

ORTOGRAFÍA




CA – QUE – QUI – CO – CU

Ortografía. EL SONIDO K



- El **sonido K** se escribe con **c** cuando va delante de **a, o, u**.
Por ejemplo: *caramelo, coco, cuenco*.
- El **sonido K** se escribe con **qu** cuando va delante de **e, i**.
Por ejemplo: *queso, rosquillas*.

2 Completa con palabras que tengan **c** o **qu** y copia en tu cuaderno.

- Mi hermano duerme tranquilo en su .
- El  salió de su concha y sacó los cuernos al sol.
- Adela se ha comprado una  nueva para el campeonato.

4 Observa y forma palabras terminadas en **-ito** o **-ita**.



6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Identifica las palabras que están en el dictado y cópialas un par de veces.

- Quique
- parque
- quinto
- chaqueta
- estanque
- quince

Sin cascos

Antes, Quique, el vecino del quinto, iba por la calle con los cascos. Le encantaba ir a todos lados escuchando música. Pero un día se dio cuenta de que con ellos puestos no oía los cantos de los pájaros ni a los patos del estanque. Así que decidió dejar los cascos en casa.

ZA – CE – CI – ZO – ZU

Ortografía. EL SONIDO Z



- El **sonido Z** se escribe con **z** cuando va delante de **a, o, u**.
Por ejemplo: *zapato, zorro, cazuela*.
- El **sonido Z** se escribe con **c** cuando va delante de **e, i**.
Por ejemplo: *cena, cien*.

2 Copia y completa con z o con c.

- | | | | | |
|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| ▪ *apato | ▪ pis*ina | ▪ abra*o | ▪ co*ina | ▪ cal*etín |
| ▪ *ebra | ▪ *ine | ▪ pe*era | ▪ a*ulejo | ▪ terra*a |
| ▪ ma*a | ▪ la*o | ▪ a*úcar | ▪ lin*e | ▪ do*e |

4 Copia y completa con c o z.

Después, explica cuándo se usa cada letra.



Los dos mozos

La mo*a, mo*ita,
lleva a la *intura
una *esta de mimbre
cargada de a*eitunas.

El mo*o, mo*ito,
lleva a la cabe*a
una *esta de paja
cargada de *ere*as.



6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Copia las palabras destacadas en el texto según la sílaba que contienen.

Con **ce**



Con **ci**



El agua justa

El agua es **necesaria** en la agricultura. Sin ella, las plantas no **crecen** ni dan frutos. Pero, además, los campos deben **recibirla** en el momento y en la cantidad adecuados. Una sequía causa tantos daños como la **inundación** provocada por una lluvia **torrencial**. Por eso los campesinos están siempre mirando al **cielo**.

GA – GUE – GUI – GO – GU – GÜE – GÜI

Ortografía. EL SONIDO G SUAVE



- El **sonido G suave** se escribe con **g** cuando va delante de **a, o, u**. Por ejemplo: *manga, gorro, gusano*.
- El **sonido G suave** se escribe con **gu** delante de **e, i** cuando la **u** no suena. Por ejemplo: *manguera, Guillermo*.
- El **sonido G suave** se escribe con **güe** delante de **e, i** cuando la **u** suena. Por ejemplo: *cigüeña, pingüino*.

3 Escribe oraciones con estas palabras:

- espaguetis
- guinda
- agua
- guiñar
- guepardo

4 Copia y completa con palabras con *gue* o *gui*.

- Me gusta tocar la  .
- Utilicé la  para regar el césped.
- El  sobrevoló el castillo.
- Ana hizo una  con leña.

5 Completa y copia las oraciones.

- Las hormi*as llevan provisiones a su hormi*ero.
- Un chico hace pira*ismo con una pira*ua azul.
- El campesino recoge el tri*o que sembró en el tri*al.
- El cocinero prepara un *iso con *isantes y zanahorias.



6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Busca estas palabras en el dictado y cópialas en tu cuaderno.

- Aguilucho
- inigualable
- laguna
- regueros
- guía
- lleguen

De marcha

El club El Aguilucho ha organizado una marcha a la Laguna Azul el próximo domingo. La laguna se forma en verano con el agua de los neveros de las cumbres. Acompañados de un guía, los participantes ascenderán entre árboles de una belleza inigualable y atravesarán varios regueros de montaña. Está previsto que lleguen a su destino al mediodía.

R – RR

Ortografía. EL SONIDO R FUERTE



- El **sonido R fuerte** se escribe unas veces con **r** y otras veces con **rr**. Por ejemplo: *Rocío, Enrique, torre*.
- Solamente se escribe **rr** cuando el **sonido R fuerte** va entre vocales. Por ejemplo: *arroz, marrón*.

2 Completa con *r* o *rr* y recita estos trabalenguas:

R con r

E*e con e*e, guita*a.
E*e con e*e, ba*il.
¡Qué *ápido *uedan
las *uedas del fe*oca*il!



A un perro

A un pe*o en un co*al
lo pasean con co*ea.
Co*e, co*e, co*etea.
Co*e, co*e, con co*ea.



4 Escribe algo relacionado con este dibujo.

Debes usar el mayor número posible de palabras con el sonido R fuerte. Puedes utilizar estas u otras que se te ocurran.



rana

rama

ramo

rosa

roja

regalar

6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Completa estas palabras con *r* o *rr*. Después, localízalas en el texto y comprueba que las has escrito bien.

- ho*orizados
- *ecomendado
- co*iente
- al*ededor
- *ecuerdan
- *iesgo

En alerta

Desde el puente, los vecinos miran horrorizados al río Torrecilla. Las aguas están cada vez más arriba y la corriente es muy rápida. Ni los más ancianos del pueblo recuerdan un otoño así. Las autoridades han recomendado no circular alrededor del río ante el riesgo de inundación. Todos confían en recuperar pronto la tranquilidad.

JA – JE – JI – JO – JU GE – GI

Ortografía. EL SONIDO J



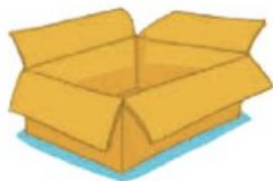
- El **sonido J** se escribe con **j** ante **a, o, u**. Por ejemplo: *jabón, juguete, joyero*.
- El **sonido J**, ante **e, i**, se escribe unas veces con **j** y otras con **g**. Por ejemplo: *jersey, jirafa, gigante, geranio*.

3 Clasifica estas palabras en dos grupos según lleven **g** o **j**:

- geranio
- mejillón
- colegio
- ejercicio
- perejil
- gimnasio
- mujer
- traje

4 PARA PENSAR. Escribe los nombres que tienen el sonido **J**.

Ten en cuenta que solo uno de ellos se escribe con **g**.



5 Completa con **j** o **g**.

Consulta el diccionario si tienes dudas.

- El mensa★ero trajo un mensa★e ur★ente.



- Tengo el equipa★e preparado para el via★e.

6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Copia las palabras destacadas donde corresponda.

Con **j**



Con **g**



¡Qué familia!

Los hermanos Gutiérrez son grandes deportistas. La mayor, **Jimena**, es muy **ágil** y ha ganado varias medallas en atletismo. **Jerónimo**, el más **bajito**, es un **prodigio** jugando al fútbol. Y los **gemelos**, **Gerardo** y Jacinto, aunque son demasiado jóvenes, ya juegan **genial** al tenis. Quizá pronto les **dejen** participar en un torneo. ¡Seguro que ganan!

AY – EY – OY – UY (FUI)

Ortografía. PALABRAS TERMINADAS EN -Y



Se escriben con **y** las palabras que terminan en los diptongos **-ay, -ey, -oy, -uy**, excepto la palabra *fui*. Por ejemplo: *hay, rey, soy, muy*.

- 2 Escribe el singular de estas palabras. Luego, inventa oraciones con las palabras que has escrito.

reyes

bueyes

leyes

jerséis

- 5 Imagina que Fadel encuentra a un comerciante durante su viaje a Bagdad. Escribe un diálogo entre ellos usando las palabras de los bocadillos.



Soy...

Estoy...

Doy...

Voy...

- 6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Escribe una breve oración con cada una de las siguientes palabras del dictado:

- estoy ■ hay ■ doy
- hoy ■ muy ■ fui

Desde lo alto

Por fin **estoy** en la cima. Es un lugar precioso. **Hoy** no **hay** nada de niebla y se ve **muy** bien todo el valle. Un estrecho río lo atraviesa y hay en su orilla varios pequeños pueblecitos. Si me **doy** la vuelta veo a lo lejos las cumbres algo nevadas de otras montañas. **Fui** yo el que quiso venir hasta aquí y ha merecido la pena.

MP – MB

Ortografía. PALABRAS CON MP Y MB



Antes de **b** o de **p** se escribe **m** y no **n**. Por ejemplo: se escriben con **mb** *sombra* y *cambio*; y se escriben con **mp** *lámpara* y *tiempo*.

2 Copia los esquemas y escribe palabras con *mb* o *mp*.

Aparato que produce luz artificial. ▶

L					R
---	--	--	--	--	---

Prenda para cubrirse la cabeza. ▶

S				R		
---	--	--	--	---	--	--

Asiento para tumbarse o recostarse. ▶

T					
---	--	--	--	--	--

3 Completa las oraciones con palabras con *mb* o *mp*.

- Álvaro no para de comer, siempre tiene _____
- En el parque han puesto dos toboganes y cuatro _____
- Mi madre madruga mucho, siempre se levanta muy _____

4 Copia sustituyendo los dibujos por palabras con *mb* o *mp*.

- Me gusta la pasta con  .
- Me regalaron una caja de  .
- La  trasladó al herido.
- Con el  no me mojo.
- Iván toca muy bien el  .
- Llevaré la  a la excursión.

6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Completa y copia estas palabras del dictado:

- te*prano
- aco*pañar
- a*bos
- se*braron
- costu*bre
- tu*barán

Un día especial

Esta mañana Sandra se ha levantado más temprano de lo habitual. Va a acompañar a su padre a trabajar en el huerto. Ambos están muy contentos de pasar el día juntos. Hoy toca recoger las lechugas y los tomates que sembraron hace tiempo. Luego, como de costumbre, comerán bajo algún árbol y se tumbarán un rato a descansar mirando las nubes.

SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Ortografía. EL PUNTO



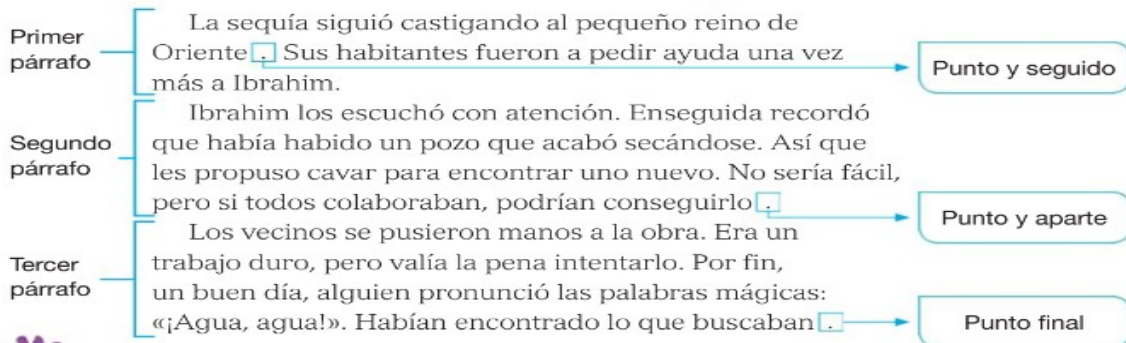
Se escribe punto al final de cada oración. Hay tres tipos:

- El **punto y seguido** separa dos oraciones del mismo párrafo.
- El **punto y aparte** separa dos párrafos distintos.
- El **punto final** se escribe al final del texto.

La palabra que va después de un punto se escribe con mayúscula inicial.

1 Lee fijándote en los puntos. Luego, copia las afirmaciones verdaderas.

Un remedio contra la sequía



- Después de punto y seguido se sigue escribiendo en la misma línea.
- Después de punto y aparte se sigue escribiendo en la misma línea.
- La palabra que va después de punto se escribe con mayúscula inicial.

3 Copia las oraciones separando las palabras.

No olvides escribir los puntos.

entodoslostelediariosdelaciudadanunciaronqueporfinllovería

loshabitantesdellejanoreinoestabanrealmenteemocionados

5 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Copia las palabras del dictado que aparecen antes y después de un punto.

Una sencilla colección

Ramón pasa horas a la orilla del río observando las piedrecitas que arrastra la corriente. Cuando alguna le llama la atención, la coge. Así ha formado una bonita colección.

Ramón asegura que una vez vio una pepita de oro, pero no le dio tiempo a cogerla. Nadie le cree, pero él sigue buscando.

Ortografía. LOS SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y DE EXCLAMACIÓN



- Los **signos de interrogación** ¿ ? se escriben al principio y al final de las preguntas.
- Los **signos de exclamación** ¡ ! se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

3 Escribe preguntas para estas respuestas:

- Los sábados por la mañana.
- En el colegio.
- Jugar con mis amigos.
- Con un lápiz y ceras de colores.
- Porque tengo frío.
- Sí, muy bien.

5 Escribe una exclamación para cada dibujo.



6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Completa con palabras de las preguntas y exclamaciones del dictado:

- ¿Qué _____?
- ¿Por qué _____?
- ¡Cómo _____!
- ¡Qué _____!

Una protesta sonora

A la puerta del Teatro Municipal se acumulan los curiosos. ¿Qué pasa? Habían dicho que esta semana cerraban definitivamente el teatro. ¿Por qué saldrán los músicos con las sillas a la acera? Muy serios se sientan y empiezan a tocar. ¡Cómo tocan! ¡Qué música tan bonita! Al terminar, la gente aplaude a rabiar. Todos se unen a la protesta pacífica de los músicos contra el cierre.

DIVISIÓN DE PALABRAS A FINAL DE LÍNEA

Ortografía. DIVISIÓN DE PALABRAS



Se pone un **guion** - al final de una línea para indicar que una palabra continúa en la línea siguiente. Hay que tener en cuenta dos normas:

- No se pueden separar las vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba.
- No se puede dejar sola una vocal a final de línea.

2 Ordena y copia la receta dividiendo a final de línea las palabras destacadas.

Por último, se mete la crema en la **nevera** durante dos horas aproximadamente.

Primero, se mezclan en un recipiente **hondo** dos yogures de limón y uno natural.

Crema de limón

Una vez fría, se sirve en copas y se **adorna** con fideos de chocolate.

Tras revolver la leche y los yogures, se **vierten** el zumo y la ralladura de limón.

Luego, se añade a los yogures la **leche** condensada.

4 Divide de todas las formas posibles estas palabras:

- azafrán
- bizcocho
- vainilla
- sandía
- hortaliza
- rosquillas
- hierbabuena
- alcachofas

6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

HAZLO ASÍ

Divide estas palabras del texto de todas las formas posibles:

- comer
- buenísimos

Después, haz el dictado dividiendo las palabras a final de línea cuando sea posible.

Comida con amigos

A Ricardo le encanta invitar a sus amigos a comer. Y a sus amigos les encanta también ir a comer a casa de Ricardo. Y es que la familia de Ricardo es muy simpática. Su padre cuenta unos chistes buenísimos y sus hermanos mayores tienen unas ocurrencias realmente divertidas. Además, después de las comidas siempre acaban cantando.