

# **PLAN DE AVALIACIÓN INTERNA DO CENTRO**

**C.R.A. BOQUEIXÓN-VEDRA  
“Neira Vilas”**



## 1. **LEXISLACIÓN**

- Lei Orgánica de Educación (LOE) 2/2006
- Lei Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) 8/2013
- Decreto 330/2009 do 4 de xuño polo que se establece o currículo de Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia
- Orde do 25 de xuño de 2009 polo que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do 2º ciclo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 105/2014 que establece o currículo de Educación Primaria.
- Orde do 23 de novembro de 2007 que regula a avaliación en Educación Primaria
- *Decreto 79/2010, do 20 de Maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.*
- Decreto 85/2007 que regula o Observatorio Galego da Convivencia
- Decreto 30/2007 e a Orde do 17 de marzo de 2007 que regulan o sistema de admisión de alumnado.
  
- [Decreto 150/2022, de 8 de setembro, por el que se establece a ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia](#)
  
- [Decreto 155/2022, de 15 de setembro, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia](#)

## 2. **SITUACIÓN DO CENTRO**

O noso centro trátase dun centro público encadrado dentro dos Centros Rurais Agrupados de Galicia composto por 7 unidades, tres delas situadas no Concello de Boqueixón e catro en Vedra. Dispoñemos de 6 escolas, xa que na situada en San Xián hai dúas unidades, e estas complétanse coas unidades de San Fins e Sarandón(en Vedra), Camporrapado, Sergude e Lestedo (estas últimas pertencentes a Boqueixón).

En canto o persoal do centro , dicir que, conforman o persoal docente un total de **dezaseis mestres definitivos** distribuídos segundo as súas especialidades do seguinte xeito:

- Educación Infantil..... 8
- Educación Primaria..... 1
- Filoloxía Inglesa.....1
- Educación Musical.....1
- Audición e linguaxe.....1
- Formación Relixiosa.....1
- Educación física.....1
- Pedagogía Terapéutica Compartida.....1
- Orientadora.....1
- .....1
- Total..... 16

En canto ao alumnado dicir que este curso contamos no centro con 109 alumnos/as matriculados distribuídos do seguinte xeito:

	4º Infantil	5º Infantil	6º infantil	1º Primaria	2º Primaria	Total
San Xián	5	3	2	3	4	17
San Fins	0	1	3	2	2	8
Sarandón	1	2	0	1	3	7
Lestedo	1	4	1			6
Sergude	3	3	11			17

Camporrapado	4	2	4			10
Total	14	15	21	6	9	65

A ratio media é de 11 alumnos/as por escola, aínda que como se pode comprobar no cadro anterior os grupos son diversos. Dentro deste grupo dicir que contamos con alumnado estranxeiro, pero aínda así podemos dicir que se trata dun grupo bastante homoxéneo en canto a características socioculturais.

Temos unha asociación de pais/nais no centro coa que mantemos unha moi boa relación , que se traduce na realización de actividades conxuntas e a busca da mellora da situación tanto das escolas como do alumnado.

En canto a relación coas Administracións locais é fluida e moi colaborativa. Recibimos moito apoio tanto do Concello de Boqueixón coma de Vedra en todas cantas actividades que realizamos.

Na zona temos contacto cordial cos outros tres centros da zona: CPI Antonio Orza Couto, CPI de Vedra e o CEIP de Ortigueira, se ben se traduce nun intercambio de información entre os equipos directivos. A principio de curso organizamos unha reunión entre titores do noso centro cos adscritos para unha mellor rcepción do alumnado e coñecemento do mesmo. Tamén organizamos conxuntamente xornadas de convivencia a finais de curso para os alumnos/as que serán futuros alumnos/as dos centros aos que estamos adscritos.

### **3. OBXECTIVOS DO PLAN DE AVALIACIÓN INTERNA EN FUNCIÓN DE CADA UN DOS ÁMBITOS**

#### **❖ OBXECTIVOS XERAIS:**

1. Proporcionar ao Centro e á comunidade educativa elementos que lle permitan afondar no coñecemento e reflexión sobre

a propia acción, para poder abordar de forma coherente todas aquelas decisións de mellora dirixidas a dar resposta de calidade.

2. Poñer a disposición da Administración educativa unha información suficiente, obxectiva e relevante sobre os procesos e resultados relacionados coa acción educativa levada a cabo no Centro, para poder introducir os reaxustes necesarios de cara a mellorar a calidade do sistema educativo.

❖ OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

ÁMBITOS	OBXECTIVOS
<p><b>O PROCESO DE ENSINO APRENDIZAXE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coñecer o nivel de adecuación das infraestruturas, a suficiencia e funcionalidade do equipamento e a súa incidencia no proceso de ensinanza aprendizaxe.</li> <li>2. Coñecer e valorar a dotación de recursos humanos en función do catálogo.</li> <li>3. Coñecer o tipo de alumnado: ratios e a diversidade de necesidades educativas.</li> <li>4. Coñecer e valorar o proceso de toma de decisións en canto horarios, espazos e organización de recursos.</li> <li>5. Coñecer e valorar a contextualización dos obxectivos xerais á realidade do entorno e do alumnado; a funcionalidade das programacións de área e a coherencia coas programacións de ciclo; o desenvolvemento de temas transversais; o uso de variables metodolóxicas; a coherencia da avaliación, así como os criterios e a promoción á hora da toma de decisións.</li> <li>6. Coñecer e valorar o Plan de Atención á Diversidade, o Plan de acción Tutorial en todos os seus ámbitos dende a súa funcionalidade e suficiencia de obxectivos e contidos.</li> <li>7. Coñecer o nivel de suficiencia que alcanza o alumnado, analizar as causas e consecuencias e plantexar alternativas de mellora.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coñecer os distintos documentos do centro ( PE, PXA, PDVA, MEMORIA,...) para valorar o axuste á normativa legal, a coherencia interna dos mesmos e a súa funcionalidade.</li> <li>2. Coñecer o desenvolvemento dos procesos de</li> </ol>

<p><b>A ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO</b></p>	<p>planificación, execución e avaliación dos órganos de goberno e coordinación didáctica.</p> <p>3. Coñecer e valorar a eficacia da xestión administrativa do centro e dos materiais, da economía, e a resposta as necesidades existentes.</p> <p>4. Coñecer e valorar o asesoramento da Inspección educativa.</p> <p>5. Coñecer e valorar a situación de convivencia de centro, as relacións internas: a funcionalidade das Normas de Organización e Funcionamento do Centro e os niveis de participación da comunidade educativa.</p>
<p><b>AS RELACIÓNS CO CONTORNO</b></p>	<p>1. Describir e valorar as posibilidades educativas do entorno, e o aproveitamento que o centro fai das mesmas.</p> <p>2. Describir e valorar o nivel de relación e colaboración coa ANPA, coas Administracións Locais e con outras institucións.</p> <p>3. Describir e valorar a programación de actividades extraescolares en canto o nivel de participación, satisfacción e coherencia coas intencións educativas.</p>
<p><b>OS PROCESOS DE AVALIACIÓN</b></p>	<p>1. Describir e valorar o propio Plan de Avaliación Interna e os plans de formación e innovación do centro</p>

#### 4. INDICADORES E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

ÁMBITO	DIMENSIÓN	INDICADORES	CRITERIOS
<p><b>O PROCESO DE</b></p>	<p><b>1ª Condición materiais, personais e funcionais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Infraestruturas e equipamento.</li> <li>❖ Persoal docente</li> <li>❖ Características do alumnado</li> <li>❖ A organización dos grupos e a distribución de tempos e espazos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación</li> <li>❖ Funcionalidade</li> <li>❖ Suficiencia</li> <li>❖ Coherencia</li> <li>❖ Relevancia</li> </ul>

<b>ENSINO APRENDIZAXE</b>	<b>2ª Desenrolo do currículo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Programacións didácticas de áreas e materias</li> <li>❖ Plan de atención á diversidade</li> <li>❖ Plan de acción tutorial</li> <li>❖ Proxectos de centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación</li> <li>❖ Funcionalidade</li> <li>❖ Suficiencia</li> <li>❖ Coherencia</li> </ul>
	<b>3ª Resultados escolares do alumnado</b>	Resultados escolares do alumnado por áreas e materias de cada grupo e de nivel ( EI e 1º ciclo de EP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación</li> <li>❖ Funcionalidade</li> </ul>
<b>A ORGANIZACIÓN E O FUNCIONAMENTO DO CENTRO</b>	<b>4ª Documentos</b>	Documentos programáticos, PE, PXA, MEMORIA,...	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación</li> <li>❖ Funcionalidade</li> <li>❖ Coherencia</li> </ul>
	<b>5ª Funcionamento do centro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Órganos de goberno, de participación no control e na xestión, e órganos didácticos.</li> <li>❖ Administración, xestión económica</li> <li>❖ Asesoramento e colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación</li> <li>❖ Funcionalidade</li> <li>❖ Suficiencia</li> <li>❖ Coherencia</li> <li>❖ Satisfacción</li> <li>❖ Relevancia</li> </ul>
	<b>6ª Convivencia e colaboración</b>	Convivencia, colaboración, problemática, respostas,....	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación</li> <li>❖ Coherencia</li> <li>❖ Suficiencia</li> <li>❖ Satisfacción</li> </ul>
<b>AS RELACIÓNS CO</b>	<b>7ª Características do contorno</b>	Características do contorno: ubicación do centro, institucións, actividades educativas,...	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Suficiencia</li> <li>❖ Relevancia</li> </ul>

<b>CONTORNO</b>	<b>8ª Relaciones con otras instituciones</b>	Relacións institucionais: ANPA, Concellos, outros centros docentes, outras asociacións e institucións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funcionalidade</li> <li>❖ Suficiencia</li> <li>❖ Coherencia</li> <li>❖ Satisfacción</li> <li>❖ Relevancia</li> </ul>
	<b>9ª Actividades extraescolares</b>	Actividades extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación</li> <li>❖ Suficiencia</li> <li>❖ Coherencia</li> <li>❖ Satisfacción</li> <li>❖ Relevancia</li> </ul>
<b>OS PROCESOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>10ª Avaliación</b>	Relación cos obxectivos , planificación e desenrolo,...	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecuación</li> <li>❖ Suficiencia</li> <li>❖ Coherencia</li> <li>❖ Satisfacción</li> <li>❖ Relevancia</li> </ul>

## 5. PROCEDIMENTOS

- ❖ Observación
- ❖ Recollida de opinións
- ❖ Análise de documentos

## 6. RESPONSABLES

- ❖ **Equipo directivo:** Elabora e executa o Plan de Avaliación Interna.(PAIC)
- ❖ **Consello Escolar:** Aproba o P.A.I.C
- ❖ **Claustro:** Establece criterios e valora resultados
- ❖ **Órganos didácticos:** Analiza cada un dos ámbitos
- ❖ **Institucións:** Análise
- ❖ **Familia:** Análise