



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

C. P. I. do Feal

R/ Río Seco s/n - O Feal, 15572 Narón (A Coruña)
/ C. I. F.: Q-6555032-I

Teléfono: [881 938 177](tel:881938177)/ Fax: [881 938 185](tel:881938185)

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CENTRO: CPI DO FEAL
DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia
DATA: 08/05/2020

CENTRO: CPI DO FEAL
CURSO: 1º ESO
MATERIA: Xeografía e Historia
DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia
DATA: 8/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga, e distinguir a escala temporal de etapas como estas.	XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia
B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos
B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico.	XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un.
B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico.	XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto.
B3.12. Recoñecer a importancia da descuberta da escritura.	XHB3.12.1. Diferencia entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos).
B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia.	XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais.
B3.19. Entender o alcance do clásico na arte e na cultura occidentais.	XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª e da 2ª avaliación quedan de igual xeito que aparecen establecidos na programación didáctica do presente curso académico, e serán os empregados durante a 3ª avaliación para os repasos e reforzos precisos.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Coñecer o Sistema Solar e establecer as relacións entre os movementos da terra e a existencia das estacións e do día e da noite, e comprender a súa importancia na distribución dos climas e da Biota.	XHB1.1.1. Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta. XHB1.1.2. Analiza un mapa de fusos horarios e diferencia zonas do planeta de similares horas.
B1.2. Identificar e distinguir os sistemas de representación cartográfica, en soporte analóxico e dixital, e as súas escalas	XHB1.2.1. Clasifica e distingue proxeccións, e compara unha proxección de Mercator con unha de Peters.
B1.3. Analizar e identificar o mapa, e coñecer as imaxes de satélite e os seus usos principais.	XHB1.3.1. Clasifica e distingue tipos de imaxes de satélite e mapas.
B1.4. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.	XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características. XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas.
B1.5. Localizar no mapamundi físico as principais unidades do relevo mundiais, os grandes ríos e as grandes zonas climáticas, e identificar as súas características.	XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial.
B1.6. Ter unha visión global do medio físico europeo e mundial, e das súas características xerais.	XHB1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais. XHB1.6.2. Elabora climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflectan os elementos máis

	importantes.
B1.7. Ser capaz de describir as peculiaridades do medio físico europeo.	XHB1.7.1. Explica as características xerais do relevo europeo.
B1.8. Situar no mapa de Europa as unidades e os elementos principais do relevo continental.	XHB1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo.
B1.9. Coñecer, comparar e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico europeo.	XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa. XHB1.9.2. Distingue e localiza nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente.
B1.10. Coñecer os principais espazos naturais do noso continente.	XHB1.10.1. Localiza nun mapa e en imaxes de satélite de Europa os principais espazos naturais.
B1.11. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente e as súas consecuencias.	B1.11.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con ele

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Rubricas de avaliación dos traballos entregados Seguimento de participación nos foros Comprobación da conexión semanal na materia Participación en clases virtuais (WEBEX) Recollida de información en fichas de alumno individualizadas
	Instrumentos: Cuestionarios en moodle Traballos de investigación Comentarios de texto histórico Realización de tarefas
Cualificación final	Para a cualificación final se terá en conta a nota da 1ª e da 2ª avaliaciónb que terá un peso do 90% da nota final. O 10% da nota final será á correspondente o seu traballo na 3ª avaliación. Para aqueles alumnos que teñan suspenso a 1ª ou a 2ª avaliación (ou ambas) se da a oportunidade de realización dun boletín de tarefas antes do 31 de maio para superar sen problema o curso.
Proba extraordinaria de setembro	Para os alumnos que non logren superar a materia se leva a cabo un exame escrito en proba extraordinaria de setembro, que será presencial ou online dependendo da situación sanitaria.
Avaliación de materia pendent	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades terán un compoñente lúdico e didáctico.</p> <p>Actividades de repaso: Para aquel alumnado que teña suspensa algunha das avaliacións anteriores se colgarán boletíns de repaso.</p> <p>Actividades de reforzo: Para o alumnado que o precise se fara unha carpeta específica de reforzo, con actividades e contidos adaptados.</p> <p>Actividades de ampliación: Para o alumnado que teña superada a materia (a maioría). Son actividades que inclúen contidos moi explicados, así como actividades de carácter lúdico e predominantemente visual.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>O alumnado conectado é a maioría, siguen o curso pola aula virtual do centro.</p> <p>Alumando sen conectividade: a dirección do centro e o equipo de orientación, en contacto co concello de Narón fan chegar as actividades a través da traballadora social do concello.</p>
Materiais e recursos	<p>Vídeos e documentais de Youtube e RTVE</p> <p>Actividades e xogos deseñados especificamente en Ardora</p> <p>Visitas virtuais a museos</p> <p>Apuntes creados pola docente</p> <p>Cuestionarios moodle</p> <p>Artigos de revistas e xornais</p> <p>Enlaces a páxinas de interese e a audiolibros</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>As modificacións a programación serán publicadas na web do centro.</p> <p>As familias serán avisadas por Abalar móbil ou ben por medio do tutor do curso, que se porá en contacto coas familias.</p> <p>O alumnado será informado mediante mensaxe na aula virtual.</p>
Publicidade	Web do centro

CENTRO: CPI DO FEAL
CURSO: 2º ESO
MATERIA: Xeografía e Historia
DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia
DATA: 8/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.	XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas.
B1.2. Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais.	XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego.
B1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español. XHB1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España.
B1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	XHB1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego. XHB1.4.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de Galicia.
B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego.	XHB1.5.1. Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España. XHB1.5.2. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes. XHB1.5.3. Localiza nun mapa os espazos bioclimáticos de Galicia.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª e da 2ª avaliación quedan de igual xeito que aparecen establecidos na programación didáctica do presente curso académico, e serán os empregados durante a 3ª avaliación para os repazos e reforzos precisos.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.	XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.
B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.	XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estes restos materiais ou textuais.
B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.
B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período.	XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.
B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.	XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos.

B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias.	XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.
B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais.	XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.
B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus.	XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Seguimento de participación nos foros Participación nas clases virtuais
	Instrumentos: Traballos de investigación Realización de tarefas
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Para a cualificación final se terá en conta a nota da 1ª e 2ª avaliación, que aporta o 90% da nota final. O 10% será o correspondente a 3ª avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	Os alumnos/as que non superen a asinatura en xuño, terán unha proba escrita en setembro.
Avaliación de materia pendentes	A maior parte do alumnado coa asinatura de Xeografía e Historia pendente a teñen superada ao aprobar a 1ª avaliación. Un pequeno número de alumnos, podera acceder a convocatoria de maio ou si é o caso, en setembro.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>De repaso: Para os que teñan a avaliacións anteriores suspensas</p> <p>De reforzo: Para toda a aula</p> <p>De ampliación: Para os que teñan a materia superada, serán actividades lúdico/visuais.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A maioría do alumnado segue o curso pola aula virtual do centro.</p> <p>O alumnado sin conectividade, se lle fará chegar o material por correo ordinario.</p>
Materiais e recursos	<p>Enlaces a páxinas de intereses</p> <p>Videos e documentais de Youtube e RTVE</p> <p>Notas creadas pola profesora.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. A traves de mensaxes da aula virtual As familias por e-mail ou por teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

CENTRO: CPI DO FEAL
CURSO: 3º E 4º ESO
MATERIA: Xeografía e Historia
DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia
DATA: 8/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Para a 1ª e a 2ª avaliación se aplicaron os establecidos na programación do curso 2019/20.

Para a 3ª avaliación se seguirán as pautas dadas nas instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación profesional e innovación educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019/20, nos centros docentes da C.A de Galicia.

2- Avaliación e cualificación

Na cualificación final, o Dpto de Xeografía e Historia chegou ao acordo de valorar cun 90% o feito na 1ª e 2ª avaliación e cun 10% o traballo a partires do **Estado de alarma do 15 de marzo de 2020**

3- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e, no seu caso, ampliación)

Nas primeiras semanas de Estado de alarma, decretado polo Goberno de España, Elaborei actividades de repaso para todo o alumnado, sempre, seguindo as instrucións que ían publicando.

Nas semanas seguintes, elaborei actividades de reforzo e recuperación para aqueles alumn@s que non tiñan superadas as dúas avaliacións (1ª e 2ª)e seguidamente, para aqueles que tiveran interese, vou elaborando actividades de ampliación ata que remate esta situación

4- Información e publicidade

Para informar e traballar cos alumn@s fixe uso da Aula virtual do centro, instrumento xa utilizado nas clases presenciais, non sendo nada novo nin complicado para o alumn@.

Todo isto fíxose público na páxina web do centro

CENTRO: CPI DO FEAL
CURSO: 4º ESO
MATERIA: Xeografía e Historia
DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia
DATA: 8/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B5.1. Coñecer e comprender os acontecementos, os feitos e os procesos máis importantes do período de entreguerras, e a súa conexión co presente, e estudar a xerarquía causal nas explicacións históricas sobre esta época.	XHB 5.1.1. Analiza interpretacións diversas de fontes históricas e historiográficas de distinta procedencia. XHB 5.1.2. Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das crises financeiras de 1929 e de 2008. XHB 5.1.3. Discute as circunstancias da loita polo sufraxio da muller.
B5.3. Coñecer as tensións que levaron en España á proclamación da II República e ao estoupido da Guerra Civil.	XHB 5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas. XHB 5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional.
B7.3. Explicar as causas de que se establecera unha ditadura en España tras a Guerra Civil, e como foi evolucionando esa ditadura desde 1939 a 1975.	XHB 7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España e Galicia, así como as fases da ditadura de Franco. XHB 7.3.2. Discute como se entende en España e en Europa o concepto de memoria histórica.
B8.3. Coñecer os principais feitos que conduciron ao cambio político e social en España despois de 1975, e sopesar distintas interpretacións sobre ese proceso.	XHB 8.3.1. Compara interpretacións sobre a Transición española nos anos setenta do século XX e na actualidade. XHB 8.3.2. Enumera e describe algúns dos principais fitos que deron lugar ao cambio na sociedade española da transición: coroación de Juan Carlos I, lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituíntes, aprobación da Constitución de 1978, primeiras eleccións xerais, creación do Estado das autonomías, etc.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª e da 2ª avaliación quedan de igual xeito que aparecen establecidos na programación didáctica do presente curso académico, e serán os empregados durante a 3ª avaliación para os repasos e reforzos precisos.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explicar as características do Antigo Réxime nos seus sentidos político, social e económico.	XHB1.1.1. Establece, a través da análise de textos, a diferenza entre o absolutismo e o parlamentarismo. XHB 1.1.2. Distingue conceptos históricos como Antigo Réxime e Ilustración.
B1.2. Coñecer o alcance da Ilustración como novo movemento cultural e social en Europa e en América.	XHB 1.2.1. Describe as características da cultura da Ilustración e as implicacións que ten nalgunhas monarquías.
B1.3. Coñecer os avances da revolución científica desde os séculos XVII e XVIII.	XHB 1.3.1. Aprecia os avances científicos e a súa aplicación á vida diaria, e contextualiza o papel dos científicos na súa propia época. XHB 1.3.2. Comprende as implicacións do empiricismo e o método científico nunha variedade de áreas.
B2.1. Comprender o alcance e as limitacións dos procesos revolucionarios dos séculos XVIII e XIX.	XHB 2.1.1. Sopesa as razóns dos revolucionarios para actuar como o fixeron. XHB 2.1.2. Recoñece, mediante a análise de fontes de diversas épocas, o valor destas non só como información senón tamén como evidencia para os/as historiadores/as.
B2.2. Identificar os principais feitos das revolucións liberais burguesas en Europa e América nos séculos XVIII e XIX.	XHB 2.2.1. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas da primeira metade do século XIX, acudindo a explicacións causais, e sinala os proles e os contras. XHB 2.2.2. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas do século XVIII, acudindo a explicacións causais, e indica os proles e os

	<p>contras. XHB 2.2.3. Discute as implicacións da violencia empregando diversos tipos de fontes.</p>
B3.1. Describir os feitos salientables da Revolución Industrial e o seu encadeamento causal.	XHB 3.1.1. Analiza os proles e os contras da primeira Revolución Industrial en Inglaterra.
B3.2. Analizar as vantaxes e os inconvenientes de ser un país pioneiro nos cambios.	<p>XHB 3.2.1. Analiza e compara a industrialización de diferentes países de Europa, América e Asia, nas súas distintas escalas temporais e xeográficas. XHB 3.2.2. Compara o proceso de industrialización en Inglaterra e nos países nórdicos.</p>
B3.3. Entender o concepto de progreso, e os sacrificios e os avances que leva consigo.	XHB 3.3.1. Explica a situación laboral feminina e infantil nas cidades industriais.
B3.4. Analizar a evolución dos cambios económicos en España e en Galicia, a raíz da industrialización parcial do país.	XHB 3.4.1. Especifica algunhas repercusións políticas como consecuencia dos cambios económicos en España.
B3.5. Coñecer os principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX, e a súa relación coas revolucións industriais.	XHB 3.5.1. Elabora un eixe cronolóxico, diacrónico e sincrónico, cos principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Seguimento de participación nos foros Participación nas clases virtuais
	Instrumentos: Traballos de investigación Realización de tarefas
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Para a cualificación final se terá en conta a nota da 1ª e 2ª avaliación, que aporta o 90% da nota final. O 10% será o correspondente a 3ª avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	Os alumnos/as que non superen a asinatura en xuño, terán unha proba escrita en setembro.
Avaliación de materia pendentes	A maior parte do alumnado coa asinatura de Xeografía e Historia pendente a teñen superada ao aprobar a 1ª avaliación. Un pequeno número de alumnos, podera acceder a convocatoria de maio ou si é o caso, en setembro.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	De repaso: Para os que teñan a avaliacións anteriores suspensas De reforzo: Para toda a aula De ampliación: Para os que teñan a materia superada, serán actividades lúdico/visuais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	A maioría do alumnado segue o curso pola aula virtual do centro. O alumnado sin conectividade, se lle fará chegar o material por correo ordinario.
Materiais e recursos	Enlaces a páxinas de intereses Videos e documentais de Youtube e RTVE Notas creadas pola profesora.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. A través de mensaxes da aula virtual As familias por e-mail ou por teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

CENTRO: CPI DO FEAL
CURSO: 2º ESO
MATERIA: PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA
SAUDABLES
DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia
DATA: 8/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Coñecer a relación entre a práctica regular de actividade física e a saúde.	PEVSB1.1.2. Identifica os principais parámetros de saúde axeitados para a súa idade, e relaciona a actividade física idónea para a súa mellora. PEVSB1.1.2. Identifica os principais parámetros de saúde axeitados para a súa idade, e relaciona a actividade física idónea para a súa mellora.
B1.3. Aplicar un plan para o incremento da actividade física saudable ao longo do día, utilizando os recursos dispoñibles no contorno.	PEVSB1.3.1. Elabora un plan para o incremento da súa actividade física diaria, reducindo os tempos de inactividade (televisión, teléfono móbil, etc.) e os desprazamentos con motor, e comprométese a pólo en práctica durante un período de tempo acordado de xeito individual ou en grupo. PEVSB1.3.2. Localiza e utiliza os recursos dispoñibles no seu contorno para a realización de actividade física saudable.
B2.1. Valorar a alimentación como un hábito de vida saudable e as recomendacións dietéticas e de hidratación adaptadas á idade, o sexo e a actividade física diaria.	PEVSB2.1.1. Coñece as recomendacións dietéticas e de hidratación, a importancia para a saúde dunha alimentación sa e equilibrada (variada, suficiente, etc.), e os riscos para a saúde da inxestión desmesurada de produtos azucrados, salgados, etc.
B2.5. Facer unha escolla axeitada de alimentos e de bebidas á súa idade, ao seu sexo e á súa actividade física diaria, valorando criticamente as indicacións da etiquetaxe dos produtos.	PEVSB2.5.1. Elabora unha lista da compra semanal, respectando as recomendacións dietéticas segundo a idade, o sexo e a actividade física diaria.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª e da 2ª avaliación quedan de igual xeito que aparecen establecidos na programación didáctica do presente curso académico, e serán os empregados durante a 3ª avaliación para os repasos e reforzos precisos.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Coñecer a relación entre a práctica regular de actividade física e a saúde.	PEVSB1.1.1. Coñece os beneficios para a saúde da práctica regular de actividade física, así como os efectos adversos da inactividade. PEVSB1.1.2. Identifica os principais parámetros de saúde axeitados para a súa idade, e relaciona a actividade física idónea para a súa mellora.
B1.2. Avaliar a postura, a composición corporal, a actividade física desenvolvida e a inactividade, aplicando sistemas sinxelos e as novas tecnoloxías.	PEVSB1.2.1. Coñece e avalía a súa postura, a composición corporal (talla, peso, IMC, etc.), a actividade e inactividade física diaria, a tensión arterial, etc., aplicando sistemas sinxelos e as novas tecnoloxías. PEVSB1.2.2. Elabora, analiza e avalía un diario da súa actividade física desenvolvida durante un período de tempo acordado.
B1.3. Aplicar un plan para o incremento da actividade física saudable ao longo do día, utilizando os recursos dispoñibles no contorno.	PEVSB1.3.1. Elabora un plan para o incremento da súa actividade física diaria, reducindo os tempos de inactividade (televisión, teléfono móbil, etc.) e os desprazamentos con motor, e comprométese a pólo en práctica durante un período de tempo acordado de xeito individual ou en grupo. PEVSB1.3.2. Localiza e utiliza os recursos dispoñibles no seu contorno para a realización de actividade física saudable. PEVSB1.3.3. Adquire e utiliza estratexias socioemocionais para evitar os hábitos tóxicos relacionados coa actividade física (sedentarismo, vigorexia, dopaxe, etc.).

<p>B1.4. Diseñar, organizar e difundir actividades para fomentar o incremento da práctica de actividade física diari</p>	<p>PEVSB1.4.1. Diseña, utiliza e difunde un plan de mobilidade peonil e/ou en bicicleta no seu contorno e/ou a súa localidade. PEVSB1.4.2. Diseña, utiliza e difunde unha guía para o incremento da actividade física na vida cotiá. PEVSB1.4.3. Organiza, nun medio tanto natural como urbano, actividades para a difusión, o fomento e a práctica de actividade física saudable en grupo (familia, grupo clase, centro, amizades, etc.).</p>
<p>B2.1. Valorar a alimentación como un hábito de vida saudable e as recomendacións dietéticas e de hidratación adaptadas á idade, o sexo e a actividade física diaria.</p>	<p>PEVSB2.1.1. Coñece as recomendacións dietéticas e de hidratación, a importancia para a saúde dunha alimentación sa e equilibrada (variada, suficiente, etc.), e os riscos para a saúde da inxestión desmesurada de produtos azucrados, salgados, etc. PEVSB2.1.2. Identifica os alimentos e as recomendacións que propoñen os modelos de dieta atlántica e mediterránea, e os seus beneficios.</p>
<p>B2.2. Analizar e avaliar de xeito sinxelo a inxestión habitual e a hidratación, e coñecer as recomendacións de inxestión máis adecuadas á súa idade, ao seu sexo e á súa actividade física diaria.</p>	<p>PEVSB2.2.1. Rexistra, analiza e avalía a súa propia inxestión durante un período de tempo acordado, tendo en conta as recomendacións para a súa idade, o seu sexo e a súa actividade física diaria. PEVSB2.2.2. Coñece as recomendacións de inxestión alimentaria e hidratación adecuadas á súa idade, ao seu sexo e ao seu nivel de actividade física diaria. PEVSB2.2.3. Adquire e utiliza estratexias socioemocionais para evitar hábitos tóxicos relacionados coa alimentación (anorexia, drogas, alcohol, tabaco, etc.).</p>

<p>2.3. Diseñar, utilizar e difundir estratexias para a adquisición de hábitos de alimentación e hidratación saudables.</p>	<p>PEVSB2.3.1. Diseña, utiliza e difunde unha guía para aplicar as recomendacións dietéticas e de hidratación adaptadas á idade, ao sexo e á actividade física diaria, e comprométese a aplicala durante un período de tempo acordado.</p>
<p>B2.4. Diseñar dietas sinxelas, aplicando as recomendacións segundo idade, sexo e actividade física diaria durante un período de tempo acordado.</p>	<p>PEVSB2.4.1. Diseña e elabora unha proposta de almorzos e merendas saudables, respectando as recomendacións dietéticas para a súa idade, o seu sexo e o seu nivel de actividade física, e comprométese a desenvolvela durante un período de tempo acordado.</p>
<p>B2.5. Facer unha escolla axeitada de alimentos e de bebidas á súa idade, ao seu sexo e á súa actividade física diaria, valorando criticamente as indicacións da etiquetaxe dos produtos.</p>	<p>PEVSB2.5.1. Elabora unha lista da compra semanal, respectando as recomendacións dietéticas segundo a idade, o sexo e a actividade física diaria.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Rubricas de avaliación dos traballos entregados Seguimento de participación nos foros Comprobación da conexión semanal na materia Recollida de información en fichas de alumno individualizadas
	Instrumentos: Traballos de investigación Elaboración de menús e táboas de exercicio Realización de tarefas
Cualificación final	Para a cualificación final se terá en conta a nota da 1ª e da 2ª avaliaciónb que terá un peso do 90% da nota final. O 10% da nota final será á correspondente o seu traballo na 3ª avaliación. Para aqueles alumnos que teñan suspensa a 1ª ou a 2ª avaliación (ou ambas) se da a oportunidade de aprobar o curso se levan a cabo as actividades propostas na aula virtual.
Proba extraordinaria de setembro	Para os alumnos que non logren superar a materia deberán entregar no mes de setembro, en data por determinar, dun traballo sobre os contidos traballados durante o curso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades terán un compoñente lúdico e didáctico. Todas as actividades son de reforzo e repaso dos contidos traballados durante as clases presenciais. Se porá especial atención en que as actividades presentadas sirvan para fomentar os hábitos saudables do alumnado durante o confinamento (con especial atención á actividade física)
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	O alumnado conectado é a maioría, siguen o curso pola aula virtual do centro. Alumando sen conectividade: a dirección do centro e o equipo de orientación, en contacto co concello de Narón fan chegar as actividades a través da traballadora social do concello.
Materiais e recursos	Vídeos e documentais de Youtube e RTVE Apuntes creados pola docente Cuestionarios moodle Artigos de revistas e xornais Enlaces a páxinas de interese (OMS)

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>As modificacións a programacións serán publicadas na web do centro.</p> <p>As familias serán avisadas por Abalar móbil ou ben por medio do tutor do curso, que se porá en contacto coas familias.</p> <p>O alumnado será informado mediante mensaxe na aula virtual.</p>
Publicidade	Web do centro

CENTRO: CPI DO FEAL
CURSO: 4º ESO
MATERIA: ECONOMÍA
DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia
DATA: 8/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B6.1. Valorar o impacto da globalización económica, do comercio internacional e dos procesos de integración económica na calidade de vida das persoas e no medio ambiente.	1.1. Valora o grao de interconexión das diferentes economías de todos os países do mundo e aplica a perspectiva global para emitir xuízos críticos. 1.2. Explica as razóns que xustifican e inflúen no intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecementos económicos contemporáneos no contexto da globalización e o comercio internacional. 1.4. Coñece e enumera vantaxes e inconvenientes do proceso de integración económica e monetaria da Unión Europea. 1.5. Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional, analizando as posibilidades dun desenvolvemento sustentable.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe da 1ª e da 2ª avaliación quedan de igual xeito que aparecen establecidos na programación didáctica do presente curso académico, e serán os empregados durante a 3ª avaliación para os repasos e reforzos precisos.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Explicar a economía como ciencia social valorando o impacto permanente das decisións económicas na vida dos cidadáns.	1.1. Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de toda economía e comprende que toda elección supón renunciar a outras alternativas e que toda decisión ten consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar e resolver problemas económicos e identifica as súas vantaxes e inconvenientes, así como as súas limitacións.
2. Coñecer e familiarizarse coa terminoloxía económica básica e co uso de modelos económicos.	2.1. Comprende e utiliza correctamente diferentes termos da área de Economía. 2.2. Diferencia entre economía positiva e economía normativa. 2.3. Representa e analiza graficamente o custo de oportunidade mediante a Fronteira de Posibilidades de Producción.
3. Tomar conciencia dos principios básicos da economía a aplicar nas relacións económicas básicas cos condicionantes de recursos e necesidades.	3.1 Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas. 3.2 Aplica razoamentos básicos para interpretar problemas económicos provenientes das relacións económicas da súa contorna.

<p>1. Describir os diferentes tipos de empresas e formas xurídicas das empresas relacionando con cada unha delas as súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos seus propietarios e xestores, así como interrelaciónelas das empresas coa súa contorna inmediata.</p>	<p>1.1. Distingue as diferentes formas xurídicas das empresas e relaciónaas coas esixencias requiridas de capital para a súa constitución e responsabilidades legais para cada tipo. 1.2. Valora as formas xurídicas de empresas máis apropiadas en cada caso en función das características concretas, aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas. 1.3. Identifica os diferentes tipos de empresas e empresarios que actúan na súa contorna, así como a forma de interrelacionar co seu ámbito máis próximo e os efectos sociais e ambientais, positivos e negativos, que se observan.</p>
<p>2. Analizar as características principais do proceso produtivo.</p>	<p>2.1. Indica os distintos tipos de factores produtivos e as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía. 2.2. Identifica os diferentes sectores económicos, así como os seus retos e oportunidades.</p>
<p>1. Realizar un orzamento persoal distinguindo entre os diferentes tipos de ingresos e gastos, controlar o seu grao de cumprimento e as posibles necesidades de adaptación.</p>	<p>1.1. Elabora e realiza un seguimento a un orzamento ou plan financeiro personalizado, identificando cada un dos ingresos e gastos. 1.2. Utiliza ferramentas informáticas na preparación e o desenvolvemento dun orzamento ou plan financeiro personalizado. 1.3. Manexa gráficos de análises que lle permiten comparar unha realidade personalizada coas previsións establecidas.</p>
<p>2. Decidir con racionalidade ante as alternativas económicas da vida persoal, relacionando estas con o</p>	<p>2.1. Comprende as necesidades de planificación e de manexo dos asuntos financeiros ao longo da vida. Dita</p>

benestar propio e social.	planificación vincúlase á previsión realizada en cada unha das etapas de acordo coas decisións tomadas e a marcha da actividade económica nacional.
1. Recoñecer e analizar a procedencia das principais fontes de ingresos e gastos do Estado, así como interpretar gráficos onde se mostre dita distribución.	1.1. Identifica as vías de onde proceden os ingresos do Estado, así como as principais áreas dos gastos do Estado, e comenta as súas relacións. 1.2. Analiza e interpreta datos e gráficos de contido económico relacionados cos ingresos e gastos do Estado. 1.3. Distingue, nos diferentes ciclos económicos, o comportamento dos ingresos e gastos públicos, así como os efectos que se poden producir ao longo do tempo.
2. Diferenciar e explicar os conceptos de débeda pública e déficit público.	2.1. Comprende e expresa as diferenzas entre os conceptos de débeda pública e déficit público, así como a relación que se produce entre eles.
3. Determinar o impacto para a sociedade da desigualdade da renda e estudar as ferramentas de redistribución da renda.	3.1. Coñece e describe os efectos da desigualdade da renda e os instrumentos de redistribución des

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Seguimento de participación nos foros Participación nas clases virtuais
	Instrumentos: Traballos de investigación Realización de tarefas
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Para a cualificación final se terá en conta a nota da 1ª e 2ª avaliación, que aporta o 90% da nota final. O 10% será o correspondente a 3ª avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	Os alumnos/as que non superen a asinatura en xuño, terán unha proba escrita en setembro.
Avaliación de materia pendent	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>De repaso: Para os que teñan a avaliacións anteriores suspensas</p> <p>De reforzo: Para toda a aula</p> <p>De ampliación: Para os que teñan a materia superada, serán actividades lúdico/visuais.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A maioría do alumnado segue o curso pola aula virtual do centro.</p> <p>O alumnado sin conectividade, se lle fará chegar o material por correo ordinario.</p>
Materiais e recursos	<p>Enlaces a páxinas de intereses</p> <p>Videos e documentais de Youtube e RTVE</p> <p>Notas creadas pola profesora.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. A través de mensaxes da aula virtual As familias por e-mail ou por teléfono.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.