

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI CASTROVERDE
CURSO: 3º E.P.
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA: 9/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad .	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos.
Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).
	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.

Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora...	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
--	---

Podé facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaluación e cualificación

Avaluación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación directa del traballo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tarefas especialmente creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cuantitativa del avance individual</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual</p> <p>Valoración cuantitativa del avance colectivo.</p> <p>Valoración cualitativa del avance colectivo.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Observación directa.</p> <p>Evaluación de contenidos,</p> <p>Evaluación por competencias,.</p> <p>Otros documentos gráficos o textuales.</p> <p>Debates e intervencións.</p> <p>.Representacións y dramatizacións.</p> <p>Elaboracións multimedia.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Pruebas de evaluación de contenidos,.</p> <p>Pruebas de evaluación por competencias.</p> <p>Observación directa.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Avaluación de materia pendent	<p>Criterios de avaluación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaluación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de repaso, reforzo e mellora.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Empregando unha aplicación de mensaxería instantánea.
Materiais e recursos	Recursos online de diversas editoriais e actividades elaboradas persoalmente

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Por unha aplicación de mensaxería instantánea.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. Sí que se publican as actividades na páxina web do centro.