

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA
	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.
	B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.
	B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.
	B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.
	B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.
	B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.
	B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.
	B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.
	B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.
	B4.1. Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.
	B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para determinar: a masa e o volume dun corpo e as principais características da flotación dos corpos.
	B4.3. Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.
	B4.4. Realizar experiencias sinxelas, de forma cooperativa, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciar hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.
	B5.1. Planificar e construír, de forma cooperativa, un circuíto eléctrico simple que responda a un problema dado, atendendo ás normas de seguridade.
	B5.2. Investigar sobre a evolución dun obxecto, aparello ou máquina ao longo da historia, utilizando distintas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes.

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS
	B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados.
	B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.

B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.
B2.1. Explicar como é e de que forma se orixinou o Universo e os seus principais compoñentes.
B2.2. Describir as características principais do Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.
B2.3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos, consecuencias e calcular os fusos horarios.
B2.4. Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.
B2.5. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España.
B2.6. Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.
B2.7. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España
B2.8. Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.
B2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible.
B3.1. Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta
B3.2. Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.
B3.3. Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.
B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.
B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.
B3.6. Distinguir os principais trazos da poboación española explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.
B3.7. Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación española.
B3.8. Explicar as diferenzas entre materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se realizan para obtelos.
B3.9. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España.
B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.
B4.2. Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia, diferenciando entre fontes primarias e secundarias.
B4.3. Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.
B4.4. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.
B4.5. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.
B4.6. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a

herdanza cultural.

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
B1.1.	Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoita atenta e incorporación ás intervencións dos e das demais.
B1.2.	Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.
B1.3.	Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario axeitado e estrutura coherente.
B1.4.	Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso
B1.5.	Recoñecer o tema e as Ideas principais dos textos orais, e identificar ideas ou valores non explícitos accesibles á súa idade.
B1.6.	Memorizar e reproducir textos axeitados á súa idade, seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.
B1.7.	Producir textos orais breves e sinxelos adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
B1.8.	Utilizar de xeito efectivo a inguaxe oral: escoitar, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo á súa idade.
B1.9.	Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.
B2.1.	Ler, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.
B2.2.	Utilizar as estratexias de control do proceso lector (anticipación do significado, formulación de hipóteses, uso do dicionario, relectura).
B2.3.	Ler por propia iniciativa e con diferentes finalidades textos de tipoloxía diversa.
B2.4.	Utilizar diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.
B2.5.	Mostra interese por manter unha biblioteca propia.
B2.6.	Identificar a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación da súa intención e significado.
B2.7.	Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
B3.1.	Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.
B3.2.	Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
B3.3.	Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.
B3.4.	Utilizar de xeito autónomo o dicionario.
B3.5.	Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do área.
B3.6.	Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.
B3.7.	Utilizar as Tecnoloxías da

<p>Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.</p>
<p>B3.8. Escribir os textos establecidos no plan de escritura.</p>
<p>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>
<p>B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>
<p>B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.</p>
<p>B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</p>
<p>B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.</p>
<p>B4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostrar respecto tanto cara ás linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América.</p>
<p>B4.7. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</p>
<p>B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e consideralos como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal.</p>
<p>B5.2. Integrar a lectura expresiva, a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros.</p>
<p>B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.</p>
<p>B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.</p>

B5.5. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade ou de produción propia.
B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.
B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal

ÁREA	LINGUA E LITERATURA GALEGA
B1.1. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.	
B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	
B1.3. Interpretar correctamente a retranca, a ironía e os dobres sentidos, en situacións de comunicación nas que estes resulten bastante evidentes.	
B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	
B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	
B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	
B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	
B1.8. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	
B1.9. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe non verbal.	
B1.10. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	
B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	
B1.12. Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa	

coas diferenzas.
B1.13. Recoñecer, de maneira global, e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega.
B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.
B2.4. Utilizar certas estratexias para mellorar a lectura.
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.
B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.
B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.
B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con certa autonomía, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.
B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual.
B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
B2.11. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.
B2.12. Analizar textos sinxelos escritos en diferentes variedades da lingua galega.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.
B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.
B3.4. Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.
B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.
B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos e contribúan á súa ilustración creativa.
B3.7. Coidar a presentación

dos traballos escritos en calquera soporte e valorara lingua escrita como medio de comunicación.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.
B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.
B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.
B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas sinxelas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.
B4.6. Transformar un texto narrativo sinxelo de estilo directo noutro de estilo indirecto.
B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.
B4.8. Coñecer, de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado.
B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.
B5.2. Ler textos e obras no galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos sinxelos a partir de modelos dados.
B5.5. Participar activamente en dramatizacións de textos literarios.
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal
B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.

ÁREA**MATEMÁTICAS**

B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.

B1.2 Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.

B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.

B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.

B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.

B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).

B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.

B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.

B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.

B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.

B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.

B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.

B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.

B3.2. Operar con diferentes medidas.

B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.

B3.4. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.

B3.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.

B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.

B4.2. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.

B4.3. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.

B4.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.

B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.

B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.

B5.3. Observar e constatar que

hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.

B5.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.

ÁREA	VALORES CÍVICOS E SOCIAIS
	B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e nadignidade persoal.
	B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.
	B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.
	B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.
	B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.
	B1.6. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.
	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.
	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.
	B2.4. Empregar a aserción.
	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.
	B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.
	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.
	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.

B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.
B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.
B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.
B3.5. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.
B3.6. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor.
B3.7. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.
B3.8. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.
B3.9. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.
B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.
B3.11. Respetar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os Dereitos e Deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organización e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno.
B3.12. Coñecer e expresar as notas características da convivencia democrática e a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática realizando razoamentos críticos.
B3.13. Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.
B3.14. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.
B3.15. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.

B3.16. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.

ÁREA	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL
B1.1. Distinguir as diferenzas fundamentais entre as imaxes fixas e en movemento, clasificándoas seguindo patróns aprendidos.	
B1.2. Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística.	
B1.3. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	
B2.1. Experimentar coas imaxes como unha ferramenta para deseñar documentos de información e comunicación (carteis, guías, folletos etc.)	
B2.2. Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	
B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	
B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	
B2.5. Participar con interese, coidando e respectando o material, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, respectando as normas e as regras previamente establecidas.	
B2.6. Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación.	
B2.7. Utilizar e manexar as tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	
B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Áreas	Contidos (probas de todo tipo, non só controis)	Traballo diario (realización adecuada do traballo, presentación, cadernos)	Interese, Actitude e Comportamento
Matemáticas	60%	30%	10%
Linguas	60%	30%	10%
C. N e C.S.	60%	30%	10%
Plástica e visual	30%	40%	40%
V. Cívicos	40%	30%	30%

MÍNIMOS DE PROMOCIÓN DO 2º NIVEL DE PRIMARIA:

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA
	Utiliza estratexias axeitadas para acceder á información.
	Presenta os traballos de maneira clara, limpa e ordenada.
	Participa activamente nos proxectos, tanto individualmente como en equipo.
	Cofece as normas de uso e seguridade dos instrumentos de traballo.
	Realiza experiencias sinxelas e pequenas investigacións, extraendo conclusións e comunicando resultados.
	Identifica e localiza os principais órganos implicados no desenvolvemento da función de nutrición e recoñecelas súas partes.
	Recoñece as partes e funcionamento do aparello dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor.
	Identifica e practica hábitos de alimentación, postura, hixiene e descanso máis adecuados para favorecer a saúde.
	Identifica os alimentos e os nutrientes, sabe clasificalos e valora a importancia da dieta na saúde.
	Recoñece a estrutura básica dos seres vivos e as súas características principais.
	Identifica e clasifica as diferentes clases de animais e plantas, aplicando o coñecemento da morfoloxía, alimentación, desprazamento e reprodución.
	Observa e explica características e componentes dun ecosistema.
	Manifesta hábitos de respecto e coidado dos seres vivos.
	Describe e clasifica diferentes materias segundo as súas características.
	Utiliza diferentes métodos para a medida de masa e volumen dun corpo.

Argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.
Respecta as normas de uso e seguridade nos instrumentos e materiais empregados.
Identifica as partes dun circuito eléctrico.
Identifica os efectos da electricidade.
Recoñece e clasifica os diferentes tipos de máquinas.
Coñece e explica algún avances da ciencia.

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS
Lé textos científicos propostos. Coñece e practica as normas básicas de convivencia. Emprega as técnicas de estudo traballadas. Emprega as Tic para buscar información, selecciónala, organizala, e comunica os resultados.	
Emprega as técnicas de estudo traballadas.	
Coñece e practica as normas básicas de convivencia.	
Lé textos científicos propostos.	
Identifica os principais compoñentes do universo.	
Recoñece as características e compoñentes do sistema solar	
Identifica os movementos da terra e da lúa e as súas repercusións	
Coñece e emprega sistema de cartografía e planos sinxelos. Identifica escalas e signos convencionais.	
Coñece os conceptos de clima e factores climáticos.	
Identifica zonas climáticas e paisaxes de España e de Galicia	
Localiza as características do relevo de España e de Galicia. Localiza as características da hidrografía de España e de Galicia	
Recoñece a influencia do ser humano no medio. Valora a importancia do seu coidado.	
Explica a forma de goberno de monarquía parlamentaria	
Coñece as principais institucións e as súas funcións.	
Identifica a organización en comunidades autónomas.	
Valora as súas manifestacións culturais e lingüísticas.	
Coñece e representa datos de poboación de España, de Galicia e de Europa.	
Identifica as etapas da historia	
Recoñece as características principais da idade idade media e da idade moderna en España e Galicia.	
Identifica os rasgos principais da arte Románico, Gótico, Renacemento e Barroco.	
Identifica os grandes descubrimentos.	

ÁREA**LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Expresar ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.

Utilizar a linguaxe oral para comunicarse, sendo capaz de escoitar e recoller datos, expresando oralmente a súa opinión persoal, de acordo á súa idade (quenda de palabra, pedir permiso, desculpas, peticións, suxestións...).

Recoñecer a información verbal e a non verbal dos discursos orais, localizando o máis importante da información.

Utilizar un vocabulario preciso e adecuado ás diferentes formas textuais.

Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e as secundarias e deducindo o significado das palabras.

Comprender e producir textos orais sinxelos segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos, informativos, instrutivos e argumentativos.

Memorizar e reproducir contos, historias, textos breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses, representando pequenas obras teatro, axudándose dos recursos expresivos adecuados.

Producir e presentar textos orais adecuados a diferentes situacións de comunicación dirixidas ou espontáneas, utilizando a linguaxe oral como unha forma de comunicación e expresión persoal.

Comentar con capacidade crítica o contido, a linguaxe e a finalidade de textos orais e audiovisuais da medios comunicación.

Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.

Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión.

Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.

Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e as secundarias.

Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.

Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos.

Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.

Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.

Utilizar as TIC de modo eficiente e responsable para a procura e o tratamento da información.

Utilizar a lingua, de forma oral e escrita, para formular e responder a preguntas, narrar historias e expresar sentimentos, experiencias e opinións.

Producir textos con intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas, coidando a caligrafía, a orde e a presentación.

Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e as alleas.

Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.

Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.

Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.

Utilizar as TIC de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.

Levar a cabo o plan de escritura que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade.

Identificar os compoñentes básicos de calquera situación comunicativa.
Comprender, explicar e valorar as relacións semánticas que se establecen entre as palabras.
Recoñecer no substantivo a palabra nuclear do grupo nominal identificando todas as palabras que o integran.
Identificar e explicar o papel que desempeñan algúns conectores textuais no texto.
Manexar con precisión os dicionarios da lingua española e recoñecer as abreviaturas utilizadas, seleccionando, entre as diferentes acepcións dunha palabra, a máis apropiada para o seu uso.
Utilizar con corrección as normas que regulan a ortografía nos textos escritos axustando progresivamente a súa produción en situacións reais de comunicación escrita ás convencións establecidas.
Entender o concepto de texto partindo da lectura de textos de diversa índole que se axusten a obxectivos comunicativos diversos e próximos á realidade.
Recoñecer a realidade plurilingüe de España valorándoa como unha riqueza do noso patrimonio histórico e cultural.
Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de gozar e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia. Utilizar as bibliotecas de aula e de centro para obter información e gozar da lectura de obras literarias apropiadas.
Integrar a lectura expresiva e a comprensión e a interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar, recoñecendo e manexando algúns recursos da linguaxe literaria (personificacións e xogos de palabras) e diferenciando as principais convencións formais dos xéneros.
Elaborar contos e poemas sinxelos, seguindo patróns característicos, empregando de forma coherente a lingua escrita e a imaxe.
Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias ou dos compañeiros, utilizando adecuadamente os recursos básicos dos intercambios orais e da técnica teatral.
Integrar a lectura expresiva e a comprensión e a interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar, recoñecendo e manexando algúns recursos da linguaxe literaria (personificacións e xogos de palabras) e diferenciando as principais convencións formais dos xéneros.

ÁREA	LINGUA E LITERATURA GALEGA
	Producir e presentar textos orais adecuados a diferentes situacións de comunicación dirixidas ou espontáneas, utilizando a linguaxe oral como unha forma de comunicación e expresión persoal.
	Comprender e producir textos orais sinxelos segundo o seu tipoloxía: narrativos, descritivos, informativos, instructivos e argumentativos.
	Comentar con capacidade crítica o contido, a linguaxe e a finalidade de textos orais e audiovisuais dos medios comunicación.
	Recoñecer a información verbal e a non verbal dos discursos orais, localizando o máis importante da información.
	Expresar oralmente con pronunciación, entonación, ritmo e volume adecuados distintos tipos de mensaxes, en diferentes situacións e finalidades comunicativas.
	Utilizar a linguaxe oral para comunicarse, sendo capaz de escoitar e recoller datos, expresando oralmente a súa opinión persoal, de acordo á súa idade (quenda de palabra, pedir permiso, desculpas, peticións, suxestións...).
	Respectar as opinións dos demais e os turnos de palabras.
	Utilizar un vocabulario preciso e adecuado ás diferentes formas textuais.
	Saber valorar a utilidade de expresarse con corrección e soltura na vida social e escolar.
	Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o

vocabulario e fixar a ortografía correcta.
Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos.
Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.
Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e as secundarias
Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.
Utilizar as TIC de modo eficiente e responsable para a procura e o tratamento da información.
Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.
Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión.
Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entonación adecuada.
Levar a cabo o plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura.
Utilizar a lingua, de forma oral e escrita, para formular e responder a preguntas, narrar historias e expresar sentimentos, experiencias e opinións.
Producir textos con intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas, coidando a caligrafía, a orde e a presentación. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.
Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e evaluando, coa axuda de guías, as producións propias e as alleas.
Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do área.
Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética.
Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prejuicios
Utilizar as TIC de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións
Levar a cabo o plan de escritura que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade.
Aplicar os coñecementos sobre a lingua para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos e para a composición e revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos, utilizando a terminoloxía gramatical necesaria para a explicación dos diversos usos da lingua. Recoñecer no sustantivo a palabra nuclear do grupo nominal identificando todas as palabras que o integran.
Utilizar con corrección as normas que regulan a ortografía nos textos escritos axustando progresivamente a súa produción en situacións reais de comunicación escrita ás convencións establecidas.
Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.
Identificar e explicar o papel que desempeñan algúns conectores textuais no texto.
Comprender, explicar e valorar as relacións semánticas que se establecen entre as palabras.
Manexar con precisión os dicionarios da lingua española e recoñecer as abreviaturas utilizadas, seleccionando, entre as diferentes acepcións dunha palabra, a máis apropiada para o seu uso.
Recoñecer a realidade plurilingüe de España valorándoa como unha riqueza do noso patrimonio histórico e cultural.
Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como fonte de goce e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.
Utilizar as bibliotecas de aula e de centro para obter información e gozar da lectura de obras literarias

apropiadas.
Integrar a lectura expresiva e a comprensión e a interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar, recoñecendo e manexando algúns recursos da linguaxe literaria (personificacións e xogos de palabras) e diferenciando as principais convencións formais dos xéneros.
Elaborar contos e poemas sinxelos, seguindo patróns característicos, empregando de forma coherente a lingua escrita e a imaxe.
Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias ou dos compañeiros, utilizando adecuadamente os recursos básicos dos intercambios orais e da técnica teatral.
Identificar e corrixir, en textos orais e escritos, os trazos e as expresións que manifesten discriminación social, cultural, étnica e de xénero.

ÁREA	MATEMÁTICAS
	Iniciarse na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
	Tomar decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
	Ler, escribir e ordenar en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
	Interpretar en textos numéricos e da vida cotiá números (decimais ata as milésimas, naturais e fraccións), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición das cifras.
	Descompoñer, compoñer e redondear números naturais e decimais interpretando o valor de posición das súas cifras.
	Reducir dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
	Redondear números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
	Ordenar fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.
	Operar cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
	Realizar sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcular o produto dunha fracción por un número.
	Realizar operacións con números decimais.
	Realizar operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.
	Identificar e usar os termos propios da multiplicación e da división.
	Calcular os primeiros múltiplos dun número dado.
	Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100
	Calcula o mcm e o mcd.
	Resolver problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento
	Identifica as unidades do SMD. Lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume. Estimar lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.
	Medir con instrumentos, usando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
	Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie dando o resultado na unidade

determinada de antemán.
Expresar de forma complexa e incomplexa as medidas de lonxitude, capacidade e masa.
Coñecer e utilizar as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Realizar equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. Ler en reloxos analóxicos e dixitais. Resolver problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.
Medir ángulos usando instrumentos convencionais
Resolver problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.
Identificar e representar ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice... 2. 3.. 3. 4. 5.
Trazar unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe.
Calcular a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo
Aplicar os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
Identificar e diferenzar os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.
Resolver problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.
Realizar e interpretar gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Identificar situacións de carácter aleatorio.
Realizar conxecturas e estimacións sobre algúns xogos (moedas, dados, cartas, loterías...).
Resolver problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.

ÁREA	VALORES CÍVICOS E SOCIAIS
Actúar de forma respectable e digna	
Aplicar o autocontrol á toma de decisión e á resolución de conflitos.	
Expresar os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	
Traballar en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	
Empregar apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións.	

Realizar actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.
Colaborar en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas
Realizar unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais
Comprender e apreciar positivamente as diferenzas culturais.
Formar parte activa das dinámicas do grupo.
Poñer de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
Recorrer ás estratexias de axuda entre iguais.
Participar na elaboración das normas da aula.
Respectar as normas do centro escolar
Seguir as fases da mediación en situacións reais e simulacións.
Manexar a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.
Identificar e analizar criticamente desigualdades sociais
Expresar a importancia de garantir os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás do seu contorno.
Expoñer a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación
Axuízar criticamente as circunstancias de persoas que viven en situacións de privación dos dereitos básicos.
Investigar criticamente a intervención humana no medio ambiente e comunica os resultados.
Coñecer o emprego seguro das novas tecnoloxías.
Analiza información na prensa en relación cos accidentes de tráfico e investiga sobre as principais causas dos mesmos, coa axuda das novas tecnoloxías.
Explicar as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.
Reflexionar sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.

ÁREA	EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL
Debuxar aspectos da vida cotiá.	
Recoñece diferentes materiais, texturas, formas, cores e utilízaos.	
Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos.	
Realizar composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para axustalos ás necesidades.	
Confeccionar planos, e mapas simples coa axuda das ferramentas básicas, individualmente e en grupo.	
Utilizar e manexar os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula).	
Participar nas actividades propostas e amosar interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo.	
Combinar e analizar as cores para as utilizar correctamente na composición.	
Aproveitar a diferenza das texturas achegadas polos lapis de cores e as ceras.	
Debuxar formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados.	
Realizar imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.	
Coidar e respectar os materiais, os utensilios e os espazos utilizados.	
Participar e amosar interese polas actividades propostas, colaborando na recollida e na organización do	

material.

Coñecer as principais ferramentas do debuxo xeométrico.

Utilizar o trazado de rectas paralelas.

Trazar ángulos rectos, de 30 e 60 graos utilizando as ferramentas básicas.

Representar formas xeométricas con precisión e coa axuda da cuadrícula e ferramentas básicas.