

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA 2º Y 4º

C.P.I. SAN TOMÉ DO CARBALLO

CURSO 2022/23

	INDICE	Páxina
1	INTRODUCCIÓN	3
2	CONTEXTO	4
	Características do centro e do alumnado.	
	Obxectivos adaptados ao contexto	
3	CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE / PERFIL COMPETENCIAL	7
4	BLOQUES DE CONTIDOS	17
5	SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS	20
6	RELACIONAR PARA CADA UNIDADE:	29
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
	Instrumentos de avaliación	
	Temas transversais	
7	METODOLOXÍA DIDÁCTICA:	64
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
8	AVALIACIÓN:	71
	Avaliación inicial	71
	Procedemento para a avaliación inicial	
	Avaliación continua	71
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
	Avaliación final	73
	Quen debe ir á avaliación final?	
	En que consistirá a proba?	
	Que estándares se van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...	
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?	
	Que criterios segue o centro para a promoción?	
	Materias pendentes de cursos anteriores	74
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.	
9	OUTRAS AVALIACIÓNS:	75
	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	75
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
	Avaliación da programación didáctica	76
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
10	ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:	77
	Medidas ordinarias: Organizativas e curriculares	
11	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES:	78
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
12	CONTIDOS, METODOLOXÍA E AVALIACIÓN EN CASO DE ENSINANZA NON PRESENCIAL	78
13	DATOS DO DEPARTAMENTO:	79
14	RELACIÓN COA RESOLUCIÓN DO 27/07/2015 (DOG 29):	80

1.-INTRODUCCIÓN

A materia de Educación Física ten como finalidade principal que os alumnos e as alumnas alcancen a competencia motriz, entendida como un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e emocións que interveñen nas múltiples interaccións que realiza unha persoa no seu medio e coas demais, que permite que o alumnado supere os problemas motores propostos tanto nas sesión de Educación Física como na súa vida cotiá; sempre actuando de forma coherente e en concordancia co nivel de desenvolvemento psicomotor, e outorgándolle especial sensibilidade á atención á diversidade nas aulas, utilizando estratexias inclusivas e procurando a integración dos coñecementos, os procedementos, as actitudes e as emocións que se vinculan á conduta motora.

A competencia motriz, malia non estar recollida como unha das competencias clave, é fundamental para o desenvolvemento destas, principalmente das competencias sociais e cívicas, de aprender a aprender, de sentido de iniciativa e espírito emprendedor, de conciencia e expresións culturais, da competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía e, en menor medida, da de comunicación lingüística e da competencia dixital. O traballo por competencias integra un coñecemento de base conceptual, outro relativo ás destrezas e, por último, un con grande influencia social e cultural, que implica un conxunto de valores e actitudes.

O presente currículo de Educación Física mantén a coherencia e a homoxeneidade coa etapa de educación primaria, nas etapas da ESO e do bacharelato, entendendo a materia como un continuo, tanto nos seus contidos como nas aprendizaxes que debe conseguir o alumnado ao longo de todas as etapas do sistema educativo.

Estes contidos serán mais xerais e variados nos primeiros cursos, para que o alumnado poida iniciarse nun maior número de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas. Nos últimos cursos estes contidos poderán ser perfeccionados sobre a base das aprendizaxes anteriores.

A presente programación baséase na seguinte lexislación:

-LEI ORGÁNICA 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

-LEI ORGÁNICA 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a lei anterior e da que se aplican durante este curso algúns apartados organizativos e avaliativos.

-REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato.

-DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

-RESOLUCIÓN do 27 de xullo de 2015, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións no curso académico 2015/2016 para a implantación do currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

-ORDEN ECD/65/2015, do 21 de Xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da Educación Primaria, a Educación Secundaria Obrigatoria e o Bacharelato.

2.- CONTEXTO

2.1.- Contexto do centro

2.1.1. Características do centro:

Situación:

Taboada, concello da provincia de Lugo.

Poboación:

A partir da década dos cincuenta o despoboamento acentuouse, a densidade media é de menos de 40 hab/km² parecida á media provincial e o crecemento vexetativo é negativo. Esta negativa evolución da poboación apréciase por exemplo nunha década: para 1981 había 6.072 habitantes e no 1991 4.854, o que supón un crecemento negativo do -20%, sendo a densidade media para 1991 de 31'8 hab/km². A partir deste último ano parece que o municipio se recupera lixeiramente do descenso poboacional que o viña afectando. En total ten 206 entidades de poboación e 27 parroquias. A parroquia con menor poboación é Mourelle e a máis poboada Carballo onde sitúase a capital municipal, Taboada, que tamén posúe a maior densidade de poboación, mentres que a de menor densidade media é Xián.

Censo: 3.478 habitantes (2008 - Fonte: INE).

Densidade: 23,71 hab/km2 (2008 - Fonte: INE).

Ensinanzas que oferta o centro

O centro oferta as ensinanzas de ESO

Características singulares:

O IES conta con 2 edificios, uno de aulas, unha pista de deportes e un patio cuberto, acollen os seguintes espazos:

- 6 aulas
- 1 aulas de Educación Plástica e Visual.
- 1 aulas de Música.
- 2 aulas de Informática.
- 1 aulas de Pedagogía Terapéutica
- 1 aula de idiomas
- 1 Laboratorios de Ciencias Naturais
- 1 Biblioteca.
- Sala de Profesores.
- 1 Taller de Tecnoloxía.
- 1 aula de convivencia

2.1.2.-Características do alumnado:

Lingua materna dominante:

A lingua principal de comunicación do alumnado é o galego.

2.1.3.Outras características:

Os alumnos e alumnas deste centro, da ESO, proceden principalmente do rural. Estes alumnos cursaron maioritariamente os estudos de ensinanza primaria nos centros adscritos. A súa formación é xeralmente axeitada, aínda que se perciben algunhas carencias específicas de base académica, especialmente en materias fundamentais como as linguas e as matemáticas, tamén se producen algúns

pág. 5

casos de problemas de conduta e dificultades de convivencia e incorpórase habitualmente alumnado de educación especial con necesidade de adaptacións curriculares, reforzos e apoio educativo.

2.2- Obxectivos de ESO:

2.2.1.-Obxectivos Xerais de ESO

a	Asumir responsablemente os seus deberes; coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais ; practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre homes e mulleres, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
b	Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas de aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
c	Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
d	Fortalecer a súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.
e	Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
f	Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
g	Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
h	Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, texto e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
i	Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
l	Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural, coñecer mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e sociedade galega ou a outras culturas do mundo.
m	Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os

	hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.
n	Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas utilizando diversos medios de expresión e representación.
ñ	Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e mellora e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
o	Coñecer e valorar a importancia do uso do noso idioma como elemento fundamental para po mantemento da nosa identidade e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que nos comunica con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

3.-CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVES / PERFIL COMPETENCIAL

1. Competencia en Comunicación lingüística (CCL)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través da acción comunicativa dentro de prácticas físico-deportivas, nas cales o individuo actúa con outros deportistas en múltiples modalidades. Estas prácticas poden implicar o uso de diferentes terminoloxías segundo o deporte practicado xa sexa de maneira individual ou colectiva.

Ademais, a competencia en comunicación lingüística representa unha vía de coñecemento e contacto coas linguas estranxeiras e a súa terminoloxía deportiva, que no caso da lingua inglesa ten moita presenza.

A competencia en comunicación lingüística é tamén un instrumento fundamental para a socialización e o aproveitamento da experiencia educativa, por ser unha vía privilexiada de acceso ao coñecemento e practica de diferentes actividades deportivas dentro e fóra da escola.

2. Competencia Matemática e Competencias Básicas en Ciencia e Tecnoloxía (CMCCT)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través dos coñecementos sobre os números, as medidas e as dimensions das diferentes instalacións deportivas.

Ademais da utilización das matemáticas en calquer tipo de actividade deportiva no momento de intentar cuantificar o resultado, para o que será necesario diferentes operacións matemáticas.

Por outra banda, utilizarase no cálculo de distancias, traxectorias e no uso de escalas nas diferentes actividades deportivas a realizar no medio natural, donde a competencia matemática é esencial na comprensión da perspectiva, na elaboración e lectura de mapas.

3. Competencia Dixital (CD)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través do uso creativo, crítico e seguro das tecnoloxías da información e da comunicación na realización de traballos para a nosa asignatura.

Supón tamén o acceso ás fontes e o procesamento da información, e o coñecemento dos dereitos e as liberdades que asisten as persoas no mundo dixital.

A adquisición desta competencia require, ademais, actitudes e valores que permitan ao usuario adaptarse ás novas necesidades establecidas polas tecnoloxías, a súa apropiación e adaptación aos propios fins e a capacidade de interaccionar socialmente arredor delas. Trátase de desenvolver unha actitude activa, crítica e realista cara ás tecnoloxías e os medios tecnolóxicos, valorando as súas fortalezas e debilidades e respectando principios éticos no seu uso

4. Competencia para Aprender a Aprender (CAA)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través das diferentes prácticas deportivas que obrigan o alumnado a un aprendizaxe permanente que se produce ao longo de dichas prácticas, nas que ten que adaptarse en función de diferentes aspectos tácticos e estratéxicos.

Esta competencia caracterízase pola habilidade para iniciar, organizar e persistir na aprendizaxe. Isto exige, en primeiro lugar, a capacidade para motivarse por aprender.

Esta motivación depende de que se xere a curiosidade e a necesidade de aprender, de que o estudante se sinta protagonista do proceso e do resultado da súa aprendizaxe e, finalmente, de que chegue a alcanzar as metas de aprendizaxe propostas e, con isto, que se produza nel unha percepción de autoeficacia. Todo o anterior contribúe a motivalo para abordar futuras tarefas de aprendizaxe.

En segundo lugar, en canto á organización e xestión da aprendizaxe, a competencia de aprender a aprender require coñecer e controlar os propios procesos de aprendizaxe para axustalos aos tempos e ás demandas das tarefas e actividades que conducen á aprendizaxe. A competencia de aprender a aprender desemboca nunha aprendizaxe cada vez máis eficaz e autónoma.

Todas elas inclúen un proceso reflexivo que permite pensar antes de actuar (planificación), analizar o curso e o axuste do proceso (supervisión) e consolidar a aplicación de bos plans ou modificar os que resultan incorrectos (avaliación do resultado e do proceso). Estas tres estratexias deberíanse potenciar nos procesos de aprendizaxe e de resolución de problemas en que participan os estudantes.

Aprender a aprender maniféstase tanto nos actividades físicas individuais como nas colecticas. En ambos os casos o dominio desta competencia iníciase cunha reflexión consciente acerca dos procesos de aprendizaxe a que se entrega un mesmo ou o grupo

5. Competencias Sociais e Cívicas (CSC)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través das actividades físico-deportivas e relaciónase co benestar persoal e colectivo. Exixe entender o modo en que as persoas poden procurar un estado de saúde física e mental óptimo, tanto para elas mesmas como para as súa familias e para o seu contorno social próximo, e saber coma un estilo de vida saudable pode contribuír a isto.

A mesma importancia ten coñecer os conceptos básicos relativos ao individuo, ao grupo, á organización do traballo, á igualdade e á non discriminación entre homes e mulleres e entre diferentes grupos étnicos ou culturais na práctica dos diferentes actividades deportivas.

Os elementos fundamentais desta competencia inclúen o desenvolvemento de certas destrezas como a capacidade de comunicarse dunha maneira construtiva na practica de diferentes actividades físicas, en distintos contornos sociais e culturais, mostrando tolerancia, y comprendiendo puntos de vista diferentes, negociar sabendo inspirar confianza e sentir empatía. As persoas deben ser quen de xestionar un comportamento de respecto ás diferenzas expresado de maneira construtiva.

Adquirir estas competencias supón ser quen de se pór no lugar do outro, aceptar as diferenzas, ser tolerante e respectar os valores, as crenzas, as culturas e a historia persoal e colectiva dos outros.

6. Competencia para o Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través da organización e execución de diferentes actividades deportivas, xa sexa no ámbito escolar por medio de competicións no recreo de diferentes deportes, coma no ámbito extraescolar, os fins de semana.

Así mesmo, esta competencia require das seguintes destrezas ou habilidades esenciais: capacidade de análise; capacidades de planificación, organización, xestión e toma de decisións; capacidade de adaptación ao cambio e resolución de problemas; comunicación, presentación, representación e negociación efectivas; habilidade para traballar, tanto individualmente como dentro dun equipo; participación, capacidade de liderado e delegación; pensamento crítico e sentido da responsabilidade;

autoconfianza, avaliación e autoavaliación, xa que é esencial determinar os puntos fortes e débiles dun mesmo e dun proxecto, así como avaliar e asumir riscos cando estea xustificado (manexo da incerteza e asunción e xestión do risco).

7. Competencia para a Conciencia e Expresións Culturais (CCEC)

Esta competencia é desenvolvida na nosa área a través de coñecer, practicar, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, cunha actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais, deportivas e artísticas, utilízalas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e considéralas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos.

Así pois, a realización de diferentes actividades deportivas orixinarias doutros países, continentes, ou xogos populares doutras comunidades autónomas, ademais dos da nosa comunidade, contribuen o enriquecemento cultural dos nosos alumnos, favorecendo a comprensión destas culturas por medio dos seus xogos.

Vemos así, para 2º e 4º curso, os Estándares de Aprendizaxe Avaliables para cada Competencia Clave, nas seguintes táboas:

PERFIL COMPETENCIAL DA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA <u>2º E.S.O.</u>	
<u>COMPETENCIAS CLAVE</u>	<u>ESTANDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</u>
Comunicación lingüística (CCL)	EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
	EFB1.5.2. Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas viventes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía	EFB1.1.1.Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.
	EFB3.1.1. Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.
	EFB3.1.2. Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.

(CMCCT)	EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.
	EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.
	EFB3.1.5. Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.
	EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.
Competencia Dixital (CD)	EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
	EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)
	EFB1.5.2. Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
	EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)
	EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.
	EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.
	EFB3.2.4. Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.
	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as

Aprender a aprender (CAA)	normas establecidas (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)
	EFB4.1.2. Autoavaliá a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.
	EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.
	EFB4.1.5. Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades.
	EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas (Non en situación covid ou sin

	<p>compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)</p> <p>EFB4.2.2. Describe simplificada e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)</p> <p>EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.</p> <p>EFB4.2.4. Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.</p>
<p>Competencias Social e cívica (CSC)</p>	<p>EFB1.1.1. Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.</p> <p>EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)</p> <p>EFB1.1.3. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.</p>
	<p>EFB1.2.1. Amona tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.</p> <p>EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.</p> <p>EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.</p>
	<p>EFB1.3.1. Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.</p> <p>EFB1.3.2. Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.</p> <p>EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.</p>
	<p>EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.</p>
	<p>EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.</p>
	<p>EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.</p> <p>EFB1.4.2. Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.</p> <p>EFB1.4.3. Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.</p>
	<p>EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.</p>
<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)</p>	<p>EFB1.4.1. Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.</p> <p>EFB1.4.2. Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.</p> <p>EFB1.4.3. Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.</p> <p>EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.</p>

		EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)
		EFB4.1.2. Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado. EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.
		EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.
		EFB4.1.5. Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades.
		EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)
		EFB4.2.2. Describe simplificada e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)

		EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.
		EFB4.2.4. Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.
<p align="center">Cultural e expresións culturais (CCEC)</p>		EFB2.1.1. Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.
		EFB2.1.2. Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.
		EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.
		EFB2.1.4. Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.

**PERFIL COMPETENCIAL DA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA
PARA 4º E.S.O.**

<u>COMPETENCIAS CLAVE</u>	<u>ESTANDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES</u>
Comunicación lingüística (CCL)	<p>EFB1.6.1. Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.</p> <p>EFB1.6.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.</p> <p>EFB1.6.3. Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiados.</p>
Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)	<p>EFB3.1.1. Demostra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva.</p> <p>EFB3.1.2. Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes.</p> <p>EFB3.1.3. Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.</p> <p>EFB3.1.4. Valora as necesidades de alimentos e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.</p> <p>EFB3.2.1. Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.</p> <p>EFB3.2.2. Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.</p> <p>EFB3.2.3. Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)</p> <p>EFB3.2.4. Valora a súa aptitude física nas súas dimensións anatómica, fisiolóxica e motriz, relacionándoas coa saúde.</p> <p>EFB4.3.1. Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel. EFB4.3.2. Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida.</p> <p>EFB4.3.3. Demostra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.</p>
Competencia Dixital (CD)	<p>EFB1.6.1. Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.</p> <p>EFB1.6.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.</p>

	EFB1.6.3. Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiados.
	EFB4.1.1. Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)
	EFB4.1.2. Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)
	EFB4.1.3. Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)

Aprender a aprender (CAA)	EFB4.2.1. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)
	EFB4.2.2. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)
	EFB4.2.3. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)
	EFB4.2.4. Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)
	EFB4.2.5. Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.
	EFB4.2.6. Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.
Competencias Social e cívica (CSC)	EFB1.1.1. Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.
	EFB1.1.2. Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.
	EFB1.1.3. Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz
	EFB1.2.1. Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.
	EFB1.2.2. Verifica que a súa colaboración na planificación e posta en práctica de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)
	EFB1.2.3. Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilizalos na súa práctica de maneira autónoma.

	<p>EFB1.3.1. Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.</p> <p>EFB1.3.2. Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.</p> <p>EFB1.3.3. Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.</p> <p>EFB1.5.1. Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.</p> <p>EFB1.5.2. Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupo.</p> <p>EFB4.3.1. Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel. EFB4.3.2. Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida.</p> <p>EFB4.3.3. Demostra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.</p>
<p>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</p> <p>(CSIEE)</p>	<p>EFB1.4.1. Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.</p> <p>EFB1.4.2. Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física.</p> <p>EFB1.4.3. Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.</p> <p>EFB4.1.1. Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.</p> <p>EFB4.1.2. Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)</p> <p>EFB4.1.3. Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.</p> <p>EFB4.2.1. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)</p> <p>EFB4.2.2. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes (Non en situación covid ou sin compartir material deportivo e respetando a distancia de seguridade)</p>
	<p>EFB4.2.3. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario (Non en situación covid ou sin compartir material</p>

	<p>deportivo e respetando a distancia de seguridade)</p> <p>EFB4.2.4. Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións (mantendo sempre a distancia de seguridade e as normas sanitarias)</p> <p>EFB4.2.5. Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.</p> <p>EFB4.2.6. Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.</p>
<p>Cultural e expresións culturais (CCEC)</p>	<p>EFB1.3.2. Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.</p>
	<p>EFB2.1.1. Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.</p> <p>EFB2.1.2. Axusta as súas accións á intencionalidade das montaxes artístico-expresivas, combinandoos compoñentes espaciais, temporais e, de ser o caso, de interacción coas demais persoas.</p> <p>EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas.</p>

Nota: Os estándares de aprendizaxe salientados en vermello representan os estándares transversais de cada curso, presentes en tódalas Unidades didácticas do curso. A avaliación dos mesmos representará o 20% da cualificación.

4. BLOQUES DE CONTIDOS DE 2º E 4º DE ESO

EDUCACION FISICA 2º ESO

BLOQUE 1: CONTIDOS COMUNS EN EDUCACION FISICA

- B1.1. Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.
- B1.2. Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.
- B1.3. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.
- B1.4. Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.
- B1.5. Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.
- B1.6. Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico-deportivas e recreativas.
- B1.7. Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.
- B1.8. Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.
- B1.9. Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.
- B1.10. Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.
- B1.11. Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.
- B1.12. Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.
- B1.13. Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información relacionada

coa actividade física e a saúde.

- B1.14. Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado.

BLOQUE 2: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO – EXPRESIVAS

- B2.1. Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.
- B2.2. Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual.
- B2.3. Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.

BLOQUE 3: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

- B3.1. Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.
- B3.2. Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.
- B3.3. Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.
- B3.4. Control da intensidade do esforzo a través da frecuencia cardíaca.
- B3.5. Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.
- B3.6. A actividade física e o seu efecto sobre a saúde. Criterios de selección de actividades para a realización dun plan de mellora da saúde.
- B3.7. Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.
- B3.8. Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.
- B3.9. Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.
- B3.10. Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida.

BLOQUE 4: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- B4.1. Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.
- B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.
- B4.3. Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.
- B4.4. Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.
- B4.5. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.

4º ESO

BLOQUE 1: CONTIDOS COMUNS EN EDUCACION FÍSICA

- B1.1. Deseña e realiza as fases de activación e recuperación, logo da análise da actividade física que se vaia realizar.
- B1.2. Fases de activación e recuperación como medio de prevención de lesións.
- B1.3. Planificación e organización de eventos e campionatos nos que se utilicen sistemas que potencien as actitudes, os valores e o respecto das normas, asumindo diferentes papeis e funcións.
- B1.4. Valoración das actividades físicas, deportivas e tradicionais na sociedade actual, destacando os comportamentos axeitados tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.
- B1.5. Primeiras actuacións ante as lesións máis comúns que poden manifestarse na práctica deportiva.
- B1.6. Protocolos básicos de primeiros auxilios.

- B1.7. Medidas preventivas sobre os riscos ou as lesións na realización de actividades físico-deportivas.
- B1.8. Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.
- B1.9. Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.
- B1.10. Técnicas de traballo en equipo.
- B1.11. Técnicas de traballo colaborativo.
- B1.12. Xogo limpo como actitude social responsable.
- B1.13. Tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas coas actividades físico-deportivas e as relacionadas coa saúde.

BLOQUE 2: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO – EXPRESIVAS

- B2.1. Creación de composicións artístico-expresivas individuais ou colectivas, con ou sen apoio dunha estrutura musical, incluíndo os elementos para a súa sistematización: espazo, tempo e intensidade.

BLOQUE 3: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

- B3.1. Efectos negativos que determinados hábitos de vida e consumo teñen sobre a condición física e a saúde.
- B3.2. Actividade física e saúde.
- B3.3. Realización de exercicios para a consecución dunha óptima hixiene postural.
- B3.4. Alimentación: repercusión na saúde e na actividade física.
- B3.5. Valoración e toma de conciencia da propia condición física e da predisposición a melloralas.
- B3.6. Elaboración e posta en práctica dun plano de traballo que integre as capacidades físicas relacionadas coa saúde.
- B3.7. Valoración e aplicación de técnicas e métodos de relaxación e respiración de xeito autónomo, co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.
- B3.8. Métodos de avaliación da condición física en relación coa saúde.

BLOQUE 4: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- B4.1. Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.
- B4.2. Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.
- B4.3. Coñecemento e práctica de xogos e de deportes tradicionais de Galicia e da propia zona, así como do seu regulamento. Procura de información sobre variacións locais.
- B4.4. Relación entre a actividade física, a saúde e o medio natural.

5. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS DOS CURSOS DE 2º E 4º DE ESO

MATERIA				CURSO	
EDUCACIÓN FÍSICA				2º ESO	
CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
B1.1-B1.2 B1.13- B1.14-B3.1 B3.2-B3.3 B3.4-B3.5 B3.6-B3.7. B3.8	EFB1.5.1 EFB1.5.2 EFB3.1.1 EFB3.1.2 EFB3.1.3 EFB3.1.4 EFB3.1.5 EFB3.2.1 EFB3.2.2 EFB3.2.3 EFB3.2.4	1	CONDICIÓN FÍSICA E SAÚDE II	Trátase dunha unidade de continuación/progresión baseada nos aspectos condicionais da capacidade motriz. Abarca contidos básicos na nosa área de cara a lograr un desenvolvemento motriz elemental sobre o que asentará as futuras actuacións polo que nos centraremos en das cualidades físicas básicas (Forza, resistencia e Flexibilidade), no quecemento como medio básico iniciador e propedéutico de calquera actividade física e no calculo da FC como medio de control da intensidade do esforzo.	1º TRIMESTRE (9 Sesións)
B4.1-B4.2	EFB4.1.1- EFB4.1.2 EFB4.1.3- EFB4.1.4	2	ATLETISMO I	O atletismo e o deporte rei. De gran interese polo seu carácter formador da persoa, e agrupa unha serie de disciplinas deportivas que teñen a súa base nos xestos máis naturais do corpo humano: a marcha, a carreira, os saltos e os lanzamentos. Buscamos mostrarlles (dividindo as disciplinas en dous cursos) unhas coñecementos e unhas prácticas das diferentes disciplinas atléticas para que poidan escoller e incorporar algunha delas a ocupación do seu tempo de lecer. Neste curso centraremos nas carreiras e iniciárenos nos saltos.	1º TRIMESTRE (8 Sesións)

<p>B1.13- B1.14-B2.1- B2.2-B2.3- B3.9- B4.1-B4.2</p>	<p>EFB1.5.1- EFB1.5.2- EFB2.1.1- EFB2.1.2- EFB2.1.3 EFB2.1.4 EFB3.2.3 EFB4.1.1</p>	<p>3</p>	<p>POSTURA ACROSPORT E</p>	<p>Nesta unidade imos a introducir unha actividade deportiva non convencional para ampliar a oferta formativa e dar a coñecer novas posibilidades de actividade física.</p> <p>Primarase o enfoque educativo, cun carácter principalmente aberto, lúdico e flexible, de participación, sen ningún tipo de discriminación no que prime a creación dun bo clima de traballo en equipo, de aceptación mutua, de cooperación e respecto. É un contido onde o traballo cooperativo e a creatividade, xunto ao dominio do corpo (hixiene postural) fan unha sinerxía perfecta</p>	<p>1º TRIMESTRE (8 Sesións)</p>
<p>B4.4</p>	<p>EFB4.2.1- EFB4.2.2 EFB4.2.3 EFB4.2.4</p>	<p>4</p>	<p>DEPORTES DE RAQUETA II E</p>	<p>Trátase dunha unidade disciplinar baseada nas situacións deportivas de oposición con implemento coma son as actividades deportivas con raqueta en diferentes vertientes (badminton, palas, tenis de mesa). Por outra banda, aproveitaremos esta UD para traballar a axilidade, considerándose esta como unha capacidade resultante produto do bo funcionamento do mecanismo perceptivo-motor e do mecanismo de execución.</p>	<p>2º TRIMESTRE (7 SESIÓNS)</p>
<p>B1.13- B1.14-B4.4- B4.5</p>	<p>EFB1.5.1 EFB1.5.2 EFB4.2.1- EFB4.2.2 EFB4.2.3 EFB4.2.4</p>	<p>5</p>	<p>XOGOS DEPORTES ALTERNATIVOS E</p>	<p>Nesta unidade trataremos de dar cabida, de forma progresiva, a novas disciplinas lúdico-deportivas que están surxindo nos tempos recentes e que resultan menos coñecidas para o alumnado e a vez, por esa novidade, un elemento</p>	<p>2º TRIMESTRE (7 SESIÓNS)</p>

				motivante, que promove a igualdade e que da cabida a un grande repertorio de situacións motrices.	
B4.4-B4.5	EFB4.2.1- EFB4.2.2 EFB4.2.3 EFB4.2.4	6	RUGBY-TAG	En esta Unidade vamos a presentar un novo deporte colectivo de colaboración-oposición: el Rugby tag o cinta. Éste constitúe una inmejorable proposta de progresión metodolóxica que, de maneira sencilla, permite entender los Principios y valores del Juego y que ayudará a los alumnos-a a disfrutar del Rugby y progresar en un ambiente, seguro y divertido dentro de su entorno escolar.	2º TRIMESTRE (7 SESIÓN)
B4.4-B4.5	EFB4.2.1- EFB4.2.2 EFB4.2.3 EFB4.2.4	7	BALONMANO	Continuamos nesta unidade o traballo dos deportes colectivos a través dun deporte tan popular como O Balonmano que contribúe como calquera outro deporte colectivo a transmitir ó alumnado unha serie de valores: espírito colectivo, traballo en equipo... ademais de ser un inmejorable recurso para traballar situacións de comunicación e contracomunicación, así como situacións de colaboración e oposición	3º TRIMESTRE (6 SESIÓN)
B1.13- B1.14-B2.1- B2.2-B2.3- B3.9	EFB1.5.1- EFB1.5.2- EFB2.1.1 EFB2.1.2- EFB2.1.3- EFB2.1.4 EFB3.2.3	8	DANZAS EXPRESIÓN	Trátase dunha unidade centrada en contidos do Bloque II (Actividades Artístico-Expresivas). O eixo de traballo será o coñecemento do corpo (toma de conciencia do esquema corporal) e as súas posibilidades ritmico-expresivas. Nesta UD os alumnos/as utilizarán técnicas corporais básicas combinando espazo,	3º TRIMESTRE (5 SESIÓN)

				tempo e intensidade para desenvolver a linguaxe corporal. tamén deberan poñer en practica unha secuencia de movementos corporais axustados a un Ritmo e encamiñados a mellorar a súa linguaxe corporal.	
B1.6-B1.11 -B4.3	EFB1.3.1 EFB1.4.2 EFB4.1.5	9	ACTIVIDADES NA NATUREZA II	<p>Esta U.D. está baseada nunha serie de actividades desenvolvidas fundamentalmente no medio natural. Un medio pouco modificado polo home. Estas prácticas teñen un gran valor educativo en todos os ámbitos da conducta humana (cognitivos, motores, afectivos e sociais) e preséntanse como un gran factor activo, motivacional e socializador para os alumnos.</p> <p>Pretendemos desenvolver esta UD nun medio non habitual - ante a gran cantidade de espazos naturais existentes en Galicia- xa que nos parece adecuado que se dote ao alumnado dunhas capacidades mínimas que lle permitan desenvolverse nel con certa soltura.e que a toma de contacto co medio se realice de forma lúdica, polo que as actividades a desenvolver en cada curso lectivo dependerán tanto dos factores climatolóxicos coma das actividades que se poidan ofrecer ao centro por parte de axentes externos, podendo ir dende senderismo, unha gymcana, un circuito básico de orientación, escalada, piragüismo... variando as opcións duns cursos a outros. . Complementaremos nesta unidade cos protocolos básicos de primeiros</p>	3º TRIMESTRE (4 SESIÓN)

				auxilios como soporte de axuda en caso de accidentes.	
--	--	--	--	---	--

MATERIA				CURSO	
EDUCACIÓN FÍSICA				4º ESO	
CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>B1.1-B1.2- B1.5-B1.6 B1.13-B3.1 B3.2- B3.4-B3.5 B3.6-B3.7- B3.8</p>	<p>EFB1.1.1- EFB1.1.2 EFB1.1.3 EFB1.4.2 EFB1.4.3 EFB1.6.1 EFB1.6.3 EFB3.1.2 EFB3.1.3 EFB3.1.4 EFB3.2.1- EFB3.2.3 EFB3.2.4</p>	1	CONDICIÓN FÍSICA IV E PRIMEIROS AUXILIOS	<p>Vivenciadas nos dous primeiros cursos actividades ou tarefas das catro cualidades físicas básicas, vistos no terceiro os tipos, sistemas e métodos de adestramento así como os principios e leis básicas do adestramento, neste curso centrarémonos na planificación da propia condición física, no manexo e control dos compoñentes fundamentais da carga (volume, intensidade e densidade do esforzo) con fin de conquistar que o alumnado sexa capaz de preparara un plan de traballo individual de cada unha das catro cualidades físicas básicas tendo en conta tamén os seus hábitos nutricionais (aporte calórico, gasto enerxético...).</p> <p>O obxectivo principal é concienciar ao alumnado da importancia de manter o bo estado de saúde a través dunha práctica estable de actividade física e hábitos de vida sa.</p> <p>Empregaremos esta UD tamén para ampliar a</p>	1º TRIMESTRE (10 Sesións)

				información sobre primeiros auxilios.	
B1.3-B1.9- B1.10- B1.11- B1.12- B1.13-B2.1- B4.1-	EFB1.2.2 EFB1.5.1 EFB1.5.2 EFB1.6.3 EFB2.1.1 EFB2.1.2 EFB2.1.3 EFB4.1.1- EFB4.1.2	2	COMBA E RESPIRACIÓN- RELAXACIÓN	<p>Esta é unha UD de continuidade do traballo coordinación e de condición física comezado na UD de 1º: Melloramos a coordinación a través de xogos e a UD 3 de 3º e coa unidade didáctica 1 de condición física presente en tódolos cursos. Mediante o traballo da corda o alumno/a traballará estas capacidades, así coma o ritmo, a través das distintas técnicas de salto. Así mesmo traballaremos a cooperación cos compañeiros para a construción dun obxectivo común coa realización dunha pequena coreografía na que todos realizaremos ao tempo unha serie de saltos seguindo o ritmo establecido pola música.</p> <p>Empregaremos a última parte das sesións desta unidade para presentar aos alumnos algúns dos métodos de respiración e relaxación máis populares. Tendo en conta que vivimos nunha sociedade de estrés e prásas, tentaremos dotar ao alumnado de coñecementos que lles permitan realizar unha respiración completa e correcta e de técnicas básicas de relaxación para contribuir ao mantemento dunha boa saúde</p>	1º TRIMESTRE (6 Sesións)
B4.1	EFB4.1.1 EFB4.1.2	3	ATLETISMO II	<p>A presente Unidade didáctica continua coa ensinanza do atletismo.</p> <p>O atletismo e o deporte rei.</p>	1º TRIMESTRE (7 Sesións)

				De gran interese polo seu carácter formador da persoa, e agrupa unha serie de disciplinas deportivas que teñen a súa base nos xestos máis naturais do corpo humano: a marcha, a carreira, os saltos e os lanzamentos. Buscamos mostrarlles (dividindo as disciplinas en dous cursos) uns coñecementos e unhas prácticas das diferentes disciplinas atléticas para que poidan escoller e incorporar alguha delas a ocupación do seu tempo de lecer. Neste curso repasaremos as modalidades vistas en 2º e introduciremos os saltos restantes e os lanzamentos.	
B4.2	EFB4.2.1 EFB4.2.4 EFB4.2.5 EFB4.2.6	4	BADMINTON + TENIS	Nesta unidade didáctica profundizaremos na aprendizaxe do bádminton facendo fincapé nos desprazamentos e no xogo do 1x1 e introducindo o xogo 2x2. Así mesmo introducirémonos o traballo da modalidade deportiva do tenis.	1º-2º TRIMESTRE (8 SESIÓNS)
B1.3-B1.9- B1.10- B1.11- B1.12- B1.13-B4.2	EFB1.5.1 EFB1.5.2 EFB1.6.3 EFB4.2.1- EFB4.2.2 EFB4.2.3 EFB4.2.4 EFB4.2.5 EFB4.2.6	5	XOGOS DEPORTES ALTERNATIVOS	Nesta unidade trataremos de dar cabida, de forma progresiva, a novas disciplinas lúdico-deportivas que están surxindo nos tempos recentes e que resultan menos coñecidas para o alumnado e a vez, por esa novidade, un elemento motivante, que promove a igualdade e que da cabida a un grande repertorio de situacións motrices.	2º TRIMESTRE (6 SESIÓNS)
B4.2	EFB4.2.1 EFB4.2.3 EFB4.2.4 EFB4.2.5 EFB4.2.6	6	BALONMANO II	Nesta unidade didáctica profundizaremos un pouco mais no coñecemento do deporte de colaboración-oposición do balonmano que comezamos en 2º de	2º TRIMESTRE (7 SESIÓNS)

				<p>ESO. Éste deporte contribúe como calquera outro deporte colectivo a transmitir ó alumnado unha serie de valores: espírito colectivo, traballo en equipo... ademais de ser un inmejorable recurso para traballar situacións de comunicación e contracomunicación, así como situacións de colaboración e oposición. Veremos e practicaremos os sistemas básicos de ataque-defensa.</p>	
-B4.2	<p>EFB4.2.3 EFB4.2.4 EFB4.2.5 EFB4.2.6</p>	7	BALONCESTO II	<p>Encontrámonos ante unha UD de continuación a UD de 1º ESO . Repasaremos a técnica individual básica e buscaremos que os alumnos/as entendan os postos específicos do baloncesto para, deste xeito, poder empezar a entender o xogo 5x5 aplicándoo na practica.</p>	2º-3º TRIMESTRE (6 SESIÓN)
<p>B1.3-B1.9- B1.10- B1.11- B1.13-B4.2- B4.3-B4.4- B4.5-B4.6</p>	<p>EFB1.2.2 EFB1.5.1 EFB1.5.2 EFB1.6.1 EFB1.6.3 EFB4.2.2 EFB4.2.6 EFB4.3.1 EFB4.3.2</p>	8	XOGOS TRADICIONAIS E ACTIVIDADES NO MEDIO NATURAL	<p>Nesta unidade didáctica achegarémonos á cultura lúdica da nosa terra, recopilando e practicando diversas modalidades deportivas que xa practicaban os nosos ancestros. Pola novidade que representan para os alumnos e a unión co pasado creemos ca sua práctica pode resultar motivante para os nosos alumnos.</p> <p>Combinaremos éstes coa continuación de experiencias de actividades deportivas na natureza.</p>	3º TRIMESTRE (7 SESIÓN)

<p>B1.9-B1.10 B1.11-B1.13 B2.1</p>	<p>EFB1.5.1 EFB1.5.2 EFB1.6.3 EFB2.1.1 EFB2.1.2 EFB2.1.3</p>	<p>9</p>	<p>BAILE E COREOGRAFÍA</p>	<p>Trátase dunha unidade centrada en contidos do Bloque II (Actividades Artístico-Expresivas). O eixo de traballo será o coñecemento do corpo (toma de conciencia do esquema corporal) e as súas posibilidades rítmico-expresivas. Continuaremos profundizando na aprendizaxe dalgunha modalidade de bailes de salón, enriquecendo o abanico motriz do noso alumnado.</p> <p>Así mesmo os alumnus/as deberán, con toda a experiencia adquirida nos cursos anteriores, elaborar unha coreografía rítmico-expresiva.</p>	<p>3º TRIMESTRE (5 SESIÓN)</p>
--	--	----------	---------------------------------------	--	---------------------------------------

NOTA: En tódalas unidades didácticos traballaranse e avaliaranse a maiores, os estándares transversais sinalados en vermello dentro dos perfís competencias.

6.- RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE

2ºESO

1ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas Transversais											
UD/ TEMA	IDENTIFIC CONTIDOS	IDENTIFIC CRITERIOS	IDENTIFICA ESTÁNDAR	COMPETENCIAS CLAVES	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MINIMO CONSECUCIÓN	PESO CUALIFICATIVO	INSTRUMENTOS							TEMAS TRANSVERSAIS										
								PARTE PRÁCTICA				PARTE TEÓRICA			EST TRAN	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
								Rúbrica (1)	Rúbrica (2)	Lista de control (1)	Lista de control (2)	Proba Escrita	Traballo Individual	Traballo Grupo	Rúbrica										
U.D. 1 CONDICIÓN FÍSICA II	B1.1		EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%																		
	B1.2	B1.1	EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%																X		
			EFB1.1.3	CSC	Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.																				
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%																X		

B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%													X
B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%													X
B1.6		EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%													X
B1.7	B1.3	EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%													X
B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%													X
B1.9																			
B1.10	B1.4	EFB1.4.1	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para sí mesmo/a ou para as demais persoas.															
B1.12	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%													X
B3.1		EFB 3.1.1	CMCCT	Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.	20%	5%													X
B3.2	B3.1	EFB 3.1.2	CMCCT	Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.	10%	5%													X
B3.3		EFB 3.1.3	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.	20%	5%													

	B3.4		EFB 3.1.4	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.	30%	5%															X		
	B3.5		EFB 3.1.5	CMCCT	Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	10%	5%																X	
	B3.6		EFB 3.1.6	CMCCT CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	10%	5%																X	
	B3.7		EFB 3.2.1	CAA	Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	20%	10%																	
	B3.8		EFB 3.2.2	CAA	Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	20%	5%																	X
	B3.9	B3.2	EFB 3.2.3	CAA CSIEE	Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	10%	5%																	X
	B3.10		EFB 3.2.4	CAA	Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.	10%	5%																	X
U.D. 2 ATLETISMO I	B1.1		EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%																	
	B1.2	B1.1	EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%																	X
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de	20%	5%																	X

	B4.2		EFB 4.1.4	CAA CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	100%	15%													X				
UD 3: POSTURA E ACROSPORT	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%																	
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%														X			
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%														X			
	B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%															X		
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%															X		
	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%															X		
	B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%															X		
	B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%																X	
	B1.9																							
	B1.10	B1.4	EFB1.4.1	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para sí mesmo/a ou para as demais persoas.																			
	B1.12	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades	20%	5%																X	

				desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.															
B1.13	B1.5	EFB1.5.1	CCL	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados a súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.															
B1.14	B1.5	EFB1.5.2	CAA CCL	Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas viventes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.															
B2.1	B2.1	EFB 2.1.1	CCEC	Utiliza técnicas corporais básicas de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	20%	5%													X
B2.2		EFB 2.1.2	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.	10%	5%													X
B2.3		EFB 2.1.3	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	20%	5%													
		EFB 2.1.4	CCEC	Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.															
B3.5	B3.1	EFB3.1.6	CMCCT CCS	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.															
B3.9	B3.2	EFB 3.2.3	CAA CSIEE	Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	10%	5%													X
B4.1	B4.1	EFB 4.1.1	CAA	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	10%	5%													X

LENDAS DE COMPETENCIAS

- CCL** Comunicación lingüística
- CMCCT** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD** Competencia dixital
- CAA** Competencia aprender a aprender
- CSC** Competencias sociais e cívicas
- CSIEE** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC** Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS

- CL** Comprensión lectora
- EOE** Expresión oral e escrita
- CA** Comunicación audiovisual
- TIC** Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP** Emprendemento
- EC** Educación cívica
- PV** Prevención da violencia

2ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas Transversais										
UD/ TEMA	IDENTIFIC CONTIDOS	IDENTIFIC CRITERIOS	IDENTIFICA ESTÁNDAR	COMPETENCIAS CLAVES	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MÍNIMO CONSECUCIÓN	PESO CUALIFICATIVO	INSTRUMENTOS						TEMAS TRANSVERSAIS										
								PARTE PRÁCTICA				PARTE TEÓRICA		EST TRAN	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
								Rúbrica (1)	Rúbrica (2)	Lista de control (1)	Lista de control (2)	Proba Escrita	Traballo Individual									Traballo Grupo	Rúbrica	
U.D. 4: DEPORTES	B.1.1	B.1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%																	
	B.1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%																	X

B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%														X		
B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%															X	
B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%															X	
B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%															X	
B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%															X	
B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%																X
B1.9																						
B1.10	B1.4	EFB1.4.1	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para sí mesmo/a ou para as demais persoas.																		
B1.12	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%																X
B3.5	B3.1	EFB3.1.6	CMCCT CCS	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.																		
B4.4	B4.2	EFB 4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%	10%																X
		EFB	CAA	Describe simplificada e pon en	50%	5%																X

B4.5	4.2.2	CSIEE	práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.																			
	EFB 4.2.3	CAA CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	20%	5%																X	
	EFB 4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	20%	5%																X	
U.D. 5 XOGOS ALTERNATIVOS	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%															
	B1.2	B1.1	EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%														X	
	B1.3		EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%														X	
	B1.4	B1.2	EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%															X
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%															X
	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%															X
	B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%															X

				especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.																
B3.6	B3.1	EFB3.1.6	CMCCT CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.																
B4.4	B4.2	EFB 4.2.1	CAA CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	100%	10%														X
		EFB 4.2.2	CAA CSIEE	Describe simplifadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%	5%														X
		EFB 4.2.3		Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.																
B4.5		EFB 4.2.4	CAA CSIEE	Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100%	15%														X

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística

CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

CD Competencia dixital

CAA Competencia aprender a aprender

CSC Competencias sociais e cívicas

CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CCEC Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora

EOE Expresión oral e escrita

CA Comunicación audiovisual

TIC Tecnoloxías da información e comunicación

EMP Emprendemento

EC Educación cívica

PV Prevención da violencia

3ª AVALIACIÓN					Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas Transversais								
UD/ TEMA	IDENTIFIC CONTIDOS	IDENTIFIC CRITERIOS	IDENTIFICA ESTÁNDAR	COMPETENCIAS CLAVES	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	GRAO MINIMO CONSECUCCIÓN	PESO CUALIFICATIVO	INSTRUMENTOS							TEMAS TRANSVERSAIS							
								PARTE PRÁCTICA				PARTE TEÓRICA			EST TRAN	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
								Rúbrica (1)	Rúbrica (2)	Lista de control (1)	Lista de control (2)	Proba Escrita	Traballo Individual	Traballo Grupo	Rúbrica							
U.D. 7: BALONMANO	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%															
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%													X		
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%													X		
	B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%													X		
	B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%													X		
	B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%													X		

U.D. 8: DANZAS E EXPRESIÓN																					
B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	20%	5%															
B1.2		EFB 1.1.2	CSC CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	20%	5%														X	
B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	20%	5%														X	
B1.4		EFB 1.2.2	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	20%	5%														X	
B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%														X	
B1.6	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%														X	
B1.7		EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%														X	
B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%															
B1.9																					
B1.10	B1.4	EFB1.4.1	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para sí mesmo/a ou para as demais persoas.																	
B1.12	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%														X	
B1.13	B1.5	EFB1.5.1	CCL	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar																	

B1.5		EFB 1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	20%	5%	100%													X	
B1.6		EFB 1.3.1	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	20%	5%	100%													X	
B1.7	B1.3	EFB 1.3.2	CSC	Respecta o contorno e valóroa como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	20%	5%	100%													X	
B1.8		EFB 1.3.3	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	20%	5%	50%													X	
B1.9																					
B1.10	B1.4	EFB1.4.1	CSIEE CSC	Identifica as características das actividades físico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para sí mesmo/a ou para as demais persoas.																	
B1.11	B1.4	EFB1.4.2	CSIEE	Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno,																	
B1.12	B1.4	EFB 1.4.3	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	20%	5%	100%														X
B3.6	B3.1	EFB3.1.6	CMCCT CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.																	
B4.3	B4.1	EFB 4.1.5	CAA CSIEE	Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades.	100%	15%					100%										X

LEENDA COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística

CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

CD Competencia dixital

CAA Competencia aprender a aprender

CSC Competencias sociais e cívicas

CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CCEC Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora

EOE Expresión oral e escrita

CA Comunicación audiovisual

TIC Tecnoloxías da información e comunicación

EMP Emprendemento

EC Educación cívica

PV Prevención da violencia

				práctica de maneira autónoma																
B1.4	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respetando os niveis de competencia motriz e outras diferenzas.																
		EFB 1.3.2	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.																
		EFB 1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto dende o papel de participante como desde o de espectador/a.																
B1.5	B1.4	EFB 1.4.1	CSIEE	Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.	20%	5%	50%			50%									X	
B1.6																			X	
B1.7																			X	
B1.8																			X	
B1.13	B1.6	EFB 1.6.1	CD CCL	Procura, procesa e analiza críticamente información actuáis sobre temática vinculada á actividades físicas e a corporalidadek identificando recursos tecnolóxicos.	20%	5%	50%			50%										X
		EFB 1.6.2	CD CCL	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contados do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.																
		EFB 1.6.3	CD CCL	Comunica e comparte información e ideas nos soprtse e nos contornos apropiados.																

	B3.1	B3.1	EFB 3.1.1	CMCCT	Efectos negativos que determinados hábitos de vida e consumo teñen sobre a condición física e a saúde.	100%	20%					100%							X	
	B3.2		EFB 3.1.2	CMCCT	Actividade Física e saúde	20%	20%	50%				50%								X
	B3.3		EFB 3.1.3	CMCCT	Realización de exercicios para a consecución dunha excelente Hixiene postural	100%	20%	100%												X
	B3.4		EFB 3.1.4	CMCCT	Alimentación: Repercusión na saúde e na actividade física	20%	20%					100%								X
	B3.5	B3.2	EFB 3.2.1	CMCCT	Valoración e toma de conciencia da propia condición física e da predisposición a melloralas	20%	5%	100%												X
	B3.6		EFB3.2.2	CMCCT	Elaboración e posta en práctica dun plan de traballo que integre as capacidades físicas relacionadas coa saúde	20%	5%	100%												X
	B3.7		EFB 3.2.3	CMCCT	Valoración e aplicación de técnicas e métodos de relaxación e respiración de maneira autónoma, a fin de mellorar as condicións da saúde e da calidade de vida	100%	20%	100%												X
	B3.8		EFB 3.2.4	CMCCT	Métodos de avaliación da condición física en relación coa saúde.	100%	20%	50%					50%							X
U.D.2 COMBA + RESPIRACIÓN -	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	10%	5%	80%				20%								
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC	Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	10%	5%	80%				20%							X	
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	5%	5%	100%										X	X	
			EFB 1.2.2	CSC	Verifica que a súa colaboración na planificación de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.															

B1.3	B1.2	EFB 1.2.3	CSC	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilizalos na súa práctica de maneira autónoma																
B1.4	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.	10%	5%	100%												X	
		EFB 1.3.2	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.																
		EFB 1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto dende o papel de participante como desde o de espectador/a.																
B1.9	B1.5	EFB 1.5.1	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	10%	5%												X	X	
B1.10																				
B1.11																				
B1.12		EFB 1.5.2	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	10%	5%	100%												X	
B1.13	B1.6	EFB 1.6.3	CD CLL	Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiado.																
B2.1	B2.1	EFB 2.1.1	CCEC	Elabora composición de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.	20%	5%		50%		50%										X
		EFB 2.1.2		Axusta as súas acción á intencionalidade das montaxes , artístico-expresivas, combinándoos componentes espaciais, temporais e des ser o cado de interacción coas demais persoas.	20%	5%		100%												

			EFB2.1.3		Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas.																
	B4.1	B4.1	EFB 4.1.1	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.	100%	10%				100%										X
			EFB 4.1.2		Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiros/as e as persoas adversarias nas situacións colectivas.																
U.D.3: ATLETISMO II	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	10%	5%	80%				20%									
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC	Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	10%	5%	80%				20%									X
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	5%	5%	100%											X	X	
			EFB 1.2.2	CSC	Verifica que a súa colaboración na planificación de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.																
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.3	CSC	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilizalos na súa práctica de maneira autónoma																
	B1.4	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.	10%	5%	100%													
EFB 1.3.2			CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o																	

				enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.															
			EFB 1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto dende o papel de participante como desde o de espectador/a.														
	B4.1	B4.1	EFB 4.1.1	CAA CSIEE	Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.	100%	10%				100%								X
			EFB 4.1.2		Axusta a realización das habilidades espeícas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiros/as e as persoas adversarias nas situacións colectivos.														

LEENDA COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística

CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía

CD Competencia dixital

CAA Competencia aprender a aprender

CSC Competencias sociais e cívicas

CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CCEC Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora

EOE Expresión oral e escrita

CA Comunicación audiovisual

TIC Tecnoloxías da información e comunicación

EMP Emprendemento

EC Educación cívica

PV Prevención da violencia

				recoñecendo os méritos e respetando os niveis de competencia motriz e outras diferenzas.																		
		EFB 1.3.2	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.																		
		EFB 1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto dende o papel de participante como desde o de espectador/a.																		
	B4.2	B4.2	EFB 4.2.1	CSIEE CAA	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	100%	20%				100%									X		
			EFB 4.2.4		Aplica solución variadas ante as situación formuladas a valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situación.	20%	20%	50%			50%										X	
			EFB 4.2.5		Xustifica as decisión tomadas na práctica das actividades e reconece os procesos que están implicados nelas.	100%	20%	100%														X
			EFB 4.2.6		Argumenta estratexias ou posibles solución para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.	20%	20%				100%											X
U.D.5: XOGOS D DEPORTES	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	10%	5%	80%			20%											
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC	Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	10%	5%	80%			20%								X			
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	5%	5%	100%										X	X			

		EFB 1.2.2	CSC	Verifica que a súa colaboración na planificación de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.																
B1.3	B1.2	EFB 1.2.3	CSC	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilizalos na súa práctica de maneira autónoma																
B1.4	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.	10%	5%	100%												X	
		EFB 1.3.2	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.																
		EFB 1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto dende o papel de participante como desde o de espectador/a.																
B1.9	B1.5	EFB 1.5.1	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	10%	5%			100%									X	X	
B1.10																				
B1.11																				
B1.12		EFB 1.5.2	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	10%	5%	100%													X
B1.13	B1.6	EFB 1.6.3	CD CLL	Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiado.																
B4.2	B4.2	EFB 4.2.1	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.	20%	5%			50%		50%									X
		EFB 4.2.2		Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos	20%	5%			100%											

				factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.																		
			EFB 4.2.3	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.																		
			EFB 4.2.4	Aplica solución variadas ante as situación formuladas a valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situación.	100%	10%				100%										X		
			EFB 4.2.5	Xustifica as decisión tomadas na práctica das actividades e reconece os procesos que están implicados nelas.																		
			EFB 4.2.6	Argumenta estratexias ou posibles solución para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.																		
U.D.6: BALONMANO II	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	10%	5%	80%				20%										
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC	Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	10%	5%	80%				20%								X		
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	5%	5%	100%											X	X		
			EFB 1.2.2	CSC	Verifica que a súa colaboración na planificación de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.																	
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.3	CSC	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilízalos na súa práctica de maneira autónoma																	
B1.4	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades,	10%	5%	100%													X		

				recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.																	
		EFB 1.3.2	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.																	
		EFB 1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto dende o papel de participante como desde o de espectador/a.																	
B4.2	B4.2	EFB 4.2.1	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria	100%	10%				100%										X	
		EFB 4.2.3		Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.																	
		EFB 4.2.4		Aplica solución variadas ante as situación formuladas a valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situación.																	
		EFB 4.2.5		Xustifica as decisión tomadas na práctica das actividades e reconece os procesos que están implicados nelas.																	
		EFB 4.2.6		Argumenta estratexias ou posibles solución para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno																	

U.D.5: XOGOS TRADICIONAIS E ACTIVIDADES NO MEDIO NATURAL

B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	10%	5%	80%				20%									
B1.2		EFB 1.1.2	CSC	Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	10%	5%	80%				20%								X	
B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	5%	5%	100%											X	X	
		EFB 1.2.2	CSC	Verifica que a súa colaboración na planificación de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.																
B1.3	B1.2	EFB 1.2.3	CSC	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilizalos na súa práctica de maneira autónoma																
B1.4	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.	10%	5%	100%												X	
		EFB 1.3.2	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.																
		EFB 1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto dende o papel de participante como desde o de espectador/a.																
B1.9	B1.5	EFB 1.5.1	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	10%	5%					100%							X	X	
B1.10																				
B1.11																				
B1.12		EFB 1.5.2	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de	10%	5%	100%												X	

				cambio fronte a outros argumentos válidos.															
	B1.13	B1.6	EFB1.6.1	CD CCL	Procura, procesa e analiza críticamente información actual sobre temática vinculada á actividades físicas e a corporalidade identificando recursos tecnolóxicos.														
	B1.13	B1.6	EFB 1.6.3	CD CLL	Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiado.														
	B4.2	B4.2	EFB 4.2.2	CAA CSIEE	Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.	20%	5%			100%									X
EFB 4.2.6			Argumenta estratexias ou posibles solución para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.																
	B4.4	B4.3	EFB 4.3.1	CAA CSIEE	Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel.														
B4.5	RFB 4.3.2		Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e calidade de vida.																
B4.6	RFB 4.3.3		Demuestra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.																
U.D.9: BAILE E COREOGRAFÍA	B1.1	B1.1	EFB 1.1.1	CSC	Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.	10%	5%	80%				20%							
	B1.2		EFB 1.1.2	CSC	Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.	10%	5%	80%				20%							X
	B1.3	B1.2	EFB 1.2.1	CSC	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	5%	5%	100%										X	X
			EFB 1.2.2	CSC	Verifica que a súa colaboración na planificación de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.														

B1.3	B1.2	EFB 1.2.3	CSC	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilizalos na súa práctica de maneira autónoma															
B1.4	B1.3	EFB 1.3.1	CSC	Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.	10%	5%	100%												X
		EFB 1.3.2	CSC CCEC	Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.															
		EFB 1.3.3	CSC	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto dende o papel de participante como desde o de espectador/a.															

B1.9	B1.5	EFB 1.5.1	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	10%	5%														X	X	
B1.10																						
B1.11		EFB 1.5.2	CSC	Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.	10%	5%	100%															X
B1.12																						
B1.13	B1.6	EFB 1.6.3	CD CLL	Comunica e comparte información e ideas nos deportes e nos contornos apropiado.																		
B2.1	B2.1	EFB 2.1.1	CCEC	Elabora composición de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.	20%	5%		50%		50%											X	
		EFB 2.1.2		Axusta as súas acción á intencionalidade das montaxes, artístico-expresivas, combinándoos componentes espaciais, temporais e des ser o caso de interacción coas demais persoas.	20%	5%		100%														X

7.-METODOLOXÍA

7.1.Estratexias Metodolóxicas

7.1.1. Aspectos xerais

O traballo da nosa área orientase a:

- A Educación Física nestas etapas terá un carácter eminentemente práctico e vivencial.
- A asimilación das aprendizaxes e a adaptación ao traballo do alumnado en Educación Física aconsella a distribución das dúas sesións semanais en diferentes días.
- A selección dos contidos e das metodoloxías activas e contextualizadas debe asegurar o desenvolvemento das competencias clave ao longo destas etapas.
- uso de estruturas de aprendizaxe cooperativa posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado.
- El profesorado deseñará diferentes tipos de tarefas e secuencias adaptadas aos niveis, ás formas e aos ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes. Débese potenciar o uso dunha variedade de materiais e recursos o máis ampla posible, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación desenvolvidas nos últimos tempos en diferentes ámbitos da Educación Física.
- Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base na descuberta guiada, a resolución de problemas, o traballo por retos e proxectos, e a cooperación, tendo presente o desenvolvemento da creatividade do alumnado.
- Deberá procurarse a implicación das familias como un factor clave para facer dos alumnos e das alumnas auténticos suxeitos activos dunha xestión cada vez máis autónoma e comprometida da súa saúde, mediante a adquisición de hábitos de vida saudables.

7.1.2.Estratexias Metodolóxicas

O ensino mediante a busca utilízase cando hai un problema no que varias solucións poden resolvelo adecuadamente. Tamén chamado "descubrimiento guiado" ou "resolución de problemas". O proceso é o seguinte: perfílase un problema a resolver, entón o profesor pode ofrecer máis ou menos información para axudar a definir e analizar as características e magnitudes do problema aparecido

7.1.3. Secuenciación habitual do traballo na aula

Posible secuencia:

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

-Os contidos serán diferentes nos primeiros cursos, para que o alumnado poida iniciarse nunha grande variedade de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas. Nos últimos cursos estes contidos poderán ser perfeccionados sobre a base das aprendizaxes anteriores.

Fundamentalmente tódolos métodos educativos oscilan entre a instrucción directa (aprendizaxe por imitación) e o ensino mediante a busca (descubrimento guiado).

A instrucción directa (non confundir co mando directo ou exposición maxistral) utilízase naquelas tarefas motrices nas que o rendemento mecánico é un factor vital para que o obxecto proposto se poida conseguir eficazmente. Hai problemas motores nos que a solución eficiente concrétese nunha execución motriz que pode ser ben definida, existe polo tanto unha solución de probado rendemento. Comunicarase ó alumnos esta solución, explicando porqué utilizamos este modelo. Faise necesario entón un análise de execución que permita corrixilo aprendizaxe.

Para o aprendizaxe de tales modelos pódense utilizar estratexias analíticas ou globais, podemos saltar do traballo analítico ó global e viceversa nun mesmo proceso de aprendizaxe.

Motivación:

- Presentación actividade con esquemas, gráficos, textos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Lectura e comprensión de textos, esquemas, etc.
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Elaboración de mapas, gráficas, sínteses, mapas conceptuais.
- Memorización comprensiva

Avaliación:

- Probas prácticas
- Probas escritas
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula

7.2.Outras decisións Metodolóxicas

7.2.1.Espazos

O centro conta con varias instalacións específicas para a práctica da E. F.:

Dúas pistas polideportivas exteriores unha de Baloncesto de 25 X 15 metros. e outra de usos múltiples/Voleibol de 25 X 12 metros.(Polideportivo B)

Unha pista polideportiva cuberta de 50 x 25 metros. (Polideportivo A).

Un ximnasio cunhas medidas de 15 x 25 metros, con dous vestiarios, un almacén para material deportivo e un despacho para os profesores de EF. (Pavillón B).

7.2.2. Materiais

O departamento de Educación Física dispón do seguinte material deportivo:

O material dispoñible para o curso 2021-22 é o seguinte:

Curso	Departamento	Material	Localización	Unidades
2022/23	Educación física	Canastras fixas balonc.	Pavillón B	2
2022/23	Educación física	Canastras móbil balonc.	Pavillón B	2
2022/23	Educación física	Pizarra	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Corcho	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Radio CD	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Porterías Balonm. fixas	Polideportivo A	2
2022/23	Educación física	Espalderas	Pavillón B	12
2022/23	Educación física	Postes voleibol	Polideportivo B	2
2022/23	Educación física	Redes voleibol	Polideportivo B	1
2022/23	Educación física	Colchonetas 2 x 1 m.	Pavillón B	12
2022/23	Educación física	Colchonetas Pilates	Pavillón B	15
2022/23	Educación física	Quitamedos	Pavillón B	1

2022/23	Educación física	Minitramp	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Plinto	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Bancos suecos	Pavillón B	6
2022/23	Educación física	Vallas	Pavillón B	7
2022/23	Educación física	Cordas rítmica	Pavillón B	30
2022/23	Educación física	Aros	Pavillón B	15
2022/23	Educación física	Picas madera	Pavillón B	12
2022/23	Educación física	Balóns medicinais	Pavillón B	7
2022/23	Educación física	Bates de béisbol espuma	Pavillón B	11
2022/23	Educación física	Cintas métricas	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Cono xigante	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Conos medianos	Pavillón B	7
2022/23	Educación física	Conos pequenos	Pavillón B	10
2022/23	Educación física	Conos enanos	Pavillón B	5
2022/23	Educación física	Brúxulas	Pavillón B	4
2022/23	Educación física	Frisbees	Pavillón B	16

2022/23	Educación física	Indiakas	Pavillón B	22
2022/23	Educación física	Sticks Floorball	Pavillón B	20
2022/23	Educación física	Sticks Lacrosse	Pavillón B	12
2022/23	Educación física	Palas	Pavillón B	4
2022/23	Educación física	Petos colores	Pavillón B	40
2022/23	Educación física	Hinchador	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Raquetas bádminton	Pavillón B	17
2022/23	Educación física	Volantes bádminton	Pavillón B	36
2022/23	Educación física	Rede bádminton	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Pelotas espuma	Pavillón B	6
2022/23	Educación física	Pelotas tenis	Pavillón B	12
2022/23	Educación física	Bolas mazizas Hockey	Pavillón B	6
2022/23	Educación física	Pelotas floorball	Pavillón B	15
2022/23	Educación física	Balón fútbol	Pavillón B	3
2022/23	Educación física	Balón baloncesto	Pavillón B	20
2022/23	Educación física	Balón rugby	Pavillón B	12
2022/23	Educación física	Balón voleibol	Pavillón B	13

2022/23	Educación física	Balón balonmán	Pavillón B	11
2022/23	Educación física	Balón Pilates	Pavillón B	3
2022/23	Educación física	Red porta balóns	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Botiquín	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Tacos de Atletismo	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Boomerangs	Pavillón B	4
2022/23	Educación física	Testigos de Atletismo	Pavillón B	6
2022/23	Educación física	Raquetas espuma gigante	Pavillón B	4
2022/23	Educación física	Raquetas Tenis de Mesa	Pavillón B	16
2022/23	Educación física	Mesas Tenis de Mesa	Pavillón B	4
2022/23	Educación física	Raquetas cortas Tenis	Pavillón B	4
2022/23	Educación física	Raquetas tenis	Pavillón B	6
2022/23	Educación física	Patins en linea (Nº 45)	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Patins en linea (Nº 44)	Pavillón B	1
2022/23	Educación física	Patins en linea (Nº 43)	Pavillón B	3
2022/23	Educación física	Patins en linea (Nº 42)	Pavillón B	1

2022/23	Educación física	Cinturóns rugby-tag	Pavillón B	14
---------	------------------	---------------------	------------	----

8. AVALIACIÓN

8.1. Procedementos de Avaliación inicial

En que data se realizará?

Na primeira semana de comezo das clases (setembro).

En que consistirá? (Proba tipo Test, preguntas e repostas, gráficas etc. relacionados cos estándares)?

Unha proba con preguntas e repostas sobre os contidos xerais dados en cursos anteriores e unhas test físicos.

Como se informará á familia?

A través do alumno e a través da reunión que todo o profesorado ten cos pais nas primeiras semanas de curso.

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Non se cualificará esa proba inicial, pero si nos axudará a deseñar mellor o camiño da práctica docente (que lagoas traen, por onde imos comezar...). Proponeranse tarefas de reforzo que incidan de xeito individual na resolución de problemas de aprendizaxe que cada un ten ou proponerese unha tarefa conxunta se fose necesario.

8.2. Avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas (cada tema, dous, tres, cantas por trimestre ou avaliación, etc.)?

As probas escritas serán: Unha por avaliación. Nesta proba avaliaranse os coñecemento teóricos sobre as unidades didácticas desenvoltas nese trimestre.

No caso de que unha Unidade didáctica ou varias, non foran avaliadas da parte teórica, o porcentaxe de dito apartado se sumaría ao do traballo en clase, esforzo, participación, etc... nesa avaliación.

Os apuntes serán proporcionados polo profesor o longo do trimestre a través da aula virtual. Estes serán explicados na clase, onde se indicarán os aspectos máis importantes dos mesmos.

Con que temporalización se farán probas prácticas (cada tema, dous, tres, cantas por trimestre ou avaliación, etc.)?

As probas de execución práctica serán: Unha por Unidade Didáctica. Nestas proba avaliaranse as execucións prácticas dos alumnos/as, sobre as actividades desenroladas o longo de dicha unidade didáctica.

Polo que nun trimestre realizaranse tantas probas prácticas como unidades didácticas se desenrolen nese trimestre

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo no caderno, observación. Ponderación, redondeo,...

As probas escritas: Cualifícase de 1 a 10.

As probas de execución práctica: Cualifícase de 1 a 10

As Observacións e rexistro realizados na clase: Cualifícase de 1 a 10

¿Que instrumentos utilizaranse para recoller a información referente a avaliación?

PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
Observación e rexistro	Rúbricas sobre a execución práctica na clase. Rúbricas sobre os estándares transversais que representarán o 20% da cualificación e que se atopan sinalados en vermello nas táboas que nos indican o perfil competencial.
Probas de execución	Test físicos e Rúbricas de habilidades deportivas. Listas de control sobre a execución práctica.
Probas escritas	Realización de traballos individuais sobre eses contidos
	Realización de traballos en grupos sobre eses contidos
	Exames sobre contidos teóricos das Unidades Didácticas.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,....

	2º ESO	4º ESO
PROBAS ESCRITAS	30 %	
PROBAS EXECUCIÓN PRÁCTICA	50 %	

ESTÁNDARES TRANSVERSAIS	20%
----------------------------	------------

No caso de que unha Unidade didáctica ou varias, non foran avaliadas da parte teórica, o porcentaxe de dito apartado se sumaría ao do traballo en clase, esforzo, participación, etc...

Para poder ser avaliado positivamente, será necesario acadar polo menos un **3** na cualificación en cada unha das seguintes probas:

- As probas escritas: Cualifícase de 1 a 10.
- As probas de execución práctica: Cualifícase de 1 a 10.
- As Observacións e rexistro realizados na clase: Cualifícase de 1 a 10.

e que a media ponderada entre estas probas (unha vez aplicado o porcentaxe asignado por curso) de un resultado de **5** ou por riba del.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Fundamentalmente: o comportamento e actitude na clase, coidado do material, hábitos hixiénicos, utilización da vestimenta axeitada, colaboración, esforzo, participación, etc. Relacionados cos estándares considerados transversais do bloque 1.

Como se recupera unha proba non superada?

Mediante a repetición da proba non superada. Esta recuperación producirase despois de finalizada esa avaliación.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Cando un alumno non supera unha avaliación, ten a oportunidade de recuperala facendo un exame e/ou proba práctica despois (unha vez entregadas as notas). Se aproba ese exame e/ou proba, esa parte (avaliación) quedará aprobada.

8.3. Avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Todos aqueles alumnos que non superasen a materia na súa totalidade ou teñan algunha avaliación suspensa.

En que consistira a proba?

Realizarase no período entre a 3ª avaliación e a avaliación final o plan de reforzo proposto. Posteriormente levararase a cabo a proba de avaliación final que conterá preguntas sobre os contidos traballados, semellantes ás que se realicen ao longo do curso e algunha proba física.

Como se cualifica, redondeos, etc..?

Cualifícase de 1 a 10. Cada pregunta terá a súa valoración.

Para poder ser avaliado positivamente, será necesario acadar polo menos un **3** na cualificación en cada unha das seguintes probas:

- Na proba teórica
- Na proba práctica

Se un alumno obtén unha nota media entre as dúas probas igual ou superior a **5** a materia queda superada

8.4. Materias pendentes de cursos anteriores. Procedementos de recuperación e avaliación de pendentes

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc..

No caso de alumnado coa materia pendente farase o seguinte:

O profesor irá periodicamente entregando fichas de exercicios correspondentes ás unidades dadas no curso anterior (tres unidades cada trimestre). Unha vez que o alumno as faga e estean corrixidas realizarase unha proba de avaliación, que se levará a cabo despois de cada trimestre para non coincidir coas outras probas do curso. Se é necesario, o alumno terá que entregar un traballo complementario sobre aspectos da programación (traballo de investigación, libros de lectura...) ao final de curso.

Como se avalía? (Avaliacións parciais. Avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc..

O alumno terá ao longo do curso, 2 oportunidades para recuperar o curso pendente, para o cal realizara exames en Febreiro e Xuño sobre a materia da curso que ten pendente.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc..

Farase unha media entre as dúas avaliacións e a iso sumaránselle os traballos realizados ao longo do curso. Se un alumno consegue unha cualificación igual ou superior a **5** a materia quedará superada.

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc..

Para a proba teórica:

- **As preguntas serán entre 10 e 100, xa sexan de tipo: larga, corta, ou pregunta tipo test.**
- **A valoración de cada pregunta aparecerá sinalada no exame.**

Para a proba práctica:

- **A execución das diferentes habilidades deportivas específicas traballadas ó longo do curso.**

Como se cualifica, redondeos, etc..

Cualifícase de 1 a 10. Cada pregunta terá a súa valoración.

Para poder ser avaliado positivamente, será necesario acadar polo menos un **3** na cualificación en cada unha das seguintes probas:

- Na proba teórica
- Na proba práctica

Se un alumno obtén unha nota media entre as dúas probas igual ou superior a **5** a materia queda superada

9.- OUTRAS AVALIACIÓNS

9.1.- Avaliación da proceso de ensino e de a práctica docente

8.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente (Indicadores de logro)	Escala			
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				

8.- Incorporáranse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames, etc?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de tutoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
16.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

9.2.- Avaliación da programación didáctica

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				

30.- Seguíuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

10.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

10.1. Medidas Ordinarias

Nun principio este departamento estudiará detidamente cada caso concreto de aqueles alumnos que necesiten medidas de atención á diversidade, xa que non se sabe que tipo de problemas van a presentarse; estas carencias en algúns casos serán observadas a simple vista e noutros detectaranse por medio da realización das probas físicas correspondentes que tódolos alumnos deben executar na avaliación inicial de principio de curso. Tamén se contará cos informes emitidos polo departamento de orientación do centro.

Unha vez coñecida a problemática de cada alumno, tratarase de:

- Adecuar os obxectivos xerais a cada alumno.
- Utilizar recursos e tarefas variadas que de algunha maneira dean resposta ós casos que se presenten.
- Facer fincapé no desenrolo das capacidades que presenten ditos alumnos.
- Tratarase de organizar a utilización do espazo e o material didáctico.
- Adecuación do método de ensinanza en función das actividades e obxectivos que pretendemos conseguir cos alumnos; será un método o máis individual e personalizado posible, en función das carencias presentadas, sen que isto afecte, na medida do posible ó desenvolvemento normal da clase.
- Desenrolar unha aprendizaxe máis significativa con estes alumnos que lles permita integrar novos movementos nos seus esquemas motrices.

Todo o proceso de atención á diversidade estará presidido polo obxectivo fundamental da súa adaptación á dinámica xeral da clase, tanto a nivel social como de contidos.

No que atinxe aos alumnos que por prescrición médica non podan seguir o currículo normal a nivel práctico, atenderán ós seguintes criterios de avaliación:

1. Presentarán xustificante médico que describa a lesión e impedimentos que esta ocasiona no transcurso normal do currículo, xunto coa especificación do período temporal de lesión.
2. Deberán entregar ó final da avaliación unha memoria detallada que reflecta o desenrolo de todas as sesións impartidas polo profesor durante o período de lesión (se poden acudir á clase).

3. Entregarán un traballo teórico – práctico en cada trimestre sobre un tema designado polo profesor, cinxíndose a un esquema orientativo impartido polo docente, sempre en consonancia cos contidos impartidos nese trimestre.

4. Aqueles alumnos que por enfermidade, lesión ou forza maior debidamente xustificada perdan o 25% dunha avaliación serán avaliados da seguinte maneira:

- Contidos conceptuais e/ou Contidos actitudinais valoraranse da mesma forma que para o resto dos alumnos/as 50%.

- Contidos procedimentais: 50%. (Entrega tanto da memoria detallada das sesións impartidas polo profesor/a durante o seu período de lesión que entregará ó final da avaliación como os traballos teóricos que se lle asignen acordes ós contidos.

11.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

- As recollidas na PXA.

12.-CONTIDOS, METODOLOXÍA E AVALIACIÓN EN CASO DE ENSEÑANZA NON PRESENCIAL

Os contidos impartidos serán os que aparecen no punto 4 desta programación coa temporalización indicada, aínda que en caso de que a ensinanza sexa non presencial (por un período curto ou mais longo) se incidirá principalmente nos estándares con mais peso na cualificación (punto 5 desta programación) por ser considerados de maior importancia de cara o curso que ven.

A ensinanza non presencial sería a través da aula virtual e empregando tanto a páxina WEB do centro.

A **Metodoloxía** consistiría na exposición dos contidos conceptuais a través da aula virtual, polo profesor e na realización de diferentes exercicios que deberían ser feitos polos alumnos/as semanalmente segundo os prazos indicados previamente en cada un deles.

En canto a **Avaliación** compre distinguir entre unha ensinanza non presencial por un período curto, ou por un trimestre.

-Período curto:

Terase en conta o traballo feito nas clases presenciais antes do confinamento, xunto cos traballos e actividades realizadas no confinamento.

Con respecto os exames, e tendo en conta que a avaliación é continua, os contidos dos exames a realizar no período de cuarentena indicado polas autoridades, se avaliarían xuntos cos dos seguintes contidos a impartir, unha vez se reincorporaran os alumnos/as o centro escolar.

-Trimestre:

Distribuíranse os contidos a impartir nese trimestre entre o número de semanas do mesmo. O finalizar a exposición de cada un deses contidos, solicitaranse uns traballos os alumnos, a entregar nun período de tempo concreto. Procedendo despois a avaliación de cada un deles. Cualifícase cada un deles de 1 a 10.

13.- DATOS DO DEPARTAMENTO

1. DATOS DO DEPARTAMENTO		
PROFESOR/A	MATERIAS QUE IMPARTE	CURSOS
Lorena Pardo Sánchez	Educación Física	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO

14.- RELACIÓN COA RESOLUCIÓN

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Páxina
a	Introdución e contextualización	3
b	Contribución ás competencias básicas	7
c	Concreción dos obxectivos para curso	6
d	Concreción para cada estándar	20
	1º.- Temporalización	20
	2º.- Grao mínimo de consecución	29
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	71
e	Concrecións metodolóxicas	64
f	Materiais e recursos didácticos	65
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	71
h	Indicadores de logro para avaliar o proc.ensino e p.d.	72
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	72
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	71
k	Avaliación inicial e medidas	71
l	Medidas de atención á diversidade	77
m	Concreción de elementos transversais	29
n	Actividades complementarias e extraescolares	78
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	76