



1- Que é a Síndrome de Asperger?

O termo Síndrome de Asperger é utilizado para describir a parte máis moderada e con mellor grao de funcionamento do trastorno autista; que a partir da última versión do DSM-V (Manual diagnóstico e estatísticos dos trastornos mentais) se coñece normalmente como trastorno do espectro autista sen dificultade intelectual (TEA SDI)

É un trastorno do desenvolvemento cunha base neurolóxica que afecta principalmente:

- Déficits e dificultades nas habilidades de interacción social.
- Problemas nas pautas de comunicación tanto verbal como non verbal.
- Unha limitada, pero intensa e absorvente gama de intereses.
- Falla de flexibilidade mental, incapacidade para situarse no punto de vista das outras persoas e de percibir os seus estados mentais.

En xeral, entre as características que acostuman a presentar este alumnado atopamos:

- Son socialmente torpes, ríxidos e faltos de perspicacia social Son difíciles de manexar en grupo e/ou en situacións pouco estruturadas. (Individualmente funcionan moito mellor)
- Son inxenuos e crédulos
- Teñen moitas dificultades á hora de interpretar as claves situacionais que lles indican o que se agarda deles: é probable que se porten con un profesor como o farían cos compañeiros ou cos pais.
- Con frecuencia poden ter dificultades para levar e manter unha conversación de forma apropiada. Poden presentar hiperverborrea, falar incansablemente.
- Adoitan ser literais na comprensión da linguaxe.
- Presentan unha obsesión por algunha área de interese especial.
- Teñen grandes dificultades para ler as expresións non verbais e a linguaxe corporal, sendo incapaces de recoñecer emocións noutras persoas: enfado, alegría, vergoña...
- Amosan un mellor funcionamento en situacións estruturadas e predecibles.
- Como puntos fortes o alumnado con Síndrome de Asperger poden presentar unha boa memoria mecánica, unha extraordinaria concentración relacionada

coas áreas do seu interese, un vocabulario extenso, e un bo nivel de coñecementos nesas áreas.

- Gustan dos eloxios, gañar e ser primeiros pero teñen dificultades para tolerar o fracaso, a imperfección e a crítica.

2- Cales son as principais dificultades asociadas a Síndrome de Asperger?

Hai que ter en conta que existe un rango moi variable nos síntomas e na severidade dos mesmos dentro da síndrome. Mesmo en ocasións, hai alumnado moi levemente afectado que pode apenas parecer raro ou excéntrico e que non é diagnosticado.

a) Dificultades na interacción social

Os nenos/as coa síndrome de Asperger teñen habilidades sociais pobres e teñen dificultades para facer verdadeiros amigos xa que non entenden as pistas sutís necesarias para isto. Non poden ler os sinais sociais e, por tanto, non dan as respostas sociais e emocionais adecuadas. Pode faltarlles o desexo de compartir a información e as experiencias cos outros. Estes problemas son menos notables cos pais e cos adultos, pero conducen a unha falta de habilidade para facer amigos da súa idade. Isto pode conducir á frustración e consecuentemente aos problemas do comportamento. Atopan o mundo como un lugar confuso. Están a miúdo a soas, algúns son felices así e outros non o son. As súas diferenzas son máis perceptibles cando están xunto aos seus compañeiros en ambientes non estruturados por exemplo os patios do colexio. A súa candidez pode causar que sexan branco de bromas e agresións a menos que os seus compañeiros colaboren coa súa integración e protección.

b) Dificultades na comunicación

Adoitan teren problemas nas comunicacións verbais e non verbais.

Moitas veces non acaban de entender completamente as mensaxes orais: explicacións, instrucións ... polo que a linguaxe oral con este alumnado debe ser simple e precisa, comprobando que entenden as mensaxes, explicacións e instrucións. En ocasións pode parecer que entenden xa que son capaces de "soltar" e repetir información coma un papagaio, pero sen comprender realmente.

As metáforas, expresións non literais, dobres sentidos, analoxías, chistes, ... moitas veces teñen que ser explicadas xa que este alumnado tenden a facer interpretacións literais e concretas do que oen e len.

Aínda que o alumno/a coa síndrome de Asperger teña un bo nivel de expresión oral non debemos asumir que a súa comprensión estea no mesmo nivel. Adoitan presentar unha linguaxe moi formal, ás veces mesmo fan uso de frases memorizadas, aínda que pode que non a utilicen no contexto idóneo.

Parecen a miúdo falar "en presenza de alguén." máis que "con alguén", dando información máis que mantendo unha conversación apropiada.

Algúns teñen capacidades notables da lectura, aínda que débese controlar si tamén entenden o texto, xa que poden presentar hiperlexia que é a capacidade de ler con fluidez sen entender o significado.

c) Presencia de intereses estreitos e preocupación ou obsesións

Unha das marcas distintivas da síndrome de Asperger é a preocupación (ou obsesión) con certos asuntos, a miúdo relacionado temas do transporte (p.ex. trens, avións,...), computadoras, dinosauros, mapas, etc. Estas preocupacións, usualmente en áreas intelectuais, cambian xeralmente nun certo prazo de tempo pero non en intensidade e poden provocar á exclusión doutras actividades e temas de interese.

d) Presencia de rutinas repetitivas, inflexibilidade

De nenos/as presentan a miúdo rutinas ríxidas que se imponen a si mesmos e a quen os rodean: desde como desexan que se fagan as cousas até o que comer, vestir, etc.

Habitualmente, ditas rutinas irán cambiando co tempo tendendo a medida que maduren a diminuír ou desaparecer, sendo máis sinxelo razoar con eles.

Aínda que as rutinas poidan ir perdendo relevancia coa idade a inflexibilidade pode poñerse de manifesto tamén doutras maneiras, por exemplo a través de dificultades co pensamento imaxinativo e creativo, dificultades para improvisar e modificar as súas condutas, tendencia a facer as cousas sempre da mesma maneira, ...

3 - Orientacións educativas xerais co alumnado con Síndrome de Asperger

- Protexer o alumno/a fronte a posibles intimidacións e burlas.
- Fomentar a súa participación nas conversas e reforzar aos compañeiros para que tamén o estimulen a participar.
- Necesitan unhas situacións altamente estruturadas, as rutinas das clases deben ser consistentes, estruturadas e previsibles.
- As regras e instrucións para estes alumnos/as deben ser claramente expresadas, cunha linguaxe clara, presentándoas cando sexa posible tanto de forma oral como escrita. Hai que fuxir do emprego dunha linguaxe metafórica, evitando os dobres sentidos.
- O profesorado debe aproveitar ó máximo as áreas de interese especial do alumno/a. Tamén se pode recompensalo con actividades que sexan de interese para el cando realice as tarefas de forma satisfactoria.

- A meirande parte dos estudantes con Asperger responden mo ben o uso de elementos visuais: horarios, esquemas, listas, debuxos, etc e necesitan o uso da agenda para axudalos a organizar diariamente o seu traballo.
- As estratexias de ensino explícitas e didácticas poden ser de axuda para que o neno aumente a súa capacidade en áreas “funcionais executivas”, tales como organización e hábitos de estudio.

4 - Que facer cando non comprende e responde as instrucións e explicacións na aula?

É moi común que estes nenos/as teñan unha boa memoria (sobre todo para feitos concretos) e poden desenvolver un bo nivel de vocabulario. Porén teñen verdadeiras dificultades para comprender e seguir explicacións e instrucións en grupo, dado que teñen unhas habilidades receptivas pobres, polo que será necesario establecer algunha estratexia para paliar este problema.

Pode ser útil con estes alumnos/as repetirlles individualmente as instrucións dadas ao grupo, en ocasións podería chegar con que o profesor mencionara o nome do neno/a antes de dala, para que saiba que está incluído dentro do grupo.

Tratar de atraer e recompensar a atención do alumno/a antes de falarlle e darlle as instrucións, é tamén unha estratexia que pode dar resultados positivos. Poderíamos, por exemplo, utilizar algo que lle interese para aumentar e motivala súa antelación ex. “ máis tarde falaremos sobre pero primeiro quero que...”

Cando se dean instrucións utilizar frases directas, cortas e simples evitando as frases difíciles e complexas. Pode ser útil darlle as instrucións tamén de forma escrita.

Dado que as persoas con Síndrome de Asperger son moi literais na comprensión da linguaxe, é máis apropiado facer fincapé no que se quere do alumno/a en vez do que non se quere (por exemplo: “ por favor silencio”, en vez de “non quero todo este ruído”)

Algúns consellos en canto a forma de organizar explicacións e instrucións co alumnado con S.A. serían:

- É útil resumir os puntos principais antemán, proporcionándollos incluso de forma escrita nunha listaxe.
- Repetir e resumir as explicacións e instrucións.
- Intentar organizar e dividir a información en seccións coherentes.
- Intentar controlar cada paso da explicación facendo pausas para concederlle tempo para procesar a información.
- Algúns nenos/as con S.A. poden escoitar mellor e comprender mellor se non miran o falante. Os sinais non verbais poden confundilos ou distraelos.

- É importante traballar co alumno/a os procesos atencionais, para que aprenda a controlalos.
- Cando sexa posible utilizar un linguaxe simple, con frases curtas e nexos explícitos entre ideas, repetindo as frases varias veces.
- Os alumnos e alumnas con S.A. acostuman a responder moi ben a representación visual da información. Polo que algúns conceptos poden ser representados en forma de pictogramas, diagramas e palabras clave.

5- Como manexar comportamentos disruptivos na aula?

As persoas con S.A., con frecuencia presentan condutas disruptivas e unha mala adaptación en contextos sociais, pero estes son consecuencia do seu estreito e concreto entendemento das situacións sociais e da súa pobre competencia para interaccionar e relacionarse de forma efectiva con outras persoas, sobre todo en grupo. É importante que estes comportamentos non sexan considerados como voluntarios ou maliciosos; deben considerarse máis ben como consecuencia da discapacidade e tratados como tales, mediante estratexias efectivas, e non con de forma inconsistente a través de castigos simplistas. Deben ensinársese estratexias específicas para resolver problemas, normalmente obedecendo unha regra verbal, para facer fronte ás esixencias das situacións problemáticas frecuentes.

Ocorre con frecuencia que estas persoas falen sen parar e interrompan as explicacións na aula, ou as conversacións individuais con outra persoa. Isto é ocasionado polas dificultades que este alumnado teñen para saber como e cando meterse nunha conversa, ao non recoñecer as pausas e as sinais sutís que invitan a unirse á conversación, ou facer comentarios e contribuír ó outro.

Unha estratexia dentro das situacións grupais é a de utilizar un obxecto que actúe a xeito de sinal, de forma que só se lle permita falar cando teña o obxecto na man. Tamén é importante explicarlle explicitamente o alumno como incorporarse as conversas individuais nas pausas que se producen na mesma.

Se se ten que facer fronte a unha conduta inapropiada do alumno/a, e aconsellable intentar manter un ton tan neutral como sexa posible e usar unha linguaxe simple. Hai que dicirlle claramente que sentimos que se porte mal, explicándolle a conduta que lle gustaría ver no seu lugar, sendo o mesmo tempo moi claro acerca das consecuencias. É importante asegurarse que o entendeu. É máis efectivo ser concreto e directo que proporcionarlle o alumno/a longas explicacións acerca de por que un comportamento determinado é incorrecto, moitas veces intentar razoar co neno pode ser contraproducente.

Con estas persoas é necesario pórles límites claros, polo que pode ser útil facer unha lista dos comportamentos problemáticos que presenta con máis frecuencia, priorizando aqueles comportamentos que máis repercutan negativamente cara os demais e/ou cara a eles mesmos.

Máis información Síndrome Asperger e TEA nestas ligazóns: <https://www.asperger.es/> e [Protocolo autismo Consellería Educación](#)

7 El Síndrome de Asperger en la Adolescencia

Muchas de las características definitorias del SA se hacen más complejas al llegar a la adolescencia. Además, el panorama se complica si tenemos en cuenta que algunas de las dificultades de estas personas son más fáciles de manejar en la infancia. Durante la adolescencia, las características y cambios típicos de esta edad llevan, en la mayoría de los casos, a un mayor sentimiento de soledad, incompreensión y deseo frustrado de pertenecer a un grupo. Las últimas investigaciones han demostrado que a partir de la adolescencia el riesgo de padecer alteraciones psicológicas como depresión, ansiedad u obsesiones aumenta notablemente en las personas con SA. Para ellas, la adolescencia es una época especialmente difícil, ya que en ese momento experimentan un mayor deseo de relación y necesidad de formar parte de un grupo, junto con una clara conciencia de las diferencias entre ellos y los otros chicos de su edad. Además, los cambios físicos que conlleva la adolescencia suelen confundir mucho a estas personas. Durante este periodo, los chicos con SA se pueden mostrar excesivamente sensibles a las críticas y a las burlas de sus compañeros. Aunque los cambios físicos se producen a la misma

edad que en el resto de los adolescentes, los cambios emocionales suelen mostrar cierto retraso; así, mientras que sus compañeros ya hablan de novias o de saltarse las reglas, ellos continúan queriendo sólo una amistad y muestran fuertes valores morales. A pesar de ello, y como veremos más adelante, la adolescencia también trae consigo una mayor comprensión de las distintas situaciones sociales, mayor capacidad de reflexionar sobre distintos eventos y sobre uno mismo y mayor motivación hacia el aprendizaje y la superación de las propias limitaciones. Aunque los problemas a los que se tiene que enfrentar un adolescente con SA son, en cierto sentido, diferentes a los que hemos señalado en la infancia, en esta nueva etapa del ciclo vital el adolescente continúa presentando las mayores dificultades en las áreas de relación social, comunicación, flexibilidad y coordinación motora. Junto a éstas, resumimos en el siguiente listado los principales problemas que suelen aparecer cuando las personas con SA llegan a la adolescencia.

a) Principales dificultades en la adolescencia

- Presencia de inmadurez en el plano emocional.
- Presencia de reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a la situación.

- Intereses inmaduros y poco acordes con la edad (por ejemplo determinados dibujos animados, personajes de programas infantiles, etc.).

- Mayor conciencia de diferencia y de soledad.

- Sentimientos de incomprensión y soledad.

- Mayor vulnerabilidad a alteraciones psicológicas como la depresión, la ansiedad y el estrés.

- Descuido de la higiene y el cuidado personal. Muchos adolescentes con SA se muestran poco consistentes en aspectos relacionados con la higiene personal, por ejemplo, se niegan a ducharse diariamente, descuidan su aspecto físico, rechazan utilizar desodorante o colonia y prestan poca atención a la higiene bucal. Esa tendencia a descuidar la imagen personal y la propia higiene que muestran muchos adolescentes también va a favorecer su aislamiento y fracaso a la hora de encontrar un grupo de referencia con el que poder interactuar. A pesar de ello, es importante señalar que en algunos casos ocurre lo contrario, llegando incluso a desarrollar rituales obsesivos en relación con la higiene (por ejemplo, el lavado obsesivo de manos).

- Desinterés hacia las modas y la imagen personal.

- Aumento de las obsesiones y los rituales de pensamiento. Los rituales simples de conducta y el interés obsesivo hacia determinados temas típicos de los niños con SA, suelen dar paso a verdade-

ras obsesiones y rituales de pensamiento durante la adolescencia. No es extraño que muchos adolescentes reciban, en esta etapa de la vida, un diagnóstico adicional de Trastorno Obsesivo Compulsivo y que requieran un tratamiento farmacológico adecuado a esa nueva condición.

- Dificultades académicas. El rendimiento escolar en los cursos superiores se ve dificultado por:
 - a) La lentitud al coger apuntes.
 - b) Dificultades para adaptarse a los frecuentes cambios de profesores, aulas, horarios, etc.
 - c) Torpeza a la hora de elaborar planes de estudios y secuenciar sus tareas, etc.
 - d) Desmotivación hacia determinadas asignaturas.
 - e) Dificultades para captar la idea principal de un texto y para seleccionar la información más relevante.

Es importante señalar que este panorama puede cambiar al llegar a la universidad. Los chicos con SA que logran acceder a una carrera universitaria suelen mostrar buenos resultados académicos. Esto se debe en parte a que aumenta notablemente la motivación hacia el estudio (lo normal es que elijan carreras relacionadas con sus temas de interés) y a que no sienten tantas presiones sociales (el ambiente universitario facilita el “pasar desapercibido”).

b) Cualidades y aspectos positivos de los adolescentes con Síndrome de Asperger

Junto a las dificultades anteriormente descritas, es importante destacar también los aspectos positivos que aparecen con la llegada de la adolescencia. Aparte de los puntos fuertes ya comentados como la excelente memoria, la presencia de habilidades especiales en áreas concretas, el dominio de un rico vocabulario o el perfeccionismo, cabe destacar las siguientes características positivas:

- Presencia de fuertes valores morales. Los adolescentes con SA suelen mostrar altos valores de lealtad, sinceridad, compañerismo y bondad, lo que les convierte en personas excepcionales y honestas, defensores a ultranza de los derechos humanos y fuertes críticos de las injusticias que observan a su alrededor.
- Persistencia para alcanzar sus metas y objetivos.
- Gran deseo de superación.
- Personalidad sencilla, ingenua y “transparente”.
- Ausencia de malicia y de “dobles intenciones”.
- Mejor dominio de las reglas sociales básicas. Al llegar a la adolescencia, muchos chicos con SA, sobre todo si han recibido un tratamiento adecuado durante la infancia, han interiorizado y

aprendido algunas reglas sociales básicas, lo que les permite involucrarse con mayor soltura y éxito en situaciones de interacción social breves y “superficiales”. Muchos adolescentes comentan que no muestran especiales dificultades a la hora de conocer a una persona y mantener una breve conversación con ella; sin embargo señalan que los problemas siguen apareciendo cuando se trata de intimar con esa persona o mantener una relación más cercana y profunda.

c) Necesidades en la adolescencia

En los ciclos de educación secundaria y superior es importante tener en cuenta una serie de estrategias útiles que pueden facilitar tanto el éxito académico del chico con SA como su integración social en su grupo de referencia, disminuyendo de esta manera el absentismo escolar, la desmotivación y el malestar que suelen expresar muchos de estos adolescentes cuando llegan a cursos superiores. Para facilitar la adaptación a las nuevas exigencias académicas y sociales es aconsejable tener en cuenta las siguientes orientaciones educativas centradas en el ámbito escolar:

- Educar a los compañeros en la tolerancia, respeto y comprensión hacia el chico con SA, describiendo las características del cuadro y haciendo especial hincapié en la limitación en habilidades sociales.

- Enfatizar las habilidades académicas sobresalientes del chico con SA, mediante situaciones de aprendizaje cooperativo en las cuales sus habilidades de lectura, vocabulario, memoria, aprendizaje de información, etc. sean consideradas como algo valioso por sus compañeros y fomenten su aceptación.

- Motivarles a participar en situaciones que refuercen su autoestima, mejoren su imagen de cara a los demás y faciliten la integración en el grupo.

- Intentar asignarles algunas tareas académicas en las que se puedan incluir sus temas de interés.

- Proporcionarles adaptaciones no tanto de contenido como de metodología (más tiempo para terminar sus tareas y exámenes, posibilidad de exámenes orales, utilización de un ordenador con procesador de texto, potenciar la vía visual de aprendizaje, empleo de preguntas cerradas en los exámenes como los test de respuestas múltiples, tiempo extra para pasar a limpio los escritos, etc.).

- Proporcionar directrices claras sobre la manera de presentar los trabajos.

- Contar con la figura de un tutor o profesor de “apoyo” que esté pendiente del estado emocional del chico y que pueda tener reuniones periódicas con él para hablar sobre su situación personal, académica, emocional. Este tutor además debería:

-Elaborar planes de estudio

-Planificar y controlar técnicas que le permitan hacer frente a situaciones difíciles que se le puedan plantear en el ambiente escolar.

-Motivarle a alcanzar metas y ayudarle a percibir las como alcanzables si se plantean estrategias adecuadas.

-Ofrecer orientación laboral y profesional.

· Incluir al chico/a en un programa de educación física orientado hacia la salud y la buena forma física, y no en un programa de deportes competitivos.

· Analizar las posibles reacciones disruptivas del chico/a antes de asumir culpas o atribuir determinadas intenciones. Las verdaderas razones que subyacen a un determinado comportamiento, pueden no ser tan claras, y la adopción de medidas drásticas, como castigos, pueden empeorar la situación ya que ante ellos, el chico/a se puede sentir injustamente tratado y desmotivado a cambiar su comportamiento.

· Preparar al chico/a con SA para el paso a la universidad o al mundo laboral. Es muy importante planificar, anticipar y prepararle para ese cambio, que generalmente provoca altos niveles de ansiedad y miedo. Durante el último curso de bachillerato se deben planificar visitas al campus universitario, asistir a algunas clases de oyente, coger apuntes, bajar a la cafetería, visitar la biblioteca, etc. para eliminar la imagen negativa que suelen desarrollar del ambiente universitario, aumentar la motivación a

terminar sus estudios de bachillerato y poder comenzar a elaborar un plan de futuro.

· Fomentar la participación en actividades extracurriculares relacionadas con los puntos fuertes e intereses del chico/a. Estos grupos le brindarán otra oportunidad estructurada para interactuar con sus compañeros.

Aparte de estas estrategias descritas en el apartado de estrategias generales de tratamiento, durante la adolescencia, los chicos y chicas con SA necesitan:

1. Conocer y aceptar lo que significa el "Síndrome de Asperger". Existen programas específicos, como el de Peter Vermeulen (1999) en los que se recogen los pasos a seguir para comunicar a los chicos su diagnóstico.

2. Reconocer lo bueno y malo de uno mismo.

3. Desarrollar estrategias de autocontrol (técnicas de relajación, inoculación de estrés, técnicas para aliviar o controlar la ansiedad, desensibilización de posibles fobias, etc).

4. Adquirir un autoconcepto positivo y realista.

5. Seguir programas específicos de enseñanza de técnicas de control de pensamientos obsesivos y preguntas repetitivas.

6. Recibir apoyo orientado a mejorar las habilidades sociales y conversacionales.