

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE-DÍAZ TOURO

CURSO: 4º EP

MATERIA: Ciencias da Natureza

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.	Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma escrita. CAA – CCL – CMCCT - CSIEE
Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información. CAA – CMCCT - CSIEE
Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. CMCCT
Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. CMCCT - CSC
Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais. CMCCT
Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	Identifica sistemas de conservación alimentaria. CMCCT
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. CMCCT
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais,	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico. CMCCT

buscando información en fontes variadas.	
Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación. CMCCT
Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado. CMCCT – CCL – CSIEE - CD
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade. CMCCT - CCL
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico. CMCCT
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica rochas do seu contorno, con criterio científico. CMCCT
Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.	Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes. CMCCT
Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais	Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida

e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	cotiá. CMCCT - CSC
---	--------------------

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo diario. - Análise e valoración de tarefas - Valoración cuantitativa do avance individual (cualificacións). - Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións). - Valoración da actitude e interese polo traballo diario
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Google Classroom - Whatsapp - Abalar móbil - Gmail - Internet
Cualificación final	<p>Dada a situación que estamos a vivir, a cualificación final calcularase tendo en conta a media das notas do primeiro e segundo trimestre e valorando o esforzo, a actitude, o interese e constancia do traballo diario do terceiro trimestre, tendo en conta os contidos e competencias adquiridas.</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Hai un alumno coas Ciencias da Natureza pendente, de 3º EP, nos dous trimestres anteriores recibiu apoio e reforzo individualizado. A súa evolución foi positiva, polo que esta materia está superada.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Fichas interactivas de reforzo dos contidos traballados no primeiro e segundo trimestre.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Traballamos fundamentalmente a través da plataforma Google Classroom, con fichas de reforzo da páxina live worksheets, que son enviadas diariamente e devoltas xa correxidas. Comunicámonos a través da mesma plataforma, por whatsapp, correo electrónico. Teño conectividade con todos os alumnos/as.</p>
Materiais e recursos	<p>Ordenador Teléfono: Chamadas e whatsapp Fichas de reforzo (liveworksetts)</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Comunicámonos a través da mesma plataforma de Google Classroom, por whatsapp, correo electrónico e abalar móbil. Teño conectividade con todos os meus alumnos/as polas diversas vías citadas
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE-DÍAZ TOURO

CURSO: 4º EP

MATERIA: Lengua Castellana

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	Comprende la información general en textos orales de uso habitual. CL
Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales. CL
Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto. CL
Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. CL-AA
Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. CL-CD
Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. CL
Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole	Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas. CL
Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal. CL-AA-IE
Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas. CL

Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, frases hechas y abreviaturas. CL
Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto. CL
Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	Crear textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones. CL-IE-CEC
Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. CL
Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, para favorecer una comunicación más eficaz.	Utiliza diversos conectores básicos entre oraciones o producir textos orales e escritos. CCL
Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos. CL - AA
Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	Diferencia familias de palabras.CL
Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).
Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas,	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos

cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	modelo. CL
Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.
Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal. CL AA IE.

2. Avaluación e cualificación	
Avaluación	Procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del trabajo diario. - Valoración del avance individual (calificaciones) - Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones) - Valoración de la actitud, esfuerzo e interés por el trabajo diario
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Google Classroom - Whatsapp - Abalar móvil - Gmail - Internet
Cualificación final	Indicar o procedimiento para obtener a cualificación final de curso: Dada la situación que estamos a vivir se hallará calculando la media de la primera y segunda evaluación y teniendo en cuenta el gran esfuerzo realizado, así como el interés, la actitud y la constancia mostrada durante el tercer trimestre, durante el cual trabajaremos los contenidos de los dos primeros, aplicando refuerzo de los mismos, valorando tanto los contenidos como las competencias adquiridas.
Avaluación de materia pendentas	Hai un alumno con Lengua Catellana pendiente, de 3º EP. A lo largo de los dos trimestres anteriores recibió apoyo y refuerzo individualizado. Su evolución fue positiva, por lo tanto esta materia está superada.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fichas interactivas de refuerzo de los contenidos trabajados en el primer y segundo trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Trabajamos fundamentalmente a través de la plataforma de Google Classroom con fichas de refuerzo de liveworksheets que se envían diariamente y se devuelven corregidas. Nos comunicamos a través de la misma plataforma, de whatsapp, correo electrónico y abalar móvil. Tengo conectividad con todos mis alumnos/as por todas las vías citadas.
Materiais e recursos	Ordenador Teléfono: Llamadas y whatsapp Fichas de refuerzo (liveworkseetts)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Nos comunicamos a través de la misma plataforma de Google Classroom, por whatsapp, correo electrónico y abalar móbil. Tengo conectividad con todos mis alumnos/as por todas la vías citadas
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÚE FONTE-DÍAZ TOURO

CURSO: 4º EP

MATERIA: Lingua e Literatura Galega

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade CL- AA- IE
Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas, correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... CL – AA CD
Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas. CL – CSC - CEC
Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual. CL - AA
Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos en soportes variados (web infantís, libros, carteis).	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade. CL – AA- IE
Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e

	interrogación). CL – IE – AA – CSC - CEC
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores. CL - AA
Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. CL -AA
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao. CL - AA
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	-Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. CL – AA
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. CL- AA
Recoñecer e empregar os conectores básicos.	Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición... CL - AA
Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos	Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións. CL - AA

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo diario. - Análise e valoración de tarefas - Valoración cuantitativa do avance individual (cualificacións). - Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións). - Valoración da actitude e interese polo traballo diario
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Google Classroom - Whatsapp - Abalar móbil - Gmail - Internet
Cualificación final	Dada a situación que estamos a vivir, a cualificación final calcularase tendo en conta a media das notas do primeiro e segundo trimestre e valorando o esforzo, a actitude, o interese e constancia do traballo diario do terceiro trimestre, tendo en conta os contidos e competencias adquiridas.
Avaliación de materia pendentes	Hai un alumno con Lingua e Literatura pendente, 3º EP, nos dous trimestres anteriores recibiu apoio e reforzo individualizado. A súa evolución foi positiva, polo que esta materia está superada.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fichas interactivas de reforzo dos contidos traballados no primeiro e segundo trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Traballamos fundamentalmente a través da plataforma Google Classroom, con fichas de reforzo da páxina live worksheets, que son enviadas diariamente e devoltas xa correxidas. Comunicámonos a través da mesma plataforma, por whatsapp, correo electrónico. Teño conectividade con todos os alumnos/as.
Materiais e recursos	Ordenador Teléfono: Chamadas e whatsapp Fichas de reforzo (liveworksetts)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Comunicámonos a través da mesma plataforma de Google Classroom, por whatsapp, correo electrónico e abalar móbil. Teño conectividade con todos os meus alumnos/as polas diversas vías citadas
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE-DÍAZ TOURO

CURSO: 4º EP

MATERIA: Matemáticas

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). CL- CMCT
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. CMCT
Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. CMCT - IE
Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. CMCT - IE
Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. CL - CMCT
Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. CMCT

mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	
Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. CMCT
Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. CMCT
Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. CMCT
Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. CMCT - AA
Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de las cifras. CMCT
Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. CMCT

mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	
Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. CMCT
Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	Realiza operaciones con números decimales. CMCT
Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	Elabora y usa estrategias de cálculo mental. CMCT – AA - IE
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año. CMCT
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. CMCT
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	Lee en relojes analógicos y digitales. CMCT
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. CMCT

Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. CMCT
Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. CMCT
Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. CMCT - AA
Operar con diferentes medidas	Compara y ordena de medidas de una misma magnitud. CMCT
Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. CMCT

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del trabajo diario. - Valoración del avance individual (calificaciones) - Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones) - Valoración de la actitud, esfuerzo e interés por el trabajo diario.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Google Classroom - Whatsapp - Abalar móvil - Gmail - Internet
Cualificación final	Dada la situación que estamos a vivir se hallará calculando la media de la primera y segunda evaluación y teniendo en cuenta el gran esfuerzo realizado, así como el interés, la actitud y la constancia mostrada durante el tercer trimestre, durante el cual trabajaremos los contenidos de los dos primeros, aplicando refuerzo de los mismos, valorando tanto los contenidos como las competencias adquiridas.
Avaliación de materia pendientes	Hai un alumno con las Matemáticas pendientes de 3º EP. A lo largo de los dos trimestres anteriores recibió apyo y refuerzo individualizado. Su evolución fue positiva, por lo tanto esta materia está superada.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fichas interactivas de refuerzo de los contenidos trabajados en el primer y segundo trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Trabajamos fundamentalmente a través de la plataforma de Google Classroom con fichas de refuerzo de liveworksheets que se envían diariamente y se devuelven corregidas. Nos comunicamos a través de la misma plataforma, de whatsapp, correo electrónico y abalar móvil. Tengo conectividad con todos mis alumnos/as por todas la vías citadas.
Materiais e recursos	Ordenador Teléfono: Llamadas y whatsapp Fichas de refuerzo (liveworkseetts)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Nos comunicamos a través de la misma plataforma de Google Classroom, por whatsapp, correo electrónico y abalar móbil. Tengo conectividad con todos mis alumnos/as por todas la vías citadas
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE-DÍAZ TOURO

CURSO: 4º EP

MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Afronta as responsabilidades con interés	Esfórzase na realización das súas tarefas. CIEE
Ter percepcións, ideas e opinións dun mesmo asociadas as experiencias vividas.	Aprende de sus experiencias. AA
Plantexarse desafíos e pequenas metas personais, afrontalos con ilusión e realizar as tarefas necesarias para alcanzalos.	Propónse obxectivos de aprendizaxe e toma iniciativas personais para logralos. CIEE
Desenrolar aptitudes para actuar con motivación e responsabilidade na vida familiar, escolar e social.	Realiza as tarefas de forma responsable. AA
Iniciarse na toma de conciencia das súas potencialidades	Utiliza o máximo das súas potencialidades no desenvolvemento das súas tarefas.
Fomentar a autonomía na toma de decisións, a través da confianza en sí mesmo	Toma decisións con confianza propia. CIEE
Aprender a aceptar situacións de decepción	Proporciona un sentido positivo a súa curta experiencia CSC
Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características, identificar as súas emocións e entender as súas actuacións	Identifica e comunica as emocións de persoaxes en fotografías, pinturas ou películas. CCEC
Impulsar sentimentos e factores emocionais que reforcen o seu entusiasmo e tenacidade e a dos demais	Desenrola actitudes positivas ante a vida. CSC

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">- Observación directa do traballo diario.- Análise e valoración de tarefas- Valoración cuantitativa do avance individual (cualificacións).- Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións).- Valoración da actitude e interese polo traballo diario
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Observación directa- Google Classroom- Whatssap- Abalar móbil- Gmail- Internet
Cualificación final	Dada a situación que estamos a vivir dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, a cualificación final calcularase tendo en conta a media das notas do primeiro e segundo trimestre e valorando o esforzo, a actitude, o interese e constancia do traballo diario do terceiro trimestre, tendo en conta os contidos e competencias adquiridas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas interactivas de reforzo dos contidos traballados no primeiro e segundo trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Traballamos fundamentalmente a través da plataforma Google Classroom, con fichas de reforzo da páxina live worksheets, que son enviadas diariamente e devoltas xa correxidas. Comunicámonos a través da mesma plataforma, por whatssap, correo electrónico. Teño conectividade con todos os alumnos/as.
Materiais e recursos	Ordenador Teléfono: Chamadas e whatssap Fichas de reforzo (liveworksetts)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Comunicámonos a través da mesma plataforma de Google Classroom, por whatsapp, correo electrónico e abalar móbil. Teño conectividade con todos os meus alumnos/as polas diversas vías citadas
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI PLURILINGÜE FONTE-DÍAZ TOURO

CURSO: 4º EP

MATERIA: Ciencias Sociais

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica por escrito. CAA-CD-CMCCT
Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. CAA . CCL - CMCCT
Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler e escribir sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	Expón de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos escritos de carácter xeográfico, social e histórico. CCL – CMCCT – CSC - CAA
Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler e escribir sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. CCL – CD – CMCCT - CSC
Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios. CMCCT – CCL - CAA

Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara a orientarse nun espazo determinado e á elaboración dun itinerario empregando as TIC.	Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel. CMCCT - CAA
Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia.	Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades. CMMCCT - CL
Coñecer a formación de litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.	Coñece e define a formación de litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias. CMCCT - CL
Describir as características do relevo de Galicia e de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Localiza nun mapa as principais unidades do relevo de España e as súas vertentes hidrográficas. CSC - CAA
Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. CSC - CCL
Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. CMCCT – CCL - CAA
Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e	Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e

vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	como se accede a elas. CMCCT –CCL - CSC
Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas. CMCCT - CCL
Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles. CL - CMCT
Describir as características do relevo de España e Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Localiza nun mapa as principais unidades do relevo en España e Galicia e as súas vertentes hidrográficas. CMCT
Describir as características do relevo de España e Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España e Galicia. CMCT
Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible.	Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable. CSC – CCL
Describir as características do relevo de Galicia e de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e en España e as súas vertentes hidrográficas. CSC - CAA
Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica. CSC - CCL
Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións. CSC - CCL

Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles. CCL - CSC
Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos.	Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España. CCL – CSC
Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas	Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. CSC - CCL
Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas. CSC - CCL

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">- Observación directa do traballo diario.- Análise e valoración de tarefas- Valoración cuantitativa do avance individual (cualificacións).- Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións).- Valoración da actitude e interese polo traballo diario
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Observación directa- Google Classroom- Whatsapp- Abalar móbil- Gmail- Internet
Cualificación final	Dada a situación que estamos a vivir, a cualificación final calcularase tendo en conta a media das notas do primeiro e segundo trimestre e valorando o esforzo, a actitude, o interese e constancia do traballo diario do terceiro trimestre, tendo en conta os contidos e competencias adquiridas.
Avaliación de materia pendentes	Hai un alumno coas Ciencias sociais pendentes de 3º EP, nos dous trimestres anteriores recibiu apoio e reforzo individualizado. A súa evolución foi positiva, polo que esta materia está superada.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas interactivas de reforzo dos contidos traballados no primeiro e segundo trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Traballamos fundamentalmente a través da plataforma Google Classroom, con fichas de reforzo da páxina live worksheets, que son enviadas diariamente e devoltas xa correxidas. Comunicámonos a través da mesma plataforma, por whatsapp, correo electrónico. Teño conectividade con todos os alumnos/as.
Materiais e recursos	Ordenador Teléfono: Chamadas e whatsapp Fichas de reforzo (liveworksetts)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Comunicámonos a través da mesma plataforma de Google Classroom, por whatsapp, correo electrónico e abalar móbil. Teño conectividade con todos os meus alumnos/as polas diversas vías citadas
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.