

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LINGUA GALEGA 2019-2020
1º ESO CPI de Fonte Díaz

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Comprender e interpretar a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais (noticias de actualidade) e elaborar un resumo.	B1.1.2 Traslada a información relevante ou a idea xeral de textos sinxelos a resumos.
B1.6 Valorar as producións emitidas cunha fonética e prosodia correctas e mostrar unha actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.	B1.6.1 Aprecia a emisión dunha pronuncia correcta, recoñece os erros de produción oral propia e allea e propón solucións para melloralas.
B1.7 Producir textos orais adecuados á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.	B1.7.1 Produce textos orais adecuados á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.
B2.1 Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.	B2.1.1 Utiliza técnicas de análise e síntese do contido: subliñados, esquemas e resumos.
	B2.1.2 Recoñece a intencionalidade do emisor a partir de elementos contextuais explícitos.
	B2.1.3 Reconstrúe o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas.
	B2.1.4 Busca o léxico descoñecido en dicionarios, analiza a forma da palabra ou deduce o significado polo contexto.
	B2.1.5 Interpreta o significado de elementos non lingüísticos (símbolos, iconas, etc.).
B2.6 Mostrar unha actitude reflexiva e crítica ante as mensaxes que transmiten prexuízos e reflexionar sobre os usos lingüísticos discriminatorios.	B2.6.1 Manifesta unha actitude crítica ante as mensaxes que transmiten prexuízos e reflexiona sobre os usos lingüísticos discriminatorios.
B2.12 Producir textos de distintos xéneros: descricións, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.	B2.12.1 Produce textos de distintos xéneros: descricións, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.

B3.1 Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula.	B3.1.1 Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación.
B3.2 Recoñecer e usar a fonética da lingua galega.	B3.2.1 Recoñece e pronuncia correctamente os fonemas propios da lingua galega.
B3.3 Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta en calquera soporte, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma.	B3.3.1 Obtén, de xeito autónomo, información lingüística relativa á clase de palabras e normativa en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.
B3.4 Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	B3.4.1 Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.
B5.1 Ler, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expoñer unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relacionando o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, procurando assimilar os trazos estéticos xerais que definen cada texto.	B5.1.1 Le, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expón unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relaciona o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, e asimila os trazos estéticos xerais que definen cada texto.
B5.3 Ler expresiva e comprensivamente, facer audicións de poemas recitados ou cantados, sinalar a temática ou temáticas abordadas e describir os valores estilísticos dos textos.	B5.3.1 Le expresiva e comprensivamente, fai audicións de poemas recitados ou cantados, sinala a temática ou temáticas abordadas e describe os valores estilísticos dos textos.
B5.6 Escribir textos sinxelos de intención estética, servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.	B5.6.1 Escribe textos sinxelos de intención estética, servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.
B5.8 Familiarizarse, seguindo unhas pautas orientadoras, co emprego dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a procura de información básica e a resolución de dúbidas de traballo.	B5.8.1 Familiarízase, seguindo unhas pautas orientadoras, co emprego dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a procura de información básica e a resolución de dúbidas de traballo.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación directa do traballo diario, de xeito <i>on line</i> no 3º trimestre.</p> <p>Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación.</p> <p>Valoración cuantitativa do progreso individual (cualificacións).</p> <p>Valoración cualitativa do progreso individual (anotacións e puntualizacións).</p> <p>Valoración cuantitativa do progreso colectivo.</p> <p>Valoración cualitativa do progreso colectivo.</p> <hr/> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Observación directa na aula ou nos materiais que entregan por google classroom ou correo electrónico .➤ Videoconferencias.➤ Elemento de diagnóstico: rúbrica da unidade.➤ Avaliación de contidos, probas e repaso das unidades 1º e 2º trimestre.➤ Avaliación de contidos, probas e afondamento das unidades 1º e 2º trimestre.➤ Achega e presentación <i>on line</i> de contidos básicos e competencias planificadas para o 3º trimestre.➤ Avaliación por competencias, proba correspondente ao 1º e 2º trimestre.➤ Probas de avaliación externa.➤ Outros documento <i>on line</i>, gráficos ou textuais.➤ Debates e intervencións na aula ou <i>on line</i>.➤ Proxectos persoais ou de grupo.➤ Representacións e dramatizacións.➤ Elaboracións multimedia.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final será a suma da nota da primeira e segunda avaliación. A esta materia engadiránselle puntos obtidos da cualificación das tarefas semanais entregadas no terceiro trimestre. De ningunha maneira a nota final</p>

será inferior á media numérica da nota da primeira e segunda avaliación. Por contra, á nota media obtida da suma da primeira e segunda avaliación engadiranse os seguintes puntos para subir nota:

Engadiranse 0.25 puntos á nota media do alumnado que entregase todas as tarefas semanais do terceiro trimestre e que teña nesas tarefas unha nota entre 4,5 e 5,6 puntos.

Engadiranse 0.5 puntos á nota media do alumnado que entregase todas as tarefas semanais do terceiro trimestre e que teña nesas tarefas unha nota entre 5,7 e 6,6 puntos.

Engadiranse 0.75 puntos á nota media do alumnado que entregase todas as tarefas semanais do terceiro trimestre e que teña nesas tarefas unha nota entre 6,7 e 7,6 puntos.

Engadirase 1 punto á nota media do alumnado que entregase todas as tarefas semanais do terceiro trimestre e que teña nesas tarefas unha nota entre 7,7 e 8,6 puntos.

Engadiranse 1.25 puntos á nota media do alumnado que entregase todas as tarefas semanais do terceiro trimestre e que teña nesas tarefas unha nota entre 8,7 e 9,4 puntos.

Engadiranse 1.5 puntos á nota media do alumnado que entregase todas as tarefas semanais do terceiro trimestre e que teña nesas tarefas unha nota entre 9,5 e 10 puntos.

Para recuperar a primeira e segunda avaliación o alumno que as teña suspensas deberá realizar as tarefas semanais, entre as que se encontrarán materiais específicos de recuperación. Daranse por recuperadas as avaliacións cando o alumno entregue todas as tarefas semanais do terceiro trimestre e teña nesas tarefas unha nota igual ou superior a 4 puntos.

Para que poidan engadir puntos ou recuperar, as actividades han ser entregadas en tempo e hora, segundo marquen os distintos prazos e instrucións semanais, que habitualmente han ter en conta o horario da clase. O profesor poderá admitir actividades fóra de prazo tendo en conta problemas de conectividade e circunstancias persoais debidamente acreditadas dentro da realidade da pandemia.

**Proba
extraordinaria de
setembro**

A alumnado que non recupere, recibirá tarefas a facer no verán. Daranse por recuperadas as avaliacións suspensas cando o alumno entregue na data marcada as tarefas do verán e teña nesas tarefas unha nota igual ou superior

	<p>a 4 puntos.</p> <p>De non entregar ou superar as tarefas, e sempre atendendo ao que dispoñan as autoridades sanitarias, terá dereito ser estas avaliado nunha proba en setembro na que se incluírá só a materia do trimestre ou trimestres suspensos.</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non hai alumnado con materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non hai alumnado con materia pendente</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non hai alumnado con materia pendente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades semanais de repaso da materia impartida no primeiro e segundo trimestre ➤ Actividades semanais de afondamento da materia impartida no primeiro e segundo trimestre. ➤ Actividades de achega á materia programada para o terceiro trimestre (presentación por videoconferencia) ➤ Obradoiros. ➤ Actividades de recuperación individualizadas ➤ Aprendizaxe cooperativa. ➤ Prballo por tarefas.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p>Con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empregarase o google classroom, para entregar, avaliar e realizar as tarefas semanais. ➤ Ao alumnado facilitaráselle tamén o correo electrónico galegofontediaz@gmail.com para manter o contacto, resolver dúbidas ou entregar os materiais. ➤ Faranse videoconferencias pola ferramenta webex. ➤ Ao alumnado facilitouselle un número de usuario e contrasinal para acceder á aula virtual, con acceso ao libro de texto e outros materiais da editoria Obradoiro Santillana, coa que traballamos na aula. <p>Sen conectividade:</p> <p>O alumnado recibirá un aviso coa tarefa a realizar no seu caderno e remitirá unha foto ou pdf desa tarefa ao correo electrónico galegofontediaz@gmail.com</p> <p><u>Hanse procurar sempre os seguintes principios metodolóxicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividade e experimentación. ➤ Participación. ➤ Motivación. ➤ Personalización. ➤ Inclusión. ➤ Interacción. ➤ Relevancia. ➤ Funcionalidade. ➤ Globalización. ➤ Avaliación formativa.

Materiais e recursos

- Google classroom
- Correo electrónico: galegofontediaz@gmail.com
- <http://aulavirtual.santillana.es/av3online/login>
- A aplicación para videoconferencias: webex
- As tarefas e textos que as acompañan entregaranse tamén en formato word ou pdf para aquel alumnado por problemas de conectividade. Ese alumnado resolverá as tarefas no seu caderno.

Para tentar sacar proveito desta situación anómala, procurarase familiarizar ao alumnado con conectividade con recursos *on line* como:

<https://aulasgalegas.org/>

<https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/es/espazos/recursos>

<https://portaldaspalabras.gal/>

<http://www.kalandraka.tv/gl/index.php>

<http://www.crtvg.es/informativos/etiqueta/digochoeu>

<https://www.lingua.gal/recursos/para-medrar-en-galego>

<https://www.as-pg.gal/aula-digital>

<https://www.ogalego.eu/>

http://webardora.net/index_gal.htm

O alumnado sen conectividade recibiu na súa casa o libro de texto e indicáraselle, cando sexa preciso, as unidades del que ha empregar para resolver as tarefas.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A familias han ser informadas por Abalar de cada tarefa e actividade que se propoña.</p> <p>As familias que así o comuniquen serán informadas por correo individual.</p> <p>O alumnado será informado pola aplicación google classroom de cada tarefa, actividade semanal.</p> <p>Do mesmo xeito, por google classroom daranse as instrucións necesarias para desenvolver as tarefas e os criterios para avalialas.</p> <p>O profesor comunicará ao titor ou titora aqueles casos onde non sexa posible ou sexa difícil a comunicación co alumnado ou coas familias.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.