

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE DÍAZ  
CURSO: 4º E. PRIMARIA  
MATERIA: Lingua estranxeira; Inglés

MARÍA ASUNCIÓN ALLER ALAMANCOS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Avaliación e cualificación.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Información e publicidade .....</b>	<b>8</b>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

En canto ás competencias cabe dicir que dada a situación que estamos vivindo a competencia dixital así como a competencia de aprender a aprender son as máis potencias de por sí.

### Bloque 1. Comprensión de textos oraís

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias
B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos oraís moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situación comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe. □	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes—de textos oraís, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	CL
B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais importante do texto. □	PLEB1.2. Comprendeos puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos oraís (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	CL
	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións oraís nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	CL AA

## Bloque 2. Producción de textos orais: Expresión e interacción

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias
B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos ( <i>and/or/then</i> ). □	PLEB2.1. Participa en situación reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	<b>CL</b>
	PLEB2.8. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	

## Bloque 3. Comprensión de textos escritos

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital. □	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	<b>CL</b>
B3.2. Coñecer asestratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos. □	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	<b>CL</b>
	PLEB3.9. Amosa interese por informarse, comunicarse e aprende	

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias - Indicadores</b>
	a través dos texto escritos.	

#### **Bloque 4. Producción de textos escritos**

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>	<b>Competencias</b>
B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles. □	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	<b>CL</b>
B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos. □	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	<b>CL</b>
B4.8. Iniciar o uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.	PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos demais (nome, apelido, idade...).	<b>CL</b> <b>AA</b>
	PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	

## Bloque 5. Coñecemento da lingua e conciencia intercultural

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias
B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito. □	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	<b>SC</b>
B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.	PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	<b>CL</b> <b>SC</b>
B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situación reais ou simuladas en contextos dirixidos. □	PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	<b>CL</b> <b>SIEE</b>
B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situación comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.	PLEB5. 13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	<b>CL</b> <b>SC</b>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	A Avaliación realizarase a través do análise e valoración das tarefas entregadas polo alumnado en resposta as actividades propostas a través de Google Classroom e a súa participación nas videoconferencias semanas.
<b>Cualificación final</b>	<p>Considerando: "A avaliación e cualificación adaptárase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado"</p> <p>*Media aritmética das dúas primeiras avaliacións contando positivamente, se é o caso, as tarefas desenvolvidas neste terceiro trimestre.</p>

## 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>As tarefas que estamos a realizar neste 3º trimestre son de repaso das 4 unidades traballadas nos dous primeiros trimestres. Tratando de ampliar contidos xa traballados e incluso facendo tarefas de recuperación nos casos que así o precisan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dende as limitacións que pode conlevar a ensinanza dunha lingua na distancia estamos a aproveitar todos os recursos dos que dispoñemos na rede e das aplicacións necesarias para poder levar a cabo producións orais, aínda que as limitacións tecnolóxicas fan que traballemos en gran medida a través de recursos escritos.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>	<p>Todo o alumnado ten conectividade en mellor ou peor media, refírome a que algúns discentes só dispoñen dun dispositivo móbil para conectarse, outros tamén dispoñen de tablets ou ordenadores con conexión, polo que procuramos que a comunicación bidireccional entre docentes e familia sexa o máis clara e sinxela posible a través dunha vía común para todo profesorado que imparte clases nun curso, a través da aula virtual de Google Classroom creada para tal fin.</p> <p>A través desta aula virtual enviamos os traballos tanto a nivel grupal como a nivel individual, no caso que sexa necesario. Permítenos unha secuenciación temporal dos mesmos tendo en conta o total das áreas, xa que a coordinación entre todo o profesorado é fundamental para non saturar aos discentes nin ás familias, as cales xogan un papel moi importante de axuda neste momento.</p> <p>Así mesmo por esta vía e tamén a través do email recibimos os traballos realizamos e respondemos ás cuestións e dúbidas que</p>

	<p>van xurdindo así como os problemas técnicos. Unha vez recibidos correximos posibles erros e completamos o proceso de aprendizaxe dun xeito complexo pero efectivo na medida do posible.</p> <p>Finalmente seguimos reforzando positivamente o seu traballo e esforzo diario.</p> <p>Unha vez á semana organizamos unha conexión por videoconferencia a través de Cisco Webex Meeting na cal a auxiliar de conversa e máis eu contactamos co alumnado. Nesta videoconferencia aclaramos dúbidas grupais e realizamos tarefas orais nas cales tratamos sobre todo de motivar ao alumnado nunha situación complexa como é a que estamos a vivir. Debo dicir que a participación a pesar das dificultades técnicas que xurden cada día é moi alta xa que se conectan entre o 80 e o 90% do alumnado, polo que completamos así unha metodoloxía participativa e activa por parte do alumnado. Este método resulta moi positivo tendo en conta as dificultades varias coas que nos atopamos a diario.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google classroom</li> <li>- Plataformas de recursos interactivos</li> <li>- Vídeos explicativos personalizados</li> <li>- Formularios online</li> <li>- Xogos interactivos</li> <li>- Videoconferencia a través de Cisco Webex Meeting:</li> <li>Clase oral</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Comunicación bidireccional a través dos seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notas informativas por abalamobil</li> <li>- Páxina Web do Centro</li> <li>- Google Classroom</li> <li>- Videoconferencia (se fai falla chámase por telf.)</li> <li>- Email</li> <li>- Nos casos que é necesario, chamada telefónica para explicar como imos traballando e axudar a conectarse a Google Classroom, cómo enviar ás respostas e traballos realizados e cómo conectarse ás videoconferencias.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Na páxina web do centro