

# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL: trabajando con el fonema S

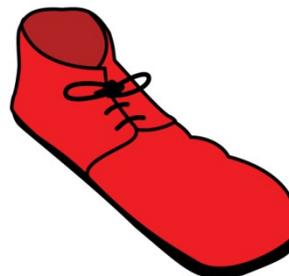
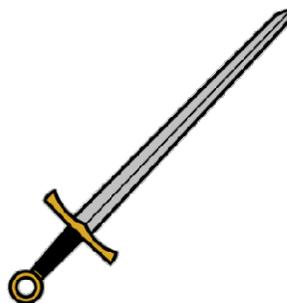
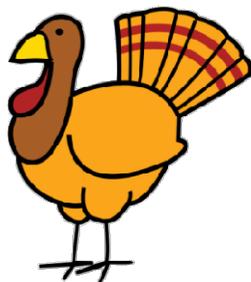
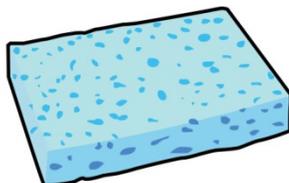
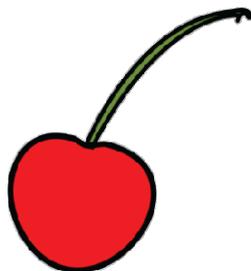
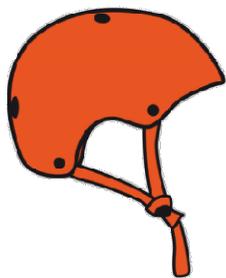
ALMUDENA VERGARA Y ELENA SERRANO  
MAESTRAS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE



# DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y FONÉTICA

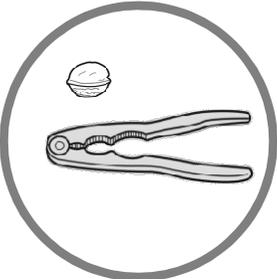
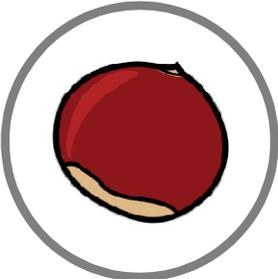
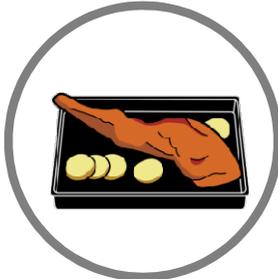
- **Discriminación auditiva y fonética. Fonema /S/.**

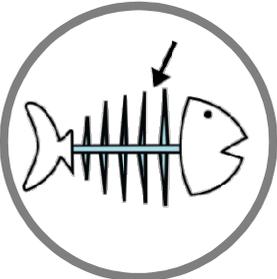
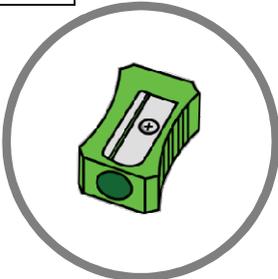
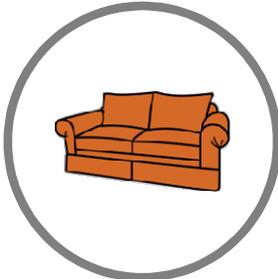
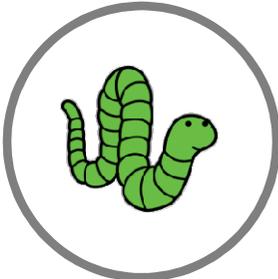
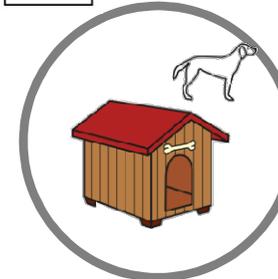
Mira cada dibujo y haz este gesto  si la palabra tiene el sonido S y este otro  si no lo tiene.



# DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO

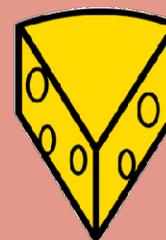
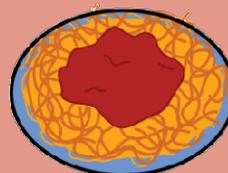
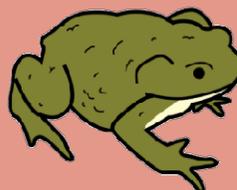
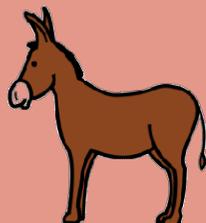
- **Binomio fantástico:** tira el dado dos veces e inventa oraciones con al menos una imagen de arriba y otra de abajo según la puntuación que te salga.

1 	2 	3 	4 	5 	6 
					

1 	2 	3 	4 	5 	6 
					

# DESARROLLO SEMÁNTICO

- **Tras la pista:** une cada imagen con las pistas correspondientes.



Es un animal  
Tiene cuatro patas.  
No tiene plumas.  
Vive en los estaqueos.  
Le gusta saltar

Es un objeto.  
Es comestible.  
Puede mezclarse con  
muchas cosas.  
Se come con tomate. Es  
fino y alargado.

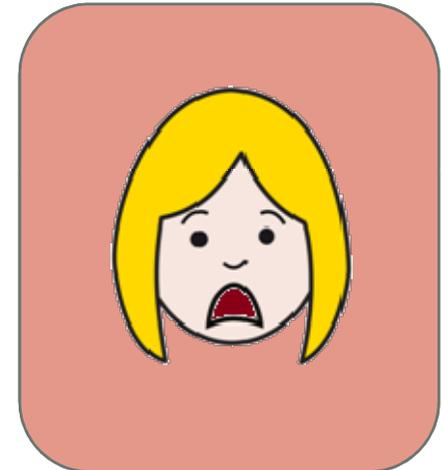
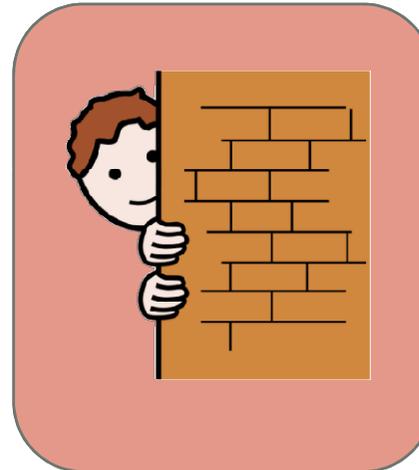
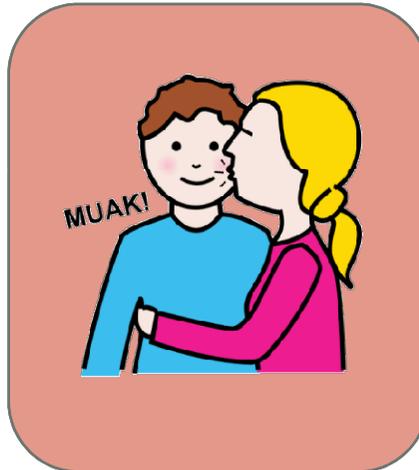
Es un objeto.  
Es alargado.  
Parte es de madera.  
En los cuentos, las brujas  
vuelan con él.  
Sirve para barrer.

# DESARROLLO PRAGMÁTICO

MAESTRAS DE  
AJUDICIÓN Y  
LENGUAJE

ALMUDENA VERGARA Y ELENA SERRANO

- **Inferencias:** explica qué crees que pasa en cada una de estas situaciones e intenta imaginar un porqué.



**¡LO HAS HECHO MUY BIEN!**

