

PROGRAMACIÓN 1º EP

CURSO 2021/2022

Rosario Costoya Vilariño

1. INTRODUCCIÓN

A finalidade da educación é acadar o máximo desenvolvemento das capacidades e posibilidades do alumno/a, respetando as diferenzas individuais.

Na educación primaria debemos facilitarlle aos alumnos/nas as aprendizaxes da expresión e da comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, os hábitos de convivencia, de estudo e de traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade.

A acción educativa nesta etapa procurará a integración das experiencias e as aprendizaxes do alumnado e adaptarse aos seus ritmos de traballo.

A programación é un instrumento imprescindible no traballo didáctico. Unha reflexión constante sobre a posta en práctica da mesma axudará a mellorar a práctica educativa. Unha programación nunca será pechada, senón que, polo contrario, terase sempre presente o seu carácter aberto e mellorable adaptándose ás características dos alumnos.

A presente programación está baseada na **Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro para a mellora da calidade educativa** (LOMCE) e na Orde do 23 de xullo de 2014 pola que se regula a súa implantación.

2. CONTEXTO

2.1 Características do contorno

O centro sitúase no concello de Frades, un concello situado nunha zona rural, cunha poboación aproximada de 2350 habitantes.

2.2 Contorno económico

Predominan as familias tradicionais nas que conviven varias xeracións con maioría de avós pensionistas. En canto á situación laboral dos membros da unidade familiar, obsérvase un incremento de mulleres con traballo remunerado fóra da casa pero quedando aínda bastante por detrás con respecto ao do home.

Neste momento hai un maior equilibrio entre o traballo por conta propia e o traballo por conta allea, debido, fundamentalmente, á desaparición das pequenas explotacións gandeiras por falta de rendibilidade, pasando máis persoas a traballar para empresas do mesmo ou noutros sectores. Segue a manterse a pequena horta familiar e a cría de pequenos animais para autoconsumo.

Os alumnos e alumnas viven en aldeas que se encontran moi distanciadas unhas doutras e soen estar polo xeral tamén bastante lonxe do colexio; isto supón que teñen que ir en autobús ao colexio, que se encontren máis illados e non teñan moitos compañeiros e compañeiras da súa idade con quen compartir os xogos na mesma aldea.

2.3 Características do Centro

O CPI de Ponte Carreira é un centro público integrado no que conviven as etapas de Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria. As etapas de educación infantil e primaria ocupan o edificio antigo, no que se atopan tamén o comedor e un salón de actos compartido con secundaria. Os alumnos de secundaria desenvolven a súa actividade nun edificio novo. Ámbolos dous edificios distan uns 200 metros e no medio deles atópase o pavillón polideportivo, utilizado por todos. Os patios de recreo tamén son independentes.

No presente curso existen funcionalmente dúas unidades de infantil (unha mixta de 3 e 4 anos e outra de 5 anos), seis de primaria e catro unidades de ESO.

2.4. O alumnado

O alumnado ao que vai dirixida esta programación é un grupo de 15 alumnos de 1º curso de primaria.

3. OBXECTIVOS DE PRIMARIA

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situación cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ásituacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestión de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

4. COMPETENCIAS CLAVE

As competencias clave do currículo serán as seguintes:

- 1ª. Comunicación lingüística (CCL).
- 2ª. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- 3ª. Competencia dixital (CD).
- 4ª. Aprender a aprender (CAA).
- 5ª. Competencias sociais e cívicas (CSC).
- 6ª. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- 7ª. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

5. AVALIACIÓN

A avaliación dos procesos de aprendizaxe será continua, global, formativa e integradora de todas as áreas.

Continua porque debe estar presente en todos os momentos do proceso de aprendizaxe, ofrecendo en cada momento a información necesaria para saber se podemos seguir avanzando cara a aprendizaxes máis complexos ou debemos reforzar outros máis básicos.

Global porque non debe observar unicamente aspectos concretos das aprendizaxes, senon a formación global do alumno e a adquisición progresiva das competencias clave e dunha maior autonomía.

Formativa porque non solo serve para que o alumno vaia sendo consciente dos seus progresos senón que serve de referencia ao mestre para saber se debe ou non debe cambiar os elementos da súa programación.

Integradora de todas as áreas pois terá en conta o progreso do alumnado no conxunto das mesmas.

CANDO AVALIAR?

Avaliación inicial: Realízase ao inicio do curso para coñecer o grao de desenvolvemento das competencias e os aprendizaxes adquiridos en cursos anteriores e serve de base para a elaboración das programacións.

Avaliación continua: Realízase ao longo de todo o proceso educativo co obxectivo de detectar a necesidade de variar os elementos da programación ou de tomar algún tipo de medidas de atención específica con algún alumno que esté presentando dificultades.

Avaliación final: Lévese a cabo ao remate do curso e analiza de maneira global todo o proceso de aprendizaxe e o grao de consecución das competencias básicas.

QUE AVALIAR?

Por un lado avaliaremos as aprendizaxes dos alumnos, referidas ao desenvolvemento das competencias básicas e á consecución dos obxectivos propostos, dacordo cos **criterios de avaliación** e os **estándares de aprendizaxe**. Por outro lado avaliaremos tamén **a programación**. A información que xere a avaliación continua serve para orientar o proceso educativo e indicarlle ao mestre en que situación se atopa con respecto ás competencias e aos obxectivos establecidos e facilitar a intervención para mellorar o proceso.

COMO AVALIAR? – INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Os instrumentos que se utilizarán para valorar o grao de consecución dos obxectivos e de desenvolvemento das competencias serán:

Probas escritas e orais (lectura, memorización, dictado, comprensión ...) 50%

Realización do traballo individual. 30%

Observacións sobre a actitude de participación nas actividades e o respecto por el mesmo (o alumno/a), polos seus mestres e mestras, polos seus compañeiros e compañeiras, polo material (propio e alleo) e polo entorno que nos rodea.. 10%

Observacións sobre a orde e presentación das súas producións.. 10%

AUTOAVALIACIÓN

Os **procedementos** que se empregarán para avaliar a propia programación serán os rexistros de observación, follas de seguimento e o diario do mestre/a. Aínda que tamén se terán en conta unha serie de **indicadores**, en función dos diferentes aspectos ós que se refire este documento. Serán os seguintes:

Correcta selección e secuenciación dos contidos (conceptos, procedementos e actitudes) da programación de aula en función das características do grupo – clase.

Adecuación da distribución dos contidos da programación de aula en función das características do grupo – clase.

Adecuación da progresión dos contidos da programación de aula en función das características do grupo – clase.

Adopción de estratexias e programación de actividades en función dos obxectivos didácticos, dos diversos contidos e das características dos alumnos/as.

Relación dos contidos e das actividades recollidas cos coñecementos previos do alumnado.

Utilización de estratexias recollidas na programación de aula que faciliten a adquisición de contidos (síntese, exemplificación, aclaracións).

Flexibilidade da programación en canto Aos contidos propostos.

Recursos e organización da aula:

Adecuación da distribución do tempo.

Presenza de recursos didácticos variados (audiovisuais, informáticos) favorecendo un uso autónomo por parte dos mesmos.

Convivencia e clima da aula:

Establecemento de medidas que propicien relacións correctas, fluidas e non discriminatorias co alumnado.

Recollida de normas de convivencia.

Avaliación.

Adecuación dos criterios de avaliación propostos.

Contemplación dos distintos momentos da avaliación.

Proposta de suficientes criterios de avaliación que atendan, de forma equilibrada, ós diferentes contidos.

Establecemento de instrumentos e técnicas variadas de avaliación (registro de observacións, fichas de seguimento...).

Recollida de diferentes técnicas de avaliación en función das características do alumnado.

Atención á diversidade.

- ✓ Adaptación do proceso de ensino – aprendizaxe ao nivel de habilidades dos alumnos/as, dos seus ritmos de aprendizaxe, das súas posibilidades de atención, etc.
- ✓ Coordinación cos diferentes profesionais para modificar e/ou adaptar contidos, actividades, metodoloxía, recursos... ás diferentes posibilidades de aprendizaxe.

6. METODOLOXÍA DIDÁCTICA

A incorporación dos estándares de aprendizaxe no currículo de Educación primaria require reconsiderar a práctica educativa para permitirlle ao alumnado integrar as súas aprendizaxes relacionándoas con diferentes tipos de contidos, usar eses estándares con efectividade cando cumpra e aplicarlos a situacións e contextos variados. Consecuentemente a práctica educativa debe:

Salientar aquelas aprendizaxes básicas e imprescindibles e seleccionar aqueles **contidos** que sexan máis **relevantes** para acadar as competencias. Os contidos deberán ser analizados dende a óptica da utilidade para formar cidadás e cidadáns cos perfís necesarios para moverse con adecuación, responsabilidade e liberdade no mundo actual.

Dotar os contidos dun **enfoque integrador e globalizador**.

Centrarse na **funcionalidade**, orientando as aprendizaxes cara á súa aplicación en contextos diferentes e diversificados, conseguindo que as nenas e os nenos desenvolvan diversos xeitos de actuación e adquiran a capacidade de enfrontarse a situacións novas.

Procurar que o alumnado **aprenda a aprender** , participando na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexías de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.

Favorecer o traballo cooperativo e a práctica vivenciada da **participación, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos**.

Permitirlle ao alumnado moverse con seguridade entre a superabundancia e rápida renovación da **información**, fomentando habilidades para a busca, procesamento, tratamento e comunicación da mesma.

As estratexíasmétodolóxicas deben permitir aprender desde a realidade, desde as concepcións previas, desde a curiosidade e o interese polo contorno, desde a diversidade e desde un plan común, compartido e conxunto.

Os metodos empregados deben favorecer que o alumnado traballe conxuntamente, cooperando, progresando ao seu propio ritmo e acadando cada vez maior autonomía.

Por todo isto, empregaranse métodos de ensino como o descubrimento guiado e a resolución de problemas, nas que o mestre actúa como guía e mediador para facilitar a construción de aprendizaxespartindosempre de coñecementos previos, utilizando contextos cotiáns e familiares para que o alumnado aprenda comprobando o interese e a utilidade do que aprende.

7. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiais

Libros de texto das distintas materias.

Material ofertado por distintas editoriais: suxestións didácticas, material de reforzo e ampliación , CD interactivos,...

Textos literarios de diferentes xéneros e temáticas.

Libros de lectura persoais dos alumnos, da biblioteca de aula ou da do centro.

Libros de consulta da biblioteca .

Material aportado polos alumnos para os distintos proxectos: fotos, obxectos...

Xornais e revistas

Cadernos

Xogos interactivos

Mapas de Galicia, España, Europa e mundo.

Recursos:

Recursos en internet

Biblioteca do centro

Aula de informática

Películas, cancións, adiviñas, refráns ...

Árbore das palabras.

Organización da aula

Na aula ordinaria temosas mesas organizadas de dous en dous debido ás mesas coas que contamos .

.

8. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

En todo momento, na aula atenderemos á **diversidade do alumnado** dando resposta ás súas características individuais e tendo en conta aspectos como a situación sociocultural, o nivel de competencia curricular e os intereses, a idade cronolóxica e mental do alumno/a. Adaptaremos as actividades realizadas nas distintas unidades didácticas para o alumnado cun ritmo de traballo máis lento e realizaremos actividades de reforzo (para o alumnado que necesite reforzar os coñecementos adquiridos) e actividades de ampliación (para aqueles alumnos/as cun nivel de rendemento superior á media do grupo).

9. EDUCACIÓN EN VALORES

Os valores principais que guían a actividade formativa do noso centro e da nosa aula son:

Valores democráticos :Partirase do concepto de democracia máis xenuíno. O debate debe procurar a verdade. Potenciarase o desenvolvemento pleno de todos. A opinión debe ser aberta e susceptible de ser revisada; por iso, buscarase a opinión documentada, desterrando o conformismo e rexeitando falsos dogmas e preconceptos, permitindo así a creación dun pensamento propio. A democracia non iguala a mediocridade.

Valores de respecto:Facer da aula un espazo de comunicación, unha posibilidade de interiorizar permanentemente a lexitimidade de todas as diferenzas dentro dun universo amplísimo de coincidencias. O respecto cara a outro sería así unha proxección do propio respecto interiorizado.

Valor do traballo en equipo: O alumnado debe experimentar que a proximidade e a interacción co outro xera sempre cambios positivos. As forzas multiplícanse exponencialmente. A motivación nacida do goce da colaboración é unha forza que fai cristalizar proxectos. Isto permite alles crecer neles mesmos e na colectividade, desterrando o medo ao futuro.

Valor da personalidade: Fomentar o respecto á súa personalidade, facéndolles saber que é a ferramenta máis valiosa para seren felices e construíren coa súa vida un proxecto de valor intrínseco. Respecto á individualidade, sabendo que a colectividade só se constrúe sumando individuos, e tendo presente que cada un é portador dun talento intransferible.

Valores biolóxicos: Deben saber que o seu corpo se rexe polas propias leis de todo organismo vivo e debe vivir conforme á súa natureza. Precisa auga, aire e alimento adecuado. Saber isto, levaríalos a respectar o seu entorno e a comprometerse coa defensa do medio ambiente, que posibilita a vida e a construír proxectos existenciais propios para poder vivir en harmonía. Somos o que pensamos. Non hai posibilidade de felicidade sen un mínimo de harmonía e paz espiritual.

10. CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR DE CENTRO

Participamos en todas as actividades, tanto do proxecto lector do centro, como nas programadas polo equipo de biblioteca para o noso ciclo. Ditas actividades están encamiñadas a favorecer a comprensión e o manexo da información, a fomentar a lectura e a escritura.

Hora de ler: 25 minutos diarios de lectura, catro días á semana.

Lectura de libros recomendados.

Intercambios de opinións sobre os libros lidos.

Actividades de información documental con temática determinada. (Proxectos)

Sesións de contacontos, títeres. (Dependendo dos artistas)

Encontros con autores ou ilustradores. (Nas datas en que están dispoñibles)

Obradoiro de poesía.(En marzo)

Concurso de cartas ou tarxetas de amor. (En febreiro)

Representacións feitas polos alumnos. (En torno ás Letras Galegas)

Implicación das familias e do entorno. Solicitaremos a colaboración da familia na mellora e motivación da lectura nos seus fillos.

11. CONTRIBUCIÓN AO PLAN DAS TICS

As tecnoloxías da información e da comunicación están presentes na vida dos nosos alumnos e alumnas e polo tanto requiren de tratamento educativo que inicie a os nenos na comprensión da linguaxe audiovisual e na utilización axeitada das mesmas. O ordenador é un medio que enriquece o contexto de aprendizaxe dos nenos e nenas xa que fai que o proceso de ensinanza sexa máis motivador. Así mesmo, posibilita a aprendizaxe por descubrimento, favorece o traballo en grupo, o desenvolvemento da curiosidade e, ademáis, a realidade virtual que proporciona o ordenador potencia a capacidade de abstracción.

Estas novas tecnoloxías han de estar integradas no proceso de ensinanza dun xeito cada vez máis natural, contribuíndo á consecución dos obxectivos das distintas materias e das competencias clave, incluída a propia competencia dixital.

Realizaranse actividades relacionadas coas materias e proxectos que se están levando a cabo: visionado de vídeos, películas, presentacións; busca de información; audicións, xogos, representacións gráficas, tratamento de fotografías ...

12. CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA

Os obxectivos do plan de convivencia son:

Fomentar unha convivencia habitable e positiva.

Favorecer a coeducación.

Valorar todas as competencias, velar pola autoestima.

Contribuir á adquisición das competencias de comunicación asertivas. O conflito non é malo, hai que facelo habitable. O conflito permite medrar.

Ofrecer a oportunidade dende a escola de consolidar procesos de socialización incompletos.

Despertar a toma de conciencia do noso actuar na aula-centro e as consecuencias do “como”. A reflexión como posibilidade para rectificar.

Para contribuir á consecución dos mesmos, levaremos a cabo diversas actuacións:

Elaborar normas de convivencia para a clase contando co alumnado fai que este amoseunha maior implicación no seu cumprimento e mantemento.

Facer un proceso de seguemento das normas consensuadas para favorecer a autoavaliación de condutas por parte do alumnado e para a resolución dos conflitos internos do grupo.

Resolución pacífica de conflitos, recurrido ao diálogo.

Reparto equitativo de responsabilidades.

Actividades de prevención e sensibilización sobre a igualdade de xénero.

Actividades de educación para a paz, sexualidade, drogodependencia, hábitos de vida saudables ...

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Este tipo de actividades, convenientemente integradas na programación de aula, contribuen, dun xeito máis singular e en ocasións lúdico, ao desenvolvemento da mesma. Distribúense en tres bloques:

Saídas: concertos, visitas a museos, exposicións, obras de teatro, excursión de fin de curso. Sempre que a situación sanitaria o permita.

Conmemoracións: as recollidas na Orde do 8 de xuño de 2015 (Día das bibliotecas, Día do neno, Día contra a violencia de Xénero, Día da Constitución, Día da declaración dos Dereitos Humanos, Día da Paz, Día da Muller Traballadora, Día do Libro, Día do Medio Ambiente, Semana da Prensa...) Para algunhas delas organízanse actividades conxuntas, propostas desde o equipo de biblioteca ou desde o equipo de dinamización da lingua galega. Noutros casos as actividades realízanse a nivel de aula.

Celebracións: Este curso está previsto celebrar con actividades ou xornadas especiais O Samaín, Magosto, Nadal, Entroido e Letras galegas.

14. PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS DE AULA

- Matemáticas 1º de primaria
- Lengua castellana 1º de primaria
- Lingua galega 1º de primaria
- Ciencias sociais 1º de primaria
- Ciencias da natureza 1º de primaria
- Educación plástica e visual 1º de primaria
- Valores sociais e cívicos 1º de primaria

**Programación de 1º curso
de Matemáticas de Educación Primaria
2021-22**

TEMPORALIZACIÓN DEL CURSO 2021 – 2022**CURSO: 1º****1º TRIMESTRE****Nº UNIDAD****NOMBRE DE LA UNIDAD**

1	NÚMEROS DEL 0 AL 9	DEL 20 DE SEPT. AL 1 DE OCT.
2	VAMOS A SUMAR	DEL 4 AL 29 DE OCTUBRE
3	VAMOS A RESTAR	DEL 2 AL 26 DE NOV.
4	NÚMEROS HASTA EL 19	DEL 29 DE NOV. AL 17 DE DIC.

2º TRIMESTRE**Nº UNIDAD****NOMBRE DE LA UNIDAD**

5	LAS DECENAS	DEL 10 AL 31 ENERO
6	APRENDEMOS A MEDIR	DEL 1 AL 11 DE FEBRERO
7	SUMAMOS SIN LLEVAR	DEL 14 DE FEBR. AL 4 DE MARZO
8	RESTAMOS SIN LLEVAR	DEL 7 AL 22 DE MARZO

3º TRIMESTRE**Nº UNIDAD****NOMBRE DE LA UNIDAD**

9	NÚMEROS HASTA EL 99	DEL 1 AL 22 DE ABRIL
10	SUMAMOS LLEVANDO	DEL 25 DE ABRIL AL 6 DE MAYO
11	LEEMOS LA HORA	DEL 9 AL 31 DE MAYO
12	UTILIZAMOS EL DINERO	DEL 1 AL 17 DE JUNIO

Unidad 1. Números del 0 al 9

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones en términos de poco, mucho, ninguno, más o menos. • Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. • Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. • El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. • Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. • Construcción de series ascendentes y descendentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, escritura, conteo y comparación de números hasta el 9. • Identificación y conteo de elementos en conjuntos. • Distinción de números mayores y menores hasta el 9. • Cálculos sencillos con apoyo gráfico. • Formación de series numéricas crecientes y decrecientes. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Página 6. Responde preguntas sobre la lámina.	CL CMCT AA
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Página 9. Actividad 4.	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente, y números ordinales hasta el décimo. • Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	<p>Página 12. Actividad 1. Página 13. Actividad 4. Página 16. Actividad 2.</p>	<p>CMCT IE</p>
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números , utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos tablas...). 	<p>Página 10. Actividad 2. Página 13. Actividad 5.</p>	<p>CL CMCT</p>

Unidad 2. Vamos a sumar

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Resolución de problemas del tipo <i>cuántos hay</i> contando elementos y empleando sumas. Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos. Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Estimación de resultados. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Construcción de series ascendentes y descendentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuentos y representación de datos en forma de suma. Contar y escribir números hasta el 10. Cálculos sencillos con apoyo gráfico. Cálculo mental: inicio de la elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas del tipo $n+0$, $n+1$, $n+2$. Formación de series numéricas crecientes y decrecientes. Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones de suma. 	<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de posiciones y movimientos. Representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales básicas según la posición de un objeto: delante, detrás, dentro, fuera, encima, debajo. 	<p>B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
--------------------------------------	---------------------------	----------------------	-------------	--------------

B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la situación representada en una ilustración y responde verbalmente a las preguntas que se le formulan contando elementos y empleando números, conceptos espaciales, sumas y restas, estimaciones, comparación de medidas temporales, cantidades y precios según sea necesario. 	Página 18. Responde preguntas sobre la lámina.	CL CMCT AA
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Página 19. Actividad 1.	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos, tablas...). 	Página 19. Actividad 1. Página 22. Actividad 1.	CMCT CL
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora)	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	Página 23. Actividad 5.	CL CMCT

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>B4-6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las nociones espaciales básicas, delante, detrás, entre, izquierda y derecha para realizar una descripción de la posición de un objeto con respecto a un referente conocido. 	<p>Página 19. Actividades 1, 2.</p>	<p>CL CMCT AA</p>

Unidad 3. Vamos a restar

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Resolución de problemas del tipo <i>cuántos quedan</i> contando elementos y empleando restas. Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos. Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Estimación de resultados. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuentos y representación de datos en forma de resta. Cálculos sencillos con apoyo gráfico. Cálculo mental: inicio de la elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas del tipo $n+0$, $n+1$, $n+2$ y $n+3$. Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones de resta. 	<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de posiciones y movimientos. Representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales básicas según la posición de un objeto: cerca-lejos, izquierda-derecha. 	<p>B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	Página 39. Saber hacer.	CL CMCT
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Página 31. Actividad 1.	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	Página 32. Actividad 2.	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	Página 37. Cálculo mental.	CMCT AA IE

problemas y en situaciones de la vida cotidiana.				
--	--	--	--	--

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	B4-6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las nociones espaciales básicas, delante, detrás, entre, izquierda y derecha para realizar una descripción de la posición de un objeto con respecto a un referente conocido. 	Página 37. Actividades 4, 5.	CL CMCT AA

Unidad 4. Números hasta el 19

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Identificación del tipo de operaciones (suma o resta) que se deben realizar para resolver un problema. Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos. Interés por encontrar relaciones numéricas en situaciones cotidianas. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. El Sistema de Numeración decimal: valor posicional de las cifras. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Los números del 11 al 15. Los números del 16 al 19. Descomposición de números del 10 al 19 en decenas y unidades y en la suma de 10 más un dígito. Cálculo de sumas contando a partir del primer sumando con números hasta el 19, con y sin apoyo gráfico. Cálculo mental: inicio de la elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas del tipo $n+1$, $n+2$ y $n+3$, $n+4$ y $n+5$. Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones de suma. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	

<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de posiciones y movimientos. • Representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales básicas según la posición de un objeto: delante, detrás, entre. 	<p>B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>
---	---	--

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	<p>Página 51. Saber hacer.</p>	<p>CL CMCT</p>
<p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	<p>Página 44. Actividad 2.</p>	<p>CMCT IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente, y números ordinales hasta el décimo. Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	<p>Página 47. Actividad 3.</p> <p>Página 48. Actividad 2.</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p>
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	<p>Página 49. Actividad 4.</p>	<p>CMCT</p>
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números de dos cifras hasta el 99 en decenas y unidades, fijándose en la posición de sus cifras. Indica las decenas y las unidades y su equivalencia. 	<p>Página 48. Actividad 1.</p>	<p>CMCT</p>
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	<p>Página 49. Cálculo mental.</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Página 50. Actividad 1.	CMCT AA IE

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	B4-6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las nociones espaciales básicas, delante, detrás, entre, izquierda y derecha para realizar una descripción de la posición de un objeto con respecto a un referente conocido. 	Página 43. Actividad 1.	CMCT CL AA

Unidad 5. Las decenas

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Reconocimiento de problemas de suma o resta del tipo <i>cuántos habrá y cuántos quedarán</i>. Identificación del tipo de operaciones (suma o resta) que se deben realizar para resolver un problema. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y descomposición de números en decenas y unidades y en forma de suma. Formación de serie de cadencia 2 hasta el 19. Cálculo de sumas de tres dígitos con números hasta el 19. Las decenas hasta el 90. Cálculo mental: inicio de la elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas del tipo $n+1$, $n+2$ y $n+3$, $n+4$, $n+5$, $n+6$, $n+8$, $n-0$, $n-1$. Resolución de problemas mediante la expresión de situaciones de suma. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiciones relativas de rectas y circunferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinción y trazo de líneas rectas, curvas y poligonales. Líneas abiertas y cerradas. 	<p>B4-4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	Página 77. Saber hacer.	CL CMCT
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	Página 78. Actividades 1, 2.	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente, y números ordinales hasta el décimo. Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	Página 70. Actividad 2. Página 71. Actividad 5.	CMCT IE
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	Página 74. Actividad 2.	CMCT

realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.				
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Descompone números de dos cifras hasta el 99 en decenas y unidades, fijándose en la posición de sus cifras. • Indica las decenas y las unidades y su equivalencia. 	Página 71. Actividad 4. Página 72. Página 1.	CMCT
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	Página 75. Cálculo mental.	CMCT AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Página 76. Actividad 1.	CMCT AA IE

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-4. Utilizar las propiedades de figuras planas para resolver problemas.	B4-4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y traza líneas rectas, curvas y poligonales tanto abiertas como cerradas. 	Página 69. Actividades 1, 2.	CMCT

Unidad 6. Aprendemos a medir

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Identificación del tipo de operaciones (suma y resta) que se deben realizar para resolver un problema. Elección de datos para la resolución de problemas y representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y descomposición de números en decenas y unidades del 30 al 39 y en forma de suma. Cálculo mental: inicio de la elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas del tipo $n-0$, $n-1$, $n-2$, $n-3$, $n-4$ y $n-5$. Series numéricas hasta el 39. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	

<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades del Sistema Métrico Decimal. • Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. • Realización de mediciones. • Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y de espacios conocidos, elección de la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar la medida. • Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. • Resolución de problemas de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción del alto, largo y ancho de un objeto. • Medida de longitudes y distancias con medidas naturales: paso, pie y palmo. • El centímetro como unidad de medida convencional. • Uso de la regla. • Comparación de masas de distintos objetos. 	<p>B3-1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p> <p>B3-2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>B3-3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>
--	--	---

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. • Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	<p>Página 101. Saber hacer.</p>	<p>CL CMCT</p>
<p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	<p>Página 97. Actividad 1.</p>	<p>CMCT IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99 en orden creciente y decreciente y números ordinales hasta el décimo. Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	Página 98. Actividades 3, 4.	CMCT IE
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	Página 102. Actividad 4.	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números de dos cifras hasta el 99 en decenas y unidades fijándose en la posición de sus cifras. Indica las decenas y las unidades y su equivalencia. 	Página 98. Actividades 1, 2.	CMCT
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	Página 99. Cálculo mental.	CMCT AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Página 100. Actividad 1.	CMCT AA IE

BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	B3-1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Mide en centímetros la longitud de objetos utilizando la regla. 	Página 95. Actividad 2.	CMCT
B3-2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	B3-2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza procedimientos y unidades no convencionales para medir y comparar la longitud, capacidad y masa de los objetos de su entorno y aplica los conceptos alto/bajo, largo/corto, ancho/estrecho para describirlos. 	Página 97. Actividades 2, 3.	CMCT AA
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	<ul style="list-style-type: none"> Compara y ordena tamaños mediante procedimientos personales. 	Página 97. Actividad 2.	CMCT
B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud,	B3-4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los	<ul style="list-style-type: none"> Describe oralmente qué estimaciones se han utilizado para comparar y ordenar cantidades de la misma 	Página 96. Actividad 1.	CL CMCT

expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	procedimientos realizados.	magnitud.		AA
--	----------------------------	-----------	--	----

Unidad 7. Sumamos sin llevar

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Identificación del tipo de operaciones (suma sin llevar con números de hasta dos cifras) que se deben realizar para resolver un problema. Elección de datos para la resolución de problemas del tipo A tiene más que B y representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y descomposición de números en decenas y unidades del 40 al 59 y en forma de suma. Sumas y restas de decenas completas. Formación de series de números del 40 al 59 y series de cadencia 10. Cálculo de sumas sin llevar con números hasta el 59. Cálculo mental: inicio de la elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas del tipo n-2, n-3, n-4, n-5, n-6, n-7, n-8 y n-9. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	

BLOQUE 3. MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> Medida del tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Los días de la semana como unidades de medida del tiempo. Interpretación de un calendario. 	B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.
--	---	---

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	Página 113. Saber hacer.	CL CMCT
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 		CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99 en orden creciente y decreciente y números ordinales hasta el décimo. Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	Página 106. Actividad 1. Página 107. Actividad 2.	CMCT IE
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	Página 110. Actividades 1, 2.	CMCT

de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.				
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Descompone números de dos cifras hasta el 99 en decenas y unidades fijándose en la posición de sus cifras. • Indica las decenas y las unidades y su equivalencia. 	Página 11. Actividades 3, 4.	CMCT
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	Página 111. Cálculo mental.	CMCT AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Página 112. Problemas de suma.	CMCT AA IE

BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	B3-5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera los días de la semana y del mes. • Identifica y escribe el día anterior y posterior a uno dado. • Interpreta calendarios y asocia los meses del año con actividades concretas. 	Página 105. Pienso y resuelvo.	CMCT

Unidad 8. Restamos sin llevar

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Identificación del tipo de operaciones (resta sin llevar con números de hasta dos cifras) que se deben realizar para resolver un problema. Elección de datos para la resolución de problemas del tipo A tiene menos que B y representación de datos. Reconocimiento de problemas de resta y expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. El Sistema de Numeración decimal: valor posicional de las cifras. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y descomposición de números en decenas y unidades del 60 al 79 y en forma de suma. Sumas y restas de decenas completas. Formación de series de números del 60 al 79. Comparación de números de dos cifras (mayor que y menor que). Cálculo de restas sin llevar con números hasta el 79. Cálculo mental: inicio de la elaboración de estrategias de cálculo en combinaciones numéricas del tipo $n-2$, $n-3$, $n-4$, $n-5$, $n-6$, $n-7$, $n-8$ y $n+0$, $n+2$, $n+3$, $n+4$, $n+5$, $n+6$ y $n+7$. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	

<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. 	<p>B4-5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p>
---	--	---

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	<p>Página 125. Saber hacer.</p>	<p>CL CMCT</p>
<p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	<p>Página 124. Actividad 2.</p>	<p>CMCT IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99 en orden creciente y decreciente y números ordinales hasta el décimo. Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	<p>Página 119. Actividades 3, 4.</p>	<p>CMCT IE</p>
<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades</p>	<p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y resta con números naturales afianzando la automatización de los procesos. 	<p>Página 122. Actividad 2.</p>	<p>CMCT</p>

de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.				
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Descompone números de dos cifras hasta el 99 en decenas y unidades fijándose en la posición de sus cifras. • Indica las decenas y las unidades y su equivalencia. 	Página 123. Actividad 3.	CMCT
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	Página 123. Cálculo mental.	CMCT AA IE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Página 124. Problemas de resta.	CMCT AA IE

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides; cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	B4-5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y distingue el círculo, el rectángulo, el cuadrado y el triángulo. Reconoce formas circulares, triangulares, rectangulares y cuadradas en su entorno. 	Página 116. Pienso y resuelvo.	CL CMCT

Unidad 9. Números hasta el 99

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Identificación del número y el tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. Obtención de datos de una tabla para resolver un problema. Colocación de los datos de forma ordenada para realizar las operaciones. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y comparación de números desde el 80 hasta el 99. Descomposición de números en decenas y unidades y en forma de suma. Distinción de números pares e impares. Suma de tres números sin llevar. Formación de series numéricas crecientes. Cálculo mental: sumar y restar decenas y unidades. Resolución de problemas de suma o resta. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de</p>

		<p>suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>
<p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda e interpretación de datos en tablas para la resolución de problemas. 	<p>B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Describe ordenadamente los pasos que va a seguir para resolver un problema y explica los cálculos necesarios. 	Página 138. Actividad 1.	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución adecuadas a cada situación problemática. 	Página 139. Saber hacer.	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Página 138. Actividad 1.	CMCT AA IE
	B1-2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los pasos necesarios para resolver un problema y lo lleva a cabo valorando todas las fases. 		CMCT AA

	los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.			IE
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	<ul style="list-style-type: none"> Busca regularidades en los problemas para encontrar reglas y procedimientos que le permitan resolverlos. 	Página 133. Series numéricas.	CMCT AA
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sus trabajos y demuestra que es consciente de sus progresos y de sus fallos. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	Página 141. Actividad 5.	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas)	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente, y números ordinales hasta el décimo. Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	Página 133. Actividad 1. Página 135. Dictado.	CMCT IE
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números de hasta dos cifras en decenas y unidades y en forma de suma. Indica las decenas y las unidades (y su equivalencia) de un número dado. 	Página 136. Actividad 3.	CMCT
		<ul style="list-style-type: none"> Compara números de dos cifras hasta el 99 y diferencia el número mayor y el número menor utilizando los signos > y <. 	Página 140. Actividad 3.	CMCT

<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>	<p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	<p>Página 137. Cálculo mental.</p>	<p>CMCT</p>
--	--	---	--	-------------

<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>COMPETENCIAS</p>
<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B2-8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Forma series ascendentes y descendentes de números hasta el 99, observando diferentes cadencias. 	<p>Página 135. Actividad 2.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>B2-8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números de dos cifras hasta el 99 en decenas y unidades fijándose en la posición de sus cifras. Indica las decenas y las unidades y su equivalencia. 	<p>Página 137. Actividades 3, 4.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	<p>Página 137. Cálculo mental.</p>	<p>CMCT AA IE</p>
<p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	<p>Página 139. Actividades 1, 2.</p>	<p>CMCT AA IE</p>

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none">• Busca e interpreta los datos de una tabla para resolver problemas.• Interpreta y extrae datos de un gráfico sencillo.	Página 139. Actividad 1.	CMCT

Unidad 10. Sumamos llevando

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. • Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Identificación del número y el tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. • Identificación de datos relevantes y no relevantes. • Colocación de los datos de forma ordenada para realizar las operaciones. • Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> La suma llevando. Sumas de dos números llevando. Los números ordinales hasta el décimo. El lugar de un elemento en un conjunto dado. Formación de series numéricas decrecientes. Cálculo mental: sumar y restar números de una cifra. Resolución de problemas de suma o restas. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	Página 163. Saber hacer.	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	Página 162. Actividad 1.	CMCT AE IE
	B1-2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los pasos necesarios para resolver un problema y lleva a cabo el proceso valorando todas las fases. 		CMCT AA IE
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	<ul style="list-style-type: none"> Busca regularidades en los problemas para encontrar reglas y procedimientos que le permitan resolverlos. 	Página 157. Series numéricas.	CMCT AA
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sus trabajos y demuestra que es consciente de sus progresos y de sus fallos. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	Página 164. Actividad 3.	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números , utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente, y números ordinales hasta el décimo. Lee, escribe y ordena series de números hasta el 99, y cuenta en orden creciente y decreciente hasta dicho número. 	Página 158. Actividad 1.	CMCT IE
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el lugar de un elemento en un conjunto dado. 	Página 160. Actividades 1, 2.	CMCT
	B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Descompone números de dos cifras en decenas y unidades y en forma de suma. Indica las decenas y las unidades (y su equivalencia) de un número dado. 	Página 156. Actividad 2.	CMCT
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	Página 158. Actividad 2.	CMCT

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma series ascendentes y descendentes de números hasta el 99, observando diferentes cadencias. 	Página 164. Actividad 1.	CMCT
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	Página 161. Cálculo mental.	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Página 162. Actividad 2.	CMCT AA IE

Unidad 11. Leemos la hora

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. • Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Identificación del número y el tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. • Redacción de enunciados de problemas y posterior resolución. • Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. • Construcción de series ascendentes y descendentes. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Restas de dos cifras sin llevar. • Formación de series decrecientes con cadencia 10. • Cálculo mental: sumar y restar números de una cifra. • Resolución de problemas de restas. 	<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>
---	---	---

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 3. MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> Medida del tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Lectura en relojes analógicos y digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> El calendario y el reloj. Lectura y representación de las horas en relojes analógicos y digitales. 	B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	Página 187. Saber hacer.	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 		CMCT AA IE
	B1-2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los pasos necesarios para resolver un problema y lleva a cabo el proceso valorando todas las fases. 	Página 186. Actividad 1.	CMCT AA IE
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	<ul style="list-style-type: none"> Razona y analiza los datos de una situación representada en una ilustración y completa los enunciados inventando las preguntas. 		CL CMCT AA IE

B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sus trabajos y demuestra que es consciente de sus progresos y de sus fallos. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	Página 188. Actividad 1.	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	Página 188. Actividad 1.	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100, a partir de cualquier número.	<ul style="list-style-type: none"> Forma series ascendentes y descendentes de números hasta el 99, observando diferentes cadencias. 	Página 181. Series numéricas.	CMCT
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	Página 185. Cálculo mental.	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones,	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Página 186. Actividad 1.	CMCT AA IE

	valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.			
--	--	--	--	--

BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	B3-5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida de tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera los días de la semana y del mes • Identifica y escribe el día anterior y posterior a uno dado. • Interpreta calendarios y asocia los meses del año con actividades concretas. 	Página 181. Actividad 2.	CMCT
	B3-5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y representa las horas <i>en punto</i> e <i>y media</i> en relojes analógicos y digitales. • Traslada la representación de las horas <i>en punto</i> e <i>y media</i> de un reloj analógico a uno digital, y viceversa. 	Página 182. Actividad 2. Página 183. Actividad 4.	CMCT
	B3-5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. 	Página 187. Saber hacer.	CMCT

Unidad 12. Utilizamos el dinero

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos. Resultados obtenidos. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Identificación del número y el tipo de operaciones que se deben realizar para resolver un problema. Redacción de enunciados de problemas y posterior resolución. Colocación de los datos de forma ordenada para realizar las operaciones. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidades y decenas en las sumas. Sumas de tres números llevando. Cálculo mental: sumar y restar números de una cifra. Resolución de problemas de suma o restas. 	<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 3. MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las monedas y valor de céntimos, euros y billetes de cinco y diez euros. 	B3-7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	Página 175. Saber hacer.	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 		
	B1-2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los pasos necesarios para resolver un problema y lleva a cabo el proceso valorando todas las fases. 	Página 174. Actividad 1.	CMCT AA IE
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender	<ul style="list-style-type: none"> Razona y analiza los datos de una situación representada en una ilustración y completa los enunciados inventando las preguntas. 		CL CMCT AA IE

	argumentos.			
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sus trabajos y demuestra que es consciente de sus progresos y de sus fallos. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	Página 173. Actividad 3.	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma y resta con números naturales afianzando la automatización de los procesos. 	Página 172. Actividad 2.	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico. 	Página 173. Cálculo mental.	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	Página 177. Actividad 3.	CMCT AA IE

BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	B3-7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica el valor y la función de los céntimos, euros y billetes.• Realiza cálculos de distintas combinaciones de monedas y billetes.	Página 175. Saber hacer.	CMCT

Programación de Lengua castellana

1º curso de educación primaria

Curso 2021-2022

Temporalización

1º trimestre

Unidad 1	La biblioteca	20 setiembre- 8 octubre
Unidad2	Juegos y juguetes	13 al 29 de octubre
Unidad 3	Las tiendas	2 al 19 noviembre
Unidad 4	La navidad	22 noviembre – 15 diciembre

2º trimestre

Unidad 5	Las fiestas	10 al 21 enero
Unidad 6	La calle	24 de enero al 4 de febrero
Unidad 7	El polideportivo	7 al 25 de febrero
Unidad 8	El mercado	3 al 23 de marzo

3º trimestre

Unidad 9	El día y la noche	1 al 22 abril
Unidad 10	La granja	25 de abril al 13 mayo
Unidad 11	El jardín	16 al 27 mayo
Unidad 12	Los viajes	30 de mayo al 17 junio

UNIDAD 1. La biblioteca

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. • Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias personales sobre las bibliotecas y los libros. • Conversación sobre las bibliotecas, los elementos que se encuentran en ellas y las actividades que se realizan. • Participación activa en las conversaciones del aula. • Interés por participar en las conversaciones sobre sus experiencias personales en las bibliotecas. • Ampliación del vocabulario sobre las bibliotecas y los libros. • Los personajes de los cuentos. • Descripción de personajes de cuento a partir de un modelo. • Manifestación de gustos personales sobre los personajes de los cuentos. • Escucha atenta de textos orales sobre personajes de cuentos. • Reconocimiento de datos de comprensión literal de un texto oral. • Respeto y valoración de los otros, de sus opiniones y sus gustos. • Comprensión de los comportamientos adecuados en diversas situaciones (guardar silencio en la biblioteca). 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audición de diferentes tipos de textos. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de la adaptación del cuento <i>Ali Babá y los cuarenta ladrones</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Audición del cuento <i>Ali Babá y los cuarenta ladrones</i>. • Lectura en silencio y en voz alta de palabras y expresiones sencillas del cuento formadas por las letras conocidas. • Comprensión de las ilustraciones del cuento. • Explicación de las situaciones que se narran en el cuento. • Identificación de los personajes. • Reconocimiento de la secuencia temporal del cuento. • Valoración del título del cuento y del significado de las ilustraciones que lo acompañan. • Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. • Lectura comprensiva del texto rimado <i>Minuto, el diminuto</i>. • Lectura expresiva de textos rimados prestando atención al ritmo y a la entonación. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las letras <i>s, t, d, n</i>. • Ejercicio de la caligrafía: letras <i>s, t, d, n</i>. • Copia y escritura de sílabas directas y palabras con las letras <i>s, t, d, n</i>, y de sílabas inversas con las letras <i>s</i> y <i>n</i>. • Realización de dictados con palabras que contienen las letras <i>s, t, d, n</i>, respetando la separación entre palabras y realizando correctamente los enlaces entre las letras. • Previsión de la extensión de las palabras. • Elaboración de un menú. • El carné de biblioteca. • Escritura de los datos necesarios para rellenar un carné de biblioteca adaptándose a una estructura dada. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> Los artículos y los sustantivos. Reconocimiento y uso de artículos y sustantivos. Concordancia entre artículos y sustantivos. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la adaptación de un cuento clásico. Reconocimiento de las características de los cuentos. Lectura expresiva de textos rimados prestando atención al ritmo y a la entonación. Reconocimiento de palabras que riman. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir personajes de cuentos, una biblioteca y los elementos que se encuentran en ella. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre los personajes de los cuentos. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales sobre las bibliotecas, expresa opiniones sobre el respeto a los demás y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 6 Responder a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 7. Actividades 3 y 4</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en una biblioteca y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones y sus gustos sobre los personajes de los cuentos, ajustando sus intervenciones al tema que se trate y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 6 Preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 7 Actividad 3</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. 	<p>Página 7 Actividades 1, 2 y 3</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	Página 7 Acts. 1 y 2	CL AA CSC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende el contenido del cuento <i>Alí Babá y los cuarenta ladrones</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Página 8 <i>Alí Babá y los cuarenta ladrones</i>	CL AA
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> Lee en silencio con la velocidad adecuada. Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	Página 8 <i>Alí Babá y los cuarenta ladrones</i> Página 9 Actividades 1 y 2 Página 20 Practico la	CL AA

			lectura	
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Página 8 <i>Alí Babá y los cuarenta ladrones</i>	C AA IE

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. <ul style="list-style-type: none"> Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: un menú y los datos personales de un carné. Enlaza correctamente las letras. Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Página 19 Actividades 4, 5 y Dictado Página 22 Actividad 1	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, palabras de diferentes tipos: artículos y sustantivos. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	Página 21 Actividades 1 y 2	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 20 <i>Minuto, el diminuto</i>	CL IE CEC

UNIDAD 2. Juegos y juguetes

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. • Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias personales sobre los juegos y juguetes. • Conversación sobre juegos y juguetes. • Participación activa en las conversaciones del aula. • Interés por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales con juegos y juguetes. • Ampliación del vocabulario sobre juegos y juguetes. • Descripción de objetos a partir de un modelo. • Escucha atenta de textos orales sobre juegos. • Reconocimiento de datos de comprensión literal de un texto oral. • El cuidado y el orden de las cosas. • Valoración de la importancia del cuidado y orden de los objetos y espacios personales. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audición de diferentes tipos de textos. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de la adaptación del cuento <i>El soldadito de plomo</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Audición del cuento <i>El soldadito de plomo</i>. • Lectura en silencio y en voz alta de palabras y expresiones sencillas del cuento formadas por las letras conocidas. Comprensión del significado de las ilustraciones que acompañan a un cuento. • Comprensión del significado de las ilustraciones del cuento. • Identificación de las características del personaje protagonista del cuento, de las situaciones y de las causas de los acontecimientos de la historia. • Reconocimiento de la secuencia temporal de la historia narrada en el cuento. • Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. • Lectura comprensiva del texto dialogado <i>Una película de miedo</i>. • Lectura expresiva de un texto con diálogos. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las letras <i>f, r</i> (sonido fuerte), <i>h, c/qu</i>. • Ejercicio de la caligrafía: letras <i>f, r</i> (sonido fuerte), <i>h, c/qu</i>. • Copia y escritura de sílabas y palabras con las letras <i>f, r</i> (sonido fuerte), <i>h, c/qu</i>. • Ortografía natural de palabras con <i>r</i> y <i>rr</i>, y de palabras con <i>c</i> y <i>qu</i>. • Realización de dictados con palabras que contienen las letras <i>f, r</i> (sonido fuerte), <i>h, c/qu</i>, respetando la separación entre palabras y realizando correctamente los enlaces entre las letras. • Previsión de la extensión de palabras y oraciones. • Escritura de palabras ordenando sílabas. • Construcción de oraciones asociadas a imágenes uniendo sujeto y predicado. • Resolución de pasatiempos. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> Los determinantes y los sustantivos. Reconocimiento y uso de determinantes y sustantivos. Concordancia entre determinantes y sustantivos. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la adaptación de un cuento clásico. Reconocimiento de las características de los cuentos. Lectura expresiva de textos narrativos y diálogos. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir objetos, una habitación con juguetes y otros elementos que se encuentran en ella. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre los juegos. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales sobre juegos y juguetes, expresa opiniones sobre el orden y cuidado de las cosas y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 24 Responder a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 25 Actividades 3 y 4</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales con los juguetes en su habitación y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones y sus gustos, ajustando sus intervenciones al tema que se trate y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 24. Responder preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 25 Actividades 3 y 4</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. 	<p>Página 25 Actividades 1, 2</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>	<p>B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	<p>Página 25 Actividades 1 y 2</p> <p>Página 27 Actividad 3</p>	<p>CL AA CSC IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>El soldadito de plomo</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Página 26. <i>El soldadito de plomo</i>	CL AA
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	Página 38. <i>Una película de miedo</i>	CL AA
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Página 26. <i>El soldadito de plomo</i>	CL AA IE

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p>	<p>B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe dictados, preparados previamente, que contengan palabras y oraciones conocidas y que supongan algunas dificultades ortográficas (<i>c/qu</i>). 	<p>Página 37 Actividad 6</p>	<p>CL</p>
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. – Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. – Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. – Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Página 36 Actividades 2 y 3</p>	<p>CL AA IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, palabras de diferentes tipos: determinantes y sustantivos. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	Página 39 Actividades 1, 2 y 3.	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 38. <i>Una película de miedo</i>	CL IE CEC

UNIDAD 3. Las tiendas

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de experiencias personales sobre los centros comerciales. Conversación sobre un centro comercial, los elementos que se encuentran en él y las actividades que se realizan. Participación activa en las conversaciones del aula. Interés por participar en las conversaciones sobre sus experiencias personales en un centro comercial. Ampliación del vocabulario sobre los elementos y las señales que se encuentran un centro comercial. Dramatización de un diálogo. Escucha activa de textos orales sobre las señales y las tiendas de un centro comercial. Reconocimiento de datos de comprensión literal de un texto oral. El consumo responsable. Valoración del consumo responsable. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audición de diferentes tipos de textos. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de la adaptación del cuento <i>El zapatero y los duendes</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Audición del cuento <i>El zapatero y los duendes</i>. • Lectura en silencio y en voz alta de palabras y expresiones sencillas del cuento formadas por las letras conocidas. • Comprensión de las imágenes que acompañan al cuento. • Identificación de personajes y sus acciones. • Reconocimiento de detalles relevantes del argumento de la secuencia temporal del cuento. • Valoración del título del cuento y del significado de las ilustraciones que lo acompañan. • Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. • Lectura comprensiva del texto poético <i>Un lobo muy bueno</i>. • Lectura expresiva de textos rimados prestando atención al ritmo y la entonación. • Interés por la lectura de cuentos y poemas. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y mejora del texto. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las letras <i>g, r, b, v</i>. • Ejercicio de la caligrafía: letras <i>g, r, b, v</i>. • Copia y escritura de sílabas, palabras y oraciones con las letras <i>g, r, b, v</i>. • Ortografía natural: <i>ga, go, gu, gue, gui</i>. • Realización de dictados con palabras que contienen las letras <i>g, gu, r, b, v</i>. • Previsión de la extensión de palabras y oraciones. • Escritura de palabras ordenando sílabas. • Construcción de oraciones completándolas con palabras para describir imágenes. • La lista de la compra. • Elaboración de la lista de la compra. • Interés por presentar los trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> Las palabras polisémicas. Los campos semánticos. Identificación de palabras polisémicas. Reconocimiento de la relación que existe entre palabras de un mismo campo semántico. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la adaptación de un cuento clásico. Lectura expresiva de un texto rimado prestando atención al ritmo y a la entonación. Diferenciación de las características de textos narrativos y poéticos. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir un centro comercial y los elementos que se encuentran en él. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre las señales y las tiendas que se encuentran en un centro comercial. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales sobre los centros comerciales, expresa opiniones sobre el consumo responsable y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 42 Responde a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 43 Actividades 3 y 4</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sus propias ideas y sentimientos sobre temas como el consumo responsable y aplica modelos para llevar a cabo dichas explicaciones. 	<p>Página 43. Actividad 4</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en los centros comerciales y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones sobre el consumo, ajustando sus intervenciones al tema que se trate y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 42 Responde a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 43 Actividad 4</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. 	Página 43 Actividades 2, 3	CL AA
B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	Página 43 Actividades 1 y 2	CL AA CSC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>El zapatero y los duendes</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Página 44. <i>El zapatero y los duendes</i>	CL AA
	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda y explica detalles del cuento en general, de los personajes y de la secuencia narrativa. 	Página 45 Actividades 1, 2, 3 y 4	CL AA
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	Página 56. <i>Un lobo muy bueno</i>	CL AA
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Página 44. <i>El zapatero y los duendes</i>	CL AA IE

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. – Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. – Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. – Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Página 49 Actividad 1, 2 y 3	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y distingue, por el uso, palabras de diferentes tipos: palabras polisémicas. • Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales: el campo semántico. 	Página 57 Actividad 2	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	<p>Página 44. <i>El zapatero y los duendes</i></p> <p>Página 56. <i>Un lobo muy bueno</i></p>	<p>CL</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>

UNIDAD 4. La navidad

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de experiencias personales sobre el día de Reyes y la Navidad. Conversación sobre la cabalgata de Reyes. Participación activa en las conversaciones de aula. Interés por participar en las conversaciones sobre sus experiencias personales en una cabalgata de Reyes y otras fiestas navideñas. Descripción de una cabalgata de Reyes, respondiendo a las preguntas que se plantean. Ampliación del vocabulario sobre los elementos relacionados con la Navidad. Escucha activa de textos orales sobre los Reyes Magos y las fiestas navideñas. Recogida de datos relevantes de textos orales para responder a preguntas sobre su contenido. Expresión oral de ideas y sentimientos sobre las celebraciones de Navidad. Valoración de la importancia de compartir las cosas. Expresión oral de su actitud ante el hecho de compartir. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lectoescritura. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. Audición de diferentes tipos de textos. Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva del cuento <i>Artabán, el cuarto Rey Mago</i>, leído en voz alta con velocidad y entonación adecuadas. Comprensión de distintos tipos de textos. Audición del cuento <i>Artabán, el cuarto Rey Mago</i>. Lectura en silencio y en voz alta de palabras y expresiones sencillas del cuento formadas por las letras conocidas. Utilización de los conocimientos previos para comprender globalmente un texto y evocar algunos detalles. Relación de las ilustraciones con el contenido del cuento. Identificación de personajes y de sus acciones. Reconocimiento de la secuencia temporal de los acontecimientos. Interpretación del título y las imágenes que ilustran el cuento. Lectura comprensiva del villancico <i>Ande, ande, ande</i>. Lectura expresiva de un villancico prestando atención al ritmo y la entonación. 	<p>B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.</p> <p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. • Plan de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las letras <i>y, ch, x, k, w</i>. • Ejercicio de la caligrafía teniendo en cuenta la presentación. • Escritura de sílabas y palabras con las letras <i>y, ch, x, k, w</i>. • Escritura de palabras con las sílabas <i>güe, güi</i>. • Realización de dictados con palabras que contienen las letras <i>y, ch, x, k, w</i>, respetando la separación entre palabras y los enlaces entre letras. • Construcción de oraciones. • La carta a los Reyes Magos. • Redacción de una carta siguiendo un modelo. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. • Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. • Las relaciones gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos y antónimos. • Sustantivos, verbos y adjetivos. • Reconocimiento y uso de sustantivos, verbos y adjetivos. • La concordancia entre sujeto, verbo y predicado. • Reconocimiento y uso de sinónimos y antónimos. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. • Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. • Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro. • Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como disfrute personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de un cuento popular. • Lectura expresiva de textos rimados: villancicos y refranes, prestando atención al ritmo y a la entonación. • Reconocimiento de las características fundamentales de los textos narrativos y de los villancicos. • Creación de rimas siguiendo un modelo. • Valoración de los villancicos como fuente de conocimiento de las tradiciones populares. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p> <p>B5-3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.</p> <p>B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y fragmentos teatrales.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p>	<p>B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir una cabalgata de Reyes y los elementos navideños. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre la Navidad. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales, expresa opiniones y sentimientos sobre las fiestas navideñas y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 78 Responder a preguntas sobre la lámina.</p>	<p>CL CSC IE CEC</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.	<ul style="list-style-type: none"> Explica sus propias ideas y sentimientos sobre las fiestas navideñas y el hecho de compartir cosas y aplica modelos para llevar a cabo dichas explicaciones. 	<p>Página 78 Responder a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 79 Actividades 2 y 3</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en las fiestas navideñas en el entorno próximo y sobre sus aprendizajes. Expresa sus opiniones y sus gustos, ajustando sus intervenciones al tema de la Navidad y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 78 Responder a preguntas sobre la lámina</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. 	Página 81 Actividad 1.	CL AA
B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	Página 80 <i>Artabán, el cuatro Rey Mago</i>	CL AA CSC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	B2-1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta cuentos y villancicos, con la velocidad y la entonación adecuadas. 	Página 92 <i>Ande, ande, ande</i>	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>Artabán, el cuarto Rey Mago</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Página 80. Leo y comprendo Página 81 Activades 1, 2, 3 y 4	CL AA
	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda y explica detalles del cuento en general, de los personajes y de la secuencia narrativa. • Reconoce las características básicas de los textos narrativos. 	Página 81. Actividades 3 y 4.	CL AA
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	Página 80 <i>Artabán, el cuarto Rey Mago</i> Página 92 <i>Ande, ande, ande</i>	CL AA

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Página 80. <i>Artabán, el cuarto Rey Mago</i>	CL AA IE
	B2-5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	<ul style="list-style-type: none"> Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto que ha leído y evocar algunos detalles. 	Página 81. Actividad 1	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc., imitando textos modelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta una carta a los Reyes apoyándose en modelos. 	Página 94 Actividad 1	CL
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. – Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. – Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. – Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: una carta. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Página 93 Actividades 1 y 2</p> <p>Página 94 Actividad 1</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, sustantivos, verbos y adjetivos. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	Página 93 Actividad 2	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce por el contexto el significado de algunas frases hechas. Nombra palabras que cumplan criterios previamente establecidos: <i>significa lo mismo, significa lo contrario.</i> 	Página 90 Actividad 3	CL
	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	<ul style="list-style-type: none"> Construye de forma intuitiva distintos tipos de oraciones siguiendo modelos. Reconoce por el uso el sujeto, el verbo y el predicado de una oración. 	Página 89 Actividad 3	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 80. <i>Artabán, el cuarto Rey Mago</i>	CL IE CEC
B5-3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas.	B5-3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	<ul style="list-style-type: none"> Lee de forma expresiva textos rimados prestando especial atención al ritmo y a la entonación y reconociendo las palabras que riman. 	Página 92. <i>Ande, ande, ande</i>	CL CEC
B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y fragmentos teatrales.	B5-4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	<ul style="list-style-type: none"> Crea textos o fragmentos de texto con intención expresiva y estética, siguiendo modelos. 	Página 91 Actividad 4	CL IE CEC

UNIDAD 5. Las fiestas

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. • Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias personales sobre las fiestas de cumpleaños y de disfraces. • Conversación sobre las fiestas de disfraces. • Participación en las conversaciones de aula. • Interés por participar en las conversaciones sobre sus experiencias personales en las fiestas de disfraces. • Descripción de los disfraces para una fiesta, respondiendo a las preguntas que se plantean. • Ampliación del vocabulario sobre los disfraces y elementos de adorno de una fiesta. • Escucha activa de un texto oral sobre una fiesta de cumpleaños. • Recogida de datos relevantes de textos orales para responder a preguntas sobre su contenido. • Reconocimiento de la secuencia temporal de los datos de un texto oral. • El trabajo en equipo. • Expresión oral de opiniones sobre la importancia del trabajo en equipo. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva del cuento <i>La calabaza gigante</i>, leído en silencio y en voz alta con velocidad y entonación adecuadas. • Lectura expresiva de un diálogo relacionado con el cuento. • Audición del cuento <i>La calabaza gigante</i>. • Comprensión del contenido del cuento apoyándose en las ilustraciones y la audición del texto. • Identificación de los personajes del cuento. • Reconocimiento de la secuencia temporal del cuento y de la relación que existe entre acontecimientos. • Realización de inferencias a partir de datos literales del cuento. • Interpretación del significado del título y las ilustraciones que acompañan al cuento. • Lectura comprensiva del texto informativo <i>¡Qué rico!</i> • Comprensión de distintos tipos de textos. • Interés por la lectura de cuentos y de textos que son fuente de información. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y mejora del texto. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos consonánticos <i>pr, pl, br, bl</i>. • Escritura de palabras con los grupos consonánticos <i>pr, pl, br, bl</i>. • Ortografía de palabras que contienen la letra <i>r</i>. • Clasificación de palabras con <i>r</i> suave y <i>r</i> fuerte. • Realización de dictados prestando atención a los enlaces de las letras y a la separación de palabras. • Las enumeraciones. • Realización de enumeraciones siguiendo un modelo. • Uso de la coma en las enumeraciones. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sílaba. Diptongos e hiatos. • Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las sílabas. • Palabras de una, dos, tres y cuatro sílabas. • Uso de la coma entre los elementos de una enumeración. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la adaptación del cuento <i>La calabaza gigante</i>. Lectura comprensiva de un diálogo del cuento. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p> <p>B5-5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p>	<p>B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir disfraces y los elementos de decoración de una fiesta. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre una fiesta de cumpleaños. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales sobre las fiestas de disfraces, expresa opiniones sobre el trabajo en equipo y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 96 Responder a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 97 Actividad 3</p> <p>Página 101 Actividad 5</p>	<p>CL CSC IE CEC</p>
<p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p>	<p>B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en las fiestas de cumpleaños y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones y sus gustos sobre los disfraces, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 96 Responder a preguntas sobre la lámina</p>	<p>CL AA CSC IE</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a preguntas de comprensión literal de un texto oral sobre la organización de una fiesta de cumpleaños y de disfraces. 	Página 97 Actividad 2	CL AA
B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recoge datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	Páginas 98 y 99. Leo el cuento Página 100 Actividades 1, 2 y 3	CL AA CSC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>La calabaza gigante</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Páginas 98 y 99 Leo el cuento</p> <p>Página 100. Comprendo el cuento</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	<p>Página 108. Practico la lectura</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	<p>Página 98. <i>La calabaza gigante</i></p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
	B2-5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias y formula hipótesis sobre el argumento del cuento. • Establece relaciones de temporalidad, causalidad, etc., entre acontecimientos. • Construye argumentos. 	<p>Página 100. Actividad 3</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p>	<p>B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido y de diferentes sonidos que se representan con una misma grafía, como la letra <i>r</i> (sonidos suave y fuerte) y <i>rr</i>. Aplica reglas básicas de ortografía: uso de la coma para separar los elementos de una enumeración. 	<p>Página 107. Actividad 3.</p>	<p>CL IE</p>
	<p>B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe dictados, preparados previamente, que contengan palabras y oraciones conocidas y que supongan algunas dificultades ortográficas. 	<p>Página 107. Actividad 4.</p>	<p>CL</p>
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: enumeraciones. Enlaza correctamente las letras. Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Página 107. Actividad 3 Página 110. Actividad 2</p>	<p>CL AA IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, palabras de diferentes tipos. Clasifica palabras por el número de sílabas. 	Página 109 Actividad 2	CL
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	B4-4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> Usa la coma correctamente en las enumeraciones. 	Página 110 Actividad 3	CL AA IE

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	<p>Página 101 Actividad 5 Página 108. <i>¡Qué rico!</i></p>	<p>CL IE CEC</p>
<p>B5-5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>B5-5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee comprensivamente textos dialogados, prestando especial atención a la entonación que indican los signos ortográficos. • Dramatiza historias de forma expresiva. 	<p>Página 101. Actividad 5</p>	<p>CL CEC</p>

UNIDAD 6. La calle

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. • Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias personales sobre los espacios comunes: la plaza de una localidad. • Conversación sobre la plaza de una localidad. • Participación en las conversaciones de aula. • Interés por participar en las conversaciones sobre los elementos que se encuentran en una plaza. • Descripción de la plaza del ayuntamiento de la imagen, respondiendo a las preguntas que se plantean. • Ampliación del vocabulario relacionado con la plaza del ayuntamiento de una localidad. • Escucha activa de un texto oral en el que se describe una plaza. • Reconocimiento de datos relevantes de textos orales para responder a preguntas sobre su contenido. • El cuidado del lugar donde vivimos. • Expresión oral de opiniones razonadas sobre la importancia de mantener limpia la localidad. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva del cuento <i>El Gato con Botas</i>, leído en silencio y en voz alta con velocidad y entonación adecuadas. • Lectura expresiva de un diálogo relacionado con el cuento. • Audición del cuento <i>El Gato con Botas</i>. • Comprensión del contenido del cuento apoyándose en las ilustraciones y la audición del texto. • Características y acciones de los personajes del cuento y del lugar donde se desarrolla la acción. • Realización de inferencias a partir de datos literales del cuento. • Interpretación del significado del título y las ilustraciones que acompañan al cuento. • Lectura expresiva del poema <i>Campanas</i>. • Las onomatopeyas. • Comprensión de distintos tipos de textos. • Interés por la lectura de cuentos y poemas. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y mejora del texto. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos consonánticos <i>cr, cl, gr, gl</i>. • Escritura de palabras con los grupos consonánticos <i>cr, cl, gr, gl</i>. • Ortografía natural de palabras con <i>ca, co, cu, que, qui</i>. • Ortografía de palabras que contienen la letra <i>r</i>. • Clasificación de palabras con <i>r</i> suave y <i>r</i> fuerte. • Realización de dictados prestando atención a los enlaces de las letras y a la separación de palabras. • Descripción de cómo va vestido un personaje. • Escritura de onomatopeyas. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. • Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. • Las relaciones gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antónimos. • La oración. • Reconocimiento y uso de palabras antónimas. • Ortografía natural de palabras con <i>ca, co, cu, que, qui</i>. • Construcción de oraciones. 	<p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. • Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la adaptación del cuento <i>El Gato con Botas</i>. • Lectura expresiva del poema <i>Campanas</i>. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p> <p>B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir la plaza de una localidad y los elementos que se encuentran en ella. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre la descripción de una plaza. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales, expresa opiniones sobre el cuidado y la limpieza de los espacios comunes, y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 112 Responder a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 113 Actividad 4</p> <p>Página 117 Actividad 6</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en el entorno y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones sobre el cuidado de los espacios de su entorno, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 112 Responder a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 113 Actividad 4</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a preguntas de comprensión literal de un texto oral sobre la plaza de una localidad. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un texto oral con sus propias experiencias. 	<p>Página 113 Actividades 1, 2 y 3</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>	<p>B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recoge datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	<p>Página 114. Leo el cuento</p> <p>Página 116. Comprendo el cuento</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>El Gato con Botas</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Página 114. <i>El gato con Botas</i>	CL AA
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	Página 124. <i>Campanas</i>	CL AA
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Página 114. <i>El gato con Botas</i>	CL AA IE
	B2-5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias y formula hipótesis sobre el argumento del cuento. • Establece relaciones de temporalidad, causalidad, etc., entre los acontecimientos que se narran en el cuento. • Construye argumentos. 	Página 116. Actividad 3	CL AA IE

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p>	<p>B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías. • Distingue el uso de diferentes grafías para representar un mismo sonido y de diferentes sonidos que se representan con una misma grafía, como las letras <i>c</i> y <i>qu</i>. • Aplica reglas básicas de ortografía: uso de <i>c</i> y <i>qu</i>. 	<p>Página 122 Actividades 1 y 2</p> <p>Página 123 Actividades 3</p>	<p>CL</p> <p>IE</p>
	<p>B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe dictados, preparados previamente, que contengan palabras y oraciones conocidas y que supongan algunas dificultades ortográficas. 	<p>Página 123 Actividad 5</p>	<p>CL</p>
<p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. – Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. – Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. – Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: explica cómo va vestido un personaje. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>Página 126 Actividad 1</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce por el contexto el significado de palabras antónimas. Nombra palabras que cumplan criterios previamente establecidos: <i>significa lo mismo, significa lo contrario.</i> 	Página 117 Actividad 5	CL
	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	<ul style="list-style-type: none"> Construye de forma intuitiva oraciones de tres y cuatro palabras siguiendo modelos. Reconoce por el uso el sujeto, el verbo y el predicado de una oración. 	Página 125 Actividad 1	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 117 Actividad 6 Página 124. <i>Campanas</i>	CL IE CEC
B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	B5-4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	<ul style="list-style-type: none"> Crea fragmentos de poemas con intención expresiva y estética, siguiendo modelos. 	Página 124 Actividad 2	CL IE CEC

UNIDAD 7. El polideportivo

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. • Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias personales sobre las acampadas. • Conversación sobre una acampada nocturna. • Participación en las conversaciones del aula. • Interés por participar en las conversaciones sobre las acampadas. • Descripción de la imagen de una acampada nocturna, respondiendo a las preguntas que se plantean. • Ampliación del vocabulario relacionado con las acampadas, los objetos necesarios y la utilidad de los mismos. • Escucha activa de un texto oral sobre una acampada nocturna. • Reconocimiento de datos relevantes de textos orales para responder a preguntas sobre su contenido. • El cuidado de la naturaleza. • Expresión oral de opiniones razonadas sobre la importancia de respetar la naturaleza. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva del cuento <i>La torre de la reina</i>, leída en silencio y en voz alta con velocidad y entonación adecuadas. • Lectura expresiva de un diálogo relacionado con el cuento. • Audición del cuento <i>La torre de la reina</i>. • Comprensión del contenido del cuento apoyándose en las ilustraciones y la audición del texto. • Características de los personajes del cuento y detalles del argumento. • Dichos o frases hechas. • Interpretación del significado del título y las ilustraciones que acompañan al cuento. • Lectura comprensiva del texto científico <i>De colores</i>. • Comprensión de distintos tipos de textos. • Interés por la lectura diferentes tipos de textos. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y mejora del texto. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos consonánticos <i>fr, fl, tr, dr</i>. • Escritura de palabras con los grupos consonánticos <i>fr, fl, tr, dr</i>. • Ortografía de palabras que contienen la letra <i>g</i>. • Ortografía natural de palabras con <i>ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</i>. • Realización de dictados prestando atención a los enlaces de las letras y a la separación de palabras. • La lista de invitados. • Elaboración de una invitación. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. 	<ul style="list-style-type: none"> Los dichos o frases hechas. Reconocimiento y uso de palabras sinónimas. Ortografía de palabras con <i>g</i>. Los determinantes. El género. La concordancia entre el determinante y el nombre de grupos nominales. 	<p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p> <p>B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la adaptación del cuento <i>La torre de la reina</i>. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir la imagen de una acampada y la utilidad de los objetos relacionados con las acampadas. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre una acampada nocturna. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales, expresa opiniones sobre el cuidado y el respeto de la naturaleza, y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 128 Responder a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 129 Actividad 4</p> <p>Página 133 Página 6</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en el entorno y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones sobre el cuidado de la naturaleza, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 128 Responder a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 129. Actividad 4</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a preguntas de comprensión literal de un texto oral sobre una acampada nocturna. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un texto oral con sus propias experiencias. 	<p>Página 129 Actividades 1 y 2</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>	<p>B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recoge datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el texto de una acampada. 	<p>Página 130. <i>La torre de la reina</i></p>	<p>CL AA CSC IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>La torre de la reina</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Página 130. Leo el cuento</p> <p>Página 132. Comprendo el cuento</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de textos. 	Página 140. <i>De colores</i>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del título del cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Página 130. <i>La torre de la reina</i>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a utilizar el lenguaje escrito para satisfacer sus necesidades comunicativas (una lista de invitados) y se ajusta a una estructura dada. 	Página 139 Actividad 4	CL AA CSC IE
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. • Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. • Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. • Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: una invitación. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Página 142 Saber hacer	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce por el contexto el significado de dichos o frases hechas. Nombra palabras que cumplan criterios previamente establecidos: <i>significa lo mismo, significa lo contrario.</i> 	Página 133 Actividad 5	CL
B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	B4-4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica la concordancia entre los nombres y determinantes del grupo nominal. 	Página 141 Actividad 1	CL IE

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 140. <i>De colores</i>	CL IE CEC

UNIDAD 8. El mercado

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. • Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. • Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias personales sobre los mercados. • Conversación sobre los puestos de un mercado y los alimentos. • Participación en las conversaciones del aula. • Interés por participar en las conversaciones sobre la alimentación saludable. • Descripción de la imagen de un mercado de alimentación, respondiendo a las preguntas que se plantean. • Ampliación del vocabulario relacionado con los elementos de los mercados y los grupos de alimentos. • Escucha activa de un texto oral sobre los alimentos preferidos. • Reconocimiento de datos relevantes de textos orales para responder a preguntas sobre su contenido completando una tabla. • La compañía a las personas mayores. • Expresión oral de opiniones razonadas sobre experiencias con los abuelos y la importancia de acompañarlos. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

Nota: La temporalización de esta unidad y de las siguientes puede variar en función de las fechas de la Semana Santa).

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva del cuento <i>La planta más hermosa</i>, leído en silencio y en voz alta con velocidad y entonación adecuadas. • Lectura expresiva de un diálogo relacionado con el cuento. • Audición del cuento <i>La planta más hermosa</i>. • Comprensión del contenido del cuento apoyándose en las ilustraciones y la audición del texto. • Identificación de los personajes y reconocimiento de la secuencia de los acontecimientos del cuento. • Dramatización de un diálogo relacionado con el cuento. • Interpretación del significado del título y las ilustraciones que acompañan al cuento. • Lectura comprensiva del texto <i>Muy difícil</i>. • Pronunciación de palabras esdrújulas y sobresdrújulas. • Comprensión de distintos tipos de textos. • Interés por la lectura de diferentes tipos de textos. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y mejora del texto. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la mayúscula en la inicial de los nombres propios. • Realización de dictados prestando atención a los enlaces de las letras y a la separación de palabras. • Clasificación de ingredientes. • Redacción de una receta. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. • Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. • Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de palabras con el sufijo de lugar <i>-al</i>. • El verbo. • Reconocimiento de acciones. • Las mayúsculas en nombres propios de lugar y de personas. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la adaptación del cuento <i>La planta más hermosa</i>. 	<p>B5-1.B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p>	<p>B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir la imagen de un mercado de alimentación y los elementos que se encuentran en él. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre las compras en un mercado. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales, expresa opiniones sobre la compañía de las personas mayores, y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 156 Responde a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 157 Actividad 3</p> <p>Página 161 Actividad 6</p>	<p>CL CSC IE CEC</p>
<p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p>	<p>B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias y gustos personales sobre la alimentación y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones sobre la importancia de acompañar a las personas mayores, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 157 Actividades 2 y 3</p>	<p>CL AA CSC IE</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a preguntas de comprensión literal de un texto oral sobre las compras en un mercado. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un texto oral con sus propias experiencias. 	Página 157 Actividad 1	CL AA
B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recoge datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación acerca de un texto oral sobre los mercados. 	Páginas 158 y 159. <i>La planta más hermosa</i>	CL AA CSC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>La planta más hermosa</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Página 158. Leo el cuento</p> <p>Página 160. Comprendo el cuento</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de textos. 	<p>Página 164. <i>Muy difícil</i></p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del título del cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	<p>Página 158. <i>La planta más hermosa</i></p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, una receta, apoyándose en modelos. 	Página 166 Actividad 1	CL AA CSC IE
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe dictados, preparados previamente, que contengan palabras y oraciones conocidas y que supongan algunas dificultades ortográficas: uso de la mayúscula en los nombres propios. 	Página 162 Actividad 2	CL
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: una receta. Enlaza correctamente las letras. Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Página 166 Actividad 1	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz..	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, los verbos. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	Página 165 Actividades 1 y 2	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.	<ul style="list-style-type: none"> Forma palabras añadiendo sufijos a otra dada. 	Página 161 Actividad 5	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 161 Actividad 6	CL IE CEC

UNIDAD 9. El día y la noche

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de experiencias personales sobre los animales domésticos. Conversación sobre los animales y elementos que se venden en una tienda de animales. Participación en las conversaciones del aula. Interés por participar en las conversaciones del aula. Descripción de la imagen de una tienda de animales, respondiendo a las preguntas que se plantean. Ampliación del vocabulario relacionado con los animales domésticos y los objetos para su cuidado. Escucha activa de un texto oral sobre los cuentos cuyos protagonistas son animales. Reconocimiento de datos relevantes de textos orales para responder a preguntas sobre su contenido. Narración de un cuento. El cuidado de los animales domésticos. Expresión oral de opiniones razonadas sobre cómo debemos tratar a los animales. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva del cuento <i>La Princesa Cisne</i>, leído en silencio y en voz alta con velocidad y entonación adecuadas. • Lectura expresiva de un diálogo relacionado con el cuento. • Audición del cuento <i>La Princesa Cisne</i>. • Comprensión del contenido del cuento apoyándose en las ilustraciones y la audición del texto. • Reconocimiento de los personajes de un cuento y sus acciones, y de la secuencia de la historia narrada. • Comprensión del título del cuento. • Interpretación del significado del título y las ilustraciones que acompañan al cuento. • Dramatización de un diálogo relacionado con el cuento. • Lectura expresiva del texto <i>Érase una vez</i>. • Comprensión de distintos tipos de textos. • Identificación y valoración de los sentimientos de afecto entre las personas. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p> <p>B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de nombres de animales, de los objetos que usan y de otras palabras relacionadas con su cuidado. • Copia y escritura de textos empleando con precisión los adjetivos y las palabras antónimas. • La mayúscula en la inicial de los nombres propios. • Redacción de argumentos propios. • Realización de dictados prestando atención a los enlaces de las letras y a la separación de palabras. • Descripción de las partes de un loro. • Descripción de un animal. • Creación de un anuncio. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y uso de sinónimos y antónimos. La mayúscula al inicio de un texto y después de punto. Uso de adjetivos. El verbo. Reconocimiento de acciones. La concordancia entre el sujeto y el verbo. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la adaptación del cuento <i>La Princesa Cisne</i>. Lectura del poema <i>Érase una vez</i>. Creación de estrofas de un poema. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p> <p>B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y fragmentos teatrales.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir la imagen de una tienda de animales y los elementos que se encuentran en ella. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre el final de los cuentos. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales, expresa opiniones sobre el cuidado de los animales y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 168 Responde a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 169 Actividad 3</p> <p>Página 173 Actividad 6</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias y gustos personales sobre los animales y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones sobre la importancia de cuidar a los animales domésticos, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 168 Responde a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 169 Actividad 3</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a preguntas de comprensión literal de un texto oral sobre los cuentos cuyos protagonistas son animales. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un texto oral con sus propias experiencias. 	Página 169 Actividad 1	CL AA
B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recoge datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación acerca de un texto oral sobre los cuentos de animales. 	Página 170. <i>La Princesa Cisne</i>	CL AA CSC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>La Princesa Cisne</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	Página 170. Leo el cuento Página 172. Comprendo el cuento	CL AA
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de textos. 	Página 176 <i>Érase una vez</i>	CL AA
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del título del cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Página 172 Actividad 4	CL AA IE
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por entender el contenido de un cuento. • Deduce por el contexto el significado de palabras y expresiones. 	Página 173 Actividad 5	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, un anuncio, apoyándose en modelos. 	Página 178 Actividad 2	CL AA CSC IE
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	B3-2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe dictados, preparados previamente, que contengan palabras y oraciones conocidas y que supongan algunas dificultades ortográficas: uso de la mayúscula al principio de un texto y después de punto. 	Página 174 Actividad 2	CL
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: un anuncio. Enlaza correctamente las letras. Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Página 178. Actividad 2	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, los sustantivos, verbos y adjetivos. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	Página 176 Actividad 2	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce por el contexto el significado de palabras antónimas. Nombra palabras que cumplan criterios previamente establecidos: <i>significa lo mismo, significa lo contrario.</i> 	Página 175 Actividad 2	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 176 <i>Érase una vez</i>	CL IE CEC
B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y fragmentos teatrales.	B5-4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	<ul style="list-style-type: none"> Crea textos y fragmentos de un poema con intención expresiva y estética, siguiendo modelos. 	Página 175 Actividad 2	CL IE CEC

UNIDAD 10. La granja

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de experiencias personales sobre los animales de una granja y los trabajos que se realizan en ella. Conversación sobre los trabajos y los animales de una granja, y sobre los alimentos que estos proporcionan. Participación en las conversaciones del aula. Interés por participar en las conversaciones del aula. Ampliación del vocabulario relacionado con los animales y los trabajos de una granja. Escucha activa de textos orales sobre las características de los animales y de adivinanzas. Reconocimiento de datos relevantes de textos orales para responder a preguntas sobre su contenido. Descripción de animales. Adivinanzas de animales. Respeto hacia todos los trabajos. Valoración de la utilidad y la importancia de todos los trabajos. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva del cuento <i>El gallo Cantaclaro</i>, leído en silencio y en voz alta con velocidad y entonación adecuadas. • Lectura expresiva de un diálogo relacionado con el cuento. • Audición del cuento <i>El gallo Cantaclaro</i>. • Comprensión del contenido del cuento apoyándose en las ilustraciones y la audición del texto. • Reconocimiento del lugar en el que se desarrolla la acción. • Identificación de las características de los personajes y de la secuencia de la historia narrada. • Comprensión del título del cuento. • Interpretación del significado del título y las ilustraciones que acompañan al cuento. • Dramatización de un diálogo relacionado con el cuento. • Identificación y valoración de la intuición y el ingenio como facultades para resolver situaciones de forma pacífica. • Lectura comprensiva del texto con información científica <i>¡Qué dulce!</i> • Comprensión de distintos tipos de textos. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p> <p>B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de nombres de animales de una granja, de los alimentos que proporcionan, de los espacios que ocupan y de los trabajos que se realizan en las granjas. • Copia y escritura de textos empleando palabras con <i>mb</i>. • Realización de dictados prestando atención a los enlaces de las letras y a la separación de palabras. • Construcción de oraciones comparativas. • Producción de textos sobre animales. • Redacción de una ficha sobre un animal. • Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden. 	<p>B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> Las oraciones comparativas con <i>más que</i>. El tiempo verbal. Los sinónimos. Reglas ortográficas: <i>m</i> antes de <i>b</i>. Construcción de oraciones comparativas con el adverbio <i>más</i> y la conjunción <i>que</i>. Reconocimiento y uso del tiempo verbal. Reconocimiento y uso de sinónimos. Aplicación de las reglas ortográficas: <i>m</i> antes de <i>b</i>. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del cuento <i>El gallo Cantaclaro</i>. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir la imagen de una granja y elementos de su entorno. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre los animales y los trabajos de una granja. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales, expresa opiniones y sentimientos y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 180 Responder a cuestiones sobre la lámina</p> <p>Página 181 Actividad 5</p> <p>Página 185. Actividad 6</p>	CL
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en una granja y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones sobre los trabajos y su importancia, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 180 Responder a cuestiones sobre la lámina</p> <p>Página 181 Actividad 5</p>	CL AA CSC IE
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. 	<p>Página 181 Actividad 1</p>	CL AA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>	<p>B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recoge datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión y adivinanzas. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	<p>Página 181 Actividades 1 y 3</p>	<p>CL AA CSC IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>El gallo Cantaclaro</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Página 182. <i>El gallo Cantaclaro</i></p> <p>Página 184 Comprendo el cuento</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	<p>Página 188 <i>¡Qué dulce!</i></p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto que ha leído y evocar algunos detalles. 	<p>Página 188 Actividad 1</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por entender el contenido de un cuento. • Deduce por el contexto el significado de palabras y expresiones. 	<p>Página 185 Actividad 5</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.1. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, una ficha con información sobre un animal, apoyándose en modelos. 	Página 190 Saber hacer	CL
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica reglas básicas de ortografía: escribe <i>m</i> antes de <i>b</i>. 	Página 186 Actividades 2 y 3	CL IE
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: una ficha de un animal. Enlaza correctamente las letras. Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Página 190. Saber hacer	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, palabras de diferentes tipos: verbos y adverbios. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	Página 189 Actividad 1	CL
	B4-1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y emplea los tiempos verbales de forma adecuada en el lenguaje oral y escrito. 	Página 189 Actividad 2.	CL
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce por el contexto el significado de palabras sinónimas. Nombra palabras que cumplan criterios previamente establecidos: <i>significa lo mismo, significa lo contrario.</i> 	Página 185 Actividad 5	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos, poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 185 Actividad 6 Página 188 <i>¡Qué dulce!</i>	CL IE CEC

UNIDAD 11. El jardín

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de experiencias personales sobre las plantas de un jardín. Conversación sobre las tareas que se realizan en un jardín y las herramientas que se utilizan. Participación en las conversaciones del aula. Interés por participar en las conversaciones del aula. Ampliación del vocabulario relacionado con la jardinería, plantas, trabajos y herramientas. Escucha activa de un texto oral sobre el desarrollo de tareas de jardinería. Reconocimiento de datos relevantes de textos orales para responder a preguntas sobre su contenido. Instrucciones para realizar una tarea. Explicación ordenada de las fases del proceso de realización de una tarea: plantar una semilla La colaboración en las tareas domésticas. Valoración razonada de la importancia de colaborar en las tareas domésticas. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva del cuento <i>Olimpia y las cabras</i>, leído en voz alta y en silencio con velocidad y entonación adecuadas. • Lectura expresiva de un diálogo relacionado con el cuento. • Audición del cuento <i>Olimpia y las cabras</i>. • Comprensión del contenido del cuento apoyándose en las ilustraciones y la audición del texto. • Reconocimiento y explicación de las causas que desencadenan los acontecimientos del cuento. • Reconocimiento de los personajes y sus acciones e identificación de los animales que intervienen en la historia del cuento. • El título de un cuento. • Invención de títulos. • Dramatización de un diálogo relacionado con el cuento que incluye onomatopeyas de animales. • Valoración de las capacidades de los personajes del cuento. • Lectura expresiva del texto rimado <i>Las casas de mis vecinos</i>. • Identificación de las palabras relevantes de un texto rimado. • Interés por la lectura de distintos textos. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de nombres de plantas y herramientas relacionadas con la jardinería. • Copia y escritura de textos empleando palabras con <i>mp</i>. • Realización de dictados prestando atención a los enlaces de las letras y a la separación de palabras, y a la ortografía y cuidando la presentación. • Construcción de oraciones ordenando las palabras. • Creación de textos relacionados con objetos y escenas ilustradas. • Redacción de las fases del crecimiento de una planta. 	<p>B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. • Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación. • Las relaciones gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las onomatopeyas. • Reconocimiento y uso de onomatopeyas y los nombres que designan voces de animales. • Reglas ortográficas: <i>m</i> antes de <i>b</i> y <i>p</i>. • Aplicación de las reglas ortográficas: <i>m</i> antes de <i>b</i> y <i>p</i>. • Componentes de la oración. • El sujeto. • Reconocimiento del sujeto de las oraciones. • Aplicación de la concordancia entre sujeto y verbo. 	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. • Lectura comentada de poemas, relatos y obras teatrales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del cuento <i>Olimpia y las cabras</i>. • Lectura del poema <i>Las casas de mis vecinos</i>. 	<p>B5-2.Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir la imagen de un jardín y elementos de su entorno. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre las tareas en un jardín. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales sobre su participación en las tareas domésticas, expresa opiniones sobre la importancia de colaborar en casa y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 192 Responde a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 193 Actividad 3</p> <p>Página 197 Actividad 6</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en un jardín y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones sobre la importancia de colaborar en las tareas domésticas, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 192 Responde a preguntas sobre la lámina</p> <p>Página 193 Actividad 3</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. 	<p>Página 193 Actividad 1</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>	<p>B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recoge datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	<p>Página 194 <i>Olimpia y las cabras</i></p>	<p>CL AA CSC IE</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el contenido del cuento <i>Olimpia y las cabras</i>, apoyándose en imágenes y en la audición del texto. • Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura. 	<p>Página 194. Leo el cuento</p> <p>Página 196. Comprendo el cuento</p>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	Página 200. <i>Las casas de mis vecinos</i>	<p>CL</p> <p>AA</p>
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan. 	Página 200. <i>Las casas de mis vecinos</i>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno apoyándose en modelos. 	Página 202 Actividad 1	CL AA CSC IE
B3-2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	B3-2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica reglas básicas de ortografía: escribe <i>m</i> antes de <i>p</i>. 	Página 198 Actividades 2 y 3	CL IE
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos con intención comunicativa: explica el proceso de una planta. Enlaza correctamente las letras. Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Página 202 Actividad 1	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p>	<p>B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue, por el uso, palabras de diferentes tipos. Clasifica palabras con criterios semánticos y gramaticales. 	<p>Página 201 Actividad 1</p>	<p>CL</p>
	<p>B4-1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y emplea los tiempos verbales de forma adecuada en el lenguaje oral y escrito. 	<p>Página 203 Actividad 2</p>	<p>CL</p>
<p>B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>	<p>B4-3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y aplica algunas normas de ortografía normativa y natural: escribe <i>m</i> antes de <i>b</i> y <i>p</i>. Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas. 	<p>Página 203 Actividad 3</p>	<p>CL</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5-2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.</p>	<p>B5-2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas, y literatura actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos narrativos, dramatizados y poéticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	<p>Página 197 Actividad 6</p> <p>Página 200. <i>Las casas de mis vecinos</i></p>	<p>CL CEC</p>

UNIDAD 12. Los viajes

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Bancos de palabras. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de experiencias personales sobre los elementos de un castillo. Conversación sobre los castillos. Participación en las conversaciones del aula. Interés por participar en las conversaciones del aula. Ampliación del vocabulario relacionado con los elementos de un castillo y de palabras que contienen los grupos consonánticos <i>br</i> y <i>bl</i>. Escucha activa y comprensión de un texto oral sobre distintos castillos. Reconocimiento de imágenes en el orden en que se describen en un texto oral. Descripción de un lugar representado en una ilustración. Respeto y valoración de los monumentos. Expresión de la opinión personal razonada sobre las visitas a monumentos o museos. Valoración de la importancia de conservar el patrimonio cultural. 	<p>B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen. • Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de la leyenda tradicional china <i>Mulán, la joven soldado</i>, leída en voz alta y en silencio, con velocidad y entonación adecuadas. • Lectura expresiva de un diálogo relacionado con dicha leyenda. • Audición del cuento <i>Mulán, la joven soldado</i>. • Explicación de las causas de los acontecimientos de una historia. • Identificación de las características de los personajes. • Reconocimiento del orden en que se producen los acontecimientos. • Valoración de la autoestima y la sinceridad de los personajes del cuento. • Dramatización de un diálogo relacionado con el cuento. • Lectura comprensiva del texto <i>¡Cuántas lenguas!</i> • Interés por la lectura de distintos textos. 	<p>B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis, comillas). Acentuación. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de palabras que contienen los grupos consonánticos <i>br</i> y <i>bl</i>. • Realización de dictados, prestando atención a los enlaces de las letras y a la separación de palabras, a la ortografía y cuidando la presentación. • Construcción de oraciones. • Descripción de paisajes. • La dirección postal. • Escritura de la dirección propia. • Redacción de una postal. 	<p>B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.</p>
<p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones gramaticales. • Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes de la oración. • El predicado. • Reconocimiento del predicado de una oración. • Aplicación de la concordancia entre sujeto y predicado. • La diversidad lingüística de España. • Conocimiento del nombre las lenguas que se hablan en España. 	<p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p> <p>B4-6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre cuento y leyenda. Conocimiento de leyendas españolas y de otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la adaptación de la leyenda tradicional china <i>Mulán, la joven soldado</i>. 	<p>B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	B1-1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir la imagen de un castillo y otros elementos de su entorno. • Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos, sobre los castillos. • Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones. • Narra experiencias personales sobre las visitas a monumentos y museos, expresa opiniones sobre la importancia de conservar y cuidar el patrimonio cultural y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje. 	<p>Página 204 Responder a preguntar sobre la lámina.</p> <p>Página 205 Activida 3</p> <p>Página 209 Actividad 5</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales en la visita a un castillo y sobre sus aprendizajes. • Expresa sus opiniones sobre la importancia de conservar y cuidar el patrimonio y sus gustos sobre las visitas a museos, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado. 	<p>Página 204 Responder a preguntar sobre la lámina.</p> <p>Página 205 Activida 3</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral sobre castillos. • Reconoce datos no explícitos y relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. 	Página 205 Actividad 1	CL AA
B1-10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	B1-10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recoge datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. • Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido del texto. 	Página 206 <i>Mulán, la joven soldado</i>	CL AA CSC IE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda y explica detalles del cuento en general, de los personajes y de la secuencia narrativa. • Reconoce las características básicas de los textos narrativos. 	Página 208 Actividades 2 y 3	CL AA
B2-3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada. • Comprende el contenido de diferentes tipos de texto. 	Página 212 <i>¡Cuántas lenguas!</i>	CL AA
B2-5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	B2-5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto que ha leído y evocar algunos detalles sobre la secuencia temporal. 	Página 208 Actividad 2	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	B3-1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, una postal, apoyándose en modelos. 	Página 214 Actividad 1	CL AA CSC IE
B3-7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	<p>B3-7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. – Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. – Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. – Reescribe el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: una postal. • Enlaza correctamente las letras. • Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras. • Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden. 	Página 214 Actividad 1	CL AA IE

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye de forma intuitiva distintos tipos de oraciones siguiendo modelos. • Reconoce por el uso el sujeto, el verbo y el predicado de una oración. 	Página 213 Actividades 2 y 3.	CL
B4-6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.	B4-6.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por conocer las lenguas que se hablan en España. 	Página 212 Actividad 1	CL CEC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	B5-1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos narrativos, leyendas tradicionales de otros países, textos poéticos y dramáticos y reconoce las características fundamentales de este tipo de textos. 	Página 206 <i>Mulán, la joven soldado</i> Página 209 Actividad 5	CL IE CEC

Programación de Lingua galega
1º curso de educación primaria
Curso 2021-2022

Temporalización

1º trimestre

Unidade 1	Imos ao colexio	20 setembro- 8 outubro
Unidade 2	Estamos na casa	13 ao 29 outubro
Unidade 3	Mercado no barrio	2 ao 26 novembro
Unidade 4	Imos ao aeroporto	29 novembro – 15 decembro

2º trimestre

Unidade 5	De celebración!	10 ao 28 xaneiro
Unidade 6	Todos á praia	31 xaneiro ao 11 febreiro
Unidade 7	Vés ao teatro?	14 ao 25 febreiro
Unidade 8	Un día de chuvia	3 ao 23 marzo

3º trimestre

Unidade 9	Aseámonos ben	24 marzo ao 22 abril
Unidade 10	Cantos animais!	25 abril ao 13 maio
Unidade 11	Coidamos a horta	16 ao 31 maio
Unidade 12	Visitamos o museo	1 ao 17 xuño

UNIDADE 1. Imos ao colexio

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e aplicación sobre a organización do traballo). • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias persoais sobre a escola e as normas de clase. • Conversa sobre a aula, os elementos e as actividades que se realizan nela e comportamentos adecuados en diversas situacións (alzar a man para facer unha pregunta...). • Participación activa nas conversas da aula. • Ampliación do vocabulario sobre os elementos e o material da aula. • Escoita atenta dunha indicación oral e localización dun obxecto a partir dos datos que ofrece a audición. • Utilización de localizadores espaciais. • Escoita e discriminación de sons vocálicos nas palabras enumeradas nunha audición. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Concienciación da importancia de coidar o material escolar. • Escoita atenta dun relato oral e recoñecemento de datos de comprensión literal. 	<p>B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva do texto en viñetas <i>Os dous osos e a sandíaco</i> apoio das imaxes. • Seguimento do texto en viñetas <i>Os dous osos e a sandíaa</i> partir da audición. • Lectura, en silencio e en voz alta, de palabras e expresións sinxelas formadas polas letras coñecidas no texto. • Comprensión das ilustracións que acompañan os textos. • Identificación dos personaxes que participan no texto e de detalles relacionados coa historia. • Recoñecemento de accións e da secuencia temporal relacionadas co conto. • Valoración do texto e do significado das ilustracións que o acompañan. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Lectura comprensiva e expresiva do texto rimado <i>A melodía de Pitín</i>. • Resolución dun xogo lingüístico. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • As letras <i>s, t, d, n</i>. • Caligrafía das letras <i>s, t, d, n</i>. • Copia e escritura de sílabas directas e palabras coas letras <i>s, t, d, n</i>, e de sílabas inversas coas letras <i>s</i> e <i>n</i>. • Ditados con palabras que conteñen as letras <i>s, t, d, n</i>, respectando a separación entre palabras e realizando correctamente os enlaces entre as letras. • Copia de oracións sinxelas. • Previsión da extensión das palabras. • Escritura de grupos nominais nun sinxelo cartel informativo. • Elaboración un cartel sobre a limpeza da aula. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. 	<p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en oracións. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • O artigo determinado: singular e plural. • Concordancia entre artigo e substantivo. • Asociación fonema/grafema (<i>s, t, d, n</i>). • Discriminación auditiva de sons e a asociación a grafías en palabras dadas. • Recoñecemento de sílabas directas e inversas con <i>s</i> e <i>n</i>. • Fixación de léxico correcto en galego con palabras usuais nas que se adoitan producir interferencias lingüísticas. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-3. Recoñecera relación entre son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura da adaptación dunha fábula clásica. • Análise de características básicas do conto <i>Os dous osos e a sandía</i>. • Lectura expresiva de textos rimados poñendo atención ao ritmo e á entoación. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presentan imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Recoñece datos non explícitos e relaciona o argumento dos textos escoitados coas propias experiencias. 	CL CD CSC
B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>B1-3.1. Participa nunha conversa entreiguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</p> <p>B 1-3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega a lingua oral para describir a lámina e localizar elementos no espazo. • Expresa opinións sobre o coidado do material e os comportamentos adecuados na aula. 	CL CSC
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	<p>B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>B1-4.2. Respecta as opinións da persoa que fala en situacións comunicativas cotiás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita activamente as intervencións dos interlocutores e textos orais de diferente extensión. • Lembra datos necesarios para localizar os obxectos descritos oralmente. 	CL
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula, amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1-5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1-5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con interese nas actividades orais propostas. • Pide e respecta a quenda de palabra. • Narra experiencias persoais sobre a clase e a escola utilizando unha linguaxe non discriminatoria. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando o vocabulario adecuado. • Utiliza un ton de voz axeitado, unha pronuncia e xestos correctos ao discurso. 	CL CSC

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> • Le e interpreta o contido do texto en viñetas <i>Os dous osos e a sandía</i> co soporte das imaxes e da audición do texto. • Capta o valor do título nun texto e o significado das ilustracións que o acompañan. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de textos moi sinxelos B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	<ul style="list-style-type: none"> • Le as palabras e oracións formadas polas letras <i>m, p, l, s, t, d, n</i>. • Le en silencio e en voz alta palabras, frases, oracións e os breves textos formados polas letras coñecidas. • Le coa entoación e co ritmo correctos os diálogos do texto <i>Os dous osos e a sandía</i>, entende o contido e amplía o vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Comprende o contido de diferentes textos breves. • Le coa entoación e o ritmo correctos o poema <i>A melodía de Pitín</i>. 	CL AA
B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2-7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> • Capta o sentido global do texto <i>Os dous osos e a sandía</i> e extrae unha conclusión sobre el. 	CL AA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>B3-3.1.Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos con intención comunicativa: completa un cartel informativo con grupos nominais axeitados á imaxe e elabora un cartel para a aula. • Escribe de forma libre o nome dun amigo ou amiga. 	<p>CL AA IE</p>
<p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3-6.1.Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p> <p>B3-6.2.Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza correctamente as letras. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde. 	<p>CL</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTODALINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua. 	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p>B4-1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e distingue, polo uso, palabras de diferentes tipos: artigos e substantivos. Ordena sílabas dunha palabra e completa palabras coas sílabas axeitadas. Identifica nomes propios. Aplica a concordancia entre artigos e substantivos nas diferentes situacións comunicativas. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<ul style="list-style-type: none"> B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura. 	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p>B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras que conteñen un son dado. Localiza e sinala diferenzas formais entre palabras a partir das grafías que as distinguen. Completa enunciados con palabras axeitadas ao contexto. 	<p>CL</p>
<ul style="list-style-type: none"> B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada. 	<p>B4-4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as diferenzas léxicas en termos usuais do galego fronte ao castelán. 	<p>CL</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-2. Ler de forma guiada textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p>	<p>B5-2.1. Le de forma guiada textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le de forma guiada e en voz alta textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le os diálogos das viñetas do conto <i>Os dous osos e a sandía</i> con expresividade e dramatización axeitadas. • Recita o poema <i>A melodía de Pitín</i>, que contén as grafías traballadas na unidade, con expresividade axeitada. 	<p>CL CEC</p>
<p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>	<p>B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica e razoa a aprendizaxe que se extrae do comportamento dos personaxes na fábula <i>Os dous osos e a sandía</i>. 	<p>CL CSC</p>

UNIDADE 2. Estamos na casa

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e aplicación sobre a organización do traballo). • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ...), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). • Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias persoais sobre a familia e as actividades que nos agrada facer coa familia. • Ampliación do vocabulario sobre a casa e a familia. • Resposta a preguntas sobre a situación presentada na lámina. • Escoita atenta dun texto oral dunha conversa e identificación das persoas que falan pola acción representada. • Descrición oral dunha persoa da familia atendendo a varios criterios físicos e afectivos. • Identificación do son do O aberto en palabras escoitadas nunha audición. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e os seus gustos. • Reflexión sobre como se pode expresar afecto utilizando a linguaxe verbal e non verbal. • Escoita atenta dun relato oral e recoñecemento de datos de comprensión literal. 	<p>B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOSCURRICULARES DO CURSO	CONTIDOSDAUNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva do texto en viñetas <i>Os ratos do sultán</i>. • Audición do texto en viñetas <i>Os ratos do sultán</i>. • Lectura, en silencio e en voz alta, de palabras e expresións sinxelas formadas polas letras coñecidas no texto. • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Identificación dos personaxes e das accións relacionadas coa lectura. • Recoñecemento da secuencia temporal da historia narrada. • Valoración do texto e do significado das ilustracións que o acompañan. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Lectura comprensiva do texto dialogado <i>O dono do sofá</i> poñendo atención na entoación de preguntas e exclamacións • Lectura dun trabalinguas. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar. • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • As letras <i>f, r</i> (son forte), <i>h</i> e os dígrafos <i>rr enh</i>. • Exercicio da caligrafía: <i>f, r, h, nh</i>. • Copia e escritura de sílabas e palabras coas letras <i>f, r</i> (son forte), <i>h, nh</i>. • Ortografía natural do R forte: palabras con <i>r</i> e <i>rr</i>. • Ditados con palabras que conteñen as letras <i>f, r</i> (son forte), <i>h, nh</i> e as outras letras coñecidas, respectando a separación entre palabras e realizando correctamente os enlaces entre as letras. • Escritura de oracións completando coa palabra axeitada ao contexto. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Enumeración de tarefas nun calendario de actividades. • Escritura do texto (pé de foto) dun álbum de fotos. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso de algúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada 	<ul style="list-style-type: none"> • Os determinantes <i>un, unha, uns, unhas</i>. • Concordancia entre determinantes e substantivos. • Distinción do son vocal O aberto e O pechado. • Asociación grafema/fonema (<i>f, r forte, h e nh</i>) • Discriminación auditiva de sons e a súa asociación á grafía correspondente en palabras dadas. • Identificación de palabras de estrutura moi próxima. • Ortografía natural do son R forte, palabras co <i>r</i> e <i>rr</i>. • Fixación de léxico correcto en galego con palabras usuais nas que se adoitan producir interferencias lingüísticas. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. • Interese por coñecer modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura da adaptación dun conto da tradición literaria oriental. • Análise de características do conto e identificación de personaxes prototípicos. • Recreación dun trabalinguas. • Lectura expresiva de textos dialogados poñendo atención ao ritmo e á entoación. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal</p> <p>B5-5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITARE FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presentan imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre o texto oral. • Recoñece datos non explícitos e relaciona o argumento dos textos escoitados coas propias experiencias. 	CL CD IE
B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1-3.3. Elabora e produce textos orais breves e sinxelos ante a clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta unha persoa da familia. • Expressa as súas experiencias persoais. 	CL CSC
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita activamente e respecta os sentimentos e as opinións dos compañeiros. • Retén datos para identificar personaxes. 	CL CSC
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1-5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva na escoita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pide e respecta a quenda de palabra. • Participa con interese nas actividades orais propostas sobre a familia • Utiliza unha linguaxe non discriminatoria. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando vocabulario axeitado. 	CL AA
B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas	B1-8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e a entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o son O aberto en palabras escoitadas. • Utiliza o ton de voz axeitado e unha pronuncia correcta nas intervencións. 	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> Le e interpreta o contido do texto en viñetas <i>Os ratos do sultán</i> co soporte das imaxes e a audición do texto. Capta o significado das ilustracións que acompañan os textos. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de textos moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le con entoación e ritmo correctos o texto <i>Os ratos do sultán</i>; o texto dialogado <i>O dono do sofá</i> e outros breves textos da unidade. Ordena a secuencia de personaxes que van participando na historia. Identifica o lugar e personaxes do conto. Le as palabras e oracións formadas polas letras <i>f, h, r e rr</i>; e co dígrafo <i>nh</i>. Le, en silencio e en voz alta palabras, frases, oracións e textos formados polas letras coñecidas Localiza nos textos <i>Os ratos do sultán</i> e <i>O dono do sofá</i> información específica que dá resposta a preguntas formuladas. 	CL AA CMCT
B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2-6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Mostra interese por recitar trabalinguas. Valora a historia presentada no conto <i>Os ratos do sultán</i>. 	CL CSC
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expressa de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece a ironía presente no título e no contido do texto dialogado <i>O dono do sofá</i>. Opina sobre a historia que relatada no conto. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p>B3-1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos as situacións cotiás infantís, como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3-1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de maneira guiada con intención comunicativa unha listaxe de tarefas. • Marca o punto ao final das oracións. • Escribe maiúscula inicial e nos nomes propios. • Completa con <i>r</i> ou <i>rr</i> palabras atendendo á posición do son R forte inicial ou medial. • Escribe ditados preparados que conteñen palabras coñecidas e teñen algunha dificultade ortográfica. • Determina o texto que se axeita a cada imaxe e escribe os pés de foto nas fotos dun álbum familiar. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza correctamente as letras. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. • Presenta o seus traballos con limpeza, claridade e orde. 	

BLOQUE 4. COÑECEMENTODALINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p>B4-1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</p> <p>B4-1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e distingue, polo uso, palabras de diferentes tipo: artigos e substantivos. • Recoñece e distingue, polo uso, substantivos en singular e en plural. • Relaciona singular cunha unidade e plural con máis dunha unidade. • Localiza nomes propios na oración. • Aplica a concordancia entre artigos e os substantivos nas diferentes situacións comunicativas. 	CL AA
B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	B4-2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega a grafía <i>rou</i> o dígrafo <i>rr</i> para representar o son R forte segundo a posición do son na palabra. 	CL
B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p>B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que conteñen un son dado. • Localiza e sinala diferenzas formais entre palabras a partir da posición e a presenza das grafías. • Completa enunciados con palabras axeitadas ao contexto. 	CL
B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4-3.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o son do O aberto nas palabras escoitadas no CD e recoñece esta característica como un trazo característico da lingua galega. 	CL CSC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Ler de forma guiada textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B5-2.1. Le de forma guiada textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le os diálogos das viñetas do conto <i>Os ratos do sultán</i> con expresividade e dramatización axeitadas. • Le o texto dialogado <i>O dono do sofá</i> co ritmo e coa entoación apropiada. 	CL
B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal	B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	<ul style="list-style-type: none"> • Le textos narrativos, dialogados, e trabalinguas e recoñece as características deste cada tipo de texto. 	CL CSC
B5-5. Aposar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	B5-5.1. Aposar curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre o comportamento dos personaxes no conto. • Identifica trazos culturais diferenciadores no conto <i>Os ratos do sultán</i>. 	CL CCEC

UNIDADE 3. Mercado no barrio

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOSCURRICULARES DO CURSO	CONTIDOSDAUNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). • Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. • Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre as panadarías e as cousas que se poden comprar neste establecemento. • Ampliación do vocabulario sobre a panadaría. • Escoita atenta para identificar a persoa do escenario da que se fala. • Solicitude educada dun produto a independente da panadaría. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Recoñecemento de datos de comprensión literal dun texto oral. • Identificación de palabras co sonE aberto nunha audición. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Valoración da alimentación sa equilibrada. 	<p>B1-2.Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-4.Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5.Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas cos intercambios comunicativos máis habituais.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva do texto en viñetas <i>A pita Lina</i>. • Audición a partir do texto en imaxes <i>A pita Lina</i>. • Lectura, en silencio e en voz alta, de palabras e expresións sinxelas formadas polas letras coñecidas no texto. • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Relación dos personaxes que participan na historia. • Identificación de detalles e da secuencia da historia. • Valoración do comportamento dos personaxes na historia e do significado das ilustracións que o acompañan. • Ampliación de vocabulario polo contexto da lectura. • Lectura expresiva do texto rimado <i>O paraugas do pirata</i>. • Lectura expresiva de textos breves poñendo atención á pronuncia, o ritmo e a entoación. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOSCURRICULARES DO CURSO	CONTIDOSDAUNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar. • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Utilización de maneira guiada de estratexias para a produción de textos respondendo as preguntas de para quen e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto). • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • As letras <i>c, qu, r e g</i>. • Exercicio da caligrafía: <i>c, q, r e g</i>. • Copia e escritura de sílabas e palabras coas letras <i>c, qu, r e g</i>. • Ortografía natural: palabras <i>conca, que, qui, co, cu e conga, go, gu, gue, gui</i>. • Ditados coas palabras coñecidas que conteñen as letras <i>g/gu, r (son suave) ec/qu</i>, respectando a separación entre palabras e realizando correctamente os enlaces entre as letras. • Previsión da extensión das palabras para adecuarse á pauta. • Construción de oracións completando coa palabra axeitada ao contexto. • Escritura de oracións nunha nota de pedido. • Escritura libre da comida favorita. • Redacción dunha nota de encargo para unha panadaría. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-2. Utilizar de forma guiada estratexias para a produción de textos.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso de algúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os substantivos comúns. • Clasificación de substantivos segundo o que nomean (persoas, animais ou cousas). • Distinción do son vocálico E aberto e do E pechado. • Asociación de grafema/fonema. • Ortografía natural dos sons K, G e R suave. • Diferenzas na correspondencia grafema/fonema (r suave e forte). • Realización de ditados con palabras que conteñen as letras <i>c</i>, <i>qu</i>, <i>g</i> e <i>r</i>. • Ordenación de palabras para formar oracións simples. • Realización de xogos de palabras. • Fixación de léxico correcto en galego con palabras usuais nas que se adoitan producir interferencias lingüísticas. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura da adaptación dun conto clásico. • Recoñecemento das características do conto. • Lectura expresiva de textos rimados poñendo atención ao ritmo, á dramatización e á entoación. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral e identifica quen realiza a acción mencionada. • Recoñece datos non explícitos e relaciona o argumento dos textos escoitados coas propias experiencias. 	CL AA
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita activamente as intervencións dos interlocutores. 	CL CSC IE
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.1. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa as súas opinións e os seus gustos sobre os produtos da panadaría respectando os compañeiros. • Pide e respecta a quenda de palabra. • Participa con interese nas actividades orais propostas sobre a panadaría. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando vocabulario axeitado. 	CL AA
B1-6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas cos intercambios comunicativos máis habituais.	B1-6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa a situación de petición dun produto nunha panadaría utilizando fórmulas de cortesía axeitadas. 	CL CSC
B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas	B1-8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza o ton de voz axeitado e unha pronuncia correcta nas súas intervencións. 	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-2.1. Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> Le e interpreta o texto en viñetas <i>A pita Lina</i>, coa axuda das imaxes e da audición. Capta o significado das ilustracións que acompañan os textos. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de textos moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le con entoación e ritmo correctos o texto dialogado <i>A pita Lina</i> e o texto rimado <i>O paraugas do pirata</i>. Localiza no poema <i>O paraugas do pirata</i> información que dá resposta a preguntas formuladas. Ordena a secuencia do traballo realizado pola protagonista do conto. Le en silencio e en voz alta palabras, oracións e textos que conteñen as letras <i>g, r</i> (son suave e forte), <i>c</i> e os dígrafos <i>gu</i> e <i>qu</i>. Capta o sentido global dun texto lido e amplía o vocabulario deducindo o significado do contexto da lectura. 	CL AA
B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2-6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Mostra interese pola lectura de contos e textos poéticos. 	CL CEC
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expressa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora a historia presentada no conto <i>A pita Lina</i> e opina sobre o comportamento dos personaxes. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de maneira guiada con intención comunicativa unha nota. • Lémbrese de marcar o punto ao final das oracións. • Escribe maiúscula inicial no comezo de oracións e nos nomes propios seguindo os modelos que atopa. • Completa con <i>c/qu</i> ou <i>g/gu</i> palabras segundo o contexto silábico. • Escribe ditados preparados previamente que conteñen palabras coñecidas e que presenten algunha dificultade ortográfica. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p>B3-2. Utilizar de forma guiada estratexias para a produción de textos.</p>	<p>B3-2.1. Utiliza de forma guiada estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de maneira individual con intención comunicativa unha nota de encargo collendo o contido e distribuíndo a información. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza correctamente as letras. • Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta separación entre palabras. • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde. 	<p>CL</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTODALINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p>B4-1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica os substantivos comúns segundo nomeen persoas, animais ou cousas. • Localiza substantivos que nomean persoas entre outro tipo de substantivos. 	CL AA
B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	B4-2.1. Coñece de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia ao seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza <i>g</i> ou <i>gu</i> segundo o contexto silábico. • Utiliza <i>c</i> ou <i>qu</i> segundo o contexto silábico. • Completa palabras coas grafías correspondentes ao son R suave e forte. 	CL
B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p>B 4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e distingue, polo uso, as diferenzas de pronuncia entre palabras que se escriben con <i>r</i>. • Coñece o emprego das formas <i>c</i> e <i>qu</i> para representar o son K. • Completa palabras coas sílabas <i>ga, gue, gui, go, gu</i> e con <i>ca, que, qui, co, cu</i>. • Completa oracións cos termos axeitados ao contexto. 	CL AA
B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4-3.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece paralelismo na representación do son K e do son G entre o galego e o castelán. • Distingue a vogal E aberta da E pechada das palabras escoitadas na audición e é capaz de reproducilas e empregalas en contextos oracionais. 	CL CSC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-2. Ler de forma guiada textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p>	<p>B5-2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le os diálogos das viñetas do conto <i>A pita Lita</i> con expresividade e dramatización axeitadas. • Le o texto <i>O paraugas do pirata</i> co ritmo e coa entoación apropiada. 	<p>CL</p>
<p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal</p>	<p>B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, coo vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le textos dialogados e poéticos e identifica as características deste tipo de textos. • Identifica o xogo de palabras que forma o nome dun personaxe. • Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. 	<p>CL CEC</p>

UNIDADE 4. Imos ao aeroporto

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). • Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. • Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas. • Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais e en conversas con persoas coñecidas e descoñecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias persoais sobre a viaxe en autobús e comparación con outros medios de transporte. • Conversa sobre os seus coñecementos sobre o autobús e as súas experiencias persoais sobre as viaxes neste medio. • Ampliación do vocabulario do autobús e outros medios en xeral. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Escoita atenta dunha conversa oral sobre unha situación de comunicación na parada do autobús. • Recoñecemento de datos de comprensión literal do texto oral. • Interese expresar preferencias sobre os medios de transporte. • Identificación nunha audición de palabras que conteñen o son R forte. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Argumentación para xustificar por que hai que respectar as normas que se atopan na parada do autobús e na rúa en xeral. 	<p>B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula, amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas cos intercambios comunicativos máis habituais.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p> <p>B1-10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva do texto narrativo <i>O vello farol</i>. • Lectura en silencio do texto con oracións formadas polas letras coñecidas. • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Identificación de lugares, personaxes e detalles relacionados co conto. • Valoración do conto e do significado das ilustracións que o acompañan. • Ampliación de vocabulario polo contexto da lectura. • Lectura comprensiva e expresiva do texto dialogado <i>Buscando a casa dos avós</i>. • Descodificación de palabras con letras compostas. • Interpretación de sinais da rúa. • Lectura expresiva de textos breves poñendo atención á pronuncia, ao ritmo e á entoación. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. • Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • As letras <i>b, v, z</i> e <i>x</i>. • Exercicio da caligrafía: <i>b, v, z</i> e <i>x</i> • Copia e escritura de sílabas e palabras coas letras traballadas. • Ortografía natural: palabras con <i>za, ce, ci, zo, zu</i>. • Ditados coas palabras coñecidas que conteñen as letras traballadas na unidade, respectando a separación entre palabras e realizando correctamente os enlaces entre as letras. • Previsión da extensión das palabras e das oracións. • Construción de oracións escollendo as palabras axeitadas ao contexto. • Construción de palabras ordenando os seus elementos constitutivos. • Escritura de enunciados informativos en sinais. • Escritura do texto equivalente á interpretación dun sinal da rúa. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-5. Utilizar recursos gráficos como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso de algúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os adxectivos. • Asociación de grafema/fonema. • Discriminación do son do R forte e do R suave • Asociación de grafema/fonema. • Ortografía natural do son Z. • Realización de ditados con palabras que conteñen as letras <i>b</i>, <i>v</i>, <i>z</i>, <i>c</i> e <i>x</i>. • Diferenzas na correspondencia fonema/grafema en galego e castelán para a letrax. • Ordenación de sílabas para formar palabras e de palabras para formar oracións. • Resolución de adiviñas. • Fixación de termos correctos en galega con palabras usuais nas que adoitan producirse interferencias lingüísticas. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura da adaptación dun conto clásico. • Recoñecemento de elementos propios do conto fantástico. • Lectura expresiva dun texto dialogado poñendo atención ao ritmo e á entoación. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral e identifica un dato mencionado na conversa entre dous personaxes. 	CL CD
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita activamente as intervencións dos interlocutores. 	CL
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa as súas preferencias e experiencias sobre as viaxes. • Participa nas conversas e os diálogos respondendo as preguntas persoais formuladas. • Pide e respecta a quenda de palabra. • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando vocabulario axeitado. 	CL CSC
B1-6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas cos intercambios comunicativos máis habituais.	B1-6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	<ul style="list-style-type: none"> • Propón fórmulas sobre como preguntar polo enderezo dunha rúa. 	CL
B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas	B1-8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que conteñen R forte nunha audición. • Utiliza o ton de voz axeitado e unha pronuncia correcta nas súas intervencións. 	CL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-10. Identificar a lingua galega en diversos contextos de uso oral.</p>	<p>B1-10.2. Recoñece a posibilidade de usos da lingua galega en conversas con persoas coñecidas e descoñecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica situacións fóra da aula en que emprega a lingua galega. 	<p>CL CSC</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-1.1. Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> • Capta o significado das ilustracións que acompañan os textos. • Interpreta o significado das imaxes de sinais que se atopan na rúa. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de texto moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le con entoación e ritmo correctos o texto narrativo <i>O vello farol</i> e o texto dialogado <i>Buscando a casa dos avós</i>. • Localiza no texto <i>Buscando a casa dos avós</i> información que dá resposta ás preguntas formuladas. • Recoñece enunciados verdadeiros que responden ao contido do texto • Le en silencio e en voz alta palabras, frases, oracións e textos formados con letras coñecidas. • Capta o sentido global dun texto que leu en voz alta e amplía o vocabulario deducindo o significado polo contexto da lectura. 	CL AA
B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2-6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Le por iniciativa propia textos do ámbito escolar e social e palabras con outras tipoloxías. 	CL IE
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora a historia presentada no conto <i>O vello farol</i> e opina sobre o seu argumento. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de maneira creativa o significado dun sinal. • Escribe os enunciados axeitados a un indicador da rúa. • Usa maiúscula inicial no comezo das oracións e pon o punto final. • Copia coa súa letra palabras presentadas con tipografías de letra non ligada. • Escribe a solución para unha adiviña. • Escribe de forma libre o nome dunha rúa. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	B3-3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora sinais para a aula ou para outros espazos do recinto escolar. 	CL
B3-5. Utilizar recursos gráficos como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3-5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompaña un texto dunha ilustración axeitada ao contido. 	CL
B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza corretamente as letras e separa proporcionalmente as palabras das oracións. • Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde. 	CL

BLOQUE 4. COÑECEMENTODALINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece neles, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p>B4-5.2. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e distingue, polo uso, os adxectivos. • Aplica adxectivos axeitados á concordancia co substantivo. 	<p>CL AA</p>
<p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p>	<p>B4-2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza z ou c segundo o contexto silábico para representar o son Z. • Recoñece o son palatal da grafía x como característico do galego. 	<p>CL</p>
<p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p>	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía</p> <p>B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa palabras coas sílabas za, ce, ci, zo, zu. • Coñece o emprego das grafías c para representar o son Z e do son K atendendo ao contexto silábico. • Diferencia os dous sons da grafía x. • Identifica o son B en palabras con v e con b. • Completa oracións cos termos axeitados ao contexto. 	<p>CL AA</p>
<p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>	<p>B4-4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece o paralelismo na representación gráfica e na pronuncia son Z en galego e en castelán. • Recoñece e distingue, polo uso, as diferenzas de pronuncia de palabras que se escriben con x en galego e en castelán. 	<p>CL CSC</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p>	<p>B5-2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le o texto o conto <i>O vello farol</i> con expresividade e entoación axeitadas. • Le o texto dialogado <i>Buscando a casa do avó</i> coa dramatización apropiada. 	<p>CL</p> <p>CEC</p>
<p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal</p>	<p>B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, co vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le texto narrativos e dialogados, e identifica as características deste tipo de textos. • Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. • Identifica e valora elementos fantásticos do conto. 	<p>CL</p> <p>CEC</p> <p>CSC</p>

UNIDADE 5. De celebración!

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.

- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). • Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas. • Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais e en conversas con persoas coñecidas e descoñecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias persoais sobre as festas de Nadal, as cancións, os menús, a decoración e as tradicións. • Ampliación do vocabulario sobre obxectos de decoración de Nadal e instrumentos usuais para a interpretación de panxoliñas. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Recoñecemento de datos de comprensión literal dun texto oral. • Identificación do título dunha panxoliña anunciado na audición. • Descrición de adornos atendendo a criterios formais. • Xogo de expresión oral: adiviñas. • Escritura dunha mensaxe a partir do soletreo das letras. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Conversa sobre a colaboración na realización de traballos colectivos e en grupo como son as funcións de Nadal. 	<p>B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p> <p>B1-10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOSCURRICULARES DO CURSO	CONTIDOSDAUNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Introducción ao uso xeral das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva do texto narrativo <i>Unha cea disparatada</i> • Lectura en silencio e en voz alta de palabras e expresións sinxelas formadas polas letras coñecidasno texto. • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Explicación das situacións que se narran no texto. • Identificaciónde personaxe, detalles e accións relacionadas co conto. • Valoración do título do texto e do significado das ilustracións que o acompañan. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Lectura expresiva da panxoliña <i>Agasallos de Reis</i>. • Lectura expresiva de panxoliñas poñendo atención aoritmo e á entoación. • Gozo e interese polos libros,con lecturas regulares aolongo do trimestre, de obras collidasda biblioteca da aula, do centro ou da biblioteca municipal. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-4. Usar as bibliotecas da aula e do centro, respectando as normas básicas de funcionamento.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic. • Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aletrañe os dígrafos <i>ch</i> e <i>ll</i>. • Exercicio da caligrafía: <i>ch</i>, <i>ll</i>, <i>ñ</i>. • Copia e escritura de sílabas e palabras coas letras e cos dígrafos traballados. • Ditados coas palabras coñecidas que conteñen as letras traballadas na unidade respectando a separación entre palabras e realizando correctamente os enlaces entre as letras. • Construción de oracións substituíndo os debuxos polas palabras previamente escoitadas e lidas. • Escritura de forma guiada de versos dunha canción. • Elaboración, con axuda dun modelo, dunha felicitación de Nadal. • Escritura libre: escribir sobre o Nadal. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-5. Utilizar recursos gráficos como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso de algúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os adxectivos en singular e plural. • Asociación de grafema/fonema. • Ditados con palabras que conteñen: <i>ñ, ch, ll</i>. • Aplicación do sufixo diminutivo <i>-iño</i>. • Escritura de oracións que conteñan unhas condicións dadas. • Discriminación de palabras con estrutura moi semellante. • Ordenación das palabras dunha oración. • Resolución de xogos lingüísticos: palabras ocultas. • Fixación de termos correctos en galego con palabras usuais que conteñen os sons <i>ñ, ch, lle</i> coas que adoitan producirse interferencias lingüísticas co castelán. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así coma as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas... • Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Comparación de imaxes, símbolos e mitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura da adaptación dun conto. • Recoñecemento de elementos característicos do conto. • Lectura expresiva de panxoliñas poñendo atención ao ritmo e á entoación. • Elaboración de adiviñas. • Reconstrución de trabalinguas. 	<p>B5-1. Recrear e reescribir de forma moi sinxela diversos textos literarios, usando modelos.</p> <p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p> <p>B5-5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante diferenzas persoais, sociais e culturais.</p>

facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.		
--	--	--

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Identifica o título dunha panxoliña anunciado por megafonía. • Adiviña obxectos da lámina a partir dunha descrición oral. • Copia letras e forma unha mensaxe ao ditado por soletreo. 	CL CD CMCT
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita con atención as intervencións dos compañeiros. 	CL CSC
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa as súas opinións e os seus gustos sobre o Nadal axustando as súas intervencións ao tema e utilizando o vocabulario axeitado. • Conta as actividades que fai para axudar a na escola e na casa durante as festas de Nadal. • Pide e respecta a quenda de palabra. 	CL CSC IE CMCT
B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1-8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un ton de voz adecuado e a pronuncia correcta e utiliza xestos axeitados ao discurso. 	CL
B1-10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral..	B1-10.2. Recoñece a posibilidade de usos da lingua galega en conversas con persoas coñecidas e descoñecidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a lingua galega nas actividades de grupo que realiza cos compañeiros. 	CL CSC

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-1.1. Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta o contido do texto narrativo <i>Maxia polo Nadal</i>, coa axuda das ilustracións. • Capta o significado das ilustracións que acompañan os textos. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de textos moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le con entoación e ritmo correctos o texto <i>Maxia polo Nadal</i> e a panxoliña <i>Agasallos de Reis</i>. • Capta o sentido global dun texto que leu en voz alta e amplía o seu vocabulario utilizando o contexto da lectura para deducir o significado de palabras que non sabe. • Selecciona palabras axeitadas para completar unhas oracións segundo o contexto. • Le as palabras e oracións formadas polas letras e os dígrafos: <i>ch, ll</i>. • Le en silencio e en voz alta palabras, frases, oracións e textos formados polas letras e os dígrafos coñecidos. 	CL AA
B2-4. Usar as bibliotecas da aula e do centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	B2-4.1 Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Colle libros da biblioteca de aula ou do centro e segue un plan de lectura ao longo do trimestre. 	CL IE
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora o contido do <i>relato Maxia polo Nadal</i> e ofrece opinións sobre el. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de maneira creativa unha oración sobre o que máis lle gusta do Nadal. • Combina de forma axeitada os versos dunha copla sobre o Nadal. • Usa maiúscula inicial no comezo das oracións e pon o punto final. • Copia coa súa letra palabras presentadas con tipografía composta. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	B3-3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe unha felicitación de Nadal con axuda dun modelo. • Reescribe unha adiviña seguindo unhas indicacións. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
B3-5. Utilizar recursos gráficos como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B3-5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompaña un texto dunha ilustración axeitada ao contido. 	<p>CL</p>
B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traza e enlaza correctamente as letras • Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde. 	<p>CL</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece neles, de forma xeral, palabras e sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e distingue, polo uso, os adxectivos en masculino, feminino, singular e plural. Aplica a concordancia do adxectivo co substantivo. Forma o diminutivo de palabras comúns. 	CL
B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	B4-2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente os dígrafos sen esquecer ningún dos compoñentes. 	CL
B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p>B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina os sons correspondentes ás grafías ñ / ll / ch. Identifica o son das letras soletreadas para completar unha mensaxe. Resolve xogos lingüísticos como adiviñas e trabalinguas. Completa oracións cos termos apropiados ao contexto. 	CL AA
B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4-4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece, polo uso, palabras que con ll e con ñ que son propias do galego e que non se atopan no castelán. É capaz de comparar a pronuncia estándar coa propia para ver se se axusta e procurar melloralas. Establece paralelismo na representación gráfica e na pronuncia de ch, ll e ñ nas dúas linguas oficiais. 	CL

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-1. Recrear e reescribir de forma moi sinxela diversos textos literarios, usando modelos.	B5-1.1. Recrea e reescribe de forma moi sinxela diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cántigas e xogos de sorte, usando modelos.	<ul style="list-style-type: none"> • Recrea un trabalinguas completando coas graffías que faltan. • Reescribe os versos dunha panxoliña. • Recrea unha adiviña. 	CL AA
B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B5-2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le o texto o conto <i>Maxia polo Nadal</i> con expresividade e entoación axeitadas. • Le a panxoliña <i>Agasallos de Reis</i> co ritmo e coa entoación apropiados. 	CL CEC
B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal	B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	<ul style="list-style-type: none"> • Le o texto narrativo e a panxoliña e identifica as características de cada tipo de texto. • Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. 	CL CSC
B5-5. Aposar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	B5-5.1. Aposar curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interese por coñecer outras diferentes formas de celebrar as festas de Nadal. 	CL CMCT CSC

UNIDADE 6. Todos á praia

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e aplicación sobre a organización do traballo). • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). • Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias persoais sobre as actividades ao aire libre na praia. • Conversa sobre as actividades que se fan na praia no inverno. • Ampliación do vocabulario sobre a praia, omare as actividades de lecer. • Participación activa nas conversas da aula. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Escoita atenta dunha oración para detectar a palabra que falta. • Expresións de sentimentos e sensacións. • Recoñecemento do son R suave nunha audición. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Expresión de opinións sobre condutas incorrectas achegando argumentos. 	<p>B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva e expresiva do conto. • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Identificación de personaxes, accións e secuencia do conto. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Recoñecemento de palabras de sinónimas. • Lectura comprensiva e dramatizada do texto dialogado <i>Un bo final</i>. • Lectura comprensiva do texto informativo <i>Desde o miradoiro</i>, poñendo atención ao ritmo e á entoación. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOSCURRICULARES DO CURSO	CONTIDOSDAUNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais). • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os grupos consonánticos <i>pr, pl, br e bl</i>. • Escritura de sílabas abertas e trabadas. • Exercicio da caligrafía das letras e os grupos consonánticostraballados. • Copia e escritura de sílabas e palabrascoas letras e cos grupos consonánticostraballados. • Ortografía natural de palabrascon <i>r e rr</i>. • Ditado preparado con contidos ortográficos da unidade. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Construción de oracións substituíndo os debuxos polas palabraspreviamente escoitadas e lidas. • Presentación de traballoscon limpeza, claridade e orde. • Descricióndunha paisaxe de montaña. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso de algúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada 	<ul style="list-style-type: none"> • Assílabas das palabras. • Clasificación de palabras segundo a cantidade de sílabas. • Escritura de palabras completándoas cos grupos <i>pr</i>, <i>pl</i>, <i>br</i> e <i>bl</i>. • Clasificación de palabras con a R suave e R forte. • Construción de oracións simples identificando elementos. • Identificación dos diferentes sons <i>der</i>. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura dunha adaptación dun conto tradicional • Lectura comprensiva dun diálogo con personaxes do conto. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Recoñece o obxecto e a palabra que falta nunha oración e da que non se fai mención. • Identifica os personaxes da lámina polas súas expresións e explica as sensacións ou sentimentos que transmiten. 	CL CD CSC
B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1-3.1. Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e respondendo se é preciso.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza expresións apropiadas para expresar sensacións de frío e sentimentos de medo ou sorpresa. 	CL CMCT
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita con atención e respecto as intervencións dos compañeiros. 	CL
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pide a vez de palabra. • Expresa as súas preferencias e experiencias polo que respecta á praia e as actividades que nela se realizan. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando un vocabulario axeitado. 	CL
B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1-8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e a entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un ton de voz adecuado e a pronuncia correcta e utiliza xestos axeitados ao discurso. • Identifica palabras co son R suave na audición. 	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-1.1. Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprén o contido do conto <i>Unhas probas difíciles</i>, coa axuda das ilustracións. • Recoñece e marca a ilustración que representa o final da historia. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de texto moi sinxelos. B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.	<ul style="list-style-type: none"> • Le con entoación e ritmo correctos o conto <i>Unhas probas difíciles</i>, o texto dialogado <i>Un bo final</i> e o texto informativo <i>Desde o miradoiro</i>. • Identifica os personaxes da lectura. • Interpreta palabras da lectura, coa axuda do contexto. • Le as palabras e oracións formadas polos grupos consonánticos traballados na unidade. • Le con certa soltura pseudopalabras inventadas polo propio alumno. • Le en silencio e en voz alta palabras, frases, oracións e textos formados polos grupos consonánticos traballados na unidade. 	CL CMCT AA
B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2-6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona o conto lido con outras versións coñecidas ou con outros relatos de semellante característica. 	CL CEC
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora o contido do conto <i>Unhas probas difíciles</i> e extrae unha ensinanza do mesmo. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3-1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe ditados, preparados previamente, que conteñen palabras e oracións coñecidas e que supoñen algunhas dificultades ortográficas. • Completa un cartel de produtos para a excursión cos nomes dos obxectos ilustrados. • Escribe palabras e oracións formadas con grupos consonánticos traballados na unidade. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p>B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>B3-3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe unha descripción dunha paisaxe de montaña coa axuda dun modelo. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde. • Traza e enlaza correctamente as letras. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. • Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. 	<p>CL</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTODALINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p>B4-1.2. Diferencia as sílabas que forman cada palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e distingue, polo uso, palabras de diferente tipo. • Conta as sílabas que ten unha palabra. • Clasifica palabras polonúmero de sílabas. • Forma palabras ordenando sílabas. 	CL AA
B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	B4-2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica as normas de ortografía de uso para o R forte e suave. 	CL
B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p>B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina os sons dos grupos consonánticos <i>pr, br, pr, pl</i>. • Completa palabras con sílabas abertas ou pechadas segundo corresponda. • Identifica palabras sinónimas. • Clasifica palabras segundo soa o <i>r</i> (suave, ou forte). 	CL AA
B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4-3.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara palabras presentadas na unidade cos grupos consonánticos traballados na unidade coas súas equivalentes en castelán. 	CL CSC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p>	<p>B5-2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le un texto narrativo <i>Unhas probas difíciles</i>, un texto dialogado <i>Un bo final</i> e un texto informativo <i>Desde o miradoiro</i>, con expresividade, entoación e ritmos axeitados • Participa na dramatización do texto dialogado. 	<p>CL</p>
<p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>	<p>B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. • Achega exemplos de contos tradicionais en que os protagonistas se converten en heroes ao resolver situacións difíciles. 	<p>CL CEC</p>

UNIDADE 7. Ves ao teatro?

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e aplicación sobre a organización do traballo). • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto polas normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias persoais sobre o teatro. • Conversa sobre os elementos que forman unha obra teatral. • Ampliación do vocabulario relacionado con teatro e outras actividades de lecer. • Participación activa nas conversas da aula para expresar experiencias e opinións persoais. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Escoita atenta da presentación anunciado por megafonía do desfile de comparsas para identificar a comparsa que se representa. • Elementos no verbais da comunicación: o ton da voz en diferentes personaxes. • Recoñecemento de datos de comprensión literal dun texto oral. • Discriminación dunha palabra mencionada na audición entre outras de sons próximos. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Interese por coñecer trazos tradicionais do Entroido galego. 	<p>B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva e expresiva de textos teatrais • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Actividades de comprensión do texto: identificación de personaxes, accións e secuencia. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Recoñecemento de palabras de antónimas. • Lectura comprensiva e dramatizada dos textos dialogados <i>Cuestión de gustos</i>. • Lectura de palabras e oracións que conteñen os grupos consonánticos <i>cr, cl, gr e gl</i>. • Lectura comprensiva do texto poético <i>Carnaval</i>, poñendo atención ao ritmo e á entoación. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOSCURRICULARES DO CURSO	CONTIDOSDAUNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais). • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os grupos consonánticos <i>cr, cl, gr, gl</i>. • Escritura de sílabas abertas e pechadas. • Exercicio da caligrafía das letras e os grupos consonánticos traballados. • Copia e escritura de sílabas e palabras coas letras e cos grupos consonánticos traballados. • Ortografía natural do son K: palabras <i>conc e qu</i>. • Ditado preparado con contidos ortográficos da unidade. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Construción de oracións substituindo os debuxos polas palabras previamente escoitadas e lidas. • Elaboración, coa axuda dun modelo, dun programa de actividades para un día de lecer. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. • Escritura libre: propoñer unha actividade para facer no Entroido. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOSCURRICULARES DO CURSO	CONTIDOSDAUNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e no uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada 	<ul style="list-style-type: none"> • A escritura de oracións. • Escritura de palabras completándoas cos grupos <i>pr</i>, <i>pl</i>, <i>br</i> e <i>bl</i>. • Clasificación de palabras con c e qu. • Ortografía natural do son K: uso de c e qu. • Construción de oracións simples identificando elementos. • Reconto do número de palabras que ten unha oración. • Construción de oracións simples cun número determinado de palabras. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. • Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura dunha adaptación dun conto tradicional • Recitación expresiva do texto poético <i>Carnaval</i>. • Identificación de personaxes • Resolución de adiviñas. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal</p> <p>B5-5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Recoñece datos non explícitos e relaciona o argumento dos textos escoitados coas propias experiencias. • Identifica o nome da comparsa que anuncia o altofalante. • Localiza as dúas comparsas da lámina e explica o tema que representan. 	CL CD CSC IE
B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1-3.1. Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e respondendo se é preciso.	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa as súas preferencias e experiencias sobre o Entroido. • Inventa unha intervención para cada un dos personaxes disfrazados e varía o ton de voz para imitala. • Interpreta o dobre sentido no nome da comparsa. 	CL AA IE
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita activamente as intervencións dos interlocutores respectando os sentimentos e as opinións dos compañeiros. 	CL
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecta a quenda de palabra e as normas e fórmulas de cortesía nas intervencións • Expressa as súas preferencias e experiencias polo que respecta aos disfraces e ás actividades que se realizan no Entroido. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando un vocabulario axeitado. 	CL CMCT CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>	<p>B1-8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e a entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un ton de voz adecuado e a pronuncia correcta e utiliza xestos axeitados ao discurso. • Discrimina entre tres palabras moi parecidas a que corresponde á audición. 	

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-1.1. Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> Fai hipóteses de lectura antes de ler, a partir do título e das ilustracións. Comprende o contido do conto <i>Rato de campo e rato de cidade</i>, coa axuda das ilustracións. Recoñece e marca a secuencia de imaxes do conto. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de texto moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le con entoación e ritmo correctos o conto <i>Rato de campo e rato de cidade</i>, o texto dialogado <i>Cuestión de gustos</i> e o texto poético <i>Carnaval</i>. Identifica os personaxes mencionados no poema. Interpreta palabras da lectura, coa axuda do contexto. Amplía o seu vocabulario coa axuda do contexto da lectura Le, en silencio e en voz alta palabras, frases, oracións e textos formados polos grupos consonánticos traballados na unidade. 	CL CMCT AA
B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2-6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Establece trazos característicos da vida no campo e da vida na cidade. 	CL CMCT
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora o contido do conto <i>Rato de campo e rato de cidade</i> e extrae unha ensinanzadel. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3-1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe ditados, preparados previamente, que conteñen palabras e oracións coñecidas e que supoñen algunhas dificultades ortográficas. • Escribe palabras e oracións formadas con grupos consonánticos traballados na unidade. • Completa unha carta coas palabras que faltan que conteñen grupos consonánticos. • Escribe de maneira libre, aplicando os coñecementos adquiridos sobre a oración, o que lle gustaría facer no Entroido. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>B3-3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa unhas sinxelas etiquetas co nome do produto. • Escribe un programa de actividades para un día de festa coa axuda dun modelo. 	<p>CL</p>
<p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde. • Traza e enlaza correctamente as letras. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. • Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. 	<p>CL</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTODALINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p>B4-1.2. Diferencia as sílabas que forman cada palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e distingue, polo uso, palabras de diferente tipo. • Conta as palabras que ten unha oración. • Ordena palabras para construír unha oración. • Escribe oracións simples cun número determinado de palabras. 	CL AA
B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	B4-2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Aplica as normas de ortografía do son K. Recoñece alternancias ortográficas nunha palabra ao engadirlle o diminutivo.	CL
B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p>B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina os sons dos grupos consonánticos <i>pr, br, pr, pl</i>. • Completa palabras con sílabas abertas ou pechadas segundo corresponda. • Identifica palabras antónimas. • Clasifica palabras segundo se como se represente o son K (con <i>c</i> ou <i>qu</i>). 	CL
B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4-3.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara palabras presentados na unidade cos grupos consonánticos traballados na unidade coas súas equivalentes en castelán. 	CL CSC

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B5-2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le un texto narrativo <i>Rato de campo e rato de cidade</i>, un texto dialogado <i>Cuestión de gustos</i> e un texto poético <i>Carnal</i>, con expresividade, entoación e ritmos axeitados • Participa na dramatización do texto dialogado <i>Cuestión de gustos</i> poñendo atención ao ton de voz, á entoación e á linguaxe non verbal. 	CL
B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.	B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. • Recoñece as palabras que rimen no poema. 	CL AA
B5-5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	B5-5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personaxes da tradición literaria e da cinematografía. 	CL CEC

UNIDADE 8. Un día de chuvia

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensións de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante. • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián. • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias persoais sobre a chuvia e o tempo meteorolóxico. • Conversa sobre o tempo meteorolóxico, o vestiario e as actividades que facemos os días de chuvia. • Ampliación do vocabulario relacionado co tempo e co vestiario. • Participación activa nas conversas da aula. • Interese por participar nas conversas e expresar experiencias e opinións persoais achegando razóns. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Escoita atenta dun fragmento da previsión meteorolóxica para inferir o nome do lugar da lámina. • Discriminación do son Ñ. • Recoñecemento de datos de comprensión literal dun texto dos medios de comunicación. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. 	<p>B1-1. Comprender información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</p> <p>B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOSCURRICULARES DO CURSO	CONTIDOSDAUNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva e expresiva do conto • Análise e comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Actividades de comprensión do texto: identificación de personaxes, detalles e conclusión. • Interpretación de vocabulario coa axuda do contexto da lectura. • Recoñecemento de significado de palabras. • Lectura comprensiva e dramatizada do texto dialogado <i>Unha crema moi rica</i>. • Lectura comprensiva do texto poético <i>Mirando ao ceo</i>, poñendo atención á entoación. • Lectura de palabras e oracións que conteñen os grupos consonánticos <i>fr, fl, tr e dr</i>. • Lectura de diferentes formatos de letra (composta e ligada). 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS da UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais). • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os grupos consonánticos <i>fr, fl, tr, dr</i>. • Escritura de sílabas abertas e pechadas. • Exercicio da caligrafía das letras e os grupos consonánticos traballados. • Copia e escritura de sílabas e palabras coas letras e cos grupos consonánticos traballados. • Ortografía natural do son G: palabras con <i>g</i> e <i>gu</i>. • Ditado preparado con contidos ortográficos da unidade. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Construción de oracións substituíndo os debuxos polas palabras previamente escoitadas e lidas. • Redacción, coa axuda dun modelo, dunha previsión do tempo. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. • Escritura libre: explicar o tempo que vai. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de palabras completándoas cos grupos <i>fr</i>, <i>fl</i>, <i>tr</i> e <i>dr</i>. • Clasificación de palabras con <i>g</i> e <i>gu</i>. • Ortografía natural do son G: uso de <i>g</i> e <i>gu</i>. • O xénero masculino e feminino • Clasificación de grupos nominais segundo o xénero. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así coma as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura dunha adaptación dun conto clásico. • Lectura dramatizada dun texto dialogado <i>Cunha crema moi rica</i>. • Interpretación dun refrán sobre o tempo. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B5-2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le un texto narrativo <i>A natureza é sabia</i>, un texto dialogado <i>Unha crema moi rica</i> e un texto informativo <i>Mirando ao ceo</i>, con expresividade, entoación e ritmos axeitados Participa na dramatización do texto dialogado <i>Unha crema moi rica</i> poñendo atención ao ton de voz, á entoación e á linguaxe non verbal. 	CL
B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.	B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal	<ul style="list-style-type: none"> Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. Recoñece e explica o significado dun refrán presentado no texto informativo. 	CL CMCT CEC

B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde. Traza e enlaza correctamente as letras. Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. 	CL
B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	B5-2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Le un texto narrativo <i>A casa de chocolate</i>, un texto dialogado <i>Unha crema moi rica</i> e un texto poético <i>Si ou non?</i>, con expresividade, entoación e ritmos axeitados 	CL

	B5-2.2. Le de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	* Participa na dramatización do texto dialogado poñendo atención ao ton de voz, a entoación e a linguaxe non verbal.	
B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.	B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal	<ul style="list-style-type: none"> * Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. * Recoñece as palabras que rimen no poema <i>Si ou non?</i> * Aplica os coñecementos sobre a rima para construír unha oración rimada integrada nunha estrofa. 	CL CEC
B5-5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	B5-5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade	* Valora e identifica personaxes da tradición literaria e da cinematografía como son as bruxas.	CL CEC

UNIDADE 9. Aseámonos ben

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.

- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprensións de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante. * Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. * Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián. * Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. * Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de 	<ul style="list-style-type: none"> * Intercambio de experiencias sobre os hábitos de hixiene persoal. * Ampliación do vocabulario relacionado cos elementos do baño e as actividades de hixiene persoal. * Participación activa nas conversas da aula para expresar experiencias, opinións e sobre hábitos persoais * Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. * Escoita atenta dun fragmento da radio onde se anuncia un produto. * Recoñecemento do produto que se anuncia na publicidade da audición. * Dar recomendacións sobre procesos de hixiene. * Discriminación dunha palabra mencionada na audición entre outras con grafías e sons próximos. * Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. * Expresión da opinión sobre a importancia de manter unha boa hixiene persoal. 	<p>B1-1.Comprender información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</p> <p>B1-2.Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-3.Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B1-4.Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5.Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8.Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>

escoita).		
-----------	--	--

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> * Interpretación da información das ilustracións. * Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. * Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. * Introducción ao uso xeral das bibliotecas da aula e ao centro, como instrumento de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. * Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura comprensiva e expresiva do conto <i>O traxe novo do rei</i>. * Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. * Actividades de comprensión do texto: identificación de personaxes, accións e secuencia. * Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. * Interpretación dunha expresión. * Lectura comprensiva e dramatizada dos texto dialogado <i>De todo se aprende!</i> * Lectura comprensiva do texto informativo <i>Visita ao dentista</i>. * Recoñecemento dunha secuencia. * Lectura de diferentes formas de letra (composta e ligada). 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> * Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descricións, explicacións elementais). * Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. * Interese polo coidado e a presentación dos 	<ul style="list-style-type: none"> * A diérese en <i>güe e güi</i>. * Ditado preparado con contidos ortográficos da unidade e poñendo atención aos enlaces das letras e á separación de palabras. * Previsión da extensión de palabras e oracións. * Escritura dunha secuencia poñendo atención aos marcadores textuais (<i>primeiro, despois e finalmente</i>). 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

<p>textos escritos e respecto pola norma ortográfica.</p> <p>* Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa.</p>	<p>* Exercicio da caligrafía que expresa unha recomendación para o coidado da saúde.</p> <p>* Previsión da extensión de palabras e oracións.</p> <p>* Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde.</p> <p>* Creación dun texto instrutivo sobre normas de hixiene bucal.</p> <p>* Escritura libre: explicación dos hábitos que teñen antes de sentar a comer utilizando os marcadores textuais traballados.</p>	
---	---	--

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <p>* Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio.</p> <p>* Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>* Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.</p> <p>* Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>* Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada</p>	<p>* Os verbos.</p> <p>* Identificación dos verbos en oracións contestando as preguntas <i>Que fan?</i></p> <p>* Identificación de accións en imaxes.</p> <p>* Discriminación de sons pronunciados en <i>gulgü</i>.</p> <p>* Uso dos marcadores de secuencia: <i>primeiro, despois, ao final</i>.</p>	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <p>* Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade</p>	<p>* Lectura dunha adaptación dun coñecido conto tradicional.</p> <p>* Caracterización de personaxes.</p>	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p>

<p>e á autonomía lectoras.</p> <p>* Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p> <p>* Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que axudan a coñecer outras maneirs de relacións sociais.</p>	<p>* Dramatización dunha escena relacionada co conto do texto dialogado <i>De todo se aprende</i>.</p>	<p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal</p> <p>B5-5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</p>
--	--	---

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-1. Comprender información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión e próximos á experiencia infantil.</p>	<p>B1-2.1. Comprende información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión e próximos á experiencia infantil.</p>	<p>* Identifica o produto que se anuncia nunha publicidade de radio.</p> <p>* Explica trazos característicos da publicidade.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p>
<p>B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p>	<p>B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.</p>	<p>* Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral.</p> <p>* Recoñece datos non explícitos e relaciona o argumento dos textos escoitados coas propias experiencias.</p>	<p>CL</p>
<p>B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p>	<p>B1-3.1. Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e respondendo se é preciso.</p>	<p>* Participa nas conversas e nos diálogos respondendo as preguntas sobre hábitos de hixiene.</p> <p>* Secuencia de forma ordenada os pasos para realizar unha tarefa relacionada coa hixiene.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p>
<p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das</p>	<p>B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.</p>	<p>* Escoita activamente as intervencións dos interlocutores respectando os sentimentos e as opinións dos compañeiros.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p>

demais.			
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Respecta a quenda de palabra e as normas e fórmulas de cortesía nas intervencións * Exprésase con soltura e emprega a lingua galega nas súas conversas co grupo. * Expresa a súa opinión sobre a importancia dunha boa hixiene * Axusta as súas intervencións ao tema utilizando un vocabulario axeitado. 	CL

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-1.1. Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> * Fai hipóteses de lectura antes de ler, a partir do título e das ilustracións. * Comprende o sentido global do conto <i>O traxe novo do rei</i>, coa axuda das ilustracións. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de texto moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Le con entoación e ritmo correctos o conto <i>A casa de chocolatee</i> o texto dialogado <i>De todo se aprende</i>. * Identifica e propón sinónimos para palabras do texto. * Explica detalles fundamentais da historia. * Recoñece o significado dunha expresión co apoio dunha imaxe. * Resume o final do conto. * Le con entoación e comprende o contido do texto informativo <i>Visita ao dentista</i> * Extrae informacións non explícitas do texto informativo. * Interpreta palabras da lectura, coa axuda do contexto. 	CL AA

		* Amplía o seu vocabulario coa axuda do contexto da lectura.	
B2-4. Usar as bibliotecas da aula e do centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	B2-4.1 Utiliza as bibliotecas da aula e do centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	* Selecciona lecturas ao longo do trimestre por gozo persoal.	CL IE
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	* Valora o contido do conto <i>O traxe novo do rei</i> e extrae unha reflexión sobre a historia.	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3-1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.</p>	<p>* Escribe ditados, preparados previamente, que conteñen palabras e oracións coñecidas e que supoñen algunhas dificultades ortográficas.</p> <p>* Ordena por escrito unha secuencia coa axuda dos marcadores.</p> <p>* Marca a diérese sobre <i>u</i> nas palabras que corresponde.</p> <p>* Escribe de maneira libre, aplicando os coñecementos adquiridos os seus hábitos de hixiene antes de comer.</p>	CL AA IE
B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	B3-3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.	* Escribe, coa axuda dun modelo (con marcadores textuais), as instrucións para limpar os dentes.	CL AA
B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.	<p>* Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde.</p> <p>* Traza e enlaza correctamente as letras.</p> <p>* Adecúase ao espazo de que dispón na</p>	CL

	B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. * Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados.	
--	--	--	--

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas. B4-1.2. Diferencia as sílabas que forman cada palabra.	* Recoñece e distingue, polo uso, palabras de diferente tipo. * Identificaos verbos en oracións contestando a pregunta <i>Que fan? Que fai?</i> * Relaciona verbos con imaxes poñendo atención á persoa ou persoas, e á acción * Completa oracións con verbos axeitados.	CL CMCT AA
B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	B4-2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	* Aplica a norma ortográfica do uso de diérese en <i>güee güi</i> .	CL
B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así coma as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado	* Recoñece o significado de expresións. * Utiliza os marcadores secuenciais: <i>primeiro, despois, a continuación, ao final</i> . * Descodifica correctamente sílabas <i>gue, gui, gu / güe, güi</i> .	CL
B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	B4-3.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	* Compara o uso da diérese en galego co castelán nas palabras que coñece.	AA

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Ler de forma guiada textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B5-2.1.Le de forma guiada textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2.Le de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Le un texto narrativo <i>O traxe novo do rei</i>, un texto dialogado <i>De todo se aprendee</i> un texto informativo <i>Visita ao dentista</i>, con expresividade, entoación e ritmos axeitados * Participa na dramatización do texto dialogado poñendo atención ao ton de voz, a entoación e a linguaxe non verbal. 	CL
B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.	B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal	<ul style="list-style-type: none"> * Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. * Extrae información explícita e non explícita do texto informativo <i>Visita ao dentista</i>. 	CL CEC
B5-5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	B5-5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexiona sobre as relacións entre os personaxes do conto. 	

UNIDADE 10. Cantos animais!

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias persoais sobre os animais e o contorno natural. • Ampliación do vocabulario relacionado cos animais 	B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes. B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios

<p>informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e aplicación sobre a organización do traballo). • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). 	<p>do bosque e o contorno natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa nas conversas da aula para expresar experiencias e opinións. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Escoita atenta de onomatopeas para relacionalas cos animais da lámina. • Localización na lámina dos animais. • Comparación de dous animais da lámina coa axuda dun modelo. • Discriminación auditiva do fonema que corresponde en cada caso para completar as palabras da audición coa grafía axeitada. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Expresión de opinión sobre comportamentos correctos cos animais que viven en liberdade. 	<p>do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>
--	--	---

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva e expresiva do conto • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Actividades de comprensión do texto: identificación de personaxes, actitudes e secuencia. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Identificación de sinónimos. • Lectura comprensiva e dramatizada dos texto dialogado • Lectura comprensiva dun texto informativo • Lectura de diferentes formas de letra (composta e ligada). 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais). • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso da maiúscula no inicio de texto e despois de punto. • Ditado preparado con contidos ortográficos da unidade (uso de maiúscula no escrito) e poñendo atención aos enlaces das letras e á separación de palabras. • Escritura de oracións practicando as estruturas traballadas. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Identificación do titular copia de datos dunha noticia. • Exercicio da caligrafía con maiúsculas e minúsculas. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. • Redacción, coa axuda dun modelo, dunha noticia protagonizada por un animal. • Escritura libre: explicar como é o animal do bosque preferido. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada 	<ul style="list-style-type: none"> • As formas verbais: pasado, presente e futuro. • Marcadores textuais de tempo (<i>agora, antes, despois</i>). • Identificación de tempo verbal contestando as preguntas <i>Cando foi?</i> • Concordancia entre o verbo e o suxeito. • Identificación de accións en imaxes. • A maiúscula e o punto. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura dunha adaptación dun conto popular. • Caracterización de personaxes. • Dramatización dunha escena relacionada co conto do texto dialogado <i>Encontro!</i> 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Recoñece datos non explícitos e relaciona o argumento dos textos escoitados coas propias experiencias. • Localiza un animal da lámina a partir dos sons que escoita na audición. 	CL CD CSC
B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1-3.1. Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e respondendo se é preciso.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas conversas respondendo preguntas sobre os animais e o mundo mariño. • Explica características dos animais da lámina e desígnaos cos nomes correctos. • Compara dous animais da lámina coa axuda dun modelo empregando vocabulario axeitado. 	CL AA CMCT
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita activamente as intervencións dos interlocutores respectando os sentimentos e as opinións dos compañeiros. 	CL IE
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecta a quenda de palabra e as normas e fórmulas de cortesía nas intervencións • Expresa opinións sobre de maneira razoada e rexeita o maltrato aos animais. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando un vocabulario axeitado. 	CL CSC

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>	<p>B1-8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un ton de voz adecuado e a pronuncia correcta e utiliza xestos axeitados ao discurso. • Discrimina os sons K, B e P e completa coas grafías correspondentes as palabras da audición. 	<p>CL</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-1.1. Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> Fai hipóteses de lectura antes de ler, a partir do título e das ilustracións. Comprende o contido do conto <i>As tres cabras</i>, coa axuda das ilustracións. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de texto moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le con entoación e ritmo correctos o conto <i>As tres cabras</i> e o texto dialogado <i>A ponte</i>. Recoñece a secuencia de acontecementos. Caracteriza os personaxes do conto. Explica detalles importantes da historia. Identifica significados sinónimos en palabras do texto. Le con entoación e ritmo correctos o texto informativo en letra composta <i>As bolboretas</i>. Extrae datos de interese do texto informativo. Interpreta palabras das lecturas, coa axuda do contexto e amplía o seu vocabulario. 	CL CMCT AA
B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2-6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Establece comparacións entre o texto lido e outras versións que coñezan de películas e debuxos animados, cómics... Valora os comportamentos dos personaxes e ofrece outras solucións ao conflito presente na historia. 	CL CEC
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expressa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora o contido do conto <i>As tres cabras</i> e extrae unha reflexión sobre a historia. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3-1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe ditados, preparados previamente, que conteñen palabras e oracións coñecidas e que supoñen algunhas dificultades ortográficas (de maiúscula). • Escribe o titular e datos dunha noticia. • Escribe de maneira libre, aplicando os coñecementos adquiridos, unha oración explicando cal é o seu animal preferido. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>B3-3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe, coa axuda dun modelo, unha noticia sobre un animal atendendo a cuestións como: <i>Quen foi o protagonista? Que ocorreu? Onde e cando pasou?</i> 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde, trazando e enlazando correctamente as letras tanto minúsculas coma maiúsculas. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. • Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. 	<p>CL</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e distingue, polo uso, palabras de diferente tipo. • Identifica os verbos que indican accións en presente, pasado e futuro. • Aplica mecanismos básicos de conxugación verbal. • Constrúe oracións atendendo á concordancia da forma verbal cos marcadores temporais <i>onte</i>, <i>hoxe e mañá</i>, ou <i>antes</i>, <i>agora despois</i>. 	<p>CL AA</p>
<p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p>	<p>B4-2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a norma ortográfica do uso de maiúcula ao escribir un texto na palabra inicial e despois de punto. • Recoñece erros ortográficos no uso de maiúscula despois de punto. 	<p>CL AA</p>
<p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así coma as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p>	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras sinónimas. • Transforma oracións cambiando o tempo verbal. • Completa oracións cun verbo axeitado ao contexto. • Discrimina sons correspondentes ás grafías <i>c</i>, <i>v</i>, <i>p</i> e resolve correctamente a actividade da audición. 	<p>CL</p>
<p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>	<p>B4-3.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interese para superar as interferencias do castelán nas súas producións orais e escritas. 	<p>CL AA</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p>	<p>B5-2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le un texto narrativo <i>As tres cabras</i>, un texto dialogado <i>A ponte</i> un texto informativo <i>Bolboretas</i> con expresividade, entoación e ritmos axeitados • Participa na dramatización do texto dialogado poñendo atención ao ton de voz, a entoación e a linguaxe non verbal. 	<p>CL CEC</p>
<p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>	<p>B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. 	<p>CL</p>

UNIDADE 11. Coidamos a horta

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias sobre a hora e o coñecemento das froitas e verduras. • Ampliación do vocabulario relacionado coa horta, as plantas, as froitas e as verduras. • Participación activa nas conversas da aula para expresar experiencias e opinións. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Escoita atenta dunha receita de macedonia e identificación da froita que non se usou. • Localización na lámina do animal solución da adiviña. • Descrición oral dunha planta. • Discriminación de palabras que teñen o son X. • Respecto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Conversa sobre as froitas e verduras que coñecen e lles gustan e a importancia de comer froitas e verduras. 	<p>B1-2.Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-4.Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5.Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva e expresiva do conto <i>Unha cenoria xigante</i>. • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Actividades de comprensión do texto: identificación de personaxes, actitudes e secuencia. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Interpretación de significados. • Lectura comprensiva e dramatizada dos texto dialogado <i>En equipo</i>. • Lectura comprensiva e expresiva do poema <i>As flores vanse vestir</i>. • Lectura comprensiva do texto informativo <i>Unha planta curiosa: o xirasol</i>, para completar unha ficha sobre la planta. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais). • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de <i>m</i> antes de <i>b</i>. • Ditado preparado con contidos ortográficos da unidade (uso de <i>mp</i>) e poñendo atención aos enlaces das letras e á separación de palabras. • Escritura de oracións practicando as estruturas traballadas. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Descrición dunha hortaliza. • Exercicio da caligrafía con palabras con <i>mb</i>. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. • Escritura da ficha dunha planta, seguindo un modelo. • Escritura libre: explicar como é a froita preferida. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE		
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada 	<ul style="list-style-type: none"> • O suxeito da oración. • Identificación do suxeito da oración contestando a pregunta <i>Quen?</i> • O uso de <i>m</i> antes de <i>b</i>. • Discriminación dos sons da grafía <i>x</i>. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así coma as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>	
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura dunha adaptación dun conto popular. • Caracterización de personaxes. • Dramatización dunha escena relacionada co conto do texto dialogado <i>En equipo!</i> • Recitación expresiva do texto poético <i>As flores vanse vestir?</i> • Interpretación de personificacións no poema. • Recoñecemento de palabras que riman. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>	
<p>B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p>	<p>B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita activamente as intervencións dos interlocutores respectando os sentimentos e as opinións dos compañeiros. 	<p>CL IE</p>

<p>B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral</p>	<p>B1-5.1.Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p> <p>B1-5.3.Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.4.Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecta a quenda de palabra e as normas e fórmulas de cortesía nas intervencións • Expressa a súa opinión sobre comportamentos correctos coa axuda de preguntas. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando un vocabulario axeitado. 	<p>CL CSC</p>
<p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>	<p>B1-8.1.Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e a entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un ton de voz adecuado e a pronuncia correcta e utiliza xestos axeitados ao discurso. • Discrimina as sílabas con grupos consonánticos presentes nas palabras da audición. 	<p>CL</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-1.1. Interpreta e comprende de maneira xeral a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> Fai hipóteses de lectura antes de ler, a partir do título e das ilustracións. Comprende o contido do conto <i>Unha cenoria xigante</i>, coa axuda das ilustracións. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de texto moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le con entoación e ritmo correctos o conto <i>Unha cenoria xigante</i> e o texto dialogado <i>En equipo</i>. Recoñece a secuencia de acontecementos. Caracteriza os personaxes do conto e a orde de aparición. Engade palabras dun campo semántico. Escribe o final do conto. Le con entoación e ritmo correctos o poema en letra composta <i>As flores vanse vestir?</i> Identifica a personificación das flores empregada no poema para caracterizar as flores. Interpreta palabras das lecturas, coa axuda do contexto e amplía o seu vocabulario. 	CL CEC AA
B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B2-6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora os comportamentos dos personaxes e propón outras maneiras de resolver o problema que teñen. 	CL CSC
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expressa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora o contido do conto <i>As tres cabras</i> e extrae unha reflexión sobre a historia. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3-1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe ditados, preparados previamente, que conteñen palabras e oracións coñecidas e que supoñen algunhas dificultades ortográficas (uso de <i>mb</i>). • Escribe oracións descritivas da cenoria escollendo adxectivos axeitados. • Escribe de maneira libre, aplicando os coñecementos adquiridos, unha oración para explicarcal é a súa froita preferida. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>B3-3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe, coa axuda dun modelo, unha ficha dunha planta localizando previamente os datos no texto informativo <i>Unha planta curiosa: o xirasol</i>. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde, trazando e enlazando correctamente as letras tanto minúsculas con maiúsculas. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. • Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. 	<p>CL</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p>B4-1.2. Diferencia as sílabas que forman cada palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e distingue, polo uso, palabras de diferente tipo. • Identifica o suxeito da oración facendo a pregunta <i>Quen?</i> • Constrúe oración poñendo atención á concordancia do suxeito co predicado. • Completa oracións escollendo o suxeito axeitado para a acción ilustrada. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p>	<p>B4-2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a norma ortográfica do uso de <i>m</i> antes de <i>p</i>. 	<p>CL</p>
<p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así coma as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p>	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p>B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que pertencen ao campo semántico das hortalizas. • Discrimina o son X do S e de KS e resolve correctamente a actividade da audición. 	<p>CL</p>
<p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>	<p>B4-3.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara formas léxicas en galego e en castelán a partir de termos traballados na unidade. • Mostra interese por superar as interferencias do castelán nas súas producións orais e escritas. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-2. Ler de forma guiada textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p>	<p>B5-2.1. Le de forma guiada textos en silencio, adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le de forma guiada e en voz alta textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le un texto narrativo <i>As tres cabras</i>, un texto dialogado <i>En equipoe</i> un texto poético <i>As flores vanse vestir</i> con expresividade, entoación e ritmos axeitados • Participa na dramatización do texto dialogado poñendo atención ao ton de voz, á entoación e á linguaxe non verbal. 	<p>CL</p> <p>CEC</p>
<p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>	<p>B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. • Recoñece as palabras que riman no poema <i>As flores vanse vestir</i>. • Identifica as flores mencionadas no poema e explica con que profesión aparecen personificadas. 	<p>CL</p> <p>CEC</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva e expresiva do conto • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Actividades de comprensión do texto: identificación de personaxes, actitudes e secuencia. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Lectura comprensiva e dramatizada dos textos dialogados • Lectura comprensiva dun texto informativo 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais). • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de <i>m</i> antes de <i>p</i>. • Ditado preparado con contidos ortográficos da unidade (uso de <i>mp</i>) e poñendo atención aos enlaces das letras e á separación de palabras. • Escritura de oracións practicando as estruturas traballadas. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Clasificación das características dun obxecto. • Exercicio da caligrafía con palabras con <i>mp</i>. • Previsión da extensión de palabras e oracións. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. • Redacción, coa axuda dun modelo, dunha etiqueta dun produto artesanal e escoller unha frase atractiva, slogan. • Escritura libre: explicar que mercaría nunha feira de artesanía. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

UNIDADE 12. Visita ao museo

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que os permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes. • Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e aplicación sobre a organización do traballo). • Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas. • Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto polas normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita). 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias sobre os museos e sobre o interese por aprender cousas novas. • Ampliación do vocabulario relacionado cos museos, as persoas que traballan neles, os diferentes tipos de museo, etc. • Participación activa nas conversas da aula para expresar experiencias e opinións. • Resposta a preguntas sobre as situacións da lámina. • Escoita atenta dun guía do museo para ordenar o itinerario da visita. • Localización na lámina e interpretación de carteis informativos. • Formulación de preguntas ao guía do museo para obter información. • Discriminación de palabras que teñen grafía x con son KS. • Respeto e valoración dos outros, das súas opinións e dos seus gustos. • Expresión de desexos relacionados coa aprendizaxe e co futuro. 	<p>B1-2.Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</p> <p>B1-3.Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B1-4.Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.</p> <p>B1-5.Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información das ilustracións. • Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. • Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia. • Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais. • Introducción ao uso xeral das bibliotecas da aula e ao centro, como instrumento de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva e expresiva do conto <i>A nena que foi á Lúa</i>. • Comprensión das ilustracións que acompañan o texto. • Actividades de comprensión do texto: identificación de personaxes, actitudes e secuencia. • Ampliación de vocabulario recorrendo ao contexto da lectura. • Identificación de verbos sinónimos. • Lectura comprensiva e dramatizada dos texto dialogado <i>Que lonxe...</i> • Lectura comprensiva e expresiva do poema <i>O chifre</i>. • Escolla de lecturas ao longo do trimestre para gozo persoal. 	<p>B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</p> <p>B2-3. Ler de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B2-4. Usar as bibliotecas da aula e do centro, respectando as normas básicas de funcionamento.</p> <p>B2-6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</p> <p>B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais). • Respecto polas convencións xerais da escrita: uso de maiúsculas e punto. • Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. • Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicio de caligrafía en pauta dobre. • Ditado preparado con contidos ortográficos da unidade (uso do signo de interrogación) e poñendo atención aos enlaces das letras e á separación de palabras. • Escritura de oracións practicando as estruturas traballadas. • Previsión da dimensión das letras en palabras e oracións utilizando a pauta dobre. • Escritura dunha secuencia. • Interpretación do plano sinxelo da planta dun museo. • Escritura, con axuda das ilustracións e dos marcadores textuais de tempo dunha visita a un museo. • Presentación de traballos con limpeza, claridade e orde. • Escritura libre: explicar que museo lle gustaría visitar. 	<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p> <p>B3-3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p> <p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DO CURSO	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba e nome propio. • Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas. • Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. • Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura. • Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada 	<ul style="list-style-type: none"> • O predicado nominal. • Identificación do predicado nominal a partir das preguntas <i>Como é? Como son?</i> • Función do signo de interrogación. • Discriminación dos sons da grafía x. 	<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p> <p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p> <p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p> <p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura dunha adaptación dun conto. • Análise de elementos fantásticos e realistas do conto. • Dramatización dunha escena relacionada co conto do texto dialogado <i>Que lonxe...</i> • Recitación expresiva do texto poético <i>O chifre</i>. • Interpretación de onomatopeas no poema. 	<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p> <p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B1-2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente as preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. • Recoñece datos non explícitos e relaciona o argumento dos textos escoitados coas propias experiencias. • Comprende o sentido global da explicación do guía do museo e ordena o itinerario da visita. 	CL CD CSC CMCT
B1-3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1-3.1. Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e respondendo se é preciso.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas conversas sobre os museos, as persoas que traballan nel, os tipos de museos, a importancia de aprender, etc. • Localiza as indicacións do plano do museo no escenario. • Formula preguntas ao guía do museo axeitadas. 	CL AA CMCT IE
B1-4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B1-4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoita activamente as intervencións dos interlocutores respectando os sentimentos e as opinións dos compañeiros. 	CL
B1-5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral	<p>B1-5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p> <p>B1-5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>B1-5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecta a quenda de palabra e as normas e fórmulas de cortesía nas intervencións • Expresa a súa opinión sobre comportamentos correctos coa axuda de preguntas. • Axusta as súas intervencións ao tema utilizando un vocabulario axeitado. 	CL

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p>	<p>B1-8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e a entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un ton de voz adecuado e a pronuncia correcta e utiliza xestos axeitados ao discurso. • Discrimina o son KS do x en palabras presentadas na audición. 	<p>CL</p>

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B2-1.1. Interpreta e comprende de maneira xeral, a información de ilustracións.	<ul style="list-style-type: none"> Fai hipóteses de lectura antes de ler, a partir do título e das ilustracións. Comprende o contido do conto <i>A nena que foi á Lúa</i>, coa axuda das ilustracións. 	CL
B2-3. Ler de forma guiada textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<p>B2-3.1. Descodifica de forma adecuada na lectura de texto moi sinxelos.</p> <p>B2-3.2. Le textos sinxelos en voz alta acadando progresivamente a velocidade axeitada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le con entoación e ritmo correctos o conto <i>A nena que foi á Lúa</i> e o texto dialogado <i>Que lonxe...</i> Responde preguntas relacionadas coa comprensión global do texto Recoñece as oracións da secuencia de acontecementos. Explica o final do conto. Identifica o termo sinónimo dun verbo entre outros verbos. Le con entoación e ritmo o poema <i>O chifre</i>. Interpreta palabras das lecturas, coa axuda do contexto e amplía o seu vocabulario. 	CL CMCT AA CEC
B2-4. Usar as bibliotecas da aula e do centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	B2-4.1 Utiliza as bibliotecas da aula e do centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona lecturas ao longo do trimestre por gozo persoal. 	CL IE
B2-7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, e ser quen de expresar preferencias.	B2-7.2. Expressa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora o contido do conto <i>A nena que foi á Lúa</i> e extrae unha reflexión sobre a historia. 	CL CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</p>	<p>B3-1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</p> <p>B3-1.3. Usa o punto nos seus escritos.</p> <p>B3-1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>B3-1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe a caligrafía en pauta dobre poñendo atención á dimensión das letras. • Escribe un ditado, preparado previamente, poñendo atención á ortografía (uso do signo de interrogación), os enlaces das letras e a separación de palabras. • Ordena, escribe e completa unha secuencia de accións. • Formula preguntas por escrito. • Escribe de maneira libre, aplicando os coñecementos adquiridos, que tipo de museo lle gustaría visitar. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
<p>B3-3. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>B3-3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe, coa axuda dun modelo, o itinerario da visita ao museo seleccionando previamente a orde nun plano e empregando marcadores temporais. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p>B3-6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>B3-6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade tipográfica.</p> <p>B3-6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta os seus traballos con limpeza, claridade e orde, trazando e enlazando correctamente as letras tanto minúsculas con maiúsculas. • Adecúase ao espazo de que dispón na pauta para escribir e respecta a separación entre palabras. • Mostra interese na revisión e corrección de textos e corrixe os erros detectados. 	<p>CL</p>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B4-1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>B4-1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.</p> <p>B4-1.2. Diferencia as sílabas que forman cada palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinala o predicado de oracións atributivas. • Forma oracións atributivas atendendo á concordancia entre o suxeito e o atributo, e utiliza a forma verbal do verbo ser en singular ou plural segundo corresponda. • Identifica o suxeito da oración facendo a pregunta <i>Como é? Como son?</i> • Completa oracións cun atributo axeitado. 	<p>CL</p> <p>AA</p>
<p>B4-2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</p>	<p>B4-2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a norma ortográfica do uso do signo de interrogación nas preguntas. 	<p>CL</p>
<p>B4-3. Recoñecer a relación entre son e grafía así coma as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</p>	<p>B4-3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</p> <p>B4-3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona coa orde axeitada os elementos da oración e forma oracións coherentes. • Discrimina o son X do S e do KS e resolve correctamente a actividade da audición. 	<p>CL</p>
<p>B4-4. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>	<p>B4-3.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara formas léxicas en galego e en castelán a partir de termos traballados na unidade. • Mostra interese por superar as interferencias do castelán nas súas producións orais e escritas. 	<p>CL</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-2. Ler de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</p>	<p>B5-2.1. Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</p> <p>B5-2.2. Le de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le un texto narrativo <i>A nena que foi á Lúa</i>, un texto dialogado <i>Que lonxe...</i> e un texto poético <i>O chifre</i> con expresividade, entoación e ritmos axeitados • Participa na dramatización do texto dialogado poñendo atención ao ton de voz, a entoación e a linguaxe non verbal. 	<p>CL CEC CMCT</p>
<p>B5-4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso e gozo persoal.</p>	<p>B5-4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a súa opinión sobre os textos lidos e as historias que presentan. • Recoñece as palabras que riman no poema <i>O chifre</i>. • Identifica palabras que lembran a onomatopea do son do chifre no poema e asóciaos con efecto deste son. 	<p>CL CEC</p>

Programación de Ciencias sociales

1º curso de educación primaria

Curso 2021-2022

Temporalización

1º trimestre

Unidade 1	Esta é a miña familia!	20 setembro-29 outubro
Unidade 2	Coñecemos a localidade	2 novembro – 17 decembro

2º trimestre

Unidade 3	O aire e a auga	10 xaneiro – 18 febreiro
Unidade 4	Observamos a paisaxe	21 febreiro – 18 marzo

3º trimestre

Unidade 5	O Sol, a Terra e a Lúa	21 marzo – 29 abril
Unidade 6	Como pasa o tempo!	2 maio- 17 xuño

UNIDADE 1. Esta é a miña familia!

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias Sociais. • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar información e presentar conclusións. • Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficas. • Técnicas de traballo intelectual. • Utilización de estratexias para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo. • Planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Iniciativa emprendedora. 	<ul style="list-style-type: none"> • A casa. • Interpretación de imaxes sobre diferentes tipos de casas. • Lectura e comprensión do texto <i>Casas do mundo</i>. • As tarefas do fogar. • Recoñecemento de tarefas do fogar. • Procura de información sobre as casas do mundo. • Interese por recoñecer as formas de vida doutros lugares. • A mudanza. • Interpretación de ilustracións sobre unha mudanza. • A familia. • Interpretación de ilustracións sobre familias. • Creación dunha árbore xenealóxica. • Realización do debuxo da súa familia. • Respecto polos membros da súa familia. • Uso preciso do vocabulario sobre a casa e a familia. 	<p>B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p> <p>B1-6. Respetar a variedade dos diferentes grupos humanos e valorar a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.</p> <p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía. Planos e mapas. Escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O plano dunha casa. • Os cuartos da casa. • Identificación nun plano dos espazos dunha casa. • Interpretación de símbolos do plano dunha casa. • Elaboración dun plano dunha casa. 	<p>B2-6. Describir correctamente planos e mapas interpretando a súa escala e signos convencionais.</p>
<p>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • As actividades económicas e os sectores de produción de España e Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • O sector secundario: a construción. • Os profesionais relacionados coa construción dunha casa. • Identificación de profesións relacionadas coa construción dunha casa. • Diferenciación de profesións relacionadas con distintos sectores económicos. 	<p>B3-10. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos e describir as características destes, recoñecendo as principais actividades económicas de España e de Europa.</p>
<p>BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • As Idades da Historia: Duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. As liñas do tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • O paso do tempo na familia. • Identificación do paso do tempo nunha familia. • Ordenación de imaxes da mesma familia en diferentes momentos. • Explicación dos cambios que se producen co paso do tempo nunha familia. 	<p>B4-2. Utilizar as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.</p>

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza a información relevante sobre a casa e a familia, que obtén utilizando diferentes fontes, como imaxes, planos e textos. • Analiza información sobre a casa e a familia e chega a conclusións. • Reflexiona sobre o proceso de tratamento da información e comunícao oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Realiza rexistros de datos do medio apoiándose en gráficos, esquemas, táboas, etc. 	AA
B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1-3.2. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido na unidade sobre a casa e a familia para realizar os seus traballos da clase. 	CL
	B1-3.3. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, os contidos de imaxes e textos sobre a familia e as casas, que poñen de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	
B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente coma de maneira colaborativa dentro dun equipo.	B1-4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un traballo de investigación sinxelo e expono de forma individual: compara a casa en que vive con outras vivendas, interpreta símbolos, relaciónaos co que representan, e completa o plano dunha casa. 	CL AA IE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-6. Respetar a variedade dos diferentes grupos humanos e valorar a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	B1-6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respecto polos compañeiros e polas persoas que o rodean e exprésao nun debuxo. 	CSC
B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.	B1-9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta autonomía na planificación e execución de tarefas como a elaboración dunha árbore xenealóxica da súa familia. • Elabora documentos sinxelos sobre temas do seu medio con intención comunicativa: a árbore xenealóxica da súa familia, intentando reflectir nela os coñecementos que adquiriu. • Demostra iniciativa na toma de decisións. 	IE

BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-6. Describir correctamente planos e mapas interpretando a súa escala e signos convencionais.	B2-6.1. Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e utiliza e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e explica representacións gráficas de espazos coñecidos: completa o plano dunha casa con imaxes da representación de cada unha das estancias e interpreta os seus símbolos. 	CL CMCT

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-10. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos e describir as características destes, recoñecendo as principais actividades económicas de España e de Europa.	B3-10.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e describe as diferentes profesións e tarefas que realizan as persoas nos medios máis próximos (colexio, barrio, localidade). 	CSC

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-2. Utilizar as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	B4-2.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena imaxes da familia respectando a secuencia temporal dos feitos que representan. • Explica os cambios que se producen co paso do tempo nunha familia. • Identifica características que indican o paso do tempo en membros dunha familia. • Ordena casas segundo a antigüidade. 	AA

UNIDADE 2. Coñecemos a localidade

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias Sociais. • Recollida e información do tema que se vai tratar, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas). • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar información e presentar conclusións. • Desenvolvemento de estratexias para organizar, memorizar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. • Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficas. • Técnicas de traballo intelectual. • Planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Iniciativa emprendedora. • Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • As localidades. • As lembranzas do pasado. • Lectura sobre os recordos do pasado para identificar monumentos nas localidades. • Lectura e comprensión do texto <i>Recordos do pasado</i>. • Procura de información sobre monumentos da propia localidade. • Utilización das novas tecnoloxías para investigar sobre monumentos históricos da súa localidade. • Interpretación de información obtida de ilustracións sobre diferentes localidades. • Comprensión de imaxes e explicación dos datos obtidos oralmente ou por escrito. • Escritura do nome da súa localidade. • Reelaboración da información adquirida na unidade para completar un resumo dos contidos desta. • Recoñecemento das necesidades da súa localidade. • Debate sobre como mellorar a súa localidade. • Valoración dos monumentos. 	<p>B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>B1-2. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.</p> <p>B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p> <p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os problemas da contaminación. • O cambio climático: Causas e consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • O tráfico na cidade. • A contaminación. • Identificación dos problemas que xera o tráfico na cidade. • Diferenciación de solucións a distintos problemas. • Reflexión sobre a conservación da natureza. 	<p>B2-17. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sustentable dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sustentable da humanidade, especificando os seus efectos positivos.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución espacial, crecemento natural e crecemento real da poboación. Representación gráfica. • Poboación de España: distribución e evolución. Os movementos migratorios. • As actividades produtivas: Recursos naturais, materias primas. • Produtos elaborados. Artesanía e industria. As formas de produción. • As actividades económicas e os sectores de produción en España e en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • As aldeas, as vilas e as cidades. • Diferenciación das características de aldeas, vilas e cidades. • A localidade na que vive. • Descrición da súa localidade. • Clasificación de localidades en aldeas, vilas e cidades. • As profesións relacionadas coa natureza. • Os produtos resultantes de actividades económicas relacionadas coa natureza. • O proceso de produción dun produto. • Identificación e recoñecemento de profesións relacionadas coa natureza. • Recoñecemento de produtos obtidos da natureza. • Ordenación do proceso produtivo dun produto elaborado. • Clasificación de actividades económicas pola súa relación co sector do comercio. 	<p>B3-4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español, respectando as diferenzas.</p> <p>B3-6. Comprender os principais conceptos demográficos e a súa relación cos factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais.</p> <p>B3-9. Explicar as diferenzas entre as materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se realizan para obtelos.</p> <p>B3-10. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes, recoñecendo as principais actividades económicas de España e de Europa.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • O tempo histórico e a súa medida. • As fontes históricas e a súa clasificación. • As Idades da Historia: Duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. As liñas do tempo. • O noso Patrimonio histórico e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • O paso do tempo nas localidades. • Identificación de aspectos que denoten o paso do tempo nunha localidade. • Os monumentos históricos de España e de Galicia. • Valoración e conservación dos monumentos históricos das localidades de España e de Galicia. • Interese polo coñecemento e a conservación do patrimonio cultural. 	<p>B4-2. Utilizar as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.</p> <p>B4-5. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e se aprende mostrando unha actitude de respecto ao seu medio e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</p>

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza a información relevante sobre as características e os problemas de aldeas, vilas e cidades, que obtén utilizando diferentes fontes, como imaxes, planos e textos. • Analiza información e chega a conclusións. • Reflexiona sobre o proceso de tratamento da información e comunícaa oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Realiza rexistros de datos do medio apoiándose en gráficos, esquemas, táboas, etc. 	AA
B1-2. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.	B1-2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as tecnoloxías da información, baixo a supervisión dun adulto, para investigar sobre os monumentos da súa localidade. • Recoñece varios medios de comunicación e información e identifica a súa utilidade. • Valora o uso do ordenador na elaboración dos seus traballos. 	CD
B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1-3.2. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre a localidade e os seus tipos: aldeas, vilas e cidades, para participar en debates sobre a localidade. 	CL
	B1-3.3. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, os contidos, as imaxes e os textos sobre aldeas, vilas e cidades e os seus monumentos, que poñen de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p>	<p>B1-4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñen a procura, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un traballo de investigación para detectar as necesidades da súa localidade, identificar e propoñer solucións, e expono de forma individual ou en grupo. 	<p>CL AA IE</p>
<p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>	<p>B1-9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas. • Elabora documentos sinxelos sobre temas da súa localidade con intención comunicativa, intentando reflectir neles os coñecementos que adquiriu. • Demostra iniciativa propoñendo solucións para mellorar a súa localidade. 	<p>IE</p>

BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-17. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sustentable dos recursos naturais e propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sustentable da humanidade, especificando os seus efectos positivos.</p>	<p>B2-17.1. Explica o uso sustentable dos recursos naturais propoñendo e adoptando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre a conservación da natureza e explica como utilizar os recursos naturais de maneira racional para evitar os problemas de contaminación. • Identifica situacións concretas que alteran o equilibrio do medio natural, como o tráfico, e propón accións para solucionarlas ou evitalas. • Interpreta consellos para o coidado e a mellora das condicións ambientais do noso planeta e ponos en práctica. 	<p>CMCT CSC</p>

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español, respectando as diferenzas.</p>	<p>B3-4.1. Valora, partindo da realidade do Estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora e respecta a pluralidade e diversidade cultural das persoas. • Recoñece e aprecia a importancia das manifestacións culturais e participa nas tradicións do seu medio. • Valora a diversidade de lugares en que se desenvolve a vida das persoas: aldeas, vilas e cidades. 	<p>CSC</p>
<p>B3-6. Comprender os principais conceptos demográficos e a súa relación cos factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais.</p>	<p>B3-6.2. Define a poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nela, e precisaos correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que é unha localidade e describe as características básicas da súa localidade. • Recoñece e describe as características principais de aldeas, vilas e cidades e dos seus habitantes. • Define que é a poboación dunha localidade e destaca trazos básicos das poboacións de aldeas, vilas e cidades. • Agrupa localidades coas mesmas características e explica esa agrupación. 	<p>CL CSC</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-9. Explicar as diferenzas entre as materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se realizan para obtelos.</p>	<p>B3-9.1. Identifica e define materias primas e produtos elaborados e asóciaos coas actividades nas que se obteñen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece produtos que se obteñen de actividades económicas relacionadas co sector primario. • Identifica profesións relacionadas coa obtención de materias primas e produtos naturais. <p>Relaciona diferentes produtos co tipo de medio no que se obteñen.</p>	<p>CL CMCT CSC</p>
	<p>B3-9.2. Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda, e identifica os sectores aos que pertence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena as fases do proceso de obtención dun coche, explicando as transformacións que se producen desde a orixe ata a súa venda. • Relaciona as tarefas propias do proceso produtivo coas profesións correspondentes. 	<p>CL CMCT CSC</p>
<p>B3-10. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes, recoñecendo as principais actividades económicas de España e de Europa.</p>	<p>B3-10.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e en Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona profesións e traballos cos seus medios característicos (aldea, vila, cidade...). • Identifica profesións relacionadas coa natureza, relaciónaas co medio rural e distíngueas doutras de diferente sector. • Establece conexións entre as profesións dos sectores secundario e terciario e os habitantes das vilas e das cidades. • Recoñece e describe os distintos transportes e asóciaos co medio polo que se desprazan. 	<p>CSC</p>

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B4-2. Utilizar as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.</p>	<p>B4-2.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena imaxes respectando a secuencia temporal dos feitos que representan. • Explica os cambios que se producen co paso do tempo. • Identifica características que indican o paso do tempo. • Ordena obxectos e medios de transporte segundo a súa antigüidade. 	<p>AA</p>
<p>B4-5. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e se aprende, mostrando unha actitude de respecto ao seu medio e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</p>	<p>B4-5.2. Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece monumentos da súa localidade e considéraos como parte da herdanza cultural que hai que coñecer e preservar. 	<p>CEC</p>

UNIDADE 3. O aire e a auga

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias Sociais. • Desenvolvemento de estratexias para organizar, memorizar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. • Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficas. • Técnicas de traballo intelectual. • Planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Iniciativa emprendedora. • Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación da información obtida de diferentes fontes. • Explicación dos datos obtidos de forma oral e escrita. • Lectura e comprensión do texto <i>Nin gota!</i> • Comprensión e interpretación de imaxes sobre os efectos do aire. • Interpretación e análise de ilustracións sobre os diferentes estados da auga e diferentes usos que se poden facer dela. • Reelaboración da información adquirida na unidade para completar un resumo sobre os contidos desta. • Debate sobre o aire e as sensacións que lles provoca. • Realización dun cartel para animar a familia a aforrar auga. 	<p>B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p> <p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A atmosfera. Fenómenos atmosféricos. • A hidrosfera. Distribución das augas no planeta. O ciclo da auga. • O desenvolvemento sustentable. • Os problemas da contaminación. • Consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • O aire e o vento. • A auga na natureza. • Os estados da auga na natureza. • O ciclo da auga. • Consellos para aforrar auga na vida cotiá. • Clasificación da auga na natureza segundo o seu estado. • Comprensión, explicación e ordenación das fases do ciclo da auga na natureza. • Interese polo consumo de auga responsable poñendo, especial atención a medidas de aforro na vida cotiá. 	<p>B2-8. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, explicando a importancia do seu coidado.</p> <p>B2-12. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, concas e vertentes hidrográficas, describindo o ciclo da auga.</p> <p>B2-17. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sustentable dos recursos naturais e propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sustentable da humanidade, especificando os seus efectos positivos.</p>

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza a información relevante sobre a auga e o aire, que obtén utilizando diferentes fontes, como imaxes e textos. • Analiza información e chega a conclusións. • Reflexiona sobre o proceso de tratamento da información e comunícao oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Realiza rexistros de datos do medio apoiándose en gráficos, esquemas, táboas, etc. 	AA
B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1-3.2. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre a auga e o aire para realizar os seus traballos da clase. 	CL
	B1-3.3. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, os contidos de imaxes e textos sobre o aire e a auga na natureza, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	
B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	B1-4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un traballo de investigación sobre o aire e expono de forma individual ou en grupo: constrúe unha andavía para saber cando xira máis rápido. 	CL AA IE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>	<p>B1-9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas. • Elabora documentos sinxelos sobre temas do seu medio con intención comunicativa, intentando reflectir neles os coñecementos que adquiriu: realiza un cartel sobre como aforrar auga. • Demostra iniciativa na toma de decisións. 	<p>IE</p>

BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-8. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, explicando a importancia do seu coidado.	B2-8.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece fenómenos atmosféricos e explica as súas causas. • Explica a formación das nubes e as precipitacións a partir do ciclo da auga na natureza. • Asocia diversos fenómenos meteorolóxicos ás estacións do ano en que se producen. 	CL CMCT
	B2-8.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e explica a importancia de manter a atmosfera limpa. • Reflexiona sobre as causas e as consecuencias da contaminación atmosférica. 	CMCT CSC
B2-12. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, concas e vertentes hidrográficas, describindo o ciclo da auga.	B2-12.1. Define hidrosfera, e identifica e nomea masas e cursos de auga explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue a auga en diferentes estados. • Localiza a auga na natureza e nomea correctamente as diferentes masas e cursos de auga naturais. • Recoñece diferentes masas de auga en imaxes e clasifícaaas segundo as características da auga. 	CL CMCT
	B2-12.2. Describe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma ordenada as fases do ciclo da auga a partir dun esquema. 	CL CMCT

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-17. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sustentable dos recursos naturais e propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sustentable da humanidade, especificando os seus efectos positivos.</p>	<p>B2-17.1. Explica o uso sustentable dos recursos naturais propoñendo e adoptando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre a conservación da natureza e explica como utilizar os recursos naturais de maneira racional. • Identifica situacións concretas que alteran o equilibrio do medio natural e propón accións para solucionarlas ou evitalas. • Interpreta consellos sobre como aforrar auga para o coidado e a mellora das condicións ambientais do noso planeta e ponos en práctica. 	<p>CMCT CSC</p>

UNIDADE 4. Observamos a paisaxe

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias Sociais. • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar información e presentar conclusións. • Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficas. • Técnicas de traballo intelectual. • Planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Iniciativa emprendedora. 	<ul style="list-style-type: none"> • O tempo atmosférico. • Comprensión e interpretación de textos, esquemas e gráficos sobre o tempo atmosférico dun lugar. • Procura e selección de información sobre as estacións do ano. • Interpretación de símbolos con información atmosférica. • Lectura e comprensión do texto <i>Na beira do río xigante</i>. • Elaboración dun rexistro para o tempo atmosférico dunha localidade durante unha semana. • Interpretación e reelaboración da información obtida de diferentes fontes. • Construción dun rexistro do tempo atmosférico dunha localidade durante unha semana. • Interese por recoñecer algúns fenómenos atmosféricos. • Curiosidade por coñecer o proceso de formación do arco iris. 	<p>B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p> <p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • O universo e o sistema solar: o Sol. Os planetas. • O planeta Terra e a Lúa, o seu satélite. Características. Movementos e as súas consecuencias. • O tempo atmosférico. Medición e predición. • A diversidade xeográfica das paisaxes de España: relevo e hidrografía. • A Intervención Humana no Medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • O tempo atmosférico. • A observación do tempo atmosférico. • A recollida de datos do tempo atmosférico dunha localidade. • Identificación de elementos para medir a temperatura do aire. • As catro estacións. • Recoñecemento e explicación das características entre as catro estacións. • Secuenciación das estacións do modo en que se suceden no ano. • Relación das estacións do ano coa roupa necesaria para cada unha delas. • O proceso de intervención do ser humano na paisaxe natural. • Os cambios na paisaxe como consecuencia da intervención humana. • Recoñecemento dos elementos construídos polo ser humano na paisaxe natural. • Clasificación de paisaxes en naturais e construídas. • Interese por coñecer máis paisaxes da Terra. 	<p>B2-3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos e consecuencias.</p> <p>B2-8. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, explicando a importancia do seu coidado.</p> <p>B2-9. Explicar a diferenza entre clima e tempo atmosférico e interpretar mapas do tempo.</p> <p>B2-14. Explicar que é unha paisaxe e identificar os principais elementos que a compoñen.</p>

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza a información relevante sobre o tempo atmosférico, as estacións e a paisaxe, que obtén utilizando diferentes fontes, como imaxes e textos. • Analiza información e chega a conclusións. • Reflexiona sobre o proceso de tratamento da información e comunícaa oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Realiza rexistros de datos do tempo dunha localidade apoiándose en imaxes e táboas. 	AA
B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1-3.2. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre o tempo atmosférico e as paisaxes nos seus traballos da clase. 	CL
	B1-3.3. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica oralmente, de forma clara e ordenada, contidos de imaxes e textos sobre o tempo atmosférico, as estacións e a paisaxe, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	
B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	B1-4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un traballo de investigación sinxelo e expono de forma individual ou en grupo: observa e rexistra datos do tempo atmosférico dunha localidade durante unha semana. 	CL AA IE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>	<p>B1-9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas. • Elabora documentos sinxelos sobre temas do seu medio con intención comunicativa, intentando reflectir neles os coñecementos que adquiriu. • Demostra iniciativa na toma de decisións. 	<p>IE</p>

BLOQUE 2. O MUNDO EN QUE VIVIMOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos e consecuencias.	B2-3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe de xiro e os polos xeográficos e asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importancia do Sol para a vida na Terra. • Identifica as catro estacións, ordénaas segundo se suceden ao longo do ano e explica características específicas de cada unha delas. • Identifica os meses do ano nun calendario, relacionándoos con cada estación. 	CL CMCT
B2-8. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, explicando a importancia do seu coidado.	B2-8.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece fenómenos atmosféricos como o arco iris e explica as súas causas. • Explica a formación das nubes e as precipitacións a partir do ciclo da auga na natureza. • Asocia diversos fenómenos meteorolóxicos ás estacións do ano en que se producen. 	CL CMCT
B2-9. Explicar a diferenza entre clima e tempo atmosférico e interpretar mapas do tempo.	B2-9.2. Identifica os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos, clasificándoos segundo a información que proporcionan.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes aparellos de medida que se utilizan para recoller datos atmosféricos: o catavento e o termómetro. • Coñece e explica a utilidade do catavento e do termómetro. 	CMCT
	B2-9.4. Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta os símbolos dun mapa do tempo e responde preguntas sobre a meteoroloxía dos lugares representados. 	

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-14. Explicar que é unha paisaxe e identificar os principais elementos que a compoñen.</p>	<p>B2-14.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España e de Europa, valorando a súa diversidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os principais elementos da paisaxe. • Diferencia elementos naturais da paisaxe dos que son resultado da intervención do ser humano. • Explica os cambios que se producen na paisaxe ao longo do ano. 	<p>CL CMCT CSC</p>

UNIDADE 5. O Sol, a Terra e a Lúa

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación ao coñecemento científico e á súa aplicación nas Ciencias Sociais. • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar información e presentar conclusións. • Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficas. • Técnicas de traballo intelectual. • Planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Iniciativa emprendedora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación de textos, esquemas e gráficos sobre o noso planeta. • Explicación de como é a Terra vista desde o espazo. • Lectura e comprensión do texto <i>Viaxar ao espazo</i>. • Procura e selección de información sobre os primeiros astronautas que viaxaron á Lúa. • Interpretación de textos, esquemas e gráficos sobre os meses e as estacións do ano. • Interpretación de textos, esquemas e gráficos sobre o sistema solar, a Terra e o universo. • Interese por recoñecer algúns astros observables no ceo nocturno e a localización de estrelas no firmamento. • Curiosidade por coñecer o aspecto do planeta Terra visto desde o espazo. • Reelaboración dos contidos aprendidos na unidade para completar un resumo. • Identificación das características dunha axenda. • Utilización correcta da axenda para anotar acontecementos importantes, relacionándoa co coñecemento do calendario. • Cálculo do día dun aniversario a partir dunha data dada. • Valoración do esforzo. 	<p>B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>B1-2. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias sociais.</p> <p>B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente coma de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p> <p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • O universo e o sistema solar: o Sol. Os Planetas. • O planeta Terra e a Lúa, o seu satélite. Características. Movementos e as súas consecuencias. • A representación da Terra. Orientación do espazo. • Os problemas da contaminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Terra e o Sol. • Explicación dos movementos da Terra e a súa relación cos días e coas noites. • O día e a noite: movemento de rotación da Terra. • Distinción entre o día e a noite na Terra e explicación das súas características. • A Lúa e as estrelas. • Recoñecemento da Lúa como satélite da Terra e diferenciación das súas fases. • Identificación e recoñecemento dos distintos momentos do día. • Observación da Terra, do Sol e das estrelas e explicación das súas características. • Elementos para observar as estrelas e a Lúa. • O calendario. • A medición do tempo físico a través do calendario. • Recoñecemento dos nomes dos días, das semanas e dos meses no calendario. • Relación das estacións do ano cos meses que pertencen a cada unha delas. • Localización en imaxes de elementos propios da Terra e do universo. • Interese por coñecer máis estrelas do universo. 	<p>B2-2. Describir as características principais do sistema solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.</p> <p>B2-3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos e consecuencias.</p> <p>B2-5. Explicar as distintas formas de representar a superficie terrestre.</p>

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p>	<p>B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza a información relevante sobre o noso planeta, que obtén utilizando diferentes fontes, como imaxes, planos e textos. • Analiza información e chega a conclusións. • Reflexiona sobre o proceso de tratamento da información e comunícao oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Realiza rexistros de datos do medio apoiándose en gráficos, esquemas, táboas, etc. 	<p>AA</p>
<p>B1-2. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.</p>	<p>B1-2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as tecnoloxías da información, baixo a supervisión dun adulto, para investigar sobre os astronautas que pisaron por primeira vez a Lúa. • Recoñece varios medios de comunicación e información e identifica a súa utilidade. • Valora o uso do ordenador na elaboración dos seus traballos. 	<p>CMCT CL AA</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1-3.2. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza con precisión o vocabulario adquirido sobre o planeta Terra, o Sol e a Lúa nos seus traballos da clase. 	CL
	B1-3.3. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica oralmente, de forma clara e ordenada, os contidos de imaxes e textos sobre a Terra, o Sol, a Lúa e as estrelas, e sobre o calendario, que poñen de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	
B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	B1-4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñen a procura, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un traballo de investigación sinxelo e expono de forma individual ou en grupo: anota acontecementos importantes na axenda, demostrando así que a utiliza correctamente. 	CL AA IE
B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.	B1-9.2. Manifesta autonomía na planificación e na execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta autonomía na planificación e na execución de accións e tarefas. Elabora documentos sinxelos sobre temas do seu medio con intención comunicativa, intentando reflectir neles os coñecementos que adquiriu. Demostra iniciativa na toma de decisións. 	IE

BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Describir as características principais do sistema solar, identificando diferentes tipos de astros e as súas características.	B2-2.1. Describe as características, os compoñentes e os movementos do sistema solar, identificando o Sol no centro do sistema solar e localizando os planetas segundo a súa proximidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica compoñentes do sistema solar (Sol, Terra, Lúa) e describe as súas características principais. • Define estrela e planeta e relaciona ambos os conceptos co Sol e a Terra. 	CL CMCT
B2-3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, os seus movementos e as consecuencias destes.	B2-3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe de xiro e os polos xeográficos e asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importancia do Sol para a vida na Terra. • Identifica as catro estacións, ordénalas segundo se suceden ao longo do ano e explica características específicas de cada unha delas. • Identifica os meses do ano nun calendario, relacionándoos con cada estación. 	CL CMCT
	B2-3.2. Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en que consiste o movemento de rotación terrestre. • Explica a sucesión do día e da noite a partir da rotación da Terra. • Recoñece o día e a noite como unidades para medir o tempo. 	CMCT
	B2-3.3. Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece a Lúa como satélite da Terra. • Explica o movemento de translación da Lúa e diferencia as súas fases. 	CL CMCT

<p>B2-5. Explicar as distintas formas de representar a superficie terrestre.</p>	<p>B2-5.1. Explica as distintas representacións da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece e interpreta diferentes representacións da Terra e comprende a información que proporcionan. 	<p>CMCT</p>
---	---	---	-------------

UNIDADE 6: Como pasa o tempo!

OBXECTIVOS CURRICULARES

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
-)Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias Sociais. • Recollida de información do tema que se vai tratar, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas). • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar información e presentar conclusións. • Desenvolvemento de estratexias para organizar, memorizar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. • Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficas. • Técnicas de traballo intelectual. • Planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Iniciativa emprendedora. • Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os medios de transporte. • Os medios de comunicación. • Lectura e comprensión do texto <i>Navegar nunha balsa</i>. • Procura de información sobre medios de transporte antigos. • Utilización das novas tecnoloxías para investigar sobre medios de transporte do pasado e localizar fotografías. • Procura de información sobre medios de comunicación: radio, periódico, móbil e televisión. • Interpretación da información obtida de diferentes fontes. • Narración oral dunha viaxe en tren. • Interpretación de ilustracións sobre estacións de diferentes medios de transporte. • Uso correcto do autobús. • Interpretación de sinais de uso correcto do autobús. • Aplicación das normas para o uso correcto do autobús. 	<p>B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>B1-2. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.</p> <p>B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p> <p>B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Debuxo e ficha dun medio de transporte. • Reelaboración da información adquirida na unidade para completar un resumo. • Interese por coñecer o pasado. 	
--	--	--

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Viaria. Adquisición de coñecementos que contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os medios de transporte. • Os medios de comunicación. • Identificación de medios de transporte. • Identificación e recoñecemento de medios de comunicación. • Clasificación dos medios de transporte en medios de mercadorías ou de persoas e en colectivos e individuais. • Relación dos transportes co medio polo que se desprazan. • Clasificación de medios de comunicación polo tipo de información. • Relación dos medios de comunicación co canal polo que se transmiten. • Os transportes públicos. • Coñecemento dos transportes públicos que hai na súa localidade. • Identificación e recoñecemento de sinais de uso correcto dos asentos do autobús. • Aplicación das normas de uso correcto do autobús. 	<p>B3-10. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos e describir as características destes, recoñecendo as principais actividades económicas de España e de Europa.</p> <p>B3-15. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Explicación de usos incorrectos do uso dos asentos do autobús.	
--	--	--

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • O tempo histórico e a súa medida. • As fontes históricas e a súa clasificación. • As Idades da Historia: Duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. As liñas do tempo. • O noso Patrimonio histórico e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • O pasado. • O paso do tempo nos medios de transporte e nos medios de comunicación. • Identificación do paso do tempo en medios de transporte e en medios de comunicación. • Ordenación de medios de comunicación segundo a súa antigüidade. • Valoración do coñecemento do pasado. • Interese por coñecer máis sobre o pasado e os medios de transporte antigos. 	<p>B4-2. Utilizar as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.</p> <p>B4-5. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e se aprende mostrando unha actitude de respecto polo seu medio e pola súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</p>

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p>	<p>B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona e organiza a información relevante sobre diferentes medios de transporte e de comunicación, que obtén utilizando diferentes fontes, como imaxes, planos e textos. • Analiza información e chega a conclusións. • Reflexiona sobre o proceso de tratamento da información e comunícao oralmente e/ou por escrito nas súas actividades. • Realiza rexistros de datos do medio apoiándose en gráficos, esquemas, táboas, etc. 	<p>AA</p>
<p>B1-2. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.</p>	<p>B1-2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as tecnoloxías da información, baixo a supervisión dun adulto, para investigar sobre diferentes temas relacionados coas Ciencias Sociais. • Recoñece varios medios de comunicación e información e identifica a súa utilidade. • Valora o uso do ordenador na elaboración dos seus traballos. 	<p>CD</p>
	<p>B1-2.2. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta as imaxes sobre as tecnoloxías da comunicación e asóciaas co seu uso e co medio polo que se transmiten. 	<p>AA CD</p>

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1-3.2. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza con precisión o vocabulario adquirido na unidade sobre medios de comunicación e medios de transporte para realizar os seus traballos da clase. 	CL
	B1-3.3. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica oralmente, de forma clara e ordenada, os contidos de imaxes e textos sobre os medios de transporte e de comunicación, que poñen de manifesto a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	
B1-4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	B1-4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un traballo de investigación sinxelo e expón de forma individual ou en grupo: interpreta os itinerarios que percorre un autobús e selecciona o que vai á rúa sinalada. 	CL AA IE
B1-9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.	B1-9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas. Elabora documentos sinxelos sobre temas do seu medio con intención comunicativa, intentando reflectir neles os coñecementos que adquiriu. Demostra iniciativa na toma de decisións. 	IE

BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-10. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes, recoñecendo as principais actividades económicas de España e de Europa.</p>	<p>B3-10.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e en Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona profesións e traballos cos seus medios característicos (aldea, vila, cidade...). • Identifica profesións relacionadas coa natureza, relaciónaas co medio rural e distíngueas doutras de diferente sector. • Establece conexións entre as profesións dos sectores secundario e terciario e os habitantes da cidade. • Recoñece e describe os distintos transportes e asóciaos co medio polo que se desprazan. 	<p>CSC</p>
<p>B3-15. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.</p>	<p>B3-15.2. Coñece o significado dalgúns sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalos e utilízalos tanto como peón como cando é usuario de medios de transporte (abrochar o cinto, non molestar o condutor...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e interpreta os sinais de tráfico e diferénciaos dos símbolos relacionados co uso adecuado dos medios de transporte. • Respecta as normas de circulación como peón e como usuario dos medios de transporte. • Identifica os símbolos do interior dun autobús e explica as normas de comportamento que hai que observar ao utilízalos. 	<p>CL CSC IE</p>

BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B4-2. Utilizar as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.</p>	<p>B4-2.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena imaxes respectando a secuencia temporal dos feitos que representan. • Explica os cambios que se producen co paso do tempo. • Identifica características que indican o paso do tempo para diferenciar medios de transporte antigos e modernos. • Ordena medios de comunicación e medios de transporte segundo a súa antigüidade. 	<p>AA</p>
<p>B4-5. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e se aprende, mostrando unha actitude de respecto ao seu medio e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</p>	<p>B4-5.2. Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece medios de transporte antigos e considéraos como parte da herdanza cultural que hai que coñecer e preservar. 	<p>CEC</p>

Programación de Ciencias da natureza
1º curso de educación primaria
Curso 2019-2020

Temporalización

1º trimestre

Unidade 1	O noso corpo	20 setembro – 29 outubro
Unidade 2	Coidamos a nosa saúde	2 novembro- 17 decembro

2º trimestre

Unidade 3	Observamos a natureza	10 xaneiro – 25 febreiro
Unidade 4	Gústannos os animais	3 marzo – 29 abril

3º trimestre

Unidade 5	Coñecemos o que nos rodea	2 ao 27 maio
Unidade 6	A toda máquina!	30 maio – 17 xuño

UNIDADE 1. *O noso corpo*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación experimental a algunhas cuestións. • Lectura de textos propios da área. <p>Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo individual e en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura, selección e organización de información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder a preguntas. • Comunicación oral e escrita de información recollida de textos e imaxes simples para demostrar a súa comprensión. • Manifestación de certa autonomía na execución de accións e tarefas sinxelas. • Utilización do vocabulario adquirido nas súas exposicións e traballos da clase. • Realización de pequenos proxectos de investigación, reflexión e obtención de datos. 	<p>B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados.</p> <p>B1-2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren de forma natural coma sobre os que ocorren cando se provocan, a través dun experimento ou dunha experiencia.</p> <p>B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados presentándoos con apoios gráficos.</p> <p>B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • O corpo humano e o seu funcionamento. Anatomía e fisioloxía. Aparellos e sistemas. • As funcións vitais na especie humana: función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso, aparello locomotor). • Saúde e enfermidade. • Coñecemento de si mesmo. A identidade e a autonomía persoal. A relación cos demais. 	<ul style="list-style-type: none"> • As partes da cara e as súas expresións. • As principais partes do corpo: cabeza, tronco e extremidades (articulacións). • A lateralidade: man esquerda e dereita. • Recoñecemento, localización e descrición das partes do corpo máis representativas. • Identificación das principais articulacións do corpo e explicación da súa función motora. • Relación de cada sentido coa parte do corpo que lle corresponde e as súas funcións en distintas situacións cotiás. • Identificación de emocións segundo diferentes expresións faciais. • Clasificación de obxectos atendendo a varias características perceptibles polos cinco sentidos. • Aprecio e respecto polas igualdades e as diferenzas entre as persoas. • Valoración do esforzo e do afán de superación que teñen as persoas que padecen algunha discapacidade sensitiva. • Interese por seleccionar a vestimenta adecuada tendo en conta o tempo atmosférico e as diferentes actividades que se van realizar. 	<p>B2-1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.</p> <p>B2-2. Coñecer o funcionamento do corpo humano, en canto a células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados, etc.</p> <p>B2-3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, sabendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.</p>

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados.	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas. 	CL AA
B1-2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren de forma natural coma sobre os que ocorren cando se provocan, a través dun experimento ou dunha experiencia.	B1-2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 	IE
B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias presentándoos con apoios gráficos.	B1-3.1. Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o vocabulario adquirido sobre o corpo humano nas súas exposicións e traballos da clase. 	CL
	B1-3.2. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa unidade, que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	
B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.	B1-5.2. Realiza un proxecto, traballando de forma individual ou en equipo e presenta un informe, utilizando soporte papel e/ou dixital, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), con distintos medios e comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequenos proxectos sobre a roupa adecuada segundo a actividade realizada, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. 	CL CMCT AA IE CD

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	B2-1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: relación (órganos dos sentidos, aparello locomotor).	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e nomea as principais partes do corpo, así como as principais articulacións e os seus movementos; identifica os órganos dos sentidos e relaciónaos coa parte do corpo na que se encontran. 	CMCT
B2-2. Coñecer o funcionamento do corpo humano, en canto a células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados, etc.	B2-2.1. Identifica as principais características das funcións vitais do ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> Describe as funcións dos órganos dos sentidos e das principais articulacións e localiza as partes do corpo humano e da cara; explica as informacións que proporcionan os sentidos sobre o medio. 	CL CMCT
B2-3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, sabendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	B2-3.3. Identifica e adopta hábitos de hixiene, cuidado e descanso.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende a necesidade de cuidado do corpo humano para sentirse saudable. 	CMCT CSC IE
	B2-3.8. Identifica emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e dos adultos, manifestando condutas empáticas.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as súas propias emocións e as dos demais; é capaz de poñerse no lugar dos compañeiros, comprender a súa situación e sentir empatía con eles. 	
	B2-3.12. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e desenvolve iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	<ul style="list-style-type: none"> Adquire progresiva autonomía na toma de decisións e realiza as tarefas de forma reflexiva e con iniciativa. 	

UNIDADE 2. *Coidamos a nosa saúde*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. • Aproximación experimental a algunhas cuestións. • Lectura de textos propios da área. • Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, na aula e no centro. • Técnicas de estudo e traballo. Desenvolvemento de hábitos de traballo. Esforzo e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura, análise e utilización de documentos escritos e imaxes. • Lectura e comprensión de textos explicativos relacionados cos hábitos saudables para coidar o corpo. • Representación gráfica dun contido para demostrar a asimilación dun concepto, extraer datos e responder cuestións. • Emprego do vocabulario correspondente á unidade traballada nas súas exposicións e traballos da clase. • Exposición oral argumentada dunha serie de medidas orientadas á prevención dos accidentes producidos no ámbito escolar. 	<p>B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados.</p> <p>B1-2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren de forma natural coma sobre os que ocorren cando se provocan, a través dun experimento ou dunha experiencia.</p> <p>B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados presentándoos con apoios gráficos.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • O corpo humano e o seu funcionamento. Anatomía e fisioloxía. Aparellos e sistemas. • Hábitos saudables para previr enfermidades. A conduta responsable. Efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. • Coñecemento de si mesmo. A identidade e a autonomía persoal. A relación cos demais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os instrumentos médicos. • Os hábitos saudables: descanso, hixiene, alimentación e exercicio. • Os obxectos de aseo. • O coidado dos dentes. • A importancia de practicar deporte protexendo o noso corpo. • Identificación e descrición das principais rutinas e hábitos encamiñados a coidar o noso corpo e manter unha boa saúde. • Descrición dos hábitos saudables principais razoando sobre a necesidade do aseo persoal regular para sentirse san e previr riscos na saúde. • Definición das premisas máis significativas que ter en conta para levar a cabo unha dieta equilibrada. • Explicación dalgunhas medidas preventivas dirixidas a evitar os accidentes escolares. • Exposición dos distintos tipos de deporte e exercicios que se poden practicar para manter unha boa saúde. • Adquisición progresiva de autonomía, iniciativa e responsabilidade en tarefas cotiás relacionadas co coidado do corpo. 	<p>B2-3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, sabendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvemento da capacidade para de recoñecer emocións alleas e poñerse na situación doutras persoas, apreciando o esforzo e a vontade que posúen os que teñen algunha discapacidade e realizan algún deporte. • Valoración da relevancia que ten o coidado adecuado da dentadura. 	

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados.	B1-1.3. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta documentos escritos e imaxes para ampliar a súa información sobre o tema tratado e completar as súas actividades. 	CL CMCT AA
B1-2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren de forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan, a través dun experimento ou dunha experiencia.	B1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta autonomía na execución de tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 	IE
B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados, presentándoos con apoios gráficos.	B1-3.1. Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente o vocabulario adquirido sobre o coidado do corpo, os hábitos saudables, tipos de deportes, etc. 	CL
	B1-3.2. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expón oralmente contidos relacionados coa unidade que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos. 	

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, sabendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	B2-3.2. Identifica e valora hábitos saudables para previr enfermidades e mantén unha conduta responsable.	<ul style="list-style-type: none"> Valora a importancia de practicar algún deporte e mantén unha conduta responsable co seu propio corpo, protexéndoo se é necesario: xeonlleiras, casco, proteccións, etc. 	CMCT SC AA IE
	B2-3.3. Identifica e adopta hábitos de hixiene, coidado e descanso.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e practica diariamente hábitos saudables de hixiene, descanso, exercicio e alimentación. 	
	B2-3.4. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> Coñece as características fundamentais para manter unha dieta equilibrada e sa, valorando especialmente o consumo de froitas. 	
	B2-3.8. Identifica emocións e sentimentos propios, dos compañeiros e dos adultos, manifestando condutas empáticas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora o esforzo que realizan persoas con algunha discapacidade facendo deporte. 	
	B2-3.12. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e desenvolve iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta certa autonomía na execución das tarefas cotiás para coidar o corpo e manter unha boa saúde. 	

UNIDADE 5. *Observamos a natureza*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes fontes de información (directas, libros). • Lectura de textos propios da área. • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar, seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. • Traballo individual e en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura, comprensión e organización de información a partir de textos e imaxes sinxelos relacionados coas plantas: funcións vitais, partes das plantas e clasificación. • Interpretación, organización e relación de debuxos e fotografías para obter información sobre as plantas. • Explicación oral e escrita de contidos traballados na unidade. • Interpretación e reelaboración de informacións obtidas de diferentes fontes para responder cuestións, realizar actividades e elaborar pequenos proxectos. 	<p>B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados.</p> <p>B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias, presentándoos con apoios gráficos.</p> <p>B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.</p>

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
----------	--------------------------------------

CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. OS SERES VIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● As plantas: A estrutura e fisioloxía das plantas. ● As relacións entre os seres vivos. ● Hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Luz, aire, auga e terra. ● As partes dunha planta. ● Grupos de plantas: plantas silvestres e plantas cultivadas. ● Interese, coidado e respecto polas plantas. ● A utilidade das plantas e os beneficios que nos proporcionan: alimentos, materiais e outros produtos. ● Descrición dos elementos que necesita unha planta para vivir. ● Definición e explicación do ciclo vital dunha planta. ● Clasificación das plantas atendendo ao grupo ao que pertencen: cultivadas ou silvestres. ● Identificación dos froitos de diferentes plantas. ● Clasificación e diferenciación de froitas e verduras. ● Interese por aprender contidos novos e investigar sobre eles. 	<p>B3-1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.</p> <p>B3-2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</p>

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e os resultados.	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas, e comunica esa información oralmente e/ou por escrito. 	CL AA
B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias, presentándoos con apoios gráficos.	B1-3.1. Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o vocabulario adquirido sobre as plantas nas súas exposicións e traballos da clase. 	CL
	B1-3.2. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Expón de forma clara e ordenada contidos que manifesten a comprensión dos textos orais ou escritos relacionados coa unidade. 	
B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.	B1-5.2. Realiza un proxecto, traballando de forma individual ou en equipo e presenta un informe, utilizando soporte papel e/ou dixital, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), con distintos medios e comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequenos proxectos de investigación e reflexión sobre a clasificación de froitas e verduras seguindo as fases de: identificación do obxectivo, planificación e elaboración. 	CL CMCT AA IE CD

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.</p>	<p>B3-1.2. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, identificando as principais características e funcións de cada un deles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinala as partes dunha planta. Explica o ciclo vital dunha planta e os elementos necesarios para realizar as súas funcións vitais. 	<p>CL CMCT</p>
<p>B3-2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</p>	<p>B3-2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características e clasifica plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe as principais partes dunha planta e explica a diferenza entre plantas silvestres e cultivadas e os beneficios que as plantas lles proporcionan ás persoas. 	<p>CMCT</p>

UNIDADE 4. *Gústannos os animais*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan su coidado.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación á actividade científica. • Aproximación experimental a algunhas cuestións. • Lectura de textos propios da área. • Planificación de proxectos e presentación de informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información relacionada co hábitat dos animais, os produtos que nos proporcionan, animais en perigo de extinción, etc. • Clasificación, comparación e relación de imaxes para extraer, concluír datos e realizar as actividades. • Utilización correcta do vocabulario que aparece na unidade. • Expresión oral de contidos e xuízos de valor vinculados coa materia. • Elaboración autónoma dun pequeno proxecto buscando información nos medios que están ao seu alcance. 	<p>B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e os resultados.</p> <p>B1-2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural coma sobre os que ocorren cando se provocan, a través dun experimento ou dunha experiencia.</p> <p>B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados presentándoos con apoios gráficos.</p> <p>B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. OS SERES VIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Os seres vivos: Características, clasificación e tipos. Características e compoñentes dun ecosistema. Ecosistemas, pradaria, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos. A biosfera, diferentes hábitats dos seres vivos. Interese pola observación e o estudo rigoroso de todos os seres vivos. Hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> O hábitat dos animais. Os animais salvaxes e os animais domésticos. Animais en perigo de desaparecer. Os mamíferos e as aves, os peixes, os anfibios e os réptiles. Identificación do hábitat de varios animais atendendo ás súas características. Diferenciación entre os animais domésticos e os salvaxes, definindo ambos os conceptos e relatando os produtos que nos proporcionan. Identificación dalgúns animais que se encontran en perigo de extinción, sendo consciente da repercusión en cadea que isto supón para o ecosistema. Distinción e descrición das características principais dos animais mamíferos, das aves, dos peixes, dos anfibios e dos réptiles identificando animais de cada grupo. Cofecemento de información xeral sobre os ornitorrincos. Valoración da importancia de protexer e respectar os animais e o hábitat no que viven asumindo, á súa vez, actitudes de responsabilidade ao coidar unha mascota. 	<p>B3-2.Cofecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</p> <p>B3-3.Observa e identifica as principais características e compoñentes dun ecosistema.</p> <p>B3-4.Usar medios tecnolóxicos, respectando as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo, mostrando interese pola observación e o estudo rigoroso de todos os seres vivos, e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas, e os resultados.	B1-1.3. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta diferentes textos escritos e imaxes para obter información e realizar as actividades propostas. 	CL CMCT AA
B1-2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural coma sobre os que ocorren cando se provocan, a través dun experimento ou dunha experiencia.	B1-2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta autonomía na planificación e execución de tarefas e ten iniciativa para expresar o seu punto de vista sobre temas propostos. 	IE
B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados, presentándoos con apoios gráficos.	B1-3.1. Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con precisión o vocabulario que aparece na unidade e realiza sinxelas definicións. 	CL
	B1-3.2. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente contidos relacionados coa área, manifestando a comprensión de textos. 	
B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.	B1-5.2. Realiza un proxecto, traballando de forma individual ou en equipo e presenta un informe, utilizando soporte papel e/ou dixital, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), con diferentes medios e comunicación de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga e busca información sobre os animais que viven na sabana e elabora unha redacción escrita relatándoo. 	CMCT AA

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e aos seus tipos.	B3-2.1. Observa e identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece e describe as características principais dos seres vivos atendendo aos seus atributos físicos e á súa forma de alimentarse e reproducirse. 	CMCT
	B3-2.3. Observa, directa e indirectamente, identifica características e clasifica animais vertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe animais vertebrados atendendo ás súas características físicas; clasifica animais atendendo á súa alimentación e á súa forma de reprodución. 	
B3-3. Coñecer as características e compoñentes dun ecosistema.	B3-3.1. Identifica e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica as diferenzas existentes entre os animais domésticos e os animais salvaxes, e pon exemplos. 	CCT
	B3-3.2. Identifica e explica algunhas das causas da extinción de especies.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica varias especies de animais que están a punto de extinguirse. 	
	B3-3.5. Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina o hábitat no que viven diferentes especies de animais, valorando o coidado e protección deste. 	
B3-4. Usar medios tecnolóxicos, respectando as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo, mostrando interese pola observación e o estudo rigoroso de todos os seres vivos, e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	B3-4.1. Mostra condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra condutas de respecto e coidado cara aos animais e, particularmente, de responsabilidade cos animais domésticos. 	CMCT

UNIDADE 5. *Coñecemos o que nos rodea*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes fontes de información (directas, libros). • Lectura de textos propios da área. • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar, seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. • Traballo individual e en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura, selección e organización de información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as súas actividades e responder preguntas. • Comprensión e interpretación de debuxos e fotografías para identificar, describir e clasificar o contido do tema. • Interpretación de informacións obtidas de diferentes fontes para responder cuestións ou para levar a cabo actividades ou proxectos. • Utilización correcta e precisa do vocabulario que aparece na unidade. • Exposición oral e escrita de datos para manifestar a comprensión do contido da unidade. • Valoración da información recollida nun texto ou un enunciado e elaboración dun proxecto sinxelo. 	<p>B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados.</p> <p>B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias, presentándoos con apoios gráficos.</p> <p>B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 4. A MATERIA E ENERXÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo e clasificación de algúns materiais polas súas propiedades. Utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para o progreso da sociedade. • Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento ante a luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os materiais dos que están feitos os obxectos: cristal, madeira, plástico e metal. • Os contedores de reciclaxe e os seus residuos. • Identificación e diferenciación dos distintos tipos de materiais. • Clasificación dos materiais atendendo á súa orixe: animal, vexetal ou mineral. • Descrición das características dos materiais. • Observación e descrición dos cambios producidos na materia. • Definición da importancia de reutilizar e reciclar materiais para protexer o medio natural, e descrición dalgunhas das formas de facelo. • Asunción de compromisos para conservar os bosques e promover o aforro do papel. • Actitudes de uso e consumo responsables e de respecto polo medio natural. 	<p>B4-1.Estudar e clasificar materiais polas súas propiedades.</p> <p>B4-3.Cofecer leis básicas que rexen fenómenos, como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, ou o cambio de estado, as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p>

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e os resultados.	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas, e comunica esa información oralmente e/ou por escrito. 	CL AA
B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias, presentándoos con apoios gráficos.	B1-3.1. Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o vocabulario adquirido sobre os materiais nas súas exposicións e traballos da clase. 	CL
	B1-3.2. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Expón de forma clara e ordenada contidos que manifesten a comprensión dos textos orais ou escritos relacionados coa unidade. 	
B1-4. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e dos seus compañeiros, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.	B1-4.4. Presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa, en soporte papel e dixital.	<ul style="list-style-type: none"> Coida a limpeza e a claridade á hora de escribir e resolver as actividades. 	AA
B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.	B1-5.2. Realiza un proxecto, traballando de forma individual ou en equipo, e presenta un informe, utilizando soporte papel e/ou dixital, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), con distintos medios e comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequenos proxectos de investigación e reflexión sobre os obxectos e os materiais do medio seguindo as fases de: identificación do obxectivo, planificación e elaboración. 	CL CMCT AA IE CD

BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B4-1. Estudar e clasificar materiais polas súas propiedades.</p>	<p>B4-1.1. Observa, identifica, describe e clasifica algúns materiais polas súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación, condutividade térmica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e describe características dos materiais. Clasifica materiais segundo a súa orixe animal, vexetal ou mineral. Explica a importancia de reutilizar e reciclar materiais para protexer o medio natural e describe formas de facelo. Mostra actitudes de uso e consumo responsables. 	<p>CMCT CSC</p>
<p>B4-3. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos, como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, ou o cambio de estado, as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p>	<p>B4-3.2. Coñece as leis básicas que rexen o cambio de estado, as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e describe cambios experimentados por materiais cando rompen ou cando se queiman. 	<p>CMCT</p>

UNIDADE 6. *A toda máquina*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes fontes de información (directas, libros). • Lectura de textos propios da área. • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar, seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. • Traballo individual e en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura, selección e organización de información a partir de textos e imaxes sinxelos para completar as actividades e responder preguntas. • Comprensión e interpretación de debuxos, gráficos e fotografías para identificar, describir e clasificar o contido do tema. • Interpretación e reelaboración de informacións obtidas de diferentes fontes para responder a cuestións ou para levar a cabo actividades ou proxectos. • Utilización correcta e precisa do vocabulario que aparece na unidade. • Exposición oral e escrita de datos para manifestar a comprensión do contido da unidade. • Emisión dun xuízo de valor tras a lectura dun texto ou un enunciado e elaboración dun proxecto sinxelo. 	<p>B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados.</p> <p>B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias, presentándoos con apoios gráficos.</p> <p>B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Máquinas e aparellos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa utilidade. A ciencia: presente e futuro da sociedade. Beneficios e riscos das tecnoloxías e produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> A utilidade e o uso das máquinas. Tipos de máquinas e características. O funcionamento das máquinas. Identificación e descrición das partes e as pezas dunha máquina. Descrición dos usos cotiáns e os beneficios que as máquinas proporcionan na vida diaria das persoas. Discriminación entre máquinas simples e máquinas compostas, dando exemplos de cada grupo e explicando a súa función. Diferenciación entre as máquinas manuais e as automáticas, explicando como funciona cada unha. Procura de información sobre o que é a internet. Uso responsable e seguro das máquinas respectando as normas de seguridade. Interese e curiosidade polas novas tecnoloxías. Valoración do perigo que pode entrañar o uso dos aparellos eléctricos. 	<p>B5-1. Coñecer os principios básicos que rexen máquinas e aparellos.</p>

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas, e comunicando os resultados.	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunica oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas, e comunica esa información oralmente e/ou por escrito. 	CL AA
B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias, presentándoos con apoios gráficos.	B1-3.1. Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o vocabulario adquirido sobre as máquinas nas súas exposicións e traballos da clase. 	CL
	B1-3.2. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Expón de forma clara e ordenada contidos que manifesten a comprensión dos textos orais ou escritos relacionados coa unidade. 	
B1-4. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e dos compañeiros, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.	B1-4.4. Presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa, en soporte papel e dixital.	<ul style="list-style-type: none"> Coida a limpeza e a claridade á hora de escribir e resolver as actividades. 	AA
B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.	B1-5. 2. Realiza un proxecto, traballando de forma individual ou en equipo, e presenta un informe, utilizando soporte papel e/ou dixital, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), con distintos medios e comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequenos proxectos de investigación sobre a descrición das máquinas e clasificación de pezas seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración. 	CL CMCT AA IE CD

BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-1. Coñecer os principios básicos que rexen máquinas e aparellos.	B5-1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, a maneira de accionalas e a acción que realizan.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e nomea diferentes máquinas do seu medio, explica a diferenza entre máquinas simples e máquinas compostas, e entre máquinas manuais e máquinas automáticas e describe as características de cada grupo. 	CMCT
	B5-1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe pezas e compoñentes das máquinas e diferencia as partes dun ordenador. 	CL CMCT
	B5-1.3. Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e aparellos, e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe usos, aplicacións e beneficios das máquinas na nosa vida cotiá. Mostra actitudes de uso responsable das máquinas. 	CMCT CSC

Proxecto cooperativo: *Animais en perigo*

OBXECTIVOS CURRICULARES

- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- e) Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes fontes de información (directas, libros). • Lectura de textos propios da área. • Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar, seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. • Traballo individual e en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura, interpretación e reelaboración de información obtida de diferentes fontes para poñela en común cos compañeiros e levar a cabo proxectos e completar fichas informativas. • Lectura e interpretación de textos e gráficos sobre os animais e as causas e consecuencias da súa extinción. • Expresión oral de contidos relacionados coa unidade. • Uso correcto do vocabulario vinculado á unidade presente. • Traballo en equipo para elaborar un proxecto común, investigando e seguindo os pasos propostos. 	<p>B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e comunicando os resultados.</p> <p>B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias, presentándoos con apoios gráficos.</p> <p>B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
CONTIDOS CURRICULARES DA ETAPA	CONTIDOS DA UNIDADE	
<p>BLOQUE 3. OS SERES VIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización interna dos seres vivos. Estrutura dos seres vivos: células, tecidos: tipos; órganos; aparellos e sistemas: principais características e funcións. • Os seres vivos: características, clasificación e tipos. • Hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos. • Uso de medios tecnolóxicos para o estudo dos seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Animais en perigo de extinción. • Causas da extinción dos animais. • Investigación sobre un animal en perigo de extinción consultando a internet, revistas, guías de animais, etc. • Descrición das características do animal en perigo de extinción elixido, cubrindo unha ficha informativa. • Elaboración de forma cooperativa dun cómic que explique a vida dun animal en perigo de extinción para elaborar un libro entre toda a clase. • Definición das formas de previr, reparar ou reducir os danos no medio natural, sinalando propostas e alternativas. • Explicación das consecuencias que producen os hábitos e a acción humana no medio natural, valorando as condutas de respecto e coidado deste. • Mostra de actitudes de interese e respecto polo traballo alleo. • Valoración do traballo de grupo como medio para alcanzar os obxectivos propostos e aprender dos demais compañeiros. • Autoavaliar o traballo realizado, tanto de forma individual coma de grupo. 	<p>B3-1.Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas, identificando as principais características e funcións.</p> <p>B3-3.Coñecer as características e compoñentes dun ecosistema.</p> <p>B3-4.Usar medios tecnolóxicos, respectando as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación dos materiais de traballo, mostrando interese pola observación e o estudo rigoroso de todos os seres vivos, e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>

BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directas e indirectas e os resultados.	B1-1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona e organiza información a partir de textos e imaxes para completar as súas actividades e responder preguntas, e comunica esa información oralmente e/ou por escrito. 	CL AA
B1-3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias, presentándoos con apoios gráficos.	B1-3.1. Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o vocabulario adquirido sobre os animais nas súas exposicións e traballos da clase. 	CL
	B1-3.2. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Expón oralmente de forma clara e ordenada contidos que manifesten a comprensión dos textos orais ou escritos relacionados coa unidade. 	
B1-5. Realizar proxectos e presentar informes.	B1-5.2. Realiza un proxecto, traballando de forma individual ou en equipo, e presenta un informe, utilizando soporte papel e/ou dixital, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), con distintos medios e comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequenos proxectos de investigación de forma cooperativa sobre as causas e consecuencias da desaparición de especies; sigue as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración final dun cómic cuxo protagonista sexa un animal en perigo de extinción. 	CMCT CL AA IE CD

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	B3-1.2. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, identificando as principais características e funcións de cada un deles.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, describe características e clasifica animais dentro dun grupo segundo a súa alimentación, a súa forma de reproducirse ou o medio no que viven. Describe características dos grupos. 	CL CMCT
B3-2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e aos seus tipos.	B3-2.1. Observa e identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.	<ul style="list-style-type: none"> Coñece e describe as características principais dos seres vivos atendendo aos seus atributos físicos e á súa forma de alimentarse e reproducirse. 	CMCT
	B3-2.3. Observa, directa e indirectamente, identifica características e clasifica animais vertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> Describe animais vertebrados atendendo ás súas características físicas; clasifica animais atendendo á súa alimentación e á súa forma de reprodución. 	
B3-3. Coñecer as características e os compoñentes dun ecosistema.	B3-3.2. Identifica e explica algunhas das causas da extinción de especies.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica causas da extinción dunha especie como consecuencia da aparición/desaparición doutra. 	CMCT
B3-4. Usar medios tecnolóxicos, respectando as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación dos materiais de traballo, mostrando interese pola observación e o estudo rigoroso de todos os seres vivos, e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	B3-4.1. Mostra condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Mostra condutas, observables no medio da aula, de respecto e coidado cara aos seres vivos. 	CMCT CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Trimestre 1. Nos conocemos y nos cuidamos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo: del cuerpo y la identidad personal. • Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo. • Identificación de cualidades y habilidades propias. • Identificación de sentimientos y emociones propios. • Identificación de hábitos saludables y prevención de riesgos para cuidar el cuerpo. • Identificación y adquisición de habilidades, responsabilidades y actitudes para el desarrollo de la autonomía personal y el reconocimiento de la dignidad. • Diferenciación entre necesidades y deseos. • Respeto por todas las personas sin manifestación alguna de discriminación. 	<p>B1-1.Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>B1-2.Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-3.Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p> <p>B1-4.Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</p> <p>B1-5.Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones. • Reconocimiento de las emociones y sentimientos de los demás. • Reconocimiento de los aspectos distintivos de las personas e identificación y valoración de sus habilidades y características. • Valoración de comportamientos positivos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. 	<p>B2-1.Expresar con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</p> <p>B2-4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p> <p>B2-7.Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p>
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los derechos y deberes de las personas. • Valoración crítica de situaciones en las que las personas no ven cubiertas sus necesidades básicas. • Actitudes de integración y respeto hacia todas las personas, sin distinción de sexo. 	<p>B3-6.Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>B3-9.Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p> <p>B3-14.Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p>

BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.	B1-1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y explica que todas las personas guardan semejanzas y diferencias entre sí. Enumera características distintivas en otras personas y en sí mismo y las valora positivamente. Identifica, explica y valora actitudes de respeto hacia todas las personas. 	CSC CEC AA
	B1-1.3. Actúa de forma respetable y digna.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de cuidado del cuerpo y prevención de riesgos para la salud y asume hábitos saludables. Diferencia necesidades y deseos y explica dicha distinción. 	CSC
B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	B1-2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> Avanza en su autonomía personal y expresa sus avances. Explica la necesidad de cumplir las responsabilidades y obligaciones con respecto a uno mismo y al entorno. 	CSC IE
B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	B1-3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y valora distintas soluciones posibles ante la toma de decisiones propias. Muestra actitudes de interés y participación en la toma de decisiones del aula. 	IE
B1-4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.	B1-4.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe rasgos de su personalidad y habilidades y cualidades propias. 	AA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B1-5.Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p>	<p>B1-5.5.Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre sus emociones y explica sus causas. • Controla progresivamente sus emociones. 	<p>IE</p>
<p>B1-7.Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>	<p>B1-7.2.Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes de respeto por todas las personas. • Valora el respeto como una actitud que fomenta el compañerismo, la igualdad, la solidaridad y la justicia. 	<p>CSC</p>

BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-1. Expresar con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	B2-2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en intercambios comunicativos, muestra interés por entender las intervenciones de los otros y las tiene en cuenta. 	CL IE
B2-4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.	B2-4.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y explica sus sentimientos durante el diálogo e intenta comprender y explicar los sentimientos que expresan los demás. 	CL IE
B2-7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.	B2-7.1. Identifica diferentes maneras de ser y de actuar.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que todas las personas tienen la capacidad de reflexionar sobre su vida y tomar decisiones y pone ejemplos de ello. Reconoce e identifica emociones y sentimientos propios y ajenos. 	CSC IE
	B2-7.2. Respeto y acepta las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el modo de actuar de las personas que le rodean intentando comprender sus razones. 	CL IE

BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.	B3-6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y describe situaciones de injusticia social y desigualdad y ofrece su opinión sobre ellas y sus ideas para resolverlas. 	CL IE
B3-9. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.	B3-9.2. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y describe las necesidades básicas de las personas y explica la importancia de que se vean cubiertas. 	CL IE
B3-14. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.	B3-14.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y describe situaciones de discriminación por razón de sexo y explica por qué esas situaciones no son justas. • Muestra actitudes de respeto e integración por las personas que le rodean, sin tener en cuenta el sexo. 	CL IE

Trimestre 2. Hablamos y nos respetamos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

TEMPORALIZACIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES

BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de uno mismo: la identidad personal y el autoconcepto. • Reconocimiento de cualidades, habilidades, emociones y sentimientos propios y ajenos. • Respeto por todas las personas sin manifestar discriminación. 	<p>B1-2.Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-6.Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p> <p>B1-7.Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de opiniones e ideas propias de forma sincera y respetuosa. • Identificación y adquisición de actitudes de escucha y diálogo. • Identificación y expresión de emociones propias de forma sincera, abierta y respetuosa. • Identificación y adquisición de actitudes de compañerismo y cooperación, amables y respetuosas. • Valoración de la importancia de la amistad y las relaciones interpersonales sanas, sinceras y respetuosas. • Valoración de la diversidad de personas y culturas. 	<p>B2-1.Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>B2-2.Utilizar habilidades de escucha y pensamiento con perspectiva de empatía.</p> <p>B2-6.Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>B2-9.Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las necesidades que tienen las personas de afecto, ayuda y cariño, e interés por responder a dichas necesidades. • Desarrollo y manifestación de actitudes de generosidad y colaboración con las personas del entorno. 	<p>B3-3.Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizándose sobre su valor.</p>

BLOQUE 1.LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	B1-2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta del trabajo en equipo y se muestra integrador con sus compañeros. 	AA IE
	B1-2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de trabajo en equipo y aporta ideas para la mejora de los logros colectivos. 	CL IE
B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.	B1-6.1. Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce situaciones de conflicto; explica por qué se producen y aporta soluciones para resolverlas. 	CL AA IE
B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	B1-7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por conocer las necesidades de los que le rodean e intenta contribuir a la satisfacción de dichas necesidades. Muestra actitudes de compañerismo. 	CL IE

BLOQUE 2.LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	B2-1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y expresa con sinceridad y respeto sentimientos, emociones y opiniones propias tanto en sus intervenciones en el aula como en las relaciones interpersonales con sus compañeros. 	CMCT CL AA
	B2-1.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en conversaciones y debates manteniendo un volumen de voz y una entonación adecuadas, y reforzando su discurso con gestos y actitudes corporales adecuadas. 	CL AA
B2-2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	B2-2.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y muestra actitudes de escucha activa, tanto en las conversaciones interpersonales, como en las exposiciones e intervenciones orales dentro del aula: se muestra atento e interesado, mantiene una actitud corporal adecuada, no interrumpe ,se esfuerza por entender l 	CMCT CL AA IE
	B2-2.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, respeta y valora la diversidad de opiniones. Defiende sus argumentos y opiniones con sinceridad y respeto. 	
B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	B2-6.1. Interacciona con empatía.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, interpreta y valora sentimientos, emociones y habilidades Identifica, asume y muestra actitudes de respeto, amabilidad, solidaridad y empatía en las interacciones sociales valorando positivamente la diversidad de las personas y de las culturas. 	CMCT CL AA

--	--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	B2-9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra cordial y afectuoso en sus relaciones. Participa de forma activa, motivadora y cooperativa en las actividades y proyectos del grupo y contribuye a crear un ambiente de confianza y relajación. 	AA IE

BLOQUE 3.LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-3. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizándose sobre su valor.	B3-3.1. Se muestra generoso en su entorno cercano.	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra generoso y colaborador en diferentes situaciones cotidianas; comparte sus materiales y ayuda a los compañeros. 	IE

Trimestre 3. Convivimos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de pertenencia a un grupo. • Respeto por todas las personas sin manifestar discriminación. 	<p>B1-2.Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-6.Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • La implicación en los objetivos del grupo. • El trabajo en equipo. • Valoración de las opiniones de los demás. • Práctica de normas adecuadas de comportamiento. • Las actitudes de respeto y cariño hacia las personas del entorno. 	<p>B2-2.Utilizar habilidades de escucha y pensamiento con perspectiva de empatía.</p> <p>B2-6.Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>B2-9.Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Las normas de comportamiento. ● El cuidado de la naturaleza. ● Las normas de tráfico. ● Desarrollo de actitudes de interés y participación en causas solidarias y de cooperación. ● Responsabilidad hacia los integrantes de un grupo. ● Valoración de la importancia de mostrar respeto hacia las normas de convivencia. ● Identificación de actitudes de diálogo, respeto y cooperación en la toma de decisiones y la resolución de conflictos en los trabajos grupales y las interacciones sociales. ● Adquisición de hábitos de respeto y cuidado del medio natural. ● Valoración de la importancia de respetar las normas de seguridad vial. 	<p>B3-1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.</p> <p>B3-2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p> <p>B3-4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.</p> <p>B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p>B3-20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p>B3-26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>

BLOQUE 1.LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	B1-2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta del trabajo en equipo y se muestra integrador con sus compañeros. 	AA IE
	B1-2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de trabajo en equipo y aporta ideas para la mejora de los logros colectivos. 	CL IE
B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.	B1-6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra creativo en sus propuestas de actividad; manifiesta interés y entusiasmo cuando participa en proyectos sociales conjuntos, y plantea diferentes vías de trabajo. 	AA IE

BLOQUE 2.LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Utilizar habilidades de escucha y pensamiento con perspectiva de empatía.	B2-2.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y muestra actitudes de escucha activa, tanto en las conversaciones interpersonales, como en las exposiciones e intervenciones orales dentro del aula: se muestra atento e interesado, mantiene una actitud corporal adecuada, no interrumpe, se esfuerza por entender lo que le dicen y respeta los turnos de palabra. 	CMCT CL AA IE
B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	B2-6.1. Interacciona con empatía.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, interpreta y valora sentimientos, emociones y habilidades de las personas. Identifica, asume y muestra actitudes de respeto, amabilidad, solidaridad y empatía en las interacciones sociales valorando positivamente la diversidad de las personas y de las culturas. 	CMCT CL AA
B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	B2-9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sus sentimientos de forma positiva mediante actitudes de compañerismo, integración, acogimiento, colaboración y afecto. 	CL IE AA

BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.</p>	<p>B3-1.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y muestra actitudes de empatía, compañerismo, cooperación, solidaridad y apoyo ante situaciones e interacciones sociales que pueden ser difíciles para las personas por diversas causas. Se muestra comprensivo y sensible ante los problemas o las dificultades de los demás tanto dentro como fuera del aula. 	<p>CSC CEC</p>
<p>B3-2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p>	<p>B3-2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Solicita ayuda cuando la necesita. Comparte los materiales con sus compañeros y ofrece y presta su ayuda y su participación a quienes lo necesitan en situaciones de aprendizaje u otras situaciones cotidianas dentro y fuera del aula. Favorece el ambiente relajado y propicio dentro del aula. 	<p>AA CSC IE</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.</p>	<p>B3-4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que las personas participamos de diversos grupos sociales, en la familia, en el colegio, etc., en los que se debe ser responsable con las obligaciones de cada uno y cooperativo y respetuoso con los demás. • Identifica tareas domésticas en las que puede y debe cooperar. • Comprende y participa en votaciones y respeta los resultados. 	<p>CSC</p>
<p>B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p>	<p>B3-5.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica un conflicto y muestra actitudes de cooperación para resolverlo de forma que todas las partes ganen de manera justa. Identifica posibles y diversas soluciones para un conflicto. 	<p>CSC</p>
<p>B3-20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p>	<p>B3-20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica la interdependencia entre todos los elementos de la naturaleza y la importancia de cuidarla, protegerla y respetarla. • Muestra actitudes de cuidado y respeto por el entorno natural. Comprende y explica cómo debe reciclar los residuos y lo hace siempre que es posible. 	<p>CSC</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B3-26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>	<p>B3-26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y asume la importancia de las normas de tráfico y seguridad vial para prevenir riesgos de accidentes. • Conoce y explica el significado de algunas señales de tráfico y de las luces del semáforo. 	<p>CL CMCT IE</p>

VALORACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas serán valoradas da seguinte maneira:

ÁREAS DA LINGUA GALEGA E CASTELÁ	
BLOQUES DE CONTIDOS	TANTO POR CEN
Bloque 1: Comunicación escrita; escoitar e falar. Bloque 2: Comunicación escrita; ler. Bloque 3: Comunicación escrita; escribir.	60%
Bloque 4: Coñecemento da lingua.	35%
Bloque 5: Educación literaria.	5%

ÁREA DE MATEMÁTICAS	
BLOQUES DE CONTIDOS	TANTO POR CEN
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas. Bloque 2: Números.	50%
Bloque 3: Medidas.	30%

Bloque 4: Xeometría.	
Bloque 5: Estadística e probabilidade.	20%

ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS	
BLOQUES DE CONTIDOS	TANTO POR CEN
Bloque 1: Iniciación á actividade científica.	40%
Bloque 2: O ser humano e a saúde.	20%
Bloque 3: Os seres vivos.	20%
Bloque 4: Materia e enerxía.	20%

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS	
BLOQUES DE CONTIDO	TANTO POR CEN
Bloque 1: Contidos comúns.	40%
Bloque 2: O mundo que nos rodea.	20%
Bloque 3: Vivir en sociedade.	20%

Bloque 4: As pegadas do tempo.	20%
--------------------------------	-----

ÁREA DE PLÁSTICA	
BLOQUES DE CONTIDOS	TANTO POR CEN
Bloque 1: Educación audiovisual.	40%
Bloque 2: Expresión artística.	40%
Bloque 3: Debuxo xeométrico.	20%

ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES	
BLOQUES DE CONTIDOS	TANTO POR CEN
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa.	33%
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións.	33%
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais.	33%