

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE DÍAZ DE TOURO

CURSO: 5º PRIMARIA

MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA

DATA: 10-05-2020

## **ÍNDICE**

**1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**2. Avaliación e cualificación.**

**3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

**4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Relacionar determinadas prácticas do ser humano co adecuado respecto e coidado polo medio natural. Adoptar estilos de vida consecuentes, sabendo as repercusións para a vida no planeta do seu modo de vida, tanto na escola como fóra dela.	Identifica algunhas das actuacións do ser humano que modifican o medio natural. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA
Utilizar as TIC para buscar e seleccionar información e presentar conclusións, así como para afianzar contidos e procedementos traballados na clase.	Usa o ordenador para o desenvolvemento da área de Ciencias da Natureza COMPETENCIA DIXITAL
Coñecer a utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para o progreso da sociedade.	Identifica os principais usos e aplicacións en distintas actividades da sociedade actual, de materiais elaborados ao aplicar as novas tecnoloxías e investigacións científicas ao desenvolvemento tecnolóxico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas e aliaxes. APRENDER A APRENDER
Coñecer as diferentes formas nas que se pode presentar a enerxía.	Identifica e explica diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
Coñecer as fontes de enerxías renovables e non renovables máis comúns e comprender como se obteñen.	Identifica e explica as diferenzas entre as fontes de enerxías renovables e non renovables. SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR E COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS
Identificar os problemas asociados ao uso da enerxía: os impactos sobre o medio ambiente e o esgotamento dos recursos naturais.	Identificar os problemas asociados ao uso da enerxía: os impactos sobre o medio ambiente e o esgotamento dos recursos naturais. SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS
Elaborar experiencias ou modelos que lles sirvan para comprender	Realiza un proxecto e presenta un informe utilizando soporte papel

conceptos desenvolvidos ao longo da unidade.	e/ou dixital, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet), con diferentes medios, sobre enerxías renovables e non renovables, comunicando oralmente a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e breves textos escritos seguindo pautas. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA E SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR
Clasificar os diferentes tipos de máquinas simples.	Distingue e coñece diferentes tipos de máquinas sinxelas (pancas, planos, poleas, etc.) comprende como funcionan e clasifícaaas segundo o seu tipo. APRENDER A APRENDER
Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación de maneira eficaz e responsable.	Usa de maneira autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas...) COMPETENCIA DIXITAL
Comunicar de forma oral e escrita os resultados presentándoos con apoios gráficos.	Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos. COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA E SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Procedementos: Recollida sistemática de información (google classroom, correo electrónico, WhatsApp)
	Instrumentos: Revisión e valoración dos traballos propostos.
<b>Cualificación final</b>	Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.  Media das dúas primeiras avaliacións aplicando o redondeo e valoración positiva, se é o caso, das tarefas desenvolvidas no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Avaliación de materia pendentas</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Realízanse dous tipos de traballos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Búsqueda da información, resume e/ou esquema da mesma e actividade final que consiste, por exemplo, nun Mapa de conceptos sobre a enerxía e os recursos enerxéticos.</li> <li>-Traballo interdisciplinar: O tema vertebrador de todas as actividades no crentro é A volta ao mundo; propónse un traballo sobre o país que representaron co disfraz de Entroido, relacionándoo cos sentidos: Como se ve? Como sabe? Como ule? Como soa?</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>	<p>Flexibilización dos tempos de entrega.  Supresión das probas de avaliación estándar.  Resposta telemática ás súas dúbidas.  Axuda en canto á organización na casa (documento do Dep. de Orientación). Empatía coa situación persoal de cada familia.  A Google Classroom favorece a comunicación bidireccional (chat, mensaxería en privado, presentación de tarefas...)  Coordinación do profesorado por videoconferencia.  Inevitable adaptación da acción titorial.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libro de texto  Jueduland  Vídeos educativos  Google Classroom  Colaboración da mestra de Refórza-T (apoio ás familias)  Páx. Web co centro  Correo electrónico</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Web do centro, google classroom, email, teléfono, abalarmóbil
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro