



## CONCRECCIÓN CURRICULAR REFERIDA Á AVALIACIÓN EI, EP e ESO (CURSO 23-24)

### Lexislación aplicable

- Lei orgánica 3/2020 do 29 de decembro pola que se modifica a a Lei orgánica 2/2006
- Real Decreto 984/2021 de 16 de novembro pola que se regula a avaliación e promoción na EP, ESO, BAC e FP
- Orde do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico
- Currículos de ensino vixentes:
  - Decreto 155/2022 polo que se establece o currículo EP
  - Decreto 156/2022 polo que se establece o currículo da ESO
- Decreto 229/2011 no que se regula a atención á diversidade.
- Orde o 8 de setembro de 2021 que desenvolve o Decreto 229/2011
- Orde do 30 de maio de 2023, pola que se desenvolve o Decreto 150/2022 e se establece a ordenación do currículo e se regula a avaliación na EI
- Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 155/2022 e se establece a ordenación do currículo e se regula a avaliación na EP
- Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 156/2022 e se establece a ordenación do currículo e se regula a avaliación na ESO

### AVALIACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

A avaliación formará parte da práctica habitual e permanente do profesorado dirixida a obter e rexistrar datos relevantes que faciliten a toma de decisións encamiñadas á mellora dos procesos de ensino-aprendizaxe do alumnado.

A avaliación na educación infantil será global, continua e formativa:

- Global:** a valoración da aprendizaxe debe referirse ao grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos.
- Continua:** o profesorado debe ser coñecedor do progreso e das dificultades de aprendizaxe que presenta o alumnado durante todo o proceso educativo.

c) **Formativa:** o profesorado debe empregar información sobre a evolución da aprendizaxe do alumnado para reorientar, axustar e mellorar o proceso de aprendizaxe adaptándoo as características persoais de cada un.

## REFERENTES PARA A AVALIACIÓN EN EI

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase tomando en conta como referentes:

- O grao de adquisición das competencias
- O logro dos obxectivos das áreas e da etapa
- Os criterios de avaliación que figuran no anexo II do Decreto 150/2022 e a súa concreción nas programacións didácticas.

## SESIÓNS DE AVALIACIÓN

**Haberá unha sesión de avaliación inicial, 3 sesións de avaliación parcial e unha avaliación final**

De acordo coa Orde do 3 de maio pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 a terceira avaliación parcial debe coincidir coa data de avaliación final e deberán realizarse **a partir do 21 de xuño.**

## VALORACIÓN DAS APRENDIZAXES

A valoración do proceso de aprendizaxe recollerá os progresos efectuados polo alumnado e expresarse de forma cualitativa de acordo ao seguintes termos:

SD: Sen dificultade  
EP: En proceso  
CD: Con dificultade

## AVALIACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

A avaliación na educación primaria será global, continua e formativa:

a) **Global:** a valoración da aprendizaxe debe referirse ao grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos.

b) **Continua:** o profesorado debe ser coñecedor do progreso e das dificultades de aprendizaxe que presenta o alumnado durante todo o proceso educativo.

c) **Formativa:** o profesorado debe empregar información sobre a evolución da aprendizaxe do alumnado para reorientar, axustar e mellorar o proceso de aprendizaxe adaptándoo as características persoais de cada un.

## REFERENTES PARA A AVALIACIÓN EN EP

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase tomando en conta como referentes:

- O grao de adquisición das competencias clave
- O logro dos obxectivos das áreas e da etapa

- Os criterios de avaliación establecidos no anexo II do Decreto 155/2022 e a súa concreción nas programacións didácticas

**No caso do alumnado con AC serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.**

Cando o progreso dunha alumna ou alumno non sexa o axeitado estableceranse medidas de atención á diversidade máis acaídas. Estas poderán establecerse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten.

## **AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS.**

Ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

Todas as áreas do currículo deben contribuír en cada un dos cursos da etapa ao desenvolvemento por parte do alumnado do adecuado grao de adquisición das competencias clave.

A avaliación do grao de adquisición das competencias clave en cada un dos cursos da etapa debe estar integrada coa avaliación de cada unha das áreas, na medida en que, de conformidade co anexo II do Decreto 155/2022, os criterios de avaliación de cada materia, nun determinado curso da etapa, están relacionados univocamente cos obxectivos da devandita materia, e estes están relacionados coas competencias clave a través dos correspondentes descritores operativos recollidos no perfil de saída.

A selección dos criterios de avaliación e dos contidos establecidos na programación didáctica da área debe asegurar, no nivel correspondente, o desenvolvemento das competencias clave, tendo en conta as relacións curriculares ás que se refire o anexo II do Decreto 155/2022.

Na avaliación final de cada curso realizarase unha valoración das competencias claves nos termos de IN, SU, BEN, NT, SB.

## **SESIÓNS DE AVALIACIÓN**

**Haberá unha sesión de avaliación inicial, 3 sesións de avaliación parcial e unha avaliación final**

De acordo coa Orde do 3 de maio pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 a terceira avaliación parcial debe coincidir coa data de avaliación final e deberán realizarse **a partir do 21 de xuño.**

## **CUALIFICACIÓNS**

Nas avaliacións parciais e na final de cada curso realizarase unha valoración das aprendizaxes do alumnado en cada unha das áreas, os resultados expresaranse nos termos literais de IN, SU, BE, NT, SB

A estes termos achegaráselles con carácter informativo, unha cualificación numérica, sen empregar decimais, nunha escala de un a dez, coas seguintes correspondencias.

Insuficiente: 1,2,3 ou 4

Suficiente: 5

Ben: 6  
Notable: 7 ou 8  
Sobresaliente: 9 ou 10

A persoa titora recollerá en acta, para cada sesión de avaliación, as decisións e os acordos acadados referidos a cada alumna e alumno, e ao grupo no seu conxunto.

A CUALIFICACIÓN DEFINITIVA DAS MATERIAS FARASE EFECTIVA NA AVALIACIÓN FINAL DE CURSO

### **PROMOCIÓN NA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Ao finalizar os cursos, **segundo, cuarto e sexto** da Educación Primaria, tendo en conta o proceso e referentes de avaliación, o equipo docente decidirá a promoción do alumnado, será adoptada de xeito colexiado tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información do profesorado titor.

O alumnado que promociione con áreas con cualificación negativa recibirá os apoios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara no curso anterior.

**A permanencia no mesmo curso, é unha medida excepcional e tomarase tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfase curricular u as dificultades de aprendizaxe e sempre que o equipo docente considere que a permanencia é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.**

No caso da non promoción o equipo docente organizara un **PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO**. (segundo o recollido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011 do 7 de decembro de atención á diversidade.

**A repetición só poderá adoptarse unha vez na etapa, oídos as nais/pais.**

Ao rematar 2º, 4º e 6º o profesorado titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno, indicando as medidas de reforzo que se deben prever no curso seguinte.

Ao rematar a EP, o profesorado titor elaborará un informe sobre a súa evolución e grao de adquisición das competencias de cada alumna/o.

# AVALIACIÓN NA ESO

## REFERENTES PARA A AVALIACIÓN

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase tomando en conta como referentes:

- O grao de adquisición das competencias clave
- O logro dos obxectivos das materias e da etapa
- Os criterios de avaliación que figuran nos anexos II e III do Decreto 156/2022 e os establecidos nas programacións didácticas de cada materia.

**No caso do alumnado con AC serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.**

A avaliación na ESO será continua, formativa e integradora

Cando o progreso dunha alumna ou alumno non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas poderán establecerse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten.

As decisións adoptadas polo equipo docente referidas á promoción e á titulación do alumnado, ás medidas de atención á diversidade de non existir unanimidade requirirán o acordo favorable da maioría simple dos seus membro.

## AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS

Ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

Todas as materias do currículo deben contribuír en cada un dos cursos da etapa ao desenvolvemento por parte do alumnado do adecuado grao de adquisición das competencias clave.

A avaliación do grao de adquisición das competencias clave en cada un dos cursos da etapa debe estar integrada coa avaliación de cada unha das materias, na medida en que, de conformidade co anexo II e III do Decreto 156/2022, os criterios de avaliación de cada materia, nun determinado curso da etapa, están relacionados univocamente cos obxectivos da devandita materia, e estes están relacionados coas competencias clave a través dos correspondentes descritores operativos recollidos no perfil de saída.

A selección dos criterios de avaliación e dos contidos establecidos na programación didáctica da área debe asegurar, no nivel correspondente, o desenvolvemento das competencias clave, tendo en conta as relacións curriculares ás que se refire o anexo II e III do Decreto 156/2022.

Na avaliación final de cada curso realizarase unha valoración das competencias claves nos termos de IN, SU, BEN, NT, SB.

## SESIÓNS DE AVALIACIÓN

**Haberá unha sesión de avaliación inicial, 3 sesións de avaliación parcial e unha avaliación final.**

**De acordo coa Orde do 3 de maio pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 a terceira avaliación parcial en EI,EP e ESO debe coincidir coa data de avaliación final e deberán realizarse a partir do 21 de xuño.**

## CUALIFICACIÓNS

Nas avaliacións parciais e na final de cada curso realizarase unha valoración das aprendizaxes do alumnado en cada unha das áreas, os resultados expresaranse nos termos literais de IN, SU, BE, NT, SB

A estes termos chegaráselles con carácter informativo, unha cualificación numérica, sen empregar decimais, nunha escala de un a dez, coas seguintes correspondencias.

Insuficiente: 1,2,3 ou 4

Suficiente: 5

Ben: 6

Notable: 7 ou 8

Sobresaliente: 9 ou 10

A persoa titora recollerá en acta, para cada sesión de avaliación, as decisións e os acordos acadados referidos a cada alumna e alumno, e ao grupo no seu conxunto.

A CUALIFICACIÓN DEFINITIVA DAS MATERIAS FARASE EFECTIVA NA AVALIACIÓN FINAL DE CURSO

## PROMOCIÓN

Ao finalizar cada un dos cursos da etapa o equipo docente de xeito colexiado na sesión de avaliación final decidirá sobre a súa promoción. A decisión será adoptada atendendo a:

- A consecución dos obxectivos
- O grao de adquisición das competencias
- Valoración das medidas que favorezan o progreso da alumna ou alumno
- Os criterios de promoción

Acadará a promoción ao curso seguinte o alumnado que **superase todas as materias ou teña avaliación negativa nunha ou dúas materias.**

Ademais **poderá decidir a promoción** dunha alumna ou alumno con **máis materias de dúas materias sen superar sempre e cando se cumpran os seguintes criterios de promoción:**

- a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- b) Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos no anexo IV do Decreto 156/2022 das materias con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.
- c) Que o equipo docente considere que as materias con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte.
- d) Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.
- e) Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.
- f) De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións sobre a promoción requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros. Terán dereito a voto unicamente o profesorado que imparta materias ao alumno/a e só emitirá un voto por persoa.

**O alumnado que acade a promoción de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo para cada unha desas materias conforme ao establecido no artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 e ao artigo 7 da Orde do 26 de maio de 2023.**

## **NON PROMOCIÓN**

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. Esta medida considerase de carácter excepcional e só se tomará unha vez esgotadas as medidas ordinarias de reforzo e apoio. A repetición levará asociada un plan específico personalizado segundo o establecido no artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021

Só se poderá permanecer no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo do ensino obrigatorio. De xeito excepcional poderase permanecer un ano máis en 4º da ESO, aínda que esgotase o máximo de permanencia e poderase neste caso prolongar un ano o límite de idade da escolaridade obrigatoria.

## **TITULACIÓN NA ESO**

Decisión de xeito colexiado atendendo á:

- Adquisición das competencias da etapa
- Consecución dos obxectivos da etapa
- Criterios de titulación

**Para obter o título da ESO o alumnado terá que ter superadas todas as materias da etapa.**

**O equipo docente poderá decidir a obtención do título con unha ou máis materias sen superar sempre que se cumpran tamén todos os seguintes criterios de titulación:**

- a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que este matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco
- b) Que a xuízo do equipo docente adquirise as competencias clave establecidas no perfil de saída.
- c) Que a xuízo do equipo docente alcanzase os obxectivos da etapa.
- d) De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións sobre a promoción requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros. Terán dereito a voto unicamente o profesorado que imparta materias ao alumno/a e só emitirá un voto por persoa.

O alumnado que non obteña o título e supere os límites da idade establecidos (18 anos) poderao facer nos dous cursos seguintes a través da realización de probas ou actividades personalizadas extraordinarias das materias que non superase, de acordo currículo establecido e as instrucións que dispoña a Secretaría Xeral de Educación e FP.

## **CONSELLO ORIENTADOR**

Ao finalizar 2º da ESO entregarase ao país un consello orientador que incluíra un informe sobre o grao de logro dos obxectivos e de adquisición das competencias correspondentes e a opción educativa que consideran máis adecuada.

Ao finalizar a etapa ou concluír a súa escolarización realizarase un consello orientador que incluíra as opcións formativas, académicas ou profesionais que se consideran máis acaídas.

## **MATRÍCULA DE HONRA**

O alumnado con nota superior a 9 puntos poderá recibir Matrícula de Honra, poderá concederse como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5% do total do alumnado matriculado en 4º da ESO. En caso de empate tomarase como criterio a nota de 3º da ESO e/ou sucesivos de ser necesario.

ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DA CONCRECCIÓN CURRICULAR DO CURSO 2023-24 E FOI APROBADA EN CLAUSTRO O DÍA:





## **RESUMO INFORMATIVO PARA O ALUMNADO DA ESO E AS SÚAS FAMILIAS SOBRE AS A AVALIACIÓN, PROMOCIÓN E TITULACIÓN CURSO 23-24**

**1- A SESIÓN DA TERCEIRA AVALIACIÓN PARCIAL COINCIDIRÁ COA SESIÓN DE AVALIACIÓN FINAL E SERÁ DESPOIS DO 21 DE XUÑO.**

### **2- PROMOCIÓN DE CURSO**

**Promocionará de curso todo o alumnado que teña todas as materias superadas, ou unha ou dúas suspensas.**

**Ademais o equipo docente poderá decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, con máis de dúas materias sen superar sempre que se cumpran tamén todas as condicións seguintes:**

- a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- b) Que a suma dos períodos lectivos semanais establecidos no anexo IV do Decreto 156/2022 das materias con avaliación negativa non sexa superior a dez. Para estes efectos non se considerarán as materias pendentes de cursos anteriores nin as horas de libre disposición.
- c) Que o equipo docente considere que as materias con avaliación negativa non lle impiden seguir con éxito o curso seguinte.
- d) Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.
- e) Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.
- f) De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións sobre a promoción requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros. Terán dereito a voto unicamente o profesorado que imparta materias ao alumno/a e só emitirá un voto por persoa

### **3- TITULACIÓN NA ESO**

**Obterá o título da ESO todo o alumnado de 4º que supere todas as materias (desaparece a obtención automática do título con unha ou dúas materias suspensas).**

**Ademais o equipo docente poderá decidir que obteña o título alumnado que teña unha ou máis materias sen superar e que cumpra todas as condicións seguintes:**

- a) Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.

b) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno adquirise as competencias establecidas.

c) Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.

d) De non existir unanimidade no equipo docente, a toma de decisións sobre a promoción requirirá o acordo favorable da maioría simple dos seus membros. Terán dereito a voto unicamente o profesorado que imparta materias ao alumno/a e só emitirá un voto por persoa.

#### 4- MATRÍCULA DE HONRA

O alumnado con nota superior a 9 puntos poderá recibir Matrícula de Honra, poderá concederse como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5% do total do alumnado matriculado en 4º da ESO. En caso de empate tomarase como criterio a nota de 3º da ESO e sucesivos de ser necesario.

#### 5- Outras consideracións importantes a ter en conta

- **Repetirase** "o mesmo curso unha soa vez e dúas veces como máximo ao longo do ensino obrigatorio".
- Poderase **permanecer no ensino secundario** "até os 18 anos de idade cumpridos no ano en que finalice o curso" (LOE, artigo 4.2), e "de xeito excepcional poderase permanecer un ano máis no cuarto curso, aínda que se esgotase o máximo de permanencia, sempre que o equipo docente considere que esta medida favorece a adquisición das competencias establecidas para a etapa".
- O alumnado que repita curso terá un **plan específico de reforzo**. O alumnado que promocioe con materias suspensas terá un **plan específico de recuperación** para cada unha delas.
- O alumnado e as súas familias recibirá un consello orientador en 2º e 4º da ESO. Nos demais cursos expediranse só no caso dunha proposta de matriculación en FP Básica.
- O alumnado que non obteña o título e supere os límites da idade establecidos (18 anos) poderao facer nos dous cursos seguintes a través da realización de probas ou actividades personalizadas extraordinarias das materias que non superase, de acordo currículo establecido e as instrucións que dispoña a Secretaría Xeral de Educación e FP.
- O alumnado con ACS terá como referente para a avaliación, promoción e titulación serán os establecidos na adaptación.