

**PLAN ANUAL DO DEPARTAMENTO
DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA**

Curso 2022-2023

ÍNDICE

(Atendendo á Orde 24 de xullo de 1998. Artigo 15º)

1.- XUSTIFICACIÓN	3 pág.
1.1 TEÓRICA	
1.2 LEGAL	
1.3 BASEADA NO CONTEXTO	
2.- OBXECTIVOS	12 pág.
3.- PLANIFICACIÓN XERAL.	
3.1.- Definición de accións prioritarias	15 pág.
3.2.- Ámbitos de Actuación	
3.2.1.-Apoio ó Plan de Acción Titorial	
3.2.2.- Apoio ó Plan Xeral de Atención á Diversidade	
3.2.3.-Apoio ó Plan de Orientación Académica e Profesional	
4.- ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN	23 pág.
5.- TEMPORALIZACIÓN	27 pág.
6.- AVALIACIÓN DO PLAN	30 pág.
7.- PROPOSTA DE MELLORA CONTINUA DA CALIDADE	31 pág.

ANEXOS

1. XUSTIFICACIÓN

1.1 TEÓRICA

A orientación educativa, psicopedagóxica e profesional forma parte do conxunto de factores que favorecen a calidade da ensinanza e constitúese como un dos principios ós que debe atender a actividade educativa, ademais de entender a orientación educativa como un elemento inherente a toda acción docente que afecta ao conxunto da comunidade escolar (profesores, familia, alumnado e centro). Neste senso, o modelo de orientación que se propón neste Plan artículase a través da actuación de tres niveis:

- ❖ A *Acción Titorial* (A.T.) é o primeiro nivel e o máis próximo ó alumnado. Esta función está levada a cabo por todo o profesorado que incide nun mesmo grupo clase e coordinados polo profesorado titor. A súa vez estarán asesorados polo Departamento de Orientación.
- ❖ *Departamento de Orientación* (D.O.) é o marco institucional onde se articulan as funcións de orientación e tutoría, así como unha determinada oferta curricular adaptada e diversificada. Estes están, a súa vez, asesorados polos Equipos de Orientación Específicos.
- ❖ Os *Equipos de Orientación Específicos* (E.O.E.) aportan o carácter técnico e a súa actuación é subsidiaria da dos outros dous niveis. Xunto co D.O., conforman o sistema de orientación e constitúen o garante de que a orientación forme parte esencial da actividade educativa e de que se estableza unha vía de asesoramento permanente ó alumnado, profesorado e familia mediante un plan de actuación común ente os diferentes profesionais, tal como se recolle na Orde 24 de xullo de 1998.

A orientación diríxese a todo o alumnado, non só ós que manifestan algún problema, e para esta función a orientadora é considerada unha educadora máis do centro. Asemade, desenvólvese ao longo de todo un continuo temporal, non de forma puntual, implicando para iso a tódolos axentes educativos (profesorado, familias, comunidade...).

Consecuentemente, dita actuación réxese por unha serie de principios, tales como: prevención, planificación, curricularidade, cooperación, intervención social. sistematicidade e desenvolvemento persoal.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

1.2 LEGAL

O marco legal que regula a educación, tanto a nivel estatal como autonómico, sinalan que a función orientadora e a tutorial constitúen os servizos e actividades que o sistema educativo ofrece co obxecto de optimizar o rendemento e a calidade da ensinanza.

A LOMCE, Lei 8/2013, e a LOMLOE, Lei 3/2020, recollen o dereito das familias e alumnado a recibir Orientación Académica e Profesional e recoñécese o dereito das familias a ser escoitadas naquelas decisións que afecten ó futuro académico e profesional dos seus fillos e fillas.

A **nivel autonómico**, hai que facer referencia ás seguintes disposicións:

- Lei 4/2011 do 30 de xuño, de convivencia, participación, da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- Decreto 120/1998 que regula a orientación educativa e profesional. Ampliado pola Orde do 24 de xullo dese mesmo ano, establecendo no seu artigo 15º a estrutura do noso Plan de actuación.
- Decreto 7/1999, do 7 de xaneiro, polo que se implantan e regulan os centros públicos integrados de ensinanzas non universitarias.
- Decreto 229/2011 polo que se establece e regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da CCAA de Galicia.
- Decreto 150/2022, polo que se establecen a ordenación e o currículo da Educación Infantil en Galicia.
- Decreto 155/2022, polo que se establecen a ordenación e o currículo da Educación Primaria en Galicia.
- Decreto 156/2022, polo que se establecen a ordenación e o currículo da ESO en Galicia.
- Decreto 157/2022, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato en Galicia.
- Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- *Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro*, polo que se desenvolve a Lei 4/2011 do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- *Orde do 13 de xullo de 2015* pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a admisión nestas ensinanzas.
- *Orde do 8 de setembro de 2021*, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011 de Atención á Diversidade.
- *Orde do 25 de xaneiro de 2022*, pola que se actualiza a normativa de avaliación na ensinanzas de Educación Primaria, de Educación Secundaria Obrigatoria e de Bacharelato no sistema educativo de Galicia.
- *Circular 10/2010* pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia.

1.3 BASEADA NO CONTEXTO

1.3.1 CONTEXTO

O centro atópase no concello de Mesía (entorno rural), situado na cunca do río Tambre e pertence á comarca de Ordes na provincia de A Coruña. Conta cunha superficie de 107,07 km², dividida en 12 parroquias, 11 dentro do termo municipal e unha, Bruma, situada fóra del. O concello de Mesía conta cunha poboación de 2500 habitantes. O núcleo máis poboado de todo o Concello é Visantofña. O centro administrativo é Xanceda. Estamos a falar dunha poboación dispersa, que nos últimos anos está experimentando un leve incremento debido a que o número de nados é superior ao número de defuncións.

A actividade económica do Concello de Mesía está dominada polo sector primario e é o subsector pecuario o que marca as pautas paisaxísticas e do aproveitamento. A principal economía deste concello é a gandería. Con máis de 354 explotacións agropecuarias censadas, Mesía é un dos concellos da provincia da Coruña con maior número de cabezas de gando vacún, total de bovinos 12.762 (Datos período 2012 do Instituto Galego de Estatística). É preciso destacar a alta mecanización que se está a levar a cabo no sector, que cada vez é máis competitivo e ten mellores rendementos.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

As principais industrias deste concello son as industrias cerámicas, que explotan un abundante recurso que existe na zona, o barro, e dedícanse á fabricación de tella curva e de ladrillo.

A actividade económica do concello completaríaase cunha serie de pequenas e medianas empresas, entre as que cabe salientar as dedicadas á fabricación de mobles, estruturas metálicas, elaboración de pan e repostería, derivados lácteos e outras pertencentes ao sector servizos.

A casa do Concello está situada no "Campo das Mentiras", na parroquia de Xanceda. É a institución encargada do mantemento do Centro. O Concello conta con Biblioteca Municipal, a través da que se realizan cursos de animación á lectura, informática, teatro, Aula Informática, Auditorio e ten contacto permanente co centro para a realización de actividades. A meirande parte da poboación emprega como lingua de comunicación o galego.

O centro está situado na parroquia de Xanceda, no concello de Mesía. É un C.P.I. (Centro Público Integrado), que acolle alumnos/as pertencentes ós Concellos de Mesía (na maioría) e Frades, desde Educación Infantil de 3 anos ata 4º da ESO. Ademais incorpóranse os alumnos/as das escolas unitarias de Olas e Visantóna.

É un centro de 13 unidades que corresponden a:

- *3 unidades de Educación Infantil.*
- *6 unidades de Educación Primaria.*
- *4 unidades de Educación Secundaria.*

Finalmente engadir que o centro participa nos seguintes programas:

- **PLAMBE**
- **E-dixgal**
- **Proxecto de Normalización Lingüística**
- **Contratos-programa**
- **Plan Proxecta**

1.3.2 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Os *Departamentos de Orientación* veñen regulados na nosa comunidade autónoma polo *Decreto 120/1998*, concibíndose os mesmos como un servizo de orientación interno ó centro, dende o cal se pretende que a orientación forme parte esencial da comunidade educativa, entendéndose como un dereito de carácter xeralizado,

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

continuo, preventivo, integrado, dende o respecto ás características distintivas de cada comunidade educativa. Deste xeito, resulta fundamental que os profesionais da orientación colaboren co profesorado e coas familias para lograr o maior desenvolvemento persoal, académico e profesional dos alumnos e alumnas.

Co fin último de conseguir este desenvolvemento integral do alumnado, o Departamento de Orientación do centro conta cos seguintes profesionais:

- **Xefa do Departamento:** Noemí Cortés Seoane
- **Membros:**
 - Coordinadora de E. Infantil: Jessica Cabo Pereiro
 - Profesora de P.T. Primaria: Mónica Cores Vázquez
 - Profesora de P.T. Secundaria: Maria Jesús Rodríguez García
 - Profesora de AL: Fátima López Bermúdez
 - Tutores de Educación Primaria:
 - + 1º curso: Mónica Gil Suárez
 - + 2º curso: Lorena Caramés Suárez
 - + 3º curso: Sonia López Vázquez
 - + 4º curso: M^a José Quindimil Suárez
 - + 5º curso: Josefa Amadora Blanco Álvarez
 - + 6º curso: María Sanjurjo Moar
 - Profesorado de Secundaria por ámbitos:
 - +Ámbito lingüístico:
 - +Ámbito científico:
- **Centros adscritos:**
 - EEI VISANTOÑA: Mirella Cajaradille Dapena
 - EEI OLAS: Cristina Martínez Arango

No que refire á dotación material do departamento débense destacar os seguintes recursos:

- Local de uso exclusivo e mobiliario completo.
- Dúas aulas para uso das especialistas de PT.
- Aula de Audición e Linguaxe
- Recursos psicopedagóxicos: test, programas específicos, bibliografía..
- Material elaborado polo propio DO.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- Recursos tecnolóxicos: ordenador.
- Extensión telefónica e conexión a Internet.

O horario de xefatura do DO caracterízase pola súa flexibilidade, no senso de que foi elaborado co obxecto de procurar unha racionalización do tempo e do esforzo adicado ós diferentes aspectos da orientación. Tamén é destacable a existencia dunha hora semanal para recibir ás familias que así o demanden, por considerar fundamental a súa implicación na dinámica do centro o no proceso de ensino e aprendizaxe dos seus fillos/as, así como a reunión do DO. Con carácter xeral, establecerase unha reunión mensual coa totalidade de membros do DO e semanalmente establecerase unha reunión cos especialistas de PT e AL para realizar o seguemento das MAD e das dificultades de aprendizaxe que poida ter o alumnado. A atención ás Escolas Unitarias realizarase mediante visitas puntuais segundo demanda das propias escolas, facendo fincapé especialmente naqueles casos que así o demanden as súas responsables para dar resposta as necesidades xurdidas ao longo do curso escolar.

1.3.3 NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO

Neste punto farase referencia a todo aquel alumnado que por diferentes razóns mostran dificultades ao longo do seu proceso de ensino e aprendizaxe. Deste xeito, o Departamento de Orientación, coa colaboración do profesorado e as familias, terán como obxectivo básico procurar unha atención individualizada que axude na maior parte posible a que este alumnado acade os obxectivos educativos ao igual que o resto dos seus compañeiros e compañeiras. Para isto, debemos partir dos informes psicopedagóxicos (Orde do 8 de setembro de 2021) de cada un deles, co fin de coñecer a súa problemática e deste xeito aplicar as medidas de atención á diversidade que procedan en cada caso concreto.

Actualmente no centro temos escolarizado alumnado con NEAE que, segundo recolle a lei educativa vixente, *sería aquel alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria por presentar Necesidades Educativas Especiais, por atraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación, por trastornos de atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por se atoparen en situación de vulnerabilidade socioeducativa, polas súas*

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

altas capacidades intelectuais, por se teren incorporado tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar.

Hai que resaltar a posta en práctica do noso centro de determinadas medidas de atención á diversidade, entre elas:

MEDIDAS ORDINARIAS

- Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos) e da organización e xestión da aula ás características do alumnado.
- Adecuación das programacións didácticas ó contorno e ao alumnado.
- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais e outras que promovan a inclusión.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Desdobres de grupos.
- Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.
- Programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas.
- Programas de recuperación.
- Programas específicos personalizados.
- Programas de habilidades sociais.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

- Adaptacións curriculares.
- Agrupamentos flexibles.
- Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e/ou en Audición e Linguaxe.

En canto os *apoyo dos especialistas de PT e AL* apuntar que se trata dun apoio combinado fóra e dentro da aula, unha vez valoradas as necesidades educativas do alumnado; para iso, fíxose unha priorización do alumnado ao que se lle prestará apoio, intentando realizalo da forma máis individualizada posible.

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

Relación alumnado e sesións de reforzo/apoio recibidas.

No presente curso académico, no momento de realizar o Plan de Actuación do Departamento de Orientación, o horario das especialistas de PT e AL atenderá as seguintes NEAE:

ALUMNADO CON NEAE Curso 2022/2023. CPI de Xanceda

EDUCACIÓN INFANTIL E EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	ALUMNO/A	REFORZO/APOIO	NECESIDADES
4º EI		1/2 sesión AL (PELO)	Dislalias
5º EI	1 alumno	1/2 sesión AL (PELO)	Mutismo selectivo
	1 alumna		Dislalia orgánica
6º EI	2 alumnos	1/2 sesión AL (PELO)	Dificultades na linguaxe
	1 alumno	5 sesións PT e 3 sesións AL	TEA
1º E.P.	1 alumno	1/2 sesión AL	Dislalias
2º E.P.	1 alumna	4 sesións PT e 1 sesión AL	TEL
	1 alumna	4 sesións PT e 1 sesión AL	Dislexia
	1 alumno	4 sesións PT	Dificultades de aprendizaxe.
	1 alumno	1/2 sesión AL	Dislalias
3º E.P.	1 alumna	3 sesións PT	Incorporación tardía
	1 alumno	3 sesións PT	Retraso do desenvolvemento
4º E.P.	1 alumna	3 sesións PT e 1 de AL	Dislexia
	1 alumno	3 sesións PT	TDAH. Incorporación tardía ao Sistema Educativo.
	1 alumno		TDAH
5º E.P.	1 alumno	4 sesións PT e 1 de AL	TEL. Diagnóstico xordosensorial.
	2 alumnos	4 sesións PT	TDAH e Dificultades de aprendizaxe.
	1 alumno		TDAH
	1 alumna		TEA (Asperger)
	1 alumna		Incorporación tardía.
	1 alumna		Sobredotación e TDAH

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

6º E.P.	1 alumna		Dislexia
	1 alumna	2 sesións PT	TDA
	1 alumno	2 sesións PT	Dificultade de aprendizaxe

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO	ALUMNO/A	REFORZO/APOIO	NECESIDADES
1º ESO	1 alumna	Apoio PT. Agrupamento	TDAH. TEL. Discapacidade 36%
	1 alumno		TDAH
	1 Alumna	Apoio PT. Agrupamento	TDAH e Dislexia
	5 alumnos/as	Apoio PT. Agrupamento	Dificultades de aprendizaxe
2º ESO	6 alumnos/as	Apoio PT. Agrupamento	Dificultades de aprendizaxe
	1 alumno	Apoio PT e 1 sesión de AL. ACI en tódalas materias, agás matemáticas, EPV, EF	Retraso madurativo. Discapacidade do 52%
	1 alumno	Apoio PT. Agrupamento	Discalculia
3º ESO	1 alumno		Sobredotación. TDAH
	1 alumno		TDAH. Trastorno comunicación social
	1 alumno		TDA
	1 alumno		TDAH. Dislexia
	2 alumnos/as		Dificultades de aprendizaxe
4º ESO	1 alumna		TDAH. Dislexia
	3 alumnos/as		Dificultades de aprendizaxe

Non consta alumnado con diagnósticos ou NEAE que precise apoio das especialistas de PT e AL nas Escolas Unitarias.

2.- OBXECTIVOS

2.1 *Obxectivos xerais*

Os **obxectivos xerais** que o Departamento de Orientación asume pódense concretar fundamentalmente nos seguintes:

- Contribuír á personalización da educación favorecendo o desenvolvemento de tódolos aspectos da persoa concreta e individualizada.
- Previr as dificultades de aprendizaxe e contribuír a superalas cando se produzan, axustando a resposta educativa ás necesidades particulares do alumno/a.
- Favorecer os procesos de madureza persoal, de desenvolvemento da propia identidade e dun sistema de valores.
- Contribuír á axeitada relación entre os distintos integrantes da comunidade educativa.

Estes obxectivos abarcan **tres dimensións fundamentais do alumno/a**:

- **Persoal e familiar**, entendendo ó alumno/a como a persoa individual inserido nunha familia.
- **Escolar e social**, entendendo ó alumno/a como persoa que interactúa con outros e que debe integrarse na sociedade.
- **Vocacional e profesional**, entendendo ao alumno/a como unha persoa que desempeña o seu propio proxecto de vida e se prepara para a súa inserción profesional.

2.2 *Obxectivos específicos*

A/ Actuacións respecto ó profesorado

- Coñecemento e concienciación das funcións do Departamento de Orientación no centro e da titoría.
- Coordinar as actividades do PAT.
- Asesoramento ao profesorado que o demande en cantas tarefas educativas e de seguimento do proceso de ensino e aprendizaxe se propoñan, facilitándolles criterios de actuación, recursos e instrumentos necesarios.
- Traballo cos departamentos que o demanden coas súas programacións sobre as medidas de atención á diversidade.
- Posta en marcha do Plan de Acción Titorial.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- Desenvolvemento do Plan de Orientación Académica e Profesional, informando e asesorando ós profesores na súa adecuada posta en marcha. Parte das actividades deste plan serán desenvolvidas pola orientadora.
- Facilitar toda a información necesaria respecto ao tema de Atención á Diversidade

B/ Actuacións respecto ó alumnado

- Realizar avaliacións psicopedagóxicas así como a elaboración ou actualización de informes para aqueles alumnos/as que se lle detectan necesidades específicas de apoio educativo, seguimento do proceso educativo e das medidas de atención á diversidade adoptadas en colaboración coas especialistas de AL e PT, titores/as e profesorado do grupo.
 - Colaborar na prevención e detención de dificultades de aprendizaxe que presente o alumnado. Participar na avaliación inicial.
 - Contribuír á mellora do rendemento académico do alumnado a través da aprendizaxe de hábitos e técnicas de estudo.
 - Facilitar a madureza vocacional dos alumnos/as e os procesos de toma de decisións, que os capacite para a súa propia autororientación.
 - Asesorar ós alumnos/as nos momentos de maior dificultade como son: ingreso ao centro, cambio de ciclo e etapa, elección dos diferentes itinerarios formativos e profesionais, transición á vida activa.
 - Favorecer a aprendizaxe dos valores propios dunha sociedade participativa e democrática, favorecedora dun clima de Convivencia.
 - Contribuír á mellora da adaptación social do alumnado a través da aprendizaxe de habilidades sociais.
 - Asesoramento e apoio puntual e individual segundo as demandas e necesidades que presenten nalgún momento.
 - Incidir especialmente cos rapaces/as con poucas posibilidades de acadar o título da ESO pola vía ordinaria, para que continúen na ensinanza de adultos para a obtención do Graduado en ESO , realicen unha FP básica ou preparen proba de acceso a ciclos medios.
 - Difundir e asesorar ó alumnado sobre as ensinanzas de réxime especial.

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

C/ Actuacións respecto ás familias:

- Orientar ás familias individual e colectivamente para que asuman a responsabilidade da educación e orientación dos seus fillos/as.
- Asesoramento e apoio puntual e individual segundo as demandas e necesidades.
- Informar das MAD levadas a cabo e do seu seguimento correspondente.

D/ Actuacións respecto ao centro:

- Asistencia ás reunións de avaliación dos alumnos/as.
- Representar ao Departamento na Comisión de Coordinación Pedagóxica (CCP)
- Asesorar sobre as medidas de atención á diversidade.
- Coordinarse coas responsables das Escolas Unitarias.

E/ Actuacións respecto ós servizos externos:

• Dende o Departamento de Orientación levaranse a cabo as tarefas de coordinación cos distintos servizos externos da zona que estean implicados no proceso de formación persoal, escolar, familiar ou social do noso alumnado.

- Colaboración cos profesionais dos Servizos Sociais do Concello.
- Colaboración cos servizos sanitarios.
- Colaboración co Servizo de Atención Temperá de Ordes.
- Colaboración cos diversos gabinetes psicopedagóxicos aos que asisten algúns dos nosos alumno/as, previa autorización das familias.
- Contacto e colaboración co Equipo de Orientación Específico (EOE) e con outros Departamentos de Orientación da zona no que se estime conveniente.
- Contacto cos distintos organismos de emprego, Consellerías, Servizos de Información á Xuventude, Asociacións, Universidades, Servizo Galego de Colocación...

3.- PLANIFICACIÓN XERAL.

3.1.- DEFINICIÓN DAS ACCIÓNS PRIORITARIAS.

Para realizar unha Programación de Orientación contextualizada, fundamentámonos nos diferentes documentos do centro, fundamentalmente na memoria do curso pasado do departamento, nas necesidades previas detectadas así como nas propostas presentadas pola CCP para levar a cabo no presente curso académico.

Ademais, a elaboración da Programación farase en función das actuacións prioritarias establecidas na *Circular n° 10/2010* das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia.

Sen prexuízo das funcións establecidas na lexislación vixente para os respectivos servizos de orientación desta comunidade (Decreto 120/1998 do 23 de abril ampliado pola Orde do 24 de xullo/1998) e para permitir a necesaria adaptación ó noso contexto educativo, durante este o curso 2022/2023, o Departamento de Orientación priorizará as actuacións que se seguen, a través das actuacións indicadas no punto anterior desta programación.

- ❖ *Inclusión e diversidade*
- ❖ *Acción Titorial*
- ❖ *Convivencia e Educación en Valores*
- ❖ *PO, Plan Anual e Memoria*
- ❖ *Procesos de Avaliación de Calidade*
- ❖ *Aprendizaxe permanente e saídas profesionais*
- ❖ *Coordinación do DO*

3.2.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

Esta planificación xeral está deseñada en función de tres ámbitos de actuación; **1) Apoio o Plan de Acción Titorial; 2) Apoio o Plan Xeral de Atención á Diversidade; 3) Apoio o Plan de Orientación Académica e Profesional**, con respecto a cada un destes ámbitos explicitaranse as actuacións a realizar dentro de cada un deles:

3.2.1. APOIO Ó PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

O traballo do DO, en xeral, e da persoa orientadora, en particular, en relación co apoio o desenvolvemento da función titorial, figurará no PAT que se constitúe como o documento que regula as actividades de orientación e titoría levadas a cabo polo profesorado en xeral e os titores/as en particular. Este documento será elaborado polo DO a partir das directrices da CCP e coordinadas as actuacións pola Xefatura de estudos. En función das necesidades detectadas previamente, elaboramos a seguinte PROPOSTA:

OBXECTIVOS XERAIS:

- Axudar ó desenvolvemento integral do alumnado realizando un seguimento personalizado durante o proceso de Ensino-Aprendizaxe a través das titorías e das coordinacións entre os Departamentos Didácticos, os titores/as, a Xefatura de estudos e o Departamento de Orientación.
- Cooperar no proceso de integración e inserción, de tal modo que a convivencia e a participación se convertan en elementos que definan o estilo do centro.
- Colaborar coas familias e outras institucións ou asociacións para contribuír á toma de decisións que o alumnado deberá asumir ó longo do seu proceso vital.

ACTUACIÓNS:

- O PAT desenvolverase ao longo do curso, seguindo a programación marco para cada trimestre, de acordo coas directrices da CCP, aportacións dos titores/as e baixo a coordinación da Xefatura de estudos.
- Realizaranse reunións cos titores/as, tal como se establece normativamente, para a coordinación das actividades e asegurar a súa coherencia e continuidade.
- Asemade, será fundamental a coordinación e colaboración sistemática e continua do Departamento de Orientación, equipo directivo e familias.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- As actuacións do PAT contémpanse no apartado de temporalización atendendo a cada trimestre.

Tal e como se recolle no PAT do centro, dende o Departamento de Orientación farase especial fincapé nas seguintes cuestións:

- Competencia emocional do alumnado.
- Prevención do Acoso Escolar.
- Prevención da Violencia de Xénero.

METODOLOXIA:

En canto á metodoloxía, preténdese que sexa variada, empregando múltiples instrumentos e técnicas adaptadas ás necesidades dos alumnos/as.

No desenvolvemento do PAT podemos contar coa hora de tutoría presencial na ESO, en colaboración con institucións ou asociacións, tales como: policía local; Guardia Civil (Plan Director); **ARELA**, unha asociación que ten como misión o desenvolvemento integral da Infancia e da mocidade, en situación de desprotección e/ou conflito social; **AESLEME**, contamos coa súa colaboración para a prevención de accidentes de tráfico e sensibilización social; **QUÉROTE +**, para traballar a prevención da drogodependencia e a imaxe corporal; **Con mucho gusto**, para traballar a educación afectivo-sexual; **AGALURE**, para a prevención de adiccións ao xogo; **Fundación Impulsarte**, para fomentar a igualdade de xénero e asesoramento vocacional; e outras que poidan xurdir ao longo do curso..

No caso das actividades programadas para familias, contamos coa hora de atención semanal ás familias por parte do titor/a, actuacións por parte do orientador/a (entrevistas, reunións...).

COORDINACIÓN:

- Atención ao alumnado na hora do recreo.
- Reunións cos tutores/as.
- Reunión Xefas de estudos e orientadora.
- Asesoramento ao profesorado.
- Reunións DO.
- Reunións da CCP.

AVALIACIÓN.

A avaliación e seguimento do PAT, presentará un carácter global e sistemático, constituíndose, así, como un proceso continuo e non puntual, de maneira que aporte retroalimentación que permita a introducción de modificacións para a mellora do mesmo.

Os **aspectos** a ter en conta neste apartado serán:

- Nivel de consecución dos obxectivos.
- As actividades realizadas. As planificadas e non realizadas. As incorporadas no proceso.
- Eficacia das actividades en función do alumnado, do profesorado e das familias.
- Grao de implicación dos mesmos.

Os **instrumentos** que se empregarán serán eminentemente cualitativos en base a observación, entrevistas e cuestionarios abertos, sendo as fontes de información o alumnado, o profesorado e as familias implicadas directamente na acción tutorial.

3.2.2. APOIO AO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Neste ámbito a nosa responsabilidade como Departamento de Orientación, en xeral, e como xefa do mesmo, en particular, é equiparar oportunidades, para o que o Plan Xeral de Atención á Diversidade se configure como o soporte que axude a articular propostas educativas diversas coas necesidades reais do alumnado, singular e único, e de cuxo adecuado axuste á pluralidade vai depender a eficacia e a calidade da acción formativa que se desenvolva no noso centro educativo.

❖ OBXECTIVOS XERAIS.

- Facilitar ó alumnado con necesidades específicas de apoio educativo unha resposta axeitada e de calidade que lle permita lograr o maior desenvolvemento integral, tanto a nivel persoal como social.
- Planificar propostas educativas diversificadas de organización, procedementos, metodoloxía e avaliación adaptadas ás necesidades de cada alumno e alumna.
- Facilitarlle ao profesorado técnicas e instrumentos diversos que contribúan a mellorar o proceso de ensino e aprendizaxe individualizado.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- Establecer vías de colaboración co resto de axentes implicados no proceso educativo destes escolares (familias, Equipo de Orientación Específico, Servizos Sociais, etc.)

❖ ACTUACIONES.

- *Realizaranse e revisaranse as avaliacións psicopedagóxicas* co fin de detectar e valorar as dificultades educativas que mostre cada alumno e alumna, proponendo a medida de atención á diversidade máis axeitada. As avaliacións psicopedagóxicas realizaranse, previa solicitude por parte do titor/a, profesor/a, familia, cubrindo a folla de derivación correspondente ó DO.
- **Envío** ao conxunto do profesorado **orientacións a ter en conta co alumnado con TDAH e TEA.**
- **Elaboración de resumos dos distintos protocolos e asesorar** ao conxunto do equipo docente.
- Asumiranse criterios de normalización, *priorizando así as medidas ordinarias* e potenciando as redes naturais nos apoios e axudas, e só despois se considerarán as medidas menos ordinarias, cando se valore e xustifique a súa necesidade.
- Estableceranse **reunións periódicas** coas **xefaturas de estudos, especialistas de PT e AL, profesores-titores para realizar seguemento das MAD.**
- Establecer **criterios de actuación e seguimento de MAD** de carácter extraordinario como son as ACS.
- **Asesorar** ao profesorado en colaboración coas especialistas de PT na **elaboración de Adaptacións Curriculares.**
- Formular o **horario das especialistas de AL e PT** en función das necesidades do alumnado e do grupo-clase ao que pertence; será un **horario flexible que se adapte as novas NEAE xurdidas ou as dificultades xa superadas.**
- Marcarase unha **coordinación coas xefaturas de estudos** para o establecemento de criterios organizativos que favorezan o desenvolvemento das diferentes medidas de atención á diversidade.
- Promoverase a **colaboración co EOE.** así como a **coordinación con outros organismos** implicados no proceso (Inspección Educativa, Servizos Sociais ou institucións privadas).

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- Promoveranse **canles de comunicación coas familias**, para indicar e asesorar sobre as pautas de actuación nas dificultades educativas detectadas.
- Establecerase **contacto periódico coas responsables das Escolas Unitarias**, co fin de dar respostas ás necesidades do alumnado destes dous centros.

❖ METODOLOXÍA.

O Plan de Atención á diversidade desenvolverase ao longo de todo o curso académico, de maneira continua e sistemática, sendo responsabilidade última da xefatura de estudos a súa dinamización e coordinación, para o cal estableceranse reunións periódicas e canles de seguimento e avaliación conxunta. En efecto, requírese para isto a asunción dos seguintes criterios metodolóxicos:

- *Favorecedora da integración escolar e a inclusión social.*
- *Inserta na organización do centro*, baixo os principios de dinamismo e flexibilidade.
- *Inmersa no currículo.*
- *Baseada na reflexión conxunta, no compromiso e na colaboración entre o profesorado.*
- *Propiciadora e fomentadora do protagonismo activo do alumno/a no seu propio proceso de Ensino-Aprendizaxe.*
- *Favorecedora da cooperación entre o profesorado e as familias.*
- *Potenciadora da apertura do centro ao entorno e do uso das redes de recursos sociais da comunidade.*

❖ AVALIACIÓN.

A avaliación e seguimento deste plan presentará un carácter global e sistemático, constituíndo un proceso continuo e non puntual, de xeito que aporte un feedback que permita a introdución das oportunas modificacións para a mellora e optimización do mesmo.

3.2.3. APOIO AO PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL

❖ XUSTIFICACIÓN.

Este Plan constitúese como aquela ferramenta onde se especifican as actuacións que dende o centro se van a desenvolver coa finalidade de facilitar a toma de decisións de cada alumno e alumna ó longo da súa escolaridade respecto ó seu futuro académico e profesional mediante a elección de distintos camiños e alternativas. *O papel da orientación, neste senso, consiste en facilitar, na medida do posible, os medios e a axuda necesaria para que os escolares afronten axeitadamente a tarefa de descubrir e elixir as mellores opcións para eles.*

Salientar que a posición que se adopta neste plan respecto á orientación vocacional non ten por finalidade a de dirixir aos escolares cara uns camiños específicos, senón que está concibida baixo un carácter marcadamente educativo; como un proceso de desenvolvemento das capacidades necesarias para que poida ser o propio suxeito quen tome as súas propias decisións de maneira libre e responsable, tanto no momento actual como ao longo da súa vida.

❖ OBXECTIVOS XERAIS.

- Propiciar e desenvolver nos escolares estratexias que lle permitan a toma de decisións sobre a súa elección académica e profesional de forma realista e planificada, evitando sobre todo as formulacións sexistas, en base a:
 - Coñecer axeitadamente os seus propios intereses, capacidades e recursos.
 - Coñecer as distintas opcións educativas e laborais e as vías que se abren e pechan con cada opción.
 - Coñecer as esixencias do mundo laboral, a súa relación cos diferentes estudos e sobre os procesos de inserción nos mesmos.
 - Dominar as estratexias e habilidades de decisión (identificación de problemas, clarificación de alternativas, valoración das consecuencias, etc.)
- Dotar aos titores/as dos instrumentos necesarios para apoiar ao seu alumnado en aspectos psicopedagóxicos sobre a súa orientación cara a vida activa.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

❖ **ACTUACIONES.**

O Plan recolle unha serie de actuacións dirixidas á consecución dos obxectivos anteriormente indicados, entre elas destacar as seguintes:

- Elaborar material para entregar aos titores/as en relación ao proceso de toma de decisións; este material incluírá información relativa a: autoconhecimento, coñecemento do sistema educativo e do mundo laboral.
- Realizar por parte do alumnado test/cuestionarios que favorezan e axuden no proceso de toma de decisións; naqueles casos máis puntuais pódense empregar probas estandarizadas.
- Diseñar actividades e intervir co alumnado de Educación Primaria en relación ao mundo das profesións.
- Informar ao alumnado de 6º de Ed. Primaria acerca da etapa de ESO.
- Traballar directamente co alumnado por parte da xefa do DO, xa sexa a nivel individual ou grupal, para desenvolver o correspondente asesoramento en canto a saídas académico-profesionais.
- Dinamizar o emprego de usos TIC , para favorecer a autoorientación do alumnado e serva de apoio aos titores/as.
- Coordinar actividades complementarias nas que interveñan axentes externos ao centro, como por exemplo a USC, UDC, IES, centros de FP..., co fin de favorecer o proceso de toma de decisións.
- Realizar sesións de asesoramento ás familias que así o demanden en relación ó futuro académico/profesional dos seus fillos e fillas.
- Asesorar a toda a comunidade educativa sobre as posibilidades que ofrece o sistema formativo.

❖ **METODOLOXÍA.**

O desenvolvemento do Plan será coordinado pola Xefatura de Estudos co apoio do Departamento de Orientación, encargado de proporcionar soporte técnico ás actividades que, de maneira programada e sistemática, se realizarán no centro.

A dinámica de traballo será unha combinación de tarefas individuais e grupais que inviten á reflexión e de tarefas que propicien a interacción levando o escolar ó coñecemento persoal, a compartir conflitos, dúbidas, problemas, etc., sendo obxecto desta

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

metodoloxía promover o conflito socio-cognitivo no alumnado, dando paso así a novas perspectivas e aprendizaxes.

❖ AVALIACIÓN.

Esta tarefa realizarse tanto ao inicio, como ao longo do desenvolvemento do plan e ao final do mesmo, debendo ser unha avaliación que permita unha retroalimentación de todo o proceso. Será fundamental a participación de todos os axentes implicados, asumindo a responsabilidade do mesmo o profesor-titor/a quen deberá valorar de forma continua as dificultades atopadas, de cara a introdución de posibles modificacións e axustes necesarios.

4.- ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN.

Dende o Departamento de Orientación propónse que a estratexia metodolóxica a seguir, procure ser activa e participativa, implicando tanto a todos os membros da comunidade do centro, como ás distintas institucións do entorno socio-cultural do mesmo, desenvolvendo para tales efectos accións de carácter holístico e global que repercutan en todos os elementos do proceso educativo. Para iso, partiremos dun Modelo de Programas, concretamente no de Consulta colaborativa.

En liñas xerais, podemos sinalar que as **características** que van definir o noso Plan, rexeranse polo seu carácter:

- **Educativo**, xa que se refire ós aspectos ou necesidades de orientación do alumnado directamente relacionados co seu proceso educativo.
- **Xeralizado** e **Global**, tanto pola propia consideración da acción orientadora destinada a todos os alumnos/as como pola responsabilidade que asigna a toda a comunidade educativa e, particularmente, ó profesorado.
- **Técnico**, pola necesaria intervención neste proceso de profesionais cualificados no terreo psicopedagóxico, socioeducativo, etc.
- **Aberto** e **Flexible**, ó entender que a mellora vai asociada con frecuencia á organización de novas vías de actuación no ámbito da orientación que deben ser experimentadas.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- *Autonómico*, tanto polo ámbito que abarcan os obxectivos e medidas formuladas, como pola labor de adaptacións das formulacións xerais ás características e necesidades propias do noso centro.
- *Gradual*, pola forma de aplicación sucesiva e gradual das medidas propugnadas neste Plan.

A acción orientadora será consecuente cos principios relacionados coa ensinanza e a aprendizaxe, destacando, entre outras, a súa:

- *Funcionalidade*, á hora de posibilitar aprendizaxes relacionados coa vida diaria.
- *Significatividade*, que entende a partir dos coñecementos previos.
- *Interrelación*, entre o alumnado, o profesorado, etc..
- *Aprender a aprender*, como estratexia facilitadora da autonomía do alumnado como fin último de todo proceso educativo.

Con respecto ás distintas **actividades** a desenvolver, estas estarán insertas, na súa maioría, nas actividades ordinarias da aula, o que non significa que poidan ser realizadas en momentos espaciais distintos, como son o caso dalgunhas actividades fixadas nos diversos programas.

Con referencia ás **Técnicas** que se van a empregar, podemos destacar:

- Charlas informativas.
- Coloquios
- Role-playing.
- Estudos de casos.
- Traballos en pequenos grupos.
- Uso de fontes documentais (biblioteca, arquivos, etc.).
- Recursos informáticos e audiovisuais.
- Entrevistas grupais/individuais.
- Etc.

Outro aspecto a ter en conta á hora da intervención, son os **recursos** cos que conta o centro educativo e o seu entorno, na medida de que poden constituírse como limitadores ou potenciadores da mesma. Neste senso, destacar:

En relación aos **Recursos Humanos**:

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

- Equipo directivo.
- Profesorado.
- Departamento de Orientación.
- Comisión de Coordinación Pedagógica
- Familias
- Persoal de administración e servizos (PAS)
- AMPA
- EOE
- CFR y CAFI
- Servizos Sociais.
- Servizos Sanitarios.
- Concello de Mesía
- Mancomunidade de Ordes
- Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Servicio de Inspección Educativa.
- Asociacións empresariais da zona.
- SAT
- CMG
- AGALURE
- Fundación Impulsarte
- ARELA
- AESLEME
- Policía Local
- USC
- UDC
- CIUG

En relación aos **Recursos Materiais**:

- Bibliografía sobre os distintos temas dos programas.
- Programas comercializados de orientación vocacional
- Probas Psicopedagógicas: BADY-G, Matrices progresivas de Raven, WISC-IV, ENFEN, EVALUA, CSAT-R...

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- Documentos do centro.
- Lexislación educativa: LOE, LOMCE, Real Decretos de Ensinanzas Mínimas, Decreto e Ordes de atención á diversidade, circulares, etc.
- Páxinas web: www.educaweb.com, www.edu.xunta.es, www.educaguia.com, www.orientared.es, ciug, qedu, brujula educativa, qestudio.com, www.copoe.es, emprego.xunta.es, arasaac, www.creena.es.
- Protocolo de consenso sobre o TDAH na Infancia e na Adolescencia nos ámbitos educativo e sanitario.
- Protocolo para atención educativa do TEA.
- Protocolo de Protección de Datos.
- Protocolo de Atención Temperá.
- Protocolo de Identidade de Xénero.
- Protocolo de Atención Domiciliaria.
- Protocolo de atención do alumnado con síndrome de down e/ou DI.
- Protocolo de Altas Capacidades.
- Protocolo sobre dislexia e/ou outras DA.
- Protocolo para a atención do alumnado con discapacidade auditiva.
- Protocolo xeral para a prevención e o control do Absentismo Escolar.
- Protocolo Xeral para a prevención, detección e tratamento do acoso e ciberacoso escolar.
- Protocolo de prevención e actuación nos ámbitos sanitario e educativo ante o risco suicida infanto-xuvenil.

En relación aos **Recursos Organizativos**:

- Hora de titoria grupal co alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria.
- Reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica (CCP), do Claustro, do Consello Escolar, entre titores/as e profesores/as, do Departamento de orientación, cos centros adscritos, etc.
- Reunións do DO.
- Microtempos e microespazos (observación e entrevistas informais nos recreos, comedor, sala de profesores, ...)
- Visita ás Escolas Unitarias.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- Reunións cos especialistas de PT e AL.
- Reunións coas Xefaturas de Estudos de Primaria e Secundaria.
- Sesións de avaliacións ordinarias e de avaliación inicial.
- Atención do Departamento de Orientación no centro: ao alumnado, ás familias, axentes externos...

5.- TEMPORALIZACIÓN.

Neste apartado faise alusión ás actividades máis directamente relacionadas coa intervención indirecta fundamentada no modelo de programas. Accións que, por outra banda, non se sitúan nun programa determinado, sendo máis ben comúns a todos os programas. Neste senso, a temporalización vaise a configurar por trimestres, quedando organizada do modo que segue:

1º TRIMESTRE

▪ Acollida dos novos membros do Departamento de Orientación a comezos de curso.
▪ Contacto de acollida coas familias.
▪ Contacto coas Escolas Unitarias para establecer liñas de actuación.
▪ Constitución do Departamento de Orientación.
▪ Revisión dos documentos do departamento do curso anterior.
▪ Programación de acollida do alumnado novo, facendo fincapé no alumnado de integración tardía ao sistema educativo español, que ingrese por vez primeira no noso centro, de ser o caso.
▪ Revisión das MAD.
▪ Tramitar as becas de NEAE e informar a comunidade educativa dos criterios para poder participar.
▪ Informar ao equipo docente da necesidade de cubrir unha folla de derivación ó DO cando se solicite a súa intervención.
▪ Facilitar ao equipo docente indicacións xerais para a elaboración das AC.
▪ Facilitar ao conxunto do equipo docente liñas xerais de actuación co alumnado con TDAH/TEA/TEL/Altas Capacidades intelectuais e co alumnado con Dificultades de Aprendizaxe e/ou Dislexia.
▪ Reunións coas familias do alumnado con NEAE para informar do plan de traballo a seguir, en canto ás MAD.
▪ Elaborar un listado co alumnado que recibe apoio das especialistas de PT e AL.
▪ Reunión cos titores ao inicio de curso co fin de establecer as liñas básicas de actuación para este trimestre.

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entregar aos titores dun resumo dos elementos máis importantes do PAT e POAP para a súa etapa correspondente.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborar cos titores/as en determinadas sesións de tutoría cando estes o demanden e cando as necesidades do grupo así o requiran.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar e actualizar os expedientes tendo en conta o alumnado que xa non está no noso centro e o alumnado que acaba de chegar este curso.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración do Plan de Orientación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborar e asesorar no desenvolvemento do Plan de Igualdade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciar o desenvolvemento dun Programa de Educación Emocional.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación nas reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia e participación nas sesións de avaliación dos grupos de alumnos/as.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise do desenvolvemento do Plan de Orientación nas reunións do Departamento de Orientación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecemento de contactos co EOE e revisar as solicitudes dos cursos pasados e comprobar se quedan intervencións pendentes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en actividades de formación: congresos, xornadas, etc..
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesoramento individualizado e xeralizado aos distintos membros da comunidade educativa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manter a primeira reunión co Servizo de Atención Temprá de Ordes para realizar o correspondente seguemento do alumando que traballa con este servizo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciar o contacto correspondente cos Servizos Sociais do Concello.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesorar na solicitude dos Contratos Programas e Plan Proxecta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamizar o uso da páxina web e Aula Virtual do centro.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cubrir o DRDadi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar material do DO e adquisición de novo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesorar sobre o uso do programa Orienta.

2º TRIMESTRE.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión cos titores/as co fin de establecer as liñas básicas de actuación para este trimestre.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborar cos titores/as en determinadas sesións de tutoría cando estes/as o demanden e cando as necesidades do grupo así o requiran.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuación dos contactos co EOE.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia ás sesións de avaliación dos grupos de alumnos e alumnas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación nas reunións da CCP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contacto continuo coas Unitarias.

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización da páxina web/Aula Virtual do Departamento de Orientación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación nas actividades de formación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciar o desenvolvemento das actuacións relacionadas co proceso de toma de decisións.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información sobre a proba de acceso a ciclos de grao medio.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamizar o uso da páxina web/Aula Virtual.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesoramento individualizo e xeralizado.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manter a reunión trimestral co Servizo de Atención Temperá de Ordes para realizar o correspondente seguemento do alumnado.

3º TRIMESTRE.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concesión de maior peso á orientación profesional e académica e á elección de optativas, itinerarios e estudos superiores cunha proxección ao futuro.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charlas informativas sobre o Bacharelato e Ciclos Formativos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emprego de recursos informáticos e uso de INTERNET dentro do programa de Toma de Decisións. Programa Orienta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesións informativas sobre Axudas, becas...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión informativa ás familias de 6º Ed. Primaria e ESO en relación a organización do currículo nos distintos cursos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar ao alumnado de 6º Ed. Primaria da nova etapa: ESO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer reunión coa titora de 6º Primaria para recabar información relevante do alumnado que o vindeiro curso estará escolarizado en 1º ESO.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar xornada de acollida ao alumnado das Escolas Unitarias que estarán no noso centro o vindeiro curso.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia ás sesións de avaliación final do grupo de alumnos e alumnas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar o alumnado candidato a FP Básica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar o alumnado candidato para recibir MAD no próximo curso.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguemento das Adaptacións Curriculares.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar os informes necesarios sobre o progreso do alumnado con AC.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de diferentes alternativas despois da ESO.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información da oferta educativa do centro e do BAC e Ciclos Formativos de FP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración e entrega dos Consellos Orientadores.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cubrir o DRDORIENTA (Recollida de datos estatísticos de orientación).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración da Memoria Final do Departamento de Orientación, na que se incluírá as correspondentes memorias elaboradas polos especialistas e responsables das escolas unitarias.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamizar o uso da páxina web/Aula Virtual..
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesoramento individualizado e xeneralizado.

Programas a desenvolver este curso:

- Programa de educación emocional e habilidades sociais.
- Programa de educación afectivo-sexual.
- Programa de prevención de ludopatías.
- Programa de prevención de drogodependencia.
- Programa de técnicas de estudo.
- Programa de prevención da Violencia de Xénero.
- Programa de Hábitos de vida saudable.
- Programa de Orientación Académica-Profesional .
- Programa “ A ponte “ da USC. (4º ESO).
- Plan Proxecta.

6.- AVALIACIÓN DO PLAN.

A avaliación do Plan de Orientación atopa o seu sentido no feito de que se configura como facilitador de información, tanto das características como das consecuencias que xeran as intervencións orientadoras levadas a cabo no mesmo. Trátase polo tanto de coñecer e efectividade e validez das accións implementadas, para o cal se avaliarán todos aqueles elementos susceptibles de cambios e melloras cunha proxección de futuro, é dicir, con vistas ao seguinte curso.

Esta avaliación terá un carácter formativo, polo que se contemplan tres momentos de avaliación:

- ❖ ***Avaliación Inicial***, caracterizada pola recollida de datos para a detección das necesidades reais do noso centro, e que se realizará a través das suxerencias aportadas nas reunións do Departamento de Orientación, da Comisión de Coordinación Pedagóxica, así como da aplicación de distintos instrumentos (entrevistas, observacións, cuestionarios, etc.)
- ❖ ***Avaliación continua ou procesual***, tratándose dun seguimento da implementación do plan de orientación. Para iso, recollerase información procedente das reunións cos titores/as, das reunións da CCP, as propias do Departamento de Orientación, etc.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- ❖ *Avaliación final ou sumativa*, que se concreta na realización dunha memoria final a partir dos datos aportados polos distintos implicados no plan de orientación (membros do equipo directivo e orientadora, titores/as, profesores/as, alumnado, familias, comunidade, etc.). Esta memoria, asemade, incluirá: * *Enumeración das actividades realizadas e o seu grao de eficacia e cumprimento*; * *Síntese reflexiva sobre os logros conseguidos*; * *Identificación das dificultades atopadas ao longo de todo o proceso*; * *Identificación dos factores que influíron en ditas dificultades*; * *Propostas de mellora para o vindeiro curso académico*.

O proceso avaliativo culminará coa elaboración da Memoria do Departamento de Orientación (segundo a *Orde 24 de xullo de 1998* que regula a orientación educativa e profesional en Galicia).

No referente ós **criterios de Avaliación**, estes rexeranse en base ós seguintes principios: *Eficacia*: relación entre o previsto e o alcanzado; *Eficiencia*: relación entre o alcanzado e os medios aplicados; *Satisfactoriedade*: relación entre o desexable e o existente; *Suficiencia*: relación entre os obxectivos e as necesidades; *Pertinencia*: adecuación ás necesidades establecidas; *Coherencia*: grao de consistencia da proposta; *Obxectividade*: adecuación a principios científicos; *Funcionalidade*: capacidade de solución; *Actualización*: grao de adecuación a situacións reais.

Finalmente cabe identificar unha serie de **instrumentos de avaliación** que se empregaran para tales efectos: *Observación participante e rexistrada*; *Entrevistas abertas e semiabertas*; *Cuestionarios*; *Análise de documentos*; *Diario de aula*; *Reunións* *Rexistros de Observación*, entre outros.

7.- PROPOSTA DE MELLORA CONTINUA DA CALIDADE.

Amparándonos na Orde 24 de xullo de 1998, considérase oportuno incluír este apartado dentro do Plan de Orientación, a través da identificación dunha serie de indicadores de mellora atendendo a dous procesos diferentes:

❖ **No proceso de elaboración:**

- *Se existe unha dinámica de colaboración con: EOE., CEFOR, Servizos Sociais, etc.*

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

- *Se se aceptan as propostas dos distintos axentes educativos; profesorado, familias, etc.*
- *Se existe unha planificación do proceso de seguimento do Plan de Orientación.*
- *Se o documento en si cumpre os requisitos formais dunha linguaxe clara, estrutura coherente, axuste ao marco legal, etc.*

❖ **No proceso de implementación:**

- *A consecución dos obxectivos de intervención.*
- *A cantidade e calidade dos recursos cos que conta o centro.*
- *A existencia de recursos externos aos que se poden acudir.*
- *O tipo de relacións entre o centro e a comunidade.*
- *Satisfacción dos membros do Departamento de Orientación.*
- *Existencia e satisfacción de reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica, Claustro, equipos docentes, etc.*

En Xanceda, outubro 2022

Xefa do Departamento de Orientación
Noemí Cortés Seoane

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

ANEXOS

Anexo 1: Concreción do PXAD Curso 2022/2023

Anexo 2: Modelo de Solicitud de Intervención do DO

Anexo 3: Modelo de Autorización das MAD

Anexo 4: Modelo de Autorización para a realización de Av. Psicopedagóxica.

Anexo 5: Modelo de Autorización para intercambio de información cos axentes externos (gabinetes psicopedagóxicos)

Anexo 6: Modelo de Solicitud de Informe ao DO

Anexo 7: Modelo de Recepción de Informe

Anexo 8: Modelo de Acta da Reunión para AC

Anexo 9: Modelo de Acta de Reunión do DO.

Anexo 10: Modelo de Rexistro Reunión coas Familias.

Anexo 11: Modelo de Acta Reunión cos Servizos Sociais

Anexo 12: Horario Xefatura Departamento de Orientación e Especialistas

Anexo 13: Programación PT

Anexo 14: Programación AL.

ANEXO 1

CONCRECIÓN PXAD 2022/2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
3. CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APLICACIÓN DAS MAD
4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

O Plan Xeral de Atención á Diversidade do centro recolle as liñas xerais que enmarcan a atención á diversidade e as actuacións a desenvolver para a adecuación da resposta educativa á totalidade do alumnado do centro.

Ao comezo de cada curso, o Departamento de Orientación elaborará a proposta da concreción anual deste Plan, coas actuacións e medidas específicas que se desenvolverán ao longo do curso e que formará parte da programación xeral anual. Art.11.4 do D. 229/2011, do 7 de decembro.

No presente documento recóllense, pois, as principais medidas de atención á diversidade a desenvolver categorizadas en ordinarias e extraordinarias, o profesorado responsables de cada actuación, o alumnado ás que van dirixidas e a duración previsible. Hai que ter en conta que tales actuacións constitúen o punto de partida, que pode modificarse ao longo do curso para adaptarse aos cambios que se produzan.

A descrición das mesmas e a normativa que as desenvolve e/ou recolle figura no PXAD.

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

2. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

TIPO	MEDIDAS	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	DURACIÓN
ORD	Reforzo educativo.	Profesorado das distintas áreas /materias	Alumnado con dificultades reversibles coa intervención ordinaria do profesorado de aula.	Conforme a evolución do alumno/a.
ORD	Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamento e espazos)e da organización da aula	Equipo directivo Profesorado de aula	Todo o alumnado	En función das necesidades e características do centro en xeral e do alumnado en particular.
ORD	Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado.	Profesorado de aula co asesoramento do DO.	Todo o alumnado	No momento da elaboración.
ORD	Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais e outras que promovan a inclusión.	Todo o profesorado	Todo o alumnado	Profesorado de aula co asesoramento do DO.
ORD	Adaptación dos tempos e instrumentos ou	Todo o profesorado deste alumnado	Alumnado TDAH/TEA e Alumnado con	Profesorado de aula co asesoramento do DO.

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

	procedementos de avaliación.		Dificultades de Aprendizaxe.	
ORD	Medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.	Profesorado de garda	Alumnado con comportamento disruptivo.	Todo do curso
ORD	Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.	Profesorado con dispoñibilidade horaria	Todo alumnado de EI, EP e ESO	Todo do curso
ORD	Programas de recuperación.	Profesorado das áreas/materias instrumentais	Alumnado que repite curso.	En función da evolución do alumnado/a
ORD	Programas de habilidades sociais.	Profesor/titor/a e DO	Todo alumnado	Todo o curso
ORD	Desdobres de grupos	Profesorado de área	Alumnado de 3º de ESO	Todo o curso.

TIPO	MEDIDAS	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	DURACIÓN
EXT	Apoio AL	Profesora AL	Alumnado con Trastornos da Linguaxe.	Conforme a evolución do alumno/a.
EXT	Apoio PT	Profesora PT	Alumnado NEAE	Todo o curso en función da evolución de cada alumno/a.
EXT	Adaptación Curricular	Profesorado das distintas materias. Colabora o DO	Alumnado con NEE.	Curso 2022/2023
EXT	Agrupamento flexible	Profesorado de Área.	Alumnado con DA.	Curso 2022/2023

3. CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E A PRIORIZACIÓN DAS MAD

3.1.Recursos.

2 mestras de PT e 1 AL:

- M^a Jesús Rodríguez García., PT de Secundaria, con perfil de AL (para Primaria).
- Mónica Cores Vázquez. PT Primaria. Destino Definitivo.
- Fátima López Bermúdez. AL de Primaria (itinerante).

3.2.-Organización dos apoios.

- a) Tendo en conta estes recursos, cada curso escolar vémonos na obriga de priorizar unhas actuacións sobre outras.*
- b) O criterio xeral adoptado é proporcionar unha resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades, intereses e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos de cada etapa educativa.*
- c) As demandas ao Departamento de Orientación faranse unha vez esgotadas as medidas levadas a cabo polo titor/a na aula: cambios metodolóxicos, na distribución da clase, axuda entre iguais, atención e explicacións individualizadas, prioridade de obxectivos, etc.*
- d) No Departamento de Orientación, determinarase a prioridade das demandas en función das características de cada caso.*
- e) As demandas ó DO atenderanse previamente cuberta folla de derivación, segundo modelo recollido no Anexo 2.*
- f) Os apoios atenderán principalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais de Lingua e Matemáticas.*

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

- g) *Os apoios impartiranse preferentemente na aula; non obstante teranse en conta as NEAE do alumnado e do grupo-clase no que está integrado o alumno/a.*
- h) *Poderanse agrupar alumnos e alumnas que presenten dificultades similares do mesmo grupo, na aula de apoio e así xestionar o recurso do especialista en PT/AL.*
- i) *Segundo a lexislación vixente, no caso de que os apoios sexan fóra da aula, non excederán no tempo á terceira parte da xornada lectiva.*
- j) *Levarase a cabo unha avaliación continua do progreso do alumnado e das medidas propostas, introducindo as medidas correctoras oportunas sempre que o progreso non sexa positivo.*
- k) *A organización da atención será aberta a cambios, flexible e suxeita a modificación ao longo de curso, preferiblemente nas xuntas de avaliación.*
- l) *Será importante poder establecer unha boa coordinación entre todos/as os profesionais implicados na intervención.*

3. 3.-Priorización das intervencións.

Sempre que non se poidan atender todas as demandas derivadas ao Departamento, a priorización rexerese por:

- a) *Casos de maior gravidade: alumnado con NEAE de carácter permanente derivadas de deficiencias psíquicas ou sensoriais ou problemas graves de conducta.*
- b) *Alumnado que presente un desfase curricular significativo e teña unha Adaptación Curricular. Será atendido pola especialista en PT dentro ou fóra da aula.*
- c) *Alumnado que presente un desfase curricular e que cos cambios levados a cabo polo titor/a non vai lograr progresar adecuadamente.*

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

- d) *Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe, priorizando os cursos máis baixos.*
- e) *Alumnado que repite curso.*
- f) *En EI apoiaranse os casos moi significativos ou con síndromes diagnosticadas.*

4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Ao remate do curso, de acordo cos datos do proceso de seguimento e avaliación, o DO elaborará a memoria do Plan Xeral de Atención á Diversidade, e establecerá, de ser o caso, as pertinentes propostas de mellora. Esta memoria incorporárase á memoria do DO e, en consecuencia, á memoria anual do centro. Art. 13.2 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro.

*Establécense como **critérios de avaliación**:*

- *A realización das actuacións previstas.*
- *O grao de satisfacción das necesidades.*
- *A adecuación das actividades ás necesidades dos destinatarios.*
- *A relación dos distintos sectores educativos implicados.*
- *A relación cos axentes externos.*
- *O grao de implicación das persoas implicadas.*
- *A adecuación dos recursos dispoñibles.*

ANEXO 2

DEMANDA DE INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

DATA:

ALUMNO/A PARA O QUE SE SOLICITA A DEMANDA:

CURSO:

TITOR QUE FAI A DEMANDA:

MOTIVO DA DEMANDA:

TIPO DE INTERVENCIÓN QUE SOLICITA:

- ASESORAMENTO PEDAGÓXICO
- AXUDA E/OU ASESORAMENTO NUNHA ENTREVISTA CON PAIS/NAIS
- APOIO DA MESTA DE PT
- APOIO DA MESTRA DE AL
- AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA
- OUTRAS, ESPECIFICAR CALES:

**ACTUACIÓN LEVADAS A CABO POLO TITOR/A ATA O MOMENTO EN
RELACIÓN CO ALUMNO/A E RESULTADOS DAS MESMAS**

ANEXO 3

**AUTORIZACIÓN DAS FAMILIAS PARA A ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE
ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

D./D^a.....
....., con DNI en calidade de pai/nai ou titor/a legal do/a
alumno/a.....matriculado/a
neste centro en, fun informado/a das necesidades educativas que
presenta o meu fillo/a e estou de acordo en que se lle apliquen as medidas de atención á
diversidade oportunas conducentes ao seu mellor desenvolvemento académico, persoal,
social e cognitivo. Ditas medidas son as que se indican a continuación:

1. APOIO ESPECIALISTA DE PT/AL
2. EXENCIÓN DA 2ª LINGUA ESTRANXEIRA
3. AGRUPAMENTO ESPECÍFICO
4. ACS
5. FLEXIBILIZACIÓN DE IDADE
6. PMAR
7. OUTRA

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

.....dede 20

O/A pai/nai, ou titor/a legal
(Sinatura)

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA

D./D..... con DNI en calidade de pai/nai
ou titor/a legal do/a alumno/a.....
matriculado/a neste centro en, fun informado/a das necesidades educativas
que presenta o meu fillo/a e estou de acordo en que se lle faga unha AVALIACIÓN
PSICOPEDAGÓXICA para coñecer as posibilidades educativas do/a estudante e así
poder axustar as medidas de atención educativa oportunas conducentes ao seu mellor
desenvolvemento académico, persoal, social e cognitivo.

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

Xanceda, dede 20....

O/A pai/nai, ou titor/a legal
(Sinatura)

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN PARA INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN CON AXENTES

EXTERNOS

D./D..... con DNI

en calidade de pai/nai ou titor/a legal do/a

alumno/a.....matriculado/a

neste centro en, AUTORIZO á orientadora do centro a intercambiar información da alumna cos especialistas externos ó centro que traballan coa alumna..... co fin de favorecer o seu mellor desenvolvemento académico, persoal, social e cognitivo, establecendo na medida do posible liñas de actuación conxuntas entre tódolos profesionais.

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

Xanceda, dede 20....

ANEXO 6

SOLICITUDE DE INFORME

D./Dna.....,
con DNI.....pai/nai/titor legal do
alumno/a....., do
curso do.....,

INFORMA QUE:

Precisa un informe da escola coa información relevante do alumno polos seguintes
motivos:

Exploración médica/psicolóxica do alumno/a (Debe aportar a solicitude de dito
informe)

Outros motivos (expoñer cales) _____

SOLICITA:

Que se elabore un informe ou se lle dea copia do informe elaborado para poder
atender á demanda exposta no apartado anterior.

Data e sinatura

Pai/nai/titor legal

ANEXO 7

RECEPCIÓN DE INFORME

D./Dna., con
DNI pai/nai/titor legal do
alumno/a, do
curso do

FAI CONSTAR QUE:

Se lle entregou un informe/copia de informe coa información escolar solicitada, elaborado pola orientadora/titora/mestra de apoio (rísquese o que non proceda), con data

Asdo.:

O Pai/ A nai / Titor legal

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

ANEXO 8

ACTA DE REUNIÓN PARA ADAPTACIÓN CURRICULAR

Reunidos os profesionais que a continuación se relacionan:

Xefe/a de Estudos	
Titor/a	
Profesor de área/materia	
Especialista PT/AL	
Xefa do Departamento de Orientación	

DECIDEN:

- **QUE NON PROCEDE A ELABORACIÓN DA AC, XA QUE:**
 - Existen NEAE que poden ser atendidas por outras medidas de atención á diversidade de carácter ordinario.
 - Non se teñen esgotadas tódalas MAD de carácter ordinario.

- **QUE PROCEDE ELABORAR A AC EN BASE ÓS DATOS DA AV. PSICOPEDAGÓXICA NAS SEGUINTEs ÁREAS/MATERIAS**

ASINADO:

En Xanceda, a....., de..... de 20...

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

ANEXO 10

REGISTRO REUNIÓN FAMILIAS	
FAMILIA	DATA
CONVOCADA	ASISTENTES
TEMAS TRATADOS	
ACORDOS	

ANEXO 11

<p>ACTA DE REUNIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DO CPI DE XANCEDA—SERVIZOS SOCIAIS CONCELLO DE MESÍA</p>
--

Data de reunión / Entrevista telefónica:

Lugar:

Participantes:

Asuntos:

Acordos:

En Xanceda, a dedo 20...

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

ANEXO 12

HORARIO XEFA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:30 - 10:20					
10:20 – 11:10		ORIENT	ORIENT	ORIENT	ORIENT
11:10 - 12:00		ORIENT	ORIENT	ORIENT	XD
12:00 - 12:30	At. Alumn.	GARDA		At. Alumnado	
12:30 - 13:20	ORIENT	ORIENT	ORIENT	ORIENT	ORIENT
13:20 - 14:10	ORIENT	ORIENT	ORIENT	GARDA	GARDA
14:10 – 15:00	ORIENT				
16:30-17:20	TPA				
17:20-18:10	ORIENT				

LUNS 18:10-18:25 **Garda transporte**

ANEXO 13

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA.**

CURSO 2022/23

CPI XANCEDA

Mónica Cores Vázquez

Mestra PT

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

- 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTO**
- 2. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO CON NEAE.**
- 3. OBXECTIVOS XERAIS E COMPETENCIAS BÁSICAS.**
- 4. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN.**
- 5. METODOS PEDAGÓXICOS.**
- 6. RECURSOS.**
- 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES,
PROXECTO LECTOR E PLAN TICS.**
- 8. AVALIACIÓN.**
- 9. A MIÑA INTERVENCIÓN COMO PT.**
- 10. CONCLUSIÓN.**

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTO

O **CPI de Xanceda** atópase no concello de Mesía, está situado na cunca do río Tambre e pertence á comarca de Ordes na provincia de A Coruña.

É un C.P.I. (Centro Público Integrado), que acolle alumnos/as pertencentes aos concellos de Mesía (na maioría) e Frades, desde Educación Infantil de 3 anos ata 4º da ESO. Ademais incorpóranse os alumnos/as das escolas unitarias de Olas e Visantoña.

Os seus habitantes son galego falantes, case na súa totalidade. Os alumnos/as deste centro xeralmente optan por continuar estudos en Ordes ou en Curtis, e incluso en centros de A Coruña.

Con respecto ao Departamento de Orientación, está formado por catro persoas:

- Unha Orientadora definitiva.
- Unha AL definitiva e compartida con outros dous centros, polo que acode un día á semana a Xanceda.
- Unha PT provisional para a ESO que ten función de AL para Primaria.
- Unha PT definitiva para Ed. Primaria, neste caso eu en situación definitiva.

A programación actúa como elemento para favorecer a coordinación interprofesional, a reflexión sobre a práctica, a compensación e prevención de desigualdades para contribuír así a mellorar a calidade educativa.

MARCO LEXISLATIVO

-LOMLOE

-LOMCE

ED. INFANTIL:

Real Decreto 95/2022, do 1 de febreiro, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas da Educación Infantil.

DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

-EDUCACIÓN PRIMARIA (LOMLOE):

Real Decreto 157/2022, do 1 de marzo, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas da Educación Primaria. Ligazón

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

-EDUCACIÓN PRIMARIA (LOMCE):

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

-ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: ORDE do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade.

- PROTOCOLOS ELABORADOS POLA CONSELLERÍA.

2. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO CON NEAE:

Son a mestra de PT da etapa de Infantil e Primaria na que hai matriculados 105 alumnos. Nun principio e, tendo en conta os avances das avaliacións iniciais e informes, así como a opinión de titores/as e Orientadora atenderei a unha media de 13 alumnas/os (podendo variar o número ao longo do curso). Así mesmo, son membro do equipo de Biblioteca.

As NEAE a atender son as seguintes:

-Ed. Infantil: Alumno con certificado de discapacidade por TEA grado III con ausencia de comunicación, nulo control de esfínteres e necesidade de axuda para todas as actividades. Conta con auxiliar técnica educativa (coidadora)

-Aula de 2º: Alumna con TEL, alumno con dificultades de aprendizaxe graves derivado a servizos médicos, alumna con informe de dislexia.

-Aula de 3º: Alumna con incorporación tardía e baixo rendemento académico, alumno con dificultades de aprendizaxe. Observar ao alumnado procedente das unitarias.

-Aula de 4º: Alumno con TDAH (diagnosticado e pendente de medicar), alumna con dislexia.

-Aula 5º: Alumno con TEL e xordeira neurosensorial con dous audífonos, alumno con TDAH (medicado) cun trastorno de comportamento asociado, alumno con TDAH (medicado) e con problemas de aprendizaxe. Observación dun alumno procedente doutro colexio e informes.

-Aula de 6º: Alumnos con rasgos disléxicos, alumna repetidora con TDAH.

Quedando o meu horario da seguinte maneira:

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
5 ANOS	2º PRIMARIA MATE	5º PRIMARIA MATE	2º PRIMARIA MATE	6º PRIMARIA MATE
3º PRIMARIA MATE	4º PRIMARIA LINGUA	4º PRIMARIA LENGUA	5º PRIMARIA LINGUA	5 ANOS
GARDA BIBLIO		GARDA BIBLIO	GARDA BIBLIO	REUNIÓN DO
2º PRIMARIA LINGUA	5º PRIMARIA LINGUA	5 ANOS	5 ANOS	2º PRIMARIA MATE
5º PRIMARIA LENGUA	5 ANOS	APOIO	6º PRIMARIA LENGUA	4º PRIMARIA CCSS
COMEDOR	COMEDOR GARDA	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR
3º PRIMARIA LENGUA	5 ANOS	GARDA	3º PRIMARIA LINGUA	5 ANOS

É **importante** ter en conta o carácter cambiante do horario de PT que, pode modificarse debido á incorporación de alumnado que agora mesmo está en proceso de valoración, ou por reaxuste de apoios para intentar ofrecer unha atención de maior calidade

3. OBXECTIVOS XERAIS E COMPETENCIAS BÁSICAS DO PROGRAMA:

Así os **OBXECTIVOS** globais da intervención serán:

- Favorecer as interaccións entre alumnos/as e alumnos-mestres.
- Establecer cauces de coordinación entre os diversos profesionais que interveñen cos alumnos con NEAE.
- Proporcionar aos alumnos unha resposta de calidade e axeitada que permita conseguir o seu máximo desenvolvemento tanto persoal como social.
- Adaptar a resposta educativa do alumnado con neae matriculado no noso centro.
- Planificar programas de intervención individualizados.
- Organizar tarefas desde distintos enfoques, que esixen flexibilidade cognitiva e non perseveración na resposta.
- Resolver problemas, xerando distintas solucións e non unicamente ensaio-erro como é habitual nestes nenos .

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

- Utilizar estratexias de resolución.
- Favorecer autoconcepto e autoestima
- Relacionarse cos demais tanto para realizar actividades, traballos de grupo como para divertirse e compartir o lecer.
- Contar con programas de HHSS.
- Planificar actividades a través de proxectos baseados na experiencia e descubrimento.
- Facer un seguemento contínuo da súa evolución.
- Grupos de traballo reducidos.

Todos eles formulados para adquirir o logro das seguintes **COMPETENCIAS CHAVE**:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia dixital.
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- Competencia de aprender a aprender.
- Conciencia e expresións culturais.
- Competencias sociais e cívicas.

4.MODALIDADE DE INTERVENCIÓN:

As sesións serán tanto dentro como fóra da aula ordinaria (cumprindo a normativa existente ao respecto), cun máximo de 4 alumnos por sesión.

Os criterios para organizar os tempos de apoio foron os seguintes:

1. Tipo de necesidades presentadas polos alumnos/as (Priorizando as necesidades graves e as existentes en cursos superiores)
2. Necesidades de algún alumno/a de recibir apoio en pequeno grupo.

PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CPI DE XANCEDA 2022/2023

3. Contar coa aprobación e colaboración do profesorado implicado.
4. Non solaparse co horario de atención da AL.

Ao alumnado con maiores necesidades dedicaráselle máis horas de atención individualizada.

5.METODOLOXÍA:

Seguirei os principios metodolóxicos xerais como son:

- Potenciar aprendizaxes significativas, funcionais e construtivas
- Partir sempre do nivel de competencias do alumno.
- Ter en conta o estilo de aprendizaxe do alumno para sacar o máximo proveito.
- Ter en conta o ritmo de aprendizaxe, así como o tempo de atención..
- Promover a aprendizaxe significativa e funcional.
- Basearnos na observación, a experiencia directa e o descubrimento autónomo.
- Priorízase a aprendizaxe que esté estreitamente relacionada co seu entorno e tamén a aprendizaxe por proxectos , tendo planificado para este ano: un proxecto dedicado aos insectos pao e aos países. Con todos estes proxectos traballaremos de xeito interdisciplinar priorizando as TICS e o traballo en equipo.

6.RECURSOS: .

Para o desenvolvemento desta programación utilizaremos os diferentes recursos e materiais de que dispoño:

☒ MATERIAIS: Pantalla táctil dixital, mesa de luz,PC, tablets, libros de texto, libros adaptado, fichas, xogos manipulativos., fichas HHSS, cadros de seguemento de condutas..

☒ PERSOAIS: grupo de iguais, a familia, titor/a, resto de membros do claustro, equipo directivo, orientadora, Auxiliar Técnica Educativa.

☒ ORGANIZATIVOS: horarios, reunións específicas de coordinación, aula PT, DO,

outros espazos.

7.AVALIACIÓN

No proceso de avaliación interviremos todos os profesionais que participamos no proceso de ensino aprendizaxe.

A avaliación será global, continua, criterial, contextualizada, formativa e orientadora.

Desenvolverase en diferentes momentos do proceso:

1. A avaliación inicial realizarase no mes de setembro para comprobar o nivel de competencias actual do alumno.
2. A avaliación procesual permitiranos realizar un seguimento de todo o proceso para poder introducir axústelos necesarios.
3. A avaliación final serviranos para realizar a valoración final do proceso, incluíndo os logros conseguidos e as propostas para as seguintes actuacións.

Basearémonos nos criterios de avaliación establecidos na programación de cada docente para a súa asignatura.

É importante avaliar a coordinación existente entre o profesorado que traballa con acneae.

Utilizaremos técnicas e instrumentos variados, adecuados ás nee do alumno:

Observación directa, follas de diario, portafolios de alumno e, no seu caso, actividades de control. É importante que sexamos constantes e sistemáticos no seguimento e avaliación xa que desta forma poderemos interactuar máis eficazmente co alumno e co propio proceso.

De todo proceso avaliativo sempre xurden propostas de mellora, que teremos en conta ao longo do curso e de cara a vindeiros apoios.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES, PROXECTO LECTOR E PLAN TICS:

-Dende PT, apoiaremos e colaboraremos nas **actividades complementarias e extraescolares** que se organicen dende o centro, favorecendo así a inclusión e socialización. Máis concretamente buscaremos que o alumnado de PT esté familiarizado coa contorna, ppoida visitar espazos próximos e ter experiencias reais como poder visitar unha biblioteca pública, o Concello, a farmacia ou o supermercado.

- Con respecto ao **Proxecto Lector**, tendo en conta a presenza de alumnado que emprega

pictogramas, dotouse á aula, á biblioteca e distintos espazos do centro de pictogramas informativos, así como o menú do comedor. Traballarase con libros adaptados a Sistemas Alternativos e Aumentativos da Comunicación e cos métodos de lectura, Lectura Fácil e Monfort. Tamén con libros que tratan a diversidade cun enfoque para idades máis temperás. A lectura e comprensión é fundamental no desenvolvemento das alumnas e alumnos , son obxectivos moi traballados desde a aula de PT.

- Con respecto ás TICS, na Aula de PT contamos cunha pantalla dixital independente onde realizar diferentes actividades educativas, xogos e visionado de videos.

9.A MIÑA INTERVENCIÓN COMO MESTRA DE PT:

O principal obxectivo é conseguir o máximo desenvolvemento de cada un dos alumnos e alumnas cos/coas que traballo poñendo para iso todos os medios e recursos necesarios pero sen renunciar a un entorno o máis normalizado posible, é dicir, coa máxima integración educativa e social, que garanta unha interacción axeitada co seu medio, ademais do seu desenvolvemento integral como persoa.

Desenvolverei as seguintes funcións:

a. Participar como membro activo na Comisión de Coordinación Pedagóxica.

b.Colaborar na detección, valoración e seguimento do alumnado con necesidades especiais de apoio educativo.

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

- c. Colaborar na elaboración das adaptacións curriculares de ser o caso. Este ano, non se prevé a elaboración de ningunha nin está ningunha en vigor.
- d. Intervir directamente co alumnado de necesidades educativas especiais, avaliando o proceso de aprendizaxe xunto co titor ou titora e os demais mestres.
- e. Informar e orientar aos pais, nais ou titores legais a fin de ensino-aprendizaxe a través da axenda, mail, teléfono ou persoalmente.
- f. Coordinarse con todos os profesionais que interveñen na educación do alumnado con necesidades educativas especiais

10.CONCLUSIÓN

Ao longo desta programación mantívose á máxima de que “é a escola quen debe adaptarse ao alumno e non o alumno á escola”. Unha vez coñecidas as necesidades, circunstancias e peculiaridades do noso alumnado é cando deseñamos a programación, sendo conscientes da necesidade de reorganizala según a evolución e actitude dos alumnos aos que atendemos.

É nese proceso educativo adaptado, onde participan todos os membros da comunidade educativa, sendo necesaria esa implicación para que saia adiante.

Xanceda, setembro de 2022.

Mónica Cores Vázquez

Mestra de PT

ANEXO 14

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL AUDICIÓN E LINGUAXE

CURSO 2022/2023

ATENCIÓN A ALUMNOS/AS AUDICIÓN E LINGUAXE

Como obxectivo xeral propónse: **Desenvolver a Competencia en Comunicación Lingüística**. No cadro seguinte concrétese a miña labor para este curso.

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Estimular os aspectos vencellados a linguaxe.	Atención. Percepción. Auditiva e visual. Memoria. Imitación. Relaxación. Ritmo. Comunicación non verbal. Intención comunicativa.	Manter os procesos básicos de atención, percepción, memoria, imitación, relaxación e ritmo.	Coñece na medida do posible a estrutura e funcionamento do corpo para realizar (manifestacións corporais, imitacións, xestos, signos..) Presta atención a diversas informacións que se transmiten. Utiliza os recursos expresivos do corpo e o movemento, sensacións (agradables, desagradables) e emocións. Escoita con atención ou reproduce esquemas rítmicos coa voz ou co corpo.	CCL CAA CSC CSIEE CCEC CSC CAA CSIEE CCEC

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

<p>Adestrar as bases anatómicas e funcionais da linguaxe.</p>	<p>Audición. Fonación. Respiración. Sopro. Praxias. Discriminación auditiva.</p>	<p>Ter unha respiración, fonación e sopro axeitados.</p>	<p>Recoñece os sons do propio corpo, do contorno (sons do timbre, ruído) e social. Emite mensaxes con ton, timbre, intensidade e duración axeitadas, segundo as características do alumno/a. Acadou a respiración costodiafragmática. Realiza praxias, sopro. Discrimina os sons do corpo humano e da contorna: escola, casa, fenómenos atmosféricos.</p>	<p>CCL</p>
<p>Adquirir, integrar e xeneralizar o sistema fonolóxico.</p>	<p>O sistema fonolóxico.</p>	<p>Emitir os distintos fonemas da nosa lingua.</p>	<p>Emite os fonemas da nosa lingua, dependendo das súas características. Integra a articulación a linguaxe espontánea.</p>	<p>CCL</p>

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

<p>Aumentar o nivel morfosintáctico.</p> <p>Ampliar o campo léxico e semántico.</p>	<p>A palabra.</p> <p>A frase.</p> <p>Vocabulario.</p> <p>Seguimento de ordes orais.</p>	<p>Expresarse de forma oral en distintos contextos con vocabulario axeitado e secuencias coherentes.</p> <p>Adquirir vocabulario básico.</p> <p>Ampliar o vocabulario a partir de distintas experiencias.</p> <p>Desenvolver a capacidade interpretación e seguimento de ordes orais.</p>	<p>Realiza frases de forma coherente.</p> <p>Emprega e coñece o vocabulario dos centros de interese da aula, e do seu entorno.</p> <p>Comprende e executa ordes.</p>	<p>CCL</p> <p>CSIEE</p> <p>CCL</p>
---	---	---	--	------------------------------------

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

Desenvolver os aspectos pragmáticos.	Funcións da L.Deixis	Expresase de forma oral ou non verbal en diferentes situacións. Emprega de forma axeitada as formas socialmente establecidas para relacionarse cos demais.	Exprésase de forma oral ou non verbal na aula, no recreo, no comedor. Emprega de forma axeitada as formas socialmente establecidas para relacionarse cos demais, saúdo, despedida, fórmulas de cortesía.	CCL CSIEE CCL CAA
Consolidar a comprensión lingüística.	Compresión.	Prestar atención cando se dirixen a el /ela. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integralo. na produción propia.	Preta atención cando se dirixen a el/ela. Escoita e comprende contos ,relatos. Reproduce contos, poemas, cancións.	CCL CSC

**PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CPI DE XANCEDA 2022/2023**

Promover a comunicación oral.	Comunicación oral.	Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra.	Relata situacións e experiencias persoais sinxelas. Participa nas situacións comunicativas da aula, gardando a quenda de palabra.	CCL CAA CSC
Promover o desenvolvemento da lectoescritura.	Lectura. Escritura.	Mostrar interese e gusto pola lectura. Progresar na adquisición do hábito lector. Relacionar códigos verbais e non verbais.	Amosa interese polas imaxes dos libros. Progesa na adquisición do hábito lector. Relaciona códigos verbais e non verbais.	CCL CAA CD CCL

METODOLOXÍA PRESENCIAL.

Como mestra itinerante , acudo un día a semana ao CPI de Xanceda, concretamente os venres.

Atendo as necesidades específicas de apoio educativo relacionadas coa área da comunicación e a linguaxe, de un total de 8 alumnos/as de maneira individualizada ou en pequenos grupos.

En Xanceda a 30 de setembro de 2022.