PROGRAMACIÓN LOMCE SECUNDARIA

curso 21/22

DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN

	2.- INDICE	Folla Excel	Páxina
1	**Aspectos xerais da programación**	Folla 1	1
2	**Contexto**	Folla 2	
	Características do centro e do alumnado.		4
	Obxectivos adaptados ao contexto		5
3	**Secuenciación e temporalización**	Folla 3	
	Secuenciar e temporalizar os contidos		6-8
4	**Relacionar para cada unidad**		
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares		9-11
5	**Establecer para cada estándar:**	Folla 4	
	Grao mínimo de consecución		9-11
	Peso na cualificación		9-11
	Instrumentos de avaliación		9-11
	Temas transversais		9-11
6	**Metodoloxía didáctica:**	Folla 5	
	Estratexias metodolóxicas		12
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos		13
7	**Avaliación**	Folla 6	
7	**Avaliación inicial**	Folla 7	
	Procedemento para a avaliación inicial		14
	Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)		14
7	**Avaliación continua**	Folla 7	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar		15
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.		15
	Elaboración da nota media		15
	Recuperación dunha proba ou exame		15
	Recuperación dunha avaliación		15
7	**Avaliación final (ESO- BACH)**	Folla 7	
	Quen debe ir á avaliación final?		15
	En que consistirá a proba?		15
	Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, …		15
	Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?		15
	Que criterios segue o centro para a promoción?		15
7	**Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)**	Folla 7	
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita		16
7	**Materias pendentes de cursos anteriores**	Folla 7	
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.		16
	Criterios de cualificación: Valoración de traballos, probas escritas, outras.		16
8	**Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente**	Folla 7	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino		17
	Indicadores de logro da práctica docente		17
8	**Avaliación da programación didáctica**	Folla 7	
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica		18
9	**Atención á diversidade**	Folla 8	
	Medidas ordinarias: Organizativas		19
	Medidas ordinarias: Curriculares		20
	Medidas extraordinarias: Organizativas		21
	Medidas extraordinarias: Curriculares		21
10	**Actividades complementarias e extraescolares**	Folla 9	
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.		22
11	**Datos do departamento**	Folla 10	23
12	**Relación coa Resolución do 27/7/2015 (DOG 29)**	Folla 11	24

2.- CONTEXTO

1.- Contexto do centro

Características do centro

Situación:

o centro atópase no concello de Frades , na rúa do ensino s.n .ten xornada continuada tanto en primaria e infantil coma en secundaria

ESTUDOS OFERTADOS : educación infantil, educación primaria e edecuación secundaria

Características do alumnado

Lingua materna dominante

A maioría do alumnado exprésase con normalidade tanto en galego como en castelán, pero no ámbito familiar hai un lixeiro predominio da lingua galega. Estes últimos anos estamos a recibir alumnos doutras nacionalidades, principalmente latinoamericanos.Hai programas de axuda, como o programa PROA ou ARCO ;temos alumnos inmigrantes, pero que en principio, están adaptándose con normalidade.

Alumnado con NEAE no presente curso

polo momento non temos comunicación de ningún caso de alumnso con NEAE.en caso de que se comunique por parte do departamento de orientación ou do titor/a a presenza de alumnado con estas características , recibirán reforzo dentro da aula con material facilitado pola profesora.Para o traballo con ditos alumnos se seguirá o sinalado no decreto 229/2011.

Problemas sociais destacados: (Abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, etc.

Non se detecta ningún caso destacado nin de abandono escolar ou de absentismo ou violencia ; nos casos concretos se aplica o protocolo de absentismo por parte do titor/a.

Outras características

2.- Obxectivos ESO	(Adaptados ao contexto do centro e do alumnado)
1	Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
2	Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
3	Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
4	Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
5	Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
6	Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
7	Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
8	Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
9	Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
10	Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
11	Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
12	Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

13	Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
14	Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

2.- Obxectivos BAC **(Adaptados ao contexto do centro e do alumnado)**

1	Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
2	Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
3	Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
4	Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
5	Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
6	Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
7	Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
8	Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
9	Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
10	Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
11	Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
12	Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
13	Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.
14	Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.
15	Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

Avaliación	Tema	Bloque
		B1
1ª Avaliación	1	B1.1
	2	B1.2
	3	B1.3

	Tema	Bloque
		B2
2ª Avaliación	4	B2.4
	5	B2.5

	Tema	Bloque
		B3
2ª Avaliación	6	B3.6
	7	B3.7

	Tema	Bloque
		B3
3ª Avaliación	8	B4.8
	9	B5.9

Avaliación	Tema	Bloque
		B1
	1	B1.1
		B1.2
		B1.3

1ª Avaliación		
	2	B2.4
		B2.5

Avaliación	**Tema**	**Bloque**
		B3
2º Avaliación		B3.6
		B3.7
		B3.8
		B3.9

Avaliación	**Tema**	**Bloque**
		B4
		B4.10
		B4.11
		B4.12
3ª Avaliación		

Avaliación	**Tema**	**Bloque**
		B1
	1	B1.1
1ª Avaliación	2	B1.2
	3	B2.3
2ª Avaliación	4	B2.4

Avaliación	Tema	Bloque
		B3
	5	B3.5
2ª Avaliación		
	6	B4.6
3ª Avaliación	7	B4.7
	8	B4.8

Avaliación	Tema	Bloque
		B2
	3	B2.3
1ª Avaliación		

Avaliación	Tema	Bloque
		B3
	4	B3.4
2ª Avaliación		

Avaliación	Tema	Bloque
		B4
	5	B4.5
	6	B4.6
3ª Avaliación		

SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS 2º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS CONTIDO	REFERENCIA LIBRO TEXTO
BLOQUE 1: O sentido relixioso do home	
A persoa humana, criatura de Deus libre e intelixente	Materiais aportados pola profesora
O fundamento da dignidade da persoa.	
O ser humano colaborador da creación de Deus.	

UNIDADES DIDÁCTICAS CONTIDO	REFERENCIA LIBRO TEXTO
BLOQUE 2: A Revelación: Deus intervén na historia	
A aceptación da revelación: A fe. A relación entre a fe e a ciencia.	Materiais aportados pola profesora
Orixe, composición e interpretación dos Libros Sagrados	

UNIDADES DIDÁCTICAS CONTIDO	REFERENCIA LIBRO TEXTO
BLOQUE 3: Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación	
Deus revélase en Xesucristo.	Materiais aportados pola profesora
O Credo, síntese da acción salvífica de Deus na historia	

UNIDADES DIDÁCTICAS CONTIDO	REFERENCIA LIBRO TEXTO
BLOQUE 4: Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa	
Expansión da Igrexa, as primeiras comunidades.	Materiais aportados pola profesora
As notas da Igrexa.	
comprometidos co mundo	

SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS 3º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS CONTIDO	REFERENCIA LIBRO TEXTO
BLOQUE I : O SENTIDO RELIXIOSO DO HOME	
A natureza humana desexa o Infinito : a orixe das relixións.	Materiais aportados
A procura de sentido na experiencia da enfermidade, a morte, a dor, etc.	

BLOQUE II: A REVELACIÓN:DEUS INTERVEN NA HISTORIA.	pola
relixións monoteístas e politeístas maioritarias.	profesora
O relato bíblico do pecado orixinal.	

UNIDADES DIDÁCTICAS	REFERENCIA
CONTIDO	LIBRO TEXTO
BLOQUE III : XESUCRISTO, CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN	
A persoa transformada polo encontro con Xesús.	Materiais
Xesucristo, moral e vida	aportados
Xesucristo, moral e consumo	pola
Misión e organzación da Igrexa	profesora

UNIDADES DIDÁCTICAS	REFERENCIA
CONTIDO	LIBRO TEXTO
BLOQUE IV:PERMANENCIA DE XESUCRISTO NA HISTORIA:A IGREXA	
A Igrexa, lugar de encontro con Cristo.	Materiais
xesucristo na historia.	aportados
A experiencia de fe xera unha cultura: presenza do cristianismo na cultura occidental.	pola
	profesora

SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS 4º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS	REFERENCIA
CONTIDO	LIBRO TEXTO
BLOQUE I : O SENTIDO RELIXIOSO DO HOME	
As relixións: procura do sentido da vida.	
A revelación de Deus na historia. : a historia da igrexa.	Materiais
	aportados
BLOQUE II: A REVELACIÓN:DEUS INTERVEN NA HISTORIA.	pola
A fidelidade de Deus á alianza co ser humano.	profesora
A figura mesiánica do Servo de Yavé.	

UNIDADES DIDÁCTICAS	REFERENCIA
CONTIDO	LIBRO TEXTO
BLOQUE III:XESUCRISTO,CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN	
	Materiais aportados pola profesora
A chamada de Xesús a colaborar con Él xenera unha comunidade.	
BLOQUE IV: PERMANENCIA DE XESUCRISTO NA HISTORIA:A IGREXA	Materias aportados pola profesora
A pertenencia a Cristo na Igrexa ilumina todas as dimensións do ser humano.	
A autoridade eclesial ao servizo da verdade.	
A misión do cristián no mundo: construír a civilización do amor.	

UNIDADES DIDÁCTICAS	REFERENCIA
CONTIDO	LIBRO TEXTO
BLOQUE II: DOUTRINA SOCIAL DA IGREXA	
	Materiais aportados pola profesora
A persoa, a vida, o traballo, as relacións internacionais e a economía á luz da doutrina eclesial.	

UNIDADES DIDÁCTICAS	REFERENCIA
CONTIDO	LIBRO TEXTO
BLOQUE III:RELACION ENTRE A RAZON, A CIENCIA E A FE	
	Materiais aportados pola profesora
Achegas dos investigadores cristiáns á ciencia e á técnica no contexto actual	

UNIDADES DIDÁCTICAS	REFERENCIA
CONTIDO	LIBRO TEXTO
BLOQUE IV:A IGREXA XERADORA DE CULTURA AO LONGO DA HISTORIA	
A acción evangelizadora da Igrexa e a promoción dos dereitos humanos.	Materiais aportados pola profesora
A expresión da fe xera beleza a través da arte.	

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Set/Out	8	x
		x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Nov/ Dec	7	x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
xan/febr/marz	4	x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
abr/maio/xuño	7	x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Set		
Out	4	x

Nov Dec	4	 x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Xan Feb Mar		
	9	x
		x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Abr Maio Xuño		
	7	x
		x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Set Out Nov/ Dec	8	x x
Xan Feb	6	x x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Mar		
Abril	4	x
Abril	7	x
Maio/Xuño		
		x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Nov/Dec	4	x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Xan/Feb/Mar	10	x

Temporalización		Probas
Mes	Nº sesións	Avaliación
Abril		x
Maio	6	x
Xuño		

CCL	Comunicación ling
CMCCT	Competencia mate
CD	Competencia dixit
CAA	Competencia apre
CSC	Competencias soc
CSIEE	Sentido de iniciati
CCEC	Conciencia e expr

Tema	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave
	B1	RE B1.1.1	ccl/caa/csc
1	B1	RE B1.2.1	ccl/csc/csiee
2	B1	RE B1.3.1	caa/csc/cec
3	B1	RE B1.4.1	csc/csiee/cec
	B1	RE B1.4.2	cmcct
	B2	RE B 2.1.1	ccl/caa/cec
4	B2	RE B 2.2.1	caa/csiee/ccec
5	B2	RE B2.3.1	ccl/ccec
	B2	RE B2.4.1	ccl/csiee
	B2	RE B2.5.1	ccl/caa/csc/
	B2	RE B2.5.2	ccl/caa/
	B2		
	B3	RE B3.1.1	ccl/ccec
	B3	RE B3.1.2	ccl/cd/caa/ccec
6	B3	RE B3.2.1	ccl/caa/csc/cce
7	B3	RE B3.3.1	cd/csiee
	B3	RE B3.4.1	ccl/caa/
	B4	REB4.1.1	ccl/cmcct/cd/ca
8	B4	REB4.1.2	ccl/cmct/cd/caa
9	B4	REB4.2.1	ccl/caa//ccec
	B4	REB4.2.2	ccd/csiee/ccec

CCL	Comunicación ling
CMCCT	Competencia mate
CD	Competencia dixit
CAA	Competencia apre
CSC	Competencias soc
CSIEE	Sentido de iniciati
CCEC	Conciencia e expr

TEMA	Identf contidos	Identf Estándar	Competencias clave
	B1	RE B1.1.1	CL/CAA/CCEC
1	B1	RE B1.2.1	CCEC/CAA/CL/
	B1	RE B1.3.1	CD/CL/CAA/CC
	B2	RE B2.1.1	CCEC/CAA/CL/
2	B2	RE B2.2.1	CAA/CCEC/CA
	B3	RE B3.1.1	CL/CD
3	B3	REB3.1.2	CL/CSC/CEE
	B3	REB3.1.3	CL/CD/AA/SIEE
	B4	REB4.1.1	CL/CD/CSC
	B4	REB4.2.1	CL/CSC
4	B4	REB4.2.2	CL/AA/CEE
	B4	REB4.2.3	CL/CSC/CEE

TEMA	Identif. contidos	Identif. Estándar	Competencias clave
	B1	REB1.1.1	CCL/CD/CAA/C
1	B1	REB1.1.2	CCL/CAA/CEC
2	B1	REB1.2.1	CCL/CAA/
	B1	REB1.2.2	CCL/CSC/SIEE
	B2	REB2.1.1	CAA/CEC
3	B2	REB2.1.2	CAA/SIEE
	B2	REB2.2.1	CCL/CEC
4	B2	REB2.2.2	CAA/CSC
5	B3	REB3.1.1	CCL/CAA
6	B3	REB3.2.1	CCL/CSC
	B3	REB3.2.2	CCL/CSC/SIEE
	B4	REB4 1.1	CCL/CAA/CSIE
	B4	REB4 1.2	CAA/CSC/SIEE
7	B4	REB4 1.3	CAA/CSC/CEC
	B4	REB4 2.1	CCL/CAA/CSC/
8	B4	REB4 2.2	CAA/CSC/CEC

	B4	REB4 2.3	CCL/SIEE/CEC
9	B4	REB4 3.1	CL/CD/CSC/CSIEE

4.- RELACIONAR ASPECTOS CURRICULARES POR CADA UNIDADE

güística
emática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
al
nder a aprender
ciais e cívicas
va e espírito emprendedor
esións culturais

Estándares de aprendizaxe 2º ESO
Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.
Distingue e debate de forma xustificada e respetuosa a orixe do ser humano.
Valora, en situacións da súa contorna, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, e
Clasifica accións do ser humano que respectan ou destrúen a creación.
Deseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo
Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.
Interésase por coñecer e valora a resposta de fe ao Deus que se revela
Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.
Le, localiza e esquematiza os criterios recolleitos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.
Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.
Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.
Coñece e describe as características do Deus cristián.
Le relatos mitolóxicos, localiza trazos das divinidades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.
Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para alcanzar a súa identidade a semellanza de Deus.
Confecciona materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relaciónaos coas verdades de fe formuladas no Credo
Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.
Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás e describe as súas características.
Reconstrúe o itinerario das viaxes de San Pablo e explica coas súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagano.
Describe e valora a raíz da unidade e santidade da Igrexa.
Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflicte a universalidad e apostolicidad da Igrexa.

güística
emática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
al
nder a aprender
ciais e cívicas
va e espírito emprendedor
esións culturais

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 3º ESO

Estándares de aprendizaxe 3º ESO
Expresa e comparte en grupo situacións e circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.
Analiza e valora a experiencia persoal fronte os feitos belos e dolorosos
Selecciona escenas de películas ou documentais que amosan a busca de senso.
Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.
Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado con linguaxe actual.
Busca e selecciona biografía de conversos.
Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biog seleccionadas.
Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.
Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.
Escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto, acerca da plenitude de vida que neles se expresa.
Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.
Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.

Estándares de aprendizaxe 4º ESO
Identifica e clasifica os trazos principais (ensino, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.
Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións ás preguntas de sentido.
Razoa por que a revelación é a plenitude da experiencia relixiosa. Analiza e debate as principais diferenzas entre a revelación de Deus e as relixións.
Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.
Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que recoñece a fidelidade de Deus.
Identifica, clasifica e compara os trazos do Mesías sufriente e o Mesías político.
Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufriente como criterio de vida.
Localiza, selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús
Le de xeito comprensivo un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.
Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.
Elaborar xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividad.
Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.
Se consciente das diferentes formas de vivir a afectividad e prefire a que recoñece como máis humana.
Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica como recoñece nelas a verdade.
Recoñece e valora na Igrexa distintas figuras que son autoridade, polo servizo ou polo testemuño.

Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.
Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiales da súa contorna que colaboran na construción da civilización do amor.

Criterios de cualificacion e instrume	Temas transversais

Grao mínimo consecución	Peso do blo cualificació	Probas	Produc	Obse	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
			Instrument		Temas transversais						
50 %	25 %	70 %	20 %	10 %		x					
						x		x		x	
						x					
						x	x				
o								x			
								x			
50 %	25 %				x	x		x			
					x	x		x			
					x	x		x			
50 %	25 %				x		x				
							x				
					x				x		
					x		x			x	
50 %	25 %				x				x		x
									x		x
										x	
										x	

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE AV/	TEMAS TRANSVERSAIS

Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INSTRUMENTOS DE AVAL Prob esc	Producto	Obsv	Temas transversais CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
					x				x		
50 %	25 %							x	x	x	
							x			x	x
					x			x	x		
50 %	25 %				x			x		x	x
					x		x				
50 %	25 %	70 %	20 %	10 %	x						x
					x		x	x	x	x	
					x			x		x	
					x				x		
50 %	25 %				x			x			x
					x				x		x

Criterios de cualificación, instrumentos.	Temas transversais

Grao mínimo consecución	Peso na cualificación	INSTRUMENTOS DE AV Prob.esc	Producto	Observ	Temas transversais CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
					x	x	x			x	x
50 %						x	x	x		x	
	25 %					x			x		
								x	x		
					x	x			x		
50 %					x	x			x		
	25 %	70 %	20 %	10 %		x	x		x		
					x	x			x		
					x			x			
50 %	25 %				x	x					
						x			x	x	
						x					x
									x		x
						x		x	x		
50 %	25 %					x					
								x			

						x		**x**	**x**		X
						x					

5.- METODOLOXÍA

1.- Estratexias metodolóxicas

1	**Aspectos xerais**	
		Partirase da competencia inicial do alumnado
		Terase en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
		Potenciaranse as metodoloxía activas
		* Combinar traballo individual e cooperativo (dentro do posible)
		* Aprendizaxe por proxectos (dentro do proxecto)
		Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
		Uso habitual das TIC (principalmente aula virtual)
		Papel facilitador do profesor/a
2	Estratexias metodolóxicas	
		utilización das tic , de xeito especial a aula virtual
		Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa,…
		Elaboración de sínteses
		Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
		Comentarios de textos, gráficos, mapas
		Confección de liñas do tempo, gráficos, mapas
		Resolución de problemas
		Estudo de casos (proxectos)
		Simulacións
3	Secuencia habitual de traballo na aula	
		Motivación:
		* Presentación actividade con mapas, gráficos, textos, fotos,videos, etc.
		Información do profesor/a:
		* Información básica para todo o alumnado
		* Información complementaria para reforzo e apoio
		* Información complementaria para afondamento e ampliación
		Traballo persoal:
		* Lectura e comprensión de textos
		* Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
		* Resposta a preguntas
		* Resolución de problemas
		* Comentario de documentos, mapas, imaxes, etc.
		* Elaboración de mapas, gráficas, sínteses, mapas conceptuais
		actividades relacionadas coa información dada (preferiblemente usando a aula virtual)
		Avaliación:
		* Probas escritas (preferiblemente usando a aula virtual)
		* Traballos individuais e en grupo
		* Observación do traballo na aula

2.- Outras decisións metodolóxicas

1.- Agrupamentos	
2.- Tempos	
3.- Espazos	
4.- Materiais	
	Aportados pola profesora e nalgún caso polos/as alumnos/as
5.- Recursos didácticos	
	Biblia Didáctica,PPC,SM, Youcat,Atlas Bíblico,Aula Virtual, Páxinas Web

6.- AVALIACIÓN	Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

1	**Procedemento de avaliación inicial**

En que data se realizará?
Mes de Setembro

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?
Probas orais na aula, tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas etc relacionadas cos estándares.

Como se informará á familia?
A través das titorías e na 1ª reunión cos pais e nais que se celebra en outubro , e das conclusiónms da avaliación inicial.
Cales serán as consecuencias dos resultados?
Consideraranse como punto de partida para o desenvolvemento do proxecto didáctico e detectaranse necesidades educativas do grupo.

6.- AVALIACIÓN	Inicial, continua, final, extraordinaria. Pendentes

3	Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cantas por trimestre ou avaliación, etc.?
Están sinaladas na temporalización dos contidos.

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo no caderno, observación. Ponderación, redondeo, …
80% Probas 20% actitude en clase Para o **rexistro do traballo na aula**: Presenta os resultados dos seus traballos con claridade e precisión.Traballa habitualmente na clase.Sabe onde ten que buscar a información necesaria, selecciona e comunica a Información correctamente.Emprega e aplica a terminoloxía propia da materia aos conceptos. Para os **traballos** : Nivel de coñecementos, comprensión Capacidade de aplicación, de análise e síntese,a vari o rigor científico , entrega no prazo indicado, a capacidade crítica, a organización da inform Non se admite copiar e pegar de internet.
Na **actitude** teranse en conta os seguintes indicadores: Asistencia e puntualidade, entrega puntual dos traballos, achega do material necesario,resp e as normas da clase, participación activa na aula, traballa en grupo. Interese polas aprendi por mellorar os seus resultados. Presta atención na clase.

4	Procedemento avaliación final

A avaliación final será extraordinaria, só a realizarán os alumnos que non acadasen ningún obxectivo dos propostos para o curso. Para aqueles alumnos que perderan o dereito á avaliación continua efectuarase unha única proba final en xuño que consistirá nunha serie de preguntas onde se recollan os obxectivos mínimos sinalados para cada curso.
En que consistirá a proba ?
Será unha proba escrita na que se incluirán contidos de todo o curso.
Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, …
Potencialmente avaliaranse todos .
Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?
Media ponderada de todas as cualificacións do curso
Que criterios segue o centro para a promoción?

Os que marca a lexislación vixente.

6.- AVALIACIÓN | Inicial, contínua, final, extraordinaria. Pendentes

5 **Procedemento de aval.extraordinaria**

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.
Realizarse unha proba escrita. O número de preguntas dependerá do nivel educativo. O número máximo será de dez e o mínimo de cinco.
Como se cualifica, redondeos, etc?
Só se terá en conta os resultados da proba.

6 **6.- Procedemento de recuperación e av.de pendentes**

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?
O alumno/a realizará traballos que lle indicará o profesor/a así como probas escritas ou a través da aula virtual
Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)
O alumno/a terá unha nota global despois de ser avaliado cos traballos e coas probas escritas se é o caso.
Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?
Media ponderada das probas e os traballos realizados, tendo en conta as porcentaxes sinaladas
Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?
Unha proba con preguntas, o número dependerá do nivel educativo. Serán dez preguntas que se valorarán cun punto cada unha.
Como se cualifica, redondeos, etc?
Tan so se terá en conta o resultado da proba.

edade das fontes
ación…º

ecto no trato
zaxes e

7.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
8.- Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
16.- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión
Con que periodicidade se revisará?
Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala			
(Indicadores de logro)	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asocioúse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

8.- ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

1.- MEDIDAS ORDINARIAS	A) ORGANIZATIVAS
	a) Adecúase a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?
	1) Agrupamentos diferenciados para alumnos/as ou grupos?
	non hai
	2) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.
	3) Espazos diferenciados?
	4) Materiais e recursos didácticos diferenciados?
	Si
	b) Faise algún desdobramento de grupos?
	non
	c) Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria?
	o reforzo educativo ten lugar na aula e por parte da mesma profesora.
	d) Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?
	Traballo individual e de reflexión.

1.- MEDIDAS ORDINARIAS	B) CURRICULARES

a) Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?
Si

b) Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?
Si, sempre dependendo dos condicionamentos do alumno.

c) Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?
si

d) Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?
si

e) Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?
non. Seguen o ritmo normal de clase.

f) Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?.

2.- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	A) ORGANIZATIVAS

a) Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?
ningún nesta materia.

b) Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?
non

c) Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?
non

d) Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?
non

2.- MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	A) CURRICULARES

a) Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?
non

b) Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?
non

c) Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?
non

d) Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?
non

e) Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc.

9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

segundo trimestre	actividade sen concretar de 1 día de duración
segundo trimestre	actividade sen concretar de 1 día de duración
segundo trimestre.	actividade sen concretar de 1 día de duración
segundo trimestre	actividade sen concretar de 1 día de duración

alumnado de 1º eso

.alumnado de 2º eso

alumnado de 3º eso

alumnado 4º eso

10.- DATOS DEPARTAMENTO

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
relixión católica	2º eso	a	Mª Jesús Fernández Santiso
relixión católica	3º eso	a	Mª Jesús Fernández Santiso
relixión católica	4º eso	a	Mª Jesús Fernández Santiso

Aprobación desta programación e envío

Data aprobación:	
Entregada á X. Estudos	
Data envío Inspección	

11.- RELACIÓN COA RESOLUCIÓN

Res.27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	*Introdución e contextualización*	Folla 3
b	*Contribución ás competencias básicas*	Folla 5
c	*Concreción dos obxectivos para curso*	Folla 3
d	***Concreción para cada estándar***	Folla 5
	1º.- Temporalización	Folla 4
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 5
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 5
e	*Concrecións metodolóxicas*	Folla 6
f	*Materiais e recursos didácticos*	Folla 6
g	*Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción*	Folla 7
h	*Indicadores de logro para avaliar o proc.ensino e p.d.*	Folla 8
i	*Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes*	Folla 7
j	*Procedemento acreditación coñecementos previos*	Folla 7
k	*Avaliación inicial e medidas*	Folla 7
l	*Medidas de atención á diversidade*	Folla 9
m	*Concreción de elementos transversais*	Folla 5
n	*Actividades complementarias e extraescolares*	Folla 10
ñ	*Revisión, avaliación e modificación da programación*	Folla 8

modificacións da programación