

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2021-2022**

Bioloxía e Xeoloxía

1º ESO

INDICE

- 1. Introducción.**
- 2. Contexto.**
- 3. Competencias clave.**
- 4. Secuenciación e temporalización dos contidos.**
- 5. Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares.**
- 6. Metodoloxía didáctica.**
- 7. Avaliación.**
- 8. Atención á diversidade.**
- 9. Actividades complementarias e extraescolares.**
- 10. Plans e proxectos e elementos transversais.**
- 11. Adapatacións ao contexto covid**

1. INTRODUCCIÓN

A materia de Bioloxía e Xeoloxía de 1º de ESO contribúe a que o alumnado adquira coñecementos e destrezas científicas. Tomando como punto de partida os contidos das Ciencias da Natureza adquiridos na etapa previa de Educación Primaria, preténdese que os estudantes interpreten e comprendan o mundo no que viven e a súa contorna próxima, fomentando o interese polo coñecemento e respecto polo medioambiente.

2. CONTEXTO

Características do centro e do alumnado

- O centro

- Situación:

CPI Plurilingüe Virxe do Monte.

Trva. Virxe do Monte s/n. Feira do Monte. Cospeito. Lugo.

- Ensinanzas que oferta o centro: EI, EP e ESO.

- O alumnado:

- Lingua materna dominante: Galego.

- 3 alumnos/as con TDH

Obxectivos da ESO:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de

calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

3. Competencias clave.

A materia de Bioloxía e Xeoloxía de 1º da ESO contribúe ás seguintes competencias clave:

Comunicación lingüística (CCL): mediante a lectura comprensiva de textos científicos e o emprego de vocabulario científico.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT): a través da valoración das achegas de científicos e científicas, o emprego de operacións, magnitudes, interpretación de gráficas,... así como mediante a realización de pequenos proxectos de investigación.

Competencia dixital (CD): fomentando o emprego das TICs para a procura de información e da realización de pequenos traballos.

Aprender a aprender (CAA): mediante o emprego da autoavaliación e a adquisición de estratexias de aprendizaxe.

Competencias sociais e cívicas (CSC): mediante os traballos en diferentes formas de agrupamento nos que terán que adoptar diferentes roles e practicar a comunicación asertiva.

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE): promovendo a realización de tarefas nas que teñen que empregar a súa imaxinación, facer deseños, procurarmateriais,...

Conciencia e expresións culturais (CCEC): promovendo un estilo estético e de fácil interpretación nas súas producións.

PERFIL COMPETENCIAL:

CCL	BXB1.1.1 - Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito. BXB1.2.2 - Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. BXB1.2.3 - Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. BXB5.2.1 - Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón. BXB5.5.2 - Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.
-----	--

CMCCT	<p>BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.</p> <p>BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coída os instrumentos e o material empregado.</p> <p>BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.</p> <p>BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.</p> <p>BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.</p> <p>BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros</p>
-------	---

	<p>planetas.</p> <p>BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.</p> <p>BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.</p> <p>BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol.</p> <p>BXB2.6.1. Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade.</p> <p>BXB2.6.2. Describe as características xerais da corteza, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación.</p> <p>BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p> <p>BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.</p> <p>BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.</p> <p>BXB2.8.3. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos.</p> <p>BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.</p> <p>BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.</p> <p>BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.</p> <p>BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p> <p>BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.</p> <p>BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.</p> <p>BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.</p> <p>BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relación coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.</p> <p>BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.</p> <p>BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.</p> <p>BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación o medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.</p> <p>BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.</p> <p>BXB4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.</p> <p>BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.</p> <p>BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.</p> <p>BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.</p> <p>BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.</p>
CD	BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter

	<p>científico a partir da utilización de diversas fontes.</p> <p>BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.</p> <p>BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.</p> <p>BXB5.5.2. Expressa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.</p>
CAA	<p>BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.</p> <p>BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.</p> <p>BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p> <p>BXB3.6.1. Clasifica e identifica animais e plantas a partir de claves de identificación.</p> <p>BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación o medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.</p> <p>BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.</p> <p>BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.</p> <p>BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.</p>
CSC	<p>BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.</p> <p>BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable e a xestión sustentable dos recursos minerais.</p> <p>BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución.</p> <p>BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.</p> <p>BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.</p> <p>BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.</p> <p>BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.</p> <p>BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.</p>
CSIEE	<p>BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.</p> <p>BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución.</p> <p>BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.</p> <p>BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.</p> <p>BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.</p> <p>BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.</p>
CCEC	<p>BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.</p> <p>BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de</p>

	<p>clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.</p> <p>BXB3.7.3. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.</p> <p>BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.</p>
--	---

4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS.

3º Aval	Unidades didácticas			TÍTULO UNIDADE DIDÁCTICA	Sesiões
	UD	Bloque	Contido		
1	B2.1		Principais modelos sobre a orixe do Universo.	O UNIVERSO É O NOSO PLANETA	11
	B2.2		Compoñentes do Universo.		
	B2.3		Características do Sistema Solar e dos seus compoñentes.		
	B2.4		Concepcións sobre o Sistema Solar ao longo da historia.		
	B2.5		Os planetas no Sistema Solar.		
	B2.6		O planeta Terra: características		
	B2.7		Os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e as súas consecuencias.		
2	B2.8		A xeosfera: estrutura e composición da codia, o manto e o núcleo.	A XEOSFERA. MINERAIS E ROCHAS	11
	B2.9		Minerais e rochas: propiedades, características e utilidades.		
	B2.10		Xestión sustentable dos recursos minerais. Recursos minerais en Galicia.		
3	B2.11		A atmosfera: composición e estrutura. O aire e os seus compoñentes. Efecto invernadoiro. Importancia da atmosfera para os seres vivos.	A ATMOSFERA	11
	B2.12		Contaminación atmosférica: repercusións e posibles solucións.		
4	B2.13		A hidrosfera. Propiedades da auga. Importancia da auga para os seres vivos.	A HIDROSFERA	11
	B2.14		A auga na Terra. Auga doce e salgada.		
	B2.15		Ciclo da auga.		
	B2.16		A auga como recurso.		
	B2.17		Xestión sustentable da auga.		
	B2.18		Contaminación das augas doces e salgadas.		
1,2,3,4	B1		BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS E ESTRATEXIAS. METODOLOXÍA CIENTÍFICA.		
1,2,3,4	B5		BLOQUE 5: PROXECTO DE INVESTIGACIÓN		

1º Aval	Unidades didácticas	TÍTULO UNIDADE
---------	---------------------	----------------

UD	Bloque	Contido	DIDÁCTICA	Sesi3ns
5	B2.19.	A biosfera. Características que fixeron da Terra un planeta habitable.	A BIOSFERA	10
	B3.1	Concepto de biodiversidade. Importancia da biodiversidade.		
	B3.2 B3.3	Sistemas de clasificaci3n dos seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos dos seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos.		
6	B3.5	Vertebrados: peixes, anfibios, r3ptiles, aves e mamíferos. Características anatómicas e fisiolóxicas.	O REINO ANIMAL. OS ANIMAIS VERTEBRADOS	10
	B3.7	Clasificaci3n de animais e plantas a partir de claves dicot3micas e outros medios.		
7	B3.4	Invertebrados: poríferos, celentéreos, anélidos, moluscos, equinodermos e artrópodos. Características anatómicas e fisiolóxicas.	OS ANIMAIS INVERTEBRADOS	10
8	B3.6	Plantas: bri3ns, feitos, ximnospermas e anxiospermas. Características principais, nutrici3n, relaci3n e reproduci3n.	O REINO DAS PLANTAS	10
	B3.7	Clasificaci3n de animais e plantas a partir de claves dicot3micas e outros medios.		
5,6,7,8	B1	BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS E ESTRATEXIAS. METODOLOXÍA CIENTÍFICA.		
5,6,7,8	B5	BLOQUE 5: PROXECTO DE INVESTIGACI3N		

2ª Aval	Unidades didácticas		Libro de texto	Sesi3n
	UD	Bloque		
9	B3.3	Reinos dos seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos.	OS REINOS FUNGOS, PROTISTAS E MONERAS	11
10	B3.8	Identificaci3n de plantas e animais propios dalg3ns ecosistemas, especies en extinci3n e especies endémicas. Adaptaci3ns dos animais e as plantas ao medio. Biodiversidade en Galicia.	A ECOSFERA	11
	B4.1	Ecosistema: identificaci3n dos seus compoñentes.		
	B4.2	Factores abi3ticos e bi3ticos nos ecosistemas.		
	B4.3	Ecosistemas acuáticos		

	B4.4	Ecosistemas terrestres.		
11	B4.5	Factores desencadeantes de desequilibrios nos ecosistemas.	A DINÁMICA DOS ECOSISTEMAS	11
	B4.6	Estratexias para restablecer o equilibrio nos ecosistemas.		
	B4.7	Accións que favorecen a conservación ambiental.		
9,10, 11	B1	BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS E ESTRATEXIAS. METODOLOXÍA CIENTÍFICA.		
9,10, 11	B5	BLOQUE 5: PROXECTO DE INVESTIGACIÓN		

5. Contidos, criterios de avaliación, competencias clave estándares.

O grao mínimo de consecución de cada EA será dun cincuenta por cento.

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1. Habilidades, destrezas e estratexias. Metodoloxía científica			
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. O vocabulario científico na expresión oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Metodoloxía científica: características básicas. B1.3. Experimentación en bioloxía e xeoloxía: obtención, selección e interpretación de información de carácter científico a partir da selección e a recollida de mostras do medio natural ou doutras fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CAA
		<ul style="list-style-type: none"> BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> CD CCL
		<ul style="list-style-type: none"> BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CCL
<ul style="list-style-type: none"> B1.4. Planificación e realización do traballo experimental, e interpretación dos seus resultados. B1.5. Normas de seguridade no laboratorio, e coidado dos instrumentos e do material. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CSC
		<ul style="list-style-type: none"> BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CMCCT CAA
Bloque 2. A Terra no universo			

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Principais modelos sobre a orixe do Universo. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Compoñentes do Universo. B2.3. Características do Sistema Solar e dos seus compoñentes. B2.4. Concepcións sobre o Sistema Solar ao longo da historia. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre este sistema planetario se tiveron ao longo da historia. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Os planetas no SistemaSolar. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.6. O planeta Terra: características. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.4. Localizar a posición da Terra no SistemaSolar. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no SistemaSolar. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.7. Os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e as súas consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
		<ul style="list-style-type: none"> BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.8. A xeosfera: estrutura e composición da codia, o manto e o núcleo. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.6.1. Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
		<ul style="list-style-type: none"> BXB2.6.2. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.9. Minerais e rochas: propiedades, características e utilidades. B2.10. Xestión sustentable dos recursos minerais. Recursos minerais en Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salienta a súa importancia económica e a xestión sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CAA
		<ul style="list-style-type: none"> BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC
		<ul style="list-style-type: none"> BXB2.7.3. Recoñece a importancia do uso responsable 	<ul style="list-style-type: none"> CSC

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		a xestión sustentable dos recursos minerais.	
<ul style="list-style-type: none"> B2.11. A atmosfera: composición e estrutura. O aire e os seus compoñentes. Efecto invernadoiro. Importancia da atmosfera para os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
		<ul style="list-style-type: none"> BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
		<ul style="list-style-type: none"> BXB2.8.3. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.12. Contaminación atmosférica: repercusións e posibles solucións. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan á súa solución. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> B2.12. Contaminación atmosférica: repercusións e posibles solucións. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<ul style="list-style-type: none"> B2.13. A hidrosfera. Propiedades da auga. Importancia da auga para os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.14. A auga na Terra. Auga doce esalgada. B2.15. Ciclo da auga. B2.16. A auga como recurso. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> B2.17. Xestión sustentable da auga. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren na súa xestión. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> B2.18. Contaminación das augas doces esalgadas. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces esalgadas. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<ul style="list-style-type: none"> B2.19. A biosfera. Características que fixeron da Terra un planeta habitable. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.15. Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para o desenvolvemento da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT
Bloque 3. A biodiversidade no planeta Terra			

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Concepto de biodiversidade. Importancia da biodiversidade. ▪ B3.2. Sistemas de clasificación dos seres vivos. Concepto de especie. Nomenclaturabinomial. ▪ B3.3. Reinos dos seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Concepto de biodiversidade. Importancia da biodiversidade. ▪ B3.2. Sistemas de clasificación dos seres vivos. Concepto de especie. Nomenclaturabinomial. ▪ B3.3. Reinos dos seres vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelotaxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máiscomúns. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Concepto de biodiversidade. Importancia da biodiversidade. ▪ B3.2. Sistemas de clasificación dos seres vivos. Concepto de especie. Nomenclaturabinomial. ▪ B3.3. Reinos dos seres vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupotaxonómico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Invertebrados: poríferos, celentéreos, anélidos, moluscos, equinodermos e artrópodos. Características anatómicas e fisiolóxicas. ▪ B3.5. Vertebrados: peixes, anfibios, réptiles, aves e mamíferos. Características anatómicas e fisiolóxicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asignaos á clase á que pertencen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Plantas: brións, feitos, ximnospermas e anxiospermas. Características principais, nutrición, relación e reprodución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Clasificación de animais e plantas a partir de claves dicotómicas e outros medios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e a clasificación de animais e plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.6.1. Clasifica e identifica animais e plantas a partir de claves de identificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. Identificación de plantas e animais propios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
dalgúns ecosistemas, especies en extinción e especies endémicas. Adaptacións dos animais e as plantas ao medio. Biodiversidade en Galicia.	que permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.	dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.	
		▪ BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.	▪ CAA ▪ CMCCT
		▪ BXB3.7.3. Identifica exemplares de plantas e animais propios dos ecosistemas galegos.	▪ CCEC
Bloque 4. Os ecosistemas			
▪ B4.1. Ecosistema: identificación dos seus compoñentes. ▪ B4.2. Factores abióticos e bióticos nos ecosistemas. ▪ B4.3. Ecosistemas acuáticos. ▪ B4.4. Ecosistemas terrestres.	▪ B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.	▪ BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	▪ CMCCT
▪ B4.5. Factores desencadeantes de desequilibrios nos ecosistemas. ▪ B4.6. Estratexias para restablecer o equilibrio nos ecosistemas.	▪ B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio.	▪ BXB4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	▪ CMCCT
▪ B4.7. Accións que favorecen a conservación ambiental.	▪ B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorezan a conservación ambiental.	▪ BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.	▪ CSC ▪ CSIEE
Bloque 5. Proxecto de investigación			
▪ B5.1. Método científico. Elaboración de hipóteses, e a súa comprobación e argumentación a partir da experimentación ou da observación.	▪ B5.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	▪ BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	▪ CAA ▪ CMCCT
▪ B5.1. Método científico. Elaboración de hipóteses, e a súa comprobación e argumentación a partir da experimentación ou da observación.	▪ B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación, e a argumentación.	▪ BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	▪ CAA ▪ CCL
▪ B5.2. Artigo científico. Fontes de divulgación científica.	▪ B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	▪ BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.	▪ CMCCT ▪ CD
▪ B5.3. Proxecto de investigación en equipo: organización. Participación e colaboración respectuosa no	▪ B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo.	▪ BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	▪ CSC ▪ CSIEE

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO			
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competenci as clave
traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Proxecto de investigación en equipo: organización. Participación e colaboración respectuosa no traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSIEE ▪ CD
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC

6.- METODOLOXÍA

•Aspectos xerais

- Partir da competencia inicial do alumnado.
- Dar resposta á diversidade: ritmos, estilos, intereses, diferentes capacidades,...
- Potenciar as metodoloxías activas: combinar traballo individual e cooperativo.
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas.
- Uso das TIC.
- Papel facilitador do docente.

•Estratexias metodolóxicas

- Memorización comprensiva.
- Indagación e investigación sobre documentos, prensa científica,...
- Elaboración de traballos relacionados coa temática traballada na clase.
- Realización de actividades de laboratorio nas cales poñan en práctica os contidos estudados.
- Posta en práctica de pequenas investigacións tomando o rol de verdadeiros científicos.
- Traballo habitual baseado en actividades, cuestionarios e demais recursos online (aula virtual,...).

•Secuenciación habitual do traballo na aula

Avaliación inicial/Motivación:

- Presentación dos contidos e actividades.

Actividades de desenvolvemento:

- Lectura e comprensión do traballado na aula.
- Realización de tarefas relacionando os distintos contidos.
- Traballo sobre actividades e cuestionarios na web.
- Realización de tarefas aplicando o estudado con situacións da vida cotiá.
- Memorización comprensiva.

Actividades de síntese e avaliación.

•OUTRAS ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

Tempos

Os marcados na secuenciación e temporalización, pero facendo as adaptacións oportunas en función das necesidades do grupo.

Espazos

-Aula do grupo-clase: adaptable segundo as necesidades das actividades (utilización do encerado dixital, netbooks, traballo en grupo, etc).

-Aula de informática.

-Espazos exteriores: especialmente indicados para o traballo autónomo (bibliotecas, casa, salas de estudo, áreas naturais,...)

-Laboratorio. Neste curso faremos algunha presentación experimental na aula pero non acudiremos ao laboratorio por razóns de espazo.

Recursos didácticos

Libro do alumno: Bioloxía e Xeoloxía 1º da ESO; Ed. Santillana.

Aula virtual do centro e a plataforma Skype.

Material manipulable e experimental propio da materia.

Prensa diaria.

Equipamento da aulas Abalar: PDI, Canón proxector, ordenador portátil profesor e un Netbook por alumno.

Material bibliográfico do Centro.

Outros materiais e recursos aportados polos propios alumnos ou polo profesorado.

7.- AVALIACIÓN

Nas primeiras sesións do curso, desenvolverase unha avaliación inicial do alumnado, para determinar o nivel competencial e ideas previas, mediante diferentes procedementos. Os seus resultados poñeranse en común na avaliación inicial, na que o profesorado intercambiará valoracións ao respecto.

Ao longo do curso haberá tres avaliacións, coincidindo cos trimestres. Faranse **dúas probas escritas en cada avaliación** (podendo, por causas debidamente xustificadas, facer algunha modificación no número de probas escritas).

O total de **probas escritas** puntuarán un **70%** e valoraranse de 0 a 10.

Nas probas escritas especificarase, ben no propio exame, ou ben ao inicio das mesmas por parte do docente, a cualificación máxima de cada pregunta.

En cada avaliación farase a media entre **as probas escritas**, sempre e cando se teña acadado **un mínimo de 3 puntos**.

Valorarase a **realización de traballos individuais**, en pequeno grupo e **probas orais**, así como o seguimento do **traballo diario** (tarefas casa e clase) , **caderno e actitude e comportamento na clase** . Todos estes puntos suporán un 30% da cualificación.

A superación de cada avaliación necesitará unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

Cando a nota presente decimais esta redondearase por defecto, se o valor decimal é inferior a 5 e por exceso se é igual ou superior a este valor.

A nota dos alumnos/as non presentados a algunha das probas sen causa xustificada será de 0 puntos.

En caso de que se detecte que un alumno/a copie nun exame a súa calificación será de 0 puntos.

Cada avaliación terá a súa correspondente recuperación para os/as alumnos/as que non acadaran a cualificación de aprobado e consistirá nunha proba escrita.

A nota final do curso será a media aritmética das notas das avaliacións.

Non fará media unha recuperación de avaliación cunha nota inferior 3.

A cualificación final positiva é un 5 ou superior.

A todos aqueles **alumnos/as con avaliación negativa** na materia faráselles unha **proba extraordinaria en xuño**, que consistirá nunha proba escrita.

OUTRAS AVALIACIÓNS

Indicadores de logro do proceso de ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación dos contidos ao nivel do alumnado.				
2. Adecuada motivación do alumnado.				
3. Participación activa de todo o alumnado.				
4. Realizouse unha aprendizaxe cooperativa.				
5. A metodoloxía empregada foi variada e adaptada á diversidade do alumnado.				
6. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado NEAE.				
7. Os procedementos e instrumentos de avaliación foron os adecuados.				

Indicadores de logro da práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Intercálanse as explicacións con actividades demostrativas e activas por parte do alumnado.				
2. Realizáronse explicacións individualizadas e as actividades atenderon á diversidade.				
3. As probas de avaliación atenderon á diversidade.				
4. A metodoloxía foi variada.				
5. O uso dos espazos e recursos foi adecuado.				
6. Realizáronse as lecturas contempladas.				
7. Promoveuse o uso das TIC.				
8. Traballáronse os elementos transversais.				
9. Fomentouse o diálogo co alumnado.				
10. Empregáronse as medidas adecuadas para atender ao NEAE..				
11. Facilitáronse actividades de reforzo e ampliación.				
12. Promoveuse a aprendizaxe cooperativa.				
13. Realizáronse actividades de laboratorio en todas as unidades.				
14. Foron axeitadas as actividades complementarias.				

Indicadores de logro da programación

	Escala			
	1	2	3	4
1. Realizouse unha proba de avaliación inicial adecuada.				
3. Adecuación do deseño e secuenciación das unidades didácticas.				
4. Adecuación do deseño e secuenciación dos proxectos de investigación.				
5. Os proxectos foron motivadores para o alumnado.				
6. Cumplíuse coa secuenciación e temporalización prevista.				
7. O grao mínimo de consecución dos estándares foi o adecuado.				
8. Empregáronse os axeitados procedementos e instrumentos de avaliación.				
9. Os recursos foron os axeitados.				
10. Foron adecuados os criterios establecidos para a avaliación e a recuperación.				
11. Indicáronse nas probas escritas os estándares de aprendizaxe e o seu valor.				
12. Adecuación das medidas previstas para atender á diversidade e, en particular, ao alumnado con NEAE.				
13. Os mecanismos de información ás familias foron os axeitados.				
14. Contribución desde a materia aos plans e proxectos de centro adecuada, fomentouse a lectura e o uso das TIC, así como o traballo da transversalidade.				
15. Estívoase en comunicación cos docentes que traballan co mesmo grupo.				

Observacións (variacións dos contidos e outras incidencias):
 Medidas a adoptar:
 Datas revisión (cada mes):

8. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- Actividades de reforzo e ampliación.
- Emprego de diferentes recursos e espazos.
- Emprego de diferentes formas de agrupamento.
- Coordinación con PT e Departamento de Orientación seguindo as súas recomendacións, especialmente no caso dos alumnos/as con n.e.e.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EEXTRAESCOLARES

Durante este curso non se contemplan realizar actividades deste tipo por mor do covid

10. PLANS, PROXECTOS E ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Accións de contribución ao ProxectoLector.

Lectura compartida e comentada do libro de texto, de artigos de revistas de divulgación científica, noticias de prensa e capítulos de libros seleccionados vinculados coa materia obxecto de estudo.

Lectura recomendada: “O vento nos salgueiros”. Kenneth Grahame. Alianza Editorial, Bibliotecaxuvenil.

Accións de contribución ao plan TIC.

- Realizacións de presentacións dixitais e a súa exposición na aula por parte dos alumnos.
- Busca de información, modelos e imaxes.
- Emprego da aula virtual do centro.

Accións de contribución ao plan de convivencia.

Colaborarase co centro para acadar os obxectivos propostos no Plan de Convivencia. Algunhas das estratexias a seguir para a mellora da convivencia na aula serán:

- Coñecer e valorar as características do grupo.
- Fomentar a integración do novo alumnado.
- Potenciar as actitudes de respecto polos compañeiros e polo profesor creando un clima de axeitada comunicación.
- Participar de xeito ordenado e respectuoso durante as clases e nos debates que se propoñan, así como durante a exposición de traballos na aula.
- Nos traballos e prácticas que se realicen en equipo será preciso un reparto equitativo das tarefas e a cooperación entre todos os membros deste.

ELEMENTOS TRANSVERSAIS:

Os ET estreitamente vinculados coas CC CL desenvolveranse ao mesmo tempo que se colabora na consecución destas, dentro da oportunidade que ofrecen os contidos das diferentes unidades didácticas, tal e como se especificou no apartado correspondente, e segundo a seguinte relación:

CC CL	CCL	CMCCT	CD	CAA	CSC	CSIEE	CCEC
ET	CL, EOE	TIC	CA, TIC	CL	EOE, PV, EV	EMP	CL

Particularmente, a **COMPRESIÓN LECTORA (CL)**: a través da colaboración co **Proxecto Lector do Centro**, da creación dunha biblioteca de aula (solicitando publicacións a diversas institucións e entidades), facilitando o acceso a artigos de prensa, enlaces web a guías e outros documentos de interese, indagando no itinerario lector dos estudantes para coñecer os seus intereses,... A **EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA (EOE)**: mediante a defensa de opinións en debates, invitando a parafrasear teorías e conceptos, tanto oralmente como por escrito, promovendo os traballos cooperativos onde poidan facer explicacións uns aos outros, redacción de textos para paneis expositivos,... A **COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL (CA)**: co emprego de recursos audiovisuais, como vídeos, fotografías,... e o fomento do seu uso mediante actividades concretas (elaboración de paneis para exposicións, elaboración de portfolio,...). As **TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN (TIC)**: colaborando con **Plan de Integración das TIC** co uso da aula de informática como recurso, mediante o emprego de ferramentas como PowerPoint para a realización de presentacións,... O **EMPRENDIMIENTO (EMP)**: a través da realización de proxectos de forma individual ou en grupo, fomentarase a creatividade, o desenvolvemento de estratexias para a resolución de problemas, a toma de decisión, a responsabilidade respecto dos demais compañeiros e compañeiras, a autoestima,... A **EDUCACIÓN CÍVICA E CONSTITUCIONAL (ECC)**: dándolle a coñecer á alumnado o **Plan de Convivencia de Centro**; promovendo espazos comúns de reflexión, onde cada un poda plasmar as súas ideas e defendelas respectando as quendas de palabra e as opinións dos demais; tomando decisións de forma democrática; transmitindo a importancia do **respeto polo medio ambiente** e polo patrimonio en xeral,

mediante a reflexión sobre a importancia das figuras de protección medioambiental,... A **PREVENCIÓN DA VIOLENCIA (PV)**: mediante o emprego dunha linguaxe non discriminatoria, para evitar a transmisión de estereotipos e roles de xénero; as **conmemoracións** recollidas no calendario escolar para o curso, abordando as achegas de **mulleres ao coñecemento científico**,... A **EDUCACIÓN E SEGURIDAD VIARIA(EV)**: mediante o respecto das sinais de tráfico nassaídas;...

De forma xeral, e implícita a todo o proceso de ensino-aprendizaxe, fomentárase os **valores** que colaboren na prevención de todo tipo de violencia (de xénero, contrapersoas con discapacidade,...) e as condutas non discriminatorias, e evitaranse comportamentos e contidos sexistas e calquera tipo de estereotipo que poida suponer discriminación por calquera circunstancia ou condición, persoal ou social.

Adaptación ao contexto COVID

- O desenvolvemento das clases en caso de atención ai alumnado en corentena realizarase a través da aula virtual do centro e Skype. A través destas plataformas propoñeráselle actividades de repaso e de ampliación dos contidos. Se lle coincidise un exame estando nesta situación a proba realizarase de xeito presencial acordándose unha nova data para á realización da mesma.
- O desenvolvemento da actividade lectiva en caso de suspensión das clases presenciais realizarase a través da aula virtual do centro e Skype. A través destas plataformas propoñeráselles actividades de repaso, reforzo e de ampliación dos contidos así como a realización de probas escritas. Se fose preciso realizaranse probas por video chamada.

Modificaranse os criterios de avaliación establecidos para as clases presenciais quedando deste xeito:

- Probas escritas, testse as actividades de ampliación terán un peso dun 70%.
- Actividades de repaso e reforzo terán un peso dun 30%.

Cospeito, 30 de setembro 2021