

***PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA***

***CPI PONTE CARREIRA***

***CURSO 2021-2022***

## **INDICE**

- 1- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN
- 2- OBTIENCIÓN DE OBJETIVOS DE ETAPA E CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CURSOS
- 3- BLOQUES DE CONTENIDOS E COMPETENCIAS CLAVE
- 4- RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS E CON TEMAS TRANSVERSALES
- 5- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- 6- TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE EF
- 7- METODOLOGÍA
- 8- PROTOCOLO ANTI COVID E TRABAJO NO PRESENCIAL
- 9- RECURSOS E MATERIALES
- 10- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO
- 11- ACCIONES DE CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO LECTOR E AL PLAN TIC
- 12- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES
- 13- RELACIÓN ENTRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LOS MÍNIMOS A CONSEGUIR

## **1.INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN**

A presente Programación didáctica destínase a alumnos e alumnas da etapa de Educación Primaria, e correspóndese coa área de Educación Física. Para levala a cabo, tiven en conta a normativa vixente, entre a que destaco:

**Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro para a mellora da calidade educativa.**

**Decreto 105/14 do 4 de setembro polo que se establece o currículo na Comunidade Autónoma de Galicia. Orde do 19 de Maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/22. Protocolo de adaptación ao contexto da COVID 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2021-22.**

Tal como establece o Proxecto Lingüístico do centro, as dúas horas semanais correspondentes á área de Educación Física serán impartidas en Lingua Castelá.

É importante sinalar que a programación didáctica vai a ser flexible e aberta, co cal vai a poder sufrir variacións (nos obxectivos, competencias, metodoloxía, avaliación, horarios, recursos, orde das unidades didácticas...) en función das necesidades do alumnado ou do propio centro educativo.

## **CONTEXTO**

### **O Centro Educativo**

O CPI Pontecarreira atópase no municipio coruñés de Frades. É un concello rural de poucos habitantes (sobre 2.500) que se distribúen en 12 parroquias. O núcleo urbano principal atópase preto do centro educativo, ademais do centro médico, casa consistorial e demais comercios da zona. Unha das características da súa poboación é que non hai grandes núcleos urbanos, se non que as casas atópanse formando aldeas pequenas de forma illada polo terreo.

A principal actividade económica dos seus habitantes é o traballo das terras e as plantacións forestais, destacando a ampla presenza de eucaliptos, pinos e carballos.

### **Infraestruturas**

O CPI Pontecarreira consta de dous grandes edificios, un destinado á Educación Infantil e Primaria e outro á Educación Secundaria. Asemesmo consta dun pavillón polideportivo municipal que en horario lectivo pode ser empregado polo centro educativo, un patio cuberto e outro patio bastante amplo que tamén pode ser empregado nas clases de Educación Física.

## ALUMNADO Y GRUPOS

EDUCACIÓN INFANTIL
3-4 anos: 18 alumnos/as
5 anos: 17 alumnos/as
<b>Total: 35 alumnos/as</b>

EDUCACIÓN PRIMARIA
1º curso: 15 alumnos/as
2º curso: 14 alumnos/as
3º curso: 13 alumnos/as
4º curso: 14 alumnos/as
5º curso: 15 alumnos/as
6º curso: 10 alumnos/as
<b>Total: 81 alumnos/as</b>

## 2. OBXECTIVOS ETAPA E CRITERIOS AVALIACIÓN CURSOS

### OBXECTIVOS XERAIS DA ETAPA:

Os Obxectivos Xerais de Etapa son enunciados ou intencións educativas que fixan as capacidades que os alumnos/as deben adquirir, en base as distintas áreas, ó final da etapa de Educación Primaria.

Os sinalados no [Decreto 105/14 do 4 de setembro](#) son os seguintes:

- a) *Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio de unha sociedade democrática.*
- b) *Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudio, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.*
- c) *Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relaciona.*
- d) *Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e de mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.*

- e) *Coñecer e utilizar de xeito apropiada a lingua galega, a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura.*
- f) *Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lle permita expresar e comprender mensaxes sinxelos e desenvolverse en situacións cotiás.*
- g) *Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaz de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.*
- h) *Coñecer e valorar o seu entorno natural, social e cultural, así como as posibilidades de acción e de coidado de este, con especial atención á singularidade de Galicia. Coñecer as mulleres e homes que realizaron aportacións importantes á cultura e sociedade galegas.*
- i) *Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.*
- j) *Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais.*
- k) *Valorar a hixiene e a saúde, aceptar e aprender a coidar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.*
- l) *Coñecer e valorar a flora e a fauna, en especial a presente na Comunidade Autónoma de Galicia, e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.*
- m) *Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, o valor da corresponsabilidade no traballo doméstico e no coidado de outras persoas, así como unha actitude contraria á violencia, ós prexuízos de calquera tipo e ós estereotipos sexistas.*
- n) *Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.*

## **OBXECTIVOS XERAIS EDUCACIÓN FÍSICA**

*Coñecer, aceptar e valorar o propio corpo e a actividade física como medio de exploración e de gozo das propias posibilidades motrices, de relación coas demais persoas e como recurso para organizar o tempo de lecer.*

*Utilizar as propias capacidades motrices, habilidades e destrezas e o coñecemento que o alumnado posúe da estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación.*

*Utilizar os recursos expresivos do corpo e do movemento de xeito estético e creativo, comunicando sensacións, emocións, ideas e estados de ánimo.*

*Regular e dosificar o esforzo, asumindo un nivel de auto exixencia acorde coas posibilidades de cadaquén e coa natureza da tarefa que se está a realizar.*

*Apreciar a actividade física para o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a si e cara ao resto das persoas e recoñecendo os efectos da actividade física, da hixiene corporal, da alimentación e dos hábitos posturais sobre a saúde e a calidade de vida.*

*Participar en actividades físico-deportivas compartindo proxectos, establecendo relacións de cooperación para acadar obxectivos comúns, resolvendo por medio do diálogo os conflitos que poidan xurdir e evitando discriminacións por características persoais, de xénero, sociais e culturais.*

*Coñecer e valorar a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas como elementos culturais, amosando unha actitude crítica, tanto dende a óptica de participante como desde a de público.*

*Adquirir, elixir e aplicar principios de regras para resolver problemas motores e actuar de xeito eficaz e autónomo na práctica de actividades físicas, deportivas e artístico-expresivas.*

*Coñecer e practicar xogos, deportes e/ou bailes tradicionais propios da cultura galega, amosando interese pola indagación neste eido e pola súa difusión e valorando as repercusións que teñen na nosa sociedade.*

### ***CRITERIOS AVALIACIÓN 1º PRIMARIA (APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES A CONSEGUIR)***

- B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.
- B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.
- B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.
- B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.
- B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.
- B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.
- B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.

### ***CRITERIOS AVALIACIÓN 2º PRIMARIA (APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES A CONSEGUIR)***

- B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.
- B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.
- B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.
- B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.
- B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.
- B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.
- B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.

### ***CRITERIOS AVALIACIÓN 3ª PRIMARIA (APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES A CONSEGUIR)***

- B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.
- B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.
- B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.
- B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.
- B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.
- B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.
- B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.
- B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.
- B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades

### ***CRITERIOS AVALIACIÓN 4ª PRIMARIA (APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES A CONSEGUIR)***

- B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.
- B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.



- B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.
- B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.
- B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.
- B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.
- B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.
- B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.
- B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.
- B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.

### ***CRITERIOS AVALIACIÓN 5º PRIMARIA (APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES A CONSEGUIR)***

- B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.
- B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.
- B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.
- B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.

- B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.
- B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.
- B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.
- B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.
- B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.
- B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.
- B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.
- B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.

### ***CRITERIOS AVALIACIÓN 6º PRIMARIA (APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES A CONSEGUIR)***

- B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.
- B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.
- B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.
- B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.

- B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.
- B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.
- B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.
- B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.
- B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.
- B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.
- B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.

### **3- BLOQUES DE CONTIDOS E COMPETENCIAS CLAVE**

#### **BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS**

Pola súa natureza transversal, traballaranse ao longo do curso en combinación cos contidos do resto dos bloques dado que trata aspectos como: os valores que teñen por referente o corpo, o movemento e á relación coa contorna, a educación viaria, a resolución de conflitos mediante o diálogo e aceptación das regras establecidas, o desenvolvemento da iniciativa individual e de hábitos de esforzo, as actitudes, a confianza, o uso adecuado dos materiais e espazos e a integración das Tecnoloxías Información e Comunicación.

#### **BLOQUE 2: O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN**

- Exploración do corpo, sensacións e posibilidades.
- Concienciación da tensión, relaxación e respiración do corpo.
- Experimentación de posturas corporais diversas en situacións de equilibrio/desequilibrio.
- Afirmación da lateralidade.
- Relacións espaciais e temporais; diante-detrás, lonxe-preto, antes-despois...

- Autonomía e aceptación da realidade corporal propia.

### **BLOQUE 3- HABILIDADES MOTRICES**

- Exploración e experimentación das habilidades motrices básicas e das posibilidades de movemento.
- Resolución de problemas motores sinxelos.
- Coordinacións globais diversas.
- Participación en actividades variadas mostrando unha actitude positiva e de esforzo.
- Aceptación da existencia de diferenzas no nivel de habilidade.

### **BLOQUE 4.- ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS**

- Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento.
- Imitación de personaxes coñecidos e de situacións cotiás.
- Exteriorización de emocións e sentimentos, e representación de dramatizacións a través do corpo e con obxectos, e de xeito desinhibido.
- Sincronización do movemento con pulsacións e estruturas rítmicas sinxelas.
- Desfrute mediante a expresión a través do corpo.

### **BLOQUE 5.- ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**

- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal e postural.
- Coñecemento de pautas de alimentación básicas en relación coa actividade física.
- Comprensión da relación da actividade física co benestar.
- Realización de actividades motrices orientadas á mellora da saúde.
- Adopción de medidas de seguridade na actividade física.
- Respecto das normas de uso de materiais e de espazos na práctica de actividade física.
- Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde.

### **BLOQUE 6.-OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

- Práctica e goce de xogos libres e organizados.
- Comprensión e cumprimento das regras do xogo.
- Coñecemento e práctica de xogos populares e tradicionais galegos.
- Descubrimento das estratexias básicas de cooperación e de oposición en determinados xogos.
- Respecto polos demais participantes, valorando o esforzo e confiando nas propias posibilidades.

## **COMPETENCIAS CLAVE**

A área de Educación física contribúe esencialmente a desenvolver a competencia no **Conciencia e expresións culturais**, mediante a percepción e a interacción apropiada do propio corpo, en movemento ou en repouso, nun espazo determinado mellorando as súas posibilidades motrices. Contribúese tamén mediante o coñecemento, a práctica e a valoración da actividade física como elemento indispensable para preservar a saúde. Esta área é clave para que nenas e nenos adquiran hábitos saudables e de mellora e mantemento da condición física que os acompañen durante a escolaridade e, o que é máis importante, ó longo da vida. Na sociedade actual que progresa cara á optimización do esforzo intelectual e físico, faise imprescindible a práctica da actividade física pero, sobre todo a súa aprendizaxe e valoración como medio de equilibrio psicofísico, como factor de prevención de riscos derivados do sedentarismo e, tamén, como alternativa de ocupación do tempo de ocio.

Tamén engloba todo o relacionado coa cultura galega: Tradicións, xogos populares, bailes ...

Así mesmo, a área contribúe de forma esencial a desenvolver a **competencia social e cívica**. As características da Educación física, sobre todo as relativas ao entorno no que se desenvolve á dinámica das clases, fana propicia para a educación de habilidades sociais, cando a intervención educativa incide neste aspecto. As actividades físicas e en especial as que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar a relación, a integración e o respecto, á vez que contribúen ó desenvolvemento da cooperación e a solidariedade. A Educación física axuda a aprender a convivir, fundamentalmente no que se refire á elaboración y aceptación de regras para o funcionamento colectivo, desde o respecto á autonomía persoal, a participación e a valoración da diversidade. As actividades dirixidas á adquisición das habilidades motrices requiren a capacidade de asumir as diferenzas así como as posibilidades e limitacións propias e alleas. O cumprimento das normas que rixen os xogos colabora na aceptación de códigos de conduta para a convivencia. As actividades físicas competitivas poden xerar conflitos nos que é necesaria a negociación, baseada no diálogo, como medio para a súa resolución. Finalmente, cabe destacar que se contribúe a coñecer a riqueza cultural, a través da práctica de diferentes xogos e danzas.

A expresión de ideas e sentimentos de forma creativa contribúe mediante a exploración-utilización das posibilidades e recursos do corpo e do movemento á apreciación e comprensión do feito cultural e á valoración da súa diversidade, faino mediante o recoñecemento e a apreciación das manifestacións culturais específicas da motricidade humana, como os deportes, os xogos

tradicionais, as actividades expresivas, a danza e a súa consideración como patrimonio dos pobos. Noutro sentido, a área favorece un achegamento ó fenómeno deportivo como espectáculo mediante a análise e a reflexión crítica diante da violencia no deporte ou outras situacións contrarias á dignidade humana que nel se producen

A Educación Física axuda á consecución **da sentido de iniciativa e espírito emprendedor** na medida en que empraiza ó alumnado a tomar decisións con progresiva autonomía en situacións nas que debe manifestar autosuperación, perseveranza e actitude positiva. Tamén faino, se se lle dá protagonismo ó alumnado en aspectos de organización individual e colectiva das actividades físicas, deportivas e expresivas.

A área contribúe, tamén, á **competencia de aprender a aprender** mediante o coñecemento de si mesmo e das propias posibilidades e carencias como punto de partida da aprendizaxe motora desenvolvendo un repertorio variado que facilite a súa transferencia a tarefas motrices máis complexas. Isto permite o establecemento de metas posibles, contribuindo a xerar confianza a súa consecución. Ó mesmo tempo, os proxectos comúns en actividades físicas colectivas facilitan adquirir recursos de cooperación.

Por outro lado, esta área colabora, desde idades temperás, á valoración crítica das mensaxes referidas ó corpo, procedentes dos medios de información e comunicación, que poden danar a propia imaxe corporal. Contribúese logo en certa medida a entender **sobre as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía e competencia dixital**.

**A competencia matemática.** É obvio que desde a Educación Física tamén se pode desenvolver, facendo referencia á aprendizaxe de elementos e razoamentos matemáticos, incidindo na súa utilización para a resolución de problemas en situacións cotiás propias da nosa materia. Podemos desenvolvela, por exemplo, realizando e analizando cálculos; utilizando números; interpretando informacións, datos e argumentacións; realizando razoamentos de lóxica matemática sobre orde, secuencias, cantidades ou outras nocións matemáticas.

A área tamén contribúe, coma o resto das aprendizaxes, á adquisición da **competencia en comunicación lingüística**, ó ofrecer grande variedade de intercambios comunicativos, do uso das normas que os rexen e do vocabulario específico da área.

#### **4- RELACIÓN COAS OUTRAS ÁREAS E COS TEMAS TRANSVERSAIS**

A interdisciplinidade trata de abordar distintos temas de forma globalizada tendo en conta un mesmo fin tratado dende distintos campos. Ás áreas que contempla a educación primaria e que poden ter maior relación coa educación física son: ciencias sociais e naturais, área de matemáticas, área das linguas e área de educación artística.

- **Ciencias Naturais e Ciencias Sociais**

Teñen tratamento interdisciplinar todos os contidos que traten sobre o coñecemento do corpo humano, o seu funcionamento e o seu coidado. Aspectos nutricionais e relacionados cos distintos sistemas. Do mesmo modo actividades que engloben características do crecemento e todo movemento relacionado en maior ou menor medida coa saúde.

- **Area de Matemáticas:**

Todo o que teña que ver con conceptos de formas xeométricas, direccións, forzas, medida, xiros, representación do espazo a través de mapas, escalas...Conceptos como dentro/fora, arriba/abaixo, grande/pequeno...

- **Área das linguas.**

A educación física pode ofrecer un tratamento afín a estas materias como son todos os sistema de comunicación verbal, dramatizacións, sistemas de comunicación a través dos sons, xestos e movementos. Comprensión dos xogos, regras... . Comunicación e comprensión dos distintos xogos populares, moitos deles relatados a través dá palabra de xeración en xeración.

- **Área de Educación Artística.**

A creación dun movemento é unha creación artística. Os contidos como a manifestación do baile popular, o uso da imaxe para expresar algún coñecemento, sentimento ou sensación, a danza, os ritmos... . Son algúns exemplos para entender a interdisciplinidade con esta área.

Nos últimos anos a sociedade sensibilizouse con algúns aspectos que inciden directamente na marcha do sistema educativo. Algúns tratados directamente nos currículos, outros tratados un pouco á marxe. Son temas de impacto actual e de grande importancia que deben tratarse dentro do currículo son temas transversais que deben ser tratados dende todas ás áreas e formar parte do proxecto curricular de centro.Serán:

- Educación para a paz.
- Educación para o consumidor ou consumidora.
- Educación moral e cívica.
- Educación viaria.
- Educación moral e cívica.
- Educación para a igualdade
- Educación para a saúde.
- Educación para o ocio e o tempo libre.

## **5- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Vaise avaliar o esforzo, o interese, a participación nas actividades, o respecto polas normas tanto de comportamento coma de hixiene ... , en definitiva, a actitude positiva do alumno / a na sesión. Ao mesmo tempo, terá en conta os resultados alcanzados de acordo cos criterios e estándares de avaliación da aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación están principalmente fundamentados na observación diaria do alumnado, valorando os seguintes aspectos nas sesións:

- Actitude positiva no desenvolvemento das sesións: participación, interese, esforzo, traballo cooperativo, búsqueda de solucións aos problemas plantexados, respecto polas normas de comportamento, orde nos desplazamentos ao pavillón polideportivo, respecto e coidado do material e das instalacións...

- Hábitos de hixiene corporal: cumprimento das medidas de hixiene e coidado corporal, tanto do centro respetando o protocolo COVID, como das propias de EF. Será necesario traer un neceser persoal (non se pode compartir o material) cos seguintes elementos:

- Toalla pequena ou toallitas ou panos desbotables.
- Botella de auga persoal.
- Máscara de repostos e estoxo para gardala.
- Bote de xel hidroalcohólico (opcional).
- Camiseta para cambiar ao final da sesión (opcional en 1º e 2º, obrigatoria a partir de 3º de Primaria).

- Nivel de habilidades e capacidades: en función dos obxetivos e contidos de cada curso, valorarase a consecución dos mesmos por parte do alumnado. Empregaremos unha avaliación



criterial, comparando o progreso do alumnado consigo mesmo, tendo en conta o nivel do que parten inicialmente.

A partires de 3º de Primaria, tamén se poderán plantexar pequenos traballos de forma teórica ou telemática (a través do blogue de EF e da aula virtual do centro) para repasar os contidos que estemos traballando nese momento.

Os criterios de cualificación que se van empregar á hora de valorar ao alumno/a inciden en tres vertentes:

Actitud diaria en clase (esfuerzo, participación, cooperación cos compañeiros, creatividade...)	40%
Nivel de habilidades y capacidades (contidos propios do curso)	40%
Hábitos hixiánicos e de comportamento	20%

A falta de material de aseo ( toalla para o aseo), repercutirá na nota da avaliación. A falta deste material por tres veces no mesmo trimestre, fai que a nota baixe un punto. Asimesmo as faltas de comportamento, dependendo da gravidade da falta, terase en conta á hora de facer a avaliación trimestral e final do curso.

## 6- TEMPORALIZACIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS

### 1º PRIMARIA

	UNIDADES DIDÁCTICAS e Contidos a traballar		Mes
1ª AVAL	1	Avaliación inicial: Normas COVID, xogos de presentación, xogos de coñecemento.	Setembro
	2	Esquema corporal: coñecemento propio corpo , hixiene, respiración, alimentación e sentidos, bailes.	Setembro Outubro
	3	Xogos tradicionais.	Outubro- Nov
	4	Lateralidade, coordinación, tensión, relaxación, respiración, actividades de loga. Equilibrio.	Novembro
	5	Percepción espazo- temporal: posturas corporais e coordinación, espacialidade, orientación, lateralidade, temporalidade.	Decembro
2ª AVAL	6	Habilidades motrices: desprazamentos.	Xaneiro
	7	Habilidades motrices: saltos e xiros.	Xaneiro Febreiro
	8	Habilidades motrices: manexo de obxectos, lanzamentos e recepcións.	Febreiro- Marzo
	9	Xogos reciclados: construción de materiais.	Marzo- Abril
3ª AVAL	10	Expresión corporal: Imitacións, dramatizacións e representacións.	Abril- Maio
	11	Xogos doutras culturas.	Maio
	12	Xogos de repaso de curso, xogos variados.	Xuño

## 2º PRIMARIA

	UNIDADES DIDÁCTICAS e Contidos a traballar		Mes
1ª AVAL	1	Avaliación inicial: Normas COVID, xogos de presentación, xogos de coñecemento.	Setembro
	2	Esquema corporal: coñecemento propio corpo, hixiene, respiración, alimentación e sentidos, bailes.	Setembro Outubro
	3	Xogos tradicionais.	Outubro- Novembro
	4	Lateralidade, coordinación, tensión, relaxación, respiración, actividades de loga. Equilibrio.	Novembro
	5	Percepción espazo- temporal: posturas corporais e coordinación, espacialidade, orientación, lateralidade, temporalidade.	Decembro
2ª AVAL	6	Habilidades motrices: desprazamentos.	Xaneiro
	7	Habilidades motrices: saltos e xiros.	Xaneiro Febreiro
	8	Habilidades motrices: manexo de obxectos, lanzamentos e recepcións.	Febreiro- Marzo
	9	Xogos reciclados: construción de materiais.	Marzo- Abril
3ª AVAL	10	Expresión corporal: Imitacións, dramatizacións e representacións.	Abril- Maio
	11	Xogos doutras culturas.	Maio
	12	Xogos de repaso de curso, xogos variados.	Xuño

### 3º PRIMARIA

	UNIDADES DIDÁCTICAS e Contidos a traballar		Mes
1ª AVAL	1	Avaliación inicial: Normas COVID, xogos de presentación, xogos de coñecemento.	Setembro
	2	Lateralidade.	Setembro Outubro
	3	Xogos Tradicionais.	Outubro- Novembro
	4	Habilidades motrices: desprazamentos.	Novembro
	5	Habilidades motrices: saltos e xiros, combas.	Decembro
2ª AVAL	6	Coordinación óculo-manual: lanzamentos e recepcións.	Xaneiro
	7	Coordinación óculo-pédica: lanzamentos e conducións.	Xaneiro Febreiro
	8	Xogos reciclados: construción de materiais.	Febreiro- Marzo
	9	Xogos predeportivos.	Marzo- Abril
3ª AVAL	10	Expresión corporal: Imitacións, dramatizacións e representacións.	Abril- Maio
	11	Retos físicos.	Maio
	12	Xogos de repaso de curso, xogos variados.	Xuño

**4º PRIMARIA**

		<b>UNIDADES DIDÁCTICAS e Contidos a traballar</b>	<b>Mes</b>
<b>1ª AVAL</b>	1	Avaliación inicial: Normas COVID, xogos de presentación, xogos de coñecemento.	Setembro
	2	Condición física: capacidades físicas básicas, beneficios da actividade física, quecemento e estiramientos...	Setembro Outubro
	3	Xogos tradicionais.	Outubro
	4	Habilidades motrices: desprazamentos.	Novembro
	5	Habilidades motrices: saltos e xiros. Combas.	Decembro
<b>2ª AVAL</b>	6	Coordinación óculo-manual: lanzamentos e recepcións.	Xaneiro
	7	Coordinación óculo-pédica: lanzamentos e conducións.	Xaneiro Febreiro
	8	Xogos cooperativos.	Febreiro- Marzo
	9	Xogos predeportivos.	Marzo- Abril
<b>3ª AVAL</b>	10	Expresión corporal: Imitacións, dramatizacións e representacións.	Abril- Maio
	11	Retos físicos.	Maio
	12	Xogos de repaso de curso, xogos variados.	Xuño

## 5º PRIMARIA

	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS e Contidos a traballar</b>		<b>Mes</b>
<b>1ª AVAL</b>	1	Avaliación inicial: Normas COVID, xogos de presentación, xogos de coñecemento.	Setembro
	2	Condición física: capacidades físicas básicas, beneficios da actividade física, quecemento e estiramientos...	Setembro Outubro
	3	Deportes individuais: atletismo.	Outubro Novembro
	4	Retos físicos cooperativos.	Novembro Decembro
<b>2ª AVAL</b>	5	Deportes adversario: bádminton.	Xaneiro
	6	Deportes colectivos: voleibol.	Xaneiro Febreiro
	7	Deportes colectivos: balonmán.	Febreiro- Marzo
	8	Xogos cooperativos.	Marzo- Abril
<b>3ª AVAL</b>	9	Deportes alternativos: datchball.	Abril- Maio
	10	Deportes alternativos variados.	Maio
	11	Actividades físicas no medio natural. Orientación.	Maio - Xuño
	12	Xogos e deportes do curso.	Xuño

## 6º PRIMARIA

	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS e Contidos a traballar</b>		<b>Mes</b>
<b>1ª AVAL</b>	1	Avaliación inicial: Normas COVID, xogos de presentación, xogos de coñecemento.	Setembro
	2	Salud, primeiros auxilios, alimentación.	Setembro Outubro
	3	Condición física: capacidades físicas básicas, beneficios da actividade física, quecemento e estiramientos...	Outubro Novembro
	4	Deportes individuais: atletismo, acrosport.	Novembro Decembro
<b>2ª AVAL</b>	5	Deportes colectivos: balonmán.	Xaneiro
	6	Deportes colectivos: baloncesto.	Xaneiro Febreiro
	7	Deportes alternativos: datchball.	Febreiro- Marzo
	8	Deportes alternativos variados.	Marzo- Abril
<b>3ª AVAL</b>	9	Retos físicos.	Abril- Maio
	10	Xogos cooperativos.	Maio
	11	Actividades físicas no medio natural. Orientación.	Maio - Xuño
	12	Xogos e deportes do curso.	Xuño

## 7- METODOLOXÍA

A metodoloxía empregada é: activa, flexible, integradora, participativa e global e está baseada no proceso por riba dos resultados.

Utilizaremos o xogo como recurso metodolóxico en practicamente todas as sesións (como mínimo na fase de animación-quencemento e volta á calma), aínda que tamén recurriremos a outros estilos de ensinanza.

É un recurso moi empregado en Educación Primaria polas súas características; coeducativo, convencional, creativo, divertido, educativo, espontáneo, evasivo, ficticio, gratuito, incerto, integral, libre, motivante, significativo...

Como imos ver nas Unidades Didácticas, empregaremos tamén diferentes estilos de ensinanza que explicamos a continuación:

### ESTILOS DE ENSINANZA

- **Mando directo:** Estilo baseado no estímulo-resposta. O alumnado responde a uns estímulos que poden ser recibidos por varios canais (auditivo, táctil, visual). As súas características esenciais son a disciplina, as disposicións xeométricas e as respostas ó unísono. O docente establece obxectivos, orde, ritmo, cantidade de execución, calidade... e observa as accións. O esquema que segue é: Demostración-Explicación-Execución-Avaliación.
- **Asignación de Tarefas:** O docente ten un contacto mais directo coa clase. Facilitanse as tarefas e non se obriga ós/ás alumnos/as. Unha vez explicado o que hai que facer, cada un/unha é libre á hora de elixir, rematar a tarefa e tempo a adicar.
- **Ensinanza recíproca:** Os/as alumnos/as pasan a ser os/as mestres, observadores e correctores. Pódese facer en pequeno ou grande grupo. Aínda que é o/a mestre quen decide as tarefas, exercicios e patrón de organización que se van a facer.
- **Descubrimiento guiado:** Proponse unha tarefa para que o/a alumno/a descubra. O/A mestre guía a consecución dos obxectivos, aínda que nunca da a solución. Vai dando pistas e pasará á seguinte cando a resposta anterior sexa correcta. Cando hai varias respostas correctas, o/a mestre vai a darlle un indicio o/a alumno/a para que se decante por unha. O seu esquema é: Disonancia Cognitiva-Investigación-Descubrimiento.
- **Resolución dos problemas:** Plantéxanse problemas con varias solucións a diferenza do estilo anterior. O grao de liberdade e participación individual é case completo. Trabállase do mesmo xeito que no estilo anterior: Disonancia cognitiva-Investigación-Descubrimiento.



## PRINCIPIOS METODOLÓXICOS BÁSICOS:

Ademais dos estilos de ensinanza, temos en conta tamén uns principios metodolóxicos que son considerados necesarios no proceso de ensinanza-aprendizaxe, son os seguintes:

- **Partir do nivel de desenrolo do/a alumno/a:** Teremos en conta as súas características e necesidades, o estadio evolutivo no que se atopa. Avaliación Inicial
- **Intensa actividade por parte do alumnado:** É preciso para que se produza un aprendizaxe significativo. Todo o alumnado participará activamente no desenrolo das sesións.
- **Traballo individual e en grupo:** As agrupacións serán heteroxéneas, fuxindo de calquera tipo de discriminación. As actividades serán mixtas para favorecer así a igualdade entre os sexos.
- **Intervención educativa:** Propiciaremos un clima de confianza, afecto, seguridade e liberdade no que o alumnado se sinta cómodo e a gusto, tanto entre compañeiros/as coma co/a mestre/a.
- **Aprendizaxe funcional:** Que o alumnado vexa unha aplicación do que aprenden á súa vida cotiá e real.
- **Aprendizaxe significativo:** Partiremos dos coñecementos previos do alumnado, procurando relacionalos cos novos aprendizaxes, xa que deste xeito os asimilarán mellor e serán mais doados de permanecer.

## **8- PROTOCOLO ANTI-COVID**

Debido ás características singulares da nosa área, é necesario activar un plan para a realización de forma segura e responsable, cumprindo con todas as medidas hixiénicas e sanitarias marcadas polos diferentes protocolos. A Educación Física faise especialmente necesaria nestes tempos, nos cales a inactividade física e o sedentarismo da poboación están ocasionando graves problemas relacionados coa saúde da nosa infancia.

### ***NORMAS XERAIS RESPECTO Á ÁREA:***

- Respetar normas do centro en relación ao COVID-19.
- En caso de ter algún síntoma relacionado co COVID-19, indicarllo ao profesor ou tutor/a.
- Uso obligatoria da máscara nas clases, exceptuando cando se realicen no exterior e se poida manter a distancia de seguridade (2 m).
- Limpeza de mans antes e ao final das sesións.
- Manter distancia de seguridade nas explicacións e durante a realización das actividades.
- Intentar non tocarse a cara, ollos e nariz coas mans.
- Cando tosas ou estornudes usar o cóbado.

### ***MATERIAL PARA A REALIZACIÓN DAS CLASES:***

- Asistir con roupa e calzado deportivo.
- Neceser co seguinte material: botella de agua individual, toallitas ou panos desbotables, máscara de reposto. Opcional bote pequeno de xel hidroalcohólico.
- Non se permite o intercambio de material personal.

### ***MATERIALES E O SEU USO:***

- Respetaremos o protocolo da Xunta, cando se compartan materiais procurarase a súa limpeza e desinfección despois do seu uso ou a realización de hixiene de mans.
- Nas clases nas que se use material, incidirase ao alumnado na correcta limpeza de mans.
- Fomentarase a autoconstrucción de materiais de EF de uso individual.

### ***ANTES DA SESIÓN DE EF:***

- Agardaremos na aula a chegada do profesor.
- Collemos o neceser e o material necesario para a clase.
- No desplazamento ao pavillón, colocámonos mantendo a distancia de seguridade e circulamos pola dereita dos corredores sen molestar ás demás aulas.

- Á chegada ao pavillón, desinfectamos as mans e deixamos o neceser no lugar indicado polo profesor.
- Colocámonos en círculo, mantendo a distancia de seguridade e escoitamos as explicacións en silencio.

#### ***DURANTE A SESIÓN DE EF:***

- Respetamos as normas de seguridade, dos xogos e sobre todo aos nosos compañeiros/as.
- No caso dalgún tipo de molestia, avisamos ao profesor.
- Intentamos gozar da actividade, esforzándonos e sendo conscientes das nosas capacidades.
- Axudamos aos nosos compañeiros/as e colaboramos nas indicacións do profesor (colocación e recollida de material...).
- As pausas de hidratación nas tarefas indícaas o profesor, non está permitido salirse dun xogo ou actividade sin causa xustificada (lesión, malestar...).

#### ***DESPOIS DA SESIÓN DE EF:***

- Entrada no vestiario por turnos establecidos.
- Limpeza de mans e hixiene personal ao finalizar a sesión.
- Recollida de material e pertencencias persoais de forma ordenada e evitando aglomeracións.
- Volta á aula de forma ordenada, respetando a distancia de seguridade e en silencio.

### **PROTOCOLO PARA O TRABALLO DE FORMA NON PRESENCIAL**

No caso de suspensión das actividades presenciais, o método de traballo será a través do blogue de Educación Física do colexio <http://deportenaponte.blogspot.com/> e a través da aula virtual do centro. Nas primeiras semanas do curso, os alumnos/as coñecerán o funcionamento de ambos medios e detectaranse os problemas de conectividade que poidan ter.

A través da aula virtual e do blogue, subiranse actividades, recursos e as tarefas que o alumnado debe facer para seguir traballando os contidos da nosa área. A avaliación neste caso pode ser a través de traballos teóricos, probas fotográficas ou de vídeo da realización das actividades, cuestionarios online ou exames a través da aula virtual.

## 9- RECURSOS E MATERIAIS

### UBICACIÓN: POLIDEPORTIVO MUNICIPAL

#### GRAN MATERIAL:

- 1 plinton de 7 caixóns de madeira
- 1 pizarra
- 1 potro
- 1 reuter de madeira
- 2 quitamedos. No almacén do instituto.
- 12 vallas (5 XUGA 2003 baixas e 5 XUGA 1995 altas).
- 1 saltómetro
- 2 postes de voleibol brancos
- 4 soportes de voleibol “ 2 verdes e 2 brancos “ (sen contrapesos)
- 2 soportes de bádminton brancos e verdes (sen contrapesos)
- 2 canastras de baloncesto
- 2 canastras de mini-basquet
- 2 porterías de jockey
- 2 porterías de fútbol
- 7 colchonetas de 2x1x0,05 m
- 15 esterillas azuis.

#### MEDIANO E PEQUENO MATERIAL:

- 1 cintas métricas de 20 m
- 1 bombín
- 2 silbatos
- 8 compases nun maletín
- 10 balizas con pinzas
- Varios mapas topográficos de distintas escalas (deterioradas)
- 6 indiacas (deterioradas)
- 22 palas de praia
- 16 frisbees ( 11 vermellos de plástico e 5 de goma de cores ) .
- 2 gomas
- Cordas: (revisar en setembro)
  - 2 grosas longas
  - 3 longas duras
  - 9 cortas duras
  - 5 longas brandas
  - 23 pequenas brandas
  - 2 pequena con mangos
- 10 parellas de zancos (falta un)
- 8 xogos de paus de diábolos (5 paus soltos a maiores)
- 10 diábolos
- 3 conos grandes
- 5 conos semiesfera ríxidos de cores.
- 30 conos baixos de cores.
- 11 aros grandes brancos de tubo.
- 15 aros medianos planos de cores e 2 aros verdes grandes planos.
- 7 picas plástico pequenas

- 16 picas plástico medianas
- 13 picas grandes de madeira
- 14 picas pequenas de madeira
- 11 sticks de floorball (10 palas de floorball a maiores)
- 4 pelotas de floorball
- 2 varillas de voleibol
- 4 portavarillas de voleibol
- 4 xavelinas de espuma
- 12 testigos de relevos
- 3 discos ríxidos de lanzamento
- 4 pelotas de lanzamento de peso
- 1 rede de tenis
- 3 redes de bádminton
- 5 raquetas de bádminton
- 2 paquetes de volantes de bádminton
- 3 redes de voleibol
- 4 bancos suecos
- 14 balóns de baloncesto
- 11 balóns de mini-basquet
- Balóns de voleibol:
  - 5 baden
  - 1 elk sport
  - 1 molten
  - 3 sen marca
  - 5 de espuma
- 5 balóns de rugby
- 5 balóns de goma brandos de balonmán.
- 11 balóns de cores de psicomotricidade.
- Balóns medicinais: 1 de 2 kg ,4 de 3 kg, 2 de 4 kg e 2 de 5 kg
- 9 balóns diferentes

## **INVENTARIO AULA DE PSICOMOTRICIDADE**

- 1 canón con pantalla.
- 1 xogo de auto-falantes e rato.
- 6 conos goma-espuma de cores (deteriorados).
- 18 conos de plástico de cores.
- 4 conos pequenos de plástico de cores .
- 2 conos de plástico moi grandes de cores.
- 1 cono de obras.
- 28 conos baixos pequenos de cor amarela.
- 28 conos baixos pequenos de cor laranxa.
- 2 conos baixos pequenos de cor branca.
- 1 cono baixo pequeno de cor azul.
- 1 balón de foam branco de voleibol.
- 6 cometas: 3 grandes , unha moi grande e 2 pequenas.
- 1 xogo de twister nunha caixa.
- 1 xogo de twister con dado, nun saco.
- 12 aros planos pequenos de cores, 11 planos medianos de cores e 2 aros de tubo grandes.
- 3 pares de zancos de plástico con forma de pé psicomotricidade.

- 1 caixa de plástico con 8 pares de zancos psicomotricidade.
- 2 xogos de madeira articulacións móbiles.
- 8 picas medianas de plástico de diferente cor.
- 10 picas grandes de plástico de diferente cor.
- 15 picas pequenas de plástico de diferente cor.
- 2 picas moi grandes de plástico de diferente cor.
- 1 saco azul con 25 pelotas ( 14 pelotas de diferente cor e tamaño rugosas , unha pelota de praia e 10 pelotas de diferentes tamaños e formas ).
  
- 10 pezas de equilibrio (barra de equilibrio).
- 10 estirillas.
- 9 colchonetas grandes.
- 15 pezas de tapiz ( 7 azuis e 8 rosas, cos seus bordes ).
- 1 plinto de 5 pezas de gomaespuma.
- 1 cilindro- túnel de goma espuma.
- 1 tubo de espuma.
- 2 pontes de espuma.
- 1 dado multixogo de espuma.
- 6 globos xigantes canguro.
- 2 radiocassettes e 2 minicadeas (deterioradas).
- 5 pezas ladrillo de cores grandes.
- 22 pezas ladrillo de cores pequenas.
- 4 balóns globo psicomotricidade de diferentes tamaños.
- 1 balón azul grande ( cabaliño ).
- 2 cabaliños gomaespuma.
- 1 tartaruga de plástico xigante .
- 1 cabaliño de madeira.
- 1 carretilla de plástico.
- 1 paracaídas(deteriorado).
- 1 caixa con 7 raquetas de bádmiton estropeadas e un xogo con 12 pés azuis e 12 vermellos, outro con 12 mans azuis e 12 vermellas e outros dous con 3 mans vermellas, 3 azuis e 3 pés vermellos e 3 azuis.
- 1 caixa con 6 palas con velcro e varias pelotas de pimpón con velcro.
- 1 caixa con 8 saltarinas en cruz, 3 pelotas con cinta, 6 pelotas con cinta, 11 pelotas rugosas pequenas de cor, 12 dados de madeira debuxados e 5 válvulas de globos xigantes.
- 1 caixa con 7pelotas de diferente tamaño, cor e forma.
- 1 caixa con 17 aros pequenos, 2 xogos en cruz para lanzar aros e 3 paus de plástico do xogo do aro.
- 1 caixa con 10 pes azuis, 10 pés laranxas, 10 tiras azuis, 10 tiras laranxas, 10 tiras amarelas, 2 tiras amarelas en forma de ángulo, 2 tiras azuis en forma de ángulo, 10 mans azuis e 10 mans laranxas.
  
- 1 caixa con 13 sinais de tráfico, 8 petos reflectantes e guía didáctica de tráfico, 6 raquetas con pelota enganchada cunha goma ( 2 incompletas ), 6 pelotas-fundas para globo, 6 bolsas de equilibrio cadradas de plástico de diferente cor e 5 bolsas de tela de cores diferentes.
- 1 billar.
- 1 fútbolín.
- 1 xogo de diana xigante.
- 1 corda grosa (sogatira).
- 19 zancos madeira primaria-secundaria.
- 1 xogo "Mi cuerpo".
- 2 xogos de auga "Aquaplay".
- 2 xogos petanca (3 bolas e 6 bolas).

- 1 casa grande del zorro de tela.
- 6 pezas de equilibrio de diferente tamaño e cor.
- 1 caixa con 10 bolas de plástico de petanca (psicomotricidade).

### **ESTANTERÍA SALA PROFESORES :**

- Un ordenador marca toshiba.
- Mando do canón.
- 8 caretas de plástico brancas.
- 1 bolsa de pezas de cores.
- 1 crebacabezas de madeira ( imaxes de roupa ).
- 1 dominó de animais.
- 1 crebacabezas ( imaxes de roupa sucia –lavadora – roupa limpa ).
- 1 crebacabezas de animais.
- 1 xogo para aprender a atar as zapatillas.
- 1 caixa con botes de distintos olores ( sentissimo ).
- 1 caixa con fichas para descubrir os distintos traballos.
- 1 crebacabezas de plástico.
- 1 crebacabezas ( as primeiras formas ).
- 1 caixa ( ¿ xogamos a coidarnos ? ).
- 1 xogo con distintas texturas ( traballa o tacto ).
- 2 botes con cordas e bolas perforadas ( miniland ).
- 1 cubo crebacabezas ( eichhorn).
- 1 crebacabezas en forma de queixo.
- 1 xogo da mazá co verme.
- 1 xogo de debuxos de caras con distintos xestos ( schubi mimic ).
- 1 xogo de roupa e partes do corpo (Body and clothes).
- 1 caixa de letras do alfabeto.
- 2 xogos de xadrez.
- 2 xogos de dominó.
- 5 taboleiros de madeira con xogos de xadrez e parchís.
- 1 taboleiro de madeira con xogos de oca e parchís.
- 2 taboleiros de plástico con xogos de oca e parchís.
- 3 taboleiros de cartón con xogos de xadrez e parchís.
- 6 caixas con fichas , vasos e dados do parchís.
- 1 bolsa con canicas
- 1 disco voador.
- 2 bumeráns e 2 bombas de gomaespuma.
- 2pañuelos.
- 6 aros de madeira pequenos para xogar a pescar coas picas.
- 1 bolsa con 5 saltarinas.
- 1 bolsa con globos.
- 1 bolsa con gomas e cordeles.
- 2 xogos de corda de saltar a comba.
- 1 diábolo pequeno de xoguete
- 1 yoyo

## LIBROS

- 3 Libros - " A EDUCACIÓN FÍSICA NA PRIMARIA " ( 1º CICLO, 2º CICLO E 3º CICLO ). Editorial : TOXO SOUTOS.
- 1 caderno de psicomotricidade para educación infantil . Editorial: RODEIRA.
- 1 libro – " ¿ TIENES CALOR ? ¡ JUEGA A MOJARTE !".Editorial: MOLINO.
- 1 libro – " ¿ HACE UN BUEN DÍA ? ¡IDEAL PARA JUGAR!".Editorial: MOLINO.
- 1 libro – " ¿HACE FRÍO? ¡JUGANDO NO SE NOTA !".Editorial: MOLINO.
- 1 libro – " ¿ SOPLA EL VIENTO ? ¡ SAL A JUGAR !".Editorial: MOLINO.
- 1 libro – " ENREDOS E XOGOS DE EXTERIOR "Editorial: SL.
- 1 libro – " ENREDOS E XOGOS DE INTERIOR "Editorial: SL.
- 1 libro – " ACROBACIAS EN EL SUELO "Editorial: INDE.



## **10- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E REFORZO**

O sistema educativo baséase no principio de NORMALIZACIÓN, todas as persoas con necesidade específica de apoio educativo deben recibir a atención necesaria a través dos servizos ordinarios. Por iso, no noso Sistema Educativo deben ser escolarizados nos centros ordinarios (salvo casos especiais). Deste xeito favorecemos a igualdade, socialización e mellor desenrolo do alumnado.

Esta programación dará resposta axeitada a todo o alumnado. Os/as rapaces/zas teñen moi diferentes posibilidades motrices acordo coas súas experiencias previas. Adaptarémonos ós seus ritmos de aprendizaxe, nivel físico, coñecementos previos, bagaxe motor... por medio dunha ensinanza o máis individual posible, prestándolle especial atención a aqueles alumnos/as que máis o precisen e tendo en conta o obxectivo que se desenrolen do xeito mais autónomo posible.

## **11- ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR E O PLAN TICS**

### **PROXECTO LECTOR**

O plan anual e lectura e o proxecto lector de centro garantirán a paulatina capacitación do alumnado de cara á súa formación como cidadáns activos e solidarios. Como mestres dunha das áreas do currículo, engadimos na programación xeral algunhas actividades que requiren de un tempo de lectura necesariamente comprensiva. Actividades tales como xogos de pistas que necesitan dunha interpretación para acadar un “tesouro”, lectura de determinados contos populares para a súa posterior representación, recollida de información en biblioteca, Internet etc. Ademais tamén contribuímos ao desenrolo do proxecto lector na medida en que pedimos ao noso alumnado que se informe das normas e regras dos xogos e pre deportes próximos a práctica.

### **PLAN TICS**

Atopándonos na denominada “era dixital” a escola debe facer das novas tecnoloxías un instrumento de uso cotián. No noso traballo diario, demandamos continua información sobre moitos dos contidos a traballar en próximas sesións, para que logo na fase de información podan participar activamente, dando as conclusións que sacaron trala recollida de información en Internet. É de sinalar que isto require dunha colaboración estreita e gran coordinación co resto de mestres e mestras para que fóra das sesións de educación física, o alumnado poda acceder á sala de ordenadores e traballar neles.

Contamos ademais cun blogue onde os nenos poden mirar todas as actividades que se fan as fotos e vídeos das distintas actividades.

## **12- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES**

- Desde o departamento de Educación Física manteremos un contacto directo co departamento de Actividades complementarias e extraescolares para colaborar na preparación das actividades relativas a cada celebración, propoñendo xogos e actividades propias da nosa materia e vinculadas á data conmemorativa correspondente, tales como o Magosto, Nadal, Samaín....
- Contamos cun Proxecto Vida Activa e Deportiva (PVAD) en contacto estreito coa profesora de Educación Secundaria. Este ano, se as condicións sanitarias o permiten, participaremos na modalidade de Campo a través dentro do programa XOGADE, dende o 3º de curso de Primaria en diante; solicitaremos o caixón de DAFIS para a realización das probas de valoración de condición física, tamén solicitaremos o baúl de xogos tradicionais e valorarase a participación noutras modalidades cando saia de forma definitiva o plan Proxecta e as diferentes modalidades existentes para este curso.
- Ademais tentaremos conseguir a visita dalgún deportista para que nos fale do seu deporte e nos faga algunha demostración.
- Outro dos obxetivos do curso é darlle maior difusión ao PVAD, abrilo a toda a comunidade educativa, xente do concello, familias..., para iso programarase unha charla informativa en colaboración co concello e darase un impulso as redes sociais para chegar a un maior número de persoas (conta de Instagram, blogue deportivo do centro, conta de Youtube do colexio...).

	<b>PROPOSTA TEMPORALIZACIÓN ACTIVIDADES PVAD</b>	<b>Mes</b>
<b>1ª AVAL</b>	Xogos de benvida. Organización dos recreos Primaria e Secundaria (en colaboración co equipo de Act. Complementarias e Extraescolares).	Setembro
	Charla informativa PVAD (profesorado e resto da comunidade educativa).	Setembro Outubro
	Valoración condición física DAFIS (depende dispoñibilidade da Xunta). Realizarase nas sesións de EF.	Outubro
	Xogos do Magosto. Solicitude material xogos tradicionais (depende dispoñibilidade da Xunta).	Novembro
	Carreira solidaria (19 de Novembro) (en colaboración co equipo de Act. Complementarias e Extraescolares).	Novembro
	Campo a través Xogade (pendente data).	Nov- Dec
	Coñece o meu clube. Visita dun clube deportivo da zona.	(pendente)
<b>2ª AVAL</b>	Campo a través Xogade (pendente data).	(pendente)
	Xornadas temáticas nos recreos, campionatos por cursos.	(pendente)
	Coñece o meu clube. Visita dun clube deportivo da zona.	(pendente)
	Día Mundial da Saúde (7 de Abril).	Abril
<b>3ª AVAL</b>	Xornadas temáticas nos recreos, campionatos por cursos.	(pendente)
	Coñece o meu clube. Visita dun clube deportivo da zona.	(pendente)
	Ruta de sendeirismo (pendente).	Maio - Xuño
	Cuestionario alumnado Primaria e Secundaria actividade física.	Xuño
	Xogos de despedida do curso (en colaboración co equipo de Act. Complementarias e Extraescolares).	Xuño

### 13. RELACIÓN ENTRE OS CRITERIOS DE AVALIACIÓN OS ESTANDARES DE APRENDIZAXE AS COMPETENCIAS CLAVE E OS MÍNIMOS A CONSEGUIR

#### 1º PRIMARIA

ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exixible
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo parcial a conseguir o rematar segundo
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	EFB 1.2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	CD, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB 1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB 1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE, CAA, CCEC, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC, CSIEE, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir

EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	CCEC, CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	CCEC, CSC, CAA	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC, CAA, CSC, CSIEE	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.	CSC, CSIE, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.	CSC, CAA, CSIEE	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA, CSC	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	CSC, CSIEE, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA, CSIEE, CSC	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.	CCEE, CAA, CSC	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	CCEC, CAA, CSC	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CCEC, CSC, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Manifestar respecto cara	EFB6.3.2. Coñece o coidado	CSC, CAA	

FÍSICA	ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.		Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.	EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir

### CONTIDOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporalización
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a c d k m	B1.1. Aceptación da propia realidade corporal. B1.2. Respetto das persoas que participan no xogo. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.	Charlas,coloquios...	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	i	B1.4. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. B1.5 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	Traballo na aula de informática contribuíndo a elaboración do blog de Educación Física do colexio.	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a k l n	B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	Crear hábitos de aseo persoal ao rematar as clases de E.F. Comportamento adecuado nas saídas complementarias	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	b k	B2.3. Estrutura corporal. Identificación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento. B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes. B2.5. Vivencia da relaxación global como estado de quietude e toma de conciencia da respiración. B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático sobre bases estables. B2.7. Percepción espazo-temporal. Orientación do	U.D. do Esquema corporal con distintos test psicomotores e de coñecemento do corpo. Test de lateralidade.	Setembro Outubro  Novembr Decembro

			<p>corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</p> <p>B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.</p> <p>B2.9. Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións.</p>		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	k, m	<p>B2.1. Aceptación da propia realidade corporal.</p> <p>B2.2. Conianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.</p>	U.D. do Esquema corporal con distintos test psicomotores e de coñecemento do corpo.	Setembro Outubro
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	b, d, j, k, m, o	<p>B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.</p> <p>B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.</p> <p>B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións.</p> <p>B4.4. Participación en situacións que supoñan comunicación corporal.</p> <p>B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.</p>	Elaboración de danzas, dramatizacións, representacións...	Abril Maio
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	a, b, k	<p>B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.</p> <p>B5.2. Relación da actividade física co benestar da persoa.</p> <p>B5.3. Mobilidade corporal orientada á saúde.</p>	A través de traballos escritos, charlas... Aseo e hixiene tralas sesión de EF	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	k	<p>B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.</p> <p>B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.</p>	Cuestionarios persoais	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	a, b, k, m	<p>B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.</p>	Cuestionarios persoais	Abril

			B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo. B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas. B6.4. Confianza nas propias posibilidades na práctica dos xogos.		Maio
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	d, k, m, o	B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas. B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. B6.7. Práctica de xogos libres e organizados.	U.D dos xogos populares	Xuño
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	k, l, m, o	B6.8.Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.	Xogos na natureza	Xuño

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ÁREA	ESTANDARES APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	ESCALA DE OBSERVACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	ELABORACIÓN DE DANZAS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas	CUMPRIMENTOS NORMAS ASEO E HIXIENE



	básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.	CUESTIONARIOS DE ALIMENTACIÓN E HÁBITOS SAUDABLES
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	FICHA DE MODELO DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	FICHA DE MODELO DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

## 2º PRIMARIA

ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exixible
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo parcial a conseguir o rematar segundo
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	EFB 1.2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	CD, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB 1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB 1.3.2. Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE, CAA, CCEC, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB 1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC, CSIEE, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB 1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB 2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	CSC, CCAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN	B4.1. Utilizar os recursos	EFB 4.1.2. Reproduce	CCEC,	

FÍSICA	expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	CSC, CAA	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB 4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC, CAA, CSC, CSIEE	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB 5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB 5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.	CSC, CCSIE, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB 5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.	CSC, CAA, CSIEE	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	EFB 5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA, CSC	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB 6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	CSC, CSIEE, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA, CSIEE, CSC	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB 6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.	CCEE, CAA, CSC	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB 6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	CCEC, CAA, CSC	Mínimo parcial a conseguir nos seguintes cursos
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB 6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CCEC, CSC, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	EFB 6.3.1. Realiza actividades no medio natural.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	EFB 6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC, CAA	Parcialmente a conseguir en cursos superiores

## CONTIDOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

AREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporalización
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a, c, d, k, m	B1.1. Aceptación da propia realidade corporal. B1.2. Respecto das persoas que participan no xogo. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.	Charlas, coloquios...	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	i	B1.4. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. B1.5 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	Traballo na aula de informática, contribuíndo a elaboración do blog de Educación Física do colexio.	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a, k, l, n	B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	Crear hábitos de aseo persoal ao rematar as clases de E.F. Comportamento adecuado nas saídas complementarias.	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	k, m	B2.1. Aceptación da propia realidade corporal. B2.2. Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.	U.D. do Esquema corporal con distintos test psicomotores e de coñecemento do corpo.	Setembro Outubro
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	k	B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes. B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.	Cuestionarios persoais	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	a, b, k, m	B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.	Cuestionarios persoais	Abril Maio

			B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas. B6.4. Confianza nas propias posibilidades na práctica dos xogos.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	d, k, m, o	B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas. B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. B6.7. Práctica de xogos libres e organizados.	U.D dos xogos populares	Xuño
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	k, l, m, o	B6.8.Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.	Xogos na natureza	Xuño

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ÁREA	ESTANDARES APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1. 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1..3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adaptan ás	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

	características deses estímulos.	
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CUMPRIMENTO NORMAS ASEO E HIXIENE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.	CUESTIONARIOS DE ALIMENTACIÓN E HáBITOS SAUDABLES
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	FICHA DE MODELO DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	FICHA DE MODELO DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

### 3º PRIMARIA

ÁREA	Criterios Avaliación	Estandares Aprendizaxe	CompCla ve	Mínimo exible
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC, CAA, CSIEE, CD	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE, CAA, CCEC, CSC	Mínimo a conseguir.
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artísticoexpresivas.	EFB4.2.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	CMCCT, CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do	EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente.

	esfuerzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.			
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCEE, CAA, CSC	Mínimo a conseguir ao finalizar a primaria.
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3 Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	EFB6.3.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir.
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ÁREA	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	EXPLICACIÓN DE XOGOS AOS COMPAÑEIRAS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.4. Recoñece as condutas	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL



ÁREA	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
	inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.2. Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CUMPRIMENTO NORMAS ASEO E HIXIENE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	PREPARACIÓN DE BAILES POPULARES
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.2.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.2.2. Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artísticoexpresivas.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.1. Mellora das capacidades físicas.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.2. Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL

ÁREA	ESTANDARES DE APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.3. Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.2. Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	MODELO DE FICHA DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	MODELO DE FICHA DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE CONTROL

### CONTIDOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temp.
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a c, d, k, m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias	Charlas, coloquios...	Setembro

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temp.
			capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	Traballo na aula de informática, contribuíndo a elaboración do blog de Educación Física do colexio	
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a, k, l, m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.	Crear hábitos de aseo persoal ao rematar as clases de E.F. Comportamento adecuado nas saídas complementarias.	
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	b, k, m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.	U.D Esquema corporal, percepción espazo-temporal e lateralidade.	Outubro e novembro
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES	b, j, k	B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia,	U.D:Habilidades básicas	Xaneiro e febreiro

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temp.
			<p>seguridade e creatividade.</p> <p>B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p> <p>B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción.</p> <p>B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas.</p> <p>B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p> <p>B3.7. Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación.</p> <p>B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	b, d, j, k, m, o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo).</p> <p>B4.3. Expresión e comunicación de</p>	Dramatizacións, representacións, imitacións..	Marzo

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temp.
			<p>sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.</p> <p>B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.</p> <p>B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.</p>		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	b, d, j, k	B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	Dramatizacións, representacións , imitacións..	
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	a, b, k	<p>B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio).</p> <p>B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...).</p> <p>Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.</p> <p>B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e</p>	Cuestionarios persoais	Durante o curso

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temp.
			específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.		Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	k	B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos. B5.6 Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.	Cuestionarios persoais	
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	a, b, k, m	B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperaciónoposición. B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.	Aceptación das normas dos xogos	Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	d, k, m, o	B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente. B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	Xogos tradicionais galegos	Maio
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	a, b, k	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperaciónoposición.		

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temp.
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	k, m, o	<p>B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación.</p> <p>B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia.</p> <p>B6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.</p>	Xogos na natureza	xuño

## 4º PRIMARIA

ÁREA	CA	Estandares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exigible
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC, CAA, CSIEE, CD	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB 1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE, CAA, CCEC, CSC	Mínimo a conseguir.

EDUCACIÓN FÍSICA	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB 2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	EFB 2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración.	CAA, CSC	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria.
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e	EFB 2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e	CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente.



	condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	posicións, durante un tempo determinado.		
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB 3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC, CCEC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.			Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artísticoexpresivas.	EFB 4.2.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	CMCCT, CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	EFB 5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB 5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB 5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente.
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de	EFB 6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente.

	forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades			
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	EFB 6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCEE, CAA, CSC	Mínimo a conseguir ao finalizar a primaria.
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3 Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	EFB 6.3.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir.
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB 6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ÁREA	ESTANDARES APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.1.2. Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	EXPLICACIÓN DE XOGOS AOS COMPAÑEIROS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	COLABORA COS ENCARGADOS DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

ÁREA	ESTANDARES APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.2. Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CUMPRIMENTOS NORMAS NAS SAÍDAS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	COLABORA COS ENCARGADOS DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	NORMAS DE ASEO E HIXIENE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	PREPARACIÓN DE BAILES POPULARES
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	PREPARACIÓN DE BAILES POPULARES
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 4.2.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 4.2.2. Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artísticoexpresivas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 5.1.1. Mellora das capacidades físicas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 5.1.2. Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN DISTINTOS MEDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL CUESTIONARIOS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 5.2.3. Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

ÁREA	ESTANDARES APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
	en situacións motrices habituais.	
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 6.2.2. Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	MODELO DE FICHA DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	MODELO DE FICHA DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB 6.4.2. Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

### CONTIDOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporalización
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a, c, d, k, m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	Charlas e coloquios	Setembro
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de	Traballo na aula de informática, contribuíndo a elaboración do blog de Educación Física do colexio	

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporalización
			aprendizaxe.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a, k, l, m	<p>B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.</p> <p>B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.</p> <p>B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.</p> <p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.</p>	<p>Crear hábitos de aseo persoal ao rematar as clases de E.F.</p> <p>Comportamento adecuado nas saídas complementarias</p>	
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	b, k, m	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p> <p>B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.</p>	U.D Esquema corporal, percepción espazo-temporal e lateralidade.	Outubro e novembro
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES	b, j, k	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p> <p>B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción.</p> <p>B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física</p>	U.D:Habilidades básicas	Xaneiro e febreiro

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporalización
			<p>na mellora destas.</p> <p>B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p> <p>B3.7. Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación.</p> <p>B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	b, d, j, k, m, o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo).</p> <p>B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.</p> <p>B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.</p> <p>B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.</p>	Dramatizacións, representacións, imitacións..	marzo
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS	b, d, j,	B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da		

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporalización
	ARTÍSTICO EXPRESIVAS	k	condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	a, b, k	B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.	Cuestionarios persoais	Durante o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.		Todo o curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	k	B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos. B5.6 Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.	Cuestionarios persoais	
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	a, b, k, m	B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperaciónoposición. B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e	Aceptación das normas dos xogos	Marzo, abril e maio

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporalización
			persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	d, k, m, o	B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente. B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	Xogos tradicionais galegos	xuño
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	a, b, k	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperaciónoposición.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	k, m, o	B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación. B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia. B6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.	Xogos na natureza	xuño



## 5º PRIMARIA

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL, CAA, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC, CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria.
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB 1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	CD, CAA	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con	EFB 1.2.2. Presenta os seus traballos	CCL, CD,	Mínimo a conseguir

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible
	temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	CAA	
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB 1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	CSIEE, CAA, CCEC	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC, CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un	EFB 1.3.6. Recoñece e	CSC,	Mínimo a conseguir ao

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible
	comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CAA	rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB 2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB 2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC, CAA, CSIEE	
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB 3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC, CCEC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC, CCEE, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e	CSC, CCEE, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible
		artísticoexpresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.		
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC, CCEE, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB 4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC, CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB 4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC, CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB 4.1.3. Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha	CCEC, CAA, CSC, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible
		coreografía básica.		
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB 4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	CCEC, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artísticoexpresivas.	EFB 4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	CMCCT, CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artísticoexpresivas.	EFB 4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artísticoexpresivas.	CMCCT, CAA, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB 5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB 5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC, CAA, CMCT	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB 5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB 5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSC, CAA, CCL, CSIEE, CMCT	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do	EFB 5.1.5. Realiza os	CSC,	Mínimo a conseguir

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible
	exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	quecementos de forma autónoma e sistemática.	CAA, CSIEE	
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB 5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA, CSIEE, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB 5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	CAA, CMCCT, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB 5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	CAA, CSIEE, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB 5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	CCL, CAA, CSC, CMCCT	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB 6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	CSC, CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB 6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazotemporais.	CAA, CSIEE, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB 6.2.1. Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCL, CCEE, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Coñecer e poñer en	EFB 6.2.2. Recoñece a	CCEC,	Mínimo a conseguir

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible
	práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CAA, CSC	parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB 6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	CCEC, CAA, CSC	Míni Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	EFB 6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCCT, CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	EFB 6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCCT, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	EFB 6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CMCCT, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente

### CONTIDOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporal
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a, c, d, k, m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	Actividades de recoñecemento persoal, autonomía autoestima...	O curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	Traballo na aula de informática, contribuíndo a elaboración do blog de Educación Física do colexio	O curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN	a, k, l,	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as	Crear hábitos de aseo persoal ao rematar as clases de E.F.	Outubro Novembr

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporal
	EDUCACIÓN FÍSICA	m	diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.	Comportamento adecuado nas saídas complementarias	O curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	b, k, m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.	Medición de talla e peso	Setembro
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES	b, j, k	B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade. B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións. B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural. B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción. B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas. B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais. B3.7. Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación. B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias	Cualidades físicas básicas Condición Física  Test de condición física e test de habilidades.	Outubro



ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporal
			posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	b, d, j, k, m, o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo).</p> <p>B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.</p> <p>B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.</p> <p>B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.</p>	Expresión corporal Dramatizacións	Maio
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	b, d, j, k	<p>B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.</p>		Maio Xuño
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	a, b, k	<p>B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio).</p> <p>B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual,</p>	Aseo e hixiene persoal	Todo o curso

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporal
			adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	5. k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	5. k	B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos. B5.6 Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.	Cuestionarios persoais e posta en práctica.	
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	OS E a, b, k, m	B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación oposición. B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.	Iniciación deportiva	De xaneiro a abril
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	OS E d, k, m, o	B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente. B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	Búsqueda de información e explicación aos compañeiros de xogos e deportes tradicionais.	Decembro Xaneiro Febrero Marzo Abril Maio
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	OS E a, b, k	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a	Iniciación deportiva.	

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Temporal
			cooperaciónoposición.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	k, Em, o	B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación. B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorna natural de Galicia. B6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.	Xogos na natureza	

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ÁREA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CUESTIONARIOS, CHARLAS...
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	EXPLICACIÓN DE XOGOS AOS COMPAÑEIRO
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	COLABORA COS ENCARGADOS DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL BÚSQUEDA INFORMACIÓN NA REDE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	TRABALLOS ORAIS E ESCRITOS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	EXPOSICIÓN DE IDEAS, EXPLICACIÓN DE XOGOS...
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	ASEO E HIXIENE PERSOAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	COLABORA COS ENCARGADOS DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

ÁREA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
	os nenos e nenas da clase.	
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físicodeportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	PREPARACIÓN E REPRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIÓNS GRUPAIS OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	PREPARACIÓN E REPRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIÓNS GRUPAIS OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.3. Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	PREPARACIÓN E REPRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIÓNS GRUPAIS OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	PREPARACIÓN E REPRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIÓNS GRUPAIS OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artísticoexpresivas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

ÁREA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
	capacidades físicas.	
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CUSTIONARIOS, PROBAS ESCRITAS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..	REALIZACIÓN DE MURAIAS, PROBAS ESCRITAS E ORAIS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	REALIZACIÓN DE QUECEMENTOS E ESTIRAMENTOS POR PARTE DOS ENCARGADOS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	TRABALLOS ESCRITOS E ORAIS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazotemporais.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	MODELO DE FICHA DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	MODELO DE FICHA DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

## 6º PRIMARIA

ÁREA	Criterios Avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exixible
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL, CAA, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB 1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC, CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria.
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación	EFB 1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	CD, CAA	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria

ÁREA	Criterios Avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exigible
	como recurso de apoio á área.			
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB 1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	CCL, CD, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB 1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	CSIEE, CAA, CCEC	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC, CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras	EFB 1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	CSC, CAA	Mínimo a conseguir



ÁREA	Criterios Avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exixible
	establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.			
EDUCACIÓN FÍSICA	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB 1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB 2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC, CAA	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB 2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC, CAA, CSIEE	
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB 3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC, CCEC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físicodeportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC, CCEE, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento,	CSC, CCEE, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria



ÁREA	Criterios Avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exigible
		recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.		
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC, CCEE, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir ao rematar a primaria
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo	EFB 3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB 4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC, CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB 4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC, CSC, CAA	Mínimo a conseguir

ÁREA	Criterios Avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exigible
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB 4.1.3. Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC, CAA, CSC, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB 4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	CCEC, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artísticoexpresivas.	EFB 4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	CMCCT, CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artísticoexpresivas.	EFB 4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artísticoexpresivas.	CMCCT, CAA, CSC	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB 5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB 5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC, CAA, CMCT	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB 5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a	EFB 5.1.4. Adopta hábitos posturais	CSC, CAA,	Mínimo a conseguir

ÁREA	Criterios Avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exixible
	alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	CCL, CSIEE, CMCT	
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB 5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	CSC, CAA, CSIEE	Mínimo a conseguir
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB 5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA, CSIEE, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB 5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	CAA, CMCCT, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB 5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	CAA, CSIEE, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB 5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	CCL, CAA, CSC, CMCCT	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB 6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	CSC, CSIEE, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB 6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazotemporais.	CAA, CSIEE, CSC	Mínimo a conseguir

ÁREA	Criterios Avaliación	Estándares Aprendizaxe	Compet Clave	Mínimo exixible
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB 6.2.1. Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCL, CCEE, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB 6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEC, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB 6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	CCEC, CAA, CSC	Míni Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	EFB 6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCCT, CSC, CAA	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	EFB 6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCCT, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente
EDUCACIÓN FÍSICA	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	EFB 6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CMCCT, CAA, CSC	Mínimo a conseguir parcialmente

### CONTIDOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE E TEMPORALIZACIÓN

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Tempor
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a, c, d, k, m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	Actividades de recoñecemento persoal, autonomía autoestima...	O curso

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Tempor
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	Traballo na aula de informática, contribuíndo a elaboración do blog de Educación Física do colexio	O curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA	a, k, l, m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.	Crear hábitos de aseo persoal ao rematar as clases de E.F. Comportamento adecuado nas saídas complementarias	Outubr Novem  O curso
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	b, k, m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.	Medición de talla e peso	Setemb
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES	b, j, k	B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade. B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións. B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural. B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción. B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas. B3.6. Autonomía e confianza nas	Cualidades físicas básicas Condición Física  Test de condición física e test de habilidades.	Outubr

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Tempor
			<p>propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p> <p>B3.7. Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación.</p> <p>B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	b, d, j, k, m, o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo).</p> <p>B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.</p> <p>B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.</p> <p>B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.</p>	Expresión corporal Dramatizacións	Maio
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	b, d, j, k	<p>B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.</p>	Escala de observación	Maio Xuño
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE	a, b,	B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o	Aseo e hixiene persoal	Todo o curso

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Tempor
	FÍSICA E SAÚDE	k	exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	k	B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos. B5.6 Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.	Cuestionarios persoais e posta en práctica.	
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	a, b, k, m	B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperaciónoposición. B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.	Iniciación deportiva	De xaneiro a abril
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	d, k, m, o	B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente. B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	Búsqueda de información e explicación aos compañeiros de xogos e deportes tradicionais.	Decem br Xaneiro Febrero Marzo Abril Maio
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	a, b, k	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en	Iniciación deportiva.	

ÁREA	BLOQUE	Obx	Contidos	Actividades de aprendizaxe	Tempor
			predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperaciónoposición.		
EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	k, m, o	B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación. B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia. B6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.	Xogos na natureza	

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ÁREA	Estándares Aprendizaxe	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CUESTIONARIOS, CHARLAS...
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	EXPLICACIÓN DE XOGOS AOS COMPAÑEIROS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	COLABORA COS ENCARGADOS DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL BÚSQUEDA INFORMACIÓN NA REDE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	TRABALLOS ORAIS E ESCRITOS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	EXPOSICIÓN DE IDEAS, EXPLICACIÓN DE XOGOS...
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL



ÁREA	Estándares Aprendizaxe	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	ASEO E HIXIENE PERSOAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	COLABORA COS ENCARGADOS DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físicodeportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.4. Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artísticoexpresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	PREPARACIÓN E REPRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIÓNS GRUPAIS OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	PREPARACIÓN E REPRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIÓNS GRUPAIS OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.3. Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras	PREPARACIÓN E REPRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIÓNS GRUPAIS

ÁREA	Estándares Aprendizaxe	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
	culturas, seguindo unha coreografía básica.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	PREPARACIÓN E REPRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIÓNS GRUPAIS OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artísticoexpresivas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CUESTIONARIOS, PROBAS ESCRITAS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..	REALIZACIÓN DE MURAIS, PROBAS ESCRITAS E ORAIS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	REALIZACIÓN DE QUECEMENTOS E ESTIRAMENTOS POR PARTE DOS ENCARGADOS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	TRABALLOS ESCRITOS E ORAIS
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazotemporais.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	MODELO DE FICHA DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	MODELO DE FICHA DE XOGO TRADICIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL

ÁREA	Estándares Aprendizaxe	Instrumento de avaliación (incluíndo o criterio de corrección, si é o caso)
	exercicios.	
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL
EDUCACIÓN FÍSICA	EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	OBSERVACIÓN DIRECTA- LISTAS DE CONTROL