

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
3º EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2021-2022

ÍNDICE

- 1.- Introducción e contextualización.....páx 4
- 2.- Contribución ó desenvolvemento das Competencias Clavepáx 5
- 3.- Concreción dos obxectivos para o curso páx 44
- 4.- Concreción para cada estándar:páx 58
 - Temporalización
 - Grao mínimo de consecución para superar a materia
 - Procedementos e instrumentos de avaliación
- 5.- Concrecións metodolóxicas páx 136

- 6.- Materiais e recursos didácticos.....páx 138
- 7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado..... páx 139
- 8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente páx 144
- 9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar
como consecuencia dos seus resultados páx 146
- 10.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso..... pax 149
- 11. - Medidas de atención á diversidade.....páx 152
- 12.- Acción do plan de integración Tic..... páx 155
- 13.- Proxecto Lectorpáx 156
- 14.- Actividades Extraescolares e Complementarias. páx 158

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A programación didáctica é o instrumento de planificación curricular específico e necesario para desenvolver o proceso de ensino-aprendizaxe dos alumnos, concretada na programación de aula segundo as características do grupo de alumnos.

Trataremos de que as nosas programacións sirvan para que a práctica docente sexa mais doada e mellor guiada, e por suposto serán en todo momento baseadas no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

O noso centro está situado no concello de Narón, na localidade de O Val, e pertence ao CRA de Narón, sendo a nosa, a única escola que ten escolarizado alumnado de Primaria. A escola de O Val, está distribuída en tres edificios, nun escolarízanse os nenos e nenas de Educación Infantil e nos outros dous os nenos e as nenas de 1º, 2º, 3º e 4º de Educación Primaria estando 1º e 2º nos módulos e 3º e 4º no antigo edificio de primaria. Dita escola conta con zona de xogos ao aire libre, un espazo cuberto (no caso de que as condicións meteorolóxicas non acompañen), unha pista próxima o centro e o pavillón onde fai o alumnado Educación Física. Todos estes espazos serven para os recreos e outras actividades ao aire libre, xa que por mor do Covid-19 o alumnado ten que ocupar diferentes espazos.

En canto ao profesorado de Primaria, hai catro titoras, unha por nivel e ademais especialistas de Educación Física, Música, Inglés, Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica compartidos co resto do CRA.

Esta programación vai dirixida ao alumnado de terceiro de Primaria, un total de 8 alumnos e 9 alumnas con diversos ritmos de aprendizaxe, debidos a un conxunto de factores que inflúen na aprendizaxe e que precisan dunha ensinanza individualizada. O idioma que máis emprega este alumnado é o castelán.

2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

PERFIL COMPETENCIA		
Competencia Clave:		Aprender a aprender (CAA)
Nive I	Área	Estándares
3º	CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
3º	CN	3º-CNB1.1.2 - Manifiesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
3º	CN	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.
3º	CN	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3º	CN	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
3º	CS	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
3º	CS	3º-CSB1.1.2 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades
3º	CS	3º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
3º	CS	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.
3º	CS	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
3º	CS	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.
3º	CS	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
3º	CS	3º-CSB2.5.1 - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.

3º	CS	3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.
3º	CS	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
3º	CS	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.
3º	CS	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C
3º	CS	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.
3º	EP	3º-EPB1.1.1 - Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.
3º	EP	3º-EPB1.4.2 - Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.
3º	EP	3º-EPB2.1.1 - Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.
3º	EP	3º-EPB2.1.2 - Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.
3º	EP	3º-EPB2.1.3 - Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.
3º	EP	3º-EPB2.1.4 - Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.
3º	EP	3º-EPB2.1.5 - Completa figuras seguindo as liñas como guía.
3º	EP	3º-EPB2.1.6 - Combina técnicas de picado, encartado e pegado.
3º	EP	3º-EPB2.1.7 - Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.
3º	EP	3º-EPB2.1.8 - Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.
3º	EP	3º-EPB2.4.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.
3º	LC	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
3º	LC	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
3º	LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.
3º	LC	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
3º	LC	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.

3º	LC	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.
3º	LC	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.
3º	LC	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.
3º	LC	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
3º	LC	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
3º	LC	3º-LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.
3º	LC	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
3º	LC	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.
3º	LC	3º-LCB2.3.1 - Identifica as palabras clave dun texto.
3º	LC	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.
3º	LC	3º-LCB2.3.3 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.
3º	LC	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
3º	LC	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.
3º	LC	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.
3º	LC	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.
3º	LC	3º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.
3º	LC	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.
3º	LC	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
3º	LC	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.
3º	LC	3º-LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
3º	LC	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.

3º	LC	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
3º	LC	3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.
3º	LC	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
3º	LC	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.
3º	LC	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
3º	LC	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais
3º	LC	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
3º	LC	3º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)
3º	LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
3º	LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
3º	LC	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
3º	LG	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.
3º	LG	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia.
3º	LG	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
3º	LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
3º	LG	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
3º	LG	3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.
3º	LG	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.
3º	LG	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.
3º	LG	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
3º	LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
3º	LG	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.
3º	LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.

3º	LG	3º-LGB1.8.1 - Aмосa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
3º	LG	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
3º	LG	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
3º	LG	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.
3º	LG	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
3º	LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
3º	LG	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
3º	LG	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
3º	LG	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
3º	LG	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.
3º	LG	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
3º	LG	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
3º	LG	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.
3º	LG	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.
3º	LG	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
3º	LG	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
3º	LG	3º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
3º	LG	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
3º	LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
3º	LG	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións
3º	LG	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
3º	LG	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.
3º	LG	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
3º	LG	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.

3º	LG	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.
3º	LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
3º	LG	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
3º	LG	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.
3º	LG	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.
3º	LG	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais.
3º	LG	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
3º	LG	3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.
3º	LG	3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.
3º	LG	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.
3º	LG	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.
3º	LG	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.
3º	LG	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.
3º	LG	3º-LGB5.1.1 - Escolta, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
3º	MT	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..
3º	MT	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
3º	MT	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea.
3º	MT	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
3º	MT	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
3º	MT	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
3º	MT	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
3º	MT	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.

3º	MT	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.
3º	MT	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
3º	MT	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.
3º	MT	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.
3º	MT	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
3º	MT	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	3º-MTB4.2.1 - Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.
3º	MT	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
3º	MT	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.
3º	MT	3º-MTB4.5.2 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.
3º	MT	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.
3º	MT	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.
3º	MT	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.
3º	MT	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.4 - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
3º	VSC	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
3º	VSC	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.
3º	VSC	3º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

3º	VSC	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais
3º	VSC	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.

PERFIL COMPETENCIAL		
Competencia Clave:		Competencia Dixital (CD)
Nivel	Área	Estándares
3º	CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
3º	CN	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
3º	CN	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...
3º	CS	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
3º	CS	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
3º	CS	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
3º	EP	3º-EPB1.4.3 - Aмосa interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información
3º	EP	3º-EPB2.3.1 - Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.
3º	EP	3º-EPB2.4.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.
3º	LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.
3º	LC	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.

3º	LC	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.
3º	LC	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
3º	LC	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.
3º	LC	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
3º	LC	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.
3º	LC	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais
3º	LG	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
3º	LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
3º	LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
3º	LG	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
3º	LG	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
3º	LG	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
3º	LG	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións
3º	LG	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
3º	LG	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.
3º	LG	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.
3º	LG	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.
3º	LG	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.
3º	LG	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual,

		adaptadas á idade e en diferentes soportes.
3º	LG	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
3º	MT	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
3º	VSC	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

PERFIL COMPETENCIAL		
Competencia Clave:		Comunicación Lingüística (CCL)
Nivel	Área	Estándares
3º	CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
3º	CN	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.
3º	CN	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
3º	CN	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
3º	CN	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.
3º	CN	3º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.
3º	CS	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
3º	CS	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
3º	CS	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.
3º	CS	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.

3º	CS	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.
3º	CS	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo
3º	CS	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.
3º	CS	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.
3º	CS	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
3º	CS	3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.
3º	CS	3º-CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
3º	CS	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
3º	CS	3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
3º	CS	3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
3º	CS	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
3º	CS	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.
3º	CS	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.
3º	CS	3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.
3º	EP	3º-EPB1.1.1 - Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.
3º	EP	3º-EPB1.1.2 - Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.
3º	EP	3º-EPB1.1.3 - Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.
3º	EP	3º-EPB1.2.1 - Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.
3º	EP	3º-EPB1.2.2 - Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.

3º	EP	3º-EPB1.3.1 - Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.
3º	EP	3º-EPB1.3.2 - Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.
3º	EP	3º-EPB1.3.3 - Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.
3º	EP	3º-EPB1.4.1 - Describe varias profesións relacionadas coas artes plásticas.
3º	EP	3º-EPB1.4.4 - Relaciona artistas coas obras máis representativas.
3º	LC	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
3º	LC	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
3º	LC	3º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.
3º	LC	3º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.
3º	LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.4.1 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
3º	LC	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.
3º	LC	3º-LCB1.5.3 - Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.
3º	LC	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
3º	LC	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.
3º	LC	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.
3º	LC	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.

3º	LC	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.
3º	LC	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.
3º	LC	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
3º	LC	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
3º	LC	3º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
3º	LC	3º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.
3º	LC	3º-LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.
3º	LC	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
3º	LC	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.
3º	LC	3º-LCB2.3.1 - Identifica as palabras clave dun texto.
3º	LC	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.
3º	LC	3º-LCB2.3.3 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.
3º	LC	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
3º	LC	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.
3º	LC	3º-LCB2.4.1 - Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.
3º	LC	3º-LCB2.4.2 - Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.
3º	LC	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.
3º	LC	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.
3º	LC	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
3º	LC	3º-LCB2.7.1 - Diferencia, con axuda, entre información e publicidade.
3º	LC	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos

		elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.
3º	LC	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
3º	LC	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.
3º	LC	3º-LCB3.1.2 - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
3º	LC	3º-LCB3.1.3 - Reproduce textos ditados sinxelos.
3º	LC	3º-LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
3º	LC	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
3º	LC	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
3º	LC	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
3º	LC	3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.
3º	LC	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
3º	LC	3º-LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.
3º	LC	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.
3º	LC	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
3º	LC	3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.
3º	LC	3º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.
3º	LC	3º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.
3º	LC	3º-LCB4.1.4 - Utiliza as normas ortográficas básicas.
3º	LC	3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.
3º	LC	3º-LCB4.2.2 - Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.

3º	LC	3º-LCB4.2.3 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
3º	LC	3º-LCB4.3.1 - Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos
3º	LC	3º-LCB4.3.2 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.
3º	LC	3º-LCB4.3.3 - Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.
3º	LC	3º-LCB4.3.4 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.
3º	LC	3º-LCB4.3.5 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
3º	LC	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais
3º	LC	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.
3º	LC	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
3º	LC	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.
3º	LC	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
3º	LC	3º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)
3º	LC	3º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.
3º	LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
3º	LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
3º	LC	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
3º	LC	3º-LCB5.7.1 - . Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.
3º	LG	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.
3º	LG	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia.
3º	LG	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.
3º	LG	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.

3º	LG	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
3º	LG	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.
3º	LG	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
3º	LG	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
3º	LG	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
3º	LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
3º	LG	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
3º	LG	3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.
3º	LG	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.
3º	LG	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.
3º	LG	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.
3º	LG	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.
3º	LG	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
3º	LG	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
3º	LG	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
3º	LG	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.
3º	LG	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.
3º	LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
3º	LG	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.
3º	LG	3º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.
3º	LG	3º-LGB1.6.3 - Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
3º	LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.

3º	LG	3º-LGB1.8.1 - Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
3º	LG	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
3º	LG	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
3º	LG	3º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).
3º	LG	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
3º	LG	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérbolos en textos sinxelos.
3º	LG	3º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto.
3º	LG	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
3º	LG	3º-LGB2.10.1 - Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.
3º	LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
3º	LG	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
3º	LG	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
3º	LG	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
3º	LG	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.
3º	LG	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
3º	LG	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
3º	LG	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.
3º	LG	3º-LGB2.6.2 - Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.
3º	LG	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade
3º	LG	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.
3º	LG	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
3º	LG	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.

3º	LG	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
3º	LG	3º-LGB2.9.1 - Aмоса interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
3º	LG	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
3º	LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
3º	LG	3º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
3º	LG	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
3º	LG	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións
3º	LG	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
3º	LG	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.
3º	LG	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
3º	LG	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
3º	LG	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.
3º	LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
3º	LG	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
3º	LG	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.
3º	LG	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.
3º	LG	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
3º	LG	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.
3º	LG	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais.
3º	LG	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.

3º	LG	3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.
3º	LG	3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.
3º	LG	3º-LGB4.2.1 - Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.
3º	LG	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
3º	LG	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.
3º	LG	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.
3º	LG	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.
3º	LG	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.
3º	LG	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
3º	LG	3º-LGB4.8.1 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
3º	LG	3º-LGB5.1.1 - Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
3º	LG	3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
3º	LG	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
3º	LG	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
3º	LG	3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.
3º	LG	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
3º	LG	3º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.
3º	LG	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
3º	LG	3º-LGB5.7.1 - Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.
3º	MT	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta

		realizada)..
3º	MT	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
3º	MT	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
3º	MT	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.
3º	MT	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.
3º	MT	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.
3º	MT	3º-MTB4.5.2 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.
3º	VSC	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
3º	VSC	3º-VSCB1.3.3 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
3º	VSC	3º-VSCB1.6.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.
3º	VSC	3º-VSCB1.7.1 - Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.2 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos.
3º	VSC	3º-VSCB2.2.1 - Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.
3º	VSC	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
3º	VSC	3º-VSCB2.3.1 - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.
3º	VSC	3º-VSCB2.3.2 - Amona interese polos seus interlocutores.
3º	VSC	3º-VSCB2.4.1 - Expresa abertamente as propias ideas.
3º	VSC	3º-VSCB2.4.2 - Emprega a linguaxe positiva.

3º	VSC	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.
3º	VSC	3º-VSCB3.4.2 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.
3º	VSC	3º-VSCB3.5.1 - Expón os dereitos básicos da infancia.
3º	VSC	3º-VSCB3.7.2 - Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico
3º	VSC	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

PERFIL COMPETENCIAL		
Competencia Clave:		Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)
Nivel	Área	Estándares
3º	CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
3º	CN	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
3º	CN	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.
3º	CN	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3º	CN	3º-CNB2.1.1 - Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.
3º	CN	3º-CNB2.1.2 - Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
3º	CN	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.
3º	CN	3º-CNB2.2.2 - Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.
3º	CN	3º-CNB2.3.1 - Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
3º	CN	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.

3º	CN	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e reconece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
3º	CN	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e reconece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.
3º	CN	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
3º	CN	3º-CNB3.2.1 - Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.
3º	CN	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
3º	CN	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.
3º	CN	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.
3º	CN	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
3º	CN	3º-CNB4.2.2 - Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.
3º	CN	3º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.
3º	CN	3º-CNB4.3.2 - Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.
3º	CN	3º-CNB5.1.1 - Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.
3º	CN	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.
3º	CN	3º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.
3º	CN	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...
3º	CS	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
3º	CS	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades
3º	CS	3º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
3º	CS	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
3º	CS	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas características básicas empregando as TIC.

3º	CS	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.
3º	CS	3º-CSB2.11.1 - Diferencia entre clima e tempo atmosférico.
3º	CS	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.
3º	CS	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
3º	CS	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
3º	CS	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.
3º	CS	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.
3º	CS	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
3º	CS	3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.
3º	CS	3º-CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
3º	CS	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
3º	CS	3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
3º	CS	3º-CSB2.5.1 - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
3º	CS	3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.
3º	CS	3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
3º	CS	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
3º	CS	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.
3º	CS	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.
3º	CS	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.

3º	CS	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C
3º	CS	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.
3º	CS	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.
3º	EP	3º-EPB2.1.10 - Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.
3º	EP	3º-EPB2.1.11 - Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.
3º	EP	3º-EPB2.1.9 - Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.
3º	LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
3º	MT	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..
3º	MT	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
3º	MT	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea.
3º	MT	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
3º	MT	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
3º	MT	3º-MTB2.1.2 - Aproxima números á decena, centena e millar.
3º	MT	3º-MTB2.2.1 - Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.
3º	MT	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
3º	MT	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
3º	MT	3º-MTB2.3.1 - Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
3º	MT	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
3º	MT	3º-MTB2.3.3 - Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéñen a lei do produto.

3º	MT	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.
3º	MT	3º-MTB2.3.5 - Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.
3º	MT	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.
3º	MT	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	3º-MTB3.1.1 - Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.
3º	MT	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
3º	MT	3º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.
3º	MT	3º-MTB3.2.2 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
3º	MT	3º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.
3º	MT	3º-MTB3.4.1 - Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións
3º	MT	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
3º	MT	3º-MTB3.5.2 - Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.
3º	MT	3º-MTB3.6.1 - Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.
3º	MT	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	3º-MTB4.1.1 - Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).
3º	MT	3º-MTB4.2.1 - Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.
3º	MT	3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).
3º	MT	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
3º	MT	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.
3º	MT	3º-MTB4.5.2 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.

3º	MT	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.
3º	MT	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.
3º	MT	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.
3º	MT	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.
3º	VSC	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.
3º	VSC	0 estándares

PERFIL COMPETENCIAL		
Competencia Clave:	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)	
Nivel	Área	Estándares
3º	CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
3º	CN	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
3º	CN	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.
3º	CN	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3º	CN	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.
3º	CN	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
3º	CN	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.

3º	CN	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
3º	CS	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades
3º	CS	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.
3º	LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
3º	LC	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
3º	LC	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
3º	LC	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
3º	LC	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
3º	LC	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
3º	LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
3º	LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
3º	LG	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.
3º	LG	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.
3º	LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
3º	LG	3º-LGB1.8.1 - Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
3º	LG	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
3º	LG	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
3º	LG	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérbolos en textos sinxelos.

3º	LG	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
3º	LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
3º	LG	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
3º	LG	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
3º	LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
3º	LG	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.
3º	LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
3º	LG	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
3º	LG	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.
3º	LG	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.
3º	MT	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
3º	MT	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea.
3º	MT	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	VSC	3º-VSCB1.1.1 - Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.
3º	VSC	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
3º	VSC	3º-VSCB1.3.1 - Aplica o autocontrol á toma de decisión.
3º	VSC	3º-VSCB1.3.2 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.

3º	VSC	3º-VSCB1.3.3 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.4 - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
3º	VSC	3º-VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.
3º	VSC	3º-VSCB1.7.2 - Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
3º	VSC	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
3º	VSC	3º-VSCB2.4.1 - Expresa abertamente as propias ideas.
3º	VSC	3º-VSCB2.6.2 - Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
3º	VSC	3º-VSCB2.8.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.
3º	VSC	3º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.
3º	VSC	3º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.
3º	VSC	3º-VSCB3.1.2 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
3º	VSC	3º-VSCB3.1.3 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
3º	VSC	3º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
3º	VSC	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais
3º	VSC	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.
3º	VSC	3º-VSCB3.3.1 - Participa na elaboración das normas da aula.
3º	VSC	3º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo

3º	VSC	3º-VSCB3.4.3 - Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.
3º	VSC	3º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.
3º	VSC	3º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.
3º	VSC	3º-VSCB3.7.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.

PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Competencias sociais e cívicas (CSC)
Nivel	Área	Estándares
3º	CN	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3º	CN	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.
3º	CN	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.
3º	CN	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.
3º	CN	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.
3º	CN	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.
3º	CN	3º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.
3º	CS	3º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
3º	CS	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
3º	CS	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.
3º	CS	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo
3º	CS	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.
3º	CS	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.

3º	CS	3º-CSB3.1.1 - Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.
3º	CS	3º-CSB3.2.1 - Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
3º	CS	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.
3º	CS	3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.
3º	CS	3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.
3º	CS	3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.
3º	CS	3º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
3º	EP	3º-EPB1.4.1 - Describe varias profesións relacionadas coas artes plásticas.
3º	EP	3º-EPB1.4.2 - Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.
3º	EP	3º-EPB1.4.3 - Aмосa interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información
3º	EP	3º-EPB1.4.4 - Relaciona artistas coas obras máis representativas.
3º	EP	3º-EPB2.2.1 - Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
3º	EP	3º-EPB2.4.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.
3º	LC	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
3º	LC	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
3º	LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.
3º	LC	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
3º	LC	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.

3º	LC	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
3º	LC	3º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.
3º	LC	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.
3º	LC	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
3º	LC	3º-LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.
3º	LC	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.
3º	LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
3º	LC	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
3º	LC	3º-LCB5.7.1 - . Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.
3º	LG	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.
3º	LG	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.
3º	LG	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
3º	LG	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
3º	LG	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
3º	LG	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
3º	LG	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.
3º	LG	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.
3º	LG	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
3º	LG	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
3º	LG	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
3º	LG	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.
3º	LG	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.

3º	LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
3º	LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
3º	LG	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
3º	LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
3º	LG	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade
3º	LG	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.
3º	LG	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
3º	LG	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.
3º	LG	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
3º	LG	3º-LGB2.9.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
3º	LG	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
3º	LG	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
3º	LG	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
3º	LG	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
3º	LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
3º	LG	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
3º	LG	3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
3º	LG	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
3º	LG	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
3º	LG	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
3º	MT	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión

		Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
3º	VSC	3º-VSCB1.1.1 - Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.
3º	VSC	3º-VSCB1.1.2 - Expressa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.
3º	VSC	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
3º	VSC	3º-VSCB1.3.1 - Aplica o autocontrol á toma de decisión.
3º	VSC	3º-VSCB1.3.2 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.
3º	VSC	3º-VSCB1.3.3 - Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.
3º	VSC	3º-VSCB1.4.4 - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
3º	VSC	3º-VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.
3º	VSC	3º-VSCB1.6.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.
3º	VSC	3º-VSCB1.7.1 - Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.
3º	VSC	3º-VSCB1.7.2 - Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.2 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.
3º	VSC	3º-VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos.
3º	VSC	3º-VSCB2.2.1 - Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.
3º	VSC	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
3º	VSC	3º-VSCB2.3.1 - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.
3º	VSC	3º-VSCB2.3.2 - Amona interese polos seus interlocutores.

3º	VSC	3º-VSCB2.4.1 - Expresa abertamente as propias ideas.
3º	VSC	3º-VSCB2.4.2 - Emprega a linguaxe positiva.
3º	VSC	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.
3º	VSC	3º-VSCB2.6.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas.
3º	VSC	3º-VSCB2.6.2 - Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
3º	VSC	3º-VSCB2.7.1 - Respecta e acepta as diferenzas individuais.
3º	VSC	3º-VSCB2.7.2 - Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.
3º	VSC	3º-VSCB2.8.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.
3º	VSC	3º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.
3º	VSC	3º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.
3º	VSC	3º-VSCB3.1.2 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
3º	VSC	3º-VSCB3.1.3 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
3º	VSC	3º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
3º	VSC	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais
3º	VSC	3º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.
3º	VSC	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.
3º	VSC	3º-VSCB3.3.1 - Participa na elaboración das normas da aula.
3º	VSC	3º-VSCB3.3.2 - Respecta as normas do centro escolar.
3º	VSC	3º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo
3º	VSC	3º-VSCB3.4.2 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.
3º	VSC	3º-VSCB3.4.3 - Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.
3º	VSC	3º-VSCB3.5.1 - Expón os dereitos básicos da infancia.
3º	VSC	3º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

3º	VSC	3º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.
3º	VSC	3º-VSCB3.7.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.
3º	VSC	3º-VSCB3.7.2 - Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico
3º	VSC	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

PERFIL COMPETENCIAL		
Competencia Clave:		Conciencia e expresións culturais (CCEC)
Nivel	Área	Estándares
3º	CN	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...
3º	CS	3º-CSB3.1.1 - Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.
3º	CS	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.
3º	CS	3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.
3º	CS	3º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
3º	EP	3º-EPB1.1.2 - Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.
3º	EP	3º-EPB1.1.3 - Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.
3º	EP	3º-EPB1.2.1 - Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.
3º	EP	3º-EPB1.2.2 - Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.
3º	EP	3º-EPB1.3.1 - Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.

3º	EP	3º-EPB1.3.2 - Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.
3º	EP	3º-EPB1.3.3 - Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.
3º	EP	3º-EPB1.4.1 - Describe varias profesións relacionadas coas artes plásticas.
3º	EP	3º-EPB1.4.2 - Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.
3º	EP	3º-EPB1.4.3 - Aмосa interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información
3º	EP	3º-EPB1.4.4 - Relaciona artistas coas obras máis representativas.
3º	EP	3º-EPB2.1.1 - Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.
3º	EP	3º-EPB2.1.10 - Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.
3º	EP	3º-EPB2.1.11 - Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.
3º	EP	3º-EPB2.1.2 - Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.
3º	EP	3º-EPB2.1.3 - Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.
3º	EP	3º-EPB2.1.4 - Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.
3º	EP	3º-EPB2.1.5 - Completa figuras seguindo as liñas como guía.
3º	EP	3º-EPB2.1.6 - Combina técnicas de picado, encartado e pegado.
3º	EP	3º-EPB2.1.7 - Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.
3º	EP	3º-EPB2.1.8 - Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.
3º	EP	3º-EPB2.1.9 - Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.
3º	EP	3º-EPB2.2.1 - Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
3º	EP	3º-EPB2.3.1 - Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.
3º	EP	3º-EPB2.4.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.
3º	EP	3º-EPB2.4.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.
3º	LC	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.

3º	LC	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.
3º	LC	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.
3º	LC	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
3º	LC	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.
3º	LC	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
3º	LC	3º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.
3º	LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
3º	LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
3º	LC	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
3º	LC	3º-LCB5.7.1 - . Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.
3º	LG	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.
3º	LG	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
3º	LG	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
3º	LG	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
3º	LG	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
3º	LG	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.
3º	LG	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.
3º	LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
3º	LG	3º-LGB1.6.3 - Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
3º	LG	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
3º	LG	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.

3º	LG	3º-LGB2.9.1 - Aмоса interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
3º	LG	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
3º	LG	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
3º	LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
3º	LG	3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
3º	LG	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
3º	LG	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
3º	LG	3º-LGB4.8.1 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
3º	LG	3º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
3º	LG	3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
3º	LG	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
3º	LG	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
3º	LG	3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.
3º	LG	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
3º	LG	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
3º	LG	3º-LGB5.7.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

Área de Ciencias da Natureza

Obxectivos en clave de Competencias

- Diferenciar entre materia inerte e ser vivo, coñecer as funcións vitais propias dos seres vivos (nutrición, reprodución e relación) e clasificar as plantas e os animais en relación con estas funcións vitais. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Coñecer e identificar as consecuencias de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso para a saúde do ser humano. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Distinguir as características das diferentes etapas da vida do ser humano: neno, adolescente, rapaz, adulto e ancián. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Recoñecer e describir os órganos dos sentidos e o seu funcionamento, a partir do propio corpo, así como a función que ten na relación co medio e cos outros seres humanos. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencias naturalista e corporal e cinestésica)
- Recoñecer e describir as partes do aparato locomotor do ser humano, describir o seu funcionamento e experimentar con el. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencias naturalista e corporal e cinestésica)
- Identificar emocións e sentimentos en si mesmo e nos seus compañeiros e compañeiras. (Sociais e cívicas / Intelixencias intrapersonal e interpersonal).

- Coñecer as características principais dos alimentos, a súa orixe e función, e relacionar a finalidade da alimentación coas actividades cotiás. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Coñecer algúns transtornos relacionados coa alimentación e valorar a importancia de manter uns hábitos de alimentación saudables para prevelos. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Coñecer as características principais que definen os animais e utilízalas para clasificalos en vertebrados e invertebrados, e identificar o grupo ao que pertencen a partir das súas características e con axuda de claves ou pautas sinxelas. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Coñecer as características principais que definen as plantas e utilízalas para clasificalas en herbas, arbustos e árbores, e identificar o grupo ao que pertencen a partir das súas características e con axuda de claves e pautas sinxelas. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Coñecer a materia e identificar as súas propiedades e exemplificalas con materiais de uso habitual. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Coñecer os principios básicos dos cambios físicos e químicos, os cambios de estado que se poden producir e diferencialos a través de sinxelas experiencias. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Coñecer o concepto de enerxía e recoñecer as formas básicas que pode adoptar (calorífica, luminosa, mecánica, eléctrica) e as súas transformacións, así como os tipos de fontes de enerxía (renovables e non-renovables) e o uso na vida cotiá. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Identificar e valorar prácticas de uso responsable da enerxía na vida cotiá. (Sociais e cívicas; Iniciativa emprendedora; Matemática. Ciencia e

tecnoloxía / Intelixencias interpersoal, intrapersoal e naturalista)

- Identificar as máquinas e recoñecer os seus operadores, a súa función e as fontes de enerxía con que funcionan, mediante exemplos cotiáns. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencias naturalista e visual e espacial)
- Valorar a importancia de grandes inventos e a súa contribución na mellora das condicións de vida. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía; Sociais e cívicas / Intelixencias naturalista e interpersoal)
- Realizar de maneira moi dirixida experimentos sinxelos e experiencias, establecendo hipóteses respecto dos feitos que ocorren dunha forma natural ou provocada. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía; Iniciativa emprendedora / Intelixencias naturalista e intrapersoal)
- Buscar, seleccionar e organizar información, analízala e sacar conclusións, comunicar a súa experiencia, reflexionar sobre o proceso seguido e comunicalo (oral, escrito), utilizando o vocabulario axustado aos temas, así como as TIC e diversos recursos na elaboración de traballos. (Comunicación lingüística; Dixital; Aprender a aprender / Intelixencias lingüística e verbal, visual e espacial e intrapersoal)
- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable e mostrando habilidades para resolver conflitos pacificamente. (Sociais e cívicas / Intelixencia interpersoal)
- Mostrar autonomía ao planificar e levar a cabo accións e tarefas e ter iniciativa ao tomar decisións. (Iniciativa emprendedora / Intelixencia intrapersoal)

Área de Ciencias Sociais

Obxectivos en clave de Competencias

- Interpretar o espazo físico no que se desenvolve a vida e a actividade humana, tanto a grande escala como no contorno inmediato. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Recoñecer a forma de organización da localidade e do concello, identificando e valorando os valores democráticos nos que se fundamenta e sendo consciente da importancia da participación cidadá na organización e na colaboración do funcionamento. (Sociais e cívicas / Intelixencia interpersonal)
- Coñecer e respectar as normas básicas de seguridade viaria e sabelas utilizar como peón e usuario dos medios de transporte e doutros servizos. (Sociais e cívicas / Intelixencias interpersonal e intrapersonal)
- Identificar e valorar criticamente as achegas das diversas culturas no patrimonio da humanidade pasado e actualidade. (Sociais e cívicas / Intelixencia interpersonal)
- Comprender e explicar o procedemento seguido pola materia prima na súa transformación en produtos elaborados para satisfacer as necesidades do ser humano. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Identificar actividades do seu contorno pertencentes ao sector terciario e considerar a importancia e a contribución destas na sociedade do benestar relacionándoas coa satisfacción de necesidades en canto á prestación de servizos que supoñen. (Sociais e cívicas / Intelixencia interpersonal)

- Identificar os principais tipos de paisaxes e os seus elementos e valorar a importancia de protexer, coidar e respectar a paisaxe para as futuras xeracións. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Recoñecer as características da Terra, as súas capas e o ciclo da auga, así como as principais formas de representar a Terra e os elementos de cada unha das súas representacións. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Iniciarse no uso das unidades de medida do tempo histórico para localizar e ordenar os feitos históricos e adquirir o concepto de historia, coñecendo as idades nas que se divide e identificando as fontes históricas, coñecendo unha clasificación destas. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía, sociais e cívicas, Aprender a aprender / Intelixencia lóxica e matemática, interpersoal e intrapersoal)
- Formular hipóteses e elaborar mensaxes e textos informativos, explicativos e argumentativos para a comprensión e a explicación de realidades naturais. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista)
- Buscar, seleccionar e organizar información de diferentes fontes, analizala e sacar conclusións, reflexionar sobre o proceso seguido e comunicalo (oral, escrito), utilizando con rigor e precisión o vocabulario axustado aos contidos traballados, así como as TIC e os recursos diversos na elaboración de traballos. (Comunicación lingüística, Dixital, Aprender a aprender / Intelixencias lingüística e verbal e intrapersoal)
- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable e mostrando habilidades para evitar e resolver conflitos pacificamente. (Socials e cívicas / Intelixencia interpersoal)
- Mostrar autonomía ao planificar e levar a cabo accións e tarefas así como creatividade e iniciativa ao tomar decisións. (Iniciativa emprendedora / Intelixencia intrapersoal)

Área de Lingua Galega

Obxectivos en clave de Competencias

- Comprender textos orais en diferentes soportes, incluídos os procedentes dos medios de comunicación, e expresarse oralmente de forma adecuada nos diferentes contextos nos que se desenvolve o alumno. (Comunicación lingüística).
- Ler e comprender textos de tipoloxía diversa (narrativos, descritivos, expositivos e argumentativos) e obter información relevante, realizando inferencias de información e elaborando unha interpretación con obxecto de sacar conclusións propias. (Comunicación lingüística)
- Aplicar correctamente as palabras precisas e adecuadas da maneira máis apropiada a cada contexto para conseguir as intencións desexadas segundo o caso. (Comunicación lingüística / Lingüística e verbal)
- Interpretar e presentar a información a partir do uso de gráficos, parámetros estatísticos, experimentos e valorando a súa utilidade na sociedade. (Matemática)
- Elaborar composicións creativas (carteis, audiovisuais...) explorando as técnicas e os recursos das varias linguaxes artísticas para comunicar mensaxes. (Conciencia e expresións culturais)
- Participar en situacións comunicativas expresando as súas ideas e emocións, practicando a participación activa, para favorecer os espazos de interacción e de crecemento, identificando e valorando diferentes puntos de vista dunha realidade para actuar de forma positiva e aberta. (Sociais e cívicas)

- Redactar textos de tipoloxía diversa (narracións, diálogos, cartas e correos electrónicos, reportaxes, críticas cinematográficas, textos argumentativos) respectando as súas características para comunicar mensaxes da maneira máis adecuada segundo o contexto. (Comunicación lingüística)
- Relacionarse e expresarse a través da lingua de maneira adecuada na actividade social e cultural, adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación para tomar conciencia dos propios sentimentos e ideas e para controlar a propia conduta. (Competencias sociais e cívicas).
- Practicar o uso das normas gramaticais e ortográficas básicas co obxectivo de asegurar a correcta escritura das palabras, as frases e os textos. (Comunicación lingüística)
- Utilizar de maneira dirixida as TIC, valorándoas como fonte de información, comunicación e aprendizaxe. (Dixital)
- Desenvolver capacidades emprendedoras ante un problema, poñendo en práctica as propias reflexións e as dos outros como fonte de dinamización social e como medio para compartir puntos de vista, ideas e esforzos. (Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
- Aproximarse a obras relevantes da tradición literaria. Comprender textos literarios de xéneros diversos, así como as convencións específicas da linguaxe literaria. (Comunicación lingüística)
- Valorar a realidade plurilingüe de España e do mundo como mostra de riqueza cultural. (Competencias sociais e cívicas)
- Xestionar as propias capacidades e coñecementos como base para a propia formación. (Aprender a aprender)
- Utilizar a lectura como fonte de pracer e enriquecemento persoal e achegarse a obras de tradición literaria. (Aprender a aprender)
- Reflexionar sobre a propia aprendizaxe co obxectivo de tomar conciencia das súas capacidades valorando propostas de mellora. (Aprender a aprender)

Área de Lengua Castellana

Objetivos en clave de Competencias

- Comprender textos orales y expresarse oralmente de forma adecuada en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno. (Comunicación lingüística)
- Leer y comprender textos de tipología diversa (narrativos, descriptivos, textos de la vida cotidiana...), así como de literatura infantil y juvenil, y desarrollar hábitos de lectura, como instrumentos para mejorar la eficacia lectora, adquirir conocimiento y como ocio y disfrute. (Comunicación lingüística).
- Comprender e interpretar informaciones de trayectos y planos, horarios comerciales, calendarios..., efectuando los razonamientos numéricos y geométricos necesarios. (Competencia matemática)
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir distintos tipos de textos según la finalidad y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, sabiendo razonar y explicar los procesos seguidos. (Comunicación lingüística y Aprender a aprender)
- Relacionarse y expresarse a través de la lengua de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta. (Competencias sociales y cívicas)
- Obtener información y opiniones de los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación, y saberlas interpretar y valorar. (Conciencia y expresiones culturales y Competencia digital)

- Aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria. Comprender textos literarios de géneros diversos, así como las convenciones específicas del lenguaje literario. (Comunicación lingüística y Competencias básicas en ciencia y tecnología)
- Valorar la realidad plurilingüe de España y del mundo como muestra de riqueza cultural. (Conciencia y expresiones culturales y Competencias sociales y cívicas)
- Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas. (Competencias sociales y cívicas)
- Tomar conciencia del propio aprendizaje y reflexionar sobre posibles estrategias para emprender nuevos aprendizajes. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)

Área de Matemáticas

Objetivos en clave de Competencias

- Interpretar adecuadamente textos orales y escritos para comprender los problemas y las situaciones que se presentan y plantearlos utilizando el lenguaje matemático. (Comunicación lingüística / Inteligencia lingüística-verbal)
- Leer, escribir, descomponer y ordenar números naturales de hasta seis cifras y números ordinales hasta el 39.º para interpretar y comunicar información numérica en contextos reales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico- matemática)
- Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, así como operaciones combinadas; identificar los términos y las propiedades de las cuatro operaciones, y desarrollar estrategias personales de cálculo mental. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
- Aplicar estrategias y procedimientos diversos para resolver problemas en situaciones reales, calculando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; estimando y comprobando resultados, y realizando aproximaciones. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
- Conocer y utilizar apropiadamente fracciones para expresar cantidades sencillas en situaciones cotidianas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)

- Medir y estimar longitudes, masas, capacidades y tiempos utilizando los instrumentos y las unidades de medida apropiadas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
- Expresar de forma simple y compleja medidas de longitud, masa y capacidad, en contextos reales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
- Conocer y utilizar los billetes y las monedas de euro en situaciones y contextos reales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
- Interpretar representaciones espaciales sencillas (croquis, itinerarios, planos) para desplazarse o indicar un desplazamiento. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)
- Conocer y aplicar el concepto de simetría en los elementos del entorno. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología/ Inteligencia visual-espacial)
- Utilizar instrumentos de dibujo (regla, compás, escuadra, cartabón) para dibujar formas geométricas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)
- Identificar figuras planas, circunferencia y círculo, y sus elementos en contextos y situaciones reales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)
- Distinguir en el plano: recta, semirrecta, segmento y ángulo; identificar, clasificar y dibujar rectas (paralelas, secantes, perpendiculares) y ángulos que observa en el entorno. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)
- Utilizar la cuadrícula para expresar la medida de superficie de figuras planas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)

- Calcular el perímetro y el área de algunas figuras planas explicando el procedimiento seguido. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática e inteligencia visual-espacial)
- Utilizar las tablas de frecuencias para efectuar el recuento de datos en situaciones cotidianas y representarlos mediante diagramas de barras, diagramas de barras dobles y pictogramas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico- matemática)
- Utilizar las TIC como herramientas para efectuar cálculos, buscar información y representarla gráficamente. (Competencia digital / Inteligencia lógico-matemática)
- Participar en actividades de investigación y cooperativas mostrando una actitud colaborativa en las tareas asignadas para conseguir un objetivo común. (Competencias sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)
- Analizar situaciones cotidianas y tomar iniciativas de forma autónoma para resolverla eficazmente. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Inteligencia intrapersonal)

4. CRITERIO DE AVALIACIÓN , ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO, TEMPORALIZACIÓN E PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar							
LG-B1.1	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	3º-LGB1.1.1 Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia.	3º-LGB1.1.2 Identifica quen, que e onde nunha noticia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA

LG-B1.1	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC
LG-B1.2	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CD CAA CSC
LG-B1.2	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe	3º-LGB1.2.2 Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CD CAA CSIEE
LG-B1.3	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	3º-LGB1.3.1 Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CSC CSEIEE

LG-B1.3	3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA
LG-B1.3	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	3º-LGB1.3.3 Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B1.3	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSIEE CAA CCL
LG-B1.4	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC

LG-B1.4	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC CAA
LG-B1.5	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	3º-LGB1.5.3 Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Escala de observación.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC CCEC

LG-B1.5	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.	3º-LGB1.5.5 Exprésase cunha pronuncia e dicción correcta.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación</p>	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL
LG-B1.6	3º-LGB1.6.3 - Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	3º-LGB1.6.3 Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Escala de observación.</p>	CCL CCEC

LG-B1.7	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.8	3º-LGB1.8.1 - Aмосa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B1.9	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.10	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC
LG-B1.10	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC

LG-B1.11	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...			X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CCEC CSC

Bloque 2: Comunicación escrita: ler

LG-B2.1	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	3º-LGB2.1.1 Comprende a información relevante de textos sinxelos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CSC
---------	--	--	---	---	---	---	------------

LG-B2.1	3º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).	3º-LGB2.1.2 Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	3º-LGB2.1.3 Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CCL CAA CSIEE

LG-B2.2	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA
LG-B2.3	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	3º-LGB2.3.2 Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL CAA

LG-B2.4	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LG-B2.4	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LG-B2.5	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	3º-LGB2.5.1 Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CD CAA
LG-B2.5	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asamblea. Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LG-B2.6	3º-LGB2.6.2 - Le textos	3º-LGB2.6.2 Le textos sinxelos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

	sinxelos en voz alta sen dificultade.	en voz alta sen dificultade				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
LG-B2.6	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	3º-LGB2.7.1 Utiliza a biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC CCEC
LG-B2.8	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CAA CSC

						INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	
LG-B2.9	3º-LGB2.9.1 - Aмоса interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.10	3º-LGB2.10.1 - Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	3º-LGB2.10.1 Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LG-B3.1	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	3º-LGB3.1.1 Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Rúbrica.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	3º-LGB3.1.2 Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	3º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.	CCL

	suspensivos, signos de exclamación e interrogación).					INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.	
LG-B3.1	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións	3º-LGB3.2.1 Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Escala de observación. Rúbrica.</p>	CCL CAA CD
LG-B3.2	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	3º-LGB3.2.3 Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL CAA

LG-B3.2	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	3º-LGB3.2.4 Escribe textos coherentes empregando algún elemento de cohesión.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL CSC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL CSC CAA
LG-B3.3	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	3º-LGB3.3.1 Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	3º-LGB3.4.1 Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións plásticas.</p>	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.5	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CD CAA CSIEE

LG-B3.6	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	3º-LGB3.6.2 Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións plásticas.</p>	CD CSIEE
LG-B3.7	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Caderno de clase.</p>	CCL CD CAA
LG-B3.7	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC

Bloque 4: Coñecemento da lingua

LG-B4.1	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	3º-LGB4.1.1 Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais.	3º-LGB4.1.2 Identifica as formas verbais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.		X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	3º-LGB4.1.4 Identifica nun texto substantivos e adxectivos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	3º-LGB4.1.5 Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA

LG-B4.2	3º-LGB4.2.1 - Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL
LG-B4.2	3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	3º-LGB4.2.2 Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Caderno de clase.</p>	CSC CCEC
LG-B4.3	3º-LGB4.3.1 - Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Caderno de clase.</p>	CLL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	3º-LGB4.3.2 Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CLL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC CCEC

LG-B4.4	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.	3º-LGB4.4.1 Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.</p>	CCL CAA
LG-B4.5	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CD
LG-B4.6	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	3º-LGB4.6.1 Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.6	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	3º-LGB4.6.2 Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.7	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CCEC

LG-B4.8	3º-LGB4.8.1 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CCEC CCL
Bloque 5: Educación literaria							
LG-B5.1	3º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	3º-LGB5.1.1 escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular galega	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CCEC

LG-B5.2	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CCEC CD
LG-B5.2	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	3º-LGB5.2.2 Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CCEC CD
LG-B5.3	3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	3º-LGB5.3.1 É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CCEC
LG-B5.4	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CCEC CSC

LG-B5.5	3º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	3º-LGB5.5.1 Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL
LG-B5.6	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	3º-LGB5.7.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CCEC

LINGUA CASTELÁ

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación /	
		Indicador mínimo de logro				Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar							

LC-B1.1	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	3º-LCB1.1.1 Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CSC
LC-B1.1	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	3º-LCB1.1.2 Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CSC
LC-B1.2	3º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.	3º-LCB1.2.1 Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Asamblea.</p>	CCL
LC-B1.2	3º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	3º-LCB1.2.2 Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B1.3	3º-LCB1.3.1 – Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CD CAA CSC CSIEE

	tecnoloxías da información e da comunicación.						
LC-B1.4	3º-LCB1.4.1 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL
LC-B1.4	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	3º-LCB1.4.2 Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA
LC-B1.5	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.	3º-LCB1.5.1 Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Exposición dun tema. Posta en común.</p>	CCL CAA

LC-B1.5	3º-LCB1.5.3 - Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	3º-LCB1.5.3 Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Lista de cotexo.</p>	CCL
LC-B1.5	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Lista de cotexo.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B1.6	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	3º-LCB1.6.1 Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CD CAA
LC-B1.6	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	3º-LCB1.6.2 Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CSC
LC-B1.6	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	3º-LCB1.6.3 Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotexo.</p>	CCL CD CAA CSC

LC-B1.7	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de cotexo.	CCL CAA CCEC
LC-B1.8	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de cotexo.	CCL CAA CCEC
LC-B1.8	3º-LCB1.8.2 – Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	3º-LCB1.8.2 Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de cotexo.	CCL CAA CCEC

LC-B1.9	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Escala de observación.</p>	CCL CAA CSC CSIEE
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LC-B2.1	3º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	3º-LCB2.1.1 Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotexo.</p>	CCL
LC-B2.1	3º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL
LC-B2.2	3º-LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	3º-LCB2.2.1 Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotexo.</p>	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA

	intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).							
LC-B2.2	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.			X	X		PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.1 - Identifica as palabras clave dun texto.	3º-LCB2.3.1 Identifica as palabras clave dun texto.	X	X	X		PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.		X	X	X		PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.3 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.		X	X	X		PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	3º-LCB2.3.4 Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	X	X	X		PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA

LC-B2.3	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA
LC-B2.4	3º-LCB2.4.1 - Dedicamos momentos de lecer para a lectura voluntaria.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL
LC-B2.4	3º-LCB2.4.2 - Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL
LC-B2.4	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.	3º-LCB2.4.3 Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL CAA
LC-B2.5	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CCL CD CAA
	fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.					<p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	

LC-B2.6	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC
LC-B2.7	3º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSC
LC-B2.7	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Posta en común.</p>	CCL CAA CSC
LC-B2.8	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da	3º-LCB2.8.1 Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CCL CD CAA

	Información e a Comunicación para buscar información.	para buscar información.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LC-B3.1	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.	3º-LCB3.1.1 Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CCL CD CAA
LC-B3.1	3º-LCB3.1.2 - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	3º-LCB3.1.2 Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.3 - Reproduce textos ditados sinxelos.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.4 - Presenta	3º-LCB3.1.4 Presenta os seus	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL CAA

	os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc				alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Rúbrica.	
LC-B3.2	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LC-B3.3	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.			X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Caderno de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.3	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Lista de control/cotexo. Rúbrica.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CAA

	de experiencias realizadas.					INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
LC-B3.4	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.	3º-LCB3.4.2 Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.</p>	CCL CD CAA CSIEE
LC-B3.5	3º-LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSC
LC-B3.6	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	3º-LCB3.6.1 Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CD CAA
LC-B3.7	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.</p>	CCL CAA CSIEE

Bloque 4: Coñecemento da lingua

LC-B4.1	3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	3º-LCB4.1.1 Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	3º-LCB4.1.2 Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Escala de observación.</p>	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.		X			<p>PROCEDEMENTOS:</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.4 - Utiliza as normas ortográficas básicas.	3º-LCB4.1.4 Utiliza as normas ortográficas básicas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos.</p>	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas,		X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CCL

	antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.						INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase.	
LC-B4.2	3º-LCB4.2.2 - Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.			X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.3 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	3º-LCB4.2.3 Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.		X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.1 - Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos				X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.2 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	3º-LCB4.3.2 Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asamblea. Caderno de clase.	CCL

						Rúbrica.	
LC-B4.3	3º-LCB4.3.3 - Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.4 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	3º-LCB4.3.4 Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Rúbrica.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.5 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	3º-LCB4.3.5 Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Textos escritos. Rúbrica.	CCL
LC-B4.4	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CAA
LC-B4.5	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.		X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CSC

						INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
LC-B4.6	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.		X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA
Bloque 5: Educación Literaria							
LC-B5.1	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CCEC
LC-B5.2	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	3º-LCB5.2.1 Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CCEC
LC-B5.2	3º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)			X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
LC-B5.3	3º-LCB5.3.1 - Valora os		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CCEC

	recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.					INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	
LC-B5.4	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	3º-LCB5.4.1 Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	3º-LCB5.5.1 Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC CCEC
LC-B5.6	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	3º-LCB5.6.1 Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.7	3º-LCB5.7.1 - . Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC CCEC

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CMCT CAA
MT-B1.1	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo	3º-MTB1.2.1 Planifica o proceso de traballo con		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CMCT CAA CSIEE

	con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea.	preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?.				INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo. Escala de observación.	
MT-B1.3	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCTCD CAA
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	3º-MTB2.1.1 Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CMCT CCL
MT-B2.1	3º-MTB2.1.2 - Aproxima números á decena, centena e millar.	3º-MTB2.1.2 Aproxima números á decena, centena e millar.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e</p>	CMCT

						problemas. Caderno de clase.	
MT-B2.2	3º-MTB2.2.1 - Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	3º-MTB2.2.1 Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000	3º-MTB2.2.2 Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	3º-MTB2.2.3 Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.1 - Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	3º-MTB2.3.1 Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT
MT-B2.3	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na	3º-MTB2.3.2 Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CMCT CAA

	resolución de problemas contextualizados.					INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Diario de clase.	
MT-B2.3	3º-MTB2.3.3 - Resuelve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B2.3	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	3º-MTB2.3.4 Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.5 - Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	3º-MTB2.3.5 Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT
MT-B2.4	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	3º-MTB2.4.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA

MT-B2.4	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CAACSIEE
Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	3º-MTB3.1.1 - Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	3º-MTB3.1.1 Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT
MT-B3.1	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	3º-MTB3.1.2 Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA
MT-B3.2	3º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	3º-MTB3.2.1 Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B3.2	3º-MTB3.2.2 - Compara				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CMCT

	e ordena medidas dunha mesma magnitude.					INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	
MT-B3.3	3º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT
MT-B3.3	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). Diario de clase.</p>	CCL CAA
MT-B3.3	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	3º-MTB3.3.3 Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CCL CAA
MT-B3.4	3º-MTB3.4.1 - Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións	3º-MTB3.4.1 Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CMCT

MT-B3.5	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	3º-MTB3.5.1 Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas para resolver problemas en situacións reais		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CAA CSC
MT-B3.5	3º-MTB3.5.2 - Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.1 - Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CAA CSIEE

Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	3º-MTB4.1.1 - Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	3º-MTB4.1.1 Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Lista de control/cotexo.</p>	CMCT
MT-B4.2	3º-MTB4.2.1 - Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	3º-MTB4.2.1 Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CAA
MT-B4.3	3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	3º-MTB4.3.1 Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Lista de control/cotexo.</p>	CMCT
MT-B4.4	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	3º-MTB4.4.1 Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CAA
MT-B4.5	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo.</p>	CMCT CAA CCL

	familiares.						
MT-B4.5	3º-MTB4.5.2 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.	3º-MTB4.5.2 Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de Campo.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B4.6	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.6	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CAACSIEE

Bloque 5: Estatística e probabilidade

MT-B5.1	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	3º-MTB5.1.1 Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Investigacións. Rúbrica.	CAA CCL CD CMCT

	e/ou por escrito.						
CS-B1.1	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSIEE CAA CMCT
CS-B1.2	3º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	3º-CSB1.2.1 IParticipa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Posta en común.</p>	CSC CAA CMCT
CS-B1.3	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CMCT CSC

Bloque 2: O mundo que nos rodea

CS-B2.1	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	3º-CSB2.1.1 Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Caderno de clase.</p>	CMCT CD
CS-B2.2	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	3º-CSB2.2.1 Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	CMCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	CMCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	3º-CSB2.2.3 Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	CMCT CCL
CS-B2.3	3º-CSB2.3.1 -	3º-CSB2.3.1 Identifica, nomea			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CMCT

xx

	Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	e describe as capas da Terra.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
CS-B2.3	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	3º-CSB2.3.2 Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	CMCT CCL CAA
CS-B2.4	3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	3º-CSB2.4.1 Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CCL
CS-B2.5	3º-CSB2.5.1 - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA
CS-B2.6	3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	3º-CSB2.6.1 Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CAA

CS-B2.7	3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	3º-CSB2.7.1 Identifica e nomea fenómenos atmosféricos	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	CMCT CCL
CS-B2.8	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.		X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CD CAA
CS-B2.9	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	3º-CSB2.9.1 Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	CSIEE CAA CMCT
CS-B2.10	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	3º-CSB2.10.1 Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CAA CMCT
CS-B2.11	3º-CSB2.11.1 - Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	3º-CSB2.11.1 Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT

CS-B2.11	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	3º-CSB2.11.2 Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CCL
CS-B2.12	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	3º-CSB2.12.1 Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CAA
CS-B2.13	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e reconece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	3º-CSB2.13.1 Define paisaxe, identifica os seus elementos e reconece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CCL
CS-B2.14	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	3º-CSB2.14.1 Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA
CS-B2.15	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	3º-CSB2.15.1 Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	CSC CCL

CS-B2.15	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo	3º-CSB2.15.2 Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Diario de clase.	CSC CCL
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	3º-CSB3.1.1 Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CCL
CS-B3.2	3º-CSB3.2.1 - Recoñece, partindo da realidade galega, a			X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CSC CEC
	diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.					INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo.	

CS-B3.3	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	3º-CSB3.3.1 Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CSC CMCT CCL
CS-B3.4	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	3º-CSB3.4.1 Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CCL
CS-B3.5	3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	3º-CSB3.5.1 Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación		X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CSC
Bloque 4: As pegadas do tempo							
CS-B4.1	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	3º-CSB4.1.1 Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CAA

CS-B4.1	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.</p>	<p>CMCT CAA</p>
CS-B4.2	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.</p>	<p>CMCT CCEC</p>
CS-B4.2	3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.	3º-CSB4.2.2 Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	<p>CSC CCEC</p>
CS-B4.3	3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.	3º-CSB4.2.3 Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	<p>CSC CCL</p>

CS-B4.4	3º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CCEC
---------	---	--	--	--	---	---	-------------

CIENCIAS DA NATUREZA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e	3º-CNB1.1.1 Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.	CAA CCL CMCT CSIEE CD
	comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes				INSTRUMENTOS: Caderno de Campo. Diario de clase. Lista de control/cotexo.	

CN-B1.1	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.2	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	3º-CNB1.2.1 Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Lista de control/cotexo.	CAA CMCTCSIEE
CN-B1.3	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación.	CAA CMCT CSC CSIEE
Bloque 2 : O ser humano e saúde							
CN-B2.1	3º-CNB2.1.1 - Explica	3º-CNB2.1.1 Explica a	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CMCT
	a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida				alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.	

CN-B2.1	3º-CNB2.1.2 - Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	3º-CNB2.1.2 Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
CN-B2.2	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.		X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CMCT CSC
CN-B2.2	3º-CNB2.2.2 - Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CMCT
CN-B2.3	3º-CNB2.3.1 - Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	3º-CNB2.3.1 C lasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT
						INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Investigacións.	
CN-B2.3	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	3º-CNB2.3.2 Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rúbrica.	CMCT CSCCSIEE

Bloque 3: Os seres vivos							
CN-B3.1	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	3º-CNB3.1.1 I Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control/cotexo. Proba aberta.</p>	CMCT CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.	3º-CNB3.1.2 Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control/cotexo. Proba aberta.</p>	CMCT CCL CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CAA
CN-B3.2	3º-CNB3.2.1 - Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.	º-CNB3.2.1 Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo		X		<p>PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.</p>	CMCT

CN-B3.2	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT CCL CSIEE CD
Bloque 4: Materia e enerxía							
CN-B4.1	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	3º-CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Lista de control/cotexo.</p>	CMCT CSC
CN-B4.1	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CMCT CSC
CN-B4.2	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos	3º-CNB4.2.1 Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CMCT CCL
	naturais e situacións da vida cotián.	situacións da vida cotián.				<p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.</p>	

CN-B4.2	3º-CNB4.2.2 - Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	3º-CNB4.2.2 Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Posta en común.</p>	CMCT
CN-B4.3	3º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.	3º-CNB4.3.1 Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Posta en común.</p>	CMCT
CN-B4.3	3º-CNB4.3.2 - Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Posta en común. Rúbrica.</p>	CMCT
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas							
CN-B5.1	3º-CNB5.1.1 - Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.	3º-CNB5.1.1 Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control/cotexo. Posta en común.</p>	CMCT
	seu funcionamento.					INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control/cotexo. Posta en común.	

CN-B5.1	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control/cotexo. Posta en común.</p>	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	3º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	3º-CNB5.2.1 Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Rúbrica. Posta en común.</p>	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Producións plásticas. Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CCEC CD

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa							
VSC-B1.1	3º-VSCB1.1.1 - Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.	3º-VSCB1.1.1 Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Asamblea.	CSC CSIEE
VSC-B1.1	3º-VSCB1.1.2 - Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asamblea. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CC.
VSC-B1.2	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSC CCL CSIEE
VSC-B1.3	3º-VSCB1.3.1 - Aplica o autocontrol á toma de decisión.	3º-VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CSIEE

						INSTRUMENTOS: Escala de observación. Rexistro anecdótico (anecdótico).	
VSC-B1.3	3º-VSCB1.3.2 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.		X			PROCEDIMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asamblea. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CSIEE
VSC-B1.3	3º-VSCB1.3.3 - Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	3º-VSCB1.3.3 Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE CCL
VSC-B1.4	3º-VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	3º-VSCB1.4.1 Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	3º-VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	3º-VSCB1.4.2 Asume as súas responsabilidades durante a colaboración	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	3º-VSCB1.4.3 -				X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática.	CSCCAACSIEE

	Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.					Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Asamblea.	
VSC-B1.5	3º-VSCB1.4.4 - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSCCSIEE CAA
VSC-B1.6	3º-VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSCCSIEE
VSC-B1.6	3º-VSCB1.6.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.			X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSCCCL
VSC-B1.7	3º-VSCB1.7.1 - Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.			X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSCCCL
VSC-B1.7	3º-VSCB1.7.2 -	3º-VSCB1.7.2 Desenvolve	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC CSIEE

	Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.2 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	3º-VSCB2.1.2 Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSIEE
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSC

VSC-B2.2	3º-VSCB2.2.1 - Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asamblea. Escala de observación.	CCL CSC
VSC-B2.2	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asamblea. Escala de observación.	CAA CSIEE CSC CCL
VSC-B2.3	3º-VSCB2.3.1 - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.	Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
VSC-B2.3	3º-VSCB2.3.2 - Amosa interese polos seus interlocutores.	3º-VSCB2.3.2 Amosa interese polos seus interlocutores.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
VSC-B2.4	3º-VSCB2.4.1 - Expressa abertamente as propias ideas.				X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.4	3º-VSCB2.4.2 -	3º-VSCB2.4.2 Emprega a	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CSC

	Emprega a linguaxe positiva.	linguaxe positiva.				INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	
VSC-B2.5	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.				X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CSC CAA
VSC-B2.6	3º-VSCB2.6.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). Asamblea.	CSC
VSC-B2.6	3º-VSCB2.6.2 - Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CSIEE
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B2.7	3º-VSCB2.7.1 - Respecta e acepta as diferenzas individuais.	3º-VSCB2.7.1 Respecta e acepta as diferenzas individuais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC

VSC-B2.7	3º-VSCB2.7.2 - Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	3º-VSCB2.7.2 Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.8	3º-VSCB2.8.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.			X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CSIEE
VSC-B2.8	3º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	3º-VSCB2.8.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CSIEE
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.	3º-VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CSIEE
VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.2 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.			X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE

VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.3 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	3º-VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.	3º-VSCB3.2.3 Respecta as regras durante o traballo en equipo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CSC
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE CAA
VSC-B3.3	3º-VSCB3.3.1 - Participa na		X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CSC CSIEE

	elaboración das normas da aula.					INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	
VSC-B3.3	3º-VSCB3.3.2 - Respecta as normas do centro escolar.	3º-VSCB3.3.2 Respecta as normas do centro escolar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
VSC-B3.4	3º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B3.4	3º-VSCB3.4.2 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
VSC-B3.4	3º-VSCB3.4.3 - Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE
VSC-B3.5	3º-VSCB3.5.1 - Expón os dereitos básicos da infancia.			X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CSC CCL

						INSTRUMENTOS: Posta en común.	
VSC-B3.6	3º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	3º-VSCB3.6.1 Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CSIEE CSC CSIEE
VSC-B3.6	3º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.		X	X	X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CSIEE CSC CSIEE
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	3º-VSCB3.7.1 Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	X		X	PROCEDIMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CSIEE
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.2 - Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico		X			PROCEDIMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.		X			PROCEDIMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CCL CMCT CD

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Educación audiovisual							
EP-B1.1	3º-EPB1.1.1 - Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL CAA
EP-B1.1	3º-EPB1.1.2 - Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CCEC
EP-B1.1	3º-EPB1.1.3 - Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.	3º-EPB1.1.3 Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p>	CCL CCEC

						INSTRUMENTOS: Asamblea.	
EP-B1.2	3º-EPB1.2.1 - Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asamblea. Escala de observación.	CCL CCEC
EP-B1.2	3º-EPB1.2.2 - Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.		X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CCEC
EP-B1.3	3º-EPB1.3.1 - Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.		X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CCEC
EP-B1.3	3º-EPB1.3.2 - Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.	3º-EPB1.3.2 Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Posta en común.	CCL CCEC
EP-B1.3	3º-EPB1.3.3 - Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores	3º-EPB1.3.3 Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CCEC

	nas composicións artísticas.					INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
EP-B1.4	3º-EPB1.4.1 - Describe varias profesións relacionadas coas artes plásticas.	3º-EPB1.4.1 Describe varias profesións relacionadas coas artes plásticas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Lista de control/cotexo.</p>	CCEC CSC CCL
EP-B1.4	3º-EPB1.4.2 - Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCEC CSC CAA
EP-B1.4	3º-EPB1.4.3 - Aмосa interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información			X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCEC CSC CD
EP-B1.4	3º-EPB1.4.4 - Relaciona artistas coas obras máis representativas.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCEC CSC CCL
Bloque 2: Expresión artística							
EP-B2.1	3º-EPB2.1.1 - Utiliza cores (primarias e	3º-EPB2.1.1 Utiliza cores (primarias e mesturadas) e	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CAA

	mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.	tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.				INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	
EP-B2.1	3º-EPB2.1.2 - Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.	3º-EPB2.1.2 Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.3 - Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.	3º-EPB2.1.3 Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.4 - Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	3º-EPB2.1.4 Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.5 - Completa figuras seguindo as liñas como guía.			X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Producións motrices.	CCEC CAA

EP-B2.1	3º-EPB2.1.6 - Combina técnicas de picado, encartado e pegado.	3º-EPB2.1.6 Combina técnicas de picado, encartado e pegado.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.7 - Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Producións motrices.</p>	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.8 - Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.	3º-EPB2.1.8 Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.9 - Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CMCT
EP-B2.1	3º-EPB2.1.10 - Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.	3º-EPB2.1.10 Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CMCT

EP-B2.1	3º-EPB2.1.11 - Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.			X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Producións motrices.</p>	CCEC CMCT
EP-B2.2	3º-EPB2.2.1 - Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.	3º-EPB2.2.1 Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCEC CSC
EP-B2.3	3º-EPB2.3.1 - Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.	3º-EPB2.3.1 Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Escala de observación.</p>	CCEC CD
EP-B2.4	3º-EPB2.4.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.				X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CSC CCEC CAA
EP-B2.4	3º-EPB2.4.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.		X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCEC CD

5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

METODOLOXÍA EN CASO DE ENSINO PRESENCIAL:

Consideramos que os ***principios metodolóxicos*** válidos para todas as áreas desta etapa son:

- O enfoque globalizador dos contidos, de maneira que as actividades realizadas polos/as alumnos/as supoñan unha interrelación entre as distintas áreas.
- O profesor actuará como guía e mediador para facilitar aprendizaxes significativas aos alumnos.
- A motivación dos/as alumnos/as no proceso de ensino-aprendizaxe farase partindo de situacións que provoquen o seu interese e manteñan a súa atención, ben porque respondan ás súas experiencias e necesidades ou polo seu significado lúdico e imaxinario.
- A necesidade de garantir aprendizaxes funcionais, asegurando a súa utilización por parte do alumno cando o necesite, tanto na aplicación práctica do coñecemento adquirido como na súa utilización para levar a cabo novos aprendizaxes.
- Favoreceremos, na medida do posible, a aprendizaxe cooperativa para impulsar as relacións entre iguais, proporcionando pautas que permitan a confrontación e modificación dos puntos de vista, coordinación de intereses, toma de decisión colectivas, axuda mutua e superación de conflitos mediante o diálogo e a cooperación, superando con iso toda forma de discriminación.
- Priorizaremos as actividades con pouco material ou material persoal do alumnado e, principalmente, individuais para evitar, dentro das posibilidades, os contactos entre o alumnado debido á situación de perigo de contaxio por Covid na que nos atopamos.
- As aprendizaxes basearánse no principio de actividade, entendida nun dobre sentido (por unha banda como modo de que os/as alumnos/as realicen unha aprendizaxe autónoma e, por outra, establecendo estratexias que os/as leven a unha actividade nos aspectos

manipulativos, motóricos e cognitivos).

- Terase en conta a diversidade do alumnado, atendendo ás peculiaridades de cada grupo, ás características de nenos ou nenas de variada procedencia e capacidade, de distinto ritmo de aprendizaxe, etc.

- Adecuarase a utilización de diferentes recursos (materiais, manipulables, textos audiovisuais e informáticos) aos obxectivos que se perseguen e selecciónalos con rigor.

- A **avaliación inicial** servirá como punto de referencia para a actuación pedagóxica co fin de adecuar o proceso de ensino ao progreso real dos alumnos.

METODOLOXÍA EN CASO DE ENSINO SEMIPRESENCIAL:

Intentaremos manternos o máis próximos que sexa posible a esta programación, coa dificultade engadida da redución de sesións anuais, xa que algunhas serían presenciais e outras, non. Buscaremos que nas presenciais os/as alumnos/as traballen os contidos máis destacados de cada unidade e que os practiquen cando non acudan ao centro. Para realizar un seguimento de como levan a cabo as prácticas abriremos canles de comunicación coas familias a través do **correo electrónico**, o espazo **ABALAR**, a **páxina web** do centro e a **aula virtual**.

METODOLOXÍA EN CASO DE ENSINO TELEMÁTICO:

Nesta situación, buscaremos traballar os **contidos fundamentais** de cada unidade, coa dificultade da non presencialidade do alumnado. Faremos uso da **aula virtual** do centro para que poidan visualizar vídeos e informacións diversas sobre cada contido básico así como acceder ás propostas das tarefas e xogos que lles axuden no seu proceso de aprendizaxe. Usaremos o **correo electrónico** e a **aula virtual** para o intercambio de arquivos co fin de facer un seguimento e avaliación continua do grao de desenvolvemento dos contidos a traballar, respectando as posibilidades, recursos e situación de cada alumno/a e familia.

6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Os libros de texto de cada curso, serán os materiais de referencia para o día a día na aula. Por outra parte, e para complementar o ensino e axudar na práctica docente tamén utilizaremos outros materiais para traballar os contidos:

- Fichas de comprensión lectora, en consonancia co Plan de Comprensión Lectora incluído no Plan Xeral de Atención a Diversidade,
- Fichas de traballo das diferentes áreas.
- Recursos multimedia: ordenadores, pizarra dixital, libros medias, xogos e actividades on-line, videos explicativos,...
- Fichas de reforzo ou ampliación.
- Libros de lectura.
- Dicionarios, enciclopedias e libros de consulta.
- Material funxible.

Outro recurso moi importante é o noso entorno inmediato, tanto o natural como o social. No Val temos parques, xardíns, local social, cooperativa, fogar de maiores, mosteiro de Baltar... e no resto do concello de Narón temos a biblioteca municipal, o auditorio, o pazo da cultura... , e o resto das escolas que pertencen ao CRA co seu entorno. Todos estes recursos utilizámoslos durante o curso escolar, dependendo das diferentes actividades que teñamos programadas. Tamén utilizamos outros recursos tanto dentro como fóra do concello como poden ser os museos, as áreas recreativas, as praias, o ríos...e todos aqueles recursos que están ao noso alcance e que consideramos importantes para unha educación de calidade.

Non podemos esquecer os recursos humanos cos que contamos, ademais das persoas que traballamos no centro, como os pais, protección civil, policía local, monitores do concello... que colaboran nas actividades que organizamos.

7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, A CUALIFICACIÓN E A PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A avaliación na Educación Primaria débese apoiar nos seguintes aspectos:

- Os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliáveis curriculares son as referencias para a avaliación do grao de adquisición das competencias e dos obxectivos curriculares.
- A avaliación será continua e global no conxunto das áreas.
- A avaliación continua permitiranos detectar se o progreso dun alumno ou alumna non é adecuado e establecer medidas de reforzo educativo, dirixidas a garantir a adquisición das competencias imprescindibles para continuar o proceso educativo.
- Avaliaremos tanto as aprendizaxes do alumnado coma os procesos de ensinanza e a práctica docente, para o que estableceremos indicadores de logro nas programacións docentes.
- As condicións de realización de todas as avaliacións estarán adaptadas ás necesidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

Dentro da avaliación tamén temos que contemplar a **educación non presencial**: no caso de que teñamos que estar confinados durante un tempo prolongado, o curso seguirá adiante e durante o tempo que dure o confinamento avaliarase o traballo realizado polo alumnado achegado por parte das familias mediante as canles de comunicación establecidas a través dunha observación sistemática e poderá realizarse test ou probas a través da aula virtual.

Procedementos					
		Escritos	Orais	Observación directa e sistemática	Outros
I n s t r u m e n t o s		<ul style="list-style-type: none"> • Traballos diversos realizados polo alumnado na actividade diaria da clase. • Caderno de clase do alumno • Arquivo individual (PROXECTOS). • Actividades de avaliación (libro, fichas fotocopiabes, probas escritas individuais...). • Traballos en grupo. • Resolución de exercicios e problemas. • Actividades interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuais e en grupo. • Participación do alumno/a. • Intervencións na aula. • Postas en común. • Entrevistas. • Probas orais individuais. • Exposicións orais. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas. • Listas de control. • Rexistros anecdóticos persoais. • Rexistros de incidencias. • Ficha de rexistro individual. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> — Rúbrica de avaliación (Aprendizaxes, Habilidades xerais, Proxectos). • Patrón de avaliación. • Autoavaliación. •

Criterios de cualificación

	Criterios
1. Traballo autónomo (aula, outros espazos).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sen axuda externa. • Estimación do tempo investido para resolver unha actividade. • Grao de adquisición de aprendizaxes básicas. • Orde e limpeza na presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión do traballo antes de dalo por acabado. • Valoración entre o traballo na aula e na casa. • Creatividade. • ... <p style="text-align: right;">15%</p>
2. Probas orais e escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración da aprendizaxe dos contidos. • Valoración dos procesos seguidos e dos resultados. • Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación. • Valoración do tempo investido / tempo necesario para resolver unha actividade. • Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado. • Caligrafía lexible. • Tempo de realización. • Destrezas. • ... <p style="text-align: right;">40%</p>

<p>3. Actividades TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado e guiado do computador e dalgunha ferramenta telemática. • Utilización de Internet, de maneira responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade. • Tipo de participación (autónomo, con apoio, ningún). • Grao de elaboración da resposta. • Interese, motivación. • ... <p style="text-align: right;">10%</p>
<p>4.Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipos de resposta...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel e calidade das intervencións. • Mensaxe estruturada. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamento. • Esfuerzo. • Interese. • ... <p style="text-align: right;">20%</p>
<p>5. Traballo cooperativo. Valoración individual e en grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de traballo cooperativo. • Grao de comunicación cos compañeiros. • Resolución de conflitos. • Interese, motivación. • Creatividade. • Iniciativa. • Opinión persoal do traballo e como se levou a cabo. • ... <p style="text-align: right;">15%</p>

CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

O alumnado promocionará se domina os mínimos esixibles para cada unha das asignaturas e, ademais, ten aprobadas as áreas de lingua castelá, lingua galega e matemáticas. No caso de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo a súa promoción será valorada individualmente e esta valoración será levada a cabo polo equipo de mestres que atende a ese neno/a xunto co Departamento de Orientación.

Para obter a nota ordinaria nas áreas de ciencias da natureza, ciencias sociais e matemáticas calcularase a media aritmética dos tres trimestres.

8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPOSTAS DE MELLORA
Preparación da clase e dos materiais didácticos	Hai coherencia entre o programado e o desenvolvemento das clases.		
	Existe unha distribución temporal equilibrada.		
	O desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo.		
Utilización dunha metodoloxía axeitada	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinabilidade (en actividades, tratamento dos contidos, etc.).		
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.		
Regulación da práctica docente	Grao de seguimento dos alumnos.		

	Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.		
	Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.		
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se dá aos alumnos e ás familias	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.		
	Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.		
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.		
	Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer: <ul style="list-style-type: none"> • Aos alumnos. • Ás familias. 		
Utilización de medidas para a atención á diversidade	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.		
	Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.		
	As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagóxicos.		
...

9. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL

A avaliación inicial levarase a cabo os primeiros días de comezo dun novo curso escolar, para determinar as necesidades educativas do alumnado, tanto de individualización para todo o alumnado, como de apoio para alumnos e alumnas con necesidades educativas especiais. Tamén servirá ademais de, para a determinación dos plans de apoio, para determinar, xunto cos datos do curso pasado, a necesidade de adaptacións curriculares se fose o caso.

Para o alumnado de terceiro de primaria deseñáronse un conxunto de actividades de Lingua Galega, Lingua Castelá e Matemáticas. Ademais valoraouse nas Linguas a expresión oral, a competencia lectora e o vocabulario.

Os indicadores de logro en **Matemáticas** foron os seguintes:

- Utiliza as equivalencias decenas e centenas.
- Descompón números de tres cifras.
- Escribe con cifras e letras números de tres cifras.
- Determina o número anterior e o posterior a un dado.
- Ordena números de tres cifras segundo un criterio dado.
- Suma e resta números de tres cifras.
- Resolve sinxelos problemas dunha e dúas operacións.
- Recoñece figuras planas e corpos xeométricos.
- Resolve problemas con moedas e billetes.
- Estima a unidade de medida máis adecuada.
- Le horas en reloxos analóxicos e dixitáis.

Os indicadores de logro en **Lingua Galega** foron os seguintes:

- Comprende o concepto de oración como conxunto de palabras ordenadas con sentido.
- Ordea sílabas para formar palabras.
- Le textos, comprende o seu contido e recoñece o tema e as ideas principais.
- Coñece a variación de xénero e de número dos substantivos.
- Fai a concordancia de xénero e número entre o substantivo e o artigo.
- Identifica o suxeito e o predicado e completa oracións con predicados apropiados.
- Aplica as normas que ditan o uso da maiúscula inicial despois de punto e nos nomes propios.
- Coñece as funcións da coma, do punto, do signo de interrogación e do signo de admiración.
- Lembra e aplica correctamente as normas ortográficas relativas ao uso de **c/qu, g/gu, mb, mp, r/rr, br, bl...**
- Identifica a palabra intrusa nun grupo de termos e lembra o vocabulario básico relacionado con diversos campos: xoguetes e xogos, animais, plantas, pezas de roupa...
- Redacta textos da vida diaria, seguindo pautas e modelos e axustándose aos formatos dados.

Os indicadores de logro en **Lingua Castelá** foron os seguintes:

- Le textos, comprende o seu contido e recoñece o tema e as ideas principais.
- Identifica e analiza palabras sinónimas e antónimas.
- Recoñece as palabras dunha mesma familia e distingue diferentes familias de palabras.
- Produce diferentes clases de palabras.
- Diferencia e clasifica as palabras por número de sílabas.
- Ordena palabras e forma oracións..
- Utiliza correctamente e diferencia a función dos signos de interrogación e de exclamación.
- Memoriza e aplica as regras sobre o uso do *m* antes de *p* e de *b*.

- Coñece e utiliza correctamente as diferentes grafías dos sons K, J e R forte.
- Redacta textos da vida diaria, seguindo pautas e modelos e axustándose aos formatos dados.

Os resultados desta avaliación servíronnos para comprobar que a maior parte do alumnado non ten ningún problema a nivel de coñecementos nin a nivel competencial, outro grupo móstrase con un ritmo moi lento na resolución das distintas actividades e na lectura e escritura.

Estos resultados foron en liñas xerais os esperados, posto que hai un bo coñecemento dos resultados do curso anterior que tamén nos serviron de base para completar esta avaliación.

Diremos pois que sabemos de onde temos que partir con cada alumno ou alumna, que necesidades presentan e que axuda precisamos.

Contamos para esta aula coa mestra especialista de Pedagogía Terapeutica e coa mestra especialista de Audición e Linguaxe

10. ENSINANZAS TRANSVERSAIS

Educación para a igualdade entre os sexos

- Conseguir unha visión do mundo libre de estereotipos sexistas e rexeitar calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Recoñecer situacións habituais nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Reflexionar e opinar sobre a igualdade de oportunidades.

Educación do consumidor

- Fomentar actitudes críticas ante o consumo excesivo e analizar o papel da publicidade na incitación ao consumo.
- Interpretar e comprender mensaxes propagandísticas e publicitarias.
- Reflexionar sobre as mensaxes transmitidas a través de calquera sistema verbal e non-verbal.

Educación ambiental

- Servirse das competencias orais e escritas adquiridas para valorar criticamente a propia contorna e interesarse por respectala e melloralala.
- Coñecer os problemas principais que se producen no ambiente e reflexionar sobre as súas posibles solucións coa axuda da linguaxe.
- Respectar os seres vivos.
- Propoñer ideas e posibles solucións que comporten un compromiso persoal para a mellora e mantemento do medio natural.

Educación para a saúde. Educación sexual

- Actuar con autonomía nas actividades cotiás e nas relacións de grupo, asumindo as responsabilidades que lle correspondan.
- Coñecer e practicar hábitos elementais de hixiene, alimentación e coidado persoal que melloren a calidade de vida.
- Coñecer e apreciar os aspectos biolóxicos, emocionais e sociais da sexualidade e concibir a sexualidade como mostra de plena comunicación entre as persoas e de afecto cara aos demais.

Educación para a paz

- Respetar a diversidade lingüística dos inmigrantes e rexeitar calquera tipo de discriminación.
- Coñecer e valorar as variedades dialectais da lingua galega.
- Valorar as tradicións e os costumes doutros países como riqueza.
- Coñecer, comprender e aplicar as normas que rexen o intercambio comunicativo sabendo respectar e aceptar as achegas dos demais.
- Comprometerse na defensa dos dereitos humanos e na superación de todo tipo de discriminacións e de situacións de insolidariedade, así como amosar respecto e ser tolerante coa diversidade de linguas existentes.
- Estimar e valorar a lingua oral e escrita como medio de establecer e de mellorar a relación cos demais.

Educación moral e cívica

- Desenvolver a autonomía persoal e tamén as posibilidades de tomar iniciativas e establecer relacións afectivas nas actividades habituais e nas relacións de grupo.
- Comprender e valorar as características e as calidades das persoas que o rodean, establecendo relacións equilibradas e construtivas.

- Manifestar interese por escoitar, comprender, informarse e poder participar posteriormente en conversas, debates e mesas redondas, respectando a quenda de palabra e valorando as ideas e as intervencións dos outros.
- Implicarse activamente nos diálogos e adoptar unha actitude dialogante nas situacións cotiás que o requiren.
- Valorar a diversidade lingüística do Estado como un feito cultural enriquecedor.

Educación viaria

- Coñecer e respectar as normas básicas para desprazarse como peóns e como usuarios dun medio de transporte.
- Reflexionar sobre a propia conduta como peón, viaxeiro e condutor (bicicleta...).
- Respectar as normas de circulación en calquera circunstancia como medio para previr accidentes.

Educación para o lecer

- Valorar a lectura de fragmentos de obras literarias acordes á súa idade como unha fonte de pracer o gozo estético.

11.MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Entendemos por diversidade as diferenzas individuais entre as persoas e máis concretamente no alumnado do noso C.R.A. concrépanse en diferenzas destes tipos:

.-Diferenzas individuais referidas a capacidades, intereses, motivacións, experiencias anteriores, modos de aprender ou estilos de aprendizaxe, medio social no que se desenvolven...

Diferenzas entre o alumnado do C.R.A. , algúns presentan unha actitude de retraemento e dificultades para relacionarse cos seus iguais.

Alumnado con necesidades educativas específicas. Enténdese por alumnado que presenta necesidades educativas especiais, aquel que requira, por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas de discapacidade ou trastornos graves de conduta, derivados de Altas Capacidades Intelectuais e debido a incorporación tardía ao sistema educativo español.(LOE, art.73)

Alumnado pertencente a minorías étnicas ou culturais, en situacións sociais de desvantaxe, con dificultades de acceso, permanencia e promoción no sistema educativo, así como alumnos inmigrantes con descoñecemento ou coñecemento insuficiente da lingua castelá ou galega.

Como docentes neste centro entendemos que:

A atención á diversidade non se centra só en factores individuais nin cognitivos, senón tamén no actitudinal e procedimental. Por iso intentamos dar resposta á realidade do noso contexto educativo, cambiante de acordo á evolución social e económica da zona.

Atender á nosa diversidade non quere dicir solo que lexitimemos a desigualdade senón que a entendemos como enriquecemento, xa que as diferenzas son percibidas como tales, nunca como déficits.

A calidade do ensino é a capacidade que ten a escola para ofrecer e propoñer un deseño e unha práctica educativa axeitados á diversidade de capacidades, intereses, motivacións,...con unha axeitada dotación de medios materiais e humanos.

Isto supón:

-Ter en conta as características individuais dos nenos/as e adoptar as estratexias e actuacións educativas máis adecuadas en cada caso.

-As distintas actuacións que se deseñen para a atención á diversidade deberán contemplar simultaneamente as capacidades, os intereses e as motivacións do alumnado

-Ter a vontade de buscar propostas que permitan o maior grao de axuste entre, por unha parte, a capacidade de aprendizaxe dos nenos/nenas e as características da acción educativa.

-A estratexia adoptada debe contemplar a oportuna diversificación dos procedementos educativos e instructivos co fin de que todos os alumnos/ás alcancen os obxectivos considerados necesarios para o seu axeitado desenvolvemento e socialización.

-As necesidades educativas dos alumnos/ás proceden das diferenzas individuais, as cales se orixinan na continuidade dos intercambios cos diversos contextos sociais e de aprendizaxe.

-A diversidade refírese a todo o alumnado e é responsabilidade de todo o profesorado. A atención ás necesidades educativas especiais inscríbese no marco da atención á diversidade; pero, non toda a diversidade supón necesidades educativas especiais.

-As decisións que pretenden axustar a resposta educativa ás diferentes características do alumnado para que este poida acceder á cultura e desenvolva ao máximo as súas capacidades, afectan ao P.E., ás programacións de aula, e ás actividades de ensino e aprendizaxe.

-A atención á diversidade débese integrar en todo o que facer do centro.

Tomaranse as medidas necesarias para que o alumnado poida recibir a resposta educativa máis axeitada ás súas capacidades, elaborando material para os diferentes grupos con necesidades educativas, elaborando as adaptacións curriculares de ser necesario e confeccionando os horarios cos apoios das especialidades de AL e PT e o resto de titores que apoian nas aulas onde hai algún tipo de necesidade.

Programa/Actividades de Reforzo e Ampliación.

Dende o Departamento de Orientación, facilítase todo o material necesario para traballar con aqueles alumnos/as que teñan diferentes ritmos de aprendizaxe, así como para traballar cando atopamos dificultades no proceso de ensino-aprendizaxe.

A través de reunións periódicas co Departamento de Orientación, póñense en común as dificultades atopadas e trabállase para poder solventalas. Nas mesmas tamén se organiza o traballo para desenvolver o Plan Xeral de Atención á Diversidade con material que reforzará e facilitará o traballo de reforzo, recuperación ou ampliación para levar acabo e da maneira exitosa o traballo ao longo do curso.

12. ACCIÓN DO PLAN DE INTEGRACIÓN TIC

Non hai dúbida que as novas tecnoloxías ofrecen unha serie de vantaxes tanto para o alumnado coma para o profesorado que fai que as TICs se conviryan nun elemento necesario nos procesos de ensinanza-aprendizaxe. Podemos sinalar as seguintes vantaxes:

Para os alumnos/as: As novas tecnoloxías teñen a capacidade de proveer dunha grande variedade de experiencias de aprendizaxe interactivo, permitindo dar maior flexibilidade ao proceso de aprendizaxe. Así mesmo, as TICs preséntanse como un medio a través do cal os alumnos/as poden aprender significativamente, dado o alto nivel de motivación que esperta neles.

Outra vantaxe das TICs é a que se refire á avaliación dos procesos. A través dos numerosos programas de ordenador os alumnos/as teñen a posibilidade de obter un reforzo positivo cando dan respostas correctas, sendo este feedback moi positivo para a súa aprendizaxe.

Para o profesorado: As TICs son unha importante e útil ferramenta para apoiar o labor dos mestres, e incluso para facilitar o seu traballo mediante o uso de procesadores de textos, gardando e rexistrando os traballos dos nenos/as con fins avaliativos,...

Actividades de introducción das TICs na vida diaria na aula:

Numerosas son as accións levadas a cabo na aula na que se introducen as Tecnoloxías da Información e Comunicación. Algunhas accións concretas que se levarán a cabo serán as seguintes:

RECURSOS EDUCATIVOS / SOFTWARE: En cada escola hai polo menos un pc ou portátil co cal o alumnado poderá traballar, experimentar, xogar con diferentes tipos de contido a través da variedade de recursos educativos atopados tanto na web, como en CDs, materiais de editoriais, etc. Ditos programas serán utilizados ben a través do rato do propio portátil/pc, ou ben co Encerado Dixital Interactivo, ampliando así a competencia do alumnado no uso destas ferramentas.

INTERNET: Todas as escolas contan con conexión a internet, o cal supón unha ventana a calquera tipo de coñecemento. A través de consultas no google, o alumnado ten a posibilidade de atopar información sobre calquera tema, aprendendo así a realizar búsquedas efectivas na rede. Isto redundará na competencia de “aprender a aprender”, ademáis da “competencia lingüística” e da “competencia dixital”.

NOTEBOOK: É o software específico do Encerado Dixital. Permitirá traballar aspectos de preescritura, escritura, etc ademáis das posibilidades de traballo conceptual.

13. PROXECTO LECTOR

O obxectivo xeral do noso Proxecto Lector é desenvolver o hábito lector e mellorar a competencia neste ámbito.

Deste xeito as bibliotecas de aula serán espazos dinámicos que favorezan o obxectivo

anterior. Serán tamén obxectivos deste proxecto os seguintes:

- Formar lectores competentes.
- Crear e consolidar hábitos de lectura.
- Implicar a todo o profesorado tanto no deseño como na posta en práctica do proxecto anual de lectura.
- Actuar para salvar as dificultades de lectura e escritura que se dan no noso centro.
- Fomentar a lectura de todo tipo de textos, soportes e finalidades: ócio, información, aprendizaxe...

-Informar ás familias da relevancia da lectura e implicalas no proxecto lector.

-Crear espazos e tempos adecuados para promover o hábito lector.

-Dinamizar a biblioteca de aula a través de actividades motivadoras.

Na educación primaria a lectoescritura é un instrumento básico de soporte para todas as aprendizaxes e áreas do currículo, pero non só se usa como soporte para outras áreas senón tamén como unha actividade con identidade propia.

As practicas lectoras que imos levar a cabo son entre outras:

- Lectura diaria durante 20 minutos.
- Lectura de todo tipo de textos: informativos, poéticos, publicitarios, narrativos, descritivos... usando para tal fin calquera tipo de soporte: revistas, xornais, enciclopédias, medios audiovisuais, libros...
- Actividades de fomento da comprensión e expresión oral e escrita.

Contamos cunha biblioteca de aula que nos permite o seu uso no tempo que transcurre entre actividades da rutina diaria e así como facer o préstamo de libros para que cada quince días o alumnado leve á casa, xunto con unha ficha na que teñen que facer entre outras cousas, un resumo do libro e un debuxo alusivo ao mesmo. Esta é tamen unha das maneiras de implicar ás familias no noso proxecto lector.

14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

As actividades complementarias e extraescolares serán programadas e levadas a cabo en función de cómo evolucione a situación do Covid.

Os criterios seguidos para o desenvolvemento das actividades complementarias son os seguintes:

- Que sexa educativa e motivadora para o noso alumnado.
- Esta relacionada cos obxectivos programados para os ciclos de infantil e primaria, e sempre que sexa posible ubicala no tempo acorde coa programación. Son complemento e ampliación das actividades desenvolvidas dentro da aula.
- Fomente a relación do neno-a co seu entorno natural, social e cultural.
- Se considere como un día lectivo normal, dando na medida do posible a maior continuidade as tarefas lectivas.
- Non supoña un gasto excesivo para as familias e tratar de remedar co apoio de todos aqueles casos coñecidos polo profesorado no que as ausencias teñan unha base económica.
- Consista en algo novedoso, que os alumnos/as non ven ou fan a cotío.
- Asistan todos os nenos-as, prevendo nos casos fundamentados e razonados a permanencia dun profesor na sede que atenda ao alumnado das diferentes escolas.
- Será programada unha para cada trimestre e logo todas aquelas que complementen e consideremos pertinentes e enriquecedoras para o desenvolvemento do noso currículo.

-Programada non sexa vinculante e sempre poida ser revisada e adaptada ao longo do curso polas razóns expostas no apartado anterior. Unha avaliación continuada que daremos conta na memoria, permitiranos revisar, modificar e adaptar as propostas das actividades.

-Fomentar a participación do alumnado de tódalas escolas no xornal escolar, no fomento do uso das bibliotecas, das actividades do proxecto lector e do plan tic.

As actividades complementarias trimestrais poden ser previstas de forma conxunta para Educación Infantil e Educación

Primaria. Todas estas actividades están consensuadas polo profesorado do CRA.

O calendario para a súa realización concretarase ao longo do curso

-Poderanse substituír ou engadir algunha actividade cuxa oferta se nos faga ao longo do curso e cuxo desenvolvemento sexa útil, interesante, factible e pertinente para o alumnado.

As actividades desenvolveranse ao longo do curso dependendo de

- a) A posibilidade de acollida nos lugares da visita, circunstancia que pode levarnos a postergala no tempo ou substituíla por outra.
- b) O prezo da actividade programada sexa aceptado pola maioría dos pais/nais do alumnado, circunstancia que pode levarnos a busca de outra con mellores condicións ou unha alternativa das gratuítas que se nos oferten ó longo do curso
- c) Que as condicións meteorolóxicas non impidan a súa realización.

Actividades complementarias ao longo do curso de E.I. e E. P:

-Saídas da escola ao seu contorno para observar os cambios estacionais (outono, inverno, primavera)

-O Nadal

-O Entroido

-Revista escolar

-Día da Paz

-Día da Constitución

-Día das letras galegas

-Festa fin de curso

-Todas aquelas conmemoracións estipuladas no calendario escolar (semana do libro, semana da prensa día da árbore, día da muller traballadora,...) serán programadas e levadas a cabo ao longo do curso tendo en conta as ofertas do concello e outras entidades, primando sempre o consenso pedagóxico do profesorado para a súa realización dentro, fóra, conxunta ou individualmente.

- Todas estas actividades que se facían a nivel de centro este ano celebraranse a nivel de aula por motivo do Covid.