

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN DO
DEPARTAMENTO DE
MATEMÁTICAS

CPI DE CERVANTES

CURSO 2019-20

PEDRO LUIS RODRÍGUEZ VARELA

12/05/2020

ÍNDICE

1º ESO

- | | |
|--|--------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. | Pax. 4 |
| 2. Avaliación e cualificación. | Pax. 6 |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) | Pax. 8 |
| 4. Información e publicidade. | Pax. 9 |

2º ESO

- | | |
|--|---------|
| 5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. | Pax. 11 |
| 6. Avaliación e cualificación. | Pax. 13 |
| 7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) | Pax. 15 |
| 8. Información e publicidade. | Pax. 16 |

3º ESO

- | | |
|---|---------|
| 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. | Pax. 18 |
| 10. Avaliación e cualificación. | Pax. 20 |
| 11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) | Pax. 22 |
| 12. Información e publicidade. | Pax. 23 |

4º ESO

- | | |
|---|---------|
| 13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. | Pax. 25 |
| 14. Avaliación e cualificación. | Pax. 27 |
| 15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) | Pax. 31 |
| 16. Información e publicidade. | Pax. 32 |

1º ESO

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

1º ESO		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)					Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais											
Tema/UD	Contidos	Criterios	Estándares	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo	Peso Cualifica.	Instrumentos				Temas transversais										
								Proba escrita.	Traballo Indiv.	Rúbrica (2)	Observación da actitude	C L	EO E	C A	TI C	EM P	EC	PV				
1	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	7%			100%		x	x						x			
	B2.1/B2.2/ B2.3 B2.4/B2.5/ B2.6 B2.7/B2.8/ B2.9	B2.1	MAB2.1 .1	cmct	Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.	80%	29%	80%	10%		10%	x	x									
			MAB2.1 .2	cmct	Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	100%	35%	80%	10%		10%				x							
			MAB2.1 .3	cmct	Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando os resultados obtidos.	80%	29%	80%	10%		10%		x							x		
2	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	3%			100%		x	x						x			
	B2.10/B2.11 B2.12/B2.13 B2.14/B2.15	B2.2	MAB2.2 .1	caa/cmct	Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais.	100%	14%	80%	10%		10%	x										
			MAB2.2 .2	cmct	Aplica os criterios de divisibilidade por 2,3,5,9 e 11 para descompoñer factores primos números naturais e emprégaos en exercicios, actividades e problemas contextualizados.	90%	13%	80%	10%		10%											
			MAB2.2 .3	cmct/ccl	Identifica e calcula o máximo común múltiplo e mínimo común divisor de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplicao en problemas contextualizados.	90%	13%	80%	10%		10%	x	x									
			MAB2.2 .4	cmct	Calcula e interpreta o oposto e o valor absoluto dun número, comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida cotiá.	70%	11%	80%	10%		10%											
			MAB2.2 .5	cmct	Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais,coñecendo o grao de aproximación e aplicao a casos concretos.	60%	10%	80%	10%		10%											
			MAB2.2 .6	cmct	Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccións, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas	70%	11%	80%	10%		10%											
			MAB2.2 .7	cmct	Utiliza a notación científica, e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes.	70%	11%	80%	10%		10%					x						
B2.14/B2.15	B2.3	MAB2.3 .1	cmct	Realiza operacións combinadas entre números enteiros decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel e calculadora, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.	100%	14%	80%	10%		10%					x							
3	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	5%			100%		x	x						x			
	B2.15	B2.4	MAB2.4 .1	caa/cmct/cd/ccl	Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou problema.	50%	15%	80%	10%		10%		x				x					
			MAB2.4 .2	caa/cmct/cd	Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.	100%	30%	80%	10%		10%			x								
	B2.16	B2.5	MAB2.5 .1	caa/cmct/cd/ccl	Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaas para resolver problemas cotiáns.	80%	25%	80%	10%		10%	x			x							
	B2.17	B2.5	MAB2.5 .1	caa/cmct/cd	Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica, como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes, e emprégaas para resolver problemas da vida cotiá.	80%	25%	80%	10%		10%	x			x							

Identificación de contidos e criterios Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque

Identificación de estándares Exemplo: MA B1.1 .2
 MA: Abreviatura da área: Matemáticas
 B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar
 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar
 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

LENDA COMPETENCIAS

- CCL** Comunicación lingüística
- CMCCT** Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD** Competencia dixital
- CAA** Competencia aprender a aprender
- CSC** Competencias sociais e cívicas
- CSIEE** Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC** Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

- CL** Comprensión lectora
- EOE** Expresión oral e escrita
- CA** Comunicación audiovisual
- TIC** Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP** Emprendemento
- EC** Educación cívica
- PV** Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

1º ESO		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais								
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos				Temas transversais						
								Prob .esc.	Trab ind	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4					Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	6%			100%		x	x					x
	B2.18 B2.19 B2.20 B2.21	B2.6	MAB2.6.1	cmcct/ccl	Describe enunciados que dependen de cantidades descoñecidas mediante expresións alxébricas.	100%	25%	80%	10%		10%	x						
			MAB2.6.2	cmcct/ccl	Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica.	80%	22%	80%	10%		10%		x					
	B2.22	B2.7	MAB2.7.1	ccl/cmcct/cd	Comproba, dada unha ecuación se un número é solución desta.	100%	25%	80%	10%		10%		x		x			
			MAB2.7.2	cmcct/ccl	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.	80%	22%	80%	10%		10%					x		

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Recollida de datos por análise sistemático do traballo do alumnado (caderno, tarefas, proxectos, ...)</p> <p>Realización de probas escritas ao longo das unidades didácticas.</p> <p>Valoración de traballos e actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa do progreso da alumna ou do alumno (logros, problemas de aprendizaxe por medio de follas de rexistro individual)</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Caderno de aula do profesor</p> <p>Probas escritas realizadas</p> <p>Tarefas recibidas por correo electrónico</p>
Cualificación final	<p>Cualificación da primeira avaliación</p> <p>Está formada por dúas compoñentes: A nota de clase e a nota das probas realizadas. A nota de clase foi recollida ao longo da avaliación mediante a observación do traballo, a actitude e o comportamento do alumnado, e conta cunha ponderación dun 20%. A nota dos exames foi calculada como a media aritmética das tres probas escritas realizadas, e conta cunha ponderación dun 80%. Así, a nota da 1ª avaliación será:</p> $Nota\ 1^a\ Av = 0'2 \cdot Nota\ de\ clase + 0'8 \cdot Nota\ dos\ exames$ <p>Esta nota NON É A QUE FIGURA NOS BOLETÍNS.</p> <p>Cualificación da segunda avaliación</p> <p>Está formada por dúas compoñentes: A nota de clase e a nota das probas realizadas. A nota de clase foi recollida ao longo da avaliación mediante a observación do traballo, a actitude e o comportamento do alumnado, e conta cunha ponderación dun 20%. A nota dos exames foi calculada como a media aritmética das tres probas escritas realizadas, e conta cunha ponderación dun 80%. Así, a nota da 2ª avaliación será:</p> $Nota\ 2^a\ Av = 0'2 \cdot Nota\ de\ clase + 0'8 \cdot Nota\ dos\ exames$ <p>Esta nota NON É A QUE FIGURA NOS BOLETÍNS.</p> <p>Cualificación da terceira avaliación</p> <p>Estará formada por dúas compoñentes: A nota do foro e a nota das tarefas. Seguindo o procedemento indicado máis adiante na metodoloxía, para cada tarefa establécense dúas condicións: Participación, avaliable contestando no foro aos temas de discusión propostos polo profesor, cunha ponderación do 25%, e traballo, avaliable coa recepción das fotografías das tarefas realizadas polos alumnos, cunha ponderación do 75%. A nota do foro calcúlase como:</p> $Nota\ do\ foro = \frac{N^o\ de\ temas\ de\ discusión\ respondidos}{N^o\ de\ temas\ de\ discusión\ plantexados}$ <p>Por cada tarefa engádesse un tema de discusión no foro. É suficiente con responder unha vez no foro para acadar avaliación positiva nese tema de discusión, sexa cal sexa a resposta.</p> <p>A nota das tarefas calcúlase como:</p> $Nota\ das\ tarefas = \frac{N^o\ de\ tarefas\ enviadas}{N^o\ de\ tarefas\ plantexados}$ <p>En ningún caso se avaliará sobre os contidos impartidos, solo sobre o traballo realizado. Para acadar avaliación positiva nunha tarefa é suficiente con enviar un arquivo no prazo</p>

	<p>indicado que teña relación cos contidos con que se está a traballar.</p> <p>A nota da 3ª avaliación calcúlase como: $Nota\ 3^a\ Av = 0'25 \cdot Nota\ do\ foro + 0'75 \cdot nota\ das\ tarefas$ Esta nota da 3ª avaliación pode oscilar entre 0 e 1 punto.</p> <p>A Cualificación final terá dúas compoñentes: a nota media das dúas primeiras avaliacións e a nota da terceira avaliación. A nota media das dúas primeiras avaliacións calcúlase como $Nota\ media = \frac{Nota\ 1^a\ Av + Nota\ 2^a\ Av}{2}$ A nota da terceira avaliación é a indicada máis arriba.</p> <p>A Cualificación final será: $Cualificación\ final = Nota\ media + Nota\ 3^a\ Av$ A nota que figurará no boletín será o resultado de redondear a Cualificación final ao número enteiro máis próximo.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Cos datos actuais, ningún alumno terá que acudir á proba extraordinaria de setembro.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Ningún alumno ten a materia do curso anterior pendente</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Dado que este departamento considera que o alumnado do curso acadou de xeito satisfactorio os obxectivos marcados nas dúas primeiras avaliacións, decidiuse avanzar os contidos aínda non explicados. As actividades consisten na realización de exercicios do libro de texto tras as explicacións telemáticas pertinentes por parte do profesorado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía levada a cabo consiste na realización de Tarefas numeradas segundo o esquema seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- O profesor grava un vídeo explicando os conceptos a traballar e súbeo á súa canle persoal en You Tube, ou ben utiliza un enlace a un vídeo de libre difusión xa existente en You Tube que se adapte perfectamente aos contidos a traballar na tarefa.2.- Usando a aula virtual do centro, o profesor crea unha ligazón ao vídeo. Crea tamén unha carpeta dentro da unidade didáctica a traballar na que almacena os arquivos que poden consultar o alumnado. No foro de instrucións e dúbidas da unidade, o profesor abre un novo tema de debate no que da as instrucións ao alumnado sobre os pasos a dar e o prazo límite para que o alumnado entregue as tarefas que se lles propoñen.3.- O profesor abre 3 canles de comunicación co alumnado:<ol style="list-style-type: none">a) O foro de dúbidas e instruciónsb) A dirección persoal de correo electrónico do profesorc) Vídeochamadas a través da plataforma Skype <p>Todo o alumnado é quen de conectarse á aula virtual</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto Vídeos didácticos Arquivos elaborados polo profesor como base dos vídeos</p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Colgarase unha copia deste documento na aula virtual Remitirase unha copia deste documento por correo electrónico ao alumnado Farase pública no taboleiro do CPI
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2º ESO

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos				Temas transversais								
								Prob. esc.	Trab. ind.	Rúb. (2)	Obs.	C L	EO E	CA A	TIC	EMP	EC	PV		
1	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	7%			100%			x	x						
	B2.1/B2.2/B2.3 B2.4/B2.5/B2.6 B2.7/B2.8/B2.9	B2.1	MAB2.1.1	cmcct	Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.	80%	29%	80%	10%		10%		x	x						
			MAB2.1.2	cmcct	Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	100%	35%	80%	10%		10%					x				
			MAB2.1.3	cmcct	Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.	80%	29%	80%	10%		10%			x						
2	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	3%			100%			x	x						
	B2.1/B2.2 B2.3/B2.4 B2.5/B2.6/B2.7/B2.8 B2.9	B2.2	MAB2.2.1	cmcct	Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.	100%	14%	80%	10%		10%		x							
			MAB2.2.2	cmcct	Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas	90%	13%	80%	10%		10%									
			MAB2.2.3	cmcct	Utiliza a notación científica e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes.	90%	13%	80%	10%		10%		x	x						
	B2.8/B2.9	B2.3	MAB2.3.1	cmcct	Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.	50%	15%	80%	10%		10%			x				x		
	B2.9	B2.4	MAB2.4.1	cmcct	Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema.	80%	25%	80%	10%		10%		x			x				
MAB2.4.2			cmcct	Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.																
B2.10/b2.11/b2.12	B2.5	MAB2.5.1	cmcct	Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica, como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes, e emprégaa para resolver problemas da vida cotiá.	80%	25%	80%	10%		10%		x			x					
		MAB2.5.2	cmcct	Analiza situacións sinxelas e recoñece que interveñen magnitudes que non son directa nin inversamente proporcionais.																

Identificación de contidos e criterios Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque

Identificación de estándares Exemplo: MA B1.1 .2
 MA: Abreviatura da área: Matemáticas
 B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar
 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar
 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

LENDA COMPETENCIAS

- CCL Comunicación lingüística
- CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- CD Competencia dixital
- CAA Competencia aprender a aprender
- CSC Competencias sociais e cívicas
- CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

- CL Comprensión lectora
- EOE Expresión oral e escrita
- CA Comunicación audiovisual
- TIC Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP Emprendemento
- EC Educación cívica
- PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

2º ESO		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Temas transversais												
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Temas transversais										
								Prob .esc.	Trab ind	Rúb (2)	Obs.	C L	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
3	B2.13 B2.14 B2.15 B2.16	B2.6			Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	6%			100%		x	x					
			MAB2.6.1	cmctt	Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.	100%	25%	80%	10%		10%	x						
			MAB2.6.2	cmctt	Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésas mediante a linguaxe alxébrica e utilízalas para facer predicións	80%	22%	80%	10%		10%		x					
4			MAB2.6.3	cmctt	Utiliza as identidades alxébricas notables e as propiedades das operacións para transformar expresións alxébricas													
B2.17/B2.18	B2.7	MAB2.7.1	cmctt	Comproba, dada unha ecuación (ou un sistema), se un número ou uns números é ou son solución desta.	100%	25%	80%	10%		10%		x		x				
		MAB2.7.2	cmctt	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido.	80%	22%	80%	10%		10%					x			

4. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Recollida de datos por análise sistemático do traballo do alumnado (caderno, tarefas, proxectos, ...)</p> <p>Realización de probas escritas ao longo das unidades didácticas.</p> <p>Valoración de traballos e actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa do progreso da alumna ou do alumno (logros, problemas de aprendizaxe por medio de follas de rexistro individual)</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Caderno de aula do profesor</p> <p>Probas escritas realizadas</p> <p>Tarefas recibidas por correo electrónico</p>
Cualificación final	<p>Cualificación da primeira avaliación</p> <p>Está formada por dúas compoñentes: A nota de clase e a nota das probas realizadas. A nota de clase foi recollida ao longo da avaliación mediante a observación do traballo, a actitude e o comportamento do alumnado, e conta cunha ponderación dun 20%. A nota dos exames foi calculada como a media aritmética das tres probas escritas realizadas, e conta cunha ponderación dun 80%. Así, a nota da 1ª avaliación será:</p> $\text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ Av} = 0'2 \cdot \text{Nota de clase} + 0'8 \cdot \text{Nota dos exames}$ <p>Esta nota NON É A QUE FIGURA NOS BOLETÍNS.</p> <p>Cualificación da segunda avaliación</p> <p>Está formada por dúas compoñentes: A nota de clase e a nota das probas realizadas. A nota de clase foi recollida ao longo da avaliación mediante a observación do traballo, a actitude e o comportamento do alumnado, e conta cunha ponderación dun 20%. A nota dos exames foi calculada como a media aritmética das dúas probas escritas realizadas, e conta cunha ponderación dun 80%. Así, a nota da 2ª avaliación será:</p> $\text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ Av} = 0'2 \cdot \text{Nota de clase} + 0'8 \cdot \text{Nota dos exames}$ <p>Esta nota NON É A QUE FIGURA NOS BOLETÍNS.</p> <p>Cualificación da terceira avaliación</p> <p>Estará formada por dúas compoñentes: A nota do foro e a nota das tarefas. Seguindo o procedemento indicado máis adiante na metodoloxía, para cada tarefa establécense dúas condicións: Participación, avaliable contestando no foro aos temas de discusión propostos polo profesor, cunha ponderación do 25%, e traballo, avaliable coa recepción das fotografías das tarefas realizadas polos alumnos, cunha ponderación do 75%. A nota do foro calcúlase como:</p> $\text{Nota do foro} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de temas de discusión respondidos}}{\text{N}^{\circ} \text{ de temas de discusión plantexados}}$ <p>Por cada tarefa engádesse un tema de discusión no foro. É suficiente con responder unha vez no foro para acadar avaliación positiva nese tema de discusión, sexa cal sexa a resposta.</p> <p>A nota das tarefas calcúlase como:</p> $\text{Nota das tarefas} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de tarefas enviadas}}{\text{N}^{\circ} \text{ de tarefas plantexados}}$ <p>En ningún caso se avaliará sobre os contidos impartidos, solo sobre o traballo realizado. Para acadar avaliación positiva nunha tarefa é suficiente con enviar un arquivo no prazo</p>

	<p>indicado que teña relación cos contidos con que se está a traballar.</p> <p>A nota da 3ª avaliación calcúlase como: $Nota\ 3^a\ Av = 0'25 \cdot Nota\ do\ foro + 0'75 \cdot nota\ das\ tarefas$ Esta nota da 3ª avaliación pode oscilar entre 0 e 1 punto.</p> <p>A Cualificación final terá dúas compoñentes: a nota media das dúas primeiras avaliacións e a nota da terceira avaliación. A nota media das dúas primeiras avaliacións calcúlase como $Nota\ media = \frac{Nota\ 1^a\ Av + Nota\ 2^a\ Av}{2}$ A nota da terceira avaliación é a indicada máis arriba.</p> <p>A Cualificación final será: $Cualificación\ final = Nota\ media + Nota\ 3^a\ Av$ A nota que figurará no boletín será o resultado de redondear a Cualificación final ao número enteiro máis próximo.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Cos datos actuais, ningún alumno terá que acudir á proba extraordinaria de setembro.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Ningún alumno ten a materia do curso anterior pendente</p>

5. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Dado que este departamento considera que o alumnado do curso acadou de xeito satisfactorio os obxectivos marcados nas dúas primeiras avaliacións, decidiuse avanzar os contidos aínda non explicados. As actividades consisten na realización de exercicios do libro de texto tras as explicacións telemáticas pertinentes por parte do profesorado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía levada a cabo consiste na realización de Tarefas numeradas segundo o esquema seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- O profesor grava un vídeo explicando os conceptos a traballar e súbeo á súa canle persoal en You Tube, ou ben utiliza un enlace a un vídeo de libre difusión xa existente en You Tube que se adapte perfectamente aos contidos a traballar na tarefa.2.- Usando a aula virtual do centro, o profesor crea unha ligazón ao vídeo. Crea tamén unha carpeta dentro da unidade didáctica a traballar na que almacena os arquivos que poden consultar o alumnado. No foro de instrucións e dúbidas da unidade, o profesor abre un novo tema de debate no que da as instrucións ao alumnado sobre os pasos a dar e o prazo límite para que o alumnado entregue as tarefas que se lles propoñen.3.- O profesor abre 3 canles de comunicación co alumnado:<ol style="list-style-type: none">a) O foro de dúbidas e instruciónsb) A dirección persoal de correo electrónico do profesorc) Vídeochamadas a través da plataforma Skype <p>Todo o alumnado é quen de conectarse á aula virtual</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto Vídeos didácticos Arquivos elaborados polo profesor como base dos vídeos</p>

1. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Colgarase unha copia deste documento na aula virtual Remitirase unha copia deste documento por correo electrónico ao alumnado Farase pública no taboleiro do CPI
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

3º ESO

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

3º ESO		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)						Temas transversais										
Tema/U	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Proba .esc.	Trab ind	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
			MAB2.1.2	cmct	Recoñece distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais), e utilízalos para representar e interpretar información cuantitativa.	100%	11%	80%	10%		10%	x	x					
			MAB2.1.3	cmct	Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica neste caso o grupo de decimais que se repiten ou forman período.	100%	11%	80%	10%		10%		x					
			MAB2.1.4	cmct	Acha a fracción xeratriz correspondente a un decimal exacto ou periódico	80%	9%	80%	10%		10%							
			MAB2.1.5	cmct	Expresa números en notación científica, opera con eles, con ou sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados.	80%	9%	80%	10%		10%		x			x		
			MAB2.1.6	cmct	Distingue e emprega técnicas adecuadas para aproximar un número por exceso ou por defecto.	60%	7%	80%	10%		10%	x						
			MAB2.1.7	cmct	Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados.	60%	7%	80%	10%		10%							
			MAB2.1.8	cmct	Expresa o resultado dun problema na unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro adecuado á natureza dos datos.	80%	9%	80%	10%		10%	x	x					
			MAB2.1.9	cmct	Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros,, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	100%	11%	80%	10%		10%					x		
			MAB2.1.3	cmct	Emprega números racionais para resolver problemas da vida cotiá e analiza a coherencia da solución.	100%	11%	80%	10%		10%					x		
					Factoriza expresións numéricas sinxelas que conteñan raíces, e opera con elas.	80%	9%	80%	10%		10%		x					
2	B1 B2.7/B2.8	B2.2	MAB2.2.1	caa/cmct	Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	4%			100%		x	x					
			MAB2.2.2	cmct/ccl	Calcula termos dunha sucesión numérica usando a lei de formación a partir de termos anteriores.	40%	6%	80%	10%		10%	x						
			MAB2.2.3	cmct	Obtén unha lei de formación ou fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccións.	100%	13%	80%	10%		10%	x	x					
			MAB2.2.4	cmct/caa	Identifica expresións aritméticas e xeométricas, expresa o seu termo xeral, calcula a suma dos "n" primeiros termos e emprégaa para resolver problemas.	80%	11%	80%	10%		10%							
		B2.3	MAB2.3.1	cmct	Valora e identifica a presenza recorrente das sucesións na natureza e resolve problemas asociados a estas.	60%	9%	80%	10%		10%							
			MAB2.3.2	cmct	Realiza operacións con polinomios e utilízalos en exemplos da vida cotiá.	80%	11%	80%	10%		10%				x	x		
			MAB2.3.3	cmct	Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza e aplícaa nun contexto axeitado.	100%	13%	80%	10%		10%	x	x			x		
					Factoriza polinomios de graos 3 e 4 con raíces enteiras mediante o uso combinado da regra de Ruffini, identidades notables e extracción do factor común.	80%	11%	80%	10%		10%							
	B2.9	B2.4	MAB2.4.1	cmct/csiee/ccl	Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións e sistemas de ecuacións, resólveas e interpreta criticamente o resultado.	80%	11%	80%	10%		10%	x	x	x			x	
	B2.10	B2.4	MAB2.4.1	cmct/csiee/ccl	Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións e sistemas de ecuacións, resólveas e interpreta criticamente o resultado.	80%	11%	80%	10%		10%	x	x			x	x	
3	B1 B2.11 B2.12 B2.13	B2.4	MAB2.4.1	caa/cmct/cd/ccl csiee	Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	10%			100%		x	x					
					Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións e sistemas de ecuacións, resólveas e interpreta criticamente o resultado.	80%	30%	80%	10%		10%		x	x		x		
					MAB2.4.1	80%	30%	80%	10%		10%	x			x			
					MAB2.4.1	80%	30%	80%	10%		10%	x			x			

Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: MA B1.1 .2 MA: Abreviatura da área: Matemáticas B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

3º ESO		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Temas transversais														
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Temas transversais												
								Prob .esc.	Trab ind	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	P V		
4	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	6%			100%		x	x							
	B2.18 B2.19 B2.20 B2.21	B2.6	MAB2.6.1	cmcct/ccl	Describe enunciados que dependen de cantidades descoñecidas mediante expresións alxébricas.	100%	25%	80%	10%		10%	x								
			MAB2.6.2	cmcct/ccl/ccec	Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica.	80%	22%	80%	10%		10%		x							
	B2.22	B2.7	MAB2.7.1	ccl/cmcct/cd	Comproba, dada unha ecuación se un número é solución desta.	100%	25%	80%	10%		10%		x		x					
			MAB2.7.2	cmcct/ccl	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.	80%	22%	80%	10%		10%					x				
5	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	4%			100%		x	x						x	
	B3.1 B3.2 B3.3 B3.4 B3.5	B3.1	MAB3.1.1	cd/cmcct	Recoñece e describe as propiedades características dos polígonos regulares (ángulos, diagonais, apotema, simetrías, etc.).	60%	14%			100%			x		x					
			MAB3.1.2	ccl/cmcct/cd	Define os elementos característicos dos triángulos, trazando estes e coñecendo a propiedade común a cada un deles, e clasifícaos atendendo tanto aos seus lados como aos seus ángulos.	60%	14%	80%	10%		10%	x		x	x			x		
			MAB3.1.3	cmcct	Clasifica os cuadriláteros e os paralelogramos atendendo ao paralelismo entre os seus lados opostos e coñecendo as súas propiedades referentes a ángulos, lados e diagonais.	60%	14%			100%			x				x			x
			MAB3.1.4	cmcct	Identifica as propiedades xeométricas que caracterizan os puntos da circunferencia e o círculo.	60%	14%	80%	10%		10%		x						x	
	B3.6 B3.7 B3.8	B3.2	MAB3.2.1	cmcct/ccl	Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos d figuras planas, en contextos da vida real, utilizando as técnicas xeométricas apropiadas.	90%	20%	80%	10%		10%	x			x	x				
			MAB3.2.2	cmcct	Calcula a lonxitude da circunferencia, a área do círculo, a lonxitude dun arco e a área dun sector circular e aplícaa para resolver problemas xeométricos.	90%	20%	80%	10%		10%	x	x							

LENDAS DE COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDAS DE TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Recollida de datos por análise sistemático do traballo do alumnado (caderno, tarefas, proxectos, ...)</p> <p>Realización de probas escritas ao longo das unidades didácticas.</p> <p>Valoración de traballos e actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa do progreso da alumna ou do alumno (logros, problemas de aprendizaxe por medio de follas de rexistro individual)</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Caderno de aula do profesor</p> <p>Probas escritas realizadas</p> <p>Tarefas recibidas por correo electrónico</p>
Cualificación final	<p>Cualificación da primeira avaliación</p> <p>Está formada por dúas compoñentes: A nota de clase e a nota das probas realizadas. A nota de clase foi recollida ao longo da avaliación mediante a observación do traballo, a actitude e o comportamento do alumnado, e conta cunha ponderación dun 20%. A nota dos exames foi calculada como a media aritmética das tres probas escritas realizadas, e conta cunha ponderación dun 80%. Así, a nota da 1ª avaliación será:</p> $\text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ Av} = 0'2 \cdot \text{Nota de clase} + 0'8 \cdot \text{Nota dos exames}$ <p>Esta nota NON É A QUE FIGURA NOS BOLETÍNS.</p> <p>Cualificación da segunda avaliación</p> <p>Está formada por dúas compoñentes: A nota de clase e a nota das probas realizadas. A nota de clase foi recollida ao longo da avaliación mediante a observación do traballo, a actitude e o comportamento do alumnado, e conta cunha ponderación dun 20%. A nota dos exames foi calculada como a media aritmética das dúas probas escritas realizadas, e conta cunha ponderación dun 80%. Así, a nota da 2ª avaliación será:</p> $\text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ Av} = 0'2 \cdot \text{Nota de clase} + 0'8 \cdot \text{Nota dos exames}$ <p>Esta nota NON É A QUE FIGURA NOS BOLETÍNS.</p> <p>Cualificación da terceira avaliación</p> <p>Estará formada por dúas compoñentes: A nota do foro e a nota das tarefas. Seguindo o procedemento indicado máis adiante na metodoloxía, para cada tarefa establécense dúas condicións: Participación, avaliable contestando no foro aos temas de discusión propostos polo profesor, cunha ponderación do 25%, e traballo, avaliable coa recepción das fotografías das tarefas realizadas polos alumnos, cunha ponderación do 75%. A nota do foro calcúlase como:</p> $\text{Nota do foro} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de temas de discusión respondidos}}{\text{N}^{\circ} \text{ de temas de discusión plantexados}}$ <p>Por cada tarefa engádesse un tema de discusión no foro. É suficiente con responder unha vez no foro para acadar avaliación positiva nese tema de discusión, sexa cal sexa a resposta.</p> <p>A nota das tarefas calcúlase como:</p> $\text{Nota das tarefas} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de tarefas enviadas}}{\text{N}^{\circ} \text{ de tarefas plantexados}}$ <p>En ningún caso se avaliará sobre os contidos impartidos, solo sobre o traballo realizado. Para acadar avaliación positiva nunha tarefa é suficiente con enviar un arquivo no prazo</p>

	<p>indicado que teña relación cos contidos con que se está a traballar.</p> <p>A nota da 3ª avaliación calcúlase como: $Nota\ 3^a\ Av = 0'25 \cdot Nota\ do\ foro + 0'75 \cdot nota\ das\ tarefas$ Esta nota da 3ª avaliación pode oscilar entre 0 e 1 punto.</p> <p>A Cualificación final terá dúas compoñentes: a nota media das dúas primeiras avaliacións e a nota da terceira avaliación. A nota media das dúas primeiras avaliacións calcúlase como $Nota\ media = \frac{Nota\ 1^a\ Av + Nota\ 2^a\ Av}{2}$ A nota da terceira avaliación é a indicada máis arriba.</p> <p>A Cualificación final será: $Cualificación\ final = Nota\ media + Nota\ 3^a\ Av$ A nota que figurará no boletín será o resultado de redondear a Cualificación final ao número enteiro máis próximo.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Cos datos actuais, ningún alumno terá que acudir á proba extraordinaria de setembro.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Ningún alumno ten a materia do curso anterior pendente</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Dado que este departamento considera que a meirande parte do alumnado do curso acadou de xeito satisfactorio os obxectivos marcados nas dúas primeiras avaliacións, decidiuse avanzar os contidos aínda non explicados. As actividades consisten na realización de exercicios do libro de texto tras as explicacións telemáticas pertinentes por parte do profesorado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía levada a cabo consiste na realización de Tarefas numeradas segundo o esquema seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- O profesor grava un vídeo explicando os conceptos a traballar e súbeo á súa canle persoal en You Tube, ou ben utiliza un enlace a un vídeo de libre difusión xa existente en You Tube que se adapte perfectamente aos contidos a traballar na tarefa.2.- Usando a aula virtual do centro, o profesor crea unha ligazón ao vídeo. Crea tamén unha carpeta dentro da unidade didáctica a traballar na que almacena os arquivos que poden consultar o alumnado. No foro de instrucións e dúbidas da unidade, o profesor abre un novo tema de debate no que da as instrucións ao alumnado sobre os pasos a dar e o prazo límite para que o alumnado entregue as tarefas que se lles propoñen.3.- O profesor abre 3 canles de comunicación co alumnado:<ol style="list-style-type: none">a) O foro de dúbidas e instruciónsb) A dirección persoal de correo electrónico do profesorc) Vídeochamadas a través da plataforma Skype <p>Todo o alumnado é quen de conectarse á aula virtual</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto Vídeos didácticos Arquivos elaborados polo profesor como base dos vídeos</p>

1. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Colgarase unha copia deste documento na aula virtual Remitirase unha copia deste documento por correo electrónico ao alumnado Farase pública no taboleiro do CPI
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

4º ESO

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

4º ESO		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais						
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos				Temas transversais								
								Prob .esc.	Trab ind	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	6%			100%		x	x							
	B2.1/B2.2		MACB2.1.1	cmct	Recoñece os tipos de números reais (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indicando o criterio seguido, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa.	100%	11%	80%	10%		10%	x	x							
	B2.2/B2.3/B2.4/B2.5/B2.6/B2.7/B2.8/B2.9	B2.1		MACB2.1.2	cmct	Aplica propiedades características dos números ao utilízalos en contextos de resolución de problemas.	100%	11%	80%	10%		10%		x						
					cmct	Opera con eficacia empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou programas informáticos, e utilizando a notación máis axeitada.	80%	9%	80%	10%		10%								
		B2.2		MACB2.2.2	cmct	Realiza estimacións correctamente e vulga se os resultados obtidos son razoables.	80%	9%	80%	10%		10%		x				x		
				MACXB2.2.3	cmct	Establece as relacións entre radicais e potencias, opera aplicando as propiedades necesarias e resolve problemas contextualizados.	60%	7%	80%	10%		10%	x							
				MACB2.2.4	cmct	Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.	60%	7%	80%	10%		10%								x
				MACB2.2.5	cmct	Calcula logaritmos sinxelos a partir da súa definición ou mediante a aplicación das súas propiedades, e resolve problemas sinxelos.	80%	9%	80%	10%		10%	x	x						
	MACB2.2.6	cmct	Compara, ordena, clasifica e representa distintos tipos de números sobre a recta numérica utilizando diversas escalas.	100%	11%	80%	10%		10%							x				
	MACB2.2.7	cmct	Resolve problemas que requiran propiedades e conceptos específicos dos números.	100%	11%	80%	10%		10%							x				
2	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	4%			100%		x	x							
	B2.10/B2.11/B2.12	B2.3	MACB2.3.1	caa/cmct	Exprésase con eficacia facendo uso da linguaxe alxébrica.	40%	6%	80%	10%		10%	x								
			MACB2.3.2	cmct/ccl	Obtén as raíces dun polinomio e factorízao utilizando a regra de Ruffini, ou outro método máis axeitado.	100%	13%	80%	10%		10%	x	x							
			MACB2.3.3	cmct	Realiza operacións con polinomios, igualdades notables e fraccións alxébricas sinxelas.	80%	11%	80%	10%		10%									
			MACB2.3.4	cmct/caa	Fai uso da descomposición factorial para a resolución de ecuacións de grao superior a dous.	60%	9%	80%	10%		10%									
					80%	11%	80%	10%		10%	x	x	x				x			
3	B2.11/B2.12/B2.13	B2.4	MACB2.4.1	CMCT	Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estúdao e resolve, mediante inecuacións, ecuacións ou sistemas, e interpreta os resultados obtidos.	80%	30%	80%	10%		10%			x	x					

LEENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

4º ESO		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais					
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais			
								Prob .esc.	Trab ind	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	6%			100%		x	x					x
	B3.1/B3.2	B3.1	MACB3.1.1	cmcct/ccl	Utiliza conceptos e relacións da trigonometría básica para resolver problemas empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso, para realizar os cálculos.	100%	25%	80%	10%		10%	x						
	B3.3/B3.2	B3.2	MACB3.2.1	ccl/cmcct /cd	Utiliza as ferramentas tecnolóxicas, as estratexias e as fórmulas apropiadas para calcular ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e figuras xeométricas.	100%	25%	80%	10%		10%		x		x			
			MACB3.2.2	CMCCT	Resolve triángulos utilizando as razóns trigonométricas e as súas relacións.	80%	22%	80%			10%					x		
			MACB3.2.3	CMCCT	Utiliza as fórmulas para calcular áreas e volumes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos e esferas, e aplícaa para resolver problemas xeométricos, asignando as unidades apropiadas.	80%	22%	80%	10%		10%				x			
B1				Estándares B1 (comúns a todos os temas)	20%	4%			100%		x	x						
5	B3.4/B3.5/B3.6	B3.3	MACB3.3.1	cd/cmcct	Establece correspondencias analíticas entre as coordenadas de puntos e vectores.	60%	14%			100%			x		x			
			MACB3.3.2	ccl/cmcct/cd	Calcula a distancia entre dous puntos e o módulo dun vector.	60%	14%	80%	10%		10%	x		x	x			
			MACB3.3.3	cmcct	Coñece o significado de pendente dunha recta e diferentes formas de calculala.	60%	14%			100%				x		x		
			MACB3.3.4	cmcct	Calcula a ecuación dunha recta de varias formas, en función dos datos coñecidos	60%	14%	80%	10%		10%		x					
			MACB3.3.5	cmcct/ccl	Recoñece distintas expresións da ecuación dunha recta e utilízalas no estudo analítico das condicións de incidencia, paralelismo e perpendicularidade.	90%	20%	80%	10%		10%	x			x	x		
			MACB3.3.6	Cmcct/CD	Utiliza recursos tecnolóxicos interactivos para crear figuras xeométricas e observar as súas propiedades e as súas características.	90%	20%	80%	10%		10%	x	x					

3. Avaliación e cualificación

<p>Avaliación</p>	<p>Procedementos: Recollida de datos por análise sistemático do traballo do alumnado (caderno, tarefas, proxectos, ...) Realización de probas escritas ao longo das unidades didácticas. Valoración de traballos e actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa do progreso da alumna ou do alumno (logros, problemas de aprendizaxe por medio de follas de rexistro individual)</p> <p>Instrumentos: Caderno de aula do profesor Probas escritas realizadas Tarefas recibidas por correo electrónico</p>
<p>Cualificación final</p>	<p>Cualificación da primeira avaliación Está formada por dúas compoñentes: A nota de clase e a nota das probas realizadas. A nota de clase foi recollida ao longo da avaliación mediante a observación do traballo, a actitude e o comportamento do alumnado, e conta cunha ponderación dun 20%. A nota dos exames foi calculada como a media aritmética das tres probas escritas realizadas, e conta cunha ponderación dun 80%. Así, a nota da 1ª avaliación será: $\text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ Av} = 0'2 \cdot \text{Nota de clase} + 0'8 \cdot \text{Nota dos exames}$ Esta nota NON É A QUE FIGURA NOS BOLETÍNS.</p> <p>Cualificación da segunda avaliación Está formada por dúas compoñentes: A nota de clase e a nota das probas realizadas. A nota de clase foi recollida ao longo da avaliación mediante a observación do traballo, a actitude e o comportamento do alumnado, e conta cunha ponderación dun 20%. A nota dos exames foi calculada como a media aritmética das dúas probas escritas realizadas, e conta cunha ponderación dun 80%. Así, a nota da 2ª avaliación será: $\text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ Av} = 0'2 \cdot \text{Nota de clase} + 0'8 \cdot \text{Nota dos exames}$ Esta nota NON É A QUE FIGURA NOS BOLETÍNS.</p> <p>Cualificación da terceira avaliación Estará formada por dúas compoñentes: A nota do foro e a nota das tarefas. Seguindo o procedemento indicado máis adiante na metodoloxía, para cada tarefa establécense dúas condicións: Participación, avaliable contestando no foro aos temas de discusión propostos polo profesor, cunha ponderación do 25%, e traballo, avaliable coa recepción das fotografías das tarefas realizadas polos alumnos, cunha ponderación do 75%. A nota do foro calcúlase como: $\text{Nota do foro} = \frac{N^{\circ} \text{ de temas de discusión respondidos}}{N^{\circ} \text{ de temas de discusión plantexados}}$ Por cada tarefa engádese un tema de discusión no foro. É suficiente con responder unha vez no foro para acadar avaliación positiva nese tema de discusión, sexa cal sexa a resposta.</p>

	<p>A nota das tarefas calcúlase como:</p> $\text{Nota das tarefas} = \frac{N^{\circ} \text{ de tarefas enviadas}}{N^{\circ} \text{ de tarefas plantexados}}$ <p>En ningún caso se avaliará sobre os contidos impartidos, solo sobre o traballo realizado. Para acadar avaliación positiva nunha tarefa é suficiente con enviar un arquivo no prazo indicado que teña relación cos contidos con que se está a traballar.</p> <p>A nota da 3ª avaliación calcúlase como:</p> $\text{Nota } 3^{\text{a}} \text{ Av} = 0'25 \cdot \text{Nota do foro} + 0'75 \cdot \text{nota das tarefas}$ <p>Esta nota da 3ª avaliación pode oscilar entre 0 e 1 punto.</p> <p>A Cualificación final terá dúas compoñentes: a nota media das dúas primeiras avaliacións e a nota da terceira avaliación.</p> <p>A nota media das dúas primeiras avaliacións calcúlase como</p> $\text{Nota media} = \frac{\text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ Av} + \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ Av}}{2}$ <p>A nota da terceira avaliación é a indicada máis arriba.</p> <p>A Cualificación final será:</p> $\text{Cualificación final} = \text{Nota media} + \text{Nota } 3^{\text{a}} \text{ Av}$ <p>A nota que figurará no boletín será o resultado de redondear a Cualificación final ao número enteiro máis próximo.</p>		
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Os alumnos e alumnas que non superen a materia en xuño, realizarán unha proba extraordinaria en setembro de toda a materia impartida no curso ata o 12 de marzo e da que xa se realizaran exames. A cualificación final será a nota do exame proposto en setembro, se a nota é decimal, redondearase ó número natural seguinte se a 1ª cifra decimal e igual ou maior que 5 e, en caso contrario, a nota será o número natural que resulte de suprimir os decimais). Para superar a materia en setembro, a cualificación da proba de setembro debe ser igual ou superior a 5.</p> <p>O profesor entregará aos alumnos que non superen a materia en xuño un boletín con exercicios de reforzo que o alumno debe entregar resoltos ao profesor o día que se realice a proba escrita.</p> <p>Aplicaranse os mesmos criterios de avaliación e cualificación que durante o curso.</p>		
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPI DE CERVANTES. CURSO 2019/20</td> </tr> <tr> <td>RECUPERACIÓN DAS MATEMÁTICAS DE 3º DE ESO PARA ALUMNADO DE 4º DE ESO</td> </tr> </table> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación</u></p> <p>Repartirase a materia en tres avaliacións e en cada unha delas entregaráselle ao alumnado un boletín de exercicios que será devolto cumplimentado ao profesor na data prefixada. Posteriormente faráselle unha proba escrita baseada nese boletín. De non entregar algún</p>	CPI DE CERVANTES. CURSO 2019/20	RECUPERACIÓN DAS MATEMÁTICAS DE 3º DE ESO PARA ALUMNADO DE 4º DE ESO
CPI DE CERVANTES. CURSO 2019/20			
RECUPERACIÓN DAS MATEMÁTICAS DE 3º DE ESO PARA ALUMNADO DE 4º DE ESO			

boletín na data prevista, o alumno perderá o dereito a facer os exames parciais e pasará a examinarse no exame final de maio.

O alumnado que non supere a materia pendente por avaliacións (nota media das tres partes redondeada maior ou igual que 5, tendo un mínimo de 3 en cada parte) terá que facer o exame final no mes de maio. O alumno que teña algunha avaliación suspensa repetirá só esa parte.

A nota final da materia pendente será a nota media das tres avaliacións, redondeada ó enteiro máis próximo e aumentada nun punto se finalmente o alumno supera a materia do 4º curso.

De non superar a materia deste xeito poderá presentarse á proba escrita extraordinaria do mes de setembro. Estas probas se considerarán superadas cunha nota (redondeada) igual ou superior a 5.

No caso de que o alumno non consiga superar a asignatura pendente de Matemáticas de 3º de ESO, se o alumno finalmente conseguira superar a asignatura de Matemáticas de 4º de ESO, tamén conquiará superar a asignatura pendente de 3º de ESO. Nese caso, a súa calificación na asignatura pendente será de 5.

Contidos

1ª avaliación	2ª avaliación	3ª avaliación
Fraccións, decimais, n ^º s reais. Potencias, notación científica, radicais. Expresións alxebraicas. Polinomios: operacións.	División de polinomios. Regla de Ruffini. Identidades notables. Fraccións alxebraicas. Ecuacións de 1º y 2º grado. Sistemas de ecuacións.	Polígonos e áreas. Poliedros e volúmenes. Vectores. Funcións.

Plan de traballo

As datas de entrega, recollida de exercicios, exames parciais e examen final son:

DATA	Recepción de exercicios por parte do alumno	Entrega de exercicios por parte do alumno	Exame
1ª AVALIACIÓN	Luns 7 de outubro	Luns 11 de novembro	Luns 18 de novembro
2ª AVALIACIÓN	Luns 13 de xaneiro	Luns 10 de febreiro	Luns 17 de febreiro
3ª AVALIACIÓN	Luns 30 de marzo	Luns 11 de maio	Luns 18 de maio
FINAL		Luns 25 de maio	

FORMA DE OBTENIR A CALIFICACIÓN DE CADA AVALIACIÓN

Boletín de exercicios: Máximo 2 puntos	Traballo e comportamento na aula: Máximo 1 punto	Exames parciais e final: Máximo 7 puntos
--	---	--

Este é o documento entregado ao alumno en setembro de 2019. Os dous primeiros exames xa foron realizados. O terceiro non parece

que vaia ser posible. Polo tanto, este departamento decidiu que a nota da terceira avaliación dependa única e exclusivamente dos exercicios enviados polo alumno, que serán cualificados a xeito de exame.

Se calculada a media das tres avaliacións o alumno non supera a asignatura, proporáselle unha proba telemática dos contidos mínimos das avaliacións non superadas. A proba terá lugar o luns 18 de maio, as 15:25 horas, e terá unha duración de 60 minutos, rematando ás 16:25 dese mesmo día.

- **Non se aceptarán entregas despois das 16:25 horas.**
- O enunciado dos exercicios estará dispoñible nun ficheiro en formato pdf na Aula virtual. Tamén lle será enviado ao alumno mediante correo electrónico.
- Unha vez que o alumno dispoña do enunciado da proba, realizará a mesma de forma individual. Cando remate, e antes de que finalice o tempo previsto, o alumno enviará as fotos do seu traballo á dirección de correo lordpedrote@edu.xunta.es ou ben a senhorpi@hotmail.com . As fotos non deben estar borrosas e deben ser lexibles.
- Para a realización da proba o alumno usará **folios en branco** e contestará a man usando **bolígrafo azul ou negro**. Cada unha das **páxinas** deben estar **numeradas** e debe aparecer claramente **en todas elas o nome e apelidos do alumno**. Calquera páxina que non cumpra estas condicións non será considerada válida.
- Todas as **respostas deben estar debidamente xustificadas**. Todo exercicio no que só se aporte a solución ou non aparezan os pasos e cálculos intermedios será valorada con 0 puntos.
- Apresentação debe ser ordenada e adecuada e a caligrafía lexible.
- En caso de que se detecte calquera tipo de plaxio entre alumnos ou axuda externa as probas de todos os implicados terán unha puntuación de 0.
- En caso de que o profesor ou profesora correctora da proba teña algunha dúbida ao respecto da realización dalgún exercicio por parte do alumno, dito profesor ou profesora contactará co alumno para unha proba oral via WebEx para resolvela.
- O alumno debe asegurarse de poder acceder ao curso correspondente da Aula virtual antes do exame.

4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Dado que este departamento considera que o alumnado do curso acadou de xeito satisfactorio os obxectivos marcados nas dúas primeiras avaliacións, decidiuse avanzar os contidos aínda non explicados. As actividades consisten na realización de exercicios do libro de texto tras as explicacións telemáticas pertinentes por parte do profesorado.</p> <p>Só hai un alumno que teña que recuperar algunha avaliación non superada. Para este alumno, elaboráronse uns boletíns de exercicios de repaso sobre os contidos das avaliacións non superadas. De ser posible, faráselle un exame sobre os devanditos contidos. Nese caso, os criterios de cualificación e avaliación serán os mesmos que aparecen na programación do departamento de matemáticas do CPI de Cervantes do curso 2019/20.</p> <p>De non ser posible a realización dun exame de recuperación, usaranse os exercicios entregados polo alumno a modo de exame nas mesmas condicións que se estes exercicios foran un exame.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía levada a cabo consiste na realización de Tarefas numeradas segundo o esquema seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- O profesor grava un vídeo explicando os conceptos a traballar e súbeo á súa canle persoal en You Tube, ou ben utiliza un enlace a un vídeo de libre difusión xa existente en You Tube que se adapte perfectamente aos contidos a traballar na tarefa.2.- Usando a aula virtual do centro, o profesor crea unha ligazón ao vídeo. Crea tamén unha carpeta dentro da unidade didáctica a traballar na que almacena os arquivos que poden consultar o alumnado. No foro de instrucións e dúbidas da unidade, o profesor abre un novo tema de debate no que da as instrucións ao alumnado sobre os pasos a dar e o prazo límite para que o alumnado entregue as tarefas que se lles propoñen.3.- O profesor abre 3 canles de comunicación co alumnado:<ol style="list-style-type: none">a) O foro de dúbidas e instruciónsb) A dirección persoal de correo electrónico do profesorc) Vídeochamadas a través da plataforma Skype <p>Todo o alumnado é quen de conectarse á aula virtual</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto Vídeos didácticos Arquivos elaborados polo profesor como base dos vídeos Boletíns de exercicios elaborados polo profesor como material de repaso e reforzo de contidos das dúas primeiras avaliacións.</p>

2. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Colgarase unha copia deste documento na aula virtual Remítirase unha copia deste documento por correo electrónico ao alumnado Farase pública no taboleiro do CPI
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.