

ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI DE CERVANTES
MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA
DATA: 11/05/2020

ÍNDICE

1. ADAPTACIÓN 1º ESO.....	3
a. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
b. Avaliación e cualificación	
c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	
d. Información e publicidade	
2. ADAPTACIÓN 3º ESO	6
a. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
b. Avaliación e cualificación	
c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	
d. Información e publicidade	
3. ADAPTACIÓN 4º ESO	9
a. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
b. Avaliación e cualificación	
c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	
d. Información e publicidade	

1. ADAPTACIÓN 1º ESO

a. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Estándar de aprendizaxe	Criterios de avaliación
Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais máis comúns co seu grupo taxonómico.	Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.
Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.	Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais máis comúns.
Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.	Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.
Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.	
Identifica exemplares de animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.	. Determinar a partir da observación as adaptacións que permiten aos animais e sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.
Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais máis comúns.	
Identifica exemplares de animais propios dos ecosistemas galegos.	
Clasifica e identifica animais a partir de claves de identificación.	Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e a clasificación de animais

b. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Recollida sistemática de datos no libro da profesora (actitude, traballo na aula, traballo na casa, traballo en equipo, exposicións orais, probas escritas, actividades realizadas a través da aula virtual)</p>
	<p>Instrumentos: Caderno do profesor Probas escritas realizadas durante o curso Actividades realizadas a través da aula virtual</p>
Cualificación final	<p>Debido á extraordinaria situación actual do alumnado e sendo informada de que baixo ningún concepto pode a mesma perxudicar ao alumnado, o departamento de Bioloxía e Xeoloxía decidiu obter a cualificación final facendo a media das dúas primeiras avaliación e sumándoo á mesma a puntuación da terceira avaliación A puntuación da terceira avaliación poderá ser dun máximo de dous puntos, os cales corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As actividades dos boletíns da aula virtual - Os visus Power Point da aula virtual - Os quizziz subido á propia aula virtual - A visualización e análise do documental: Grandes migracións. Nacidos para caminar
Proba extraordinaria de setembro	<p>En base aos criterios de cualificación anteriormente explicados, ningún alumno terá que acudir á proba extraordinaria de setembro</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Ningún alumno ten a materia do curso pendente</p>

c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e , no seu caso, ampliación)	
Actividades	Analizada a casuística do alumnado, decidíus avanzar nos contidos da materia. Para a realización das actividades o alumnado utiliza a aula virtual coa que xa traballaran nos anteriores trimestres
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para a realización das actividades o alumnado conta: <ul style="list-style-type: none"> - Co libro de texto - Cunha presentación Power Point onde aparecen os conceptos clave máis relevante e as explicacións pertinentes sobre os conceptos que se consideran máis relevante ou de maior dificultade - Boletíns adaptados á nova metodoloxía - Actividades interactivas - Quizziz - Visualización e análise de vídeos tipo youtube
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Conexión a Internet - Material audiovisual

d. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Remitirase unha copia deste documento por correo electrónico ao alumnado Farase pública no taboleiro do CPI
Publicidade	Publicarase este anexo da programación na páxina web do centro

2. ADAPTACIÓN 3º ESO

a. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Estándar de aprendizaxe	Criterios de avaliación
Recoñece as doenzas máis comúns, e relaciónaaas coas súas causas.	Clasificar as doenzas máis comúns que afectan a poboación (causas, prevención e tratamentos).
Coñece e describe hábitos de vida saudable e identifícaos como medio de promoción da súa saúde e da das demais persoas.	Valorar e identificar hábitos e estilos de vida saudables como método de prevención das doenzas.
Detecta as situacións de risco para a saúde relacionadas co consumo de substancias tóxicas e estimulantes, como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta os seus efectos nocivos e propón medidas de prevención e control.	Investigar as alteracións producidas por distintos tipos de substancias aditivas, e elaborar propostas de prevención e control.
Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco de drogas, para o individuo e a sociedade.	.Recoñecer as consecuencias para o individuo e a sociedade de seguir condutas de risco.
Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación.	Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista.
Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso.	
Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.	
Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaaas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención.	Explicar a misión integradora do sistema nervioso ante diferentes estímulos, e describir o seu funcionamento.
Enumera as glándulas endócrinas e asocia con elas as hormonas segregadas e a súa función.	Asociar as principais glándulas endócrinas coas hormonas que sintetizan e coa súa función.
Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá no que se evidencie claramente a integración neuroendócrina.	Relacionar funcionalmente o sistema neuro- endócrino.

Diferencia os tipos de músculos en función do seu tipo de contracción, e relaciónaos co sistema nervioso que os controla.	Analizar as relacións funcionais entre ósos, músculos e sistema nervioso.
Identifica os factores de risco máis frecuentes que poden afectar o aparello locomotor e relaciónaos coas lesións que producen.	Detallar as lesións máis frecuentes no aparello locomotor e como se prevenen.

b. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Recollida sistemática de datos no libro da profesora (actitude, traballo na aula, traballo na casa, traballo en equipo, exposicións orais, probas escritas, actividades realizadas a través da aula virtual)</p>
	<p>Instrumentos Caderno do profesor Probas escritas realizadas durante o curso Actividades realizadas a través da aula virtual</p>
Cualificación final	<p>Debido á extraordinaria situación actual do alumnado e sendo informada de que baixo ningún concepto pode a mesma perxudicar ao alumnado, o departamento de Bioloxía e Xeoloxía decidiu obter a cualificación final facendo a media das dúas primeiras avaliación e sumándoo á mesma a puntuación da terceira avaliación A puntuación da terceira avaliación poderá ser dun máximo de dous puntos, os cales corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As actividades dos boletíns da aula virtual - Os quizziz subido á propia aula virtual - A visualización e análise do documental da BBC: Nuestro cerebro es lo que comemos
Proba extraordinaria de setembro	En base aos criterios de cualificación

	anteriormente explicados, ningún alumno terá que acudir á proba extraordinaria de setembro
Alumnado de materia pendente	Ningún alumno ten a materia do curso pendente

c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e , no seu caso, ampliación)	
Actividades	Analizada a casuística do alumnado, decidíus avanzar nos contidos da materia. Para a realización das actividades o alumnado utiliza a aula virtual coa que xa traballaran nos anteriores trimestres
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para a realización das actividades o alumnado conta: <ul style="list-style-type: none"> - Co libro de texto - Cunha presentación Power Point onde aparecen os conceptos clave máis relevante e as explicacións pertinentes sobre os conceptos que se consideran máis relevante ou de maior dificultade - Boletíns adaptados á nova metodoloxía - Actividades interactivas - Quizziz - Visualización e análise de vídeos tipo youtube
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Conexión a Internet - Material audiovisual

d. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Remitirase unha copia deste documento por correo electrónico ao alumnado Farase pública no taboleiro do CPI
Publicidade	Publicarase este anexo da programación na páxina web do centro

3. ADAPTACIÓN 4º ESO

a. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Estándar de aprendizaxe	Criterios de avaliación
Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes.	Explicar os conceptos de ecosistema, biótoto, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico.
Analiza as relacións entre biótoto e biocenose, e avalía a súa importancia para manter o equilibrio do sistema	
Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.	Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos.
Recoñece os factores ambientais que condicionan o desenvolvemento dos seres vivos nun ambiente determinado, e valora a súa importancia na conservación deste.	Categorizar os factores ambientais e a súa influencia sobre os seres vivos, e recoñecer o concepto de factor limitante e límite de tolerancia.
Identificar as relacións intraespecíficas e interespecíficas como factores de regulación dos ecosistemas.	Recoñece e describe relacións e a súa influencia na regulación dos ecosistemas, interpretando casos prácticos en contextos reais.
Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas.	Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.
Compara as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano, e valora criticamente a súa importancia.	Expresar como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica, e deducir as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano.
Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.	Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable.
Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.	Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración

Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios	
---	--

b. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Recollida sistemática de datos no libro da profesora (actitude, traballo na aula, traballo na casa, traballo en equipo, exposicións orais, probas escritas, actividades realizadas a través da aula virtual)</p>
	<p>Instrumentos Caderno do profesor Probas escritas realizadas durante o curso Actividades realizadas a través da aula virtual</p>
Cualificación final	<p>Debido á extraordinaria situación actual do alumnado e sendo informada de que baixo ningún concepto pode a mesma perxudicar ao alumnado, o departamento de Bioloxía e Xeoloxía decidiu obter a cualificación final facendo a media das dúas primeiras avaliación e sumándoo á mesma a puntuación da terceira avaliación A puntuación da terceira avaliación poderá ser dun máximo de dous puntos, os cales corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As actividades dos boletíns da aula virtual - Os quizziz subido á propia aula virtual - A visualización e análise do documental "Comprar, tirar, comprar"
Proba extraordinaria de setembro	A proba extraordinaria de setembro abarcará unicamente a temática das dúas primeiras avaliacións
Alumnado de materia pendente	Ningún alumno ten a materia do curso pendente

c. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e , no seu caso, ampliación)	
Actividades	Analizada a casuística do alumnado, decidíus avanzar nos contidos da materia. Para a realización das actividades o alumnado utiliza a aula virtual coa que xa traballaran nos anteriores trimestres
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Para a realización das actividades o alumnado conta: <ul style="list-style-type: none"> - Co libro de texto - Cunha presentación Power Point onde aparecen os conceptos clave máis relevante e as explicacións pertinentes sobre os conceptos que se consideran máis relevante ou de maior dificultade - Boletíns adaptados á nova metodoloxía - Actividades interactivas - Quizziz - Visualización e análise de vídeos tipo youtube
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Conexión a Internet - Material audiovisual

d. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Remitirase unha copia deste documento por correo electrónico ao alumnado Farase pública no taboleiro do CPI
Publicidade	Publicarase este anexo da programación na páxina web do centro