ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE DÍAZ (TOURO)
CURSO: 5º PRIMARIA
MATERIA :LINGUA GALEGA E LITERATURA
DATA: 10-O5-2020

ÍNDICE

1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2.Avaliación e cualificación.

3.Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4.**Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe**
Crit Aval. Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discrimintaria e respectuosa coas diferenzas.	Est. Apr. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS
Crit. Aval. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.	Est. Apr. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resume. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, APRENDER A APRENDER
Crit. Aval. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe..	Est. Apr. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter,seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, APRENDER A APRENDER, INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR
Crit. Aval. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.	Est. Apr. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. Est. Apr. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, APRENDER A APRENDER, INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR
Crit. Aval. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser capaz de expresar preferencias.	Est. Apr.Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, APRENDER A APRENDER, CONCIENCIA E EXPRESIÓN CILTURAIS

Crit. Aval. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.	Est. Apr. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias. Est. Apr. Realiza o resumo dun texto sinxelo. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAIS
Crit. Aval. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	Est. Apr. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade. Est. Apr. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, APRENDER A APRENDER, COMPETENCIA DIXITAL
Crit. Aval. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Est. Apr. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, APRENDER A APRENDER
Crit. Aval. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	Est. Apr. Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, APRENDER A APRENDER, COMPETENCIA DIXITAL
Crit. Aval. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Est. Apr. Identifica os temas recorrentes na literatura. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAIS

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>PROCEDIMENTOS:
Recollida sistemática de información(google classroom, correo electrónico, WhatsApp) e autoavaliación por parte do alumnado.</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTOS:
Test de autoavaliación, revisión dos traballos propostos.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.

Media das dúas primeiras avaliacións aplicando o redondeo e valoración positiva, se é o caso, das tarefas desenvolvidas no terceiro trimestre.</td></tr>
<tr><td>Proba extraordinaria de setembro</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Avaliación de materia pendentes</td><td>Criterios de avaliación:</td></tr>
<tr><td>Criterios de cualificación:</td></tr>
<tr><td>Procedementos e instrumentos de avaliación:</td></tr>
</table>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e ampliación do Edubook (libro dixital). Lectura e breve resume dun libro en galego que tiveran pola casa, aproveitando esta actividade para participar na proposta da biblioteca do centro: "Eu leo na casa", gravando un vídeo onde recomendan o libro, falan da autora ou autor e do tema que trata. Visualización dun vídeo sobre a Vida e Obra de Ricardo Carvalho Calero; utilizamos as actividades en liña que propón o Seminario Galán e reescribimos a súa biografía. Participamos nas actividades que propón o Equipo de Dinamización Lingüística co motivo das Letras Galegas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Priorizamos o Repaso da materia correspondente ao segundo trimestre e no libro dixital, con actividades de reforzo e ampliación coas que se poden autocorrexir. Flexibilización dos tempos de entrega. Supresión das probas de avaliación estándar. Resposta telemática ás súas dúbidas. Axuda en canto á organización na casa (documento do Dep. de Orientación). Empatía coa situación persoal de cada familia. A Google Classroom favorece a comunicación bidireccional (chat, mensaxería en privado, presentación de tarefas…) Coordinación do profesorado por videoconferencia. Inevitable adaptación da acción titorial.
Materiais e recursos	Libro dixital Edubook. Google Classroom Colaboración da mestra de Refórza-T (apoio ás familias) Páx. Web co centro Correo electrónico Teléfono Biblioteca do centro Seminario Galán Xogo de enigmas "A casa de Ricardo Carvalho Calero" Vídeos educativos

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Web do centro, google classroom, email, teléfono, abalarmóbil
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.