

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE DÍAZ
CURSO: 3º E. PRIMARIA
MATERIA: Lingua estranxeira; Inglés

MARÍA ASUNCIÓN ALLER ALAMANCOS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	3
2. Avaliación e cualificación.....	6
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	6
4. Información e publicidade	7

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

En canto ás competencias cabe dicir que dada a situación que estamos vivindo a competencia dixital así como a competencia de aprender a aprender son as máis potencias de por sí.

Bloque 1: Comprensión de textos orais

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	CCBB
<p>Comprende o sentido global de explicacións ou instrucións sinxelas.</p> <p>Extrae o sentido xeral e capta os detalles esenciais de narracións orais adecuadas ó seu nivel.</p> <p>Asimila as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, sempre e cando conte con imaxes e ilustracións e se fale de xeito lento e claro.</p>	<p>Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial e os puntos principais do texto.</p> <p>Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá, condicións de vida, relacións interpersonais, comportamento e convencións sociais, e aplica-los coñecementos adquiridos.</p> <p>Identifica-lo sentido xeral, a información esencial e a maioría dos puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos, cun gran número de estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, sobre temas relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses.</p> <p>Recoñece-los significados mais comúns asociados ás estruturas sintácticas básicas propias da comunidade oral.</p>	<p>CL SC CD CEC</p>

Bloque 2: Producción de textos orais: Expresión e interacción

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	CCBB
<p>Fai presentacións breves e sinxelas, sobre temas cotiáns ou do seu interese, empregando estruturas moi sinxelas.</p> <p>Responde adecuadamente en situacións de comunicación.</p>	<p>Coñecer e saber aplica-las estratexias básicas para producir textos orais monolóxicos ou dialóxicos moi breves e sinxelos.</p> <p>Interactuar de maneira moi básica, utilizando técnicas moi simples, lingüísticas ou non verbais para iniciar, manter ou concluír unha conversa breve.</p> <p>Participar de maneira moi simple e de maneira comprensible en conversacións moi breves con intercambio directo de información sobre temas moi familiares, empregando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente.</p>	<p>CL SC CD SIEE AA CEC</p>

Bloque 3: Comprensión de textos escritos

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	CCBB
<p>Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo.</p> <p>Comprende unha secuencia moi breve e sencilla de instrucións para realizar p. e. una receta muy sencilla...</p>	<p>Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial e os puntos principais do texto.</p> <p>Identifica-lo sentido xeral, as ideas principais e a maioría das informacións específicas en textos impresos ou dixitais, moi breves e sinxelos, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, sobre temas moi familiares e cotiáns.</p> <p>Distingui-la función ou funcións comunicativas principais do texto e un repertorio limitado dos seus expoñentes mais habituais, así coma os patróns discursivos básicos.</p> <p>Recoñece-los significados mais comúns asociados ás estruturas sintácticas básicas</p>	<p>CL SC CD SIEE AA CEC</p>

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	CCBB
	<p>propias da comunicación escrita.</p> <p>Recoñecer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses, e inferir do contexto e da información contida no texto os significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.</p>	

Bloque 4: Producción de textos escritos: Expresión e interacción

Estándares de aprendizaxe	Criterios de avaliación	CCBB
<p>Enche formularios marcando opcións e enchendo datos ou outro tipo de información persoal.</p> <p>É capaz de construir textos narrativos sinxelos partindo de modelos e/ou de esqueletos moi estruturados.</p> <p>Escribe a partir dun modelo correspondencia breve e simple na que felicita a alguén, ou fala de si mesmo e do seu entorno inmediato.</p>	<p>Coñecer e aplica-las estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos.</p> <p>Coñecer aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos e aplicalos a unha produción escrita adecuada ó contexto.</p> <p>Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e moi sinxelos, compostos de frases simples aisladas, nun rexistro neutro ou informal, para falar de si mesmo, do seu entorno máis inmediato e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións moi familiares e predecibles.</p> <p>Manexar estruturas sintácticas básicas, aínda que sigan a cometerse erros básicos de maneira sistemática.</p> <p>Comprender e utilizar un vocabulario limitado de alta frecuencia por vía oral en situacións cotiás e temas comúns e específicos relacionados cos seus propios intereses, experiencias e precisa repertorio.</p>	<p>CL</p> <p>SC</p> <p>CD</p> <p>SIEE</p> <p>AA</p> <p>CEC</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	A Avaliación realizarase a través do análise e valoración das tarefas entregadas polo alumnado en resposta as actividades propostas a través de Google Classroom e nas videoconferencias semanas.
Cualificación final	Considerando: "A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado" *Media aritmética das dúas primeiras avaliacións contando positivamente, se é o caso, as tarefas desenvolvidas neste terceiro trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As tarefas que estamos a realizar neste 3º trimestre son de repaso das 4 unidades traballadas nos dous primeiros trimestres. Tratando de ampliar contidos xa traballados e incluso facendo tarefas de recuperación nos casos que así o precisan. - Dende as limitacións que pode conlevar a ensinanza dunha lingua na distancia estamos a aproveitar todos os recursos dos que dispoñemos na rede e das aplicacións necesarias para poder levar a cabo producións orais, aínda que as limitacións tecnolóxicas fan que traballemos en gran medida a través de recursos escritos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todo o alumnado ten conectividade en mellor ou peor media, refírome a que algúns discentes só dispoñen dun dispositivo móbil para conectarse, outros tamén dispoñen de tablets ou ordenadores con conexión, polo que procuramos que a comunicación bidireccional entre docentes e familia sexa o máis clara e sinxela posible a través dunha vía común para todo profesorado que imparte clases nun curso, a través da aula virtual de Google Classroom creada para tal fin. A través desta aula virtual enviamos os traballos tanto a nivel grupal como a nivel individual, no caso que ser necesario. Permítenos unha secuenciación temporal dos mesmos tendo o conta o total das áreas, xa que a coordinación entre todo o profesorado é fundamental para non saturar aos discentes nin ás familias, as cales xogan un papel moi importante de axuda neste momento. Así mesmo por esta vía e tamén a través do email recibimos os traballos realizamos e respondemos ás cuestións e dúbidas que

	<p>van xurdindo así como os problemas técnicos. Unha vez recibidos correximos posibles erros e completamos o proceso de aprendizaxe dun xeito complexo pero efectivo na medida do posible.</p> <p>Finalmente seguimos reforzando positivamente o seu traballo e esforzo diario.</p> <p>Unha vez á semana organizamos unha conexión por videoconferencia a través de Cisco Webex Meeting na cal a auxiliar de conversa e máis eu contactamos co alumnado. Nesta videoconferencia aclaramos dúbidas grupais e realizamos tarefas orais nas cales tratamos sobre todo de motivar ao alumnado nunha situación complexa como é a que estamos a vivir. Debo dicir que a participación a pesar das dificultades técnicas que xurden cada día é moi alta xa que se conectan entre o 80 e o 90% do alumnado, polo que completamos así unha metodoloxía participativa e activa por parte do alumnado. Este método resulta moi positivo tendo en conta as dificultades varias coas que nos atopamos a diario.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Google classroom - Plataformas de recursos interactivos - Vídeos explicativos personalizados - Formularios online - Xogos interactivos - Videoconferencia a través de Cisco Webex Meeting: Clase oral

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Comunicación bidireccional a través dos seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notas informativas por abalamobil - Páxina Web do Centro - Google Classroom - Videoconferencia (se fai falla chámase por telf.) - Email - Nos casos que é necesario, chamada telefónica para explicar como imos traballando e axudar a conectarse a Google Classroom, cómo enviar ás respostas e traballos realizados e cómo conectarse ás videoconferencias.
Publicidade	Na páxina web do centro