



PLAN DE CONVIVENCIA

IGUALDADE

E BENESTAR

DE CENTRO

CRA BOQUEIXÓN-VEDRA

"Neira Vilas"



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E XUSTIFICACIÓN
2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA
3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO
4. OBXECTIVOS E INDICADORES
5. MEDIDAS DE ACTUACIÓN
 - 5.1 Organización do centro.
 - 5.2 Eliminación de estereotipos de xénero.
 - 5.3 Xestión de espazos e recursos.
 - 5.4 Inclusión de valores coeducativos
 - 5.5 Fomento do benestar emocional.
6. PLAN DE TRABALLO DA COORDINACIÓN DO BENESTAR NO CENTRO
7. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN
8. ANEXOS



1. INTRODUCCIÓN E XUSTIFICACIÓN

De acordo a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, que no seu artigo 121 fala da incorporación dun Plan de Convivencia de centro dentro do PE e, referíndonos a súa vez ao Decreto 85/2007 do 12 de abril, polo que se crea e regula a creación do Observatorio de Convivencia de centro, órgano colexiado que se encarga da creación de dito Plan, elaboramos o presente documento que regulará a convivencia do noso centro.

Na reunión ordinaria do Consello Escolar do día 3 de outubro do 2017 constituíuse o Observatorio de Convivencia do noso centro, tal e como figura no libro de actas, formado polas seguintes persoas:

Dna. M^a Elena García Iglesias directora do centro, que actuará como presidenta.

Dna. Raquel García Fraga, representante do profesorado e que actuará como secretaria.

Dna. Raquel García Fraga, coordinadora da comisión de convivencia do Centro.

Dna. Eva Rodríguez Brocos, representante dos pais.

Dna. Yolanda Costa Regueira, representante da ANPA e membro do Consello Escolar.

Este órgano colexiado manterá tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre, e con carácter extraordinario tantas veces como sexa convocado pola súa presidencia, por iniciativa propia, ou por proposta de, polo menos, unha terceira parte. Estarán abertos á participación, o profesorado titor relacionado co tema que se analice, e os profesionais de sanidade, dos servizos sociais e das asociacións do sector que poidan colaborar na mellora da convivencia escolar dos seus membros.

Funcións específicas:

- Participar na dinamización do Plan de Convivencia do centro e na mediación escolar.
- Elaborar un informe anual sobre a análise da convivencia e conflictividade no seu ámbito, así como sobre as iniciativas a nivel de centro. Este informe será trasladado ao Observatorio da Convivencia Escolar a nivel provincial.
- Coordinar as actuacións conxuntas dos ámbitos implicados e relacionadas coa mellora da convivencia.
- Propoñer á Administración educativa todas aquelas medidas que se consideren oportunas para a mellora da convivencia escolar no centro.



- Aqueloutras que lle sexan encomendadas pola Administración educativa ou polo Observatorio da Convivencia Escolar a nivel provincial.

Funcións da Presidencia:

- Rerepresentar, segundo corresponda, actuando como voceiro/a.
- Convocar as sesións ordinarias e extraordinarias, así como a fixación da orde do día.
- Presidir as reunións e moderar o desenvolvemento destas.
- Garantir o cumprimento das disposicións legais establecidas no Decreto 85/2007 do 12 de abril.

Funcións dos membros do Observatorio:

- Asistir ás reunións e participar nos debates, expoñendo a súa opinión e formulando as propostas que se consideren convenientes.
- Propoñerlle á presidencia, a través da secretaría, a inclusión de puntos na orde do día das sesións ordinarias e formular rogos e preguntas. Cando a proposta de inclusión na orde do día sexa presentada por un tercio dos membros, o tema incluírase na devandita orde do día.

Toda a comunidade educativa do CRA Boqueixón-Vedra "Neira Vilas" consideramos que é de suma importancia "aprender a convivir", non só no eido educativo senón na sociedade en xeral. Aínda que o noso centro ten alumnado de Educación Infantil e 1º ciclo de Educación Primaria, tramos educativos onde a violencia é practicamente inexistente por parte dos nenos/as, tamén é certo que é a etapa onde os rapaces/as están máis receptivos para escoitar e acoller valores democráticos e de cultura da paz, que logo empregarán cando sexan maiores.

Tal e como se sinala na LOMLOE, ou de xeito máis detallado no Decreto de Educación Infantil, a finalidade de dita etapa é contribuir ao desenvolvemento integral e harmónico do alumnado en todas as súas dimensións, física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva e artística, potenciando a autonomía persoal e a creación progresiva dunha imaxe positiva e equilibrada de si mesmo, así como á educación en valores cívicos para a convivencia. Deste xeito non debemos pasar por alto a importancia do Plan de Convivencia, Igualdade e Benestar Emocional.

Por outra banda, como ben dí o Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia, educar é proporcionar unha formación integral que lles



permita aos menos/as, mozos/as unha formación plena que axude a configurar a súa identidade, así como a construír unha concepción da realidade que integre á súa vez o coñecemento e a súa valoración ética e moral.

Coeducar implica educar sen diferenciar as mensaxes en función do sexo. A coeducación é un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre os sexos afastada da opresión mútua e tendente a unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e unha efectiva igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.

A educación debe levarse a cabo dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero, levando a cabo en todo momento una convivencia positiva, baseada no respecto e destacando a importancia do benestar emocional.

O camiño para avanzar cara á igualdade é a educación. O respecto, a liberdade e a igualdade son tres dos piares básicos. Desde as escolas podemos ensinarlles aos nenos e ás nenas a ter unha visión do mundo e da sociedade libre de prexuízos e estereotipos.

Desde o noso centro elaboramos este Plan para a Convivencia, Igualdade e Benestar Emocional co fin de manter e mellorar o traballo realizado por todo o profesorado e Comunidade Educativa, levando a cabo una convivencia positiva atendendo tanto a familias como alumnado, e tratando de participar e colaborar en diversas actividades tanto co concello de Vedra como co de Boqueixón, potenciando así una convivencia baseada na armonía e entendendo en todo momento a educación como una tarefa compartida entre todos/as os membros da comunidade educativa.

Así pois formamos parte da Mesa Local de Coordinación Interinstitucional contra a Violencia de Xénero promovida polo Concello de Boqueixón. Esta iniciativa encádrase dentro do IV Plan de Igualdade de Oportunidades entre Mulleres e Homes do Concello de Boqueixón (2018-2022).

Entre as súas funcións atópase a de fomentar o principio de igualdade e desenvolver accións para a prevención e eliminación da violencia exercida sobre a muller.

Nesta Mesa local temos como principal obxectivo *“promover a nivel local actuacións para erradicar a violencia de xénero, así como contribuír á mellora da*



coordinación entre toda as institucións para tratar de eliminar a violencia machista e ofrecer unha mellor atención ás vítimas”.

Está presidida polo alcalde de Boqueixón, Don Ovidio Rodeiro Tato, ou o/a concelleiro/a en quen delegue. A Secretaría está a cargo da directora do CIM boqueixanés, Cristina Carbajales, e conta con oito vogalías:

A propia concelleira de Servizos Sociais e Igualdade boqueixanesa.

Persoal do CIM.

Persoal dos servizos sociais de Boqueixón, Touro e Vedra.

Representante da Garda Civil.

Representante da Subdelegación do Goberno.

Representantes dos centros educativos (CPI Antonio Orza Couto, CRA Boqueixón-Vedra “*Neira Vilas*”, CPI Plurilingüe de Vedra; CEIP Ortigueira e CPI Fonte Díaz de Touro)

Representantes dos Centros de Saúde.

Ademais desta proposta, no día a día dentro da aula, estamos a fomentar os valores baseados no respecto, ofrecendo ao alumnado unha visión do mundo e da sociedade libre de prexuízos e estereotipos, atendendo á igualdade e á mellora das relacións sociais, levando a cabo en todo momento unha convivencia positiva, prestando gran atención ao benestar emocional do alumando, tendo en conta as importantes repercusións que a COVID trouxo consigo nos pequenos/as.

Seguindo as indicacións da Orde do 23 de agosto de 2023 pola que se establece a figura da persona coordinadora de benestar e convivencia nos centros docentes de Galicia, engadimos a maiores este curso 2023/24 a figura coordinadora de benestar no noso centro que recaerá en Raquel García Fraga, membro xa do Observatorio de Convivencia do centro. As funcións da persona coordinadora de benestar e convivencia son:

1. A persona coordinadora de benestar e convivencia actuará baixo a supervisión da persona que ostente a dirección do centro docente.

2. As funcións da persona coordinadora de benestar e convivencia segundo o establecido no artigo 35 da Lei 8/2021, de 4 de xuño, de protección integral á infancia e á adolescencia fronte a violencia son:



a) En coordinación co equipo directivo:

– Coordinar o plan de convivencia e colaborar na súa dinamización xunto coa comisión de convivencia do centro.

– Fomentar o uso de métodos alternativos de resolución pacífica dos conflitos entre o personal do centro e o alumnado, para o que velará, entre outras accións, pola incorporación e tratamento no plan de acción tutorial de contenidos relacionados coas habilidades sociais, a intelixencia emocional, a autoestima, a resolución pacífica de conflitos, a mediación e as dinámicas de grupo.

– Identificarse ante o alumnado, ante o personal do centro educativo e, en xeral, ante a comunidade educativa, como principal referente das comunicacións relacionadas con posibles casos de violencia no el propio centro ou no seu entorno.

– Informar ao personal do centro sobre os protocolos de prevención e protección de calquera forma de violencia existente na súa localidade ou na súa comunidade autónoma.

– Promover, en situacións que supoñan un risco para a seguridade das persoas menores de idade, a comunicación inmediata por parte do centro educativo ás forzas e corpos de seguridade do Estado.

– Promover plans de formación en materia de prevención, detección precoz e protección da infancia e adolescencia, dirixidos tanto ao personal que traballa nos centros educativos como ao alumnado e ás úaus familias ou ás persoas titoras legais, con especial atención ao personal do centro que actúa como titoras e tutores, e a la adquisición, por parte do alumnado, de habilidades para detectar e responder a situacións de violencia.

– Promover no centro docente unha alimentación saudable e nutritiva que permita ao alumnado, especialmente ao máis vulnerable, ter unha alimentación equilibrada.

– Promover, en situacións que poidan implicar un tratamento ilegal de datos persoais das persoas menores de idade, a comunicación inmediata por parte do centro educativo, con coñecemento da persona delegada de protección de datos da consellería con competencias en materia de educación, á Axencia Española de Protección de Datos.



b) En coordinación co Departamento de Orientación:

– Promover medidas que garanticen o máximo benestar da infancia e da adolescencia, así como a cultura do bo trato, coordinando actuacións, a realizar no centro e desde a titoría, promotoras de valores democráticos de convivencia, negociación e diálogo e cultura de paz.

– Colaborar no el deseño e desenvolvemento de programas facilitadores de detección de dificultades de convivencia e de relación.

– Fomentar o respecto polo alumnado con discapacidade ou calquera outra circunstancia de especial vulnerabilidade ou diversidade.

– Coordinar, dacuerdo cos protocolos establecidos, os casos que requiran intervención por parte dos servicios sociais competentes, debendo comunicarllo ás autoridades correspondentes, si se valora necesario, e sen perxuizoo do deber de comunicación nos casos legalmente previstos.

– Promover a participación das familias informándoas e asesorándoas, en especial no relacionado coa convivencia democrática e o benestar.

c) En coordinación coas asociacións de nais e de pais:

– Promover plans de formación en materia de prevención, detección precoz e protección da infancia e a adolescencia, dirixidos ás persoas proxenitoras e a quen exerza función de tutela, garda ou acollemento.

2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO

Normativa:

- Instrucción do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de plans de igualdade no curso 2019/2020.

- Plan de Benestar emocional a disposición dos centros educativos con 24 actividades para previr e atenuar a influencia da pandemia. (Xunta de Galicia)

- Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de xénero.

- Lei orgánica 3/2020 do 29 de decembro pola que se modifica a lei orgánica 2/2006 de 3 de maio.

- Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para igualdade efectiva de mulleres e



homes.

- Declaración Universal dos Dereitos Humanos, Declaración dos Dereitos da Infancia.
- Orde 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011 do 7 de decembro de atención á diversidade.
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- *ORDEN de 23 de agosto de 2023 por la que se establece la figura de la persona coordinadora de bienestar y convivencia en los centros docentes de Galicia*

Do centro:

O noso centro (entre moitas outras) ten unha peculiaridade moi especial, xa que pertencemos a dous concellos limítrofes entre si, de xeito que para ubicarnos imos a describir as principais características dos concellos de Boqueixón e Vedra.

O Concello de Boqueixón está situado a 10Km. escasos de Santiago de Compostela.

A poboación coa que conta o Concello de Boqueixón é dun total de 4.302 habitantes, unha densidade de poboación de 63,28 hab./Km.

A estrutura socioeconómica do concello mostra uns trazados propios dunha área rural cun importante índice de persoas dedicadas á agricultura e gandería, un elevado número tamén se dedica á construción e manufacturación, quedando en terceiro lugar o sector servizos.

O Concello de Boqueixón conta cunhas paraxes naturais de extraordinaria beleza, de feito o gran interese que esperta Boqueixón como destino turístico atópanse estreitamente ligado coa natureza e a paisaxe.

O Concello de Vedra está situado no corazón do val do Ulla, no límite xeográfico da provincia da Coruña, co río Ulla como fronteira natural.

Importantes redes de estradas e liñas férreas atravesan o municipio, unindo a capital galega e Ourense. As boas vías de comunicación e a aposta por un crecemento sostible, amparado nos principios do Plan Xeral de Ordenación Municipal, fan das terras vedresas un lugar idóneo para residir.

Pero ademais das modernas vivendas, numerosas e variadas empresas teñen



cabida neste concello coruñés, o que favorece a creación do futuro Parque Empresarial da Gaiosa. Os avances da industria, xunto coa evolución dos sectores servizos e primario, coa horta como referente da agricultura ecolóxica e da produción integrada, son o resultado dun concello elemental como é Vedra.

O noso centro trátase dun centro público encadrado dentro dos Centros Rurais Agrupados de Galicia. Contamos con seis escolas e sete unidades en funcionamento. 3 delas situadas no Concello de Boqueixón e catro en Vedra. Dispoñemos de 6 escolas, xa que na escola de San Xián hai dúas unidades e estas complétanse coas unidades de Camporrapado, Sergude e Lestedo (en Boqueixón) e San Fins de Sales (en Vedra), e Sarandón (Vedra). Cada unha das escolas ten uns espazos e materiais diferenciados.

Os nosos **valores** cabe destacalos pois recollen o eixo dinamizador deste plan, e o xeito de entender a educación dentro do CRA.

□ **Xerais:** os valores xerais que intentamos promover desde o CRA Boqueixón-Vedra "Neira Vilas" son os valores na tolerancia (tanto ideolóxica, étnica como relixiosa), respecto aos dereitos humanos, solidariedade e inclusión.

□ **Normas sociais, cívicas e de conduta:** respecto e coidado das dependencias do centro, respecto ás regras de organización colectiva, valores relacionados coa saúde e hixiene, cos traballos e a comunicación na aula, normas de uso dos materiais de traballo.

□ **Transversalidade:** traballamos os diferentes valores de xeito transversal, aproveitando calquera momento ou suceso que ocorra na aula, evitando deste xeito o currículo oculto, e sendo clave para o desenvolvemento integral do noso alumando, así pois atendemos: á educación para a saúde e calidade de vida, a igualdade entre sexos, a paz, o lecer, educación ambiental, educación viaria...

□ **Coeducación:** A coeducación neste centro supón, entre outros compromisos orientar a actividade cara unha educación para a igualdade de oportunidades entre ambos sexos. Propoñemos unha metodoloxía que trate de superar roles tradicionais do home e da muller, xa que no ámbito rural onde se sitúan as nosas escolas estes están aínda bastante arraigados. Ofrecendo una educación na que non existan estereotipos nin prexuízos sociais, evitando comportamentos e actitudes que non sexan igualitarias, e fomentando o respecto pola diversidade afectiva- sexual.



□ Todo este traballo en valores enténdese como unha acción conxunta onde TODO o centro ten que remar na mesma dirección, entendendo que o equipo directivo e claustro deben consensuar, asumir e á súa vez proxectar os valores que crean positivos cara toda a comunidade educativa.

Se facemos unha análise da situación actual, o noso é un centro no que non hai ningún tipo de conflitos de convivencia en todos os estamentos da comunidade educativa: mestres/as, alumnos/as e pais/nais. Non temos alumnado que presenten no seu contorno, polo menos que nos teñamos coñecemento ou que algunha vez percibísemos, violencia física, psicolóxica, doméstica ou de outro tipo.

Tampouco no CRA se viviu nunca un caso de agresión ou acoso aos nenos/as por parte dos seus compañeiros/as, ben tamén pola idade do noso alumnado e polo número de rapaces/zas en cada centro, que nos permite unha atención personalizada e individualizada. Ata o momento non se viviron situacións de comportamentos sexistas, xenófobos ou demarxinación no centro, todo o contrario, xa que contando con alumnado de outras razas ou con caracteres máis fortes, tanto os mestres/as coma os pais/nais infundimos nos nenos/as unha actitude de respecto, tolerancia e civismo, que nos tamén levamos a cabo. Procuramos tamén reflexionar sobre os diferentes estilos docentes, buscando a nosa propia mellora individual e a colectiva, tratando en todo momento que espertemos nos nenos/as unha actitude positiva cara si mesmo e cara os demais.

Dentro das Normas de Organización e Funcionamento temos reflectidas unhas normas de conduta, así como os deberes dos mestres/as, alumnos/as e pais/nais que recordamos brevemente e no que recolleremos tamén as condutas contrarias á convivencia:

➤ **Alumnos/as**

DEREITOS DO ALUMNADO

- Os alumnos teñen dereito a recibir unha formación que asegure o pleno desenvolvemento da súa personalidade.
- A formación á que teñen dereito axustarase ós fins e principios contidos na L.O.M.C.E.
- Os alumnos teñen dereito a que o seu rendemento sexa avaliado con



obxectividade.

- Co fin de garantir a función formativa os titores manterán unha relación fluída cosalumnos e con seus pais.
- Os alumnos, ou os seus pais, poderán reclamar contra as decisións e cualificaciónsobtidas nas avaliacións.
- Tódolos alumnos teñen dereito a que se respecte a súa integridade física e moral, e a súa dignidade persoal, non podendo ser obxecto de tratos vexatorios ou degradantes.
- Os alumnos teñen dereito a participar no funcionamento e actividades organizadas polo colexio, de acordo coa súa idade e capacidade.
- Os alumnos teñen dereito á liberdade de expresión, respectando os dereitos de tódolos membros da comunidade escolar.

DEBERES DO ALUMNADO

- Os alumnos teñen a obriga de asistir a clase con puntualidade e participar nas actividades orientadas o desenrolo dos plans de estudo.
- Deben cumprir e respectar os horarios das actividades do colexio.
- Seguir as orientacións dos profesores, e amosárllelo debido respecto e consideración
- Respectar o dereito ó estudio dos seus compañeiros, e a dignidade, integridade e intimidade de tódolos membros do centro.
- Deben coidar e utilizar correctamente os mobles e instalacións do colexio, e osenseres doutros membros da comunidade educativa.
- Teñen o deber de participar na vida e funcionamento do centro.
- Respectar e coidar aos seus compañeiros/as independentemente de cal sexa a súa raza, sexo...
- Axudar e non discriminar a aqueles compañeiros/as que teñan calquera deficiencia sexa física ou psíquica, ou que por calquer motivo pareza débil ou presente retrasoen comparación con nós mesmos.



CONDUTAS CONTRARIAS ÁS NORMAS DE CONVIVENCIA

Os alumnos/as que causen dano de forma intencionada nas instalacións do colexio, ou neseu material, quedan obrigados a reparalo, e a facerse cargo do custo económico da súa reparación, ou renovación. Os pais e nais ou titores serán responsables destes feitos.

A efecto de gradación das correccións, considéranse circunstancias positivas:

- Recoñecemento espontáneo da súa conduta.
- A falta de intencionalidade.

Circunstancias negativas son:

- Premeditación e repetición.
- Causar dano ou ofensa a compañeiros/as pequenos ou con discapacidade física ou psíquica.
- Discriminar aos seus compañeiros pola súa raza ou sexo, provocando nós mesmosun sentimento de acoso escolar.

Poderán corrixirse os actos contrarios ás normas de convivencia do centro realizados polos alumnos no recinto escolar, ou durante a realización de actividades complementarias ou extraescolares. Igualmente poderán corrixirse aquelas actuacións do alumno/a que, aínda realizadas fóra do recinto escolar teñan relación coa vida escolar ou afecten a membros da comunidade educativa.

As condutas contrarias ás normas de convivencia poderán ser corrixidas con:

- a) Amoestación privada ou por escrito.
- b) Realización de tarefas que contribúan á mellora e desenvolvemento das actividades do centro, ou dirixidas a reparar o dano causado nas instalacións, materiais ou pertenzas doutros membros da comunidade educativa.
- c) Suspensión do dereito a participar nas actividades complementarias ou extraescolares.
- d) Suspensión do dereito de asistencia a clase de ata tres días lectivos Serán competentes para decidir as correccións citadas anteriormente:

Os profesores do alumno as correccións a, b, c, d.

O Director, oído o titor e o alumno/a, as correccións b, c, d.



O Consello Escolar, oído o alumno, se ben poderá encomendar ao director esta decisión. O director oirá ó titor, e ós pais do alumno, nunha reunión da que se levantará acta e a que asistirá o secretario do Consello Escolar.

Os pais do alumno poderán presentar reclamación contra as correccións impostas, correspondentes nun prazo de 48 horas, ante o Delegado Provincial.

CONDUCTAS GRAVEMENTE PREXUDICIAIS

É necesario a tramitación dun expediente, polo director, para aplicar correccións ás condutas gravemente prexudiciais para a convivencia no centro

Considéranse condutas gravemente prexudiciais as seguintes:

- a. Actos de indisciplina, inxuria ou ofensas graves contra os membros da comunidade educativa.
- b. Reiteración nun mesmo curso de condutas contrarias á convivencia no colexio.
- c. Agresión grave, física ou moral contra os demais membros da comunidade educativa.
- d. Suplantación de personalidade ou falsificación ou subtracción de documentación académica.
- e. Danos graves causados polo uso indebido e intencionado do material e instalacións do centro, ou dos membros da comunidade educativa
- f. Actos inxustificados que perturben gravemente o normal desenrolo das actividades do colexio.
- g. Incumprimento das sancións impostas.

As condutas citadas no punto anterior corríxiranse con:

- a. Realización de tarefas que contribúan á mellora das actividades do centro, e areparar os danos causados. Estas tarefas realizaranse fora do horario lectivo.
- b. Suspensión do dereito a participar nas actividades complementarias e extraescolares.
- c. Suspensión do dereito de asistencia ó centro, entre tres días lectivos e un mes.



- d. O Consello Escolar é o órgano que impoñerá as sancións previstas nos apartados a, b, c.

A instrución do expediente levaraa un profesor, designado polo director, e comunicarase dito feito ós pais do alumno.

O director/a pode adoptar as medidas provisionais que estime oportuno, comunicándoas ó Consello Escolar.

A instrución do expediente debe acordarse nun prazo non superior ós dez días, desde que se tivo coñecemento dos feitos.

Instruído o expediente escoitarase ós pais do alumno e resolverase nun prazo máximo de sete días.

Dos feitos terase informado á Inspección.

Contra a resolución do Consello Escolar os pais poden interpoñer recurso ante a Delegación Provincial.

➤ **Profesorado**

DEBERES E DEREITOS DO PROFESORADO

O profesorado (funcionario o interino) ten os dereitos e deberes que establecen e desenvolven as Leis, Decretos, Ordes, Resolucións e demais disposicións legais vixentes. Así mesmo o profesorado ven obrigado ó cumprimento de cuantos acordos tomen, no ámbito das súas competencias, o Consello Escolar, o Claustro de Profesores, os equipos docentes e o Equipo Directivo.

Non obstante, pola súa incidencia na actividade diaria do centro e pola súa relación con los Dereitos e Deberes propios de outros estamentos da Comunidade Educativa, facemos destacar de entre os dereitos e deberes que asisten ó profesorado, os seguintes:

Formar parte do Claustro e asistir ás reunións do mesmo.

- Considerar confidenciais todos aqueles asuntos, resolucións, conversacións,... mantidas tanto nas reunións de claustro coma de consello, entendendo que non deben sercomunicadas baixo ningún concepto e de ningunha maneira (oral, telefónica,a través dasredes sociais,...), salvo autorización do equipo directivo.

- Participar activamente na organización do centro a través dos órganos correspondentes.
- Participar nas actividades que se estableza na Programación Xeral Anual
- Participar cos demais compoñentes do seu ciclo nas planificacións que correspondan (PE, Concreción Curricular...).
- Facer as súas programacións de aula (nas distintas áreas que imparta).
- Participar en actividades de Perfeccionamento e Reciclaxe co fin de estar actualizado en todo momento.
- Convocar entrevistas cos PAIS/NAIS de alumnos/as dentro do horario previsto para isto.
- Crear un ambiente dentro da aula de axuda, colaboración e respecto cara os demais compañeiros, creando o principio de igualdade entre todos/as independentemente de cal sexa a cor da nosa pel ou se somos nenos ou nenas.
- Controlar a asistencia do seus alumnos/as a clase e evitar o absentismo escolar namedida do posible.
- Velar polo coidado das instalación e recursos que hai nelas, especialmente recursos de gran valor económico como os ordenadores portátiles. Este deber incumbe tanto ós titores/as como ós especialistas, a estes últimos en particular no caso de apertura e pechedas escolas.
- Todo o material do centro ten que estar dispoñible para calquera docente, pero sobre todo para o alumnado, especialmente no caso dos ordenadores portátiles, xa que os titores/as teñen que comprometerse a que permanezan nas aulas tódalas horas lectivas.
- Controlar o acceso dos seus alumnos a calquera dependencia del centro a fin de evitar responsabilidades.
- En caso de calquer accidente en horario lectivo o equipo directivo debe estar a visado, e en caso de accidente grave o protocolo a seguir

será o seguinte:

- 1º Chamar ao 112 ou o 061 (xeralmente a conversación e gravada, e de non ser así pedir que o sexa) e comunicarlle ao médico/a a gravidade de caso e seguir as súas instrucións.
- 2º Avisar ao equipo directivo así coma o pai/nai ou titor legal do neno/a.
- 3º Agardar a chegada dos pais/nais e/ou da ambulancia para o traslado do rapaz/a.
- Velar porque en todo momento as dependencias usadas polo grupo de alumnos/asó su cargo queden en estado de orden e aseo, non permitindo la estancia de alumnos/as en aulas o departamentos exentos de vixilancia.
- Cooperar na Educación de tódolos alumnos/as aínda que non correspondan á súa titoría.
- Asistir puntualmente ás súas clases e xustificar as ausencias ante a dirección do centro. O horario do centro é de 9 a 14 e a xornada laboral do profesorado é de 8:45 h a 14:15 h luns, mércores e xoves, e de 8:45 h a 14:00 h os martes e venres. Tamén temos dúas horas pola tarde, os martes de 16:00 h a 18:00 h.
- O equipo directivo deberá estar informado en todo momento de calquera feito especial que suceda nas escolas, incluíndo aquí as visitas de claquera persoas externas ao centro, calquera feito destacable que suceda dentro do horario lectivo, desperfectos nos elementos das escolas ou actividades complementarias que se realicen dentro do horario lectivo fóra do recinto escolar.
- Os tutores/as e mestres especialistas deben respectar a lingua vehicular do centro e usala segundo establece a lexislación vixente.
- Nas horas libres (que non as de libre disposición) tanto tutores como especialistas deben permanecer ben nas escolas unitarias ou ben na sede.
- Acórdase en claustro que debido ás características do noso centro

onde non podemos ter gardas, os mestres titores substituirán aos especialistas en caso de falta dos mesmos, e os Mestres/as especialistas substituirán aos titores/as pola mesma razón, seguindo un calendario de substitucións aprobado en reunión do claustro.

➤ **Membros do Consello escolar**

Queremos deixar de manifesto o seguinte punto sobre os membros do consello escolar:

- Considerar confidenciais todos aqueles asuntos, resolucións, conversacións,... mantidas nas reunións do consello escolar, entendendo que non deben ser comunicadas baixo ningún concepto e de ningunha maneira (oral, telefónica, a través das redes sociais,...), salvo autorización da presidenta do Consello Escolar

➤ **Pais/nais**

DEBERES E DEREITOS DOS PAIS/NAIS

Os pais, nais ou tirores, en relación coa educación dos seus fillos/as ou pupilos, teñen os seguintes dereitos:

- a) A que reciban unha educación, coa máxima garantía de calidade, conforme os fins establecidos na Constitución, no correspondente Estatuto de autonomía e nas leis educativas.
- b) A escoller centro docente tanto publico como distinto dos creados polos poderes públicos.
- c) A que reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordó coas súas conviccións.
- d) A estar informados sobre o progreso da aprendizaxe e integración socio-educativa dos seus fillos/as ou pupilos.
- e) A participar no proceso de ensino e aprendizaxe dos seus fillos.
- f) A participar na organización, funcionamento, goberno e avaliación do centro educativo, nos termos establecidos nas leis.
- g) A ser oídos naquelas decisión que afecten á orientación académica e profesional dos seus fillos/as.



2. Así mesmo, como primeiros responsables da educación dos seus fillos/as ou pupilos, correspóndelle:

- a) Adoptar as medidas necesarias, ou solicitar a axuda correspondente en caso de dificultade, para que os seus fillos ou pupilos cursen as ensinanzas obrigatorias e asistan regularmente a clase.
- b) Proporcionar, na medida das súas dispoñibilidades, os recursos e as condicións necesarias para o progreso escolar.
- c) Estimularlos para que leven a cabo as actividades de estudo que se lles encomenden.
- d) Participar de maneira activa nas actividades que se establezan en virtude dos compromisos educativos que os centros establezan coas familias, para mellorar o rendemento dos seus fillos/as.
- e) Coñecer, participar e apoiar a evolución do seu proceso educativo, en colaboración cos profesores e os centros.
- f) Respetar e facer respetar as normas establecidas polo centro, a autoridade e asindicacións ou orientacións educativas do profesorado.
- g) Fomentar o respecto por todos os componentes da comunidade educativa, creando un ambiente de igualdade entre todos/as, sen mirar raza, sexo, nin condición física ou psíquica.

Así mesmo, levamos a cabo numerosas actividades no centro, en atención á igualdade entre mulleres e homes, nonsó en traballos, gustos., senón tamén en comportamentos, incidindo en que todos e todas somos capaces de todo, independentemente de cal sexa o noso sexo ou cor.

A nivel de obxectivos de Centro, no noso PE xa aprecían e aparecen os seguintes obxectivos:

A nivel alumnado:

- ✓ Crear nas aulas e nas actividades conxuntas un clima de respecto e confianza onde o alumnado se sinta totalmente seguro e respectado, fomentado deste xeito o benestar emocional de todos e cada un deles.
- ✓ Lograr que o centro sexa un lugar agradable no que os alumnos e alumnas se sintan queridas, aceptadas e necesarias.
- ✓ Dar a coñecer a súa realidade máis próxima e tamén outras moi diferentes



ó que coñecen.

A nivel de profesorado:

- ✓ Conseguir que todo o profesorado que forme parte do centro de forma provisional ou definitiva asuma as sinais de identidade aquí presentadas e forme parte activamente de tódolos proxectos e actividades desenvoltas polo centro.
- ✓ Realizar os esforzos necesarios para adaptar as programacións ás necesidades dos noso alumnos/as.
- ✓ Colaborar cos profesionais externos que brinden o apoio e recursos necesarios nun momento dado (p.ex. Departamentos de Orientación)
- ✓ Incluír ás familias do alumnado dentro do proceso educativo diario, non só informando de todo o que sucede nas escolas, senón facéndoos partícipes da programación de aula.
- ✓ Potenciar o réxime de coeducación de xeito que se evite calquera discriminación.

A nivel pais/nais:

- ✓ Transmitir confianza plena no centro.
- ✓ Informar continuamente de todos os procesos educativos e proxectos que se levan a cabo no centro.
- ✓ Intentar que á hora de tomar decisións importantes sexan tidos en consideración, se sintan informados e con opción de participar.
- ✓ Conseguir que os pais e nais sexan un membro máis da comunidade escolar.
- ✓ Artellar os procedementos axeitados para que contén coa información suficiente en relación coas actividades docentes e rendemento académico do alumnado.
- ✓ Potenciar a estreita colaboración coa ANPA e establecer liñas de actuación conxunta.
- ✓ A nivel de Equipo directivo:
- ✓ Tomar as decisións máis equilibradas e xustas posibles para toda a comunidade educativa.
- ✓ Informar a tódolos membros da comunidade educativa en relación ás



tomas de decisións adoptadas.

- ✓ Buscar as canles necesarias para defender os puntos de vista dos alumnos/as, pais e nais e dos órganos de participación e representación.
- ✓ Servir de canle de comunicación e información entre a administración e o centro en ámbolos dous sentidos.
- ✓ Estar actualizado e en constante formación, para facilitar o desenvolvemento do proceso de ensinanza.

Potenciaremos que o alumadno experimente e interaccione co medio e todos os seus elementos, que adquira a capacidade de analizar as súas relacións,prestando atención á autoestima e á intelixencia emocional, incorporando progresivamente as pautas adecuadas de comportamento, mellorando as súas habilidades sociais amosando disposición para compartir e para resolver conflitos mediante o diálogo atendendo de xeito especial á relación entre nenos e nenas, fomentando un vínculo baseado no respecto e empatía.

Os Mestres e mestras deste centro deberán:

- ✓ Coñecer as características persoais de cada alumno e alumna a través da análise do seu expediente persoal e doutros instrumentos válidos para conseguir ese coñecemento.
- ✓ Coñecer os aspectos da situación familiar que repercuten no rendemento académico de cada alumno e alumna.
- ✓ Efectuar un seguimento global dos procesos de ensino-aprendizaxe dos alumnos/as para detectar dificultades e necesidades especiais, co obxecto de buscar as respostas educativas adecuadas e solicitar os oportunos asesoramentos e apoios:
- ✓ Facilitar a integración do alumnado no grupo e fomentar a súa participación nas actividades do centro.
- ✓ Informar ao equipo de profesores e profesoras do grupo de alumnos e alumnas das súas características, especialmente naqueles casos que presenten problemas específicos.
- ✓ Orientar as demandas e inquiredanzas dos alumnos e alumnas e mediar ante o resto do profesorado, alumnado e equipo directivo nos problemas que se presenten.



- ✓ Facilitar a cooperación educativa entre o profesorado e os pais e nais do alumnado:
- ✓ Fomentar a colaboración das familias nas actividades de apoio á aprendizaxe e orientación dos seus fillos/as.

En todo este proceso teremos en conta o PLAN DE ACCIÓN TITORIAL.

OBXECTIVOS	ACTUACIÓNS E AXENTES
A nivel de centro	
Contribuír á dinamización da planificación e organización educativa.	Creando as programacións de aula e programaseducativos para o alumnado NEAE. (Docentes e D.O.)
Fomentar a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	A través do desenvolvemento de proxectos e actividades de centro. Toda a comunidade educativa (Docentes, alumnado e familia).
A nivel de alumnado	
Acoller ao novo alumnado de incorporación ao centro seguindo as actuacións acordadas.	Visita de novo alumnado no mes de xuño. (Docentes e D.O.)
Seguimento do período de adaptación na etapa de Educación Infantil.	Visita dos pais e do alumno/a aos centros antes do comezo das actividades lectivas. Reunión inicial de curso cos pais e nais para informar do funcionamento do centro e do curso.
Seguimento do período de adaptación na etapa de Educación Infantil.	Levar a cabo actividades de presentación na aula para facilitar o coñecemento dos alumnos/as novos. Observación e seguimento do neno/a no período de adaptación. (Docentes e D.O.)
Contribuír á personalización dos procesos de ensino-aprendizaxe.	Coñecendo ao alumnado a través de revisión de expedientes, avaliación inicial,... (Docentes e D.O.)



<p>Detección precoz de trastornos da linguaxe.</p>	<p>Observación e avaliación inicial do alumnado para a detección de posibles dificultades de fonético-auditivas. (D.O.)</p>
<p>Procurar a integración do alumnado no seugrupo e no conxunto da dinámica escolar.</p>	<p>Realizando actividades grupais, de cohesión social, habilidades sociais... (Docentes e, de ser necesario, D.O.)</p>
<p>Efectuar un seguimento global da aprendizaxe do alumnado para detectar dificultades e necesidades específicas de apoio educativo e organizar os apoios e/ou actividades axeitadas.</p>	<p>Docentes: A través das avaliacións, rexistros de aula, probas,...etc. D.O.: Participando nas avaliacións.</p>
<p>Coidar o proceso de transición á seguinte etapa educativa para garantir unha continuidade no proceso de ensino- aprendizaxe.</p>	<p>Visitar co alumnado que remata no noso centro os centros aos que están adscritos. Remitir expediente do alumnado aos centros receptores. Compartir información que consideremos de interese para garantir unha continuidade nas intervencións, sobre todo dos alumnos/as con NEAE. (Docentes e D.O.)</p>
<p>Potenciar o esforzo individual e o traballo en equipo.</p>	<p>Aplicando metodoloxías activas (Docentes).</p>
<p>Desenvolver programas de adquisición de habilidades, estratexias de aprendizaxe, encadradas no propio currículo.</p>	<p>Débense realizar actividades de aula encamiñadas ao logro deste obxectivo. (Docentes e colaboración do D.O.).</p>
<p>Identificar as dificultades e potencialidades do alumnado con NEAE concretando as pautas de actuación e medidas para a súa atención.</p>	<p>A través da observación e rexistro dos docentes e a observación, avaliación e informe psicopedagóxico da orientadora.</p>
<p>Fomentar, no alumnado, actitudes cooperativas no centro e na súa contorna social e cultural.</p>	<p>A través de actividades complementarias e promovendo as actividades extraescolares. (Docentes e comunidade educativa).</p>

A nivel de profesorado	
Coordinarse profesor-titor, profesorado de apoio de alumnos/as con NEAE e a orientadora, de cara a dar resposta ás necesidades do alumnado.	Titor/a, D.O., profesorado con dispoñibilidade horaria e de apoio.
Participar no proceso de avaliación formativa de cada grupo, informar ás familias e ao alumnado.	Participará todo o profesorado que imparta docencia no grupo e a Orientadora. A información transmítea o titor/a, a través dos boletíns, reunións,...
Planificar, desenvolver e avaliar o propio traballo.	Cada docente.

A nivel de familia	
Establecer contactos coas familias de forma individual ou colectiva co fin de asumir conxuntamente a orientación educativa dos seus fillos/as.	A través de reunións, Abalar, notas informativas,... (Docentes e D.O.)
Informar e asesorar ás familias de todo o alumnado.	(Docentes e D.O.)
Fomentar a participación dos pais nas actividades do centro.	A través de actividades nas que poidan participar as familias. (Docentes e D.O.)
Asesorar ás familias nos conflitos e situacións problemáticas que se poidan presentar.	Realizando reunións e entregándolles pautas de actuación. (Docentes e D.O.)
Solicitar a colaboración das nais e pais nas actividades de reforzo e apoio escolar, que, neseu caso, sexan necesarias para os seus fillos/as.	O/a titor/a realizará reunións individuais para explicar os obxectivos a acadar e como poden axudar dende o fogar. (O D.O. colaborará co/a titor/a)

En relación á convivencia e tal e como se recolle nas NOFC, levaranse a cabo accións encaminadas a fomentar a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, a non discriminación e a prevención de violencia de xénero, atendendo en todo momento ó benestar emocional do alumnado.

As ensinanzas dentro do CRA, irán encaminadas a contribuir ao



desenvolvemento integral do alumnado, creando dentro da aula un clima cálido e acolledor, que permita unha convivencia positiva, respectando en todo momento as liberdades fundamentais, contemplada nos seguintes aspectos:

- Desenvolvemento das súas capacidades intelectuais e creativas, fomentando hábitos de estudio e traballo persoal.
- Desenvolvemento das súas capacidades físicas e adquisición de capacidades psicomotrices, fomentando hábitos de orde, limpeza, deportividade...
- Desenvolvemento de actitudes para a convivencia, fomentando hábitos de cooperación e respecto mutuo, fomentando o benestar emocional do alumnado, familias e equipo docente.
- Desenvolvemento de actitudes de respecto, conservación e mellora do medio ambiente.

Pretendemos, coa colaboración de tódalas partes implicadas, acadar un marco de convivencia e autorresponsabilidade, de xeito que faga innecesario a adopción de medidas disciplinarias. De todos os xeitos, cando estas sexan inevitables, as correccións deberán ter un carácter educativo e contribuír ao proceso xeral de formación e recuperación do alumno e/ou alumna. Este documento pretende ser un reflexo de cómo cremos que debe funcionar o noso centro, establecendo as bases de participación, colaboración e funcionamento dos membros da comunidade educativa"

No noso Plan de Convivencia tamén facemos referencia a accións orientadas a fomentar esta igualdade e prevención de violencia:

Por parte do profesorado:

- Participar en actividades de Perfeccionamento e Reciclaxe co fin de estar actualizado en todo momento.
- Convocar entrevistas cos PAIS/NAIS de alumnos/as dentro do horario previsto para isto.
- Crear un ambiente dentro da aula de axuda, colaboración e respecto cara os demais compañeiros, creando o principio de igualdade entre todos/as independentemente de cal sexa a cor da nosa pel ou se somos nenos ou nenas.



- Controlar a asistencia dos seus alumnos/as a clase e evitar o absentismo escolar na medida do posible.

Por parte do alumnado:

- Respectar o dereito ao estudo dos seus compañeiros, e á dignidade, integridade e intimidade de tódolos membros do centro.
- Respectar e coidar aos seus compañeiros/as independentemente de cal sexa a súa raza, sexo, ...
- Axudar e non discriminar a aqueles compañeiros/as que teñan calquera deficiencia sexa física ou psíquica, ou que por calquera motivo pareza débil ou presente retraso en comparación con nós mesmos.

Por parte das familias:

- Participar de maneira activa nas actividades que se establezan en virtude dos compromisos educativos que os centros establezan coas familias, para mellorar o rendemento dos seus fillos/as.
- Coñecer, participar e apoiar a evolución do seu proceso educativo, en colaboración cos profesores e os centros.
- Respectar e facer respectar as normas establecidas polo centro, a autoridade e as indicacións ou orientacións educativas do profesorado.
- Fomentar o respecto por todos os compoñentes da comunidade educativa, creando un ambiente de igualdade entre todos sen mirar raza nin sexo, nin condición física ou psíquica.

Neste Plan de Convivencia, igualdade e benestar emocional do centro tamén recolleemos cuestións relacionadas coa igualdade e a non violencia no seu concepto xeral:

Así pois, toda a comunidade educativa do CRA Boqueixón-Vedra "Neira Vilas" consideramos que é de suma importancia "aprender a convivir", non só no eido educativo senón na sociedade en xeral.

Como xa dixemos ao principio, aínda que o noso centro ten alumnado de infantil e 1º ciclo de primaria, tramos educativos onde a violencia é practicamente inexistente por parte dos nenos/as, tamén é certo que é a etapa onde os rapaces/as están máis receptivos para escoitar e acoller valores democráticos e de cultura da paz, que logo empregarán cando sexan maiores.



Con este plan de convivencia e igualdade e benestar emocional propiciará cambios positivos na organización escolar do noso centro, nos currículos, no profesorado, na formación permanente do mesmo, no alumnado, nas relacións coas familias; é dicir, no contexto xeral do CRA. O noso obxectivo prioritario é a mellora da convivencia dentro do noso centro xa non só de portas para dentro senón en todo o contexto no que os nosos alumnos/as crecen e se desenvolven.

É o noso un centro no que non hai ningún tipo de conflitos de convivencia en todos os estamentos da comunidade educativa: mestres/as, alumnos/as e pais/nais. Non temos alumnado que presenten no seu contorno, polo menos que nos teñamos coñecemento ou que algunha vez percibísemos, violencia física, psicolóxica, doméstica ou de outro tipo. Tampouco no CRA se viviu nunca un caso de agresión ou acoso aos nenos/as por parte dos seus compañeiros/as, ben tamén pola idade do noso alumnado e polo número de rapaces/zas en cada centro, que nos permite unha atención personalizada e individualizada.

Ata o momento non se viviron situacións de comportamentos sexistas, xenófobos ou de marxinação no centro, todo o contrario, xa que contando con alumnado de outras razas ou con caracteres máis fortes, tanto os mestres/as coma os pais/nais infundimos nos nenos/as unha actitude de respecto, tolerancia e civismo, que nos tamén levamos a cabo. Procuramos tamén reflexionar sobre os diferentes estilos docentes, buscando a nosa propia mellora individual e a colectiva, tratando en todo momento que espertemos nos nenos/as unha actitude positiva cara si mesmo e cara os demais. Dentro das Normas de Organización e Funcionamento temos reflectidas unhas normas de conduta, así como os deberes dos mestres/as, alumnos/as e pais/nais. Así mesmo levamos a cabo numerosas actividades no centro en atención á igualdade entre mulleres e homes, centradas na convivencia positiva e no respecto polas diferenzas, valorando a diversidade de xieto enriquecedor. Na educación emocional, tratando de solventar os conflitos de xeito pacífico empregando as palabras para tratar de mediar nos problemas, fomentando así hábitos e actitudes baseadas no respecto e aceptación das individualidades de cada un.



3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN Á IGUALDADE DE XÉNERO, VIOLENCIA DE XÉNERO, COA LGTBFOBIA, E CO BENESTAR EMOCIONAL.

O noso centro ten como eixo vertebrador do seu funcionamento a educación por e para a igualdade, fomentando unha convivencia positiva, e atendendo deste xeito ó benestar emocional do noso alumnado. Sendo realistas e traballando con nenos e nenas de tan curta idade non se plantexan nas escolas situacións de violencia de xénero, conflitos, discriminacións por raza, sexo... todo o contrario. A idade do noso alumnado permítenos darnos conta día a día que a idades tan tempranas non teñen interiorizado ningún tipo de diferenza por ningún tipo de motivo entre os seus compañeiros/as. Pero por desgraza os estereotipos están presentes na sociedade, o que nós leva a que dende as aulas se traballe de maneira constante a igualdade, para tratar así de educar de xeito libre, tratando de eliminar os esterotipos e prexuízos sociais presentes na nosa sociedade. Sendo este un dos nosos fins da educación, ofrecéndolles estratexias e reforzando actitudes e comportamentos para que sexan capaces de identificar situacións non propicias e poder buscar solución dun xeito adecuado, e para o cal teremos en conta de ser necesario o Protocolo educativo para garantir a igualdade a non discriminación e a liberdade de xénero, publicado pola Xunta de Galicia.

Por esto mesmo adicaremos unha boa parte dos nosos esforzos en axudarlles a entender e identificar esta violencia de xénero, facendo chegar a eles a necesidade dunha sociedade igualitaria así como a importancia do benestar emocional, para poder desde o centro axudar na medida do posible.

No tocante á representación de profesorado nos distintos órganos de decisión, comentar que só temos un mestre en centro, as catorce restantes son mestras polo que conseguir unha equidade de xénero no noso caso é imposible.

Tamén destacar que nas familias do alumnado hai unha participación total tanto por parte dos pais como por parte das nais. Esta participación dun membro ou outro ben determinada polo traballo e posibilidade que ten cada persoa de poder conciliar a súa vida familiar.

En relación ao benestar emocional, temos un alumnado que se atopa en situacións familiares favorables. Con todo estamos presentes no día a día ante calquera situación ou suceso que estes relaten, para ser coñecedoras de como se atopan



emocionalmente e traballar neste ámbito de xeito máis detallado. Tendo en conta que prestamos atención de xeito transversal dentro das nosas aulas.

4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

As nosas aulas son mixtas, nenos e nenas de varias idades e etapas están xuntos na mesma aula polo que a representación equilibrada de nenos e nenas nas aulas non dependerá dun reparto equitativo se non da cantidade de nenos e nenas que naceran nese ano pois están todos xuntos no mesmo espacio, 4º, 5º 6º de infantil e 1º e 2º de primaria.

Os nosos principios orientadores e obxectivos en relación á igualdade, convivencia e benestar emocional, deben incluír desde o uso da linguaxe con perspectiva de xénero nos documentos do centro ata o desenvolvemento de acción de prevención e erradicación da violencia de xénero.

A) Principios orientadores:

- Igualdade entre homes e mulleres.
- Non discriminación de ningunha opción.
- Respeto polos dereitos, deberes e liberdades de mulleres e homes.
- Transversalidade na educación.
- Educar na diversidade.
- Participación.
- Corresponsabilidade.
- Uso de materiais non sexistas.
- Resolución pacífica de conflitos.
- Identificación e recoñecemento de emocións e sentimentos propios e alleos.

B) Obxectivos:

Xerais:

- Integrar o principio de oportunidades entre homes e mulleres na nosa práctica docente a través da realización de actividades.
- Educar en igualdade alonxándonos de estereotipos, prexuízos e discriminacións por razón de sexo ou orientación sexual.
- Fomentar a reflexión sobre o papel da muller e do home nun entorno igualitario.

- Garantizar a igualdade de oportunidades no ámbito escolar.
- Velar porque o noso centro educativo transmita unha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de homes e mulleres.
- Fomentar a corresponsabilidade.
- Recoñecer emocións e sentimentos propios e alleos.

Específicos:

- Potenciar o uso dunha linguaxe inclusiva tanto nos documentos de comunicación interna como externa do centro escolar.
- Favorecer na nosa Comunidade Educativa unha linguaxe inclusiva nas relación interpersoais entre iguais e adultos.
- Visualizar a influencia dos roles de xénero nas condicións de vida, nas oportunidades e as posibilidades de desenvolvemento personal.
- Substituír estereotipos por imaxes reais na que os homes e mulleres sexan valorados en igualdade.
- Sensibilizar ao alumnado sobre a importancia da corresponsabilidade.
- Fomentar o uso de materiais didácticos que non presenten linguaxe, contido, e/ou imaxes sexistas propoñendo alternativas cando se detecten elementos deste tipo.
- Identificar as emocións e sentimentos propios e alleos en diferentes situación, empregando a linguaxe en todas as súas manifestacións como medio de comunicación.
- Establecer un reparto equitativo para o uso e disfrute dos espazos común e xogos por parte dos nenos e das nenas.
- Fomentar formas de estar e convivir baseadas no respecto, o diálogo e o coidado.
- Traballar na prevención de situacións de violencia.

5. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS

5.1 Organización do centro

Somos 15 mestres/as no centro, dos cales dous son homes e o resto son mulleres.

No Consello Escolar contamos con outra muller, a representante do

Concello de Boqueixón. Formando un total de 7 mulleres e 3 homes.

Medidas a levar a cabo:

- Presentaremos á nova persoa coordinadora d benestar ao Consello Escolar, unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de convivencia, igualdade e benestar emocional. Sendo esta: Dona Raquel García Fraga.
- Difundirase este Plan e as súas medidas de actuación entre todos os membros da Comunidade educativa a través da Páxina web e o correo electrónico corporativo.
- Promoveremos a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade, convivencia e benestar emocional.
- En todas e cada unha das actividades do centro empregárase unha linguaxe inclusiva e igualitaria.
- Colaboraremos con outras entidades na realización de actividades coeducativas, como xa estábamos a facer.
- Concretaremos actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar, e fora delas tamén, de xeito breve sinalar:
 - 25 de novembro. No cal traballaremos de cheo o día internacional contra a violencia de xénero, a través da lectura de diversos contos como "Artur e Clementina", "Nin un bico á forza"... dando a coñecer diferentes tipos de violencia, e facendo fincapé no estado emocional do noso alumandao, identificando e recoñecendo as diferentes emocións, así como a importancia do termo NON.
 - O 28 deste mesmo festaxeremos o pasabodeghiñas, unha festa da parroquia de Sarandón na cal levaremos a cabo unha xornada de convivencia entre todo o CRA, tratando de mellorar esta e realizando entre outras porpostas un obradoiro de xogos tradicionais, evitando deste xeito a transmisión de esterotipos e prexuízos sociais.

- 10 de Decembro. Día da declaración universal do dereitos humanos. Celebrarémolo nas escolas con actividades varias, recoñecendo os nosos dereitos e tamén deberes.
- 30 de Xaneiro. Como día escolar da non violencia e da Paz, tamén celebraremos antes, durante e despois da data actividades relacionadas con este tema como sempre viñamos facendo. Fomentando en todo momento unha convivencia positiva baseada no respecto.
- 8 de marzo. Xa chegando a esta data decidiremos as actividades a tratar a nivel de centro. Levando a cabo deste xeito un traballo coordinado entre todo o CRA, atendendo á importancia dunha convivencia positiva e baseada no respecto.
- Revisaremos todo o material educativo con perspectiva de xénero.
- Participaremos en programas específicos de igualdade de xénero, ou amoldaremos os nosos proxectos de centro para que a igualdade de xénero, a non violencia, e a coeducación.

Ademais destas actividades, levaremos no día a día outras que se coordinaran cos demais equipos, colaborando así co EDLG, con Extraescolares e por suposto co Equipo de Biblioteca.

5.2 Eliminación de estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

- Revisaremos as nosas programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír ás mulleres relevantes en cada ámbito do saber, os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, as desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...
- Revisaremos o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, dos personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades)
- Realizaremos actividades de sensibilización na aula, como xa viñamos facendo anos anteriores, individualmente en cada

escola, coa participación e proposta dos concellos ou como centro completo, en saídas e talleres varios.

- Realizaranse actividades de sensibilización e información coas familias.

5.3 Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

- Promoveremos lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.
- Revisarase a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.
- Revisarase a idoneidade das entidades colaboradoras co centro en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero.
- Xestionarase, en caso de necesidade, as actividades do patio para favorecer a inclusión.
- Promoverase a participación do sexo menos representado nas actividades científico-tecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado...

5.4 Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

- Promoverase o respecto e bo trato entre mulleres e homes.
- Promoverase o coidado entre persoas, do medioambiente..., como xa estamos a facer desde anos anteriores.
- Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero, facendo fincapé no benestar emocional.
- Promover metodoloxías activas, participativas e cooperativas.
- Promover a corresponsabilidade na realización de tarefas.
- Promover actividades de intervención social na comunidade educativa.
- Seguir formando parte da Mesa Local de Coordinación Interinstitucional contra a violencia de Xénero promovida polo Concello de Boqueixón.



5.5 Fomento do benestar emocional tanto do alumnado como da comunidade educativa no seu conxunto.

Atenderemos no día a día dentro da aula ó benestar emocional do noso alumnado, tratando de respectar os seus ritmos e necesidades, creando un clima cálido e acolledor no que se sintan seguros. Facemos fincapé na educación emocional e o desenvolvemento de dita competencia, tratando que sexan capaces de identificar e recoñecer tanto as emocións propias como alleas, sendo quen de expresalas e desenvolver a empatía, atendendo así a importancia da verbalización dos sentimentos. Prestaremos tamén importancia á intelixencia interpersonal así como intrapersonal, tal e como defendía Howard Gardner. Contaremos cos bancos da amizade, proposta levada a cabo nos cursos pasados para a solución de conflitos de xeito pacífico, tratando de levar a cabo a proposta dos buzóns das palabras fermosas elaborados por todos membros das diferentes escolas e nos cales só se poderán deixar palabras ou debuxos de agarimo, achegando así ó alumnado a unha convivencia positiva, e fomentando un ambiente emocional positivo. Fomentaremos a importancia da saúde mental, tema que segue a ser tabú na nosa sociedade, atendendo de maneira global a diferentes temas transversais que repercuten nesta; alimentación, actividade física, descanso, relaxación, relación co grupo de iguais... En definitiva sinalar a importancia do benestar emocional dentro das nosas aulas, o cal se tratamos con coidado e delicadeza.

5. PLAN DE TRABALLO DA PERSOA RESPONSABLE DO BENESTAR NO CENTRO

Seguindo a ORDE do 23 de agosto de 2023 pola que se establece a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia nos centros docentes de Galicia contamos xa cunha persoa coordinadora do benestar e convivencia do centro que como ben se menciona na introducción deste plan vai ser Raquel García Fraga e terá as funcións anteriormente citadas.

Neste punto indicaremos o PLAN de TRABALLO que debe levar a cabo seguindo as directrices marcadas na orde que serán:



I. Introducción. Nesta sección, imos proporcionar unha breve introdución ao plan, contextualizando a súa importancia no colexio rural. Xustificaremos a necesidade deste plan e explicaremos como contribuirá ao benestar e á convivencia na comunidade escolar, conforme á "Orden de 23 de agosto de 2023 por a que se establece a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia en os centros docentes de Galicia".

II. Análise do Contexto. Nesta parte, faremos un análise do contexto actual do noso colexio en relación coas funcións da persoa coordinadora de benestar e convivencia. Iso debe incluír:

- a) **Situación de Partida:** Describiremos a situación actual en termos de convivencia, benestar e calquera desafío ou problema que poida existir no colexio rural.
- b) **Ámbitos de Funcións:** Detallaremos as áreas específicas de responsabilidade da persoa coordinadora, tendo en conta as necesidades dos nosos alumnos de tres a oito anos e a realidade do noso colexio.

III. Obxectivos. Nesta sección, estableceremos os obxectivos que a persoa coordinadora de benestar e convivencia traballará para lograr durante o curso académico. Aseguraremos de que estes obxectivos sexan SMART (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes e con un Tempo definido) e que estean enfocados no curto e medio prazo.

Obxectivo: Promover un ambiente escolar seguro e inclusivo para os alumnos/as de tres a oito anos durante o curso académico 2023-2024.

Accións:

- **Acción 1:** Organizaremos sesións de formación para o persoal docente sobre estratexias de convivencia positiva e prevención de conflitos.

Temporalización: Outubro de 2023.

Indicador: Participación do persoal nas sesións de formación e adopción das estratexias nas aulas.

- **Acción 2:** Crearemos unha campaña de sensibilización sobre o respecto e a empatía entre os alumnos, incluíndo actividades lúdicas e materiais didácticos adecuados á idade.

Temporalización: Novembro de 2023 a maio de 2024.



Indicador: Participación dos alumnos nas actividades e cambios observados nas súas relacións e comportamento.

- **Acción 3:** Estableceremos un sistema de comunicación aberto coas familias para abordar preocupacións e colaborar na promoción do benestar dos alumnos.

Temporalización: Durante todo o ano académico 2023-2024.

Indicador: Número de comunicacións e grao de satisfacción das familias.

IV. Procedemento de Seguimento, Avaliación e Modificación. Explicaremos como levaremos a cabo o seguimento e a avaliación das accións e do plan de traballo en conxunto. Describiremos as ferramentas e os métodos que usaremos para recoller datos e medir o progreso cara aos obxectivos. Ademais, estableceremos como faremos as modificacións no plan se for necesario, tendo en conta a opinión das familias e o persoal docente.

V. Difusión. Explicaremos como comunicaremos as accións e os resultados a todos os membros da comunidade educativa, incluíndo as familias dos alumnos. Iso pode incluír informes regulares, reunións informativas e outros medios de comunicación que aseguren que o progreso e o impacto do plan sexan coñecidos por todos.

Este plan de traballo específico para o colexio rural con seis unidades e alumnos de tres a oito anos está deseñado para promover un ambiente de benestar e convivencia axeitado ás necesidades dos nosos alumnos e de acordo coa "Orde do 23 de agosto de 2023" da Xunta de Galicia.

O NOSO PLAN DE TRABALLO

I. Introducción

A presente introdución ten como obxectivo proporcionar unha visión clara e contextualizada da importancia do plan de traballo da persoa coordinadora de benestar e convivencia no noso querido colexio rural, onde os nosos alumnos teñen idades comprendidas entre tres e oito anos. Este plan ten a súa base legal na "Orden de 23 de agosto de 2023 por a que se establece a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia en os centros docentes de Galicia".

O noso colexio, situado no rural, é un espazo onde os valores de convivencia e benestar son esenciais non só para o éxito académico dos nosos alumnos,



senón tamén para o seu crecemento persoal e desenvolvemento integral. Neste contexto, a figura da persoa coordinadora de benestar e convivencia asume un papel fundamental na promoción dun ambiente seguro, saudable e enriquecedor para os nosos estudantes.

É necesario subliñar que, neste CRA, a heteroxeneidade en idades e necesidades dos nosos alumnos/as require un enfoque especializado e adaptado. Os nosos pequenos, con idades de tres a oito anos, están nunha etapa crucial do seu desenvolvemento, onde os cimentos das súas actitudes e valores comezan a formarse. Por tanto, é imperativo que traballemos arreo para establecer as bases dun ambiente propicio para o aprendizaxe, a interacción positiva e a resolución construtiva de conflitos.

Este plan de traballo busca non só cumprir coas directrices da orde da Xunta de Galicia, senón tamén ser un documento vivo e axeitado ás características do noso colexio rural. A través das accións e estratexias que se desenvolverán, perseguiremos crear unha comunidade escolar onde cada alumno se sinta valorado e respectado, onde se promova o respecto mutuo, e onde se fomente o benestar en todas as súas dimensións.

O benestar e a convivencia son fundamentais para acadar unha educación de calidade e para formar cidadáns comprometidos coa sociedade. Neste espírito, este plan de traballo servirá como guía para todas as accións que emprendemos ao longo do curso académico, co obxectivo de facer do noso colexio un lugar onde os nosos pequenos poidan medrar, aprender e desenvolverse plenamente.

Este é o noso compromiso coa comunidade educativa, e estamos entusiasmados por traballar en conxunto para acadar estas metas de benestar e convivencia.

II. Análise do Contexto

a) Situación de Partida

A situación de partida no noso colexio rural, onde os alumnos teñen idades comprendidas entre tres e oito anos, reflicte unha realidade singular que require unha atención especializada e personalizada. Neste contexto, é fundamental comprender a situación actual en termos de convivencia, benestar



e outros desafíos específicos que afectan á nosa comunidade educativa. Non se perciben problemas de convivencia entre iguais nin co alumnado, profesorado familias nin con toda a Comunidade Educativa, pero sí que temos a sorte de aproveitar que o noso alumnado debido á súa curta idade están no mellor momento para absorber, aprender, interiorizar todas as acción, actividades que realicemos de cara a propiciar unha convivencia, un estado emocional axeitado e as armas para poder evitar e saber empregar nun futuro para enfrentar a posibles situación de inestabilidade, confrontación, frustración...

1. Heteroxeneidade de Idades: O noso colexio alberga alumnos que abranguen unha ampla gama de idades, desde os máis novos de tres anos até os máis maiores de oito anos. Esta diversidade de idades pode xerar desafíos en canto á adaptación e á convivencia, xa que as necesidades e as expectativas varían significativamente entre os distintos grupos de idade. O que nos favorece é a súa mestura na mesma aula pois conseguimos unha convivencia diaria e unha resolución de conflitos (os conflitos que poden xurdir entre alumnado de tan curta idade) moito máis enriquecedora e fluída que se estiveran noutra situación escolar pois os/as maiores axudan aos pequenos/as e prodúcese situación nas que o mesmo alumnado sen decatarse está realizando actuacións de mediadores dun conflito.

2. Convivencia e Interacción Social: Observamos que hai unha variabilidade nas dinámicas de convivencia e interacción social entre os alumnos. A maioría dos alumnos/as amosan unha interacción positiva e respetuosa, mentres que outros poden ter dificultades para manter relacións construtivas con outros compañeiros/as. Con isto referímonos a que dependendo da situación do alumno/a tanto na familia como psicolxicamente pois temos alumnado con necesidades educativas especiais, preséntanse situación nas que debemos intervir para axudar tanto ao alumnda NEAE a integrarse como no resto do alumnado para a integración social. No noso caso, podemos confirmar que son situación fácilmente recuperables.

3. Relación co Entorno Rural: Como colexio rural, estamos inmersos nun entorno que inflúe na vida dos nosos alumnos. Este entorno pode ofrecer oportunidades únicas para o seu crecemento e aprendizaxe, pero tamén pode



presentar desafíos específicos, como a dispersión das vivendas dos alumnos ou o acceso limitado a recursos culturais e de lecer. Nembargantes podemos dicir que contamos cunha Comunidade educativa moi en prol de participar e axudar en todo aquilo que se promove desde o centro e viceversa.

4. Recursos Dispoñibles: É importante ter en conta os recursos dispoñibles no noso colexio, incluíndo o persoal docente e non docente, as instalacións e os materiais educativos. A capacitación do noso equipo docente e o seu compromiso co benestar e a convivencia dos alumnos tamén son factores clave a considerar.

b) Ámbitos de Funcións

A persoa coordinadora de benestar e convivencia ten un papel crucial en abordar estes desafíos e en promover un ambiente positivo e enriquecedor no noso centro. As funcións específicas que esta persoa coordinadora asumirá inclúen:

- 1. Prevención e Resolución de Conflictos:** Traballará para previr e abordar conflitos entre os alumnos de maneira construtiva e respectuosa, promovendo unha cultura de diálogo e empatía.
- 2. Promoción do Respeto e a Convivencia Positiva:** Fomentará valores como o respecto, a tolerancia e a solidariedade entre os alumnos, organizando actividades e programas que promovan unha convivencia positiva.
- 3. Apoio a Alumnos con Necesidades Especiais:** Ofrecerá apoio e orientación a alumnos que poidan necesitar atención especial en termos de benestar emocional e social.
- 4. Colaboración coa Comunidade Educativa:** Traballará en estreita colaboración co persoal docente, as familias e outros membros da comunidade educativa para crear un ambiente de traballo en equipo e comunicación aberta.
- 5. Formación e Desenvolvemento Profesional:** Facilitará a formación do persoal docente en estratexias de convivencia positiva e benestar emocional, contribuíndo á súa capacitación.

O coñecemento profundo do noso contexto, así como a identificación



precisa destes desafíos e necesidades, servirá como base sólida para a planificación e implementación das accións deste plan de traballo. Estas accións estarán dirixidas a abordar as necesidades específicas da nosa comunidade escolar, promovendo así un ambiente de benestar e convivencia axeitado ás características do noso colexio rural.

A maioría do profesorado é definitivo en centro e desde sempre conta cun grande interese en aprender, mellorar e fortalecer os seus coñecementos en prol do alumnado.

Xa temos realizado Proxectos de formación en centro n aliña da formación emocional e realizado actividades conxuntas en todo o CRA para a integración de acción e mellora do benestar nas aulas.

1. Interacción entre alumnos/as: A interacción entre os alumnos de diferentes idades é un factor importante a considerar. Pode haber oportunidades para promover relacións positivas entre os diferentes grupos de idade, pero tamén desafíos en termos de adaptación e convivencia. Maioritariamente podemos asegurar que se producen situación de crecemento persoal entre o alunado debido a esta peculiaridade das nosas aulas pois os/as mais pequenos aprenden dos maiores e os maiores aumentan a súa capacidade de empatía, autocontrol e xestión de conflitos dun xeito moito máis positivo e avanzado que si solamente estiveran con compañeiros da mesma idade pois a súa confianza, autoconcepción e autonomía vense enriquecidos ao compartir aula con alumnado de distintas idades.

2. Contexto Rural: O noso colexio está situado nun entorno rural, o que pode influír nas dinámicas escolares e nas necesidades dos alumnos. A relación coa comunidade local e as características do entorno deben terse en conta ao desenvolver accións de benestar e convivencia. Temos a sorte de poder dicir que toda a Comunidade educativa volcase co centro dun xeito completamente participativo e aberto, estando sempre preparados para calquera actividade que se lle poda suxerir ou solicitar así como eles mesmos, familias ou concellos suxerirnos ao centro.

b) Ámbitos de Funcións

A persoa coordinadora de benestar e convivencia desempeñará un papel



esencial en abordar os desafíos identificados e en promover un ambiente saudable e positivo no noso colexio. As funcións específicas que asumirá inclúen:

- 1. Promoción da Convivencia Positiva:** Traballará para crear unha cultura escolar baseada no respecto mutuo, a empatía e a colaboración entre os alumnos de todas as idades.
- 2. Prevención e Resolución de Conflitos:** Desenvolverá estratexias e programas para prever e resolver conflitos de forma construtiva e respectuosa entre os alumnos.
- 3. Apoio ao Benestar Emocional:** Ofrecerá apoio emocional e social a alumnos/as que poidan necesitar atención específica, tendo en conta a idade e as características individuais.
- 4. Formación e Colaboración co Persoal Docente:** Facilitará a formación do persoal docente en estratexias de convivencia e benestar, e traballará en equipo co profesorado para promover unha educación inclusiva.
- 5. Vinculación coa Comunidade:** Colaborará coa comunidade local para fomentar a participación e o apoio das familias no proceso educativo.

Esta análise do contexto e a identificación dos ámbitos de funcións son esenciais para orientar as accións específicas que se desenvolverán no plan de traballo da persoa coordinadora de benestar e convivencia no noso colexio rural. Estas accións estarán deseñadas para abordar as necesidades únicas da nosa comunidade escolar e promover un ambiente de benestar e convivencia axeitado ás súas características.

III. Obxectivos

- **Obxectivo 1:** Promover un ambiente escolar seguro e inclusivo para o alumnado de tres a oito anos durante o curso académico 2023-2024.

Accións:

Acción 1: Organizaremos sesións de formación para o persoal docente sobre estratexias de convivencia positiva e prevención de conflitos.

Temporalización: Outubro de 2023.

Indicador: Participación do persoal nas sesións de formación e adopción de estratexias na aula. 80%.



Acción 2: Crearemos unha campaña de sensibilización sobre o respecto e a empatía entre o alumnado, incluíndo actividades lúdicas e materiais didácticos adecuados á idade.

Temporalización: Novembro de 2023 a maio de 2024.

Indicador: Participación do alumnado nas actividades coa finalidade de mellorar o seu comportamento e as súas relacións sociais. 100%.

Acción 3: Estableceremos un sistema de comunicación aberto coas familias a través de diferentes medios: convocatorias Abalar, reunións presenciais, telemáticas, charlas, obradoiros, xornadas de convivencia, acollida de novo alumnado, conmemoracións, portas abertas, apertura de protocolos, consultas Departamento de Orientación, ou calquera outro medio que se considere axeitado para abordar preocupacións e colaborar na promoción do benestar do alumnado.

Temporalización: Durante todo o ano académico 2023-2024.

Indicador: Número de convocatorias, reunións, charlas, obradoiros,... realizados polo profesorado e o centro ao longo do curso por trimestre. 100%.

Acción 4: Comunicación constante e fluída con organismos e institucións locais relacionados coa sensibilización, prevención, e protección como o CIM, a UACO, RAOGAL, centros de saúde, así como cos servizos sociais dos Concellos.

Temporalización: Ao longo do curso 2023/24.

Indicador: Número intervencións en colaboración con organismos e institucións locais, servizos sociais dos Concellos,... 100%.

IV. Procedemento de Seguimento, Avaliación e Modificación do plan e no seu caso de difusión.

O procedemento de seguimento, avaliación e modificación é unha parte fundamental deste plan de traballo da persoa coordinadora de benestar e convivencia no noso colexio rural. A través deste proceso, aseguraremos que as accións e estratexias implementadas teñan un impacto positivo na convivencia e benestar dos nosos alumnos de tres a oito anos, e que poidan ser adaptadas de acordo coas necesidades cambiantes da comunidade escolar.



1. Seguimento Regular:

- A persoa coordinadora de benestar e convivencia realizará un seguimento regular das accións implementadas no plan de traballo.
- Levará rexistros e datos relacionados coas accións, como a participación do alumnado, a incidencia de conflitos, e outros indicadores relevantes.

2. Recollida de Datos:

- Serán recollidos datos cuantitativos e cualitativos que permitan avaliar o impacto das accións no benestar e na convivencia dos alumnos.
- Poderán utilizarse instrumentos como encuestas, entrevistas, observacións e rexistros de conflitos.

3. Avaliación de Obxectivos:

- A persoa coordinadora de benestar e convivencia avaliará regularmente se os obxectivos establecidos están a ser alcanzados.
- Utilizarase información concreta e indicadores definidos para medir o progreso cara aos obxectivos.

4. Participación da Comunidade Educativa:

- Promoverase a participación activa da comunidade educativa, incluíndo o persoal docente, as familias e os propios alumnos, na avaliación das accións e nos resultados obtidos.
- Realizaranse reunións e consultas periódicas para recoller opinións e retroalimentación.

5. Modificación do Plan:

- Se se detectan áreas de mellora ou se os datos indican que algunhas accións non están a ter o efecto desexado, o plan de traballo poderá ser modificado.
- As modificacións deberán ser baseadas en datos concretos e nas recomendacións da persoa coordinadora de benestar e convivencia.

6. Información e Comunicación:

- Os resultados da avaliación e as modificacións do plan serán comunicados a todos os membros da comunidade educativa de forma transparente e accesible.



- A información será compartida a través de reunións, informes, e outros medios de comunicación adecuados como a publicación na páxina web do centro para poner en coñecemento este traballo.

7. Temporalización das Avaliacións:

As avaliacións serán programadas de acordo coa temporalización das accións e obxectivos. Poderán realizarse en momentos chave ao longo do ano académico, así como ao final do mesmo.

O procedemento de seguimento, avaliación e modificación garantizará que este plan de traballo sexa flexible e capaz de adaptarse ás necesidades específicas da nosa comunidade escolar. A información recollida e a retroalimentación da comunidade educativa serán recursos valiosos para mellorar continuamente as accións destinadas a promover o benestar e a convivencia no noso colexio rural.

7. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN do PLAN DE CONVIVENCIA, IGUALDADE E BENESTAR DO CRA BOQUEIXÓN-VEDRA "NEIRA VILAS"

O seguimento deste Plan realizarase trimestralmente e anualmente, tanto no Claustro coma no Consello Escolar de Centro en especial o Observatorio de Convivencia Escolar do Centro no que a persoa responsable do benestar escolar fará un seguimento, actualización e/ou modificación das actividades propostase revisión destas unha vez realizadas

A súa memoria de actividades aparecerá tamén na memoria final de centro e valorarase positivamente se fose o caso ou buscaríamos melloralo, completalo ou reconducilo se o resultado non fose satisfactorio.

É fundamental que despois de cada actividade ésta se evalúe e que a persoa responsable do Plan de convivencia, igualdade e benestar emocional vaia elaborando pouco a pouco a memoria.