

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CPI DE CASTROVERDE
CURSO:4º EP
MATERIA: CCSS
DEPARTAMENTO:
DATA:3º TRIMESTRE

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES | ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE |
|--|--|
| Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados. | Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. |
| | Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. |
| Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais. | Participa en actividades individuais, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. |
| | Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático. |
| Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia. | Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final. |
| | Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas. |
| Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia. | Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura. |
| Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes. | Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos. |
| Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia. | Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas. |
| | Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas. |

| | |
|---|---|
| <p>Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias Sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</p> | <p>Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias.</p> |
| | <p>Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.</p> |
| | <p>Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p> |
| <p>Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.</p> | <p>Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.</p> |
| | <p>Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e</p> |
| | <p>Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.</p> |
| <p>Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como paimonio cultural que hai que coidar e legar.</p> | <p>Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.</p> |
| <p>Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.</p> | <p>Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> |
| <p>Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural</p> | <p>Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.</p> |

| 1. Avaliación e cualificación | |
|---|---|
| Avaliación | <p>Observación do traballo diario</p> <p>Avaliación dos contidos dados</p> <p>Avaliación das competencias.</p> <p>Exposicións de temas</p> <p>Proxectos</p> <p>Representacións y dramatizacións.</p> |
| | <p>Comunicación oral e escrita</p> <p>Medios utilizados: Correo electrónico, WhatsApp, audio, teléfono...</p> |
| Cualificación final | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Resultados da 1ª e 2ª avaliación e da actividade levada a cabo na 3ª avaliación.</p> |
| Proba extraordinaria de setembro | |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación: |
| | Criterios de cualificación: |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: |

| 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|--|
| Actividades | Repaso,reforzo e ampliación |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <u>Alumnado con conectividade:</u> Correo electrónico, WhatsApp, audio, telefono... |
| Materiais e recursos | <u>Libros de texto, libros de lectura, fichas de reforzo e ampliación, material didáctico, videos, internet...</u> |

| 3. Información e publicidade | |
|--|--|
| Información ao alumnado e ás familias | Páxina web do centro. |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |