



CURSO 2021/2022

**CPI DE XANCEDA
MESÍA**

ÍNDICE.

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1.- Datos Xerais | 4 |
| 2.-Capítulo I. Documento nº 1. Plan Anual | 6 |
| - Documento 2 | 12 |
| 2.1.- Horario Xeral do Centro | 12 |
| 2.2.- Horario Lectivo do Centro | 12 |
| 2.3.- Horario fóra do horario lectivo para a Comunidade Escolar | 13 |
| 2.4.- Horario de verán | 13 |
| - Documento 3: Organización de servizos complementarios | 14 |
| 3.1.-Transporte | 14 |
| 3.2.- Comedor | 14 |
| 3.- Capítulo II | 19 |
| 1. Horarios do profesorado | 20 |
| - Horarios profesorado Infantil e Primaria | 20 |
| - Horarios de grupos Infantil e Primaria | 34 |
| - Gardas Infantil e Primaria | 42 |
| - Horarios profesorado ESO | 46 |
| - Horarios grupos ESO | 62 |
| - Horarios gardas ESO | 66 |
| -Funcións e Horarios dos PAS | 67 |
| 4.- Capítulo III | 71 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| - Documento 5. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares | 71 |
| - Organización, funcionamento e horario da Biblioteca. | 84 |
| - Documento 6. Programa de formación do profesorado | 90 |
| 5.- Capítulo IV: Orzamento do Centro | 91 |
| 6.- Anexo I: Proxecto Educativo | 92 |
| 7.- Anexo II: Desenvolvemento Curricular | 92 |
| 8.- Anexo III | 93 |
| 1.- Plan Anual de Lectura | 93 |
| 1.1.- Plan Lector Infantil e Primaria | 94 |
| 1.2.- Plan Lector ESO | 102 |
| 2.- Plan de integración das TIC´s | 116 |
| 2.1.- Infantil e Primaria | 116 |
| 2.2.- ESO | 121 |
| 9.- Anexo IV: Plurilingüismo. Addenda ao Proxecto lingüístico | 130 |
| 11.- Anexo V: Plan Proxecta, ARCO , Contratos programa | 128 |
| 12.- Anexo VI: Concreción Plan de Atención á Diversidade | 134 |
| 13-Anexo VII-Concreción anual do Plan de Convivencia | 155 |
| 14.- Anexo VIII: Comisión da Avaliación de 3º | 156 |
| 15.- Anexo IX: Previsión do calendario de reunións | 157 |
| 16.- Anexo X: Tarefas extraescolares | 157 |
| 17.- Anexo XI- Plan de Igualdade | 160 |

1. DATOS XERAIS

O CPI de Xanceda é un centro de 13 unidades, que ten o alumnado distribuído para este curso como segue:

| ALUMNADO CURSO 2020/2021 | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|----|----|---------------------------|----|----|----|----|------------|
| INFANTIL | | | PRIMARIA | | | | | |
| 4º | 5º | 6º | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| 10 | 12 | 10 | 13 | 4 | 11 | 16 | 14 | 17 |
| TOTAL ALUMNADO INFANTIL E PRIMARIA | | | | | | | | 107 |
| | | | ESO | | | | | |
| | | | 1º | 2º | 3º | 4º | | |
| | | | 17 | 11 | 15 | 19 | | |
| | | | TOTAL ALUMNADO ESO | | | | | 62 |
| TOTAL ALUMNADO CENTRO | | | | | | | | 169 |

Nos cursos de primaria contamos cunha unidade mixta formada polo alumnado de 1º e 2º, e unha unidade por cada un dos cursos restantes

Traballan no centro 30 profesores/as, tres deles compartidos/as con outros centros.

Conta con sete liñas de transporte e dobre quenda de comedor, xa que é usuario a totalidade do alumnado. Este curso, ao igual que o pasado, por mor da situación creada polo COVID 19, as quendas de comedor duplicáronse: dúas en infantil e primaria e dúas en ESO, a fin de cumprir coas esixencias do protocolo COVID de distancias de seguridade e grupos estables de convivencia.

As medidas de atención á diversidade serán:

- Exención de Francés en 1º e 2º de ESO.
- reforzo educativo por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria
- Agrupamento flexible en 1º de ESO, en Lingua Castelá e Matemáticas e desdobre en Xeografía e Historia e Inglés
- Agrupamento en Lingua Castelá e Matemáticas en 2º de ESO
- Desdobre en 4º de ESO

- Reforzo nas linguas en 4º e 6º de primaria
- Participación no programa ARCO, programa de apoio e reforzo en 4º e 5º de Primaria e en 1º, 2º e 3º de ESO
- Impártense dúas materias optativas: Obradoiro de Música e Xadrez en 1º de ESO e Robótica en 2º de ESO
- Sección bilingüe na materia de Música en 3º de ESO
- Apoios en infantil, e todos os cursos de primaria de PT e AL e apoios de profesorado con dispoñibilidade horaria
- Apoios varios en secundaria de profesorado con dispoñibilidade horaria

Este curso continuamos con Edixgal en 1º e 2º de ESO e incorpóranse 5º de Primaria e 3º e 4º de ESO

Calendario de avaliacións

Avaliación Inicial

- INFANTIL E PRIMARIA- 7 de outubro
- ESO- 6 de outubro

1ª avaliación

- INFANTIL E PRIMARIA- 15 de decembro
- ESO- 16 de decembro
- Entrega de notas o 21 de decembro

2ª avaliación-

- INFANTIL E PRIMARIA- 29 de marzo
- ESO- 30 de marzo
- Entrega de notas- 31 de marzo

3ª avaliación-

- INFANTIL E PRIMARIA- 16 de xuño
- Entrega de notas o 22 de xuño
- ESO- avaliación- 2 de xuño
- Avaliación extraordinaria- 23 de xuño
- Entrega de notas ESO- 23 de xuño
 - Avaliación de pendentos: 10 de maio de 2022

Proposta de días non lectivos

Solicítanse o día 16 de maio de 2022 como non lectivo. O Concello ten marcados como festivos locais o martes de entroido e o 13 de xuño de 2022 como festivos locais, este último coincidente co horario lectivo

2. CAPÍTULO I

Documento nº 1. Plan Anual

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

- Actualización e revisión de documentos do Centro: elaboración do Plan Dixital do Centro
- Inventario do Centro
- Organización da excursión de fin de curso de 4º de ESO, se é posible levala a cabo, debido á situación epidemiolóxica
- Analizar o rendimento do alumnado e establecer medidas encamiñadas á mellora constante
- Mellorar a convivencia entre o alumnado
- Traballar as emocións
- Aumentar o rendemento do alumnado en materias troncais
- Mellorar a competencia dixital tanto de alumnado como de profesorado
- mellorar as competencias do alumnado en linguas extranxeiras: inglés
- mellorar a competencia lingüística e artística do alumnado a través do teatro, a lectura e da revista escolar

MEDIDAS A DESENVOLVER PARA A CONSECUCCIÓN DOS OBXECTIVOS.

| OBXECTIVO | MEDIDAS A DESENVOLVER |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elaboración do Protocolo COVID e plan de continxencia para o curso 2021/2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Adecuación do protocolo COVID da Consellería á realidade do Centro -Elaboración do mesmo polo Equipo Directivo -Presentación do mesmo ao resto da comunidade educativa: Claustro e Consello Escolar -Posta en práctica do mesmo e avaliación e revisión do mesmo |
| <p>ACTUALIZACIÓN DE DOCUMENTOS DO CENTRO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración do Plan Dixital do Centro -Revisión dos documentos do centro -Actualización dos que proceda |
| <p>ACTUALIZACIÓN DO INVENTARIO DO CENTRO</p> | <p>Secretaría e dirección, coa colaboración de titorías, departamentos e profesorado en xeral</p> |
| <p>PROGRAMACIÓN VIAXE FIN DE CURSO DE 4º DE ESO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -este obxectivo levarase a cabo se a situación epidemiolóxica o permite -tratar o tema nas reunións da CCP -realización da programación da viaxe en colaboración co Equipo de Actividades Extraescolares, a dirección do Centro e o profesorado acompañante -organización e colaboración do alumnado de 4º de ESO en actividades complementarias do Centro -elaboración dunha guía de viaxe |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ANALIZAR O RENDIMENTO DO ALUMNADO E ESTABLECER MEDIDAS ENCAMIÑADAS Á MELLORA CONSTANTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -nas reunións de CCP mensuais e sobre todo ao final de cada avaliación, realización de análise dos resultados e búsqueda de medidas para a mellora -comunicación constante co departamento de orientación do centro co fin de buscar as solución aos problemas detectados -establecemento e posta en marcha das medidas necesarias encamiñadas á mellora e solución dos problemas detectados -avaliación e análise dos resultados, a fin de implementar cambios nas medidas tomadas, se fosen necesarios |
| | |
| <p>MELLORAR A CONVIVENCIA ENTRE O ALUMNADO</p> | <ul style="list-style-type: none"> -participación nas charlas e obradoiros sobre condutas e habilidades sociais propostos polo departamento de orientación (Plan director da convivencia, Programa ktorce- 18 de plan de prevención de condutas delictivas na adolescencia, Plan Igualar da Mancomunidade de Ordes) -programa de educación emocional -proxecto “patios dinámicos” -participación en todos aqueles programas e iniciativas que favorezan a convivencia positiva no alumnado -traballo de titoría co alumnado a fin de analizar condutas e propoñer solucións: traballo individual, en pequeno e gran grupo -Participación nos Contratos Programa INCLÚE 2021/22 na |

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>modalidade Convive-T</p> <p>-talleres para a prevención do acoso escolar</p> |
| | |
| TRABALLAR A COEDUCACIÓN | <p>-promover formación do profesorado cara a igualdade de xénero</p> <p>-propoñer medidas e iniciativas que favorezan a igualdade entre homes e mulleres</p> |
| | |
| TRABALLAR AS EMOCIÓN | <p>Adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais (conciencia emocional, autonomía emocional, regulación das emocións propias e alleas...), tanto no profesorado como no alumnado, entendidas como competencias básicas para a vida. Potenciación, deseño e implementación de programas de intervención para a adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais.</p> <p>Implicación do profesorado na formación da educación emocional.</p> <p>Mellora do rendemento académico do alumnado a través da contribución das habilidades emocionais.</p> <p>-Participación nos Contratos Programa INCLÚE 2021/22 na modalidades Emocióna-T</p> |
| | |
| AUMENTAR O RENDEMENTO DO ALUMNADO EN MATERIAS TRONCAIS | <p>-reforzo educativo por parte do profesorado que ten horas de apoio</p> <p>-Participación no programa ARCO, programa de apoio e reforzo en 4º e 5º de Primaria e en 1º, 2º e 3º de ESO</p> <p>-Agrupamento flexible en 1º de ESO, en Lingua Castelá e Matemáticas e</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>desdobre en Xeografía e Historia e Inglés</p> <p>-Agrupamento en Lingua Castelá e Matemáticas en 2º de ESO</p> <p>-DESDOBRE en 4º de ESO</p> <p>-Reforzo nas linguas en 4º e 6º de primaria</p> |
| | |
| MELLORAR A COMPETENCIA DIXITAL | <p>-Continuación de Edixgal en 1º e 2º de ESO</p> <p>-Implantación de Edixgal e 5º de Primaria e en 3º e 4º de ESO</p> <p>-PFPP- continuar co plan de formación do profesorado do centro, este curso con dúas modalidades: seminario de formación Edixgal e grupo de traballo para a elaboración do Plan dixital do Centro</p> <p>-dinamización da páxina web do centro</p> <p>- Cursos de formación de Ferramentas Tecnolóxicas para docentes</p> |
| | |
| MELLORAR A COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS | - Sección bilingüe na materia de Música en 3º de ESO |
| | |
| MELLORAR A COMPETENCIA LINGÜÍSTICA E ARTÍSTICA DO ALUMNADO A TRAVÉS DO TEATRO, A LECTURA E DA REVISTA ESCOLAR | <p>-preparación dunha obra teatral en cada clase de infantil e primaria, e voluntarios de ESO</p> <p>-celebración da Semana do Teatro, coa participación de todo o alumnado de infantil e primaria, e voluntarios de ESO- coordinado polo EDNL</p> <p>-Elaboración da revista escolar coa participación de toda a comunidade educativa- coordinada polo EDNL</p> <p>-presentación de obras literarias polos seus respectivos autores</p> <p>-saídas a representacións teatrais</p> <p>-Concurso de Banda Deseñada en colaboración co Concello de Mesía</p> |

RECURSOS PREVISTOS PARA O EFECTO

- Normativa vixente.
- Ideas aportadas polos departamentos correspondentes
- Programacións didácticas dos cursos e departamentos.
- Ideas aportadas polo Departamento de Orientación
- Aportacións dos membros da comunidade educativa.
- Colaboración do CEFORE na organización dos PFPP: grupos de traballo e seminarios para formarse en competencia dixital: aulas Edixgal, elaboración do Plan Dixital do Centro
- Sección bilingüe
- Participación en distintas modalidades de Contratos-programa INCLÚE 2021/22 na modalidades Emoción-T e Convive-T
- Participación no programa ARCO de apoio e reforzo durante o primeiro trimestre nos cursos de 5º-6º de Primaria e 1º, 2º, 3º de ESO
- Participación no PLAN PROXECTA na modalidade “Aliméntate ben”, co título de “ Na procura dun CPI de Xanceda saudable”, coordinado polo profesor de E. Física de Primaria e coa participación de todo o profesorado de Infantil e Primaria
- Participación no programa “Prensa na Escola”- alumnado de 5º e 6º de Primaria

DOCUMENTO Nº2.

2.1.- Horario xeral do centro.

O Centro permanecerá aberto de 9:00 a 18:10 horas os luns, os demais días, de 9:00 a 16:00 horas.

2.2.- Horario lectivo do centro

Infantil e Primaria

Mañás

| luns | martes | mércores | xoves | venres |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| 09:30 – 13:30 | 09:30 – 13:30 | 09:30 – 13:30 | 09:30 – 13:30 | 09:30 – 13:30 |

Tardes

| luns | martes | mércores | xoves | venres |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| 15:00 – 16:00 | 15:00 – 16:00 | 15:00 – 16:00 | 15:00 – 16:00 | 15:00 – 16:00 |

E.S.O.

Mañás

| luns | martes | mércores | xoves | venres |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| 09:30 – 15:00 | 09:30 – 15:00 | 09:30 – 15:00 | 09:30 – 15:00 | 09:30 – 15:00 |

Tardes

| luns | martes | mércores | xoves | venres |
|---------------|---------------|-----------------|--------------|---------------|
| 16:30 – 18:10 | | | | |

Aprobado polo Consello Escolar e co informe favorable da empresa de transporte escolar, volvemos facer a solicitude do horario dos luns en ESO que nos concederan o curso pasado, mentres dure a situación excepcional creada polo COVID 19. As horas da tarde do luns recuperaríanse de luns a xoves, ao igual que o curso pasado, ata as 15:30, posibilitando que o alumnado saíse do centro todo á mesma hora, ás 16:00

Horario do tempo de lecer

| | Infantil e Primaria | ESO |
|---------|---------------------------------------------------|---------------|
| Recreo | 11:10 – 11:40 Setembro e Xuño: 15:00-16:00 | 12:00 – 12:30 |
| Comedor | 13:20 – 15:00 Setembro e Xuño: 14:30-15:00 | 15:00 – 16:00 |

2.3 Horario en que o Centro permanecerá aberto para a Comunidade Escolar fóra do horario lectivo.

Este curso, atendendo aos protocolos COVID 19, o Concello retomou as actividades extraescolares que se desenvolven no pavillón do Concello e para algunhas solicitou o uso das instalación do Centro ao organismo competente e polos medios establecidos.

2.4.- Horario de verán

O horario de verán será 9:00 a 14:00 horas, sendo o horario de atención ao público de 10:00 a 13:00 horas.

3. DOCUMENTO Nº 3. ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

3.1.- TRANSPORTE

O transporte escolar está cuberto pola empresa Autos Grabanxa.

O número total de alumnado usuario do servizo é de 166

Está organizado en 7 rutas, sendo os itinerarios para cada ruta os seguintes:

- RUTA 1: Gandarela, Mou, Escola de Cabrui, Igrexa de Cabrui, Cruce A Cova, A Fraga, Tieira Pequena, Tieira Grande, Rego do Cardo, As Cargas, Zacotes, Cruce do Vilar, Alto do Pico.
- RUTA 2: Feás de Arriba, Alto do Monte, Cerámica, Pista Vilanova, O Calexo, Cruce Pedrido, O Caseteiro, Os Ricos, Carballeira, Guitiriz, Busto, Fraga do Rei.
- RUTA 3: Feás, Outeiro, Fondoaldea, Carballa, Soutelo, Mato de Arriba, Mato de Abaixo, Ponte Carballa, Fontao, Taberna.
- RUTA 4: Chamín, O Couto de Arriba, O Campo, Leborís, A Fraga, Cruce Teixoeira, Teixoeiras, Os Blancos, Agualada, Igrexa Bascoi.
- RUTA 5: A Torre, A Carballeira, O Maruzo, Igrexa Cumbraos, Castrallón, Fontefría, A Vila-Receá, Gosende, Fontecanelo.
- RUTA 6: Campo das Mentiras, Fondeira, Lamela, Arosa, Vedral, Bar Novo, Cheda, Pomariño, Sanestebo.
- RUTA 7: A Fieiteira, Cruce Boado, Vilar, Igrexa de Boado.

3.2.- COMEDOR

O comedor seguirá as normas de funcionamento recollidas no Protocolo de funcionamento do Comedor.

Trátase dun comedor de modalidade C (entre 151 e 250 comensais), sendo o número total de comensais previstos para o curso 2021/2022 de 210. De estes 210, 169 son alumnos e alumnas, e os restantes son persoal de comedor, coidadoras e profesorado.

Sendo o cadro de persoal e colaborador nas tarefas de comedor, o seguinte:

- *Cadro de persoal laboral*: 1 oficial segundo de cociña, D. Adrián Orge Vecino (por adscripción temporal da titular, Dna M^a Sagrario Luaces Lestón), e dúas axudantes de cociña, Dna. M^a Dolores García Rey e Dna Trinidad Botana Mosquera

- *Persoal de atención ao alumnado*: 6 colaboradores, nais- pais do alumnado, repartíndose para o alumnado de Ed. Infantil e Primaria, e para a ESO. Ante a situación excepcional creada polo COVID 19 e o cumprimento do protocolo establecido de aforo no comedor, os turnos de comida pasaron a duplicarse, este curso continuamos co mesmo protocolo que o anterior. O número de colaboradores que nos corresponden son 14 diarios, dos que 6 son pais e nais de alumnado e o resto profesorado colaborador.

NAIS COLABORADORAS 2020/21

Blanco Meijide, Maria Soledad
Ferreño Sánchez, Noelia
Fraga Sánchez, Iovana
Sánchez Fernández, Ana María
Moreno Romero, Manuel
Gaudeoso Vázquez, Mónica
Barreiro Casal, Alejandra M^a

PROFESORADO:

Este curso, ante esta situación excepcional, o profesorado colabora na vixiancia e atención ao alumnado que ten que esperar o turno para comer, e se é necesario, tamén do que está no comedor. Cada día fan esta garda 2 ou tres profesores de Primaria, e tres días á semana 2 profesores-as de Secundaria

- *Encargado de comedor*: As funcións de encargado, ao non haber nadie do equipo directivo nin do profesorado para realizalas, son asumidas polo conserxe do Centro, José Manuel Quindimil Núñez, nas condicións reflectidas na normativa aplicable.

Para cumprir coas distancias de seguridade establecidas no Protocolo COVID para alumnado de ESO (1,5m en diagonal), dispúxose o comedor con estas medidas, quedando o aforo limitado a 32 comensais. O alumnado de Primaria come tamén respectando estas distancias e o grupo estable de convivencia. O alumnado de Infantil come dentro da aula, onde conta con mesas adaptadas á súa idade e con aseos dentro da aula. Están atendidos por nais colaboradoras e profesorado.

Establécense catro turnos de comedor:

- En setembro e xuño: turnos de primaria, o primeiro turno, alumnado de 5º e 6º, de 13:15 a 13:50, e de 14:00 a 15:00 volven á última clase. O segundo turno de 14:10 a 14:45, para o alumnado de 1º,2º,3º,4º. O alumnado de infantil pódese servir a comida máis tarde, ás 14:20, xa que comen na aula. Os turnos de ESO comezarán ás 15:00 os luns, e os outros días 10 min antes, para que rematen a tempo de comer o segundo turno sobre as 15:25.
- O resto do curso: os turnos de infantil e primaria cambian o orden: 1º,2º,3º,4º, ás 13:20 e rematan ás 14:00, e logo os de 5º e 6º ás 14:10 ata as 14:40. O alumnado de infantil ás 13:30, sen límite de tempo, ao comer na aula.
- Os turnos de secundaria o luns poden comezar ás 15:00, e os demais días as 14:50. O alumnado de ESO alterna o orden cada semana: unha semana comen no 1º turno 1º e 2º de ESO, e no 2º turno 3º e 4º, a seguinte semana primeiro 3º e 4º e logo 1º e 2º, a fin de que non perdan sempre os mesmos os dez últimos minutos de clase.

Utilízase tamén a Titoría de Primaria ao lado do comedor para o alumnado que non colle nalgún turno. Así parte do alumnado de 1º de Primaria come sempre neste espazo atendido por unha nai colaboradora.

Durante o tempo de lecer do comedor, o alumnado repártese nos mesmos espazos establecidos para o recreo de clase. Seguindo o establecido no Protocolo COVID, e atendendo aos grupos estables de convivencia en Infantil e Primaria, dividiuse o patio e pavillón exterior en 8 zonas, o alumnado rota por elas atendendo a unha distribución semanal. Cada grupo está atendido por un colaborador-a comedor ou profesor-a. En canto ao alumnado de ESO, mentres unha quenda come a outra está fóra atendida por un

colaborar e un profesor-a, cada curso nunha zona distinta e respectando a distancia de seguridade establecida no protocolo.

Procurarase, sempre que sexa posible, que cada colaborador-a atenda sempre ao mesmo grupo estable de convivencia en Infantil e Primaria.

DIVISIÓN DO PATIO EXTERIOR E PAVILLÓN EN SETE ZONAS PARA OS GRUPOS ESTABLES DE CONVIVENCIA DE INFANTIL E PRIMARIA



| | ZONA 1 | ZONA 8 | ZONA 2 | ZONA 3 | ZONA 4 | ZONA 5 | ZONA 6 | ZONA 7 |
|----------|----------|--------|--------|------------|-----------|--------|-----------|------------|
| LUNS | INF 3 | INF 4 | INF 5 | 1º e 2º EP | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP |
| MARTES | 1ºe2º EP | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP | INF 3 | INF 4 | INF 5 |
| MÉRCORES | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP | 1º e2º EP | INF 5 | INF 3 | INF 4 |
| XOVES | 4º EP | 5º EP | 6º EP | INF 5 | INF 3 | INF 4 | 1º e2º EP | 3º EP |
| VENRES | 5º EP | 6º EP | INF 3 | INF 4 | 4º EP | 3º EP | INF 5 | 1º e 2º EP |

ROTACIÓN DO PROFESORADO DE INFANTIL E PRIMARIA

| | ZONA 1/ZONA 8 | ZONA 2/ZONA 3 | ZONA 4/ZONA 5 | ZONA 6/ZONA 7 | DENTRO |
|----------|------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| LUNS | ESTEFANÍA/ MARCILLA | CHARO/MA JESÚS DIEGO | M J Q/PROF 4º | MARÍA/M J BL | MÓNICA |
| MARTES | EVA/Mª J Q DIEGO | PROFE 4º/MARCIL | Mº J BL/ESTEFAN | JESÚS/CHARO | ANTONIO |
| MÉRCORES | Mª J Q/PROFE 4º | MARÍA/Mº J BL | Mº JES/MARCILL | EVA/JESÚS | MÓNICA |
| XOVES | PROF 4º/MARÍA | MARCILLA/CHARO | ESTEFAN/JESÚS | Mº JESÚS/EVA | ANTONIO/ Mª J Q |
| VENRES | Mª J BL/MARÍA | ESTEFAN/JESÚS | EVA/Mº J Q. | CHARO/Mª JES/DIEGO | ANTONIO |

O alumnado permanecerá nas zonas que lles corresponda ata a hora de entrada nas aulas, antes da entrada cada grupo colocarse en fila no seu espazo á espera de entrar. A entrada farase por orden, comezando polos grupos de Infantil e rematando co último curso de Primaria. En caso de que as condicións meteorolóxicas non permitan estar no exterior o alumnado permanecerá dentro da propia aula, no seu sitio, atendido por persoal colaborador e profesorado de garda.

O centro retomará a participación no Plan de Consumo de Froita, adiado o curso pasado por mor da situación epidemiolóxica. Temos solicitado a participación no programa de Leite e Froita na escola do FOGA. A Froita será repartida de xeito regular, durante todo o curso escolar, no tempo do recreo da mañá, entre as 11:10 horas e as 11:40 horas para EI e EP, en entre as 12:00 horas e as 12:30 horas para Secundaria. O reparto será por clases.

Capítulo II

Documento de Organización do Centro (DOC)

HORARIOS DO PROFESORADO E GRUPOS

1.1.HORARIOS DE PROFESORADO DE INFANTIL E PRIMARIA

| ESTEFANÍA- PROFE INF 3 | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------|-----------------|--------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | VAL CIV | GLOBAL |
| 10:20 11:10 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |
| recreo | | | | | |
| 11:10 11:25 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | GARDA | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GARDA |
| 12:30 13:30 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GARDA | GLOBAL |
| mediodía | | | | | |
| 14:00 15:00 | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | | TITORÍA DE PAIS | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | GLOBAL | GLOBAL | | GLOBAL | GLOBAL |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |

| JESÚS- PROFE INF 4 | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| /~ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |
| 10:20 11:10 | GLOBAL | VAL. CIV | GARDA | GLOBAL | GLOBAL |
| | recreo | | | | |
| 11:10 11:25 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |
| 12:30 13:30 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GARDA | GARDA |
| | mediodía | | | | |
| 14:00 15:00 | TITORÍA DE PAIS | | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | GLOBAL | | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |

| CHARO | | | | | |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:00 9:30 | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 9:30 10:20 | GLOBAL | GARDA | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |
| 10:20 11:10 | | GLOGAL | GLOBAL | COORDINACIÓN | GLOBAL |
| recreo | | | | | |
| 11:10 11:25 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | COORDINACIÓN | COORDINACIÓN | GARDA | GLOBAL | GLOBAL |
| 12:30 13:30 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GARDA |
| mediodía | | | | | |
| 14:00 15:00 | | | OUTRAS ACTIVIDADES | TITORÍA DE PAIS | |
| 15:00 16:00 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | | GLOBAL |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE |

| M. JESÚS- 1º-2º | | | | | |
|------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------------------|
| /~\ | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | LENGUA 1º-2º | VAL CIV 1º-2º | MATE 1º-2º | LINGUA 1º-2º | GARDA |
| 10:20 11:10 | C. NATURAIS 1º-2º | MATE 1º-2º | APOIO | LENGUA 1º-2º | C. SOCIAIS 1º-2º |
| | recreo | | | | |
| 11:10 11:25 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | GARDA | C. SOCIAIS 1º-2º | C. NATURAIS 1º,2º | MATE 1º-2º | MATE 1º-2º |
| 12:30 13:30 | LINGUA 1º-2º | GARDA | LINGUA 1º-2º | C. SOCIAIS 1º | LENGUA 1º-2º |
| | mediodía | | | | |
| 14:00 15:00 | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | TITORÍA DE PAIS | | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | MAT 1º-2º | LENGUA 1º-2º | PLÁSTICA 1º-2º | | LINGUA 1º-2º |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE |

| M J QUINDIMIL | | | | | |
|----------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|--------------|
| /-\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | ILINGUA 3º | XE | LENGUA 3º | GARDA | MAT 3º |
| 10:20 11:10 | GARDA | XE | GARDA | XE | LENGUA 3º |
| recreo | | | | | |
| 11:10 11:25 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | MATE 3º | MATE 3º | MATE 3º | LENGUA 3º | LINGUA 3º |
| 12:30 13:30 | XE | VAL CIV 3º | XE | LINGUA 3º | APOIO |
| mediodía | | | | | |
| 14:00 15:00 | OUTRAS ACTIVIDADES | TITORÍA DE PAIS | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | |
| 15:00 16:00 | LENGUA 3º | LINGUA 3º | XE | PLÁSTICA 3º | |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | |

| BEATRIZ - 4º | | | | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | LENGUA 4º | MATE 4º | GARDA | LINGUA 4º | LINGUA 4º |
| 10:20 11:10 | GARDA | C.SOCIAIS 4º | MATE 4º | APOIO | C. NATURAIS 4º |
| | recreo | | | | |
| 11:10 11:25 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | C. NATURAIS 4º | APOIO | LINGUA 4º | VAL CIV 4º | GARDA |
| 12:30 13:30 | LINGUA 4º | LENGUA 4º | LENGUA 4º | MATE 4º | C. SOCIAIS 4º |
| | mediodía | | | | |
| 14:00 15:00 | | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | | PLÁSTICA 4º | REFORZO LINGUAS 4º | LENGUA 4º | MATE 4º |
| 16:00 16:15 | | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |

| MARÍA – 5º | | | | | |
|-------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G. TRANSPORTE | G. TRANSPORTE | G. TRANSPORTE | G. TRANSPORTE | G. TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | DIRECCIÓN | MATE 5º | DIRECCIÓN | MATE 5º | DIRECCIÓN |
| 10:20 11:10 | MATE 5º | GARDA | MATE 5º | LENGUA 5º | LINGUA 5º |
| | recreo | | | | |
| 11:25 11:40 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | LENGUA 5º | LINGUA 5º | DIRECCIÓN | LENGUA 5º | DIRECCIÓN |
| 12:30 13:30 | DIRECCIÓN | LINGUA 5º | LENGUA 5º | DIRECCIÓN | MATE 5º |
| | mediodía | | | | |
| 14:00 15:00 | TITORÍA DE PAIS | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | GARDA | DIRECCIÓN | LINGUA 5º | | DIRECCIÓN |
| 16:00 16:15 | G. TRANSPORTE | G. TRANSPORTE | G. TRANSPORTE | | G. TRANSPORTE |

| M J BLANCO -6º | | | | | |
|-----------------------|--------------------|-----------------|----------------|--------------------|--------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | REFORZO LINGUAS | C. SOCIAIS | MAT 6º | MAT 6º | LINGUA 6º |
| 10:20 11:10 | C. NATURAIS 6º | | C. SOCIAIS 6º | LENGUA 6º | L |
| recreo | | | | | |
| 11:10 11:25 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | MAT 6º | MAT 6º | GARDA | GARDA | VALORES CIV 6º |
| 12:30 13:30 | GARDA | LENGUA 6º | C. NATURAIS 6º | LINGUA 6º | C. SOCIAIS 6º |
| mediodía | | | | | |
| 14:00 15:00 | OUTRAS ACTIVIDADES | TITORÍA DE PAIS | | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | LENGUA 6º | LINGUA 6º | | PLÁSTICA 6º | MAT 6º |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |

| MÓNICA- PT | | | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------|--------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | APOIO | APOIO | APOIO | APOIO | APOIO |
| 10:20 11:10 | APOIO | APOIO | APOIO | APOIO | APOIO |
| recreo | | | | | |
| 11:10 11:25 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | APOIO | APOIO | APOIO | APOIO | APOIO |
| 12:30 13:30 | APOIO | APOIO | APOIO | APOIO | APOIO |
| mediodía | | | | | |
| 14:00 15:00 | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | TITORÍA DE PAIS | | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | APOIO | APOIO | GARDA | | APOIO |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE |

| EVA - INGLÉS | | | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| /-\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | APOIO | INGLÉS 3º | INGLES 5º | INGLÉS INF 5 GARDA | GARDA |
| 10:20 11:10 | INGLÉS INF 3 GARDA | INGLÉS 5º | INGLÉS INF 4 GARDA | INGLÉS 4º | INGLÉS 6º |
| recreo | | | | | |
| 11:25 11:40 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | INGLÉS 1º-2º | GARDA | INGLÉS 6º | INGLÉS INF 4 GARDA | INGLÉS 4º |
| 12:30 13:30 | INGLÉS 6º | INGLÉS 1º-2º | GARDA | INGLÉS INF 3 GARDA | INGLÉS 3º |
| mediodía | | | | | |
| 14:00 15:00 | TITORÍA DE PAIS | | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | INGLÉS 4º | | INGLÉS 3º | INGLÉS INF 5 APOIO | INGLÉS 5º |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |

| ANDRÉS MARCILLA - EF | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| /-\\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | C. SOCIAIS 5º | E. FÍSICA INF 5 | GARDA | E. FÍSICA 3º | E. FÍSICA 1º-2º |
| 10:20 11:10 | E. FÍSICA 4º | E. FÍSICA 6º | E. FÍSICA 1º-2º | E.FÍSICA INF 5 | GARDA |
| | recreo | | | | |
| 11:25 11:40 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | E.FÍSICA INF 3 | E. FÍSICA 4º | C. SOCIAIS 5º | E. FÍSICA 6º | C. NATURAIS 5º |
| 12:30 13:30 | E. FÍSICA 5º | GARDA | E. FÍSICA 3º | E.FÍSICA 5º | E. FÍSICA INF 4 |
| | mediodía | | | | |
| 14:00 15:00 | TITORÍA DE PAIS | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES | |
| 15:00 16:00 | C. NATURAIS 5º | E. FÍSICA INF 4 | E. FÍSICA INF3 | PLÁSTICA 5º | |
| 16:00 16:15 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | |

| DIEGO- MÚSICA | | | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | GARDA | | MÚSICA 4º | APOIO | VAL CIV 5º |
| 10:20 11:10 | C. NATURAIS 3º | MÚSICA 3º | C. NATURAIS 3º | C. SOCIAIS 3º | APOIO |
| recreo | | | | | |
| 11:25 11:40 | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | APOIO INF 5 | APOIO INF 5 | MÚSICA INF 5 | GARDA | MÚSICA INF 3 |
| 12:30 13:30 | C. SOCIAIS 3º | APOIO | GARDA | MÚSICA INF 4 | VALORES INF 5 |
| mediodía | | | | | |
| 14:00 15:00 | | OUTRAS ACTIVIDADES | TITORÍA DE PAIS | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | | MÚSICA 5º | MÚSICA 6º | MÚSICA 1º-2º | C. SOCIAIS 3º |
| 16:00 16:15 | | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |

| ANTONIO | | | | | |
|----------------|-----------------|-------------------------|----------|-------------------------|-------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |
| 9:30 10:20 | | RELIXIÓN 1º-2º | | RELIXIÓN INF 3 | RELIXIÓN 5º |
| 10:20 11:10 | | RELIXIÓN INF 4 | | GARDA | GARDA |
| | recreo | | | | |
| 11:25 11:40 | | G RECREO | | G RECREO | G RECREO |
| 11:40 12:30 | | GARDA | | RELIXIÓN 4º | RELIXIÓN 6º |
| 12:30 13:30 | | RELIXIÓN 3º | | RELIXIÓN 2º | RELIXIÓN INF 5 |
| | mediodía | | | | |
| 14:00 15:00 | | TITORÍA DE PAIS | | OUTRAS ACTIVIDADES | OUTRAS ACTIVIDADES |
| 15:00 16:00 | | GUARDIA GUARDIA AULA | | GUARDIA GUARDIA AULA | GUARDIA GUARDIA AULA |
| 16:00 16:15 | | G TRANSPORTE | | G TRANSPORTE | G TRANSPORTE |

| FÁTIMA- AL | | | | | |
|-------------------|----------|--------|----------|-------|--------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:15 9:30 | | | | | |
| 9:30 10:20 | | | | | AL |
| 10:20 11:10 | | | | | AL |
| | Recreo | | | | |
| 11:10 11:25 | | | | | |
| 11:40 12:30 | | | | | AL |
| 12:30 13:30 | | | | | AL |
| | mediodía | | | | |
| 14:10 15:00 | | | | | |
| 15:00 16:00 | | | | | |
| 16:00 16:15 | | | | | |

HORARIOS DE GRUPOS DE INFANTIL E PRIMARIA

| INF 3 | | | | | |
|----------------|-----------------|--------|-----------|---------------------|---------|
| /-\ | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:30 10:20 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | RELIXIÓN VAL CIV | GLOBAL |
| 10:20 11:10 | global | global | global | global | global |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | E. FÍSICA | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | MÚSICA |
| 12:30 13:30 | global | global | global | INGLÉS | global |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | GLOBAL | GLOBAL | E. FÍSICA | GLOBAL | GLOBAL |

| INF 4 | | | | | |
|----------------|-----------------|---------------------|----------|--------|-----------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | GLOBAL) | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |
| 10:20 11:10 | GLOBAL | RELIXIÓN VAL CIV | INGLÉS | GLOBAL | GLOBAL |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |
| 12:30 13:30 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | MÚSICA | E. FÍSICA |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | GLOBAL | E. FÍSICA | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |

| INF 5 | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| /~\ | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:30 10:20 | GLOBAL | E, FÍSICA | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL |
| 10:20 11:10 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | E. FÍSICA | GLOBAL |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | APOIO | APOIO | MÚSICA | GLOBAL | GLOBAL |
| 12:30 13:30 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | RELIXIÓN VAL CIV |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | GLOBAL | GLOBAL | GLOBAL | INGLÉS | GLOBAL |

| 1º-2º EP | | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------|-------------|-----------------------------------|------------|
| /-\ | Luns | Martes | Mercores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | LENGUA | RELIXIÓN VAL CIV | MATE | LINGUA | E. FÍSICA |
| 10:20 11:10 | C. NATURAIS | MATE | E. FÍSICA | LENGUA | C. SOCIAIS |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | INGLÉS | C. SOCIAIS | C. NATURAIS | MATE | MATE |
| 12:30 13:30 | LINGUA | INGLÉS | LINGUA | C. SOCIAIS 1º RELIXIÓN- VAL 2º | LENGUA |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | MATE | LENGUA | PLÁSTICA | MÚSICA | LINGUA |

| 3º EP | | | | | |
|----------------|-----------------|------------------------|-------------|------------|------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | ILINGUA | INGLÉS | LENGUA | E. FÍSICA | MATE |
| 10:20 11:10 | C. NATURAIS | MÚSICA | C. NATURAIS | C. SOCIAIS | LENGUA |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | MATE | MATE | MATE | LENGUA | LINGUA |
| 12:30 13:30 | C. SOCIAIS | RELIXIÓN VAL CIV 3º | E. FÍSICA | LINGUA | INGLÉS |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | LENGUA | LINGUA | INGLÉS | PLÁSTICA | C. SOCIAIS |

| 4º EP | | | | | |
|----------------|-------------|------------|-----------------|----------------------|-------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | LENGUA | MATE | MÚSICA | LINGUA | LINGUA |
| 10:20 11:10 | E. FÍSICA | C. SOCIAIS | MATE | INGLÉS | C. NATURAIS |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | C. NATURAIS | E. FÍSICA | LINGUA | RELIXIÓN VAL. CIV | INGLÉS |
| 12:30 13:30 | LINGUA | LENGUA | LENGUA | MATE | C. SOCIAIS |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | INGLÉS | PLÁSTICA | REFORZO LINGUAS | LENGUA | MATE |

| 5º EP | | | | | |
|----------------|-----------------|--------|------------|-----------|---------------------|
| ~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | C. SOCIAIS | MATE | INGLÉS | MATE | RELIXIÓN VAL CIV |
| 10:20 11:10 | MATE | INGLÉS | LENGUA | LENGUA | MATE |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | LENGUA 5 | LINGUA | C. SOCIAIS | LENGUA | C. NATURAIS |
| 12:30 13:30 | E. FÍSICA | LINGUA | MATE | E. FÍSICA | LINGUA |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | C. NATURAIS | MÚSICA | LINGUA | PLÁSTICA | INGLÉS |

| 6º EP | | | | | |
|----------------|-----------------|------------|-------------|-----------|---------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | REFORZO LINGUAS | C. SOCIAIS | MATE | MATE | LINGUA |
| 10:20 11:10 | C. NATURAIS 6º | E. FÍSICA | C. SOCIAIS | LENGUA | INGLÉS |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | MATE | MATE | INGLÉS | E. FÍSICA | RELIXIÓN VAL CIV |
| 12:30 13:30 | INGLÉS | LENGUA | C. NATURAIS | LINGUA | C. SOCIAIS |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | LENGUA | LINGUA | MÚSICA | PLÁSTICA | MATE |

1.3.- GARDAS DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

GARDAS DE AULA

| GUARDIA AULA | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | PROF MÚSICA | CHARO | MARCILLA BEATRIZ | M J QUINDIMIL | EVA M JESÚS |
| 10:20 11:10 | M J QUINDIMIL BEATRIZ | MARÍA | M J QUINDIMIL JESÚS | ANTONIO | ANTONIO MARCILLA |
| | recreo | | | | |
| 11:40 12:30 | M JESÚS ESTEFANÍA | ANTONIO EVA | CHARO M J BLANCO | DIEGO M J BLANCO | ESTEFANÍA BEATRIZ |
| 12:30 13:30 | M J BLANCO | MARCILLA M JESÚS | DIEGO EVA | JESÚS ESTEFANÍA | CHARO ESTEFANÍA |
| | mediodía | | | | |
| 15:00 16:00 | MARÍA | ANTONIO | MÓNICA | ANTONIO | ANTONIO |

GARDAS DE RECREO e TRANSPORTE

Todo o profesorado de infantil e primaria fai a garda de transporte de 9:15 a 9:30, e de 16:00 a 16:15, uns fóra no patio e os que teñen clase á primeira hora dentro da aula, dado que o alumnado vai directamente do autobús a aula, cumprindo coas medidas de seguridade establecidas, e pola tarde acompañando ao grupo ata o autobús e esperando a que marchen

En canto ás gardas de recreo, todo o profesorado está de garda para atender aos grupos estables de convivencia. Cada grupo de infantil un profesor-a e cada dous grupos de primaria en espazos contiguos outro profesor-a. Outro profesor-a estará no corredor atendendo as entradas aos aseos. O profesorado fai todos os días turnos de 15 min de recreo. Unha profesora fai a garda na biblioteca.

O patio e pavillón está dividido en 7 zonas, unha por cada grupo estable de convivencia. Os grupos rotan polas distintas zonas ao longo da semana. Esta rotación lévase a cabo tamén no recreo do comedor.

No plano e táboas seguintes especificáanse as zonas, os grupos por zona e día da semana e o profesorado de garda

DIVISIÓN DO PATIO EXTERIOR E PAVILLÓN EN SETE ZONAS PARA OS GRUPOS ESTABLES DE CONVIVENCIA DE INFANTIL E PRIMARIA



| | ZONA 1 | ZONA 8 | ZONA 2 | ZONA 3 | ZONA 4 | ZONA 5 | ZONA 6 | ZONA 7 |
|----------|----------|--------|--------|------------|-----------|--------|-----------|------------|
| LUNS | INF 3 | INF 4 | INF 5 | 1º e 2º EP | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP |
| MARTES | 1ºe2º EP | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP | INF 3 | INF 4 | INF 5 |
| MÉRCORES | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP | 1º e2º EP | INF 5 | INF 3 | INF 4 |
| XOVES | 4º EP | 5º EP | 6º EP | INF 5 | INF 3 | INF 4 | 1º e2º EP | 3º EP |
| VENRES | 5º EP | 6º EP | INF 3 | INF 4 | 4º EP | 3º EP | INF 5 | 1º e 2º EP |

No recreo cada profesor-a de garda ocuparase dunha cor, é dicir vixiancia de dous grupos estables, agás os grupos de infantil que será un profesor por grupo. Outro profesor estará na entrada para controlar o acceso aos aseos. Os distintos grupos rotarán polos espazos. Todo o profesorado de Infantil e Primaria fará as gardas todos os días, repartindo a media hora do recreo en dous periodos de 15 min, en turnos de 5 profesores-as cada periodo fóra no patio e outro no interior. O profesorado de infantil ocuparase do seu grupo, e serán relevados por Mónica en infantil 1 e Fran en Infantil 2. Os demais ocuparanse cada un dunha cor do patio, atendendo a dous grupos
O luns e mércores o profesor-a que lle toque no pasillo estará todo o tempo, xa que temos un profesor menos

GARDAS NO PATIO- PERIODOS DE 15 MINUTOS

Cada titor estará na zona do seu grupo alomenos 15 min. O profesorado de infantil será relevado sempre polo mesmo profesorado. O grupo que lle toque a zona de cor rosa, zona 1, será atendido polo titor-a e relevado por un especialista. O luns o grupo de 1º-2º, queda na zona 3 dentro da cor vermella, pero como ao lado hai un grupo de infantil que ten que ter un profesor-a, o grupo de 1º e 2º estará atendido polo titor e un especialista.

| | ZONA 1/ZONA 8 | ZONA 2/ZONA 3 | ZONA 4/ZONA 5 | ZONA 6/ZONA 7 | DENTRO |
|----------|------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| LUNS | ESTEFANÍA/ MARCILLA | CHARO/MA JESÚS DIEGO | M J Q/PROF 4º | MARÍA/M J BL | MÓNICA |
| MARTES | EVA/Mª J Q DIEGO | PROFE 4º/MARCIL | Mº J BL/ESTEFAN | JESÚS/CHARO | ANTONIO |
| MÉRCORES | Mª J Q/PROFE 4º | MARÍA/Mº J BL | Mº JES/MARCILL | EVA/JESÚS | MÓNICA |
| XOVES | PROF 4º/MARÍA | MARCILLA/CHARO | ESTEFAN/JESÚS | Mº JESÚS/EVA | ANTONIO/ Mª J Q |
| VENRES | Mª J BL/MARÍA | ESTEFAN/JESÚS | EVA/Mº J Q. | CHARO/Mª JES/DIEGO | ANTONIO |

GARDAS BIBLIOTECA

ACCESO Á BIBLIOTECA.

- O alumnado de E. Primaria só poderá acceder á biblioteca acompañado da súa titora ou titor e unicamente para escoller os libros que desexen levar como préstamo.
- O alumnado de ESO poderá acudir á biblioteca durante o recreo. O aforo estará limitado a un máximo de 14 alumnos/as e 2 profesoras/es. Eses 14 lugares ocuparanse por orde de chegada, baixo a supervisión do profesorado que se atope de garda no recreo.

PRÉSTAMOS.

- Alumnado de E. Primaria.

Estableceranse quendas para os diferentes grupos e, en horario de recreo, cada grupo acudirá á biblioteca, nos días que lle fosen asignados.

- Alumnado de ESO.

O préstamo de libros para o alumnado de ESO levarase a cabo durante o horario de recreo, no que haberá unha profesora de garda na biblioteca para facer os préstamos e atender ao alumnado que use a biblioteca

UTILIZACIÓN DO MATERIAL DA BIBLIOTECA.

* Poderanse utilizar parte dos ordenadores da biblioteca; estará sinalizado de forma ben visible cales son os que se poden usar.

* Os xogos de mesa que impliquen un uso compartido non se poderán utilizar na biblioteca, pero si se poderán utilizar nas aulas dentro dos grupos burbulla.

1.4.- HORARIOS DO PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

| CARMEN-PT | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| /-\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | APOIO bioloxía 1º ACI | AL | AL | AL | APOIO Bioloxía ACI |
| 10:20 11:10 | APOIO Galego 2º | APOIO Galego 2º | AL | AL | APOIO L Castelá ACI |
| 11:10 12:00 | APOIO Física -Qu | APOIO Xeogr-Hist ACI | TPA | APOIO Xeogr-Hist ACI | APOIO Mate 1º- aula |
| Recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | | APOIO Bioloxía ACI | APOIO L Castelá ACI | APOIO Fis- Qui | GARDA |
| 13:20 14:10 | | APOIO Xeogr-Hist 2º | APOIO Mate 1º- aula | | |
| 14:10 15:00 | | | APOIO L Galega ACI | | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

- GARDA DE RECREO VENRES DE 12:00- 12:30

GARDA DE TRANSPORTE LUNS DE 9:15- 9:30

| Conchi Cabanas (Conchi) | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | GUARDIA Garda | Matemáticas Académicas 3º ESO (3º ESO) | | | Matemáticas Académicas 4º ESO (4º ESO) |
| 10:20 11:10 | GUARDIA Garda | SECRETARÍA | | SECRETARÍA | SECRETARÍA |
| 11:10 12:00 | Matemáticas Académicas 3º ESO (3º ESO) | Matemáticas Académicas 4º ESO (4º ESO) | | SECRETARÍA | SECRETARÍA |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | SECRETARÍA | SECRETARÍA | SECRETARÍA | Matemáticas Académicas 3º ESO (3º ESO) | |
| 13:20 14:10 | Matemáticas Académicas 4º ESO (4º ESO) | APOIO | APOIO | Matemáticas Académicas 4º ESO (4º ESO) | |
| 14:10 15:00 | TPA | | Matemáticas Académicas 3º ESO (3º ESO) | GUARDIA Garda | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

MARTES E VENRES DE 9:15-9:30- GARDA DE TRANSPORTE

| Cristina (Mate) | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | | | | | Matemáticas Académicas 4º ESO (DESDOBRE 1) |
| 10:20 11:10 | Economía 4º ESO (INFO 1) | | Economía 4º ESO (INFO 1) | | |
| 11:10 12:00 | GARDA | Matemáticas Académicas 4º ESO (DESDOBRE 1) | GARDA | Economía 4º ESO (INFO 1) | |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | TPA | | | APOIO | |
| 13:20 14:10 | Matemáticas Académicas 4º ESO (DESDOBRE 1) | | | Matemáticas Académicas 4º ESO (DESDOBRE 1) | |
| 14:10 15:00 | | | | | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

MÉRCORES DE 12:00-12:30 GARDA DE RECREO

| Dores (Galego/Portugués) | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Galego 4º ESO (4º ESO) | XD | BIBLI | BIBL | GUARDIA Garda |
| 10:20 11:10 | Galego 2º ESO (2º ESO) | Galego 2º ESO (2º ESO) | Galego 2º ESO (2º ESO) | Portugués 3º ESO (INFO 2) | BIBL |
| 11:10 12:00 | Portugués 4º ESO (INFO 2) | BIBL | TPA | Galego 3º ESO (3º ESO) | Portugués 4º ESO (INFO 2) |
| | recreo | | | | |
| 12:30 13:20 | Galego 3º ESO (3º ESO) | Portugués 3º ESO (INFO 2) | Portugués 4º ESO (INFO 2) | | Galego 4º ESO (4º ESO) |
| 13:20 14:10 | | | Galego 3º ESO (3º ESO) | | |
| 14:10 15:00 | | | Galego 4º ESO (4º ESO) | | |
| | mediodía | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

LUNS E VENRES DE 12:00-12:30- GARDA DE BIBLIOTECA

| Eliseo (Tecno) | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Tecnoloxía 3º ESO (TECNOLOXÍA) | | | | |
| 10:20 11:10 | Plástica 1º ESO (PLÁSTICA) | COORDINACIÓN TIC | | | |
| 11:10 12:00 | TIC 4º ESO (INFO 1) | COORDINACIÓN TIC | Tecnoloxía 2º ESO (TECNOLOXÍA) | | TIC 4º ESO (INFO 1) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | COORDINACIÓN TIC | TPA | TIC 4º ESO (INFO 1) | XD | Robótica 2º ESO (TECNOLOXÍA) |
| 13:20 14:10 | COORDINACIÓN TIC | Plástica 3º ESO (PLÁSTICA) | GARDA | Tecnoloxía 2º ESO (TECNOLOXÍA) | Tecnoloxía 3º ESO (TECNOLOXÍA) |
| 14:10 15:00 | COORDINACIÓN TIC | Tecnoloxía 2º ESO (TECNOLOXÍA) | GARDA | Plástica 1º ESO (PLÁSTICA) | Plástica 3º ESO (PLÁSTICA) |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

LUNS DE 9:15-9:30- GARDA DE TRANSPORTE

LUNS- DE 12:00-12:30 GARDA DE RECREO

| Javier Barreiro (Javier) | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | | Valores éticos 1º ESO (INFO 1) | Educación Física 1º ESO (XIMNASIO) | Educación Física 2º ESO (XIMNASIO) | TPA |
| 10:20 11:10 | | Valores éticos 3º ESO (INFO 1) | Educación Física 3º ESO (XIMNASIO) | Xadrez 1º ESO (1º ESO) | GUARDIA Garda GARDA |
| 11:10 12:00 | XD | Valores éticos 2º ESO (INFO 1) | Exentos 2ª lingua 1º ESO (DESDOBRE 1) | GUARDIA Garda | GUARDIA Garda |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Educación Física 1º ESO (XIMNASIO) | Valores éticos 4º ESO (INFO 1) | | | Exentos 2ª lingua 1º ESO (DESDOBRE 1) |
| 13:20 14:10 | GUARDIA Garda | | | | Educación Física 4º ESO (XIMNASIO) |
| 14:10 15:00 | Educación Física 3º ESO (XIMNASIO) | | | | Titoría 2º 2º ESO (2º ESO) |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Educación Física 2º ESO (XIMNASIO) | | | | |
| 17:20 18:10 | Educación Física 4º ESO (XIMNASIO) | | | | |

XOVES DE 9:15-9:30- GARDA DE TRANSPORTE
MARTES DE 12:00-12:30- GARDA DE RECREO

| José Luis- BIOLOXÍA | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| /-\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Biología 1º ESO (1º ESO) | | Biología 4º ESO (4º ESO) | Agrupamento Matemática s 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) | Biología 1º ESO (1º ESO) |
| 10:20 11:10 | Biología 3º ESO (3º ESO) | Biología 4º ESO (4º ESO) | XD | Biología 1 4º ESO (INFO 1) | Biología 1 4º ESO (INFO 1) |
| 11:10 12:00 | Agrupamento Matemáticas 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) | TPA | Biología 1 4º ESO (INFO 1) | GARDA DE CLASE | Agrupamento Matemática s 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Biología 4º ESO (4º ESO) | Biología 1º ESO (1º ESO) | GARDA DE CLASE | Biología 1º ESO (1º ESO) | |
| 13:20 14:10 | | Agrupamento Matemática s 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) | Agrupamento Matemática s 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) | | |
| 14:10 15:00 | | Biología 3º ESO (3º ESO) | | | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

MARTES DE 9:15-9:30- GARDA DE TRANSPORTE

LUNS DE 12:00-12:30- GARDA DE RECREO

| María Jesús (Gal/Cas/Fra) | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | | | GUARDIA Garda | | |
| 10:20 11:10 | | Agrupamento Castelá 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) | GUARDIA Garda | Francés 3º ESO (3º ESO) | Agrupamento Castelá 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) |
| 11:10 12:00 | | TPA | Francés 1º ESO (2º ESO) | Agrupamento Lingua Castelá 2º 2º ESO (DESDOBRE 2) | Agrupamento Lingua Castelá 2º 2º ESO (DESDOBRE 2) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | | Francés 3º ESO (3º ESO) | Agrupamento Castelá 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) | XD | Francés 1º ESO (2º ESO) |
| 13:20 14:10 | Francés 2º ESO (2º ESO) | GUARDIA Garda | Francés 2º ESO (2º ESO) | | Galego 1º ESO (1º ESO) |
| 14:10 15:00 | Agrupamento Lingua Castelá 2º 2º ESO (DESDOBRE 2) | Galego 1º ESO (1º ESO) | Galego 1º ESO (1º ESO) | | Titoría 1º 1º ESO (1º ESO) |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Galego 1º ESO (1º ESO) | | | | |
| 17:20 18:10 | Agrupamento Castelá 1º 1º ESO (DESDOBRE 1) | | | | |

MARTES E MÉRCORES DE 12:00-12:30- GARDA DE BIBLIOTECA

| Maríel- Inglés (Ing) | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| /-\ | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:30 10:20 | | | Inglés 3º ESO (3º ESO) | BIBLIOTECA | |
| 10:20 11:10 | | BIBLIOTECA | Inglés 1 1º ESO (1º ESO) | BIBLIOTECA | |
| 11:10 12:00 | | Inglés 1º ESO (1º ESO) | XD | Inglés 1º ESO (1º ESO) | |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Inglés 2º ESO (2º ESO) | TPA | | Inglés 4º ESO (4º ESO) | Inglés 3º ESO (3º ESO) |
| 13:20 14:10 | Inglés 1º ESO (1º ESO) | Inglés 4º ESO (4º ESO) | | Inglés 1 1º ESO (1º ESO) | Inglés 2º ESO (2º ESO) |
| 14:10 15:00 | Inglés 1 1º ESO (1º ESO) | Titoría 4º 4º ESO (4º ESO) | | Inglés 2º ESO (2º ESO) | Inglés 4º ESO (4º ESO) |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | GUARDIA Garda | | | | |
| 17:20 18:10 | Inglés 3º ESO (3º ESO) | | | | |

MARTES DE 12:00-12:30 GARDA DE RECREO

XOVES DE 12:00-12:30 GARDA DE RECREO NA BIBLIOTECA

| Marisé | | | | | |
|----------------|-----------------|--------------------------------|-----------|--------|---------|
| /-\ | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:30 10:20 | | Relixión 1º ESO (1º ESO) | | | |
| 10:20 11:10 | | Relixión 3º ESO (3º ESO) | | | |
| 11:10 12:00 | | Relixión 2º ESO (2º ESO) | | | |
| | recreo | | | | |
| 12:30 13:20 | | Relixión 4º ESO (4º ESO) | | | |
| 13:20 14:10 | | | | | |
| 14:10 15:00 | | | | | |
| | mediodía | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

| ANA - Orientación | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | | | | | |
| 10:20 11:10 | | ORIENTACIÓN | | | |
| 11:10 12:00 | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN | | | |
| 12:00 12:30 | ATENCIÓN AO ALUMNADO DE LUNS A XOVES | | | | recreo |
| 12:30 13:20 | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN |
| 13:20 14:10 | ORIENTACIÓN | XD | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN | GARDA |
| 14:10 15:00 | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN | ORIENTACIÓN | GARDA |
| | mediodía | | | | |
| 16:30 17:20 | TPA | | | | |
| 17:20 18:10 | ORIENTACIÓN | | | | |

LUNS ÁS 18:10-18:25 GARDA DE TRANSPORTE
 VENRES DE 12:00-12:30- GARDA DE RECREO

| Patricia Fernández García (Patricia) | | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| /-\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | | Música 2º ESO (AULA DE MÚSICA) | | Música 4º ESO (AULA DE MÚSICA) | XE |
| 10:20 11:10 | | GARDA | APOIO | Obradoiro Musical 1º ESO (AULA DE MÚSICA) | Música 3º ESO (AULA DE MÚSICA) |
| 11:10 12:00 | | XE | XE | XE | TPA |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | XE | XE | XE | APOIO | |
| 13:20 14:10 | Música 3º ESO (AULA DE MÚSICA) | | Música 4º ESO (AULA DE MÚSICA) | | |
| 14:10 15:00 | Música 4º ESO (AULA DE MÚSICA) | | Música 2º ESO (AULA DE MÚSICA) | | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | XE | | | | |
| 17:20 18:10 | GARDA | | | | |

LUNS DE 18:10-18:25- GARDA DE TRANSPORTE
MARTES DE 9:15-9:30- GARDA DE TRANSPORTE

| Sandra Irene Ishreid (Sandra) | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | | TPA | Xeografía e Historia 4º ESO (DESDOBRE 2) | | Xeografía e Historia 2º ESO (2º ESO) |
| 10:20 11:10 | | Xeografía e Historia 4º ESO (DESDOBRE 2) | Xeografía e Historia 1 1º ESO (INFO 2) | Xeografía e Historia 1 4º ESO (4º ESO) | Xeografía e Historia 1 4º ESO (4º ESO) |
| 11:10 12:00 | XD | Xeografía e Historia 1º ESO (INFO 2) | Xeografía e Historia 1 4º ESO (4º ESO) | Xeografía e Historia 1º ESO (INFO 2) | GARDA |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Xeografía e Historia 4º ESO (DESDOBRE 2) | GARDA | Xeografía e Historia 3º ESO (3º ESO) | | |
| 13:20 14:10 | Xeografía e Historia 1º ESO (INFO 2) | Xeografía e Historia 2º ESO (2º ESO) | | Xeografía e Historia 1 1º ESO (INFO 2) | |
| 14:10 15:00 | Xeografía e Historia 1 1º ESO (INFO 2) | | | Xeografía e Historia 3º ESO (3º ESO) | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Xeografía e Historia 3º ESO (3º ESO) | | | | |
| 17:20 18:10 | Xeografía e Historia 2º ESO (2º ESO) | | | | |

MÉRCORES DE 9:15-9:30- GARDA DE TRANSPORTE

MÉRCORES DE 12:00-12:30- GARDA DE RECREO

| Sandra Moar (Mate) | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Matemáticas 2º ESO (2º ESO) | | | Matemáticas 1º ESO (1º ESO) | |
| 10:20 11:10 | GARDA | | | Matemáticas 2º ESO (2º ESO) | Matemáticas 2º ESO (2º ESO) |
| 11:10 12:00 | Matemáticas 1º ESO (1º ESO) | | | | Matemáticas 1º ESO (1º ESO) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | XD | Matemáticas 2º ESO (2º ESO) | Matemáticas 2º ESO (2º ESO) | | |
| 13:20 14:10 | TPA | Matemáticas 1º ESO (1º ESO) | Matemáticas 1º ESO (1º ESO) | | |
| 14:10 15:00 | GARDA | | APOIO | | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

Victoria Sieira (Victoria)

| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
|-----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 9:30 10:20 | Agrupamento Matemáticas 2º 2º ESO (DESDOBRE 2) | | Física e Química 2º ESO (2º ESO) | Titoría 3º 3º ESO (3º ESO) | APOIO |
| 10:20 11:10 | Física e Química 4º ESO (4º ESO) | APOIO | Física e Química 4º ESO (4º ESO) | Agrupamento Matemáticas 2º 2º ESO (DESDOBRE 2) | Agrupamento Matemáticas 2º 2º ESO (DESDOBRE 2) |
| 11:10 12:00 | Física e Química 2º ESO (2º ESO) | Física e Química 3º ESO (3º ESO) | GUARDIA Garda | Física e Química 4º ESO (4º ESO) | Física e Química 3º ESO (3º ESO) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | GUARDIA Garda | Agrupamento Matemáticas 2º 2º ESO (DESDOBRE 2) | Agrupamento Matemáticas 2º 2º ESO (DESDOBRE 2) | Física e Química 2º ESO (2º ESO) | |
| 13:20 14:10 | | GARDA | TPA | XD | |
| 14:10 15:00 | | GUARDIA Garda | | | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | | | | | |
| 17:20 18:10 | | | | | |

MÉRCORES DE 9:15-9:30- GARDA DE TRANSPORTE
XOVES DE 12:00-12:30- GARDA DE RECREO

| Virginia Ambroa (Virginia) | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | | Lingua Castelá 4º ESO (4º ESO) | | GARDA | Lingua Castelá 3º ESO (3º ESO) |
| 10:20 11:10 | | Lingua Castelá 1º ESO (1º ESO) | GARDA | GARDA | Lingua Castelá 1º ESO (1º ESO) |
| 11:10 12:00 | | GARDA | Lingua Castelá 3º ESO (3º ESO) | Lingua Castelá 2º ESO (2º ESO) | Lingua Castelá 2º ESO (2º ESO) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | TPA | XD | Lingua Castelá 1º ESO (1º ESO) | GARDA | |
| 13:20 14:10 | Exentos 2ª lingua 2º ESO (INFO 1) | | Exentos 2ª lingua 2º ESO (INFO 1) | Lingua Castelá 3º ESO (3º ESO) | |
| 14:10 15:00 | Lingua Castelá 2º ESO (2º ESO) | | | Lingua Castelá 4º ESO (4º ESO) | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Lingua Castelá 4º ESO (4º ESO) | | | | |
| 17:20 18:10 | Lingua Castelá 1º ESO (1º ESO) | | | | |

MARTES DE 9:15-9:30- GARDA DE TRANSPORTE
XOVES DE 12:00-12:30- GARDA DE RECREO

HORARIOS GRUPOS ESO

| 1º ESO | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| /-\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Bioloxía José Luis (1º ESO) | Relixión Marisé (1º ESO) Valores éticos Javier (INFO 1) | Educación Física Javier (XIMNASIO) | Matemáticas Mate (1º ESO) Agrupamento Matemáticas 1º José Luis (DESDOBRE 1) | Bioloxía José Luis (1º ESO) |
| 10:20 11:10 | Plástica Tecno (PLÁSTICA) | Lingua Castelá Virginia (1º ESO) Agrupamento Castelá 1º Gal/Cas/Fra (DESDOBRE 1) | Inglés 1 Ing (1º ESO) Xeografía e Historia 1 Sandra (INFO 2) | Xadrez Javier (1º ESO) Obradoiro Musical Patricia (AULA DE MÚSICA) | Lingua Castelá Virginia (1º ESO) Agrupamento Castelá 1º Gal/Cas/Fra (DESDOBRE 1) |
| 11:10 12:00 | Matemáticas Mate (1º ESO) Agrupamento Matemáticas 1º José Luis (DESDOBRE 1) | Inglés Ing (1º ESO) Xeografía e Historia Sandra (INFO 2) | Francés Gal/Cas/Fra (2º ESO) Exentos 2ª lingua Javier (DESDOBRE 1) | Inglés Ing (1º ESO) Xeografía e Historia Sandra (INFO 2) | Matemáticas Mate (1º ESO) Agrupamento Matemáticas 1º José Luis (DESDOBRE 1) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Educación Física Javier (XIMNASIO) | Bioloxía José Luis (1º ESO) | Lingua Castelá Virginia (1º ESO) Agrupamento Castelá 1º Gal/Cas/Fra (DESDOBRE 1) | Bioloxía José Luis (1º ESO) | Francés Gal/Cas/Fra (2º ESO) Exentos 2ª lingua Javier (DESDOBRE 1) |
| 13:20 14:10 | Inglés Ing (1º ESO) Xeografía e Historia Sandra (INFO 2) | Matemáticas Mate (1º ESO) Agrupamento Matemáticas 1º José Luis (DESDOBRE 1) | Matemáticas Mate (1º ESO) Agrupamento Matemáticas 1º José Luis (DESDOBRE 1) | Inglés 1 Ing (1º ESO) Xeografía e Historia 1 Sandra (INFO 2) | Galego Gal/Cas/Fra (1º ESO) |
| 14:10 15:00 | Inglés 1 Ing (1º ESO) Xeografía e Historia 1 Sandra (INFO 2) | Galego Gal/Cas/Fra (1º ESO) | Galego Gal/Cas/Fra (1º ESO) | Plástica Tecno (PLÁSTICA) | Titoría 1º Gal/Cas/Fra (1º ESO) |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Galego Gal/Cas/Fra (1º ESO) | | | | |
| 17:20 18:10 | Lingua Castelá Virginia (1º ESO) Agrupamento Castelá 1º Gal/Cas/Fra (DESDOBRE 1) | | | | |

| 2º ESO | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| /-\ / | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Matemáticas Mate (2º ESO) Agrupamento Matemáticas 2º Victoria (DESDOBRE 2) | Música Patricia (AULA DE MÚSICA) | Física e Química Victoria (2º ESO) | Educación Física Javier (XIMNASIO) | Xeografía e Historia Sandra (2º ESO) |
| 10:20 11:10 | Galego Galego/Portugués (2º ESO) | Galego Galego/Portugués (2º ESO) | Galego Galego/Portugués (2º ESO) | Matemáticas Mate (2º ESO) Agrupamento Matemáticas 2º Victoria (DESDOBRE 2) | Matemáticas Mate (2º ESO) Agrupamento Matemáticas 2º Victoria (DESDOBRE 2) |
| 11:10 12:00 | Física e Química Victoria (2º ESO) | Relixión Marisé (2º ESO) Valores éticos Javier (INFO 1) | Tecnoloxía Tecno (TECNOLOXÍA) | Lingua Castelá Virginia (2º ESO) Agrupamento Lingua Castelá 2º Gal/Cas/Fra (DESDOBRE 2) | Lingua Castelá Virginia (2º ESO) Agrupamento Lingua Castelá 2º Gal/Cas/Fra (DESDOBRE 2) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Inglés Ing (2º ESO) | Matemáticas Mate (2º ESO) Agrupamento Matemáticas 2º Victoria (DESDOBRE 2) | Matemáticas Mate (2º ESO) Agrupamento Matemáticas 2º Victoria (DESDOBRE 2) | Física e Química Victoria (2º ESO) | Robótica Tecno (TECNOLOXÍA) |
| 13:20 14:10 | Francés Gal/Cas/Fra (2º ESO) Exentos 2ª lingua Virginia (INFO 1) | Xeografía e Historia Sandra (2º ESO) | Francés Gal/Cas/Fra (2º ESO) Exentos 2ª lingua Virginia (INFO 1) | Tecnoloxía Tecno (TECNOLOXÍA) | Inglés Ing (2º ESO) |
| 14:10 15:00 | Lingua Castelá Virginia (2º ESO) Agrupamento Lingua Castelá 2º Gal/Cas/Fra (DESDOBRE 2) | Tecnoloxía Tecno (TECNOLOXÍA) | Música Patricia (AULA DE MÚSICA) | Inglés Ing (2º ESO) | Titoría 2º Javier (2º ESO) |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Educación Física Javier (XIMNASIO) | | | | |
| 17:20 18:10 | Xeografía e Historia Sandra (2º ESO) | | | | |

| 3º ESO | | | | | |
|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| /~\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Tecnoloxía Tecno (TECNOLOXÍA) | Matemáticas Académicas Conchi (3º ESO) | Inglés Ing (3º ESO) | Titoría 3º Victoria (3º ESO) | Lingua Castelá Virginia (3º ESO) |
| 10:20 11:10 | Bioloxía José Luis (3º ESO) | Relixión Marisé (3º ESO) Valores éticos Javier (INFO 1) | Educación Física Javier (XIMNASIO) | Francés Gal/Cas/Fra (3º ESO) Portugués Galego/Portugués (INFO 2) | Música Patricia (AULA DE MÚSICA) |
| 11:10 12:00 | Matemáticas Académicas Conchi (3º ESO) | Física e Química Victoria (3º ESO) | Lingua Castelá Virginia (3º ESO) | Galego Galego/Portugués (3º ESO) | Física e Química Victoria (3º ESO) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Galego Galego/Portugués (3º ESO) | Francés Gal/Cas/Fra (3º ESO) Portugués Galego/Portugués (INFO 2) | Xeografía e Historia Sandra (3º ESO) | Matemáticas Académicas Conchi (3º ESO) | Inglés Ing (3º ESO) |
| 13:20 14:10 | Música Patricia (AULA DE MÚSICA) | Plástica Tecno (PLÁSTICA) | Galego Galego/Portugués (3º ESO) | Lingua Castelá Virginia (3º ESO) | Tecnoloxía Tecno (TECNOLOXÍA) |
| 14:10 15:00 | Educación Física Javier (XIMNASIO) | Bioloxía José Luis (3º ESO) | Matemáticas Académicas Conchi (3º ESO) | Xeografía e Historia Sandra (3º ESO) | Plástica Tecno (PLÁSTICA) |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Xeografía e Historia Sandra (3º ESO) | | | | |
| 17:20 18:10 | Inglés Ing (3º ESO) | | | | |

| 4º ESO | | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Galego Galego/Portugués (4º ESO) | Lingua Castelá Virginia (4º ESO) | Bioloxía José Luis (4º ESO) Xeografía e Historia Sandra (DESDOBRE 2) | Música Patricia (AULA DE MÚSICA) | Matemáticas Académicas Conchi (4º ESO) Matemáticas Académicas Mate (DESDOBRE 1) |
| 10:20 11:10 | Física e Química Victoria (4º ESO) Economía Mate (INFO 1) | Bioloxía José Luis (4º ESO) Xeografía e Historia Sandra (DESDOBRE 2) | Física e Química Victoria (4º ESO) Economía Mate (INFO 1) | Xeografía e Historia 1 Sandra (4º ESO) Bioloxía 1 José Luis (INFO 1) | Xeografía e Historia 1 Sandra (4º ESO) Bioloxía 1 José Luis (INFO 1) |
| 11:10 12:00 | TIC Tecno (INFO 1) Portugués Galego/Portugués (INFO 2) | Matemáticas Académicas Conchi (4º ESO) Matemáticas Académicas Mate (DESDOBRE 1) | Xeografía e Historia 1 Sandra (4º ESO) Bioloxía 1 José Luis (INFO 1) | Física e Química Victoria (4º ESO) Economía Mate (INFO 1) | TIC Tecno (INFO 1) Portugués Galego/Portugués (INFO 2) |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Bioloxía José Luis (4º ESO) Xeografía e Historia Sandra (DESDOBRE 2) | Relixión Marisé (4º ESO) Valores éticos Javier (INFO 1) | TIC Tecno (INFO 1) Portugués Galego/Portugués (INFO 2) | Inglés Ing (4º ESO) | Galego Galego/Portugués (4º ESO) |
| 13:20 14:10 | Matemáticas Académicas Conchi (4º ESO) Matemáticas Académicas Mate (DESDOBRE 1) | Inglés Ing (4º ESO) | Música Patricia (AULA DE MÚSICA) | Matemáticas Académicas Conchi (4º ESO) Matemáticas Académicas Mate (DESDOBRE 1) | Educación Física Javier (XIMNASIO) |
| 14:10 15:00 | Música Patricia (AULA DE MÚSICA) | Titoría 4º Ing (4º ESO) | Galego Galego/Portugués (4º ESO) | Lingua Castelá Virginia (4º ESO) | Inglés Ing (4º ESO) |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Lingua Castelá Virginia (4º ESO) | | | | |
| 17:20 18:10 | Educación Física Javier (XIMNASIO) | | | | |

1.6 GARDAS

GARDAS DE AULA

| Garda | | | | | |
|------------------------|-------------|---------------|-----------------|---------------------|---------------|
| /-\ | Luns | Martes | Mércores | Xoves | Venres |
| 9:30 10:20 | Conchi | José Luis | Chus | Virginia | Chus |
| 10:20 11:10 | Conchi | Patricia | chus | Virginia | Javier |
| 11:10 12:00 | Cristina | Virginia | Victoria | Javier José Luis | Javier |
| recreo | | | | | |
| 12:30 13:20 | Victoria | Sandra Irene | José Luis | Virginia | Carmen |
| 13:20 14:10 | Javier | Victoria | Eliseo | Patricia | Ana |
| 14:10 15:00 | Sandra M | Victoria | Eliseo | Conchi | |
| mediodía | | | | | |
| 16:30 17:20 | Mariel | | | | |
| 17:20 18:10 | Patricia | | | | |

GARDA DE TRANSPORTE E RECREO ESO

TRANSPORTE

| LUNS | MARTES | MÉRCORES | XOVES | VENRES |
|--------|-----------------|-----------------|----------|--------|
| CARMEN | J LUIS | VICTORIA | PATRICIA | CONCHI |
| ELISEO | VIRGINIA/CONCHI | SANDRA IRENE | JAVIER | ANA |

RECREO

| LUNS | MARTES | MÉRCORES | XOVES | VENRES |
|-----------|-------------|-------------|------------|-----------|
| ELISEO | JAVIER | CRISTINA | VICTORIA | CARMEN |
| J. LUIS | MARIEL | SANDRA | VIRGINIA | ANA |
| DORES (B) | M JESÚS (B) | M JESÚS (B) | MARIEL (B) | DORES (B) |

1.7.- PAS.**FUNCIÓNS DO PERSOAL LABORAL DE COCIÑA DO SERVIZO DE
COMEDOR ESCOLAR**

Para as funcións do persoal laboral de cociña seguirase o establecido no artigo 2.5 da Instrución 1/2016, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, do 30 de maio, sobre funcionamento dos comedores escolares de xestión directa no curso escolar 2016-2017.

En dito artigo, relativo ao persoal laboral de cociña do servizo de comedor escolar expónse:

Este persoal desempeñará as funcións que lle atribúe o artigo 9 do Decreto/132/2013 en relación ao artigo 9.1 da Orde do 21 de febreiro de 2007. Primordialmente encargaranse da comprobación das materias primas requiridas e a elaboración dos menús, o servizo de atención ás mesas dos usuarios e a limpeza das instalacións e equipamentos do servizo de comedor escolar.

A continuación expónse tanto o artigo 9 do Decreto/132/2013, coma o artigo 9.1 da Orde do 21 de febreiro de 2007, no que se establecen as funcións do persoal laboral de cociña do servizo de comedor escolar.

DECRETO 132/2013, do 1 de agosto, polo que se regulan os comedores escolares dos centros docentes públicos non universitarios dependentes da consellería con competencias en materia de educación.

Artigo 9. Persoas con responsabilidades na organización do comedor escolar, persoal de cociña e persoas que colaboran na atención aos alumnos comensais nos comedores xestionados pola consellería competente en materia de educación

1. Os labores dos directores e encargados de comedor, así como das persoas que colaboran na atención aos alumnos comensais, e a fixación do número destes últimos determinaranse na normativa de desenvolvemento deste decreto.

O persoal funcionario e laboral da Xunta de Galicia destinado nos centros, que asuma responsabilidades na organización dos comedores escolares e na atención ao alumnado usuario do comedor, terá dereito a unha compensación económica, que será aboada en función dos días da súa asistencia efectiva ao comedor.

2. O persoal laboral de cociña nos comedores escolares xestionados directamente pola consellería con competencias en materia de educación estará integrado por oficiais de 2ª de cociña e axudantes de cociña. As súas funcións e o seu número, en función da categoría do comedor, determinaranse na normativa de desenvolvemento deste decreto.

Orde do 21 de febreiro de 2007 pola que se regula a organización, funcionamento e xestión do servizo de comedor escolar nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

Artigo 9º.-Persoal laboral do servizo de comedor escolar.

1.- Será competencia do persoal laboral do servizo de comedor as seguintes funcións, acordes coa súa categoría profesional, nos termos que estableza o convenio colectivo de aplicación, e que a título indicativo se sinalan:

- Elaboración de comidas de acordo co menú aprobado polo consello escolar.
- Velar pola calidade e conservación dos alimentos, cumprindo as normas de sanidade e hixiene.
- Servizo de atención ás mesas dos usuarios.
- Limpeza das instalacións e equipamentos do servizo de comedor escolar, coidando o seu uso e conservación.
- Informar o encargado do servizo de comedor escolar daquelas outras cuestións que afecten o funcionamento do servizo.
- Colaborar no seguimento dos protocolos de seguranza e hixiene e de riscos laborais.
- Asistir, se é o caso, ás actividades específicas programadas dentro do Plan de formación continuada.

HORARIOS DO PERSOAL LABORAL DE COCIÑA DO SERVIZO DE COMEDOR ESCOLAR

Adrián Orge Vecino, M^a Dolores García Rey, Trinidad Botana Mosquera (Persoal comedor)

| | LUNS | MARTES | MÉRCORES | XOVES | VENRES |
|-------------------|-------|--------|----------|-------|--------|
| Entrada pola mañá | 09:00 | 09:00 | 09:00 | 09:00 | 09:00 |
| Saída pola tarde | 16:30 | 16:30 | 16:30 | 16:30 | 16:30 |

HORARIOS DO PERSOAL LABORAL NON DOCENTE (COIDADORA, CONSERXE E ADMINISTRATIVO)

Quindimil Núñez, José Manuel (Conserxe)

| | LUNS | MARTES | MÉRCORES | XOVES | VENRES |
|--------------------|-------|--------|----------|-------|--------|
| Entrada pola mañá | 08:30 | 08:30 | 08:30 | 08:30 | 08:30 |
| Saída pola mañá | 14:30 | 14:30 | 14:30 | 14:30 | 14:30 |
| Entrada pola tarde | 15:00 | 15:00 | 15:00 | 15:00 | 15:00 |
| Saída pola tarde | 16:30 | 16:30 | 16:30 | 16:30 | 16:30 |

Fernández González, Isabel (Coidadora)- substituta- Carmen Fernández

| | LUNS | MARTES | MÉRCORES | XOVES | VENRES |
|-------------------|-------|--------|----------|-------|--------|
| Entrada pola mañá | 09:00 | 09:00 | 09:00 | 09:00 | 09:00 |
| Saída pola tarde | 16:30 | 16:30 | 16:30 | 16:30 | 16:30 |

Roca Baamonde, María Montserrat (Administrativo)

| | LUNS | MARTES | MÉRCORES | XOVES | VENRES |
|-------------------|-------|--------|----------|-------|--------|
| Entrada pola mañá | 08:30 | 08:30 | 08:30 | 08:30 | 08:30 |
| Saída pola tarde | 16:00 | 16:00 | 16:00 | 16:00 | 16:00 |

Capítulo III

Documento nº5. Programa Anual de Actividades Complementarias e Extraescolares

Neste documento preséntase a programación de actividades complementarias e extraescolares para o curso académico 2020/2021 para o CPI de Xanceda.

Son actividades **complementarias** aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballos de campo, viaxes de estudos, conmemoracións e outras semellantes.

As actividades **extraescolares** son as que, organizadas polo Centro, entidades sen ánimo de lucro, asociacións culturais, etc, e figurando na PXA, se realizan fóra do horario lectivo.

A participación do alumnado nas actividades complementarias e extraescolares é voluntaria e requirirá autorización previa por escrito dos pais ou titores legais sempre que se desenvolvan fóra da localidade.

As actividades que se recollen nesta programación son soamente propostas e a súa realización dependerá da organización do centro, da dispoñibilidade de tempo e da decisión dos distintos departamentos e titorías de facelas ou non.

Hai saídas que neste momento é difícil prever polo que as que non estean neste documento deberán seguir o procedemento que figura no NOF.

O coordinador de actividades complementarias e extraescolares será Andrés Marcilla Urbano, mestre de E. Física de E. Infantil e Primaria

Como actividade extraescolar de centro, ao finalizar o curso, o alumnado de 4º ESO, realizará unha saída cultural dun máximo dunha semana. A previsión da actividade é realizala ou no período que comprende as dúas últimas semanas de curso, ou na semana anterior ou posterior á Semana Santa, coincidindo co remate do segundo trimestre, ou incluso no mes de maio, dependendo do custo da viaxe, con previa autorización das familias. O destino está por determinar, dependerá do presuposto da viaxe e das actividades didácticas que se poidan realizar na excursión, así como do profesorado acompañante. Esta viaxe este curso estará condicionada pola situación sanitaria creada polo COVID 19 e só se poderá realizar se a situación epidemiolóxica o permite.

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

Neste documento recóllese as contribucións que cada titor/a e profesor/a especialista das tres etapas que conforman o CPI de Xanceda (Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria), teñen programado para este curso 2021/22.

Este curso académico estará baseado principalmente porque debemos seguir en todo o momento os protocolos, instrucións e plans no relativo a situación excepcional de pandemia do coronavirus que estamos a vivir.

Dado que o Plan de Actividades Complementarias e Extraescolares é aberto e flexible, se durante o presente curso académico 2021/22 se presentasen abrochos de Coronavirus, seguirase o Protocolo de Adaptación ao Contexto da Covid 19 nos Centros de Ensino Non Universitario de Galicia, o Plan de Adaptación á situación COVID-19 e, en especial, o Plan de Continxencia.

As celebracións no centro levaranse a cabo baixo as seguintes premisas:

- Evitar mesturas de alumnado de diferente nivel, polo que é factible facer celebracións en quendas.
- Levalas a cabo, sempre que o tempo o permita, ao aire libre.
- Facer os labores de limpeza e desinfección preceptivas antes e despois da celebración do evento.
- Emprego de medios telemáticos cando sexa preciso.

- En canto as actuacións no propio centro, poderán levarse a cabo sempre que as quendas respecten o aforo e se respecten as normas de hixiene e ventilación entre actos.

As saídas didácticas poderán levarse a cabo respectando a normativa vixente.”

Por outra banda, a *ORDE do 25 de xuño de 2020 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2020/21 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia*, fai mención no seu Artigo 8 das conmemoracións que se deben celebrar como mínimo ademais das vinculadas cos períodos vacacionais: Magosto/Samaín/Halloween, Nadal, Entroido e fin de curso, que son actividades de carácter xeral e serán levadas a cabo coa implicación de todo o claustro. Ademais buscarase a implicación das familias nas tarefas que se estimen oportunas.

Cómpre dicir que todas estas actividades poderán ser realizarse en coordinación cos outros equipos do centro escolar.

O coordinador das actividades complementarias e extraescolares encargarse da tramitación das mesmas, unha vez recibida a solicitude do profesorado en canto á saída proposta.

Sería desexable levar a cabo unha avaliación das actividades que se desempeñen nos diferentes niveis ao longo do ano escolar. Dita autoavaliación cumprimentarase nunha ficha de avaliación das actividades, co fin de detectar e corrixir deficiencias e afondar nos logros para os vindeiros anos escolares.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PARA O CURSO 2021-2022 - INFANTIL E PRIMARIA

INFANTIL

O ciclo de Infantil poderá participar nas actividades e celebracións programadas e reflectidas na PXA: Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, Semana de teatro... se a situación epidemiolóxica o permite e sendo conscientes de que a organización farase de maneira diferente.

A partir do 2º trimestre, os alumnos e alumnas de Educación Infantil participarán en distintos talleres sobre ciencia e emocións, si se poideran levar a cabo.

No resto das conmemoracións sinaladas no calendario escolar, a participación desta etapa seguirá as pautas marcadas para toda a Primaria.

Saídas didácticas: poderanse contemplar tres saídas didácticas (unha por trimestre), aínda sen determinar, debido á situación na que nos atopamos.

Tamén valoraremos algunha pequena saída para coñecer a contorna máis próxima, sempre que a nova normalidade o permita.

En todo caso, si se puideran realizar, informaremos previamente ás familias e contaremos coa súa autorización por escrito.

1º-2º PRIMARIA

Durante este curso participaremos nas celebracións de festas que se organicen desde o centro, se a situación sanitaria o permite, e as programadas polo equipo de actividades complementarias e extraescolares en colaboración co equipo da biblioteca e co da dinamización de Lingua galega que consideremos oportunas e/ou axeitadas.

Todas as actividades que se poidan levar a cabo quedan en expectativa ante a evolución da pandemia da Covi-19.

3º PRIMARIA

Durante este curso participaremos nas celebracións de festas no Centro: Magosto, Entroido, Festa fin de curso etc, e as programadas polo equipo de actividades complementarias e extraescolares en colaboración co equipo da biblioteca e co de dinamización da Lingua Galega que consideremos oportunas ou axeitadas.

Ademais, se a situación de pandemia que estamos a vivir o permite, poderanse realizar algunha saída ao longo do curso que iremos programando en función das restricións que haxa no momento de levalas a cabo.

4º PRIMARIA

Durante este curso participaremos nas celebracións de festas que se organicen desde o centro, se a situación sanitaria o permite, e as programadas polo equipo de actividades complementarias e extraescolares en colaboración co equipo da biblioteca e co de dinamización da Lingua Galega que consideremos oportunas e/ou axeitadas.

Ademais, se a situación sanitaria o permite, realizaremos polo menos unha saída trimestral: pode ser a algún museo científico, algunha actividade lúdica ou actividades propostas polo Concello.

5º PRIMARIA

En coordinación co resto do profesorado de infantil e primaria do Centro, e ao tratarse dun centro de línea única, levaremos a cabo actividades complementarias e extraescolares adaptadas ao nivel do alumnado. Nunhas aproveitaremos saídas con outros niveis ou con todo o alumnado, e algunha é posible que se faga individualmente como grupo.

-Participar nas celebracións de festas populares co Centro (magosto, entroido, samaín, maíos...) e nas efemérides programadas polo equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares en colaboración co Equipo da Biblioteca e o Equipo de Dinamización da Lingua Galega (Día da Paz, Día contra a violencia de xénero, Día do Libro...)

Fóra do Centro

-Participar en charlas e actividades programadas polo departamento de Orientación para este nivel educativo

-Viaxes culturais e visitas que se organizarán o longo do curso en función dos proxectos traballados e dos propios intereses dos nenos e nenas.

Este curso é difícil planificar saídas. Levaranse a cabo unha por trimestre, se a situación epidemiolóxica o permite, sempre respectando o protocolo correspondente.

Como en cursos anteriores, a planificación sería de alomenos unha saída trimestral:

1º TRIMESTRE:

Saída ao cine, teatro ou algún concerto, dependendo das ofertas que haxa adaptadas ao alumnado

2º TRIMESTRE:

visita a algunha outra fábrica do concello de procesamento e elaboración de produtos lácteos.

Visita a algúns dos museos científicos de A Coruña

3º TRIMESTRE:

Saída de fin de curso, con actividades ao aire libre, preferentemente en zona de costa. Aproveitaranse as oportunidades de actividades que poidan traerse ao centro, a fin de evitar os desprazamentos, e organizalas respectando sempre o protocolo en canto a distancias, aforo, medidas de protección e hixiene esixidas.

6º PRIMARIA

Debido á actual situación e a dificultade que presentan as saídas, participárase en aquelas que poideran xurdir, teñan interese educativo e se consideren seguras para o alumnado, así

como en aquelas que se organicen no Centro (Día da paz, Samaín, Entroido,) programadas polo equipo de Actividades complementarias e extraescolares, en coordinación co equipo de biblioteca e o Equipo de dinamización lingüística e as propostas polo Concello

EDUCACIÓN FÍSICA

A programación queda aberta á posible realización de calquera actividade ou saída con carácter lúdico-deportivo que vaia xurdindo ao longo do curso. Valoraremos o longo do curso as diversas opcións que vaian xurdindo para incluílas como por exemplo visitas de deportistas galegos o colexio, ver un entrenamiento ou partido do Obradoiro baloncesto, actividades no medio natural, competicións e encontros con outros colexios, carreiras de orientación, competicións escolares, actividades deportivas fora do centro escolar...

INGLÉS

A programación é aberta e flexible, polo que se vai adaptando ó contexto (alumnado, festividades, período de adaptación,..) e ás distintas actividades complementarias e extraescolares promovidas, propostas ou organizadas dende a escola. Por ese motivo, inclúese na planificación festividades como Halloween (celebrada conxuntamente co Samaín), Nadal, Entroido, Pascua, etcétera.

Teremos en conta as datas de obrigada conmemoración e as excursións/visitas/festivais que se poida presentar ao longo deste curso 2021-2022.

Sempre seguindo as directrices marcadas polo protocolo da COVID 19

RELIXIÓN

Aínda que a evolución da loita contra a pandemia está sendo positiva, non hai nada previsto. Pero no caso que se realizase algún evento, pode facerse dun modo diferente como é evitar mesturas de alumnado de distinto nivel; estar ao aire libre sempre que o tempo o permita; facer labores de limpeza e desinfección; nas saídas didácticas respectar a normativa vixente dos aforamentos nos museos, cines, etc.

MÚSICA

Desenvolveranse actividades complementarias en función das necesidades do alumnado e dos contidos traballados. Poderanse realizar saídas a concertos didácticos como poden ser os propostos polo Auditorio de Galicia e a Real Filharmonía de Galicia en Santiago de Compostela ou o Palacio da Ópera e a Orquestra Sinfónica de Galicia en A Coruña, así

como outros que poden aparecer ao longo do curso escolar e ser de interese para a evolución da materia e do propio alumnado, sen necesidade de seren levadas e aprobadas en Consello Escolar, si autorizadas e respaldadas pola Dirección do centro e Pais/Nais/Titores dos alumnos e alumnas sempre e cando a situación COVID-19 no lo permita e sempre mantendo os grupos burbulla. Poderanse programar, así mesmo, actividades en colaboración con músicos ou agrupacións alleas ao centro, en contribución aos contidos traballados. Destacar tamén outras actividades formativas que podan ser propostas dende as titorías, como saídas pola contorna.

Realizaranse actividades complementarias en días en que a xornada escolar será reducida co gallo das conmemoracións seguintes: 31 de outubro (Magosto), 21 de decembro (Nadal), 1 de marzo (Entroido), 21 de xuño (Fin de curso).

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

No contexto de excepcionalidade en que se inicia este curso debido á situación sanitaria, este departamento non planificará no seu comezo as actividades complementarias ou extraescolares, tal como viña facendo nos cursos anteriores á pandemia da COVID-19. As actividades que sexa posible levar a cabo iranse planificando ao longo do curso e reflectiranse nas correspondentes actas de reunión do departamento. Así mesmo, promoverase a participación do alumnado nas actividades organizadas pola Biblioteca Escolar e o EDNLG.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

Contemplanse as seguintes posibilidades se a excepcionalidade do presente curso o permitira:

- 2º ESO: visita aos museos científicos coruñeses: Casa das Ciencias (co planetario), DOMUS e MUNCYT.
- 3º ESO: visita á feira Galiciencia en Tecnopole (Ourense). Asistencia a actividades organizadas pola fundación Barrié. Conferencia orientativa por parte dun poñente da universidade.

- 4º ESO: visita ao centro de investigación CICA da Coruña. Actividades de Educación Ambiental no centro ou contorna. Asistencia a actividades organizadas pola fundación Barrié. Conferencia orientativa por parte dun poñente da universidade.

A temporalización destas actividades queda pendente dos horarios e dispoñibilidade das instalacións a visitar así como de aspectos organizativos do centro.

Dadas as características das visitas plantexadas, estas actividades poderanse organizar conxuntamente con outros departamentos de ciencias (Bioloxía e Xeoloxía, Matemáticas, Tecnoloxía), xa que poden ser relevantes para as materias impartidas por ditos departamentos.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

As programacións didácticas elaboraranse contemplando os posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial, semipresencial e/ou non presencial. Ao longo de este curso aínda non parece posible que o alumnado asista a algunha representación teatral ou outras actividades culturais que traten da cultura e da sociedade dos países de lingua inglesa. Promoverase calquera experiencia e actividade que procure o intercambio cultural en calquera aspecto con outros países Intentarase que os nosos grupos de ESO participen de novo no concurso europeo entre países non falantes de inglés THE BIG CHALLENGE, baseado no coñecemento desta lingua e aspectos socioculturais. Todas as posibles actividades extraescolares contemplaranse en función da situación sanitaria, e cando sexa o mellor momento para non interromper o ritmo normal das clases.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

As actividades complementarias e extraescolares faranse sempre tendo en conta o “PLAN DE

ADAPTACIÓN Á SITUACIÓN COVID 19 NO CURSO 2021-2022”. Por tanto, se as circunstancias o permiten, as actividades serán as seguintes:

- Con motivo da celebración da Semana da Ciencia en Galicia e para conmemorar no propio centro o día das matemáticas temos intención de organizar algunha actividade, como por exemplo, un concurso de fotografía matemática.
- Á marxe destas, deixamos aberta a posibilidade de participar nalgunha actividade ou visita a algún centro ou museo que poda resultar interesante dende o punto de vista matemático e dos cales o departamento teña noticia ó longo do curso a través dos medios ou por chegar información ó noso centro referente a elas.
- Así mesmo, se se nos require, prestaremos a nosa colaboración naquelas outras actividades desenvolvidas por outros departamentos didácticos, ou mesmo polo propio centro como posibles saídas o entorno .

DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Durante el curso 2021/ 20122 se podrán llevar a cabo actividades relacionadas con la asistencia a obras teatrales o recitales de poesía o cualquier otra que pueda surgir y que, a juicio de este departamento, sea apropiada. Este año se conmemora el Centenario del fallecimiento de la autora EMILIA PARDO BAZÁN y se organizan numerosas exposiciones sobre su obra y también obras de teatro o adaptaciones teatrales de sus obras literarias más importantes.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

1er TRIMESTRE

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| ACTIVIDADE | RUTA DE SENDERISMO POLA CONTORNA |
| FECHA | 1º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 1º e 2º ESO / 3º e 4º ESO |
| B. CONTIDOS | Condición física e actividades no medio natural |

2º TRIMESTRE

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| ACTIVIDADE | VISITA A UN XIMNASIO DA ZONA |
| FECHA | 2º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 4º ESO |
| B. CONTIDOS | Condición Física |
| ACTIVIDADE | SEMANA BRANCA |
| FECHA | 2º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 1º,2º,3º,4º ESO |
| B. CONTIDOS | Actividades no medio natural |
| ACTIVIDADE | PATINAXE EN PISTA DE XEO |
| FECHA | 2º TRIMESTRE. |
| GRUPOS | 1º,2º,3º,4º ESO |
| B. CONTIDOS | Xogos e Deportes |

3er TRIMESTRE

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| ACTIVIDADE | ORIENTACIÓN NA CONTORNA |
| FECHA | 3º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 1º,2º, 3º,4º ESO |
| B. CONTIDOS | Actividades no medio natural |
| ACTIVIDADE | DESCENSO DE RIO (RAFFTING) |
| FECHA | 3º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 3º/ 4º ESO |
| B. CONTIDOS | Actividades no medio natural |
| ACTIVIDADE | MULTIAVENTURA |
| FECHA | 3º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 1º/2º ESO |
| B. CONTIDOS | Actividades no medio natural |

| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADE | INICIACIÓN A VELA (CLUB NAUTICO DE CORUÑA) |
| FECHA | 3º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 3º/4º ESO |
| B. CONTIDOS | Actividades no medio natural |
| ACTIVIDADE | ASISTIR COMO ESPECTADOR A UN PARTIDO DE FÚTBOL DO DEPORTIVO DA CORUÑA. |
| FECHA | 2º ou 3º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 1º,2º,3º,4º, ESO Sortearanse as entradas concedidas entre os alumnos/as que quieran acudir como espectadores. |
| B. CONTIDOS | Xogos e Deportes, Temas transversais. |
| ACTIVIDADE | PRACTICA DE PADEL NA PISTA DE ABELLÁ |
| FECHA | 3º TRIMESTRE |
| GRUPOS | 4º ESO |
| B. CONTIDOS | XOGOS E DEPORTES |

VALORES ÉTICOS

As actividades extraescolares previstas para esta materia estarán acordeas coas saídas que realicen os da materia de relixión. Debido za que son poucos alumnos/as realizarémolas de acordo con outros departamentos ou tutorías. Se preven tres saídas correspondentes aos tres trimestres. Como son alumnos de diferentes cursos (1º,2º, 3º e 4º) se promoverá o compañerismo, a solidariedade, a convivencia, o traballo grupal e o diálogo.

Polo tanto as saídas serán en contornas naturais ou en contornas culturais e lúdicas.

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

No momento da entrega da programación están aínda sen precisar. Non obstante, se a situación sanitaria neste curso académico o posibilita, prevese facer actividades extraescolares cos diferentes niveis, co obxectivo de apoiar os obxectivos de curso. No

caso de que se poda organizar algunha actividade extraescolar, intentarase organizar actividades que sexan axeitadas para outros departamentos.

DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

No contexto de excepcionalidade en que se inicia este curso, un ano máis, debido á situación sanitaria, este departamento non planificará no comezo do mesmo as actividades complementarias ou extraescolares, tal como viña facendo nos cursos anteriores á pandemia de COVID-19. As actividades que sexa posible levar a cabo iranse planificando ao longo do curso e reflectiranse nas correspondentes actas de reunión do departamento. Así mesmo, promoverase a participación do alumnado nas actividades organizadas pola Biblioteca Escolar e o EDNLG.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

O departamento de música ten previsto realizar as seguintes actividades complementaria e extraescolares:

- Celebración do día de Santa Cecilia (patrona da música) para todos/as os/as alumnos/as a través de videoconferencia no mes de novembro.
- Sesións de body percussion para os diferentes cursos da ESO.
- Sesións online para coñecer a labor feita polos luthiers. Posibilidades:
Instrumentos de percusión (Xosé Sanín, Labacolla), a gaita (Seivane, Cambre). Para alumnos/as de 1º, 2º, 3º e 4º.
- Celebración do día internacional da música ao mesmo tempo que os/as alumnos/as de 2º, 3º e 4º ESO realizarán un concerto en streaming cara a graduación dos/as alumnos/as de 4º ESO.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

TECNOLOXÍA

2º ESO

Visita á carpintería Ramón García (actividade proposta pendente de confirmar).

3º ESO

Visita á fábrica de tellas “Verea” (actividade proposta pendente de confirmar).

EPV

Durante este curso non están previstas actividades fora do centro en horario lectivo ou fóra deste, aínda que o Departamento debe subliñar que se poderán levar a cabo calquera outras que de modo imprevisto poidan xurdir e que a xuízo do Departamento de Debuxo sexan un complemento educativo para o/a alumno/a.

ROBÓTICA 2º ESO

Para o presente curso prevese realizar visitas a algunha fábricas ou talleres do entorno que realicen actividades produtivas relacionadas cos contidos da materia. Así mesmo, organizarase toda aquela visita ou participaremos en actividades que, comunicadas dende a Vicedirección do centro, sexan consideradas de especial interese polo departamento. Todas estas actividades e, en especial se requiren de desprazamentos en medios de transporte, serán reflexadas na correspondente acta do departamento.

Dende o departamento tamén participaremos en todas as actividades culturais programadas polo centro ou por outros departamentos que sexan susceptibles de completarse con contido tecnolóxico.

Valorarase a posibilidade de participar nalgún concurso de robótica con outro alumnado da súa mesma idade, posiblemente no concurso de robótica que anualmente organiza a Escola de Enxeñeiros Industriais de Vigo.

TIC 4º ESO

Para o presente curso prevese realizar visitas a algunha fábricas ou talleres do entorno que realicen actividades produtivas relacionadas cos contidos da materia. Así mesmo, organizarase toda aquela visita ou participaremos en actividades que, comunicadas dende a Vicedirección do centro, sexan consideradas de especial interese polo departamento. Todas estas actividades e, en especial se requiren de desprazamentos en medios de transporte, serán reflexadas na correspondente acta do departamento.

Dende o departamento tamén participaremos en toda

DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Dada a situación actual de pandemia, non están previstas actividades complementarias como excursións, asistencia a conferencias e talleres, polo menos ate un cambio na situación de alerta sanitaria. Se as condicións melloran proporase a realización das seguintes actividades:

- Taller sobre saúde mental, levada a cabo por un/ha especialista en Psiquiatría.
- Visita ós museos científicos da cidade da Coruña.

- Visita ós Campus Universitarios do Sistema Galego de Universidades (Santiago, A Coruña e Vigo).
- Realización dun tramo do Camiño de Santiago, para estudar a súa contorna medioambiental.
- Participación no programa Incrústate, do Centro de Investigacións Científicas Avanzadas (CICA) da Universidade da Coruña, en colaboración co Departamento de Física e Química.
- Asistencia a charlas e coloquios de natureza científica nas facultades e campus do Sistema Universitario Galego (Santiago, A Coruña e Vigo)
- Visita á Estación Fitopatolóxica do Areeiro, en Pontevedra.
- Excursión ó Parque Natural e Nacional de Doñaña (Huelva).
- Excursión ó Parque Nacional das Illas Atlánticas (Pontevedra).
- Excursión ó Parque Nacional de Picos de Europa e á costa asturiana (Asturias).
- Excursión e visita á Aula da Natureza do Courel, en Folgoso do Courel (Lugo).
- Excursión ó xacemento de Atapuerca e ó Museo da Evolución Humana (Burgos).

Tratarase tamén de potenciar a participación do alumnado en todos aqueles proxectos científicos e de divulgación científica que as diversas entidades científicas do país (Consellaría, Ministerios, Hospitais, Centros de Investigación, etc.) propoñan ó longo do ano escolar.

ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA. PROGRAMACIÓN DO SERVIZO DE BIBLIOTECA.

A biblioteca está integrada nun centro de ensino situado nun contorno rural, polo que constitúe, xunto coa biblioteca municipal, un punto importante de acceso do alumnado á información e a cultura. Consideramos fundamental, xa que logo, ofrecer todas as facilidades para que o alumnado incorpore aos seus hábitos o uso da biblioteca como lugar de procura de información e de lecer.

O equipo da biblioteca está formado polas seguintes docentes:

- Mónica Cores Vázquez
- Mariel Cuervo Sánchez
- M^a Dolores Díaz Rifón (coordinadora)
- Patricia Fernández García

- María Sanjurjo Moar

O horario de permanencia na biblioteca da coordinadora é o seguinte:

- Luns: de 13.20 a 14.10
- Martes: de 11.10 a 12.00
- Mércores: de 9.30 a 10.20
- Xoves: de 9.30 a 10.20
- Venres: de 10.20 a 11.10

O equipo de biblioteca tamén atende o alumnado nos recreos 11:10 a 11:40 (E. Primaria) e 12:00 a 12:30 (E. Secundaria). Durante estas gardas fanse os préstamos e devolucións, así como recomendacións de lecturas e películas. Ademais, celébrase unha reunión semanal do equipo de biblioteca os xoves de 9.30 a 10.20. A estas reunións non pode asistir a profesora de PT de E. Primaria, posto que no seu horario non hai ningunha hora destinada ao traballo na biblioteca.

No presente curso, o contexto sociosanitario derivado da pandemia da COVID-19, continúa a condicionar as dinámicas de uso da biblioteca. Se ben, en relación co curso pasado, as restricións diminuíron no que respecta ao procedemento de préstamo de libros, outros aspectos continúan aínda vixentes. Así, foi preciso elaborar un protocolo que contemplase todas as normas dítadas ao respecto polas autoridades educativas e sanitarias. Dito protocolo está publicado na páxina web do centro, e foi tamén exposto a todo o alumnado nas aulas.

Esta nova situación implica a imposibilidade de que o alumnado entre libremente na biblioteca, ou que poida tocar os elementos que conforman a colección existente. Tamén afecta ás conmemoracións que se realizan habitualmente no centro, as visitas de escritoras e escritores, os contacontos, ou calquera actividade das que se viñan levando a cabo habitualmente neste espazo.

En calquera caso, procurarase que, na medida do posible, a biblioteca siga a desempeñar a súa función, reducindo os aforos ou transformando as actividades presenciais en dixitais.

OBXECTIVOS.

Esta situación que estamos a vivir non nos permite saber se as condicións sanitarias mellorarán nin se, polo tanto, será posible ao longo do curso levar a cabo algunhas das actividades que hoxe permanecen restrinxidas. En calquera caso, os obxectivos que se

sinalan a continuación mantéñense, suxeita a súa consecución ao desenvolvemento das circunstancias impostas pola evolución da pandemia. Á hora de levar a cabo estes obxectivos procurárase dar resposta ás necesidades do alumnado das diferentes etapas: Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria.

- Mantemento da Rede de Voluntariado da Biblioteca, con alumnado de ESO.
- Continuidade do programa de formación de usuarios, tanto para alumnado como profesorado.
- Fomento da formación das persoas integrantes do equipo de biblioteca.
- Coñecemento e utilización de recursos en rede en relación coas bibliotecas escolares.
- Colaboración co profesorado de E. Infantil e Primaria e todos os departamentos de ESO para a renovación e actualización de fondos.
- Colaboración coa biblioteca do Concello.
- Implicación das familias nalgunhas actividades propostas pola biblioteca.
- Colaboración e coordinación co Equipo de Dinamización e Normalización Lingüística e tamén co departamento de Actividades Complementarias e Extraescolares.
- Promoción de actividades enmarcadas no Plan Lector do centro.
- Promoción de actividades enmarcadas no Plan de Atención á Diversidade do centro.
- Utilización das actividades da biblioteca como ferramenta na alfabetización informacional do alumnado.
- Fomento da lectura nos períodos vacacionais e de lecer.
- Promoción da lectura en soporte dixital.
- Expurgo de elementos da colección.
- Redistribución dos espazos e mobiliario da biblioteca.

CONTIDOS E ACTIVIDADES.

- Continuidade da rede de voluntariado, como instrumento para a implicación do alumnado no traballo da biblioteca.
- Formación de usuarios e usuarias por parte do alumnado voluntario.

- Difusión e utilización do blog da biblioteca, baixo a responsabilidade do alumnado voluntario, coordinado polo equipo de profesoras encargadas da biblioteca.
- Promoción da lectura en soporte dixital, co préstamo ao alumnado de libros electrónicos e difusión da plataforma de lectura GaliciaLe
- Difusión das novas adquisicións de fondos, así como da variedade de títulos e obras esenciais a través do moble de novidades e de exposicións temporais, situado na entrada da biblioteca , ademais do blog da biblioteca.
- Selección e exposición de lecturas relacionadas con conmemoracións en datas sinaladas.
- Actualización permanente dos materiais contidos na Estante de Igualdade.
- Información ao profesorado, especialmente titoras e titores, sobre as actividades planificadas, a través do correo electrónico.
- Recollida de suxestións feitas polo alumnado e o profesorado, tanto para a adquisición de fondos como para a realización de actividades.
- Participación do alumnado do centro en encontros con autores e autoras, co obxectivo de fomentar a lectura entre o estudiantado, xa que, ademais de ler o libro, participarán activamente a través de preguntas relacionadas cos libros e coa vida dos escritores ou escritoras.
- Exposición dos fondos relacionado coa personalidade homenaxeada no Día das Letras Galegas.
- Participación activa do alumnado do centro nas actividades propostas, así como en concursos de relatos ou contos.
- Continuación do programa Mochilas Viaxeiras, cancelado durante o curso pasado debido ás restricións condicionadas pola pandemia.
- Actuacións de contacontos para o alumnado máis novo.
- Continuación do proxecto Hora de ler.
- Catalogación e recatalogación de fondos.

METODOLOXÍA.

Nas reunións do equipo de biblioteca avaliaremos o traballo levado a cabo e salientaremos aqueles aspectos nos que podemos mellorar.

Dentro do equipo de biblioteca será fundamental que todas as integrantes participen de forma activa. Para a realización dos numerosos labores que require unha biblioteca é moi

importante que cada membro teña claras as súas funcións, polo cal será de gran axuda dende un inicio facer un reparto das tarefas. Así mesmo, é preciso formar no uso do programa Meiga os novos membros do equipo, catalogación, organización xeral,...

Será fundamental fomentar a participación da comunidade educativa nas distintas actividades, estando a biblioteca aberta a calquera suxestión dos membros da comunidade educativa. Queremos que todos e todas teñan o seu espazo na biblioteca, e participen de forma activa; en definitiva, queremos unha biblioteca dinámica que se adapte á realidade e ás necesidades do centro.

Ao longo do curso iremos avaliando o funcionamento e o nivel de consecución dos obxectivos propostos e, de ser preciso, poderanse engadir ou modificar aqueles que o precisen.

HORARIO DA BIBLIOTECA

Estará aberta en horario de recreo para todo o alumnado, baixo a supervisión dunha profesora, para realizar os préstamos e devolucións pertinentes, así como para asesorar o alumnado sobre as diversas lecturas.

O alumnado poderá utilizar a biblioteca, respectando as normas establecidas no protocolo de prevención ante a COVID-19.

NORMAS PARA O USO DA BIBLIOTECA NO PRESENTE CURSO.

De acordo coas medidas ditadas pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade para o curso 2021-2022 en función das situación sanitaria ocasionada pola COVID-1, establécense as seguintes normas para o uso da biblioteca:

1. ACCESO Á BIBLIOTECA.

- O alumnado de E. Primaria só poderá acceder á biblioteca acompañado da súa titora ou titor e unicamente para escoller os libros que desexen levar como préstamo.
- O alumnado de ESO poderá acudir á biblioteca durante o recreo. O aforo estará limitado a un máximo de 14 alumnos/as e 2 profesoras/es. Eses 14 lugares ocuparanse por orde de chegada, baixo a supervisión do profesorado que se atope de garda no recreo.

2. PRÉSTAMOS.

- Alumnado de E. Primaria.

Estableceranse quendas para os diferentes grupos e, en horario de recreo, cada grupo acudirá á biblioteca, nos días que lle fosen asignados.

- Alumnado de ESO.

O préstamo de libros para o alumnado de ESO levarase a cabo durante o horario de recreo.

3. UTILIZACIÓN DO MATERIAL DA BIBLIOTECA.

* Poderanse utilizar parte dos ordenadores da biblioteca; estará sinalizado de forma ben visible cales son os que se poden usar.

* Os xogos de mesa que impliquen un uso compartido non se poderán utilizar na biblioteca, pero si se poderán utilizar nas aulas dentro dos grupos burbulla.

4. MEDIDAS HIXIÉNICAS.

* É obrigatorio o uso de máscara na biblioteca, do mesmo xeito ca no resto das dependencias do centro.

* Ao entrar na biblioteca é obrigatorio desinfectar as mans con xel hidroalcohólico, que se atopará na entrada da mesma.

* O alumnado que acuda á biblioteca para estudar deberá proceder á desinfección do seu posto de traballo despois da súa utilización. Para iso disporase do material de limpeza necesario.

* É moi importante manter en todo momento a distancia de seguridade entre as persoas que permanezan dentro da biblioteca, así como respectar escrupulosamente a sinalización dentro dese espazo.

Documento 6. Programa de formación do profesorado.

PFPP- DÚAS LIÑAS DE TRABALLO

➤ **FORMACIÓN EDIXGAL**

Este plan de formación será un seminario de 30 horas de formación, con nove horas de docencia a desenvolver entre novembro do 2020 e maio do 2021. A docencia, se a situación epidemiolóxica o permite, será presencial, así como parte das actividades a desenvolver

O coordinador será o profesor de Tecnoloxía e Plástica, José Eliseo Bello Vázquez

A docencia será impartida por un docente externo, en horario aínda sen determinar

No seminario participará profesorado de infantil, primaria e secundaria

Xustificación deste plan de formación:

- A necesidade de formación en Edixgal para o profesorado, xa que todos os cursos de ESO e 5º de Primaria están neste curso en Edixgal
- Os **obxectivos** son os seguintes:
- Mellorar a capacitación de profesorado e alumnado en Edixgal
- Traballar co alumnado a través deste entorno virtual

➤ **PLAN DIXITAL DO CENTRO**

Grupo de traballo que ten como finalidade a elaboración ao longo do curso do Plan dixital do Centro. Estará coordinado por María Sanjurjo Moar, directora do centro, e participarán as Xefaturas de Estudos, Secretaria e coordinador das TIC. Duración de novembro a maio.

CAPÍTULO IV

ORZAMENTO 2022

| INGRESOS | |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| Total dotacións da Consellería de C.E.O.U. | |
| | 43607,00 |
| • Gastos de funcionamento . | 39775,00 |
| a. Dotacións Bibliotecas Escolares (PLAMBE) | 1300 |
| a. Plan de Mellora da Calidade (Contratos-Programa) | 2600,00 |
| • Comedores Escolares | 61144,00 |
| • Procedentes doutros organismos públicos (EDNL) | 332,00 |
| Remanentes: | 89401,00 |
| • Conta de Gastos de Funcionamento: | 61136,00 |
| • Conta de Comedor: | 28265,00 |
| TOTAL DISPOÑIBLE: | 194153,41 |
| • Para gastos de funcionamento e outros: | 104743,00 |
| • Para comedor: | 89409,99 |
| TOTAL GASTOS PREVISTOS: | |
| 1. Arrendamentos. | 0,00 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------|----------|
| 2. | Reparacións, mantemento e conservación. | 20000,00 |
| 3. | Material de oficina. | 2000,00 |
| 4. | Subministracións. | 45000,00 |
| 5. | Comunicacións. | 1043,00 |
| 6. | Transporte. | 5000,00 |
| 7. | Traballos realizados por outras empresas. | 1500,00 |
| 8. | Primas de seguro. | 0,00 |
| 9. | Tributos. | 0,00 |
| 10. | Axudas de custo e locomoción. | 700,00 |
| 11. | Gastos diversos. | 10000,00 |
| 12. | Mobiliario e utensilios inventariables. | 14000,00 |
| 13. | Outros materiais inventariables. | 6000,00 |
| 14. | Comedores escolares. | 89409,00 |

ANEXO I

PROXECTO EDUCATIVO

O Proxecto Educativo en vigor foi revisado nas CCP do curso pasado, reelaborado e aprobado no Claustro do Profesorado de data 24 de maio de 2021 e ratificado polo Consello Escolar en sesión de 24 de maio de 2021

ANEXO II

DESENVOLVEMENTO CURRICULAR

O Desenvolvemento Curricular, incluído no PE, foi aprobado en Claustro con data 24 de maio de 2021 e ratificado polo Consello Escolar en sesión de 24 de maio de 2021

ANEXO III

D130/2007 D133/2007

1.- PLAN ANUAL DE LECTURA

O Proxecto Lector de Centro foi revisado e reelaborado a principios do curso 2019/2020, e aprobado en Claustro o 5 de novembro de 2019 e en Consello Escolar o 5 de novembro de 2019, engadindo ás súas pautas o Plan Lector Anual que segue.

PROPOSTA DE ACTIVIDADES PARA O CURSO 2021/2022

Despois de avaliar a experiencia do curso pasado, o equipo de biblioteca propón seguir fomentando o hábito lector, motivar o alumnado na procura de información e no uso das diversas fontes e recursos tecnolóxicos e fomentar o interese e uso da biblioteca escolar dende actividades dinámicas, activas e incentivadoras.

Cómpre salientar que, no presente curso, todas as propostas da biblioteca do centro estarán condicionadas polas restricións impostas como medidas de prevención ante a pandemia da COVID-19. Mudarase, polo tanto, o modo de presentación de moitas destas actividades, que pasarán do formato presencial ao dixital, e reducirase notablemente o aforo cando se celebren presencialmente no centro.

Algunhas das propostas para a promoción da lectura no presente curso son as seguintes:

- Formación de novos voluntarios e voluntarias. Tamén se pretende atribuír maior responsabilidade na actividade da biblioteca ao voluntariado que xa ten experiencia de cursos pasados nesta tarefa. Consideramos moi útiles as súas recomendacións lectoras para o resto do alumnado.
- Continuidade da actividade “Hora de ler” en primaria e secundaria.
- Promoción do uso de libros dixitais, coa adquisición de novas unidades que se emprestarán ao alumnado; ademais, facilitaráselles a descarga de libros do seu interese.

- Creación dun blog e unha canle de youtube para publicar novidades, actividades ou comentarios sobre a biblioteca. Ambos serán coordinados polo alumnado voluntario, coa supervisión do equipo de profesoras da biblioteca.
- Difusión das novas adquisicións e as máis lidas: dixitalmente (book trailers), oralmente (nas aulas) e en textos escritos publicados no blog.
- Celebración do Día das Bibliotecas Escolares, coa creación e exposición nas aulas, por parte do alumnado voluntario, dun vídeo informativo sobre o funcionamento da nosa biblioteca.
- Convocatoria de concursos relacionados coas diferentes datas obxecto de conmemoración: Samaín, Entroido...
- Elaboración dunha guía de lectura para as vacacións do Nadal.
- Celebración do Día do Libro coa maratón de lectura entre primaria e secundaria.
- Celebración do Día da Poesía, co recitado de poemas en diferentes linguas.
- Concurso de Banda Deseñada.
- Conversas con autoras/es e ilustradores/as, presencialmente ou por videoconferencia.
- Concursos de cartas de San Valente.
- Concurso de postais de ano novo.
- Recital de maios (maio).
- Construír efemérides literarias por parte do voluntariado da biblioteca.
- Concurso para escoller un nome para a nosa biblioteca.

1.1- ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PROXECTO LECTOR INFANTIL E PRIMARIA

INFANTIL

Tal como marca a lexislación vixente, integrámonos no Plan Lector do Centro, adecuándonos ao noso nivel educativo.

Posto que nesta etapa o alumnado non domina a lectura, consideramos que o noso papel fundamental é a motivación cara a mesma.

A ferramenta máxica é o conto: a través do seu simbolismo, os nenos e nenas atopan un punto intermedio entre o real e o imaxinario.

“Hora do conto” (hora de ler): é un momento máxico que temos a diario na aula.

“Aprendemos cos contos”: consiste en sesións de traballo arredor dos contos, de xeito lúdico, pero utilizando ao máximo as súas posibilidades como recurso educativo.

Obxectivos:

- Favorecer a interrelación entre o alumnado.
- Estimular o interese pola a lectura (sobre todo dende as posibilidades lúdicas que ofrece) e o gusto polos libros.
- Utilizar o conto como recurso didáctico nas distintas dimensións que presenta: comprensión, expresión, memorización, dramatización, etc.

Actividades:

- Reunir os nenos/as nun único espazo (aula, biblioteca, patio) e “ler” un conto.
- Lectura colectiva do conto.
- Traballar a comprensión do conto e a expresión dende os distintos personaxes, dialogar sobre as ilustracións.
- Colorear a portada e copiar o título.
- Pedir que aporten historias imaxinadas por eles ou recoñecidas noutros contos similares a que estamos a tratar.
- Buscar outro final, cambiar personaxes, inventar outro título, mesturar contos... estimular a creatividade (técnicas Rodari),
- Elaborar unha pequena carpeta cos nosos traballos.
- Elaboración e exposición no corredor dunha portada xigante utilizando distintas técnicas plásticas.
- Cantigas, danzas e xogo dramático.

Criterios para a selección dos contos:

Partimos do ámbito emocional, esencial nesta etapa, procurando sempre que sexan contos

atractivos e motivadores para eles. Buscamos ademais a novidade e a potenciación do noso idioma así como a variedade de textos e ilustracións.

1º E 2º PRIMARIA

A biblioteca municipal, a biblioteca do centro e a biblioteca de aula serán un referente importante na realización de actividades. Na biblioteca de aula podemos atopar libros das editoriais Kalandraka, Baula, Bromera, Edelvives, revistas da escola, xornais e recursos plásticos,...

A lectura está presente en todas as materias da Educación Primaria e

especialmente no primeiro e segundo curso, no que se inician os alumnos na mesma.

As sesións de lectura non irán orientadas a unha continuación da clase, senón a un gocee disfrute da mesma.

Lectura:

- Lectura do libro de texto.
- Outros textos escritos curtos de tipoloxía diferente.
- Textos en soporte dixital.
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes e audios.

Así, cada día procederase á lectura comprensiva e á expresión oral e escrita de actividades relacionadas coa mesma a lo menos vinte minutos nalgunha das áreas a traballar. Outros espazos que utilizarei normalmente son a biblioteca do centro, na que intentaremos visitar alomenos unha vez á semana e alí comezaremos facendo relaxación coa lectura e cando se teñan adquirido o hábito do disfrute con esta, seguiremos con outro tipo de actividades como investigación dalgún tema utilizando os medios que a propia biblioteca nos pode proporcionar (enciclopedias, libros específicos, ordenadores...)

3º PRIMARIA

OBXECTIVOS:

- Transmitir aos alumnos/as que a lectura supón, momentos de tranquilidade e divertimento.
- Dar a coñecer e aprender textos de tradición oral: ditos, tabalinguas, et.
- Coñecer autores e que os seus nomes se vaian facendo familiares.
- Coñecer distintos xéneros literarios: cómic, conto, poesía, et.
- Ampliar vocabulario.
- Coñecer, por medio da lectura, outras culturas e maneiras de vivir.
- Ampliar os coñecementos das distintas áreas.

METODOLOXÍA

No curso de 3º de Primaria, traballamos esta disciplina en todas as áreas a través das lecturas que introducen as unidades e paralelamente, a comprensión lectora.

Na “hora de ler”, á que lle dedicamos 20 minutos diarios, os alumnos/as baixan á biblioteca do centro e cada un deles escolle dous títulos, coa supervisión da mestra, segundo os seus gustos e intereses. Estes libros deposítanos no andel da biblioteca de aula e durante unha tempada (dous meses, máis ou menos) van rotando entre eles. Pasado este tempo, volvemos á biblioteca do centro e cambiámoslos por outros.

ACTIVIDADES A REALIZAR NA “HORA DE LER”

- Lectura silenciosa e individual.
- Realización de marcapáxinas para marcar onde quedan e poder seguir ao día seguinte.
- Lectura en alto dalgún conto ou fragmento por parte dun alumno ou alumna ao resto da clase.
- Memorización de poesías que despois recitarán noutros cursos.
- Información sobre palabras descoñecidas que aparecen nos textos.
- Recomendacións, entre eles, dos libros que máis lles gustan.

4º PRIMARIA

Proxecto lector.

Obxectivos:

- Transmitir aos alumnos/as que a lectura supón, momentos de tranquilidade e divertimento.
- Dar a coñecer e aprender textos de tradición oral: ditos, trabalinguas, etc.
- Coñecer autores e que os seus nomes se vaian facendo familiares así como as súas obras máis salientables.
- Dar a coñecer as obras máis relevantes da literatura española e especialmente da literatura galega.
- Coñecer distintos xéneros literarios: cómic, conto, poesía, etc.
- Ampliar vocabulario.
- Coñecer, por medio da lectura, outras culturas e maneiras de vivir.
- Ampliar os coñecementos das distintas áreas.

Metodoloxía.

No curso de 4º de Primaria, traballamos esta disciplina en todas as áreas a través das lecturas que

introducen as unidades e paralelamente, a comprensión lectora. Na “hora de ler”, á que lle adicamos 20 minutos diarios, o alumnado fará lecturas diferentes atendendo aos seus gustos e aos obxectivos planificados neste plan.

Ademais, baixaremos á biblioteca e o alumnado collerá un título que lerá na aula e na casa, de así o querer o alumno ou a alumna, seguindo as instrucións do protocolo da biblioteca.

Neste curso faremos uso da biblioteca da aula, pero o alumnado poderá traer á aula títulos pertencentes á súa biblioteca persoal, que lerá e explicará ao resto da aula, presentando a obra en base aos aspectos dela que máis lle gustan.

Actividades a realizar na “hora de ler”:

- Lectura silenciosa e individual.
- Lectura compartida.
- Realización de marcapáxinas para marcar onde quedan e poder seguir ao día seguinte.
- Lectura en alto dalgún conto ou fragmento por parte dun alumno ou alumna ao resto da clase.
- Memorización de poesías que despois recitarán noutros cursos.
- Información sobre palabras descoñecidas que aparecen nos textos.
- Recomendacións, entre eles, dos libros que máis lles gustan.

5º PRIMARIA

A lectura estará presente en todas as áreas da Educación Primaria. Por iso, o fomento da lectura e o desenvolvemento da comprensión lectora serán impulsados, non só desde a área de Lingua, senón a través das actividades específicas de todas as áreas. As sesións de lectura non deben orientarse, pois, como unha continuación da clase de Lingua, senón tamén como a posta en práctica das súas ensinanzas e han de servir para avaliar o nivel de comprensión lectora do alumno.

Os propósitos da lectura son moi diversos e están sempre ao servizo das necesidades e intereses do lector. Lese para obter información, para aprender, para comunicarse, para divertirse, para vivir outras realidades. Todas estas finalidades da lectura deberán terse en conta á hora de traballar na aula, e deberán desenvolverse estratexias que lle faciliten ao alumno a súa consecución.

Os obxectivos de que se pretende lograr son os seguintes:

- a) Espertar e aumentar o interese do alumnado pola lectura.

- b) Potenciar a comprensión lectora desde todas as áreas do currículo.
- c) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar.
- d) Lograr que a maioría do alumnado descubra a lectura como un elemento de goce persoal.
- e) Fomentar no alumnado, a través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante as manifestacións do contorno.
- d) Usar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.

Para tentar acadar estes obxectivos levaranse a cabo as accións seguintes:

- Escoller textos adecuados aos intereses dos alumnos.
- Facer lecturas colectivas que exerciten a velocidade e a entoación.
- Crear unha biblioteca de aula con libros que traten temas relacionados cos nosos proxectos de traballo.
- Visitar a biblioteca do centro.
- Participar nas actividades de animación á lectura propostas polo equipo de biblioteca.

Adicarase o tempo da hora de ler a que o alumno lea na aula lecturas escollidas por el xeralmente, pero tamén lecturas guiadas encamiñadas a ler obras de autores que poden vir ao centro nas actividades organizadas pola biblioteca. Tamén se aproveitará o mes de maio para a lectura de obras do autor homenaxeado nas Letras Galegas, axeitadas ao nivel do alumnado. Cara o mes de xuño a lectura tomará un camiño máis teatral, dado que participaremos na “semana do teatro” organizada todos os anos no centro, e onde o alumnado representará unha obra, aínda por escoller, adaptada á súa idade.

6º PRIMARIA

A lectura é, sen dúbida, unha destreza básica que se aprende e que os alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente o mundo que os rodea; pero, ademais, conta cun importante compoñente adictivo que se fomenta ofrecendo una variedade de libros atractivos para o alumnado, que fagan que a lectura sexa en sí gratificante.

Os alumnos de sexto curso de Educación Primaria atópanse no momento de afianzar a competencia comunicativa como ferrament para todos os demais aprendizaxes e para a interacción en múltiples contextos sociais.

A través da lingua adquiren os distintos coñecementos, elaboran os seus pensamentos e relaciónanse co entorno. Polo tanto as destrezas en lectura e en escritura son fundamentais. Neste momento consolídase a súa capacidade para distinguir entre distintos tipos de textos, pero tamén para desenvolver o gusto pola lectura, así como a capacidade de valorar críticamente os libros lidos.

Os alumnos de 6º dispoñen de abundante e variado material de lectura na biblioteca do Centro e, de maneira máis reducida, na biblioteca de aula.

As actividades que se realizan para o desenvolvemento do Plan Lector, son as seguintes:

-Lectura individual en silencio durante vinte minutos todos os días. Os alumnos han de ler, como mínimo, dous libros ao trimestre, aínda que a maioría supera con creces este número.

-Os alumnos escollen los libros que desexan leer. Cuando rematan a lectura fan unha pequena crítica do libro, e, si lles gustou, dan as razón polas que o recomentan ao resto dos seus compañeiros. Esto anima aos menos motivados a dirixirse a unha lectura concreta.

-Realízanse actividades de comprensión e expresión lectora en todas as clases de lingua.

-A biblioteca pon á disposición dos alumnos unhas “maletas viaxeiras” con contidos variados e adaptados ao seu nivel para estimular a lectura. Así mesmo, relacionadas coas distintas celebracións do ano, realízanse actividades creativas relacionadas coa lectura.

EDUCACIÓN FÍSICA

Dende a nosa área contribuiremos ao fomento da lectura a través de **actividades** como as que se mencionan a continuación:

De primeiro a cuarto de primaria pedirémoslle os nenos/as que fagan a lectura da explicación dalgún xogo que xa coñezan para facilitar a súa lectura e comprensión fronte os seus compañeiros e o finalizar a unidade seleccionaremos o xogo que máis lles gustou para que os teñan presentes no disfrute do seu tempo libre e podían anotalo na súa libreta.

En 5º e 6º curso, nas UD de deportes, os alumnos/as terán que facer unha lectura sobre un deportista (un home e unha muller) importante nese deporte e explicar aquelas regras básicas que coñezan o resto de compañeiros/as mediante a actividade de “presentadores”

INGLÉS

As actividades de comprensión lectora que se empregarán, contribuirán á adquisición de habilidades que lle permitan ós alumnos:

- Comprensión de textos literarios sinxelos, adaptados á idade e aos intereses dos alumnos/as.
- Participación en representacións, memorización e recitación de poemas, cantar cancións e contar contos.

Por outra banda, farase uso de materiais como revistas, bandas deseñadas e contos apropiados a súa idade para fomentar hábitos de lectura (por lecer ou necesidade de información) e o uso da biblioteca de aula e centro por parte dos alumnos.

RELIXIÓN

Fomento da lectura. Comprensión lectora. Expresión oral e escrita.

Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura, e para desenvolver a expresión oral e escrita.

Lectura:

- Lectura do libro de texto.
- Outros textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas,...).
- Textos en apoio dixital (Internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

Expresión:

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, en razoamentos ou intervencións: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en apoio papel e en pantalla.

MÚSICA

A materia de Música contribuirá na adquisición dos obxectivos propostos polo Plan Lector con actividades de interese musical para o alumnado, que conterán lecturas diversas

e exercicios de comprensión lectora sobre algún tema relacionado coa música: artigos, documentos gráficos con información sobre compositores, instrumentos, agrupacións musicais, historia, diferentes estilos de música, e, en relación coas TIC, desenvolveranse actividades de comprensión lectora sobre diferentes páxinas web de ámbito musical e traballos colectivos sobre o contido das mesmas. Así mesmo, terase en conta unha data moi importante: o Día das Letras Galegas, deseñando actividades relacionadas en todos os cursos. (Estas actividades contribuirán ao mesmo tempo ao Proxecto Lingüístico).

1.2.- ACCIÓNS PREVISTAS DACORDO CO PROXECTO LECTOR- ESO

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

De acordo co establecido no anexo V do Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, e no marco da Lei orgánica de educación, o Departamento de Física e Química vai fomentar a lectura entre o seu alumnado, para o cal se suxerirán diferentes lecturas de libros, revistas, ou recortes de prensa, dependendo das existencias no centro de ensino.

O plan de lectura defínese como un plan global que forma parte do PEC e que considera a lectura-escritura como ferramentas imprescindibles da aprendizaxe .

Con esta finalidade, empregaranse cun enfoque funcional as distintas tecnoloxías da comunicación e da información ao alcance do alumnado, para incidir en aspectos específicos destes soportes e linguaxes de cara a unha utilización eficaz, comprensiva e ética deles.

A formación da lectura comprensiva esixe, pola súa vez, un traballo progresivo e continuado. Traballarase con todo tipo de textos: literarios, expositivos, xornalísticos, publicitarios, gráficos; en soporte impreso ou electrónico.

Incidirase na identificación da finalidade da lectura e na forma de axustar a lectura ao obxectivo en cada ocasión.

Ensinaranse estratexias de comprensión lectora.

“O profesorado de todas e cada unha das áreas e materias de todos os niveis educativos, incluírá nas súas programacións as actividades previstas no proxecto segundo a temporalización que nel se acorde, determinando a dedicación real dun tempo mínimo

diario para a lectura e a inclusión de prácticas de comprensión e fomento da lectura e da escritura”.

Seguimento e avaliación.

Realizarase unha avaliación continuada dos avances ou dificultades da posta en marcha do proxecto e das súas concrecións nos plans anuais de lectura.

Para a avaliación de aspectos relacionados co hábito lector teranse en conta non só os índices de lectura, senón tamén a capacidade do alumnado para avanzar na súa competencia literaria e ser quen de afrontarse a textos cada vez máis complexos, así como a súa actitude diante da lectura como medio para a aprendizaxe, fonte de pracer e recurso para o desenvolvemento persoal.

Con estas premisas, as propostas para este curso son as seguintes:

- Ademais dos exercicios de comprensión lectora que figuran nas materias curriculares na aula, poderán traballarse textos agrupados baixo o denominador común de “Ciencia” e que poderán ser seleccionados dos libros dispoñibles na Biblioteca do CPI de Xanceda, de publicacións electrónicas, ou revistas de divulgación científica. Tamén se poderán ler textos xornalísticos nos que se comenten novidades nos campos da Ciencia e a Tecnoloxía e as súas implicacións socioeconómicas e medioambientais.
- Ó final da lectura, poderá pedírselles ós alumnos que desenvolvan algunha actividade relacionada coa lectura como resumen, presentación pública, etc. que poderá formar parte da cualificación do trimestre no apartado correspondente a traballos e investigacións.

- **Textos recomendados:**

4º de ESO:

- * “Historia del Tiempo” de Stephen W. Hawing
- * “Biografía de la Física” de George Gamow.

3º y 2º de ESO:

- * “Breve Historia de la Química”, “El Universo”, “Cien Preguntas Básicas sobre la Ciencia” e outros textos cuxo autor sexa tamén Isaac Asimov.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Colaboraremos neste plan por medio do fomento de lecturas do noso campo, como libros relacionados coa materia de EF, relacionados co deporte, como os de récords deportivos, ou prensa deportiva. Neste senso cada pequeno grupo de alumnos/as terán que leer e expoñer mensualmente o resto da clase, unha noticia deportiva lida na prensa.

VALORES ÉTICOS

Utilizaremos o libro de aula e tamén as lecturas que poidamos atopar en Internet e en libros diversos da biblioteca, así coma unha escolma de textos nos que os alumnos estean interesados. Nesta materia será fundamental ler e escribir, e máis que nada á hora de crear blogs ou páxinas comunitarias onde se fará visible a nosa tarefa diaria.

XADREZ

Colaboraremos neste plan por medio do fomento de lecturas do noso campo, como libros relacionados coa materia do xadrez. Lectura en voz alta das noticias sobre Xadrez que aparezan na prensa e nas revistas especializadas. Preguntas sobre os textos lidos para pescudar o nivel de comprensión.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

O principal obxectivo do Proxecto lector é o fomento da lectura. É este o obxectivo que consideramos máis ambicioso e máis difícil de poñer en marcha xa que moitos alumnos/as soamente len por obriga. Aínda con esas dificultades é vital afrontar o reto de promover o intenso pracer da lectura e intentar que os nosos alumnos collan este hábito nestas idades nas que están a forxar as súas personalidade. A filosofía do Proxecto Lector defende que a lectura é unha das competencias básicas que contribúen ao desenvolvemento persoal e social do individuo.

Este plan nace cos seguintes obxectivos:

- Fomentar o hábito lector dende a área de lingua estranxeira en todos os niveis.
- Desenvolver a comprensión lectora do modo máis harmónico e eficaz posible.
- Desenvolver estratexias para ler con fluidez e entoación axeitadas.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade.
- Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.
- Utilizar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.

- Ter lido e resumido (de forma oral ou por escrito), ao termo de cada curso, polo menos un libro, así como diferentes tipos de textos de extensión variable, tanto por indicación do profesor como por iniciativa propia.
- Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como medio de gozo, información e enriquecemento persoal.

PRINCIPIOS METODOLÓXICOS:

- Utilizaranse libros adaptados, contos curtos ou letras de cancións como o instrumento fundamental para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas.
- Utilizarase a Biblioteca cando sexa posible como centro de recursos e apoio á aprendizaxe.
- Buscaranse e aplicarán estratexias para mellorar tanto a mecánica lectora como a comprensión.
- Consensuaranse algúns aspectos metodolóxicos de maneira que non se produza unha ruptura no proceso de aprendizaxe da lectoescritura.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Para fomentar o hábito da lectura, tal e como se recolle no Título III do Decreto 86/2015, os centros elaborarán un **Proxecto Lector**, asegurándose como mínimo, media hora diaria de lectura. Éste elabórase cada catro cursos escolares e despois anualmente realízase un **Plan Anual á Lectura** que se inclúe na Programación Xeral Anual .

A modo de exemplo indicamos algunhas actividades a realizar dende o departamento de matemáticas:

- Organización polo departamento de matemáticas dun concurso de narracións ou relatos curtos nos que na trama se mesturen aspectos ou personaxes relacionados dalgún xeito co mundo das matemáticas. Nas bases do concurso o departamento poderá deixar aos alumnos a libre elección do tema ou ben propoñerlles un tema común para todas as narracións.
- Tamén participaremos no **concurso de proxectos creativos nos que π será o protagonista principal**, organizado pola Fundación Descubre, la Real Sociedad Matemática Española, la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, la Universidad de Granada y la Asociación Andaluza de Educación

Matemática Thales. Participaran na modalidade de **Relatos** (de divulgación sobre Pi e as súas propiedades ou de ficción en que Pi ten un papel protagonista)

- Presentar en clase novas que aparezan nos xornais ao longo do curso e que teñan que ver coas matemáticas, para lelas e logo comentalas entre todos. Estas novas pode levalas o profesor ou calquera alumno que as vexa nun xornal, fomentando así a lectura de xornais e a análise e reflexión críticas de noticias con contido matemático que aparezan en prensa.
- Como xa se comentou no apartado anterior de integración das TIC, elaboraranse traballos sobre acontecementos e persoas relacionados coas matemáticas ao longo da historia, para o cal terán que buscar e seleccionar información na Internet ou en bibliografía recomendada, fomentando así a capacidade e comprensión lectoras do alumnado.
- O alumnado poderá ler os libros recollidos dentro do listado de volumes propostos e pertencentes á biblioteca. Coméntanse, leense fragmentos e realízanse actividades na clase sobre eles. Por exemplo:
 - “El asesinato del profesor de matemáticas” de Jordi Sierra i Fabra. Ed.: Grupo Anaya, S.A.
 - “Malditas matemáticas: Alicia en el país de los números” de Carlo Frabetti. Ed.: Alfaguara Ediciones
 - “El señor del cero” de M^a Isabel Molina. Ed.: Alfaguara Ediciones
 - “El curioso incidente del perro a medianoche” de Mark Haddon Ed.: Salamandra
- O departamento de matemáticas participará durante o presente curso na actividade de fomento da lectura que organiza a Biblioteca do Centro.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

O alumnado deberá realizar a lectura dun libro por trimestre, determinados polo departamento. Neste curso propóñense obras que presentan algún valor educativo (educación en valores: tolerancia, non discriminación, igualdade entre homes e mulleres, multiculturalidade...) que serven para traballar contidos transversais. Ademais, propóranse outras lecturas para faceren voluntariamente.

Fomentarse o uso dos fondos contidos na biblioteca e a participación nas actividades de animación á lectura propostas desde ese espazo.

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

Proporanse lectura de artigos, de obras e de fontes históricas relacionadas coas materias deste Departamento que cubran diferentes idades históricas. Con algúns grupos, realizaranse traballos de investigación recorrendo a libros de historia aptos para o seu nivel. Colaborarase coas actividades da biblioteca do centro sempre que sexa posible e intentarase fomentar a lectura pracenteira acudindo á biblioteca para dar a coñecer os fondos da mesma, a curiosidade por algúns títulos, facer recomendacións entre iguais e animar á participación nos clubs de lectura., facendo suxerencias de libros para os mesmos.

Ademais no día a día da clase teranse en conta elementos que forman parte deste Plan Lector como poden ser:

- Valoración da capacidade expresiva do alumnado, tanto escrita como oral.
- Elaboración de redaccións, informes sobre temas relacionados coa materia, que logo deben ser leídas/expostas.
- Valoración das tarefas, esixíndose un mínimo de orde, coherencia, limpeza e lexibilidade.
- Lecturas de textos diversos coa finalidade de comprobar se existe unha lectura comprensiva e para a súa interpretación.

DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

O alumnado deberá realizar a lectura dun libro por trimestre, determinados polo departamento. Neste curso propóñense obras de literatura xuvenil actual con temáticas variadas que teñen en conta os intereses do alumnado e/ou que presentan algún valor educativo (educación en valores: tolerancia, non discriminación, igualdade entre homes e mulleres, multiculturalidade...) que serven para traballar contidos transversais. Tamén se incluírá, en 3º e 4º de ESO, algunha obra correspondente aos períodos literarios que forman parte do currículo. Ademais, proporanse outras lecturas para faceren voluntariamente.

Enviaráselles ás familias, a través do alumnado unha relación de obras de diferentes xéneros, co obxectivo de que desde os propios fogares se fomente a lectura escollendo, por exemplo, algún deses libros como agasallos para os rapaces e rapazas.

Fomentarase o uso dos fondos contidos na biblioteca e a participación nas actividades de animación á lectura propostas desde ese espazo.

Tentaremos achegar o alumnado a personalidade homenaxeada no Día das Letras Galegas, tanto dentro da aula como noutras actividades complementarias, para que coñezan e valoren a personaxe e a súa obra.

DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

En Lingua Galega e Literatura, o alumnado deberá realizar a lectura dun libro por trimestre, determinados polo departamento. Neste curso propóñense obras de literatura xuvenil actual con temáticas variadas que teñen en conta os intereses do alumnado e/ou que presentan algún valor educativo (educación en valores: tolerancia, non discriminación, igualdade entre homes e mulleres, multiculturalidade...) que serven para traballar contidos transversais. Tamén se incluírá algunha obra correspondente aos períodos literarios que forman parte do currículo. Ademais, propóranse outras lecturas para faceren voluntariamente.

Na materia 2ª Lingua Estranxeira Portugués non se contempla a lectura obrigatoria dunha obra literaria en portugués, pero si se fomentará a lectura de autores e autoras de todo o ámbito da lusofonía, a través de actividades na aula e recomendacións de breves textos para ler fóra do horario lectivo.

Fomentarase o uso dos fondos contidos na biblioteca e a participación nas actividades de animación á lectura propostas desde ese espazo.

Tentaremos achegar o alumnado a personalidade homenaxeada no Día das Letras Galegas, tanto dentro da aula como noutras actividades complementarias, para que coñezan e valoren a personaxe e a súa obra..

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Pódese realizar unha interesante actividade de lectura de libros de temática musical que servirá de complemento e mellora da nota final da asignatura.

1. Ofrécese unha lista comentada con varios que tratan a música, directa ou indirectamente. Podes consultalos previamente e despois elixir un deles: completo, si é unha novela ou cómic, ou algúns capítulos, si son relatos breves ou libros históricos ou técnicos

2. Tamén se pode elixir un libro na biblioteca do centro, cando soliciten o préstamo (deben procurar non telo máis dunha semana, para que os seus compañeiros poidan tamén dispoñer del. O/A profesor/a de Música para comunicarlle que vas realizar o traballo e así che poida orientar mellor.
3. Ao finalizalo realízasen unha ficha de lectura.

LISTA DE LIBROS RECOMENDADOS

A. NOVELAS (Lectura completa)

1. *Mi amigo Albéniz* – STURNIOLO, Norma.

Historia sobre dous mozos de 15 anos, un deles o gran compositor español Isaac Albéniz, e como a súa amizade determina as súas vidas.

2. *El misterio de la ópera* - STURNIOLO, Norma.

Historia detectivesca na que un grupo de adolescentes penétranse no Teatro da Ópera para resolver un misterio e quedan fascinados por ese mundo.

3. *Los acordes del destino* – GHATA, Yasmine.

Conto oriental sobre un instrumento musical que herdán dous irmáns e a súa influencia na vida de ambos.

4. *El joven Lennon* – SERRA I FABRA, Jordi.

(Este libro atópase no estante de Biografías) Reconstrúe o que puido ser a vida do membro de The Beatles, John Lennon; a procura da súa identidade nos anos do seu adolescencia e mocidade.

5. *Nocturno* – HERRÁIZ, Santiago.

Novela sobre un mozo que atopa a un ancián. Este ensínalle a aproveitar o don que posúe para expresarse a través dun violín.

6. *Sonata de amor* – ÁLVAREZ, Blanca.

Primeira novela dunha colección na que as catro integrantes dun cuarteto de cordo comparten alegrías e tristezas.

7. *Capricho 24* – ÁLVAREZ, Blanca.

Segunda novela da mesma colección, continuación da anterior.

8. *La partitura rota* – ÁLVAREZ, Blanca.

Terceira novela da mesma colección, narra os problemas familiares e persoais de Cloe e o apoio que recibe das súas amigas do cuarteto de cordo.

9. *El síndrome Mozart* – MOURE, Gonzalo.

Novela realista sobre a amizade, o amor e a comunicación, co trasfondo dun gran

talento musical que nos recorda a un dos grandes compositores da historia da música.

10. ***El contrabajo*** – SÜSKIND, Patrick.

Monólogo que retrata o dobre fondo e paradojas da vida mediante un contrabajo e o seu intérprete encerrados nunha pequena habitación.

11. ***¡The Melocotons al fama! y otras historias sobre le negocio de la música que debes conocer*** – ORTEGA, Paco.

Este libro encerra todo o que hai que saber obre o proceso de grabación, edición, promoción e distribución dun disco, que descobre o lector a través da historia de Nico e The Melocotons.

12. ***La pequeña historia del rock*** – IZQUIERDO, Eduardo , RIO, Jordi del, CRESPO, Alfred. Tocho, uno de los chicos “guays” del colegio, entra un día en la tienda de discos del padre de Roc. Por casualidad Roc le cuenta la historia de Elvis Presley y Tocho descubre lo interesante que es la música que escucha su “viejo”

13. ***La flauta mágica*** – DESCLOT, Miquel.

Versión da historia da coñecida ópera de Mozart en forma de relato.

14. ***El fantasma de Mozart*** – GREGORI, Inés y GREGORI, Javier.

Uns cantos mozos dun instituto, movidos polo empeño da súa profesora de música embárcanse na aventura de tocar unha partitura de Mozart que lles levará desde facerse cun instrumento musical e aprender a tocalo a voar a Salzburgo á casa en que naceu o compositor.

15. ***El color de la música*** –GREGORI, Javier.

Narra as aventuras de Alicerce, unha nena que odiaba o campo, pero que alí descubriu o fascinante poder da música. Todo nun ambiente de soños e fantasía.

B. HISTORIAS Y RELATOS BREVES SOBRE MÚSICA Y COMPOSITORES -

(Pódense elixir capítulos soltos para o traballo)

1. *Verdi o la fuerza del sino y otros relatos sobre músicos* – LEZA, M.Jesús. Trátase dun conxunto de relatos a partir de obras e biografías de compositores.

2. *Historias insólitas de la música* – LINDT, Lawrence.

Estudo de momentos crave da historia da música, indagando na trastienda da biografía dos seus protagonistas.

3. *¿Por qué Beethoven tiró el estofado?* – ISSERLIS, Steven.

Percorrido pola vida de seis compositores fundamentais da historia da música.

4. *Cuentos de música* (BÉCQUER, AZORÍN, BAROJA, CLARÍN y otros). Selección de contos de autores españois en cuxa vida estivo presente a música

como afección e profesión. Inclúense algúns como O Miserere de G.A. Bécquer, As dúas caixas de Clarín e Música de Azorín.

C. COMIC (Lectura completa)

1. *The Beatles*: a súa historia Vida de The Beatles, desde os seus inicios.
2. *Vinicius*: Relato gráfico que nos achega á vida do gran cantautor e guitarrista brasileiro Vinicius de Moraes. Inclúe un CD con cancións.
3. *El Anillo del Nibelungo* (catro volúmenes independentes) :
 - 3a. *El oro del Rin*
 - 3b. *La Valkiria*
 - 3c. *Sigfrido*
 - 3d. *El crepúsculo de los dioses*: Cómic que narran o argumento de catro óperas fundamentais do compositor romántico R. Wagner.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

2º ESO

Co obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía desenvolverá actividades de lectura do libro de texto dixital e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a estas materias.

Ademais, fomentará a lectura, tanto na aula como no seu tempo libre, de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

3º ESO

Co obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía propón as seguintes actividades:

- Desenvolverá nas materias da ESO actividades de lectura do libro de texto e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a esta materia.
- Fomentará a lectura, tanto na aula como no seu tempo libre, de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

- Fomentará a lectura, no seu tempo libre, de obras de ciencia ficción relacionadas coa tecnoloxía. Algunhas obras recomendadas nos foros tecnolóxicos e outras internacionalmente coñecidas- son:

- *A Illa misteriosa* de Julio Verne

- *La invención de Hugo Cabret* (ed. SM): autómatas. (mestura de novela e cómic)

- *Historia de un forro polar rojo* (ed. Siruela) plásticos, transportes, consumismo,... Un libro perfecto para traballos/lecturas interdisciplinares. Pode e debe lerse nas áreas de Sociais, Química, Tecnoloxía...

- *El nombre del mundo es bosque*, Ursula K Le Guin Temática (Ecoloxía)

EPV

1º ESO

Propónselle ó alumnado a lectura de cómics que hai na biblioteca. Recolleráselle un resumo do contido dos mesmos, téndoo en conta no apartado de traballo diario.

3º ESO

Propónselle ó alumnado a lectura de libros da historia da arte que hai na biblioteca e na aula de plástica. Recolleráselle un resumo sobre a vida de algún autor que el/ela escolla, téndoo en conta no apartado de traballo diario.

DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Lectura, interpretación e discusión diario dos materiais traballados co libro electrónico e cos libros de texto.

Traballo con textos de divulgación científica (revistas especializadas, prensa, enciclopedias, libros específicos, etc.). Proporanse actividades de comprensión e comentario dos devanditos textos.

Proposta da adquisición de libros relacionados (directa ou indirectamente) cas ciencias ó equipo de biblioteca.

Proposta de lecturas recomendadas:

1º ESO:

Mi familia y otros animales. Alianza editorial, 2008

Relatos recomendados:

Na 2ª parte: Capítulo 9 (“El mundo en un muro”) e Capítulo 10 (“Un festival de luciérnagas”). Ler os dous títulos.

□ Na 3ª parte: Capítulo 13 (“La villa blanca”), Capítulo 14 (“Las flores parlantes”) e Capítulo 15 (“Los bosques de ciclamen”). Ler os tres títulos.

NOTA: de querer escoller outros capítulos, consultar co profesor.

□ Bichos e demás parientes. Gerald Durrel. Alianza editorial, 1997.

Relatos recomendados:

□ Capítulo 2 (“La ensenada de los olivos”) e Capítulo 3 (“Las selvas de arrayán”). Ler ambos títulos.

NOTA: de querer escoller outros capítulos, consultar co profesor.

O home que plantaba árbores. Jean Giono. Editorial Galaxia, 2009.

□ Ameaza na Antártida. Ramón Caride Ogando. Ed. Xerais de Galicia, 1997

□ Ciencia alucinante: los más increíbles descubrimientos científicos. Simon Torok, Paul Holper. Ed. Oniro S.A.

□ Viaje al centro de la Tierra. Julio Verne

□ Veinte mil leguas de viaje submarino. Julio Verne.

□ Peligro Vegetal. Ramón Caride. Ed. Anaya

3º ESO:

□ Ojos de Pantera: para entender la genética humana. Silvia Aimerich. Ed. Octaedro, 1998.

□ El ayudante de Darwin. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Algar, 2009.

□ El viaje de la evolución. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Anaya, 2007.

□ Hello Dolly!. Fransec Murgados. Ed. Octaedro, 2006.

□ Ciencia alucinante. Isaac Asimov

□ Yo, Robot. Isaac Asimov.

4º ESO:

□ Ojos de Pantera: para entender la genética humana. Silvia Aymerich. Ed. Octaedro, 1998.

□ El ayudante de Darwin. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Algar, 2009.

□ El viaje de la evolución. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Anaya, 2007.

□ Hello Dolly!. Fransec Murgados. Ed. Octaedro, 2006.

□ La historia más bella del mundo. Ed. Anagrama, 2006.

□ Os nenos da varíola

□ La Tierra herida. Miguel Delibes, Miguel Delibes De Castro.

- La especie elegida. J.L. Arsuaga.
- El collar del Neanderthal. J.L. Arsuaga.
- La física en la vida cotidiana. Rojo, A.: colección Alandar. Editorial Edelvives.
- El clan del oso cavernario. Auel, Jean Marie.
- Viaje alucinante. Isaac Asimov. Ed de bolsillo.
- La tierra herida. Miguel Delibes.
- El pulgar del Panda. Stephen Jay Gould.
- La magia de la realidad. Richard Dawkins.

Cabe citar tamén neste apartado o Proxecto Lingüístico, que busca fomentar o uso da lingua galega. Dado que a materia de Bioloxía e Xeoloxía se imparte en galego incidirase na correcta expresión oral e escrita nesta lingua, seguindo as directrices marcadas para o idioma neste proxecto.

RELIXIÓN

Dende a área de Relixión Católica fomentarase o interese do alumnado pola lectura. Animarase ao alumnado de todos os niveis a que profundicen nos temas que profesora, e tamén por medio da lectura da Biblia, xornais, revistas, monográficos,

Dende o primeiro día de clase e en cada tema, a profesora vailles a suxerir a posibilidade de que busquen na casa pola súa conta información e noticias (en revistas e xornais) sobre o tema tratado. Así, poden levalo a clase e compartilo cos demais compañeiros/as. Esta é unha forma de animalos a ler na casa, de buscar información concreta (sobre os temas que estamos a traballar), de que as clases non se reduzan ao libro de texto, de motivalos, e sobre todo de que sexan eles mesmos os verdadeiros protagonistas. Terase en conta as achegas de cara a nota na avaliación. Cada vez que un alumno/a leve á clase unha noticia terá que lela en voz alta, logo comentarase e abrirase un pequeno debate no que se intercambiarán as distintas opinións xurdidas. Por experiencia en cursos anteriores, son case sempre os mesmos alumnos/as os que traen as novas de xornais ou revistas. Isto é debido a que nesta idade non están acostumados a ler prensa diariamente, e se o fan , son moi selectivos, por exemplo os rapaces só len a sección de deportes.

En primeiro curso de ESO , cando se trate o tema dos Dereitos Humanos buscarán, (en horario de clase), en **xornais** que a profesora lles proporcionará, novas que mostran como moitas veces non se cumpren tales dereitos. Logo por grupos, elaborarán murais con recortes no que sinalarán contra que dereito atentan as novas

seleccionadas. Para animar a que lean xornais e revistas na casa e que busquen mais novas, subiráselles a nota da avaliación.

A utilización da **Sagrada Escritura** para buscar e ler pasaxes vai a ser considerable.

Pero hai que sinalar que para interpretar un texto bíblico é necesario seguir os seguintes pasos:

- Buscar o texto na Biblia
- Descubrir que buscaba o autor cando escribiu o texto e a quen ía dirixido
- Ler atentamente o texto tendo en conta a intención do autor. Captar a mensaxe e aqueles aspectos que son chocantes na actualidade
- Descubrir o que quere transmitir o texto, a súa mensaxe
- Sacar unha conclusión práctica para a vida de cada un e a dos demais

No departamento contamos con material para traballar coa Biblia de maneira amena.

Trátase de actividades lúdicas nas que aprenden a manexar a Biblia o tempo que potencia a lectura da mesma. Por exemplo, a profesora formula preguntas e sinala a cita bíblica onde aparece a resposta. Eles buscan a cita na Biblia ou na súa edición

dixital e responden. Esta actividade realízase en grupo, e o equipo que mais acertos ten é o ganador. Gústalles moito esta actividade pola competición que hai entre os grupos por ver quen é o grupo que máis acertos ten.

Tamén se utilizará **Internet** na aula de informática para buscar información concreta.

Outras veces, a profesora proporcionaralle ao alumnado páxinas web para consultar e contestar por escrito preguntas que lles foron formuladas e que tiñan que ver co que se estaba a estudar nese intre.

En todos os cursos empregárase o libro de texto para introducir os temas. Serán os mesmos alumnos/as de forma voluntaria os que leerán en voz alta, e sobre a lectura, contestarán por escrito ou oralmente ás cuestións. A finalidade é levar a cabo unha lectura comprensiva.

En cada unidade mostraráselles unha serie de libros que tratan o tema co que se está a traballar nese intre por si queren profundizar no mesmo. A continuación vai unha selección de libros de lectura optativa:

- J.L. ARSUAGA E I. MARTÍNEZ, *La especie elegida*, Temas de Hoy, 2000
- J.L. ARSUAGA. *El collar del Neardental*, Temas de Hoy, 2000
- RICHARD H. WILKINSON, *Todos los dioses del Antiguo Egipto*. Oberon, Madrid, 2003
- R.M. OGILVIE, *Los romanos y sus dioses*. Alianza, Madrid, 1995
- E. GALLUD, *Los viajes de Nandi y otros cuentos de la India*, Oberon, Madrid,

2004

- ESCHMITT,E.E. *Oscar y Mamie Rose*
- MARK TWAIN. *El diario de Adán y Eva*
- V.HUGO, *Los miserables*
- WILLIAM GOLDMAN, *La princesa prometida*
- KESHAVJEE, S, *El rey, el sabio y el bufón*, Ediciones Destino, 2004
- MORO, J, *Las montañas de Buda*, Planeta /Seix Barral, 2010
- BEN JELLOUNT, T, *El Islam explicado a nuestros hijos*, RBA, 2002
- GORDON, NOAH, *El rabino*, Ediciones B, Barcelona, 1993
- GORDON, NOAH, *El último judío*
- ALEIJEM, Scholem, *Tevie, el lechero*, Riopiedras, Zaragoza, 2004
- CORTÉS, JL, *Un señor como Dios manda*, PPC, Madrid, 2002
- CORTÉS, JL, *El señor de los amigos*
- CORTÉS,JL, *Agustín, el del corazón inquieto*, PPC, Madrid, 2003
- SIENKIEWICZ, Henryk, *Quo vadis?*, Planeta, Barcelona, 2010
- LE CARRE, john, *El jardinero fiel*, Ediciones El País, Madrid, 2008
- LINS, Paulo, *Ciudad de Dios*, Tusquets, Barcelona, 2003
- ECO, U, *El nombre de la rosa*, Plaza y Janés Editores, 2001
- FALCONES DE SIERRA, I, *La catedral del mar*. Ed.Grijalba, 2007
- MERLO, C, *Tres gigantes del Renacimiento: Leonardo, Miguel Ángel y Rafael*, Ed. Editex, 1999
- CORTÉS, JL, *Teresa, la de Jesús*, Ed, PPC, 2004
- DELIBES, M, *El hereje*, Ed, Destino, 2002
- FERNÁNDEZ, J, *Jesús cuenta su vida*, Instituto Teológico Compostelano, 2008

2.- PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TICS.

2.1- EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

EDUCACIÓN INFANTIL

Ademais de contarmos cun ordenador na aula, dispoñemos dunha pizarra dixital nas aulas de tres e catro anos, incorporada ao traballo diario do alumnado. A aula de 6º de Infantil non dispón dela, pero si conta cunha pantalla e cun ordenador.

O alumnado de Infantil participará tamén en distintas actividades audiovisuais para iniciarse na recreación de contos e noutras posibilidades das novas linguaxes.

Se é posible, contarán cunha sesión semanal na aula de informática, sempre que a situación sanitaria actual o permita.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º- 2º PRIMARIA

Para incorporar as TICs na aula propóñense unha serie de recursos integrados cos contidos e actividades das distintas materias de primeiro curso, que complementan e amplían.

Actividades TIC

-Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.

Enlaces a internet

-Aproveitamento de recursos educativos de internet: búsqueda de imaxes, información ou curiosidades e selección e organización para transformar estes elementos en coñecementos.

Dispoñemos de un ordenador na clase con un proxector.

Unha hora á semana acudiremos á aula de informática do centro para que cada alumno/atraballe no seu propio ordenador.

3º PRIMARIA

Utilización da pizarra con cañón na aula para actividades coas áreas. O ordenador da aula de informática utilizarase coa finalidade de que a tecnoloxía da información e a comunicación se incorporen como un recurso mais aos procesos de ensino-aprendizaxe, axudando ao alumnado a acadar a competencia dixital.

4º PRIMARIA

Utilización da pizarra dixital na aula para actividades coas áreas, atendendo ás medidas establecidas no protocolo Covid do centro e da Consellería. Visita á aula de Informática para familiarizar ao alumnado coas novas tecnoloxías e realizar actividades para ampliar os seus coñecementos.

Tamén se empregará a aula de informática en determinadas sesións para realizar actividades de

xeito dixital, ben a través da Aula Virtual, ben buscas na internet, tarefas no procesador de texto...

Sempre seguindo as normas establecidas no Protocolo Covid do centro.

Ademais, farase uso da Aula Virtual do centro, plantexando nela diferentes actividades, segundo o devir da actividade lectiva nolo permita e requira. Durante as primeiras semanas de curso, explicaráselle ao alumnado o seu uso, co fin de que coñeza o seu funcionamento e poida desenvolverse de xeito autónomo nela.

5º PRIMARIA

Este curso o nivel de 5º de Primaria incorporouse ao programa Edixgal, polo que o proceso de ensino- aprendizaxe tórnase máis virtual. O alumnado traballará a través da aula virtual do centro e sobre todo a través da plataforma de Edixgal, accedendo aos materiais editoriais propostos, e realizando de maneira interactiva moitas das actividades propostas. Isto require unha formación inicial nos primeiros días do curso para que o alumnado domine a ferramenta ao nivel que lle permita facer as tarefas e acceder aos recursos de maneira o

máis autónoma posible. Ademais traballaranse recursos da aula virtual, tarefas elaboradas polo profesorado, probas, etc

6º PRIMARIA

Ordenadores e materiais dixitais permitirán traballar de forma máis rápida, visual e interactiva, e almacenar e manexar moita información. Tamén nos permitirán comunicarnos a través deles. O uso das TIC facilita o traballo de reforzo e ampliación nas distintas materias, o traballo en grupo, a investigación conxunta, o reparto de responsabilidades e a reunificación coherente da información obtida.

Posto que os rapaces contan cos ordenadores do plan Abalar e que a aula na que están ten ordenador, proxector e pantalla, así como conexión a internet e ao repositorio Abalar e ao material dixital das distintas editoriais, moitos traballos e actividades realizaranse utilizando estas ferramentas.

EDUCACIÓN FÍSICA

O uso do ordenador, tablets, cámaras de vídeo, recursos dixitais e diferentes medios de proxección na escola enténdese como un recurso máis a ter en conta e polo tanto debe ser planificado, organizado e avaliado. Dentro do **“Plan de Integración das TIC”** e en relación á área de Educación Física, queremos contribuír ó coñecemento e utilización crítica e responsable, intentando que o alumnado as relacione co deporte e a actividade física. Para iso propoñemos dende a nosa área a búsqueda de información e o seu tratamento. A utilización das TICs para demostración e análise das execucións do alumnado como por exemplo: Fotografías, gravacións e posterior visualización e reflexión.

INGLÉS

A importancia social das Tecnoloxías da Comunicación e a Información (TICs) e o lugar preferente que ocupan na vida dos nenos e das nenas, fai que sexan unha peza clave na aprendizaxe do inglés. Así, ademais dos materiais tradicionais, tamén se empregarán o DVD, CD-ROM, CD e Internet como métodos para aprender .

Empregaremos materiais compartidos na rede e páxinas web, como, por exemplo:

- <http://www.enchantedlearning.com>

- <http://www.britishcouncil.org>
- <http://www.youtube.com>
- <http://www.bbc.co.uk>
- <http://www.learningchocolate.com>
- <http://www.twinkl.com>
- <http://www.eskidsworld.com>
- <http://www.kidzone.ws>
- <http://www.dltk-kids.com>
- <http://www.learningchocolate.com>
- <http://www.angles365.com>
- <http://www.mes-games.com>

<http://www.duolingo.com>

RELIXIÓN

Comunicación audiovisual. Tecnoloxías da información e da comunicación.

Para incorporar as TIC na aula propúxose unha serie de recursos integrados cos contidos e as actividades de Relixión Católica para os diferentes cursos, aos cales complementan e amplían.

- Actividades TIC: Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Enlaces en Internet: Aproveitamento de recursos educativos en Internet: busca de imaxes, información ou curiosidades, e selección e organización para transformar estes elementos en coñecemento.

MÚSICA

Desde Música contribuírase á adquisición dos obxectivos propostos polo Plan TIC con actividades de interese musical para o alumnado que conterán exercicios e

tarefas sobre algún tema relacionado coa música empregando o ordenador persoal (EDIXGAL) en 5º curso e a aula de informática nos restantes; páxinas adicadas á aprendizaxe da música (www.musicaeduca.es), audicións e vídeos sobre os instrumentos e agrupacións musicais ou compositores e compositoras (youtube).

2.2.- INTEGRACIÓN DAS TIC – ESO

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

Dacordo co establecido no anexo VI do Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, e no marco da Lei orgánica de educación, o Departamento de Física e Química vai fomentar entre o seu alumnado o emprego das tecnoloxías da información e a comunicación coa finalidade de que estas se incorporen como un recurso máis ós procesos de ensino-aprendizaxe. Desta maneira, contribuírse para que ó rematar a escolarización obrigatoria, acade unha competencia dixital.

En xeral, a aplicación das tecnoloxías da información e a comunicación ó traballo da aula utilizarase para que o alumnado desenvolva habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, é dicir, para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van dende o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.

O profesorado do Departamento de Física e Química proporcionará información sobre páxinas web que sexan de interese para a materia, de modo que os alumnos poidan realizar consultas autónomas sobre dúbidas, buscar información para o desenvolvemento de certos traballos, etc. Así mesmo, fomentarase que os alumnos nas memorias das practicas de laboratorio usen procesador de texto.

Máis en concreto, algúns dos obxectivos xerais son:

- ✓ Utilizar o ordenador/tablet como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- ✓ Fornecer o alumnado de estratexias para obter e xestionar a información conseguida mediante o uso das tecnoloxías da información e a comunicación.
- ✓ Utilizar programas e contornos que faciliten a consecución dos obxectivos

propostos nas diferentes áreas do currículo.

- ✓ Potenciar a comunicación cos seus iguais.
- ✓ Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente ó aproveitar as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación.
- ✓ Empregar as tecnoloxías da información e a comunicación para o traballo cotiá e nas actividades de aula: programacións, proxectos, explicacións, actividades...
- ✓ Consultar e obter información a través das tecnoloxías da información e a comunicación, tanto para temas profesionais como para experiencias interesantes para a súa actividade docente.
- ✓ Intercambiar experiencias, coñecementos, iniciativas... en diversas redes de colaboración como a internet.
- ✓ Lograr a integración das tecnoloxías da información e a comunicación como medio dinámico de comunicación, de maneira que se constitúan nun elemento común de información e de contacto con tódolos axentes do proceso educativo, facilitando a conexión entre eles.

Tendo en conta estes principios, dende o Departamento, propóñense as seguintes iniciativas:

- ✓ Uso da páxina Web do centro como plataforma de comunicación e de consulta de información por parte do profesorado e o alumnado. Para facilitar a tarefa do alumnado á hora de buscar información en internet sobre un tema, é conveniente ofrecerlles enlaces adecuados que lles permitan concretar e non perderse na gran extensión da rede.
- ✓ Integración nas actividades de aula das TIC. Por exemplo, na exposición maxistral usando presentacións informáticas (sempre e cando o material informático dispoñible no centro o permita) e software de simulación. Será moi útil para a realización de prácticas virtuais.
- ✓ Utilización de recursos audiovisuais e de medios en soporte informático
- ✓ Estudo e análise de situacións reais que se coñecen a través dos medios de comunicación. Fundamentalmente introducindo artigos de prensa escrita ou acudindo a direccións na Web. Procurarase tamén neste contexto a introdución de temas transversais relacionados con educación para a saúde, coñecemento e conservación do medio físico, o tráfico, etc.

DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Este curso como novidade, en 1º e 2º de ESO traballárase co libro dixital e ca plataforma EDIXGAL da Consellería de Educación. Esta decisión tomouse debido á situación actual de Pandemia. Se fose o caso e os alumnos tivesen que estar confinados ou en cuarentena, poderían utilizar esta plataforma para seguir o ritmo da clase.

Tamén teñen dispoñible a AULA VIRTUAL do centro, onde o profesor da materia vai colgando progresivamente os materiais para que os alumnos poidan consultalos.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Contribuiremos a desenvolver este plan fomentando o uso de ordenadores, de internet, e máis contretamente, coa creación dun blog de educación física, no que incluiremos traballos feitos ó longo do curso, como por exemplo, unha recompilación de xogos tradicionais da nosa comunidade. Ademais na exposición de novas deportivas da prensa, aconsellaráselles a lectura en formato dixital.

XADREZ

Desenvolvemento co frecuente emprego das TIC na procura e no almacenamento de información e coas aplicacións e os programas propios do xadrez.

Contribuiremos a desenvolver este plan fomentando o uso de ordenadores, de internet, para xogar ao Xadrez contra o ordenador adaptando o nivel da partida a cada alumn@

Aconsellaráselles tamén a búsqueda de artigos relacionados co Xadrez e a súa lectura en formato dixital.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

OBXECTIVO XERAL

A incorporación das TIC ao proceso de ensino-aprendizaxe como un recurso máis ten como obxectivo a adquisición de coñecementos e habilidades para o seu uso nos contornos de aprendizaxe, familiares e de lecer co fin de acadar unha competencia dixital.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA OS NÓSOS ALUMNOS

- Potenciar a capacidade de razoamento do alumnado, a súa motivación e o seu afán de coñecemento.
- Espertar o interese por coñecer cousas diversas e lograr que utilicen as pautas adecuadas para chegar á información precisa.
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Potenciar a comunicación cos seus semellantes.
- Utilizar programas e contornas que faciliten a súa aprendizaxe das diferentes áreas do Currículo así como favorecer a adquisición de habilidades e destrezas.

PRINCIPIOS METODOLÓXICOS

O noso principal obxectivo é potenciar o emprego das TIC como ferramenta de traballo tanto no proceso de ensino-aprendizaxe dentro da aula como no proceso de autoaprendizaxe fóra dela. Por todo isto os nosos principios metodolóxicos baséanse en:

- Empregar todos os recursos que para este fin ten o noso centro.
- Incluír paulatinamente o uso das TIC nas actividades de aula.
- Fomentar o uso de Internet como ferramenta de consulta e de gran utilidade na busca de información.
- Concienciar ao alumnado da importancia dunha axeitada e crítica utilización de Internet.
- Utilizar estratexias de comprensión lectora para obter información.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Tal e como recolle no Decreto 86/2015, os centros educativos teñen un **Proxecto de Promoción da Tecnoloxías da Información e da Comunicación**. Non é algo optativo, senón que tódolos centros deben ter un **Plan TIC**, forma parte do **Proxecto Educativo** de cada centro.

No noso caso as TIC forman unha parte moi importante da metodoloxía empregada na aula, pois traballamos con EDIXGAL e/ou Aula Virtual.

- Uso do PC portátil e o proxector para a representación de funcións empregando algún programa sinxelo de representación de funcións e comprobar deste xeito se a gráfica da función se corresponde coa forma que os alumnos esperaban.
- Emprego do ordenador portátil e o proxector na aula para, coa axuda de programas sinxelos de software libre de xeometría dinámica (como Geogebra) presentar aos alumnos conceptos da xeometría e análise para facilitar a súa visión e comprensión.
- Uso da Aula de informática do centro para a elaboración de traballos estatísticos cunha folla de cálculo, dende a recollida de datos á realización de táboas estatísticas con todos os parámetros estatísticos necesarios, representación dos datos co gráfico axeitado e representación da recta de regresión asociada. Extraer as conclusións oportunas e elaborar unha presentación en PowerPoint para expoñer o traballo aos seus compañeiros.
- Recorrer á Internet como fonte de busca de información para a elaboración de traballos que teñan como finalidade o coñecemento do alumno acerca da historia e evolución das

Matemáticas así como coñecer aspectos da vida de homes e mulleres importantes pola súa achega ao campo das matemáticas e á ciencia en xeral.

- Habrá uns criterios de avaliación relacionados co manexo do ordenador necesarios para que o ordenador sexa unha ferramenta e un asistente para ás matemáticas..
- Empregar programas de propósito xeral (procesador de texto, folla de cálculo, base de datos, paquetes gráficos o programas de comunicacións) como ferramentas de apoio da área curricular.
- Realizar, capturar ou modificar debuxos cos adecuados instrumentos informáticos, facer translacións, simetrías, xiros...

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

Neste ámbito o alumnado utilizará as novas tecnoloxías de acordo cos recursos do CPI. Deste xeito procurarase utilizar os ordenadores dos que dispoñe o alumnado (dado que son grupos Edixgal) para o acceso a páxinas web relacionadas cos contidos das materias, a proxección de recursos audiovisuais e a exposición de presentacións dixitais na aula. Igualmente o alumnado recibirá recomendacións de páxinas de internet para afondar en distintos coñecementos. Por outra banda, unha parte da nota dos traballos que se desenvolvan ao longo do curso terán en conta a confección dos mesmos usando certos programas de utilidade para esta materia (Excel, google Earth/Maps, google Drive, Writer, etc).

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

As TIC constitúen un elemento básico na aprendizaxe, como soporte de contidos e ferramentas para a elaboración de tarefas, e a súa aplicación na aula de Francés, esténdese a todos os ámbitos da materia.

Levaremos a cabo actividades de busca de información, de elaboración de textos e traballo con textos dados, de interpretación segundo diversos códigos expresivos e teatro lido ou interpretado. Na súa utilización, promoverase a alfabetización mediática, informacional e dixital, co fin de que o alumnado atinxa a capacidade de discriminar, avaliar e utilizar adecuadamente a información.

Promoverase o uso da **AULA VIRTUAL** e a plataforma **EDIXGAL**, que constitúen ferramentas fundamentais no desenvolvemento da materia e un recurso para, se for necesario, substituír total ou parcialmente o ensino presencial.

Todas as unidades didácticas propoñen actividades relacionadas coas TIC.

O alumnado dispón de ordenadores para o seu uso individual, xa que o centro está adscrito ao programa EDIXGAL. As aulas están dotadas dun encerado dixital e dun proxector.

En calquera caso, temos presente que non sempre é posible a utilización dos medios dixitais, xa que dependemos da eficacia das conexións á Internet, non sempre posibles, tanto no centro como nos fogares do alumnado.

DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

As TIC constitúen un elemento básico na aprendizaxe, como soporte de contidos e ferramentas para a elaboración de tarefas, e a súa aplicación na aula de lingua e literatura esténdese a todos os ámbitos da materia.

Levaremos a cabo actividades de busca de información, de elaboración de textos e traballo con textos dados, de interpretación segundo diversos códigos expresivos e teatro lido ou interpretado. Na súa utilización, promoverase a alfabetización mediática, informacional e dixital, co fin de que o alumnado atinxa a capacidade de discriminar, avaliar e utilizar adecuadamente a información.

Promoverase o uso da aula virtual, que se converterá nunha ferramenta máis no desenvolvemento do curso e un recurso para, se for necesario, substituír total ou parcialmente o ensino presencial.

Todas as unidades didácticas propoñen actividades relacionadas coas TIC.

O alumnado de 1º e 2º de ESO dispón de ordenadores para o seu uso individual, xa que o centro está adscrito ao programa E-Dixgal. As aulas para os grupos de 3º de ESO impártense nunha das salas de informática, aínda que a obrigatoria separación de 1,5 m. entre o alumnado, imposto polas medidas de prevención ante a COVID, dificulta que se poidan utilizar os ordenadores por todo o alumnado ao mesmo tempo.

As aulas están dotadas dun encerado dixital e dun proxector.

En calquera caso, temos presente que non sempre é posible a utilización dos medios dixitais, xa que dependemos da eficacia das conexións á Internet, non sempre posibles, tanto no centro como nos fogares do alumnado.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Desde o departamento de música preténdese a través das TIC a procura dos seguintes obxectivos:

- Integrar as TIC na aula como unha importante ferramenta educativa.
- Utilizar a aula virtual do centro cun manexo inicial-medio e outras plataformas que semellan aulas virtuais (google classroom).
- Utilizar as TIC como medio de perfeccionar a actividade na aula a través da súa utilización e de aproveitar a información que delas poida sacar e para a mellora do proceso ensinanza-aprendizaxe da materia de música.
- Empregar os ordenadores para o traballo cotián e as actividades do aula: actividades, controis, fichas, circulares, traballos de presentación en power point...
- Saber consultar información a través do ordenador a través das Eduwikis, Webquests, Edublogs tanto para o profesor como para o alumno/a.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades, e/ou participar en foros de debates, chats, a través de internet...
- Fomentar o uso do ordenador como un recurso que favoreza a adquisición de coñecementos, destrezas e habilidades.
- Impulsar o traballo en equipo desenvolvendo actitudes de colaboración, interacción, responsabilidade..

DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

TECNOLOXÍA

Considero que o plan de integración das tecnoloxías está amplamente integrado nos contidos de 3º da ESO: ofimática (Writer, Calc), programas específicos (Crocodile, ...), realización de blogs, wiki, etc, e que contribúe significativamente ó desenvolvemento e adquisición da competencia dixital. Neste senso indicar que aparte dos contidos específicos de informática e da comunicación, o uso de Internet para facer buscas de información e a visualización de vídeos, no apartado de seguridade no traballo e materiais tamén contribúen ó habito e dominio dos estudantes destas técnicas.

EPV

1º ESO- Buscas na Internet. Traballo con programas na aula de informática e a través da aula virtual do centro.

3º ESO

A materia de plástica trata en si mesma de conseguir comunicar mediante imaxes volumes e superficies polo que o uso das novas tecnoloxías é moi interesante.

Este ano faremos buscas na Internet. Traballaremos con Paint, Gif Animator e Gimp na aula de informática ou a través da Aula Virtual do centro, cando sexa posible. Realización de fotografías co móbil fóra das horas lectivas, e sen persoas nas mesmas, en orde a traballar con elas. Visualización de vídeos do departamento sobre o “cine” e o “cómico” e páxinas de Internet aclaratorios das teorías da Gestalt. Realización de animacións.

Contidos teóricos sobre a natureza da percepción, prácticos sobre a súa aplicación e análise crítica de obras coñecidas ou interesantes.

DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

Dado que o departamento de Bioloxía e Xeoloxía participa do programa Edixgal, o fomento das TICS será primordial para o bo desenrolo da materia proposta. As materias de Bioloxía e Xeoloxía teñen activadas as súas respectivas aulas virtuais en cada un dos cursos da ESO onde se imparte, nas cales subiranse os materias complementarios (vídeos, apuntamentos, esquemas, etc.) e as tarefas que o profesor considere ao longo do curso escolar.

Ademais, para a realización das tarefas propostas pola aula virtual o alumnado deberá buscar a información en diferentes fontes de Internet, facer unha síntese da mesma nun procesador de textos e adxuntala correctamente na pestana correspondente da aula virtual, potenciando a competencia informática e dixital do estudantado do centro.

Finalmente, está programada tamén a visualización dalgún documental na aula como complemento ós contidos dalgunha unidade didáctica concreta (como a relativa ó medio ambiente de 4º da ESO, por exemplo), para o cal se empregará o material do que se dispón nas aulas (portátiles, canóns, altofalantes, etc.) e as plataformas dixitais de vídeo (Youtube, etc.).

DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN

Os materiais didácticos multimedia foron adquirindo unha grande importancia na educación actual. A elaboración destes materiais didácticos foi evolucionando ao longo dos últimos anos e hoxe case ninguén dubida da súa capacidade para incidir na aprendizaxe dende as idades máis novas.

É unha realidade incuestionable que a incorporación das TICS na sociedade e en especial no ámbito da educación, aporta unha grande fonte de recursos e materiais didácticos que inflúen de maneira significativa no ensino e aprendizaxe.

Un sistema de aprendizaxe baseado nas Tecnoloxías da Información e a Comunicación aporta un valor engadido ao actual sistema educativo e abre as portas a novos paradigmas educativos e de información.

A utilización das TICS na aula proporciónalle ó estudante unha ferramenta que se axeita a súa actual cultura tecnolóxica, e dálle a posibilidade de responsabilizarse máis da súa educación e que o fai protagonista da súa propia aprendizaxe, do permanente aprender a aprender.

Neste contexto é imprescindible incorporar as TICS na aula desenrolando recursos pedagóxicos dinámicos que utilizan unha metodoloxía activa e innovadora co obxectivo de aumentar a motivación do alumnado cara a materia. Da mesma maneira, pode mellorar a comunicación entre profesor e alumnado e aumenta a súa motivación e satisfacción na aprendizaxe de novos conceptos. A posibilidade de manipular, de interactuar favorece a aprendizaxe significativa. Os recursos visuais e auditivos variados e o plantexamento de actividades coma situacións reais facilitan a comprensión de aspectos que as veces resultan difíciles de integrar no traballo normal da aula.

A variedade da tipoloxía de actividades posibles co uso das TICS evita a monotonía e favorece o interese do alumnado con diferentes capacidades, respectando o seu propio ritmo de aprendizaxe e facilitándolle ao profesorado un resultado positivo en canto ao tratamento da diversidade na aula.

A interactividade das aplicacións multimedia favorece un ensino e aprendizaxe máis dinámico e didáctico. A actitude do usuario fronte a interactividade estimula a reflexión, o cálculo de consecuencias e provoca unha maior actividade cognitiva.

Os recursos multimedia presentes en Internet complementan a oferta de contidos tradicionais coa utilización de animacións, vídeos, audio, gráficos, textos e exercicios interactivos que reforzan a comprensión dos contidos do libro de texto e enriquecen a súa presentación.

ANEXO IV

D.79/2010 DE PLURILINGÜISMO

O Proxecto Lingüístico de Centro aprobado no 2015, foi revisado e renovado, sendo aprobado en Claustro o 5 de novembro de 2019 e en Consello Escolar o 5 de novembro de 2019



ADDENDA AO PROXECTO LINGÜÍSTICO (2021/2022)

Confórmase, segundo o artigo 15 do D.79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, o Equipo de Dinamización da Lingua Galega para o presente curso cos seguintes membros:

- - M^a Rosario López Barreiro (Coordinadora) (EI)
- Estefanía Puente Espiñeira (EI)
- Carmen Fernández González (PT ESO)
- Alba Couselo Bascoy (alumna de 4º ESO)
- Diana Grobas Cambre (alumna de 4º ESO)
- Juan Cao Botana (alumno de 3º ESO)

O equipo reunirase mensualmente para organizar e propoñer as distintas actividades ao longo do curso.

1. Tal como recomenda o Decreto 79/2010, feita a pregunta ás familias do alumnado para determinar a lingua materna predominante, o resultado foi 99 % galego.

Con respecto ás actividades e estratexias de aprendizaxe para o coñecemento oral e escrito das linguas oficiais, serán as establecidas nos currículos das correspondentes áreas de cada ciclo e nivel.

2. Información e valoración dos programas e actividades para o fomento e dinamización da lingua galega realizados no curso anterior e información do que se vai desenvolver neste curso.

Entre as **actividades levadas a cabo no curso anterior destacamos:**

- “**Na Escola**”, revista escolar realizada en formato dixital e colgada na páxina web do centro.
- Participación en concursos e certames organizados por diversas entidades.
- Creación dun blog para dar visibilidade ás nosas actividades.
- **Letras Galegas:** a autora homenaxeada en 2021 foi Xela Arias e leváronse a cabo distintas propostas dirixidas a toda a comunidade educativa, como plasmar nun debuxo con ou sen texto algún elemento relacionado coa autora.

Realizouse unha liña do tempo sobre a “Historia do Día das Letras Galegas” coa participación de todo o alumnado e expúxose nos corredores do centro.

Tamén achegamos ao profesorado ligazóns con materiais para traballaren co alumnado nas aulas.

- Colaboración cos equipos de Biblioteca e Actividades Complementarias e Extraescolares na preparación de actividades para distintas conmemoracións: Magosto, Samaín, 25N, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día de Rosalía, Semana do Libro, Día Mundial da Poesía ...

A valoración foi en xeral positiva, malia que a situación de pandemia condicionou bastante o desenvolvemento das actividades.

PROPOSTA DE ACTIVIDADES PARA O CURSO 2020/21

1.- Actividades de continuidade

- “**Na Escola**”, revista aberta á participación de toda a comunidade educativa.
- **Participación en concursos e certames**, sempre que os consideremos axeitados para o noso alumnado.
- **Letras Galegas:** propostas diversas para festexar a nosa literatura e dar a coñecer a obra do autor homenaxeado Florencio Delgado Gurriarán (autor valdeorrés na diáspora mexicana)

- **Semana de Teatro**, se as condicións sanitarias permiten a súa realización.
- **Día de Rosalía**, no que se pretenden levar a cabo diferentes actividades, para seguir fomentando o coñecemento da nosa autora máis universal.

2.- Outras propostas

- Actividades para conmemorar as Letras Galegas en colaboración co concello e o Equipo de Biblioteca do centro (actuacións musicais, títeres, contacontos, ...) se a situación sociosanitaria o permite.
- Demostracións de traballos artesanais en colaboración coa concellaría de cultura do noso concello.
- Traballos de coñecemento da contorna: xeografía e historia da zona, lugares de interese, mapas das parroquias, toponimia, microtopon etnografía...
- Proxecto en colaboración cos equipos de Biblioteca e Actividades Complementarias e Extraescolares sobre a toponimia e a microtoponimia da zona.
- Posibilidade de facer algún roteiro ou saída guiada polo concello e arredores. Concretaremos as posibles saídas para os distintos niveis educativos, se fose posible levalas a cabo.
- Montar unha pequena exposición de mulleres galegas sobresaíntes en distintos ámbitos arredor do *Día da muller traballadora*.
- Ampliación dos fondos bibliográficos do centro no que se refire á nosa lingua (material audiovisual, revistas, cómics).
- Potenciar o uso do galego nas novas tecnoloxías (móviles, tablets, ...).
- Dinamización do noso blog.
- Programación de actividades (en colaboración cos outros equipos do centro) para as distintas conmemoracións que contempla o calendario escolar.

- Elaboración dun xornal coordinado polo alumnado de ESO (precisarían formación a cargo de persoas expertas), aberto á participación do resto de niveis educativos.

Mencionar que algunhas destas propostas de actividades poderanse levar a cabo ou non dependendo da evolución sanitaria e, de realizarse, teriamos presentes as medidas de seguridade marcadas no protocolo.

Deixamos aberta a posibilidade de participar noutras actividades según as convocatorias que vaian saíndo, en función dos intereses do noso alumnado.

A Coordinadora:

Asdo.: M^a Rosario López Barreiro

ANEXO V

PROGRAMAS EDUCATIVOS: PLAN PROXECTA E CONTRATOS PROGRAMA

A participación nos distintos programas educativos foi aprobada no claustro e consello escolar de inicio de curso, con data 22 de setembro de 2020, sendo a aprobación en ámbolos dous por unanimidade.

PLAN PROXECTA

Este curso o centro ten solicitado un Plan Proxecta: **ALIMÉNTATE BEN**, co título

“na procura dun CPI Xanceda saudable.

As modalidades seleccionadas para a participación no programa son:

Xermoliño (infantil e primaria)

Froita na escola (infantil e primaria)

Lácteos na escola (infantil e primaria)

Participarán no proxecto, o alumnado e profesorado de Infantil e Primaria

A coordinación do proxecto correrá a cargo do Mestre de E. Primaria Andrés Marcilla Urbano

O CPI Xanceda sempre foi un centro saudable e innovador pero, debido os novos hábitos de vida, o nivel de sedentarismo, obesidade e malos hábitos alimenticios foron empeorando paulatinamente. As novas tecnoloxías e a influencia da pandemia reduciu notablemente as posibilidades de interactuar entre os nenos/as como fai uns anos así como a realización de actividades activas de forma colectiva e a alimentación saudable adquirida durante os anos previos o Covid.

Dende o centro e en colaboración co resto de compañeiros e compañeiras do CPI decidimos levar a cabo actividades que melloren a saúde dos nosos nenos/as. Para elo levaremos a cabo diferentes actividades para concienciar os nosos alumnos/as da



importancia dunha alimentación equilibrada e variada así como a realización de actividades físicas que melloren a súa condición física. A colaboración dos profesores/as será moi importante para coñecer a gran diversidade culinaria que existe na nosa terra así como o aprendizaxe de múltiples tarefas e actividades físicas para que os nenos e nenas do noso centro poidan disfrutar dunha forma activa o seu tempo libre. Ademáis utilizaremos diferentes tipos de actividades para que o alumnado incorpore a súa rutina diaria alimentos máis saudables e nutritivos.

Obxectivos

1. Coñecer e diferenciar os alimentos saudables dos que non son saudables.
- 2- Coñecer, probar e elaborar un mínimo de 10 alimentos ou receitas novas o longo do curso.
- 3- Distinguir entre a gastronomía e os alimentos propios e característicos da súa contorna e os hábitos e tradicións culinarias doutras culturas.
- 4- Planificar menús sinxelos segundo os coñecementos adquiridos en canto a clasificación e achega nutricional dos alimentos que o compoñen.
- 5- Coñecer aspectos da súa contorna en canto a produción alimentaria.
- 6- Coñecer e valorar a importancia dunha boa alimentación e como inflúe na saúde.
- 7- Mellorar os alimentos elixidos polo alumnado para inxerir nos recreos ou na súa vida cotiá.

FOGA- solicitamos a participación no programa de Froita e Leite na Escola, programa que vai unido ao anterior plan Proxecta solicitado, ao ser condición indispensable telo solicitado para poder participar no Proxecta

Programa ARCO (Apoio, Reforzo de Competencias e Orientación), e PROA +



Solicitamos a participación no programa ARCO, no que resultamos seleccionados, para alumnado de 4º, 5º de Primaria e 1º,2º,3º de ESO, para apoiar e reforzar ao alumnado con dificultades nas competencias básicas destes niveis educativos. Dito programa ten

só unha duración dun trimestre, de outubro a decembro. Os obxectivos a lograr son os seguintes:

- a) Apoiar o alumnado para a mellora do rendemento académico.
- b) Mellorar o éxito escolar, reducir e previr o abandono educativo temperán do alumnado que cursa as ensinanzas obrigatorias.
- c) Xerar un clima de aprendizaxe que favoreza o traballo en equipo, cooperativo e/ou por proxectos.
- d) Diminuír as barreiras de aprendizaxe que dificultan superar e acadar os obxectivos do seu nivel educativo.
- e) Xerar contornas de aprendizaxe que favorezan a interacción, o traballo colaborativo e a aplicación de metodoloxías cooperativas, individualizadas, activas, flexibles e participativas que melloren o desenvolvemento das competencias clave do alumnado.
- f) Desenvolver modelos curriculares máis competenciais, interdisciplinares e participativos.
- g) Impulsar a aplicación de cambios organizativos e metodolóxicos que permitan o seguimento personalizado das súas competencias.

Tamén tiñamos solicitada a participación no programa PROA+ para 6º de Primaria e 4º de ESO, pero veu denegado por non acadar o 30% de alumnado con necesidades de apoio en cada curso.

CONTRATOS PROGRAMA INCLÚE

Modalidades CONVIVE-T E EMOCIONA-T



Os obxectivos propostos son:

- promover un clima axeitado nas aulas
- -mellorar as competencias cívicas e sociais
- -desenvolver valores que fomenten a igualdade entre homes e mulleres, así como a prevención da
- violencia de xénero
- -promover relacións positivas entre o alumnado a fin de previr o acoso escolar

- -identificar e rexeitar situacións de abuso, inxustiza e marxinación por razón de xénero, desenvolvendo comportamentos que favorezan a igualdade
- -regulación das emocións propias e alleas...), tanto no profesorado como no alumnado, entendidas como competencias básicas para a vida.
- -Avanzar cara unha educación emocional concebida como un eixe transversal.
- -Potenciar o deseño e implementación de programas de intervención para a adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais.
- -Implicar o profesorado na formación da educación emocional.
- -Mellorar o rendemento académico do alumnado a través da contribución das habilidades emocionais.

CONVIVE-T

Desenvolveranse accións que interveñan no fomento da coeducación, promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, prevención e tratamento da violencia de xénero, promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual, prevención e tratamento da LGBTIfobia e outras medidas semellantes. Actividades encamiñadas a mellorar a convivencia no centro en xeral e entre o alumnado en particular. Participación de todo o alumnado e profesorado do centro, con diferentes actividades ao longo de todo o curso, coa colaboración do Departamento de Orientación.

EMOCIONA-T

Desenvolveranse accións para a mellora da competencia socioemocional de toda a comunidade educativa que redunde no benestar emocional persoal-social e na súa calidade de vida, así como para o desenvolvemento de estratexias que favorezan o aumento da autoestima e a empatía, a mellora das habilidades comunicativas, o incremento do autocontrol emocional, a superación, a identificación das emocións dos demais e o coñecemento das propias.

PROGRAMA A PRENSA NA ESCOLA

O alumnado de 5º e 6º de Primaria participa este curso no programa de “Prensa na Escola”. Todos os mércores reciben un exemplar do xornal “La Voz de Galicia”, que ese día inclúe o suplemento de “la voz en la escuela”, para traballar con el na aula.

ANEXO VI

CONCRECIÓN PXAD 2021/2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
3. CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APLICACIÓN DAS MAD
4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

O Plan Xeral de Atención á Diversidade do centro recolle as liñas xerais que enmarcan a atención á diversidade e as actuacións a desenvolver para a adecuación da resposta educativa á totalidade do alumnado do centro.

Ao comezo de cada curso, o departamento de orientación elaborará a proposta da concreción anual deste Plan, coas actuacións e medidas específicas que se desenvolverán ao longo do curso e que formará parte da programación xeral anual. Art.11.4 do D 229/2011, do 7 de decembro.

No presente documento recollense, pois, as principais medidas de atención á diversidade a desenvolver categorizadas en ordinarias e extraordinarias, os profesores/as responsables de cada actuación, os alumnos/as ás que van dirixidas e a duración previsible. Hai que ter en conta que tales actuacións constitúen o punto de partida, que pode modificarse ao longo do curso para adaptarse aos cambios que se produzan.

A descripción das mesmas e a normativa que as desenvolve e/ou recolle figura no PXAD.

2. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

| TIPO | MEDIDAS | RESPONSABLE | DESTINATARIOS | DURACIÓN |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ORD | Reforzo educativo. | Profesorado das distintas áreas /materias | Alumnos con dificultades subsanables coa intervención ordinaria do profesor/a de aula. Neste curso na ESO será obxecto desta medida todo alumnado, incluído ANEAE. | Conforme a evolución do alumno/a. |
| ORD | Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamento e espazos) e da organización da aula | Equipo directivo Profesor/a de aula | Todo o alumnado | En función das necesidades e características do centro en xeral e do alumnado en particular. |
| ORD | Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado. | Profesor/a de aula co asesoramento do DO. | Todo o alumnado | No momento da elaboración |
| ORD | Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais e outras que promovan a | Todo o profesorado | Todo o alumnado | Profesor/a de aula co asesoramento do DO. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | inclusión. | | | |
| ORD | Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación. | Todo o profesorado deste alumnado | Alumnado TDAH/TEA e Alumnado con Dificultades de Aprendizaxe. | Profesor/a de aula co asesoramento do DO. |
| ORD | Medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia. | Profesorado de garda | Alumnado disrutivo | Todo do curso |
| ORD | Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria. | Profesor/a con dispoñibilidade horaria | Todo alumnado de EI, EP e ESO | Todo do curso |
| ORD | Programas de recuperación. | Profesorado das áreas/materias instrumentais | Alumnado repetidor | En función da evolución do alumnado/a |
| ORD | Programas de habilidades sociais. | Profesor/titor/a e DO | Todo alumnado | Todo o curso |
| ORD | Desdobles de grupos | Profesorado de área | Alumnado de 3º de ESO | Todo o curso. |

| TIPO | MEDIDAS | RESPONSABLE | DESTINATARIOS | DURACIÓN |
|------|-----------------|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| EXT | Apoio AL | Profesora AL | Alumnado con Trastornos da Linguaxe. | Conforme a evolución do alumno/a. A criterio do especialista. |
| EXT | Apoio PT | Profesora PT | Alumnado NEAE | Todo o curso en función da evolución de cada alumno/a. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| EXT | ACS | Profesor/a das distintas materias en colaboración co DO | Alumnado con NEAE. | Curso 2021/2022 |
| EXT | Agrupamento flexible (Instrucións do 30 de xullo do 2020) | Profesorado de Área. | Alumnado con DA/ ou procedente de PMAR, de 4º de ESO | Curso 2021/2022 |

3. CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APUBLICACIÓN DAS MAD

3.1.Recursos.

2 mestras de PT e 1 AL:

- M^a Carmen Emma Fernández González., PT de Secundaria. Mestra con destino provisional.
- Mónica Cores Vázquez. PT Primaria. Destino Definitivo.
- Fátima , AL de Primaria con destino provisional (itinerante)

3.2.-Organización dos apoios.

- a) *Tendo en conta estes recursos, cada curso escolar vémonos na obriga de priorizar unhas actuacións sobre outras.*
- b) *O criterio xeral adoptado é proporcionar unha resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades, intereses e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos de cada etapa educativa.*
- c) *As demandas ao Departamento de Orientación faranse unha vez esgotadas as medidas levadas a cabo polo titor/a na aula: cambios metodolóxicos, na distribución da clase, axuda entre iguais, atención e explicacións individualizadas, prioridade de obxectivos, etc.*

- d) *No Departamento de Orientación, determinarase a prioridade das demandas en función das características de cada caso.*
- e) *As demandas ó DO atenderanse previamente cuberta folla de derivación, segundo modelo recollido no Anexo 2.*
- f) *Os apoios atenderán principalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais de Lingua e Matemáticas.*
- g) *Os apoios impartiranse preferentemente na aula; non obstante teranse en conta as neae do alumnado e do grupo-clase no que está integrado o alumno/a.*
- h) *Poderanse agrupar alumnos e alumnas que presenten dificultades similares do mesmo grupo, na aula de apoio e así xestionar o recurso do especialista en PT/AL.*
- i) *Segundo a lexislación vixente, no caso de que os apoios sexan fóra da aula, non excederán no tempo á terceira parte da xornada lectiva.*
- j) *Levarase a cabo unha avaliación continua do progreso do alumnado e das medidas propostas, introducindo as medidas correctoras oportunas sempre que o progreso non sexa positivo.*
- k) *A organización da atención será aberta a cambios, flexible e suxeita a modificación ao longo de curso, preferiblemente nas xuntas de avaliación.*
- l) *Será importante poder establecer unha boa coordinación entre todos/as os profesionais implicados na intervención.*

3. 3.-Priorización das intervencións.

Sempre que non se poidan atender todas as demandas derivadas ao Departamento a priorización rexerase por:

- a) *Casos de maior gravidade: alumnado con NEAE de carácter permanente derivadas de deficiencias psíquicas ou sensoriais ou problemas graves de conducta.*

- b) *Alumnado que presente un desfase curricular significativo e teña unha Adaptación Curricular. Será atendido pola especialista en PT dentro ou fora da aula.*
- c) *Alumnado que presente un desfase curricular e que cos cambios levados a cabo polo titor/a non vai lograr progresar adecuadamente.*
- d) *Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe, priorizando os cursos máis baixos.*
- e) *Alumnado que repite curso.*
- f) *En EI apoiaranse os casos moi significativos ou con síndrome diagnosticadas.*

4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Ó remate do curso, de acordo cos datos do proceso de seguimento e avaliación, o DO elaborará a memoria do Plan Xeral de Atención á Diversidade, e establecerá, de ser o caso, as pertinentes propostas de mellora. Esta memoria incorporárase á memoria do DO e, en consecuencia, á memoria anual do centro. Art. 13.2 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro.

*Establécense como **criterios de avaliación:***

- *A realización das actuacións previstas.*
- *O grao de satisfacción das necesidades.*
- *A adecuación das actividades ás necesidades dos destinatarios.*
- *A relación dos distintos sectores educativos implicados.*
- *A relación cos axentes externos.*
- *O grao de implicación das persoas implicadas.*
- *A adecuación dos recursos dispoñibles*

ANEXO 2

DEMANDA DE INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

DATA:

ALUMNO/A PARA O QUE SE SOLICITA A DEMANDA:

CURSO:

TITOR QUE FAI A DEMANDA:

MOTIVO DA DEMANDA:

TIPO DE INTERVENCIÓN QUE SOLICITA:

- ASESORAMENTO PEDAGÓXICO
- AXUDA E/OU ASESORAMENTO NUNHA ENTREVISTA CON PAIS/NAIS
- APOIO DA MESTA DE PT
- APOIO DA MESTRA DE AL
- AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA
- OUTRAS, ESPECIFICAR CALES:

**ACTUACIÓN LEVADAS A CABO POLO TITOR/A ATA O MOMENTO EN
RELACIÓN CO ALUMNO/A E RESULTADOS DAS MESMAS**

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN DAS FAMILIAS PARA A ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

D./D^a.....
..., con DNI en calidade de pai/nai ou titor/a legal do/a alumno/a.....matriculado /a neste centro en, fun informado/a das necesidades educativas que presenta o meu fillo/a e estou de acordo en que se lle apliquen as medidas de atención á diversidade oportunas conducentes ó seu mellor desenvolvemento académico, persoal, social e cognitivo. As ditas medidas son as que se indican a continuación:

1. APOIO ESPECIALISTA DE PT/AL
2. EXENCIÓN DA 2ª LINGUA ESTRANXEIRA
3. AGRUPAMENTO ESPECÍFICO
4. ACS
5. FLEXIBILIZACIÓN DE IDADE
6. PMAR
7. OUTRA

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

.....,.... dede 20

O/A pai/nai, ou titor/a legal
(Sinatura)

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA

D./D..... con DNI en calidade de pai/nai ou
titor/a legal do/a
alumno/a.....

matriculado/a neste centro en, fun informado/a das necesidades educativas
que presenta o meu fillo/a e estou de acordo en que se lle faga unha VALORACIÓN
PSICOPEDAGÓXICA para coñecer as posibilidades educativas do/a estudante a así poder
axustar as medidas de atención educativa oportunas conducentes ao seu mellor
desenvolvemento académico, persoal, social e cognitivo.

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

Xanceda, dede 20

O/A pai/nai, ou titor/a legal
(Sinatura)

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN PARA INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN CON AXENTES

EXTERNOS

D./D..... con DNI en
calidade de pai/nai ou titor/a legal do/a
alumno/a.....

matriculado/a neste centro en, AUTORIZO á orientadora do centro a intercambiar información da alumna cos especialistas externos ó centro que traballan coa alumna..... co fin de favorecer ó seu mellor desenvolvemento académico, persoal, social e cognitivo, establecendo na medida do posible liñas de actuación conxuntas entre tódolos profesionais.

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

Xanceda, dede 20

ANEXO 6

- SOLICITUDE DE INFORME

D./Dna., con
DNI pai/nai/titor legal do
alumno/a do
curso do.....,

INFORMA QUE:

Precisa un informe da escola coa información relevante do alumno polos seguintes motivos:

Exploración médica/psicolóxica do alumno/a (Debe aportar a solicitude de dito informe)

Outros motivos (expoñer cales) _____

SOLICITA:

Se lle elabore un informe ou se lle dea copia do informe elaborado para poder atender á demanda exposta no apartado anterior.

- Data e sinatura

Pai/nai/titor legal

ANEXO 7

- RECEPCIÓN DE INFORME

D./Dna., con
DNI pai/nai/titor legal do
alumno/a do
curso do

FAI CONSTAR QUE:

▪ Lle foi entregado un informe/copia de informe coa información escolar solicitada, elaborado pola orientadora/titora/mestra de apoio (rísquese o que non proceda), con data

▪

▪ Asdo.:

O Pai/ A nai / Titor legal

ANEXO 8

| |
|---------------------------------------------------|
| ACTA DE REUNIÓN PARA ADAPTACIÓN CURRICULAR |
|---------------------------------------------------|

Reunidos os profesionais que a continuación se relacionan:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Xefe/a de Estudos | |
| Titor/a | |
| Profesor de área/materia | |
| Especialista PT/AL | |
| Xefa do Departamento de Orientación | |

DECIDIEN:

- **QUE NON PROCEDE A ELABORACIÓN DA AC, XA QUE:**
 - Existen NEAE que poden ser atendidas por outras medidas de atención á diversidade de carácter ordinario.
 - Non se teñen esgotadas tódalas MAD de carácter ordinario.

- **QUE PROCEDE ELABORAR A AC EN BASE ÓS DATOS DA AV. PSICOPEDAGÓXICA NAS SEGUINTEs ÁREAS/MATERIAS**

ASINADO:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

En Xanceda, a....., de..... de 20...

ANEXO 10

| REXISTRO REUNIÓN FAMILIAS | |
|----------------------------------|-------------------|
| FAMILIA | DATA |
| CONVOCADA | ASISTENTES |
| TEMAS TRATADOS | |
| ACORDOS | |

ANEXO 11

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ACTA DE REUNIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DO CPI DE XANCEDA—SERVIZOS SOCIAIS CONCELLO DE MESÍA</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Data de reunión / Entrevista telefónica:

Lugar:

Participantes:

Asuntos:

Acordos:

En Xanceda, a dedo 20

▪ ANEXO VII

CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA

O Plan de Convivencia nos axuda ao Centro e a toda a Comunidade Educativa a seguir uns pasos común para mellorar a convivencia positiva entre toda a Comunidade.

Todas as acción concretadas no plan anual irán encamiñadas a este obxectivo: o bo funcionamento no Centro e coñecemento por parte de toda a Comunidade Educativa do Plan de Convivencia.

| Acción/Actuación | Responsable | Temporalización e Recursos | Indicadores de logro/Criterios de avaliación |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Revisión nos departamentos/equipos, CCP e claustro das normas incluídas no plan. | Todo o claustro | Todo o curso | Informes |
| Cumprimento das normas por parte do profesorado, con independencia de que sexa ou non titor, a todo o alumnado do centro naquelas situación que o requiran. | Dirección | Todo o curso | Memoria final e informes trimestrais |
| Colaboración co profesorado na implantación das normas establecidas para o adecuado funcionamento dos servizos. | Todo o claustro | Todo o curso | Memoria final de curso |
| Potenciar o funcionamento da comisión de convivencia | Comisión de convivencia e consello escolar | Todo o curso | Informes trimestrais. Memoria final de curso |
| Promover encontros, conferencias e obradoiros para toda a comunidade educativa, orientados á construción dunha convivencia positiva. | Orientación e Dirección | Todo o curso | Memoria final de curso |
| Vixiar as zonas común e mellorar as zonas de ocio | Todo o claustro e nais colaboradoras | Todo o curso | Informes trimestrais de convivencia |
| Organizar o centro de forma respectuosa coa diversidade e aceptación desta como un valor positivo, fomentando a inclusión | Todo o claustro | Todo o curso | Informes trimestrais de convivencia |

ANEXO VIII

COMISIÓN DE AVALIACIÓN DE 3º DE PRIMARIA

En caso de que se leve a cabo, quedará conformada da seguinte forma:

- A Orientadora, Ana Portela
- A xefa de estudos de primaria e titora de 3º EP, Mª José Quindimil Suárez
- A directora, María Sanjurjo Moar.

ANEXO IX

PREVISIÓN DO CALENDARIO DE REUNIÓNS

Calendario orientativo de reunións...2021/2022

Dependendo da situación epidemiolóxica, as reunións desenvolveranse presencialmente ou a través de videoconferencia, en horario de tarde, despois do remate do horario lectivo. No caso de que sexan presenciais serán na aula de música, espazo que permite manter as distancias interpersoais establecidas no protocolo COVID, e atendendo as medidas hixiénicas e de protección.

CCP- unha reunión mensual, co seguinte calendario orientativo

- 22/09/21
- 26/10/21
- 17/11/21
- 13/12/21
- 20/01/22
- 22/02/22
- 21/03/22
- 26/04/22
- 12/05/22
- 29/06/22

CLAUSTROS- calendario orientativo

- **08/09/21**
- **22/09/21**
- **26/10/21**
- **20/01/22**
- **26/04/22**
- **29/06/22**

CONSELLOS ESCOLARES

- **22/09/21- Ordinario. Aprobación menús, colaboradores de comedor. Aprobación participación programas educativos. Información organización curso. Solicitud de días non lectivos**
- **26/10/21- información PXA. Menús do 2º trimestre**
- **20/01/22: Ordinario: informes de 1º trimestre, contas anuais do centro y 1º trimestre comedor**
- **La penúltima semana de marzo reunión extraordinaria para aprobar menús 3º trimestre**
- **26/04/22: Ordinario, informes 2º trimestre + contas comedor 2º trimestre**
- **29/06/22: Ordinario: tercer trimestre fin.**

Ademais celebraranse as reunións de claustro e consello escolar extraordinarias, que poidan necesitarse, para tratar asuntos que precisen de aprobación urgente.

ANEXO X

TAREFAS EXTRAESCOLARES

- Con data 1 de decembro de 2016, en reunión da Comisión de Coordinación Pedagóxica, o CPI de Xanceda estipula un acordo de centro no referente ás tarefas que o alumnado realiza na casa. Tal e como se indica no artigo 5 da Lei Orgánica de Mellora de Calidade da Educación, sobre a autonomía pedagóxica dos centros.
- Faise a diferenza entre o traballo que o alumnado realiza na aula e o traballo que o alumnado realiza na casa e ten en consideración o feito de que o alumnado ten a obriga de estudar diariamente.
- Considéranse tarefas extraescolares a aqueles traballos complementarios, de reforzo e afondamento ás actividades que se realizan na aula. Polo tanto, aquel traballo que deben realizar na aula e non é rematado, non se considera tarefa extraescolar.
- Tal e como se indica no Decreto 105/2014, na Disposición Adicional terceira:
- Tarefas extraescolares

- 1. Os centros docentes poderán incluír dentro da súa programación xeral anual, segundo o marco de autonomía pedagóxica e organizativa, as pautas e/ou criterios xerais sobre o uso das tarefas extraescolares na etapa de educación primaria, de maneira que entronque co adecuado desenvolvemento das competencias clave do alumnado segundo os seus distintos procesos e ritmos de aprendizaxe, atendendo a un principio de progresividade ao longo da etapa educativa.

- 2. No caso do seu establecemento, terase en conta un adecuado encaixe na vida das familias, de xeito que se facilite a participación activa destas na aprendizaxe e adecuada conciliación da vida persoal e familiar, con respecto aos tempos de ocio do alumnado. Ao mesmo tempo, fomentárase a responsabilidade dos alumnos e alumnas na súa formación e autonomía, na liña cunha cultura do esforzo e do traballo.

- **EDUCACIÓN PRIMARIA**

- **1º EP:** O alumnado realizará como máximo dúas fichas diaria e lectura.
- **2º EP:** unha fotocopia ou exercicios na libreta de matemáticas. Unha fotocopia ou exercicios na libreta de lingua. Unha lectura.
- **3º EP:** O alumnado realizará como máximo unha ficha diaria e lectura.
- **4º EP:** Limite tarefas 4º ep-Cada día, como máximo, 2 fichas ou 8 exercicios e lectura.
- **5º EP:** O alumnado realizará como máximo 10 exercicios ó día.
- **6º EP:** O alumnado realizará como máximo 10 exercicios ó día.
- **Música de primaria-** practicar cinco minutos ao día co instrumento traballado na clase.
- **Inglés primaria** - 2 actividades de reforzo e/ou consolidación de comprensión e/ou expresión escrita, para todos os cursos de primaria.

- **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- Terase en conta o número de sesións das materias en cada curso.
- **MATEMÁTICAS:**

- Para todos os cursos de ESO
- O alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día. Ademáis, cada 15 días entregará un boletín de exercicios.
- **LINGUA CASTELÁ E LITERATURA:** o alumnado realizará como máximo 3 exercicios ó día.
- **BIOLOXÍA E XEOLOXÍA:** o alumnado realizará como máximo 6 exercicios ó día como tarefas relativas ó reforzo dos contidos vistos na aula. Ademais, para cada unidade didáctica farase unha ficha que contará para a nota de cada avaliación e servirá para reforzar os contidos de cara o exame, así como unha actividade ou dous de ampliación que se exporán e enviarán pola aula virtual para a súa corrección (e contará tamén para nota da avaliación).
- **XEOGRAFÍA E HISTORIA:** o alumnado realizará unha ficha ao día
- **LINGUA GALEGA E LITERATURA:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **TECNOLOXÍA:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **FÍSICA E QUÍMICA:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **FRANCÉS:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **INGLÉS:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.

O límite de tarefas para a casa detalallado anteriormente foi revisado na reunión de CCP do día 26 de outubro de 2021, e posteriormente as titorías, especialidades e departamentos achegaron os límites de tarefas para a casa.

ANEXO XI

PLAN DE IGUALDADE- Elaborado polo Departamento de Orientación en colaboración coa dirección do centro e aprobado en Claustro e Consello Escolar con data 5 de novembro de 2019

PLAN DE IGUALDADE CPI XANCEDA

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. XUSTIFICACIÓN LEGAL**
- 3. CONTEXTUALIZACIÓN**
- 4. OBXECTIVOS**
- 5. ACTUACIÓNS**
- 6. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN**

1. INTRODUCCIÓN

A lexislación comunitaria en materia de igualdade de xénero constitúe a base fundamental da política de igualdade de oportunidades en Europa.

Na mesma liña, a Constitución española promulga que somos iguais ante a lei, e aínda que desde hai anos a normativa vixente ampara a igualdade entre mulleres e homes e a non discriminación por razón de orientación afectivo-sexual e identidade de xénero, esta non se reflicte en todos os ámbitos sociais, e, polo tanto, tampouco na escola.

Aplicar o Plan de Igualdade nun centro educativo é unha tarefa complexa que abrangue moitos ámbitos e aspectos distintos. Pero o obxectivo fundamental que debemos marcarnos é mover ó conxunto da comunidade educativa a reflexionar sobre os prexuízos

nos que todos e todas fomos enculturadas e que nos seguen transmitindo toda a nosa contorna, a familia, os medios de comunicación, etc. Estes prexuízos sexistas e LGBTIfóbicos (rexeitamento que sofre o conxunto do colectivo de persoas lesbianas, gays, bisexuais, transexuais, transxénero e intersexuais) constitúen a base de condutas discriminatorias que poden culminar en situacións de violencia de xénero, acoso escolar homofóbico e delitos de odio. Por tanto é fundamental deseñar actividades que consigan que tanto o profesorado como o alumnado se expoñan a devanditos prexuízos, adquiran un maior coñecemento e concienciación sobre a igualdade de xénero e respecten a diversidade afectivo-sexual, a diversidade familiar e as diversas identidades de xénero, que modifiquen as súas condutas, e así fomentar a participación, e o exercicio da cidadanía como instrumentos imprescindibles para o libre e digno desenvolvemento humano.

Entendemos a igualdade como unha relación de equivalencia, no sentido de que todas as persoas teñen o mesmo valor, e, precisamente por iso, son iguais. A defensa da igualdade de dereitos entre homes e mulleres parte do principio de que as mulleres, como cidadás, deben ser libres coma os homes á hora de decidir e exercer papeis sociais e políticos.

Por todo isto este documento vai constituirse como un documento pragmático a través do cal se recollan as medidas de acción positivas para abordar a promoción da

igualdade de xénero entre homes e mulleres, e para sensibilizar, previr e intervir fronte a violencia machista, que inclúe, a violencia de xénero e a LGBTIfobia.

2. XUSTIFICACIÓN LEGAL

A.L.O.M.C.E.

A lei orgánica 8/2013, de 3 maio, de Educación contempla en varios apartados da igualdade entre homes e mulleres. Vexamos a continuación algúns deles:

Non seu preámbulo establece que só un sistema educativo de calidade, inclusivo, integrador e esixente, garante a igualdade de oportunidades e fai efectiva a posibilidade de que cada alumno ou alumna desenvolva ó máximo as súas potencialidades.

O artigo 1 establece que o sistema educativo debe favorecer o desenvolvemento na escola dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero.

No artigo 17.d “Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade”. *Este é un dos obxectivos que se pretenden en Ed. Primaria.*

Outro obxectivo, neste caso para a Educación Secundaria Obrigatoria, atópase contemplado no **Artigo 23. c** “Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres”.

No Artigo 66.3.g contéplase “Prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais. Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, así como analizar e valorar criticamente as desigualdades entre eles”.

No Artigo 78. Normas de organización, funcionamento e convivencia: “Aqueles condutas que atenten contra a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa, que teñan como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no xénero, na orientación ou identidade sexual, ou unha orixe racial, étnica, relixiosa, de crenzas ou de discapacidade, ou que se realicen contra o alumnado máis vulnerable polas súas características persoais, sociais ou educativas terán a cualificación de falta moi grave e levarán asociada como medida correctora a expulsión, temporal ou definitiva, do centro”.

No Artigo 84.3 “En ningún caso haberá discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social”

No Capítulo III, sección primeira, o Consello Escolar, podemos atopar os seguintes artigos relacionados con este tema:

Artigo 126.2 “Unha vez constituído o Consello Escolar do centro este designará unha persoa que impulse medidas educativas que fomenten a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres”.

No Artigo 127.g “Promover medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres e a resolución pacífica de conflitos entre todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social”.

A igualdade garante o respecto ós dereitos fundamentais de todos e todas e contribúe a unha sociedade máis xusta, tendo o sistema educativo un papel moi importante no asentamento deste principio desde os primeiros niveis de escolarización.

No proxecto educativo de centro contemplaranse medidas para promover a igualdade de xénero xa que os Proxectos educativos deben potenciar a igualdade de oportunidades entre nenos e nenas, entre os e as adolescentes, sexa cal sexa a súa condición. **A finalidade destes proxectos é educar en igualdade, erradicar estereotipos e discriminacións por razóns de sexo, de identidade de xénero ou de orientación afectivo-sexual, e previr as súas consecuencias.**

Isto fai necesario a aplicación de medidas individuais e colectivas encamiñadas a promover a igualdade de oportunidades, e, por tanto, asentar as bases para conseguir un **centro coeducativo, libre de discriminación e respectuoso con todas as diversidades, no que todos e todas teñan o mesmo dereito a unha educación de calidade nun ambiente escolar seguro.**

3. CONTEXTUALIZACIÓN

O centro atópase no concello de Mesía (entorno rural), situado na cunca do río Tambre e pertence á comarca de Ordes na provincia de A Coruña. Conta cunha superficie de 107,07 km², dividida en 12 parroquias, 11 dentro do termo municipal e unha, Bruma, situada fóra del. O concello de Mesía conta cunha poboación de 2700 habitantes segundo o último censo (2016). O núcleo máis poboado de todo o Concello é Visantón. O centro administrativo é Xanceda. Estamos a falar dunha poboación dispersa, que nos últimos anos está experimentando un leve incremento debido a que o número de nados é superior ao número de defuncións.

A actividade económica do Concello de Mesía está dominada polo sector primario e é o subsector pecuario o que marca as pautas paisaxísticas e do aproveitamento. A principal economía deste concello é a gandería. Con máis de 354 explotacións agropecuarias censadas, Mesía é un dos concellos da provincia da Coruña con maior número de cabezas de gando vacún, total de bovinos 12.762 (Datos período 2012 do Instituto Galego de Estatística). É preciso destacar a alta mecanización que se está a levar a cabo no sector, que cada vez é máis competitivo e ten mellores rendementos.

As principais industrias deste concello son as industrias cerámicas, que explotan un abundante recurso que existe na zona, o barro, e dedícanse á fabricación de tella curva e de ladrillo.

A actividade económica do concello completaría-se cunha serie de pequenas e medianas empresas, entre as que cabe salientar as dedicadas á fabricación de mobles, estruturas metálicas, elaboración de pan e repostería, derivados lácteos e outras pertencentes ao sector servizos.

A casa do Concello está situada no "Campo das Mentiras", na parroquia de Xanceda. É a institución encargada do mantemento do Centro. O Concello conta con Biblioteca Municipal, a través da que se realizan cursos de animación á lectura, informática, teatro, Aula Informática, Auditorio e ten contacto permanente co centro para a realización de actividades. A meirande parte da poboación emprega como lingua de comunicación o galego.

O centro está situado na parroquia de Xanceda, no concello de Mesía. É un C.P.I. (Centro Público Integrado), que acolle alumnos/as pertencentes ós Concellos de Mesía (na maioría) e Frades, desde Educación Infantil de 3 anos ata 4º da ESO. Ademais incorpóranse os alumnos/as das escolas unitarias de Olas e Visantofia.

É un centro de 11 unidades que corresponden a:

- *2 unidade de Educación Infantil.*
- *5 unidades de Educación Primaria.*
- *4 unidades de Educación Secundaria.*

Finalmente engadir que o centro participa nos seguintes programas:

- **PLAMBE**
- **Proxecto de Normalización Lingüística**
- **Contratos-programa**
- **Plan Proxecta**

4. OBXECTIVOS

4.1 OBXECTIVOS XERAIS

- Descubrir nas experiencias diarias, escolares, extraescolares e en todo o ámbito da vida social e cultural, presente e pasada, a igualdade de posibilidades e a

equivalencia de achegas dos homes e mulleres.

- Aceptar, respectar e valorar as características das outras persoas sen deixarse influír por ningún tipo de actitude discriminatoria en relación co sexo, coa orientación sexual e coa identidade de xénero.
- Participar de forma igualitaria, construtiva e solidaria na realización de xogos, actividades grupais, situacións de comunicación e na repartición de responsabilidades e tarefas, rexeitando a división do traballo e de funcións por razón de sexo ou xénero.
- Colaborar na construción e no desenvolvemento dunha sociedade e dunhas relacións interpersoais baseadas no recoñecemento e respecto da individualidade, da singularidade e dos dereitos de toda persoa.
- Adoptar medidas para eliminar o uso sexista e heterosexista da linguaxe e promover unha imaxe pública e privada de mulleres e homes baseada na igualdade e no respecto á diversidade afectivo-sexual e familiar.
- Fomentar a corresponsabilidade coa repartición equilibrada de cargos e tarefas.
- Implicar ós pais e nais nas tarefas coeducativas e no respecto á diversidade afectivo- sexual e familiar.
- Sensibilizar ó profesorado na práctica de valores coeducativos e no respecto á diversidade afectivo-sexual e familiar.
- Desenvolver e traballar un novo modelo de masculinidade co alumnado.
- Concienciar á comunidade educativa no uso da linguaxe non sexista nin heterosexista que presupoñe a heterosexualidade e o xénero, para que todas as persoas se sintan recoñecidas de forma positiva.
- Incorporar unha concepción de familia ampla e diversa, en consonancia coa rica diversidade de estruturas familiares presentes no centro educativo (familias homoparentais o lesboparentais, familias monoparentais, adoptivas, multiétnicas, multirraciais, transnacionais ou calquera outra das moitas formas de familia que están presentes na nosa contorna).
- Introducir de maneira expresa a educación na diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar e a loita contra o sexismo e a homofobia nos documentos oficiais de centro, empezando polo Proxecto Educativo, o Plan de Convivencia, o

Regulamento de Réxime Interno e o Plan de Acción Tutorial.

4.2 OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

❖ **Alumnado:**

- Facer reflexionar ó alumnado sobre o prexuízo e a inxustiza que supón tanto para os homes como para as mulleres a asignación de roles por condicións de sexo.
- Favorecer e promover o respecto á libre orientación afectivo-sexual e a identidade de xénero.
- Fomentar unha actitude activa de rexeitamento a todo tipo de acoso sexista e homofóbico, de non participación en situacións de acoso, de apoio e defensa das persoas violentadas e de comunicación a calquera membro do persoal docente, ó seu titor ou titora, ó Departamento de Orientación ou ó Equipo directivo de situacións de violencia verbal o física, agresión sexual, acoso escolar homofóbico ou accións de odio.
- Propiciar a reflexión sobre as situacións estereotipadas e discriminatorias que son manifestas nos medios de comunicación, especialmente na televisión e nas publicacións escritas orientadas cara as mozas e os mozos.
- Estudar o perfil laboral de varias profesións, sobre todo, das ofertadas polo centro educativo, e reflexionar sobre a posibilidade de que calquera persoa poida desempeñar con total normalidade os traballos con independencia do seu sexo ou xénero.

❖ **Profesorado:**

- Establecer unhas pautas de actuación comúns que supoñan un apoio á igualdade de xénero e a promover un centro coeducativo e respectuoso coa diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar.
- Reflexionar sobre a nosa práctica e os nosos prexuízos, mitos ou falsas crenzas baseadas no sexismo e na homofobia, presentes na nosa propia educación, que poidan influír no noso alumnado, e que poidan ser modificadas.
- Eliminar a presunción de heterosexualidade e de xénero das persoas que compoñen a comunidade educativa e das familias.

- Contribuír a facer do noso lugar de traballo un espazo seguro para as persoas LGBTI, visibilizando o rexeitamento de toda discriminación por motivos de orientación afectivo- sexual, diversidade familiar e identidade de xénero.
- Responder inmediatamente ós comentarios, chistes e burlas sexistas ou homófobas feitas polo alumnado ou polo persoal do centro, estean dirixidos ou non a mulleres ou a persoas LGBTI presentes. O silencio e a pasividade reforzan os comportamentos e actitudes de acoso sexista, homófobico e transfóbico.
- Fomentar a participación e a paridade na composición equilibrada dos órganos de representación e decisión.

❖ **Familias:**

- Reflexionar coas súas fillas e fillos sobre a importancia de establecer a igualdade de sexo e de xénero e da liberdade na elección da identidade de xénero e da libre orientación afectivo-sexual.
- Repartir de forma xusta e equilibrada as tarefas domésticas entre os diferentes membros da familia.
- Permitir que as fillas e os fillos teñan as afeccións que desexen e escollan os traballos que lles gusten.
- Asimilar os perfís profesionais de distintas profesións e axudar a orientar ás súas fillas e fillos independentemente do sexo.
- Fomentar a participación e paridade na composición equilibrada dos órganos de representación e decisión.
- Promover e impulsar medidas educativas que fomenten o respecto pola diversidade afectivo-sexual, familiar e de identidade de xénero.
- Dinamizar que se favoreza a resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.

5. ACTUACIÓNS

A continuación detállanse as accións que se levarán a cabo segundo os diferentes ámbitos de actuación:

1. **Actividades de diagnóstico:**

- Realizar un breve diagnóstico do centro para coñecer o grao de sexismo no centro escolar e introducir cambios que promovan unha maior igualdade entre homes e mulleres. As liñas de análise poden ser as seguintes:

A porcentaxe de:

- Profesoras/es
- Xefas/es de departamento
- Titoras/es
- Persoal da limpeza homes/mulleres
- Equipo directivo homes/mulleres
- Consello Escolar homes/mulleres

- Realizar un diagnóstico, utilizando unha serie de indicadores observables e contrastables, que facilite o coñecemento das experiencias e percepcións da diversidade sexual, familiar e de identidade de xénero e da contorna de convivencia do centro por parte do profesorado e do alumnado.
- Analizar se existe un apartado específico sobre atención á diversidade afectivo-sexual, de xénero, familiar e de loita contra a homofobia e a transfobia nos documentos oficiais do centro, isto é, no Proxecto Educativo, no Plan de Convivencia, no Regulamento de Réxime Interno e no Plan de Acción Titorial, con medidas para a sensibilización, prevención, detección e eliminación de toda manifestación de discriminación, dirixidas á toda a comunidade educativa.
- Analizar se existe un protocolo en caso de acoso por homofobia e transfobia accesible, efectivo e integral.
- Detectar posibles situacións de homofobia e transfobia que poidan darse dentro da comunidade educativa, utilizando unha serie de indicadores tales como: indicadores para detectar ó alumnado que é vítima ou acosadora no recinto escolar por homofobia e transfobia; farase extensivo ao persoal docente e non docente e ás familias.
- Analizar se se fomenta a formación sobre diversidade sexual, familiar e de identidade de xénero a todo o persoal do centro así como ao alumnado e se se ofrece información ás familias.
- Determinar se todo o persoal docente e de orientación sabe cómo previr e actuar

ante situación de acoso escolar homofóbico e transfóbico.

- Analizar se se celebran efemérides específicas como o 17 de maio, Día Internacional contra a LGBTIfobia ou unha semana da diversidade afectivo-sexual e de identidade de xénero.
- Analizar se existen docentes, familias ou alumnado LGBTI que se fagan visibles como tales no centro.
- Analizar se os carteis e imaxes colgados nos corredores o taboleiros das aulas así como os materiais didácticos que se utilizan no centro mostran a diversidade étnica, corporal, relixiosa, afectivo-sexual e de expresión de xénero.
- Analizar se o equipo directivo, o claustro e o Consello Escolar fomentan a relación entre o centro e persoas expertas ou organizacións LGBTI, por exemplo, celebrando actividades específicas (xornadas, sesións de titoría, talleres, charlas...) xunto a elas.
- Analizar se existen materias no currículo con contidos relacionados co acoso escolar por homofobia e transfobia.
- Analizar se existe documentación e materiais de libre acceso de temas de diversidade de orientación afectivo-sexual e de identidade de xénero.

2. Adopción de medidas:

Realizado un diagnóstico previo, adoptáranse medidas encamiñadas a favorecer a igualdade e a non discriminación por diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar.

Estas medidas, en función do diagnóstico previo, poderían ir na seguinte liña:

- Medidas organizativas de centro:
- Establecer medidas de igualdade e de atención a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar nos documentos de organización do centro: Proxecto Educativo do Centro, Regulamento de Réxime Interno, Plan de Convivencia e Plan de Acción Tutorial.
- Implantar a paridade na elección a delegados/as do alumnado, mediante a figura do codelegado e da codelegada.
- Intentar lograr a paridade nos órganos de dirección do centro e nas xefaturas dos departamentos didácticos.
- Posuír un taboleiro que recolla información de interese sobre a igualdade de xénero e a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar

- Favorecer un uso da linguaxe non sexista nin heterosexista:
 - Usar a linguaxe inclusiva no centro e na aula, na medida do posible.
 - Revisaranse e modificaranse, se procede, todos os documentos do centro, para incorporar unha linguaxe non sexista nin que presupóna a heterosexualidade da comunidade educativa nin das familias.
 - Revisión da linguaxe utilizada na aula e o que aparece nos libros, eliminando, o sexismo e a LGBTIfobia onde os haxa.
- Elaborar un protocolo de intervención en caso de acoso escolar por homofobia e transfobia entre o alumnado.
- Crear un Comité Escolar da Diversidade que conte coa presenza e representación de todos os membros da comunidade educativa.
- Propor en todas as aulas unha Asemblea de Convivencia na que se debata e reflexione sobre o cumprimento das normas de convivencia, as relacións entre o alumnado da clase e calquera problemática que poida xurdir tanto na clase coma no centro
- Fomentar a presenza de referentes positivos de diversidade afectivo-sexual, familiar e de xénero no centro educativo, apoiando a visibilidade da comunidade LGBTI se o considera pertinente e poida así converterse nun referente próximo para toda a comunidade educativa.

3. Medidas de concienciación

- Facilitar material de apoio e de recursos didácticos para que os/as titores/as e profesores/as poidan traballar a igualdade e a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar na aula.
- Promover a libre elección dos estudos sen que exista ningún condicionante de sexo ou xénero ao hora elixir as ensinanzas, sobre todo as de carácter profesional, que son as máis sesgadas polo sexo ou xénero.
- Incrementar a biblioteca do centro con títulos, filmes e outro material coeducativo e relativo á diversidade afectivo-sexual, familiar e de identidade de xénero.
- Organización de obradoiros, charlas e actividades relacionadas coa igualdade de xénero e contra a violencia sexista.
- Organización de obradoiros, charlas e actividades relacionadas coa LGBTIfobia

coa Asociacións correspondentes.

- Organizar a celebración da Semana da Diversidade con diferentes actividades formuladas polo Comité Escolar da Diversidade.
- Organizar actividades en efemérides concretas, tales como o 25 de novembro, Día Internacional contra a Violencia cara á Muller; o 8 de marzo, Día da Muller; o 26 de abril, Día da visibilidade Lésbica; o 17 de maio, Día Internacional contra a Homofobia e Transfobia, etc.
- Promover que as actividades que se realicen no centro teñan en conta a perspectiva do xénero a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar: o día das Letras Galegas, o Día da Paz, etc.

- **6. METODOLOXÍA**

Teranse en conta os seguintes principios:

- Partir da realidade do centro.
 - É importante ter en conta a realidade que envolve ó centro, coñecendo o contexto social que envolve ó alumnado.
- Participación.
 - A coeducación e o respecto pola diversidade non é tarefa dunha soa persoa senón de moitas e é necesario que exista unión entre toda a comunidade educativa.
- Partir de situacións compartidas:
 - Traballar en coordinación con asociacións, institutos da contorna.
- Gozar.
 - Non queremos que a coeducación e o respecto pola diversidade sexa unha área a parte, senón que sexa un valor implícito nas distintas materias impartidas.
- Respetar:
 - O diálogo será a base do respecto.
- Traballar en equipo:
 - Un dos elementos fundamentais que inciden na eficacia da intervención coeducativa o de respecto pola diversidade é o que se deriva da

coherencia entre propostas do profesorado e os comportamentos

cotiáns. Dificilmente se pode transmitir ao alumnado unha visión integradora se non traballamos en equipo coordinados.

- Revisar o traballo:
 - Realizárase revisións periódicas do Plan de Igualdade, así como do noso traballo.

7. CRITERIOS E MECANISMOS DE AVALIACIÓN

A avaliación terá carácter continuo e avaliaremos se os obxectivos propostos en cada actividade se conseguiron ou non.

Avaliarase a participación activa de toda a comunidade educativa.

Elaboraremos unha memoria final, onde se recollerán o grao de adquisición das finalidades e obxectivos marcados.

Así mesmo avaliarase a coordinación entre o profesorado, o grao de participación de axentes externos (asociacións, familias...), a consecución de obxectivos, os materiais empregados, a actitude do alumnado, a implicación do claustro en materia de Igualdade...

Os instrumentos empregados serán: a observación, a enquisa inicial onde se recollan actividades propostas dos alumnos, os cuestionarios finais de cada actividade coa fin de valorar o grao de consecución, etc.

8. RECURSOS

- Persoais: titores/as, Equipo docente, Departamento de Orientación, Departamentos Didácticos, representantes do Consello Escolar, Axentes externos, Familias,...
- Materiais: Material funxible, vídeos, música, lecturas.

En Xanceda, a 4 de novembro de 2019

Esta Programación Xeral Anual foi informada no claustro do profesorado de data 26 de outubro de 2021 , e aprobada nos seus aspectos pedagóxicos e avaliada e informada no Consello Escolar de data 26 de outubro de 2021

A DIRECTORA

Asdo: María Sanjurjo Moar



A SECRETARIA

Asdo: Concepción Cabanas Oubiña