

<b>INDICE</b>		<b>Páxina</b>
<b>1</b>	<b>Conceptos clave da programación</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Contexto</b>	<b>3-4-5</b>
	Características do centro e do alumnado	3-4
	Obxectivos adaptados ao contexto	5
<b>3</b>	<b>Unidades didácticas: contidos, secuenciación, temporalización, probas de avaliación e referencias ao libro de texto</b>	<b>6-7</b>
<b>4</b>	<b>Unidades didácticas: contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares</b>	<b>8-9-10-11-12-13-14-15</b>
	Primeira avaliación	8-9-10
	Segunda avaliación	11-12
	Terceira avaliación	13-14-15
<b>5</b>	<b>Metodoloxía didáctica</b>	<b>16-17</b>
	Estratexias metodolóxicas	16-17
	Outras decisións metodolóxicas	17
<b>6</b>	<b>Avaliación</b>	<b>18-19-20-21</b>
	<b>6.1. Avaliación inicial</b>	<b>18</b>
	Procedemento para a avaliación inicial	
	<b>6.2. Avaliación continua</b>	<b>18-19</b>
	Procedementos para a avaliación continua	
	Criterios de cualificación	
	Elaboración da nota media	
	Recuperacións	
	<b>6.3. Avaliación final</b>	<b>20</b>
	Condições para presentarse a avaliación final	
	Tipo de proba	
	Estándares que se avalían	
	Cualificación final	
	Criterios do centro para a promoción de curso	
	<b>6.4. Avaliación extraordinaria</b>	<b>20</b>
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	
	<b>6.5. Materia pendente de cursos anteriores</b>	<b>21</b>
	Procedemento para o seguimento e avaliación da materias pendente	
	Criterios de cualificación	
<b>7</b>	<b>Outras avaliacións</b>	<b>22-23</b>
	<b>7.1. Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente</b>	<b>22</b>
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
	<b>7.2. Avaliación da programación didáctica</b>	<b>23</b>
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
<b>8</b>	<b>Atención á diversidade</b>	<b>24-25</b>
	Medidas ordinarias: Organizativas	24
	Medidas ordinarias: Curriculares	
	Medidas extraordinarias: Organizativas	25
	Medidas extraordinarias: Curriculares	
<b>9</b>	<b>Actividades complementarias e extraescolares</b>	<b>26</b>
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA	
<b>10</b>	<b>Datos do departamento</b>	<b>27</b>
<b>11</b>	<b>Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)</b>	<b>27</b>
<b>12</b>	<b>Adaptación da programación no caso de clases non presenciais</b>	<b>28-31</b>

## 1.- Conceptos clave da programación (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))

Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer. Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro.
<b>Criterios de cualificación</b>	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. <b>(O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)</b>
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o <b>grao mínimo de consecución</b> esixible dun estándar para superara a materia <b>(Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015)</b> (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en tomo ao 100%. <b>(Galicia non os menciona)</b>
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o <b>"o valor"</b> que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . <b>"Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente"</b> (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
<b>OUTROS ASPECTOS</b>	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo <b>(Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)</b>
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave <b>(Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)</b>
Avaliación das competencias	<b>"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)</b>
Nivel de desempeño das competencias.	<b>... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)</b>
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	<b>Exemplo: B1.1 : B1:</b> Bloque de contido / <b>1:</b> Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	<b>Exemplo: FQB2.1.1</b> <b>FQ:</b> Abreviatura da área: Física e Química <b>B2.</b> Bloque de contidos do que xorde o estándar <b>1.</b> Número do criterio de avaliación que orixina o estándar <b>1.</b> Número de estándar dun determinado criterio de avaliación

## 2.- Contexto

### \* Características do centro

#### Situación

Centro Público Integrado dependente da Consellería de Educación, situado no centro sur da provincia de Lugo, no concello de Taboada.

#### Centros adscritos

Non ten.

#### Ensinanzas que oferta o centro

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria

#### Características singulares

- O centro está composto por tres edificios e zonas deportivas e de lecer:
  - Os de Infantil e Primaria que se atopan no mesmo recinto, xunto coas instalacións de comedor.
  - O de Secundaria, que se atopa distanciado dos anteriores, a aproximadamente 200m.
- O centro dispón de servizo de transporte e de comedor.
- Ten horario de xornada continua. En ESO hai clase a tarde dos martes.
- Profesorado estable ao longo dos cursos, con poucos traslados.
- O alumnado vive maioritariamente nun entorno rural, en casas familiares onde conviven con pais e avós, adicados fundamentalmente á gandaría e á agricultura.
- A maioría dos pais/titores teñen estudos primarios.
- O acceso a Internet nos domicilios non é maioritario.
- En moitos casos, a nivel de ESO, o estudo dos fillos non é unha prioridade para as familias, polo que o nivel de implicación na aprendizaxe dos pais/titores non é o axeitado.
- Os pais/titores, cando son convocados polo profesorado soen acudir ao centro, agás as reunións de todo o grupo.

**\* Características do alumnado:**

**Lingua materna dominante**

Galego

**Alumnado con NEAE no curso actual**

Ao inicio do curso os casos de alumnos/as de ESO con NEAE detectados son:

- Unha alumna de 3º ten unha ACI de 6º na área de Ciencias Naturais

**Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...**

**Outras características**

\* **Obxectivos (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):**

1	Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2	Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
4	Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5	Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
8	Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
9	Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
10	Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
11	Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

### 3.Unidades didácticas: contidos, secuenciación, temporalización, probas de avaliación e referencias ao libro de texto

PRIMERA AVALIACIÓN								
	UNIDADES DIDÁCTICAS							
	Contidos							
	UNIDAD 1							
BLOQUE1:ACTIVIDADE CIÉNTIFICA	B1.1	Investigación científica.	Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación		
	B1.2	Magnitudes escalares e vectoriais.		Mes	Sesións			
	B1.3	Magnitudes fundamentais e derivadas. Ecuación de dimensións.		Tema 1	Setembro		7	
	B1.4	Erros na medida.						
	B1.5	Expresión de resultados.						
	B1.6	Análise dos datos experimentais.						
	B1.7	Tecnoloxías da información e da comunicación no traballo científico.						
	B1.8	Proxecto de investigación.						X
	BLOQUE2: A MATERIA	UNIDAD 2						
B2.1		Modelos atómicos.	Temas 2,3			Outubro		10
B2.2		Sistema periódico e configuración electrónica.						
B2.3		Enlace químico: iónico, covalente e metálico.		X				
UNIDAD 3								
B2.4		Formulación e nomenclatura de compostos inorgánicos segundo as normas da IUPAC.	Tema4 Elaborado polo profesor	Outubro Novembro	10			
B2.5		Forzas intermoleculares.				X		
UNIDAD 4								
B2.6		Introducción á química orgánica.	Tema 6	Novembro Deseembro	8	X		

## SEGUNDA AVALIACIÓN

SEGUNDA AVALIACIÓN						
BLOQUE 3 : OS CAMBIOS	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Contidos			Mes	Sesións	
	UNIDAD 5					
BLOQUE 3 : OS CAMBIOS	B3.1	Reaccións e ecuacións químicas.	Tema 5	Xaneiro Febreiro	15	
	B3.2	Mecanismo, velocidade e enerxía das reaccións.				
	B3.3	Cantidade de substancia: mol.				
	B3.4	Concentración molar.				
	B3.5	Cálculos estequiométricos.				
	B3.6	Reaccións de especial interese.				X
BLOQUE 4 : O MOVEMENTO E AS FORZAS	UNIDAD 6					
	B4.1	Movemento. Movementos rectilíneo uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado e circular uniforme.	Tema7	Febreiro Marzo	15	X

# TERCEIRA AVALIACIÓN

	UNIDADES DIDÁCTICAS		Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación	
	Contidos			Mes	Sesi3ns		
	UNIDAD 7						
BLOQUE4: O MOVEMENTO E AS FORZAS	B4.2	Natureza vectorial das forzas.	Temas 9,10	Abril	10	X	
	B4.3	Leis de Newton.					
	B4.4	Forzas de especial interese: peso, normal, rozamento e centrípeta.					
	B4.5	Lei da gravitación universal.					
	UNIDAD 8			Tema11	Maio	6	X
	B4.6	Presión.					
	B4.7	Principios da hidrostática.					
	B4.8	Física da atmosfera.					
BLOQUE 5. A ENERXÍA	UNIDAD 9		Tema12	Maio	6		
	B5.1	Energías cinética e potencial. Enerxía mecánica. Principio de conservación.					
	B5.2	Formas de intercambio de enerxía: traballo e calor.					
	B5.3	Traballo e potencia.					
	B5.4	Efectos da calor sobre os corpos.					
	B5.5	Máquinas térmicas.					



4. Unidades didácticas: contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares

1ª Aval.

UD	Identif. contidos	Criterios de avaliación	Competencias clave	Identificador estándar	Estándares de aprendizaxe	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais								
						Grao mínimo consecución	Peso cualificación	Instrumentos			Temas transversais						
								Proba escrita	Traballos	Observación diaria	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B1.1	B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político.	CMCCT CCL CCEC CSC	FQB1.1.1.	Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento.	50%	5%	45%	45%	10%	X	X				X	
			CMCCT CCL CAA CD CSIEE	FQB1.1.2.	Argumenta con espírito crítico o grao de rigor científico dun artigo ou dunha noticia, analizando o método de traballo e identificando as características do traballo científico.	50%	5%				X	X		X	X		
		CMCCT CAA	FQB1.2.1.	Distingue entre hipóteses, leis e teorías, e explica os procesos que corroboran unha hipótese e a dotan de valor científico.	100%	10%	X				X						
		CMCCT CCL CD CAA CSIEE CSC CCEC	FQB1.9.1.	Realiza de xeito cooperativo ou colaborativo algunhas tarefas propias da investigación científica: procura de información, prácticas de laboratorio ou pequenos proxectos de investigación.	50%	5%	X				X		X	X	X		
	B1.2	B1.3. Comprobar a necesidade de usar vectores para a definición de determinadas magnitudes.	CMCCT CCL CD CAA CSIEE CSC CCEC	FQB1.9.2.	Realiza de xeito cooperativo ou colaborativo algunhas tarefas propias da investigación científica utilizando as TIC.	50%	5%				X	X	X	X	X	X	
			CMCCT	FQB1.3.1.	Identifica unha determinada magnitude como escalar ou vectorial e describe os elementos que definen esta última.	100%	15%				X	X					
			CMCCT	FQB1.4.1.	Comproba a homoxeneidade dunha fórmula aplicando a ecuación de dimensións aos dous membros.	100%	15%				X	X					
			CMCCT	FQB1.5.1.	Calcula e interpreta o erro absoluto e o erro relativo dunha medida coñecido o valor real.	100%	10%				X	X					

LENDAS COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística  
 CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía  
 CD Competencia dixital  
 CAA Competencia aprender a aprender  
 CSC Competencias sociais e cívicas  
 CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor  
 CCEC Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora  
 EOE Expresión oral e escrita  
 CA Comunicación audiovisual  
 TIC Tecnoloxías da información e comunicación  
 EMP Emprendemento  
 EC Educación cívica  
 PV Prevención da violencia

1ª Aval.

Estándares de aprendizaxe avaliados	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
-------------------------------------	---	--------------------

UD	Identif. contidos	Criterios de avaliación	Competencias clave	Identificador estándar	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificación	Instrumentos			Temas transversais								
								Proba escrita	Traballos	Observación diaria	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1	B1.4 B1.5	B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas.	CMCCT	FQB1.6.1.	Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas.	100%	10%	45%	45%	10%		X							
	B1.5 B1.6	B1.7. Realizar e interpretar representacións gráficas de procesos físicos ou químicos, a partir de táboas de datos e das leis ou os principios involucrados.	CMCCT	FQB1.7.1.	Representa graficamente os resultados obtidos da medida de dúas magnitudes relacionadas inferindo, de ser o caso, se se trata dunha relación lineal, cuadrática ou de proporcionalidade inversa, e deducindo a fórmula.	100%	10%					X							
	B1.7 B1.8	B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC.	CMCCT CAA CCL CD CSIEE CSC CCEC	FQB1.8.1.	Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empregando as TIC.	75%	5%				X	X	X	X	X	X			
2	B2.1	B2.1. Recoñecer a necesidade de usar modelos para interpretar a estrutura da materia utilizando aplicacións virtuais interactivas.	CMCCT CCEC	FQB2.1.1.	Compara os modelos atómicos propostos ao longo da historia para interpretar a natureza íntima da materia, interpretando as evidencias que fixeron necesaria a evolución destes.	75%	5%	85%	5%	10%	X	X							
			CCMT CD	FQB2.1.2.	Utiliza as TIC ou aplicacións interactivas para visualizar a representación da estrutura da materia nos diferentes modelos atómicos.	50%	5%				X	X	X	X					
	B2.2	B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica.	CMCCT	FQB2.2.1.	Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.	100%	16%				X	X							
			CMCCT	FQB2.2.2.	Distingue entre metais, non metais, semimetals e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica.	75%	8%				X	X							
	B2.2 B2.3	B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC.	CMCCT	FQB2.3.1.	Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúaos na táboa periódica.	100%	8%				X	X							
			CMCCT	FQB2.4.1.	Utiliza a regra do octeto e diagramas de Lewis para predicir a estrutura e a fórmula dos compostos iónicos e covalentes.	100%	16%				X	X							
	B2.2 B2.3	B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica.	CMCCT	FQB2.4.2.	Interpreta a información que ofrecen os subíndices da fórmula dun composto segundo se trate de moléculas ou redes cristalinas.	100%	16%				X	X							
			CMCCT	FQB2.5.1.	Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.	100%	16%				X	X							
	B2.3 B2.5	B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico.	CMCCT	FQB2.5.2.	Explica a natureza do enlace metálico utilizando a teoría dos electróns libres, e relaciónaa coas propiedades características dos metais.	75%	5%				X	X							
			CAA CMCCT CSIEE	FQB2.5.3.	Deseña e realiza ensaios de laboratorio que permitan deducir o tipo de enlace presente nunha substancia descoñecida.	50%	5%				X	X				X			

#### LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

#### LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

# 1ª Aval.

		Estándares de aprendizaxe avaliados				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais								
UD	Identif. contidos	Criterios de avaliación	Competencias clave	Identificador estándar	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificación	Instrumentos			Temas transversais						
								Proba escrita	Traballos	Observación diaria	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
3	B2.4	B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos ternarios segundo as normas da IUPAC.	CCL CMCCT	FQB2.6.1.	Nomea e formula compostos inorgánicos ternarios, seguindo as normas da IUPAC.	100%	90%	85%	5%	10%	X	X					
	B2.5	B2.7. Recoñecer a influencia das forzas intermoleculares no estado de agregación e nas propiedades de substancias de interese.	CMCCT	FQB2.7.1.	Xustifica a importancia das forzas intermoleculares en substancias de interese biolóxico.	50%	5%				X	X					
			CMCCT	FQB2.7.2.	Relaciona a intensidade e o tipo das forzas intermoleculares co estado físico e os puntos de fusión e ebulición das substancias covalentes moleculares, interpretando gráficos ou táboas que conteñan os datos necesarios.	50%	5%				X	X					
4	B2.6	B2.8. Establecer as razóns da singularidade do carbono e valorar a súa importancia na constitución dun elevado número de compostos naturais e sintéticos.	CMCCT	FQB2.8.1.	Explica os motivos polos que o carbono é o elemento que forma maior número de compostos	100%	10%	85%	5%	10%	X	X					
			CMCCT	FQB2.8.2.	Analiza as formas alotrópicas do carbono, relacionando a estrutura coas propiedades.	75%	7%				X	X					
		B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionadas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese.	CMCCT	FQB2.9.1.	Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida.	100%	50%				X	X					
			CMCCT	FQB2.9.2.	Deduce, a partir de modelos moleculares, as fórmulas usadas na representación de hidrocarburos.	75%	7%				X	X					
			CMCCT	FQB2.9.3.	Describe as aplicacións de hidrocarburos sinxelos de especial interese.	75%	6%				X	X					
		B2.10. Recoñecer os grupos funcionais presentes en moléculas de especial interese.	CMCCT	FQB2.10.1.	Recoñece o grupo funcional e a familia orgánica a partir da fórmula de alcohois, aldehidos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e aminas.	100%	20%				X	X					

### LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

### LENDAS DE TEMAS TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevenición da violencia

# 2ª Aval.

Estándares de aprendizaxe avaliados				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais						
-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

UD	Identif. contidos	Criterios de avaliación	Competencias clave	Identificador estándar	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificación	Instrumentos			Temas transversais									
								Proba escrita	Traballos	Observación diaria	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
5	B3.1 B3.2	B3.1. Explicar o mecanismo dunha reacción química e deducir a lei de conservación da masa a partir do concepto da reorganización atómica que ten lugar.	CMCCT	FQB3.1.1.	Interpreta reaccións químicas sinxelas utilizando a teoría de colisións, e deduce a lei de conservación da masa.	75%	5%	85%	5%	10%	X	X								
	B3.2	B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición.	CMCCT	FQB3.2.1.	Predí o efecto que sobre a velocidade de reacción teñen a concentración dos reactivos, a temperatura, o grao de división dos reactivos sólidos e os catalizadores.	50%	3%				X	X								
		B3.3	B3.3. Interpretar ecuacións termoquímicas e distinguir entre reaccións endotérmicas e exotérmicas.	CMCCT	FQB3.2.2.	Analiza o efecto dos factores que afectan a velocidade dunha reacción química, sexa a través de experiencias de laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas nas que a manipulación das variables permita extraer conclusións.	50%				3%	X	X	X	X					
			B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades.	CMCCT	FQB3.3.1.	Determina o carácter endotérmico ou exotérmico dunha reacción química analizando o signo da calor de reacción asociada.	75%				5%	X	X							
	B3.4 B3.5	B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente.	CMCCT	FQB3.4.1.	Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.	100%	15%				X	X								
			CMCCT	FQB3.5.1.	Interpreta os coeficientes dunha ecuación química en termos de partículas e moles e, no caso de reaccións entre gases, en termos de volumes.	100%	20%				X	X								
	B3.6	B3.6. Identificar ácidos e bases, coñecer o seu comportamento químico e medir a súa fortaleza utilizando indicadores e o pHmetro dixital.	CMCCT	FQB3.5.2.	Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.	100%	25%				X	X								
			CMCCT	FQB3.6.1.	Utiliza a teoría de Arrhenius para describir o comportamento químico de ácidos e bases.	50%	3%				X	X								
		B3.7. Realizar experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión e neutralización, interpretando os fenómenos observados.	CMCCT	FQB3.6.2.	Establece o carácter ácido, básico ou neutro dunha disolución utilizando a escala de pH.	75%	5%				X	X								
			CMCCT CSIEE	FQB3.7.1.	Deseña e describe o procedemento de realización dunha volumetría de neutralización entre un ácido forte e unha base forte, e interpreta os resultados.	50%	2%				X	X				X				
			CMCCT CSIEE	FQB3.7.2.	Planifica unha experiencia e describe o procedemento para seguir no laboratorio que demostre que nas reaccións de combustión se produce dióxido de carbono mediante a detección deste gas.	50%	3%				X	X				X				
		B3.8. Valorar a importancia das reaccións de síntese, combustión e neutralización en procesos biolóxicos, en aplicacións cotiás e na industria, así como a súa repercusión ambiental.	CMCCT CAA	FQB3.7.3.	Realiza algunhas experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión ou neutralización.	50%	3%				X	X								
			CMCCT	FQB3.8.1.	Describe as reaccións de síntese industrial do amoníaco e do ácido sulfúrico, así como os usos destas substancias na industria química.	50%	2%				X	X								
			CMCCT CSC	FQB3.8.2.	Valora a importancia das reaccións de combustión na xeración de electricidade en centrais térmicas, na automoción e na respiración celular.	50%	3%				X	X						X		
	CMCCT	FQB3.8.3.	Describe casos concretos de reaccións de neutralización de importancia biolóxica e industrial.	50%	3%	X	X													

#### LEDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

#### LEDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

## 2ª Aval.

		Estándares de aprendizaxe avaliados			Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais														
UD	Identif. contidos	Criterios de avaliación	Competencias clave	Identificador estándar	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificación	Instrumentos			Temas transversais											
								Proba escrita	Traballos	Observación diaria	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV					
<b>6</b>	<b>B4.1</b>	<b>B4.1.</b> Xustificar o carácter relativo do movemento e a necesidade dun sistema de referencia e de vectores, para o describir adecuadamente, aplicando o anterior á representación de distintos tipos de desprazamento.	CMCCT	FQB4.1.1.	Representa a traxectoria e os vectores de posición, desprazamento e velocidade en distintos tipos de movemento, utilizando un sistema de referencia.	100%	1%	85%	5%	10%	X	X										
		<b>B4.2.</b> Distinguir os conceptos de velocidade media e velocidade instantánea, e xustificar a súa necesidade segundo o tipo de movemento.	CMCCT	FQB4.2.1.	Clasifica tipos de movementos en función da súa traxectoria e a súa velocidade	100%	1%				X	X										
			CMCCT	FQB4.2.2.	Xustifica a insuficiencia do valor medio da velocidade nun estudo cualitativo do movemento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), e razoa o concepto de velocidade instantánea.	75%	4%				X	X										
		<b>B4.3.</b> Expresar correctamente as relacións matemáticas que existen entre as magnitudes que definen os movementos rectilíneos e circulares.	CMCCT	FQB4.3.1.	Deduce as expresións matemáticas que relacionan as variables nos movementos rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), así como as relacións entre as magnitudes lineais e angulares.	100%	10%				X	X										
		<b>B4.4.</b> Resolver problemas de movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.	CMCCT	FQB4.4.1.	Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional.	100%	30%				X	X										
			CMCCT CSC	FQB4.4.2.	Determina tempos e distancias de freada de vehículos e xustifica, a partir dos resultados, a importancia de manter a distancia de seguridade na estrada.	100%	20%				X	X				X	X					
			CMCCT	FQB4.4.3.	Argumenta a existencia do vector aceleración en calquera movemento curvilíneo e calcula o seu valor no caso do movemento circular uniforme.	75%	7%				X	X										
		<b>B4.5.</b> Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.	CMCCT	FQB4.5.1.	Determina o valor da velocidade e a aceleración a partir de gráficas posición-tempo e velocidade-tempo en movementos rectilíneos.	100%	20%				X	X										
			CMCCT CSIEE CD CCL CAA CSC	FQB4.5.2.	Deseña, describe e realiza individualmente ou en equipo experiencias no laboratorio ou empregando aplicacións virtuais interactivas, para determinar a variación da posición e a velocidade dun corpo en función do tempo, e representa e interpreta os resultados obtidos.	50%	7%				X	X	X	X	X	X	X					

### LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

### LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

# 3ª Aval.

				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais								
UD	Identif. contidos	Criterios de avaliación	Competencias clave	Identificador estándar	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificación	Instrumentos			Temas transversais						
								Proba escrita	Traballos	Observación diaria	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	B4.2	B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente.	CMCCT	FQB4.6.1.	Identifica as forzas implicadas en fenómenos cotiáns nos que hai cambios na velocidade dun corpo.	100%	3%	85%	5%	10%	X	X					
	B4.3		CMCCT	FQB4.6.2.	Representa vectorialmente o peso, a forza normal, a forza de rozamento e a forza centrípeta en casos de movementos rectilíneos e circulares.	100%	4%				X	X					
	B4.4		CMCCT	FQB4.7.1.	Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.	100%	25%				X	X					
	B4.3	B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas.	CMCCT	FQB4.8.1.	Interpreta fenómenos cotiáns en termos das leis de Newton.	100%	15%				X	X					
			CMCCT	FQB4.8.2.	Deduce a primeira lei de Newton como consecuencia do enunciado da segunda lei.	100%	15%				X	X					
	B4.4	B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns.	CMCCT	FQB4.8.3.	Representa e interpreta as forzas de acción e reacción en situacións de interacción entre obxectos.	100%	20%				X	X					
			CMCCT	FQB4.9.1.	Xustifica o motivo polo que as forzas de atracción gravitatoria só se poñen de manifesto para obxectos moi masivos, comparando os resultados obtidos de aplicar a lei da gravitación universal ao cálculo de forzas entre distintos pares de obxectos.	75%	5%				X	X					
	B4.5	B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática.	CMCCT	FQB4.9.2.	Obtén a expresión da aceleración da gravidade a partir da lei da gravitación universal relacionando as expresións matemáticas do peso dun corpo e a forza de atracción gravitatoria.	75%	7%				X	X					
			CMCCT	FQB4.10.1.	Razona o motivo polo que as forzas gravitatorias producen nalgúns casos movementos de caída libre e noutros casos movementos orbitais.	50%	3%				X	X					
	B4.5	B4.10. Comprender que a caída libre dos corpos e o movemento orbital son dúas manifestacións da lei da gravitación universal.	CMCCT	FQB4.11.1.	Describe as aplicacións dos satélites artificiais en telecomunicacións, predición meteorolóxica, posicionamento global, astronomía e cartografía, así como os riscos derivados do lixo espacial que xeran.	50%	3%				X	X					X
			CMCCT CSC														
8	B4.6	B4.12. Recoñecer que o efecto dunha forza non só depende da súa intensidade, senón tamén da superficie sobre a que actúa.	CMCCT	FQB4.12.1.	Interpreta fenómenos e aplicacións prácticas nas que se pon de manifesto a relación entre a superficie de aplicación dunha forza e o efecto resultante.	75%	5%	85%	5%	10%	X	X					
			CMCCT	FQB4.12.2.	Calcula a presión exercida polo peso dun obxecto regular en distintas situacións nas que varía a superficie en que se apoia; compara os resultados e extrae conclusións.	100%	10%				X	X					
	B4.7	B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.	CMCCT	FQB4.13.1.	Xustifica razoadamente fenómenos en que se poñen de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.	75%	5%				X	X					
			CMCCT	FQB4.13.2.	Explica o abastecemento de auga potable, o deseño dunha presa e as aplicacións do sifón, utilizando o principio fundamental da hidrostática.	50%	4%				X	X					
			CMCCT	FQB4.13.3.	Resolve problemas relacionados coa presión no interior dun fluído aplicando o principio fundamental da hidrostática.	100%	15%				X	X					
			CMCCT	FQB4.13.4.	Analiza aplicacións prácticas baseadas no principio de Pascal, como a prensa hidráulica, o elevador, ou a dirección e os freos hidráulicos, aplicando a expresión matemática deste principio á resolución de problemas en contextos prácticos.	100%	20%				X	X					
			CMCCT	FQB4.13.5.	Predí a maior ou menor flotabilidade de obxectos utilizando a expresión matemática do principio de Arquímedes, e verifica experimentalmente nalgún caso.	100%	20%				X	X					
			B4.8														

### LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

### LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

### 3ª Aval.

		Estándares de aprendizaxe avaliados				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais								
UD	Identif. contidos	Criterios de avaliación	Competencias clave	Identificador estándar	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificación	Instrumentos			Temas transversais						
								Proba escrita	Traballos	Observación diaria	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
8	B4.7 B4.8	B4.14. Diseñar e presentar experiencias ou dispositivos que ilustren o comportamento dos fluídos e que poñan de manifesto os coñecementos adquiridos, así como a iniciativa e a imaxinación.	CMCCT CD	FQB4.14.1.	Comproba experimentalmente ou utilizando aplicacións virtuais interactivas a relación entre presión hidrostática e profundidade en fenómenos como o paradoxo hidrostático, o tonel de Arquímedes e o principio dos vasos comunicantes.	75%	5%	85%	5%	10%	X	X	X	X			
			CMCCT CCEC	FQB4.14.2.	Interpreta o papel da presión atmosférica en experiencias como o experimento de Torricelli, os hemisferios de Magdeburgo, recipientes invertidos onde non se derrama o contido, etc., inferindo o seu elevado valor.	50%	3%				X	X					
			CMCCT	FQB4.14.3.	Describe o funcionamento básico de barómetros e manómetros, e xustifica a súa utilidade en diversas aplicacións prácticas.	50%	3%				X	X					
	B4.8	B4.15. Aplicar os coñecementos sobre a presión atmosférica á descrición de fenómenos meteorolóxicos e á interpretación de mapas do tempo, recoñecendo termos e símbolos específicos da meteoroloxía.	CMCCT	FQB4.15.1.	Relaciona os fenómenos atmosféricos do vento e a formación de frentes coa diferenza de presións atmosféricas entre distintas zonas.	75%	5%				X	X					
			CMCCT	FQB4.15.2.	Interpreta os mapas de isóbaras que se amosan no prognóstico do tempo, indicando o significado da simboloxía e os datos que aparecen nestes.	75%	5%				X	X					
9	B5.1 B5.2	B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.	CMCCT	FQB5.1.1.	Resolve problemas de transformacións entre enerxía cinética e potencial gravitatoria, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica.	100%	25%	85%	5%	10%	X	X					
			CMCCT	FQB5.1.2.	Determina a enerxía disipada en forma de calor en situacións onde diminúe a enerxía mecánica.	75%	3%				X	X					
	B5.2	B5.2. Recoñecer que a calor e o traballo son dúas formas de transferencia de enerxía, e identificar as situacións en que se producen.	CMCCT	FQB5.2.1.	Identifica a calor e o traballo como formas de intercambio de enerxía, distinguindo as acepcións coloquiais destes termos do seu significado científico.	100%	15%				X	X					
			CMCCT	FQB5.2.2.	Recoñece en que condicións un sistema intercambia enerxía en forma de calor ou en forma de traballo.	75%	5%				X	X					
	B5.3	B5.3. Relacionar os conceptos de traballo e potencia na resolución de problemas, expresando os resultados en unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común.	CMCCT	FQB5.3.1.	Acha o traballo e a potencia asociados a unha forza, incluíndo situacións en que a forza forma un ángulo distinto de cero co desprazamento, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común, como a caloría, o kWh e o CV.	100%	20%				X	X					
	B5.2 B5.4	B5.4. Relacionar cualitativa e cuantitativamente a calor cos efectos que produce nos corpos: variación de temperatura, cambios de estado e dilatación.	CMCCT	FQB5.4.1.	Describe as transformacións que experimenta un corpo ao gañar ou perder enerxía, determinar a calor necesaria para que se produza unha variación de temperatura dada e para un cambio de estado, e representar graficamente estas transformacións.	75%	5%				X	X					
			CMCCT	FQB5.4.2.	Calcula a enerxía transferida entre corpos a distinta temperatura e o valor da temperatura final aplicando o concepto de equilibrio térmico.	100%	15%				X	X					
			CMCCT	FQB5.4.3.	Relaciona a variación da lonxitude dun obxecto coa variación da súa temperatura utilizando o coeficiente de dilatación lineal correspondente.	50%	2%				X	X					
			CMCCT CAA	FQB5.4.4.	Determina experimentalmente calores específicas e calores latentes de substancias mediante un calorímetro, realizando os cálculos necesarios a partir dos datos empíricos obtidos.	50%	2%				X	X					

#### LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

#### LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

### 3ª Aval.

		Estándares de aprendizaxe avaliados				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación			Temas transversais								
UD	Identif. contidos	Criterios de avaliación	Competencias clave	Identificador estándar	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consecución	Peso cualificación	Instrumentos			Temas transversais						
								Proba escrita	Traballos	Observación diaria	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
9	B5.3 B5.4	B5.5. Valorar a relevancia histórica das máquinas térmicas como desencadeadores da Revolución Industrial, así como a súa importancia actual na industria e no transporte.	CMCCT	FQB5.5.1.	Explica ou interpreta, mediante ilustracións ou a partir delas, o fundamento do funcionamento do motor de explosión.	50%	2%	85%	5%	10%	X	X					
			CAA CMCCT CD CCL CSC CCEC	FQB5.5.2.	Realiza un traballo sobre a importancia histórica do motor de explosión e preséntao empregando as TIC.	50%	2%				X	X	X	X		X	
	CMCCT	FQB5.6.1.	Utiliza o concepto da degradación da enerxía para relacionar a enerxía absorbida e o traballo realizado por unha máquina térmica.	50%	2%	X	X										
	CMCCT CD CCL	FQB5.6.2.	Emprega simulacións virtuais interactivas para determinar a degradación da enerxía en diferentes máquinas, e expón os resultados empregando as TIC.	50%	2%	X	X				X	X					

#### LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

#### LENDAS DE TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia



## 5. Metodoloxía didáctica

### Estratexias metodolóxicas

#### Aspectos xerais

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Partir de aprendizaxes máis simples para avanzar gradualmente cara outros máis complexos.
- Potenciar a motivación do alumnado fomentando a súa participación, así como o uso dos coñecementos adquiridos en situacións reais.
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxías activas:
  - Combinar traballo individual e cooperativo
  - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a
- Elaboración e deseño de diferentes materiais didácticos por parte do profesorado.

#### Estratexias metodolóxicas

- Exposición do profesor, para presentar contidos novos, poñer exemplos, etc.
- Traballo individual, para practicar o aprendido con exercicios de aplicación do contidos
- Traballo de investigación (individual ou en pequenos grupos), empregando diversos materiais didácticos e as TIC, para atopar relacións, resolver problemas, etc.
- Resolución de problemas en contextos reais, coa finalidade de aplicar o aprendido.
- Posta en común dos resultados para corrixir erros e consolidar o que se aprende.

#### Secuenciación habitual de traballo na aula

Motivación (ao inicio de cada unidade didáctica):

- Presentación da actividade con power- points, vídeos, gráficos, textos, fotos, etc.
- Proposta de situacións problemáticas reais ou académicas que fagan ver a necesidade de aprender os contidos que se van desenvolver.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Realización de exercicios sobre o explicado na clase.
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Comentario de documentos, imaxes, etc.
- Elaboración de gráficos, sínteses, mapas conceptuais.
- Memorización comprensiva

Posta en común

- Corrección por parte do alumnado dos exercicios realizados, ou dos que se propuxeron como tarefa para casa.
- Exposicións orais.
- Análise das dificultades atopadas no desenrolo do traballo realizado.
- 

Proposta de exercicios de afianzamento, de reforzo ou de ampliación segundo sexan as necesidades de cada alumno/a.

Avaliación:

- Análise de producións: caderno, comentarios, (Rúbricas)
- Exposicións orais
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula

Actividades para o período comprendido entre a 3ª avaliación e a avaliación final na ESO (apoio, reforzo, recuperación, ampliación e tutoría):

#### ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

As actividades de recuperación versarán sobre os contidos mínimos sinalados na programación da materia do actual curso académico. Basicamente farase un repaso de toda a materia impartida utilizando os exames de recuperación feitos ao longo do curso, complementando con distintas actividades do libro de texto ou actividades propostas polo profesor. Realizaremos exercicios prácticos acompañados de explicación teórica dos conceptos implicados na resolución dos mesmos.

#### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN E REFORZO

os alumnos que en xuño acadaron unha avaliación positiva, realizarán as actividades sinaladas no apartado anterior complementando con actividades de ampliación que proporá o profesor que imparte a materia no correspondete curso.

## 1.- Agrupamentos

## 2. Tempos e espazos

O centro conta cun laboratorio de Física e Química.

Con frecuencia, segundo os temas a tratar e a dispoñibilidade, as clases desenvólvense na aula de informática

## 3. Materiais e recursos didácticos

- Libros de texto: Editorial Vicens Vives.
- Fichas de traballo elaboradas polo profesorado.
- Power points elaborados polo profesorado.
- Material de laboratorio
- Produtos químicos
- Aparellos de medida
- Libros de apoio do departamento de Física e Química.
- Bibliografía de consulta na biblioteca escolar.
- Recursos informáticos: Uso habitual das TIC. Entre outras, recomendamos as seguintes direccións web:

<http://librosvivos.net>

[www.smconectados.com](http://www.smconectados.com)

[www.profes.net](http://www.profes.net):

[www.librosvivos.net](http://www.librosvivos.net):

[www.aprenderapensar.net](http://www.aprenderapensar.net)



### 6.1. Avaliación inicial

Debido ás características do centro, con alumnado e profesorado estable que coñece aos alumnos de cursos anteriores, a avaliación inicial só se realiza en 1º da ESO.

No caso de alumnos que se incorporen ao centro neste curso o profesorado levará a cabo unha avaliación inicial baseada na observación do alumno nos dous primeiros meses do curso, e nunha proba escrita sobre coñecementos previos para detectar o seu nivel, e de ser o caso, aplicar as medidas de apoio que se estimen pertinentes.

### 6.2. Avaliación continua

1. Faranse ás probas escritas indicadas no apartado 4 desta programación.

2. Para avaliar usamos os seguintes instrumentos:

- A **observación directa e continua do alumno na clase**, valorarase o seu comportamento e a súa actitude pola materia, o traballo diario, tanto de realización das actividades do libro de texto como doutras propostas polo profesor, a entrega dos materiais requeridos nos prazos fixados, a participación activa na aula, o interese por aprender dos erros, a súa habilidade para comunicarse e entender as instrucións do profesor.

O caderno debe ser lexible e estar completo, tanto no referente a apuntes teóricos como a exercicios realizados. Os alumnos deben responsabilizarse de completar o seu caderno se faltan a clase, e de ter os exercicios corrixidos, despois de que sexan revisados en clase.

- A **realización de probas escritas**, os exames calificaranse como se indica na taboa das unidades didácticas. Será condición necesaria para aprobar a avaliación superar as probas realizadas, ou ben, en caso de ter unha suspenso, que a nota sexa maior ou igual que 4 e que a media das notas das probas sexa maior ou igual que 5.

Os alumnos con dúas probas escritas suspensas ou cunha proba escrita suspensa con nota inferior a 4, levarán a avaliación suspensa.

No caso de que un alumno copie no transcurso dun exame ou axude a outros a facelo, os resultados do mesmo será de 0 puntos e esa nota será tida en conta, en calquera caso, para calcular a súa nota media.

- A **realización e presentación de traballos**, nos que se valorará a habilidade do alumno para organizarse e seleccionar a información, a utilización das TIC, a redacción e a exposición oral. Cada traballo valorarase de 0 a 10 puntos, farase media de todos e esta supondrá o tanto por cento da nota da avaliación que se indica na taboa das unidades didácticas.

Os traballos poderán ser individuais ou en equipo, nos realizados en equipo a nota será igual para todos os compoñentes do mesmo, a non ser que a profesora separe a algún dos alumnos do equipo o ver que non traballa ou por non asistir a clase.

Deben presentarse na data acordada. De non asistir a clase, o alumno debe avisar con antelación ou presentar un xustificante médico. Entregará o traballo cando se incorpore.

3. Para facer a media de cada avaliación, valoraránse: exames, traballos e observación na aula, segundo a táboa das unidades didácticas.

No caso de ter que redondear tras facer a media:

- Redondearase a alza se faltan menos de 2 décimas
  - Se faltan entre 3 e 5 décimas, tóndrase en conta o esforzo do alumno e a súa evolución dende comenzo de curso.
  - Redondease a baixa no caso de que falten máis de 5 décimas.
4. O remate de cada avaliación, antes da entrega de notas, e se non é posible con posterioridade á entrega das mesmas, haberá unha recuperación para os alumnos que suspendan a dita avaliación.
5. Cando un alumno falte a un exame, terá dereito a que este se lle repita sempre e cando:
- A falta se deba a unha enfermidade ou cita médica, con xustificante médico, que terá que entregar o primeiro día en que o alumno se incorpore o centro.
  - Os pais ou tiores falen persoalmente coa profesora para xustificar a falta de asistencia o exame por un motivo persoal importante no día en que se incorpore o centro.
  - A falta sexa pola participación do alumno nalgunha actividade cultural ou deportiva, debidamente xustificada polo centro organizador da mesma.

En todos os casos, será o profesor o que decida o día en que lle repite o exame o alumno.

6. Se o alumno falta o exame e non o xustifica adecuadamente, poderá realizalo na data da recuperación, perdendo o dereito a ter outra recuperación en caso de suspender. Para o cálculo da nota de avaliación o exame non realizado será cualificado con unha nota de 1.
7. A nota final de **xuño** será a media das tres avaliacións aprobadas.
8. Ademais de todo o dito anteriormente, o comportamento incorrecto dun alumno na clase, con faltas de respecto a compañeiros ou o profesor, ou con calquera tipo de conducta sancionada por improcedente fará que poida suspender a materia, inda que polas súas cualificacións cumpra os requisitos necesarios para aprobar. Pola súa parte os alumnos que amosen unha disposición favorable cara a materia, con unha actitude habitual de traballo, poderán aumentar a súa nota final un 5%.

### 6.3. Avaliación final

1. Como xa dixemos, a nota final de **xuño** será a media das tres avaliacións aprobadas.

No caso de ter que redondear tras facer a media:

- Redondearase a alza se faltan menos de 2 décimas
  - Se faltan entre 3 e 5 décimas, tendrase en conta o esforzo do alumno e a súa evolución dende comenzo de curso.
  - Redondease a baixa no caso de que falten máis de 5 décimas.
2. Os alumnos que en xuño acadaron unha avaliación positiva, poderán incrementar a nota final (no período comprendido entre a 3ª avaliación e a avaliación final na ESO) sempre en cando realicen todas as actividades propostas polo profesor e mostren actitude constructiva e de colaboración en todo momento non só co profesor se non tamen cos propios compañeiros na clase. Terán a opción de mellorar a súa cualificación ata 0.50 puntos, que se sumarán á nota obtida a partir da media das 3 avaliacións

### 6.4. Avaliación extraordinaria

Os alumnos que en xuño teñan algunha parte do curso suspensa poderan recuperala antes da avaliación extraordinaria de xuño:

Os alumnos que teñan unha avaliación suspensa cunha nota inferior a 4 ou dúas avaliacións suspensas deberán facer un exame final de recuperación das avaliacións non superadas. Será condición necesaria para aprobar o exame final superar as probas realizadas, ou ben, en caso de ter unha suspensa, que a nota sexa maior ou igual que 4 e que a media das notas das probas sexa maior ou igual que 5.

Os alumnos que teñan as tres avaliacións suspensas terán que facer un exame final de mínimos e a nota será a obtida no exame

## 6.5. Materia pendiente de cursos anteriores

**Os alumnos coa materia pendente** terán a posibilidade de realizar probas escritas o longo do curso, unha proba por trimestre, a data será proposta pola profesora. Os contidos das probas serán os contidos mínimos do curso non superado. A profesora, para facilitarlle o traballo o alumno, pasaralle unha relación das preguntas máis importantes, sacadas dos mínimos .

A cualificación final será a media dos tres exames realizados e aprobados o longo do curso.

No caso de que o alumno suspenda os tres exames, terá que recuperalos no exame de maio e a nota será a obtida no exame. Si suspende dous, a nota será a media da obtida no exame de maio e a aprobada no trimestre. Si só suspende un exame a nota será a media do resultado do exame de maio mailas outras dúas notas dos trimestres aprobados. No caso de ter que redondear, o redondeo farase da mesma maneira que na avaliación final de xuño.

Os alumnos que teñan suspenso na avaliación de xuño poderan recuperar a materia pendente na avaliación extraordinaria de xuño. No caso de ter que redondear, o redondeo farase da mesma maneira que na avaliación final de xuño

## 7. Outras avaliacións

7.1. Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
<b>Proceso de ensino:</b>				
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				
<b>Práctica docente:</b>	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorporáranse ás TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de tutoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ?				



## 7.2. Avaliación da programación didáctica

### 1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

O seguimento da programación revisarase mensualmente, na reunión do departamento.

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

- 1) Secuenciar novamente os contidos, priorizando os contidos mínimos (nivel de adquisición do 100%).
- 2) Modificar a programación se se considera necesario para os cursos vindeiros.

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. Vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

## 8. Atención á diversidade

### Medidas de atención á diversidade no presente curso

#### MEDIDAS ORDINARIAS

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adequouse para algún alumno/a a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</p> <p>b) Espazos diferenciados?</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?</p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>5. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>Realizar as actividades que o profesor que envía ao alumno á aula de convivencia considere precisos.</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p>O departamento ten un sistema de recuperación da materia pendente (apartado 6.5)</p> <p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?. Si</p>

**MEDIDAS EXTRAORDINARIAS**

Medidas ordinarias	Medias extraordinarias
Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p>O número de alumnos/as que reciben apoio por partes do especialistas en PT/AL pode variar ao longo do curso en función das necesidades que poidan xurdir.</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)? Non</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular( Al. Estranxeiro)? Non</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.? Non</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p>- Unha alumna de 3º ten unha ACI de 6º na área de Ciencias Naturais</p> <p>2.Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)? Non</p> <p>4.Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización? Non</p> <p>5.Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p> <p>Reunións semanais da orientadora cos PT e AL. Reunións trimestrais de seguemento dos Agrupamentos flexibles. Reunións trimestrais de seguemento das Adaptacións Curriculares Individualizadas.</p>

## 9. Actividades complementarias e extraescolares

O departamento non ten a priori ningunha actividade extraescolar programada. No obstante o departamento está aberto a valorar o interese para os alumnos de todas as ofertas tipo conferencia, exposicións, etc que poidan xurdir, ou de calquera outro tipo de actividade relacionada coa Física e Química.

## 10. Datos do departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Física e Química	2º ESO	A	Dolores Gómez Corbeira
Física e Química	3º ESO	A	Rosa Sánchez López
Física e Química	4º ESO	A	Rosa Sánchez López

## 11. Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Follas
a	Introdución e contextualización	3, 5
b	Contribución ás competencias básicas	8 a 15
c	Concreción dos obxectivos para curso	5
d	<b>Concreción para cada estándar</b>	8 a 15
	1º.- Temporalización	8 a 15
	2º.- Grao mínimo de consecución	8 a 15
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	8 a 15
e	Concrecións metodolóxicas	16,17
f	Materiais e recursos didácticos	17
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	18 a 21
h	Indicadores de logro para avaliar o proc.ensino e p.d.	22, 23
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentas	21
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	
k	Avaliación inicial e medidas	20
l	Medidas de atención á diversidade	24, 25
m	Concreción de elementos transversais	8 a 15
n	Actividades complementarias e extraescolares	26
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	22, 23

## 12- ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN NO CASO DE CLASES NON PRESENCIAIS

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Os contidos mínimos correspondentes as unidades nos dadas de modo presencial e que se encontran no punto 4 da programación.

### 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>1- Valoración do traballo do alumno na realización das actividades propostas polo profesor e das actividades do libro de texto así como a entrega dos materiais requeridos nos prazos fixados, e o seu interese por aprender dos erros.</p> <p>2- Probas escritas por video conferencia (Webex) ou a través da aula virtual.</p> <p>Faranse as actividades e as probas escritas indicadas no apartado 3 desta programación.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Tarefas e probas escritas que inclúen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Problemas</li><li>- Definicións</li><li>- Preguntas de razoamento</li><li>- Preguntas de relacionar conceptos</li><li>- Cuestións de resposta múltiple</li><li>- Preguntas de V/F</li><li>- Identificación de imaxes</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p><b>1- Actividades</b></p> <p>Cada actividade valorarase de 0 a 10 puntos. A non entrega da actividade no prazo indicado, supón a rebaixa na valoración de esa actividade nun 30 %.</p> <p>A nota final das actividades será a media das mesmas e ésta supondrá un 70 % da nota da avaliación correspondente.</p> <p><b>2- Proba escrita</b></p> <p>Cada proba escrita valorarase de 0 a 10 puntos. A nota final das probas escritas será a media das mesmas e terá un valor do 30% da nota da avaliación correspondente.</p> <p><b>NOTA FINAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Para facer a media de cada <b>avaliación</b>, valoraránse: <u>exames</u> e <u>actividades</u> dos contidos mínimos, segundo a táboa das unidades didácticas.</li><li>- A nota final de <b>xuño</b> será a media das tres avaliacións aprobadas.</li><li>- No caso de ter que redondear tras facer a media, tanto nas avaliacións como na nota final de xuño:<ul style="list-style-type: none"><li>- Redondearase a alza se faltan menos de 2 décimas</li><li>- Se faltan entre 3 e 5 décimas, tendrase en conta o esforzo do alumno e a súa evolución dende comenzo de curso.</li><li>- Redondease a baixa no caso de que falten máis de 5 décimas.</li></ul></li><li>- Os alumnos que en xuño, teñan unha avaliación suspensa cunha nota maior ou igual que 4, levarán como nota final a media das tres avaliacións, sempre que esta sexa igual ou superior a 5.</li><li>- Os alumnos que teñan unha avaliación suspensa cunha nota inferior a 4 ou dúas avaliacións suspensas deberán facer un exame final de recuperación das avaliacións non superadas.</li><li>- Os alumnos que teñan as tres avaliacións suspensas terán que facer un exame final de mínimos en xuño, si o aproban a nota máxima que levarán será un 5 e si o suspenden quedaralle a materia para a avaliación extraordinaria de xuño.</li></ul>

<p><b>Cualificación final</b></p>	<p><b><u>RECUPERACIÓN DAS AVALIACIÓNS SUSPENSAS ou DA MATERIA PENDENTE</u></b></p> <p>Para recuperar as avaliacións suspensas ou a materia pendente é necesario:</p> <p><b>1-</b> Entregar as actividades de recuperación con actividades sobre a/as avaliación/s a recuperar ou da materia pendente. Cada actividade valorarase de 0 a 10 puntos. A non entrega da actividade no prazo indicado, supón a rebaixa na valoración de esa actividade nun 30 %.</p> <p>A nota final das actividades será a media das mesmas e ésta supondrá un 70 % da nota da avaliación correspondente</p> <p><b>2-</b> Probas escritas sobre a/as avaliación/s a recuperar ou da materia pendente por video conferencia (Webex) ou a través da aula virtual. Cada proba escrita valorarase de 0 a 10 puntos.</p> <p>A nota final das probas escritas será a media das mesmas e terá un valor do 30% da nota da avaliación correspondente.</p> <p><b>NOTA FINAL</b></p> <p>A nota das actividades sumarase á nota da proba escrita.</p> <p>No caso de ter que redondear tras facer a media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redondearase a alza se faltan menos de 2 décimas</li> <li>- Se faltan entre 3 e 5 décimas, tendrase en conta o esforzo do alumno e a súa evolución dende comenzo de curso.</li> <li>- Redondease a baixa no caso de que falten máis de 5 décimas.</li> </ul>
<p><b>Proba extraordinaria de xuño</b></p>	<p>Na avaliación extraordinaria de xuño farase un exame de contidos mínimos e a nota será a obtida no exame. No caso de ter que redondear, o redondeo farase da mesma maneira que na avaliación final de xuño.</p>

### 3-Metodoloxía e actividades durante as clases non presenciais

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividades de recuperación e reforzo:</b> entregaranse as actividades aos alumnos con a/as avaliación/s a recuperar ou coa materia pendente.</li> <li>- <b>Actividades de ampliación:</b> ampliación de coñecementos a partir do traballado por video conferencia (Webex) ou a través da aula virtual.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p><b>Aspectos xerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de aprendizaxes, tomando como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para adecuada progresión do alumnado.</li> <li>- Potenciar a motivación do alumnado mediante unha corrección individualizada.</li> <li>- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe.</li> <li>- Uso habitual das TIC imprescindibles neste momento.</li> <li>- Papel facilitador da profesora: Elaboración e deseño de diferentes materiais didácticos</li> </ul> <p><b>Estratexias metodolóxicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetando o calendario escolar e o horario de aula de cada grupo de 4ºESO, programaranse clases de xeito telemático por videoconferencia a través do servizo Cisco Webex e publicaranse as actividades a realizar, para practicar o aprendido con exercicios de aplicación dos contidos, durante cada sesión na aula virtual do Centro. Alí contarán coas instrucións de realización de actividades e de entrega.</li> </ul> <p>As entregas e resolucións de dúbidas realizaranse a través da aula virtual ou dunha dirección de correo electrónico específica para o curso e materia. Unha vez recibidas, son correxidas individualmente e devoltas ao alumno/a correspondente, para que vexa os erros e os acertos cometidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información complementaria para reforzo e apoio</li> <li>- Información complementaria para afondamento e ampliación de materia nova: con teoría e actividades resoltas.</li> </ul>

<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de reforzo, recuperación e ampliación confeccionadas para a súa difusión e corrección online.</li> <li>- Información complementaria para afondamento e ampliación de materia nova: con teoría e actividades resoltas.</li> <li>- Acceso a aula virtual do Centro</li> <li>- Correo electrónico de entrega e corrección de actividades</li> <li>- Servizo de videoconferencia Cisco Webex.</li> <li>- Recursos dixitais (presentacións de elaboración propia sobre os contidos de aula...)</li> </ul>
-----------------------------	---

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información a través da aula virtual.</li> <li>- Resolución de dúbidas a través da aula virtual, do correo electrónico e durante as clases por videoconferencia</li> <li>- Correo electrónico dispoñible para as consultas das familias.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</li> <li>- Aviso masivo a través do espazo Abalar Familias con enlace web a tódalas programacións do centro.</li> </ul>