PROGRAMACIÓN

LINGUA ESTRANXEIRA:

INGLÉS

5º PRIMARIA

CPI “VIRXE DOS REMEDIOS”

Curso 2023-2024

1. INTRODUCCIÓN

Esta programación vai dirixida ao grupo de 5º curso, que está composto por seis alumnos, dos cales hai 4 nenos e 2 nenas. Esta clase é un grupo mixto formado polos alumnos e alumnas de primeiro e segundo de Primaria.

A área impartirase nun contexto sociocultural medio, no que, en xeral, podemos contar co apoio e cooperación das familias. A área impartirase en lingua inglesa maioritariamente, aínda que tamén se empregará en menor medida a lingua materna do alumnado.

2. OBXECTIVOS E COMPETENCIAS CLAVE

Un alumno competente é aquel que sabe utilizar todos os seus coñecementos e habilidades de xeito estratéxico para resolver problemas cotiáns. Este é precisamente o obxectivo da nova lei educativa, a LOMLOE: que os nenos e nenas sexan persoas competentes e preparadas para o mundo real. Para conseguilo, parte do perfil de saída do alumnado e estrutura todo o ensino en función das competencias clave. Estas competencias verifícanse mediante descritores operativos, que nos informan das habilidades e coñecementos que debe acadar o alumno, e conectan coas competencias específicas da área.

Con carácter xeral, debe entenderse que a consecución das competencias e obxectivos fixados na LOMLOE para as distintas etapas educativas está vinculada á adquisición e desenvolvemento das competencias clave incluídas neste Perfil de Saída, que son as seguintes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría.
- Competencia dixital.
- Competencia persoal, social e de aprender a aprender.
- Competencia cidadá.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia e expresión cultural.

No que se refire á relación das competencias cos obxectivos da área de Lingua Estranxeira no quinto curso de Primaria, quedaría da seguinte maneira:

Currículo	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 Comprender o sentido xeral e información específica e predicible de textos breves e sinxelos, expresados de forma clara e na lingua estándar, facendo uso de diversas estratexias e recorrendo, cando sexa necesario, ao uso de distintos tipos de apoio, para desenvolver o repertorio lingüístico e para responder a necesidades comunicativas cotiás.	1 ☐ 2 ☑ 3 ☑ 4 ☐ 5 ☐	1 ☑ 2 ☑ 3 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☑	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1 ☐ 2 ☑ 3 ☐ 4 ☐
OBX2 Producir textos sinxelos de maneira comprensible e estruturada, mediante o emprego de estratexias como a planificación ou a compensación, para expresar mensaxes breves relacionados con necesidades inmediatas e responder a propósitos comunicativos cotiás.	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☑ 2 ☑ 3 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☑ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☑	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☑
OBX3 Interactuar con outras persoas usando expresións cotiás, recorrendo a estratexias de cooperación e empregando recursos analóxicos e dixitais, para responder a necesidades inmediatas do seu interese en intercambios comunicativos respectuosos coas normas de cortesía.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☑	1 ☑ 2 ☑ 3 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☑ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☑ 4 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☑	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
OBX4 Mediar en situacións predicibles, usando estratexias e coñecementos para procesar e transmitir información básica e sinxela, co fin de facilitar a comunicación.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☑	1 ☑ 2 ☑ 3 ☑	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☑ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
OBX5 Recoñecer e usar os repertorios lingüísticos persoais entre distintas linguas, reflexionando sobre o seu funcionamento e identificando as estratexias e coñecementos propios, para mellorar a resposta a necesidades comunicativas concretas en situacións coñecidas.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☑ 3 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☑ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☑ 5 ☑	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☑	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
OBX6 Apreciar e respectar a diversidade lingüística, cultural e artística a partir da lingua estranxeira, identificando e valorando as diferenzas e semellanzas entre linguas e culturas, para aprender a xestionar situacións interculturais.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☑	1 ☐ 2 ☐ 3 ☑	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☑ 4 ☐ 5 ☐	1 ☐ 2 ☑ 3 ☑ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	1 ☑ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

3. RELACIÓN DE UNIDADES

A continuación establécense as disintas unidades que se levarán ao longo desde curso co alumnado de 5º de Primaria.

Secuencia	* Título da UD	Descrición	*Nº de sesións 105	Peso na materia 100	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	I don¿t like this city	Durante esta unidade traballaremos os nomes dos edificios da cidade e a forma verbal "There is/are".	16	15	☑	☐	☐
2	Halloween	Aprender vocabulario referido a esta festividade.	3	3	☑	☐	☐
3	The new superhero	Durante esta unidade, o alumnado aprenderá adjetivos de descripción de persoas, así como a	16	15	☑	☐	☐
4	Christmas	Aprender vocabulario referido a esta festividade.	3	3	☑	☐	☐
5	At the school canteen	Nesta unidade aprenderán algunhas comidas e gustos, xunto coa forma verbal "to like".	16	15	☐	☑	☐
6	Not a typical day	Na unidade terán que aprender o nome de algúns xogos e actividades que poden facer no seu tempo	16	15	☐	☑	☐
7	Easter	Aprender vocabulario referido a esta festividade.	3	3	☐	☑	☐
8	Life in the past	Nesta unidade aprenderán o emprego do pasado simple e verbos regulares.	16	16	☐	☐	☑
9	What do you want to do this summer?	Neste tema traballarán os nomes do relevo ao igual que a formal verbal do futuro "to want to.	16	15	☐	☐	☑

4. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E RECUPERACIÓN

Os criterios de cualificación serán fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias e os obxectivos fixados.

No primeiro trimestre realizarase unha avaliación inicial que servirá de referencia para o desenvolvemento do currículo.

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, informando por escrito ao alumno e aos pais das cualificacións obtidas.

A asignatura dividiráse en temas ou unidades didácticas que se repartirán ao longo das tres avaliacións.

Os procedementos serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nesta área e as competencias , utilizando os seguintes instrumentos:

- Observación sistemática.
- Revisión de cadernos e traballos realizados polos alumnos/as.
- Probas orais.
- Rexistro e control por parte do profesorado.

Valoramos:

- A realización dos exercicios diarios na clase.
- A resposta das preguntas diarias orais da clase.
- A capacidade de traballar en grupo de maneira cooperativa.

Adoptando os seguintes CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

- Probas formais (orais e escritas): 60%

- Actividades feitas na clase: 20%

- Preguntas feitas na clase: 20%

Ademáis, a nota ordinaria será o resultado das 3 avaliacións, que terán a seguinte ponderación:

- 1º trimestre: 30%

- 2º trimestre: 35%

- 3º trimestre: 35%

En canto aos criterios de recuperación, nesta etapa porase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

Prestarase especial atención durante a etapa á atención personalizada dos alumnos e alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.

A intervención educativa debe contemplar como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste modo se garante o desenvolvemento de todos eles á vez que unha atención personalizada en función das necesidades de cada un.

Os mecanismos de reforzo que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.