



PXA
Curso 2023/24
CPI Plurilingüe de Castrolande

Presentada ao consello escolar: 18.10.23 e 02.11.23

Avaliada polo consello escolar: 18.10.23 e 02.11.23

Aprobada polo claustro nos aspectos docentes: 19.10.23 e 02.11.23

Remitida á inspección educativa: 04.11.23

ÍNDICE

DATOS XERAIS DO CENTRO.....	3
OBXECTIVOS PARA O CURSO 2023/24.....	3
ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO.....	4
ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS.....	5
EQUIPOS E COMISIÓNS.....	6
REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE E COLEXIADOS.....	7
QUENDAS DE PROFESORADO ENCARGADO DA VIXIANCIA DOS RECREOS.....	8
PLAN DE AUTOPROTECCIÓN.....	9
PERIODO DE ADAPTACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	9
PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE..	12
PLAN DE POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DA RELACIÓN COAS FAMILIAS.....	12
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PARA O CURSO 2023/24.....	15
ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS.....	25
PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO.....	26
PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS E PLANS.....	27
PLAN ANUAL DE LECTURA.....	31
TAREFAS EXTRAESCOLARES.....	42
ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO.....	42
LIBROS DE TEXTO E MATERIAL CURRICULAR.....	43

1. DATOS XERAIS DO CENTRO

Tipo de centro: Público

Denominación oficial: CPI Plurilingüe de Castroverde

Código do centro: 27002249

Provincia: Lugo

Enderezo: Rúa dos Nenos S/N

Código Postal: 27120

Teléfono: 982870175

Fax: 982870182

NIF: Q7755031G

Dirección de correo electrónico: cpi.castroverde@edu.xunta.gal

Páxina Web: <http://www.edu.xunta.gal/centros/cpicastroverde/>

Concreción anual do proxecto educativo

Segue vixente. Actualizarase a Concreción Curricular.

2. OBXECTIVOS XERAIS

1. Facilitar a inclusión, a equidade e a atención da diversidade para que a totalidade do alumnado poida acadar o éxito escolar.
2. Procurar unha boa convivencia, fomentando o respecto, a responsabilidade e a reparación. Traballar sobre os valores do coidado mútuo entre todas as persoas da comunidade, a sinceridade e a solidariedade.
3. Promover durante todo o curso a igualdade de mulleres e homes e realizar actividades de prevención da violencia de xénero.
4. Mellorar o nivel de competencias do alumnado (e tamén do profesorado e familias).
5. Organizar varias das actuacións do modelo de Comunidades de Aprendizaxe (Grupos Interactivos, Tertulias Dialóxicas, Participación educativa da comunidade,...
6. Desenvolver os programas institucionais nos que participa o centro:
 - a) CP- Inclúe (Quéda-T:Prevenición do absentismo, Convive-T:convivencia, Inclúe-T: inclusión, Iguála-T: igualdade, Emociona-T:educación emocional)
 - b) CP- Innova
 - - (O centro docente como entorno innovador de aprendizaxe a través da mellora permanente. (EDUinnova, matemáticas, linguas e ciencias e dixital : grupos

interactivos, actividades de innovación en matemáticas e ciencias,...)

- O centro docente como promotor da excelencia a través do aprofundamento nun ámbito de coñecemento. (EDUexcelencia) (tertulias literarias e científicas, actividades de divulgación, apadriñamentos científicos, teatro en inglés,...)
- O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables. (EDUsaúde, comedor escolar, nutrición, actividade física,...)
- O centro educativo comprometido cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS). (EDUsostibilidade): (horto escolar, agricultura sostible...)

c) Plan Proxecta (Mestres Gandeiros)

d) PLAMBE

e) Polos Creativos

f) Plan de Formación Permanente do Profesorado e Escola de Nais e Pais

g) Voluntariado de lectura (Apadriñamentos lectores e voluntariado en secundaria).

h) Club de lectura

i) Club de Ciencia

k) Observa-Acción

l) Lectura e familias

m) Plurilingüismo e auxiliar de conversa.

n) EDIXGAL

ñ) Plan director

o) Navega con Rumbo

p) Educación emocional (GDR)

q) Quérote +

r) Acreditación de alumnado en linguas estranxeiras.

s) PROA+

7. Realizar actividades de dinamización da nosa lingua e cultura.

Ademais continuaremos desenvolvendo en todas as etapas educativas e a través de cada actividade educativa e dos diferentes plans e proxectos a *educación evolutiva da personalidade individual* a través da **actuación coordinada da familia, do profesorado, da persoa titora, do equipo directivo e do departamento de orientación**, realizándose ao longo do curso todas as reunións necesarias.

3. ATENCIÓN A ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO

O centro escolariza unha elevada proporción de alumnado con NEE e NEAE que precisan profesorado especialista de PT (1 en educación primaria e 1 na ESO) e AL e outro profesorado de apoio educativo. Hai unha praza de PT preferente en educación secundaria. Neste curso 2023/24 hai media praza de PT dentro do programa PROA+

O centro dispón de 1 coidadora que atende a unha alumna de 1º de ESO e a un alumno de 2º de ESO.

ALUMNADO AGRUPAMENTOS FLEXIBLES	3º ESO	4º ESO
Número de alumnado	5	5

4. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS PARA ATENDER AS NECESIDADES EDUCATIVAS DO ALUMNADO

Educación inclusiva

- Apoio dentro da aula ordinaria (planificados conxuntamente co profesorado da materia e coordinados polo Departamento de Orientación)
- Docencia compartida
- Grupos Interactivos con participación de persoas voluntarias externas (profesoras xubiladas, familiares, etc.)
- Deseño Universal da Aprendizaxe.
- Tutoría entre iguais
- Participación educativa da comunidade (apadriñamentos científicos e lectores)
- Traballo en equipo (Equipo directivo-DO-titorías-docentes-familias) e estratexias personalizadas para caso.
- Formación específica para familias (Escola de Nais e Pais), profesorado e alumnado)
- Tertulias Dialóxicas.

5. EQUIPOS E COMISIÓNS

Comisión de coordinación pedagóxica

Presidente/a: Ana María Pérez Veiga

Xefas Estudos: Isabel Trashorras Ferreiro (EP) e Marlén Solveira López (ESO)

Xefes de Departamento de ESO: Bruno Real Veiga (EF), Cándido Díaz Muela (MUS), Camino Casabella Pumares (PLAS)Ángeles López Porto (BX), M^a Fernanda Suárez Méndez (XH), Ana Banesa Fernández Granda (Ing), Cristina Fernández Fernández(LC), Remedios García Cortón (LG), Inmaculada (FR), Carmen Fernández Simón (MAT), Mónica Díaz Vidueira (TECN), Ana María Pérez Veiga (FQ)

Coordinadores Ciclo/Nivel:

EI: María González Abelaira

1º ciclo EP: Saínza Aller Souto

2º ciclo EP: Montserrat Vázquez Paredes

3º ciclo EP: Isabel Trashorras Ferreiro

Biblioteca: Ana Banesa Fernández Granda

PT: María García Pazos(EP) e Alicia Rivas Braña (Pref.) e Nélica Rodríguez Liz(ESO)

AL: Montserrat Freire Labrada

Coord. Din. Ling: María Gonzalez Abelaira

Orientador: Xoan Trigo González

Secretaria: Remedios García Cortón

Equipo de D. lingüística

Coordinadora EDLG: María Gonzalez Abelaira

O equipo queda formado polos seguintes membros:

Persoal docente:

Saínza Aller Souto. Mestra de E. Primaria.

Ana Ma Freire. Mestra de E. Primaria.

Ma Remedios García Cortón. Profesora de ESO.

Ma Cristina Fernández Fernández. Profesora de ESO.

Alumnado:

Carolina Freire Cando 2º ESO

Deva Gil Fernández- Coronado 2º ESO

Martín Rodríguez Pillado 2º ESO

Paula Reija Folgueira 2º ESO

Persoal non docente:

María Aguiar Conde. Persoal de administración e servizos.

Equipo de actividades complementarias e extraescolares

Xefa do equipo: Camino Casabella Pumares

Membros: Profesorado que organice actividades complementarias

Departamento de Orientación

Xefe: Xoán Trigo González

Membros. Montserrat Freire Labrada (AL), María García Pazos (PT EP), Nélica Rodríguez Liz (PT ESO), Alicia Rivas Braña (PT preferente), Isabel Trashorras Ferreiro (EP, 3º ciclo), Saínza Aller Souto (EP,1º ciclo), Montserrat Vázquez Paredes(EP 2º ciclo) , María González Abelaira (EI), Cándido Díaz Muela (ESO), Ángeles López Porto (ESO), Ana Vidal Fraga (PT PROA)

6. REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE E COLEXIADOS.

Coordinacións de ciclo	Infantil: mércores 14:05-14:55 1º ciclo: xoves 14:05-14:55 2º ciclo: mércores 14:05-14:55 3º ciclo: venres 14:05-14:55
Equipo de dinamización lingüística	Luns ás 16:15 horas a 17:15 horas ou reunión previa á de cada actividade.
Equipo de actividades complementarias e extraescolares	Reunión do profesorado de cada etapa coa coordinadora con antelación suficiente para a planificación das actividades
Equipo de biblioteca	Sempre que sexa necesario segundo convocatoria da responsable
Departamento de orientación	Unha vez ao mes segundo convocatoria previa.
CCP	Unha vez ao mes segundo convocatoria previa.
Comisión de convivencia	Unha vez por trimestre

Claustro	As reunións ordinarias e extraordinarias necesarias ó longo do curso (mínimo unha vez por trimestre e no comezo e remate do curso)
Consello Escolar	As reunións ordinarias e extraordinarias necesarias ó longo do curso (mínimo unha vez por trimestre)

Plan de actuación do equipo directivo

Reunións	Luns ás 16:15
Actuacións	Coordinar as accións a desenvolver por parte de todos os membros do equipo para trasladalas posteriormente ó resto do profesorado de forma coordinada.

5. HORARIO LECTIVO DO CENTRO

/HORARIO DO ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

	Luns	Martes
Clase	9:25-10:25	9:25-10:25
Clase	10:25-11:25	10:25-11:25
Recreo	11:25-11:55	11:25-11:55
Clase	11:55-12:55	11:55-12:55
Clase	12:55-13:55	12:55-13:55
COMIDA	13:55-15:15	13:55-15:15
Clase	15:15-16:15	15:15-16:15



	Mércores	Xoves	Venres
Clase	9:25-10:15	9:25-10:15	9:25-10:15
Clase	10:15-11:05	10:15-11:05	10:15-11:05
Recreo	11:05-11:35	11:05-11:35	11:05-11:35
Clase	11:35-12:25	11:35-12:25	11:35-12:25
Clase	12:25-13:15	12:25-13:15	12:25-13:15
Clase	13:15-14:05	13:15-14:05	13:15-14:05
COMIDA	14:05-15:25	14:05-15:25	14:05-15:25

HORARIO DO ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Clase	9:25-10:15	9:25-10:15	9:25-10:15	9:25-10:15	9:25-10:15
Clase	10:15-11:05	10:15-11:05	10:15-11:05	10:15-11:05	10:15-11:05
Clase	11:05-11:55	11:05-11:55	11:05-11:55	11:05-11:55	11:05-11:55
Recreo	11:55-12:15	11:55-12:15	11:55-12:15	11:55-12:15	11:55-12:15
Clase	12:15-13:05	12:15-13:05	12:15-13:05	12:15-13:05	12:15-13:05
Clase	13:05-13:55	13:05-13:55	13:05-13:55	13:05-13:55	13:05-13:55
Clase	13:55-14:45	13:55-14:45	13:55-14:45	13:55-14:45	13:55-14:45
COMIDA	14:45-15:25	14:45-15:25	14:45-15:25	14:45-15:25	14:45-15:25
Clase	15:25-16:15	15:25-16:15			

6. QUENDAS DE PROFESORADO ENCARGADO DA VIXIANCIA DOS RECREOS

Establécense cinco zonas de vixilancia nos recreos de educación infantil e primaria. Os cinco profesores ou profesoras irán a zona establecida nun calendario rotatorio elaborado mensualmente pola xefa de estudos. En educación haberá dous docentes de garda nos recreos.

7. QUENDAS DE PROFESORES ENCARGADOS DA VIXILANCIA TRANSPORTE ESCOLAR

As quendas de vixilancia do transporte escolar nas entradas do centro están establecidas nos respectivos horarios. Nas horas de saída o profesor ou profesora que tivo clase co alumnado acompañará ao seu alumnado ata o patio.

8. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

- No horario lectivo, empréganse para uso escolar.
- No tempo que transcorre desde que o alumnado xanta ata que volve a clase(luns

e martes) ou se vai para a casa(mércores, xoves e venres) o alumnado de infantil e primaria pode acudir á biblioteca ou xogar en diferentes zonas das instalacións. Neste período tamén hai actividades que organiza a ANPA.

- Unha vez que o transporte escolar abandona o centro, as instalacións poden ser empregadas pola ANPA, Concello e Sociedade Polideportiva Castroverde para as actividades que organizan.

criterios para o uso das Instalacións Escolares por parte de entidades ou persoas alleas á Comunidade Educativa.

1. Cédense para actividades sen ánimo de lucro.

Para uso ocasional e con carácter excepcional, o director/a poderá autorizar o uso das instalacións sempre que non altere o normal desenrolo das actividades docentes.

2. O responsable da entidade ou da realización da actividade comprométese a:

- Arranxar calquera dano que se puidera producir nas instalacións durante o horario de uso.
- Deixar a instalación perfectamente limpa.
- Deixar as luces apagadas.
- Pechar a porta de acceso con chave, así como, a cancela de acceso ó recinto escolar.
- Comprometerse a sufragar os gastos de limpeza e de consumo de enerxía eléctrica se lle fosen requiridos.
- Devolver as chaves das instalacións.

Horario de atención ao público

De 9:30 a 14:00 de luns a venres

9. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

De acordo co recollido no Decreto 171/2010, do 1 de outubro, sobre plans de autoprotección na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG 21/10/2010), o CPI de Castroverde non está obrigado a elaborar plan de autoprotección por non ter:

- Un uso docente especialmente destinados a persoas discapacitadas físicas ou psíquicas ou a outras persoas que non poidan realizar unha evacuación polos seus propios medios.
- Unha altura de evacuación igual o superior a 28 m
- Unha ocupación igual o superior a 1.000 persoas.

Aínda así, o centro ten elaborado o Plan de Autoprotección dende finais do curso 2018/2019.

10. PERIODO DE ADAPTACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

A elaboración e organización do Plan de Adaptación ten como base as seguintes referencias lexislativas:

- Decreto 7/1999 (Regulamento Orgánico CPI)
- Orde do 3 de outubro de 2000 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 7/1999
- DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

- ORDE do 3 de maio de 2023 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia

XUSTIFICACIÓN

O período de adaptación é o tempo transcorrido desde que a nena ou o neno chega por primeira vez á escola ata o momento non que se desenvolve con total normalidade nela.

A nena ou neno ten que ser capaz de asimilar os cambios que supón esta actividade na súa vida cotiá e, polo tanto, é normal que se presente como un proceso irregular no que poderemos observar avances, retrocesos e sentimentos contraditorios de aceptación e rexeitamento. Poderemos ver, contar con todas as posibles reaccións que disparan os mecanismos de defensa.

Debemos lembrar que esta adaptación afecta a distintos sectores:

- Ás familias porque senten inseguridade, expectación, preocupación, ansiedade, etc.
- Ao centro (máis directamente ás mestras que traballan co alumnado) porque deberán adaptarse as nenas e menos, ás súas familias, aos ritmos, aos gustos, hábitos e particularidades que estarán presentes.

Obxectivos xerais

O principal obxectivo neste período é a adaptación das nenas e menos ao centro, establecendo distintos vínculos afectivos cos compañeiros e compañeiras e coas mestras.

Obxectivos específicos

- Coñecer algúns dos espazos do centro, tanto interiores como exteriores.

- Coñecer o nome das mestras e dalgúns compañeiros e compañeiras.
- Recoñecerse como parte integrante dun grupo.
- Familiarizarse cos materiais e coas actividades cotiás.
- Desenvolverse no centro de forma máis autónoma.
- Favorecer e fomentar o contacto e relacións coas familias.
- Harmonizar a vida escolar coa vida familiar.
- Coñecer de forma individual a cada un dos menos e nenas para atendelos máis axeitadamente e que se sinta acollidos, recoñecidos e queridos.

CONTIDOS

- Necesidades corporais de aseo e hixiene
- Obxectos e materiais da aula
- Rutinas diarias
- Hábitos sociais: saúdo e despedida

TRABALLAREMOS

- Unha relación positiva e de colaboración coas familias
- Creación dun clima de confianza a través dun contacto persoal aberto e fácil
- Coñecemento do centro e invitación á participación a través das canles que existen (ANPA, voluntariado no comedor, Consello Escolar...) para integrarse plenamente na vida escolar.
- Contactos frecuentes para intercambio de información, experiencias, dificultades, etc.
- Identificación das mestras e das compañeiras e compañeiros.
- Manipulación e experimentación dos obxectos da aula.
- Utilización das formas socialmente establecidas para relacionarse cos demais: saúdos, despedidas e peticións.
- Percepción dalgúns normas básicas

11. PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

Conserxe	Manuela López Veiga
Coidadora	Mercedes Cano Castro
Auxiliar administrativa	María Iluminada Aguiar Conde
Auxiliar de conversa	Ritu Chopra
Persoal de cociña	
Cociñeira	Amparo Pereira Labrada
Axudante de cociña	Filomena López López
Axuante de cociña	Elia Álvarez Rozas

A coordinación xeral do persoal non docente será realizada polo Secretario do centro Xosé González Penela.

12. PLAN DE POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DA RELACIÓN COAS FAMILIAS

- Realízase, como mínimo, unha reunión de titoría colectiva durante o curso. As familias dispoñendo seguinte calendario para reunirse coas persoas titoras e resto do profesorado.
- O centro facilita a participación educativa das familias a través dos Grupos Interactivos, Voluntariado de lectura, Lectura e Familias, etc.
- A Escola de Nais e Pais ofertará temas de interese que as familias manifestaron en enquisas.
- Facilitase o contacto e coordinación entre familias e profesorado.
- Foméntase o diálogo ante calquera decisión educativa que afecte ao alumnado.

As horas previstas para as reunións de nais e pais son as seguintes:

HORARIO DE RECEPCIÓN DE NAIS E PAIS DE
ALUMNAS E ALUMNOS
EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA
CURSO 2023/24

Titor/a	Titor/a grupo	Hora de recepción
Manuela Pérez Otero	Inf. 3 anos	Luns de 16:15 a 17:05
María Jesús Pérez Fernández	Inf. 4 anos	Martes de 16:15 a 17:05
Milagros Candal Riveiro	Inf. 5 anos	Martes de 14:25 a 15:15
María González Abelaira	Infantil	Luns de 14:25 a 15:15
Elena Pérez López	1º Primaria	Martes de 14:25 a 15:15
Sáinza Aller Souto	2º Primaria Música EP	Luns de 14:25 a 15:15
Ana María Freire Abuín	3º Primaria	Martes de 14:25 a 15:15
Montserrat Vázquez Paredes	4º Primaria	Luns de 14:25 a 15:15
Alicia Carreira Vigo Montserrat Payo Méndez	5º Primaria	Martes de 14:25 a 15:15
Mª Isabel Trashorras Ferreiro	6º Primaria	Martes de 15:30 a 16:20
Manuel Álvarez Sánchez	Relixión	Martes de 16:15 a 17:05
Xosé González Penela	E. Física 5º e 6º CCNN e CCSS 6º	Luns de 14:25 a 15:15
Lucía Lombardía Valiño	CCSS 2º Plást. 1º, 2º, 3º, 5º e 6º EF 1º, 2º, 3º e 4º	Mércores de 14:05 a 14:55
Isabel Pérez García	Inglés	Luns de 14:25 a 15:15
Montserrat Freire Labrada	AL	Martes de 14:25 a 15:15
María García Pazos	PT	Martes de 14:25 a 15:15

HORARIO DE RECEPCIÓN DE NAIS E PAIS DE
ALUMNAS E ALUMNOS
EDUCACIÓN SECUNDARIA
CURSO 2023/24

Titor/a	Titor/a grupo	Hora de recepción
Camino Casabella Pumares	Plástica	Mércores de 11:05 a 11:55
Cándido Díaz Muela	Música / E. dixital / Economía Titor 3º ESO	Luns de 10:15 a 11:05
Mónica Díaz Vidueira	Tecnoloxía e Proxecto Compet. Titora 1º ESO	Martes de 13:05 a 13:55
María Cristina Fernández Fernández	Lingua castelá	Mércores de 11:05 a 11:55
Ana Banesa Fernández Granda	Inglés 3º e 4º ESO	Venres de 12:15 a 13:05
Mª Carmen Fernández Simón	Matemáticas 3º ESO Matemáticas A 4º ESO Titora 4º ESO	Luns de 13:05 a 13:55
Remedios García Cortón	Galego	Martes de 12:15 a 13:05
Marta García Vázquez	Matemáticas 1º ESO Matemáticas B 4º ESO	Venres de 11:05 a 11:30
Ángeles López Porto	BX Matemáticas 2º ESO FQ 2º ESO Titora 2º ESO	Mércores de 12:15 a 13:05
Ana Mª Pérez Veiga	FQ 3º e 4º ESO	Martes de 13:55 a 14:45
Bruno Real Veiga	EF	Martes de 10:15 a 11:05
Alicia Rivas Braña	PT	Luns de 12:15 a 13:05
Nélida Rodríguez Liz	PT	Martes de 11:05 a 11:55
Inma Rodríguez Marqués	Francés e Latín	Xoves de 10:15 a 10:40
Marlén Solveira López	Inglés 1º e 2º ESO	Venres de 12:15 a 13:05
María Fernanda Suárez Méndez	XH / Valores cívicos e éticos 3º ESO	Mércores de 12:15 a 13:05
Xoán Trigo González	Orientador	Martes de 11:05 a 11:55
Ana Vidal Fraga	PROA	Luns de 11:05 a 11:30

13. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PARA O CURSO 2023/24

Introducción

A coordinación de actividades extraescolares e complementarias ten asignadas unha serie de funcións segundo se lle atribúen no Regulamento Orgánico dos CPI no Decreto 7/99 do 7 de xaneiro e a Orde que o desenvolve do 3 de outubro do 2000.

Por unha banda, propoñeranse actividades complementarias que se realizarán durante a xornada escolar. Por outra, hai que facer fincapé nas actividades extraescolares que estarán organizadas pola ANPA do noso CPI e polo CLUB DEPORTIVO DE CASTROVERDE. Estas últimas serán en horario non lectivo, en grupos por niveis (como están organizados no centro escolar) e responsabilidade da organización e coordinación, tanto das actividades como do traslado do alumnado ata o lugar do seu desenvolvemento, caerá nos organismos que a ANPA e o CLUB DEPORTIVO DE CASTROVERDE diten.

De igual xeito seguiremos aproveitando as actividades e formacións en liña a través de calquera plataforma virtual e outras que impliquen o traballo individual e colectivo do alumnado.

Obxectivos

Os obxectivos que nos marcamos xiran en torno a elas:

1. Elaborar e dar a coñecer aos alumnos a información relativa ás actividades do Departamento.
2. Promover e coordinar calquera actividade en liña en colaboración co Claustro, os Departamentos, a Xunta de Delegados e Delegadas de Alumnos e Alumnas a Asociación de Pais e Nais, as Asociacións Deportivas locais e o Concello de Castroverde.
3. Coordinar a organización das Viaxes de Estudos, os intercambios escolares e calquera tipo de viaxes que se realicen cos alumnos.

Actividades

Consideramos que coas actividades complementarias e extraescolares se obtén o éxito esperado cando todo o programado se somerxe no propio currículo de cada área ou materia, xa que, deste xeito, hai unha implicación maior por parte do alumnado e do profesorado. Polo tanto, a verdadeira programación de actividades será o conxunto das planificadas por cada Departamento Didáctico ou etapa educativa que aparece nesta programación.

Non obstante, tamén hai un conxunto de actividades xerais que inclúen a toda a Comunidade Escolar nuns determinados días ao longo do curso e que son moi importantes para conformar actitudes e valores orientados á integración escolar, social e cultural. Moitas destas datas veñen reflexadas na orde de calendario escolar da nosa comunidade autónoma, a Orde do 19 de maio de 2021 no seu artigo 8 fala das conmemoracións que se deben celebrar nun centro escolar:

- *20 de novembro de 2023: Día Universal da Infancia.*

- 25 de novembro de 2023: *Día Internacional contra a Violencia de Xénero.*
- Do 28 de novembro ao 5 de decembro de 2023: *conmemoración da Constitución y do Estatuto de autonomía de Galicia.*
- 3 de decembro de 2023: *Día Internacional das Personas con Discapacidade.*
- 10 de decembro de 2023: *Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.*
- 24 de xaneiro de 2024: *Día Internacional da Educación.*
- 30 de xaneiro de 2024: *Día Escolar da non Violencia e da Paz.*
- 23 de febreiro de 2024: *Día de Rosalía de Castro.*
- 8 de marzo de 2024: *Día Internacional da Muller.*
- 15 de marzo de 2024: *Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.*
- Do 4 ao 8 de marzo de 2024: *Semana da Prensa.*
- 1 de abril de 2024: *Día das Artes Galegas.*
- 7 de abril de 2024: *Día Mundial da Saúde.*
- Entre o 22 e o 26 de abril de 2024: *Semana do Libro.*
- 2 de maio de 2024: *Día Internacional contra o Acoso Escolar.*
- 9 de maio de 2024: *Día de Europa.*
- Del 13 al 17 de mayo de 2024: *Semana das Letras Galegas.*
- 5 de xuño de 2024: *Día Mundial do Medio Ambiente.*

ACTIVIDADES XERAIS DO CPI

- Festa do Magosto.
- Festival de Nadal
- Festa do Entroido.
- Festa fin de curso.
- Tertulias Diáloxicas a cargo de distintos departamentos.
- Actividades propostas pola Biblioteca Escolar.
- Actividades derivadas dos diferentes plans impartidos este curso escolar (formacións, conferencias, obradoiros,...sobre igualdade, inclusión, mellora da convivencia,...)

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

- 10 de outubro, de 16:20 a 20:20 (4 horas). Curso sobre o Trastorno do Espectro Autista a cargo de Marlene Horna.
- 23 de outubro, Alexandra Cabana Outeiro. Manexo básico da biblioteca escolar.
- 30 de outubro de Susana SAAC
- 6 de novembro Olalla Méndez do EOE, aprendizaxe cooperativo, inclusión e DUA.
- Novembro, por determinar, Director de Escolas Nieto sobre prácticas restaurativas en data por determinar
- O resto das actividades de formación planificaranse ao longo do curso dentro do PFPP.
- A Escola de Nais e Pais organizará actividades de formación sobre: cerebro dixital, acoso escolar, saúde mental, técnicas de estudo, educación afectivo sexual e adolescencia e familia.

EDUCACIÓN INFANTIL

- 1 de decembro ás 11:00 horas: espectáculo “ O Son Que Me Arrola”, a cargo da Fundación Gandoy.
- 22 de abril: obra de teatro no auditorio Gustavo Freire de Lugo, a cargo de A Fundación – Abanca (alumnado de 5º e 6º de Educación Infantil).
- Excursión de fin de curso 5º e 6º de Infantil: Museo, praia, barca e tren. Sen concretar data.
- Saídas á contorna por determinar.
- Outras actividades que poidan xurdir ao longo do curso.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º E 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Saídas ao entorno: lugares de patrimonio histórico, recollida de material natural, coñecer o noso entorno... (1º, 2º e 3º trimestre)
- Panadería Agapito (obradoiro de pan) (1º trimestre)
- Visita á casa museo de Manuel María, obradoiro de cerámica e taller de artesanía de Idoia (Outeiro de Rei) (3º trimestre)
- Visita á Vida na aldea de San Clodio de Aguiar (Outeiro de Rei) (sen determinar)
- Visita á cidade de Lugo: balneario, museo, muralla, catedral... (sen determinar)
- Actividades da USC (Lugo, sen determinar)
- Polígono industrial Lugo, leite río, café candelas... actividades do día a día... (sen determinar)
- Actividades de interese que poidan xurdir ao longo do curso, actividades que oferten distintas institucións, la Caixa...
- Visita á Casa do Mel de As Pontes. (sen determinar trimestre)
- Granxa Escola Aldea Nova de Narón. (sen determinar)
- Laberinto de Breogán en Vilarmaior (3º trimestre)
- Concertos didácticos e musicais (ao longo do curso).

3º E 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- As actividades complementarias marcadas no calendario escolar.
- Saídas ao entorno próximo en relación cos proxectos que se desenvolvan na aula.
- Actividades de carácter cultural e /ou científico (teatro, cine, exposicións, obradoiros...) que programen distintas entidades (Deputación Provincial, Fundación ABANCA, Concellos, etc).
- Visitas didácticas a instalacións de diferentes índoles (fábricas, depuradoras, piscifactorías...).

5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	DATA	PROFESORES ORGANIZADORES
Digitalweek 6º	Do 8 ao 14 outubro	Isabel Pérez
Visita a queixería Sto. André de Barredo e a algún viveiro da zona.	1º trimestre	Montserrat Payo Mª Isabel Trashorras
Viaxe a Santiago para visitar o Parlamento, a Xunta de Galicia e outros lugares de Santiago por concretar	16 abril de 2024	Montserrat Payo Xosé González Mª Isabel Trashorras
Teatro en inglés	6 febreiro 2024	Isabel Pérez
Excursión fin de curso sen concretar o lugar.	Xuño	Montserrat Payo Xosé González Mª Isabel Trashorras
Programa Xogade Actividade de billar en Adai		Xosé González
Outras actividades deportivas que poidan surxir.		Xosé González
Actividades de educación vial da DGT.		Montserrat Payo Mª Isabel Trashorras
Historias de medo do Samaín	31/10/23	Montserrat Payo

1º LINGUA ESTRANXEIRA - INGLÉS

- En 5º e 6º, no segundo trimestre, iremos a Lugo a ver unha obra de teatro en inglés e complementarémoslo con unha visita a algún museo ou percorrido pola rúa, sempre que A Fundación nos conceda esa actividade.

ESO

DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

- 4º da ESO: Visita á Facultade de Ciencias de Lugo (sen determinar).

- Apadriñamentos científicos de alumnado de secundaria que titoriza en prácticas de laboratorio a alumnado de primaria.

DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA

1º TRIMESTRE

- Celebración do Samaín. En colaboración con Dinamización Lingüística e Biblioteca lectura no recreo de textos literarios relacionados co Samaín e certame literario para todo o alumnado da ESO

2º TRIMESTRE

- Celebración do Entroido: concurso de receitas de cociña, carteis alusivos a esta data e concurso de disfraces. (Colabora EDLG)

Día de Rosalía de Castro. Como vimos facendo estes últimos cursos o alumnado coa axuda do profesor de Música musicará algún dos seus poemas. Tamén se lerán poemas da autora.

3º TRIMESTRE

- Celebración do Día das Letras Galegas en colaboración co EDL cos seguintes actos:
 - Realización e exposición de murais relacionados con esta data e coa autora.
 - Recital poético por parte do alumnado do centro
 - Conferencia ou charla sobre a autora homenaxeada.
- Realización dunha etapa do Camiño Primitivo. A finais de curso faremos unha etapa do Camiño Primitivo .Colabora o EDLingüística.
- No 2º ou 3º trimestre o alumnado do 1º e 2º ciclo da ESO asistirá á representación dunha obra de teatro en Santiago de Compostela.

POSIBLES ACTIVIDADES PREVISTAS SEN CONFIRMACIÓN DE DATAS

- Tertulias literarias en colaboración coa Biblioteca do centro.
- Asistencia a algún espectáculo en lingua galega (teatro, cine...)
- Conferencia por parte dalgún escritor, xornalista e tradutor ou persoa que traballe no proceso de normalización da lingua galega.
- Actividade plurianual .Ao longo deste curso académico faremos recompilación de frases feitas da nosa lingua e realización de murais das mesmas . Esta actividade complementarase co traballo noutros aspectos da nosa lingua(refráns, cantigas populares, adiviñas...)
- Elaboración de lemas en lingua galega e exposición de traballos realizados polo alumnado, coincidindo con datas sinaladas como o Samaín, Día da Paz, Día de Rosalía de Castro, Día da Muller Traballadora ... e exposición dos traballos realizados.

- Incluiríanse tamén as actividades que ao longo do curso propoña a Consellería de Educación, así como a participación en concursos convocados por outros organismos (Concellos, centros escolares....)
- Representación, se é posible, dunha pequena peza teatral preparada polos alumnos.
- Participación en concursos que se correspondan cos nosos obxectivos.
- Obradoiro de teatro en galego.
- Visitar a cidade, vila ou casa natal dalgún escritor estudado durante o curso, visitando os lugares relacionados coa súa vida e obra. Especialmente os máis próximos a nós.
- Visitas que teñan como obxectivo que o alumno coñeza unha realidade distinta da súa, incluíndo neste apartado unha forma de falar galego distinta.
- Intercambio con outros CPI ou IES para comentar libros de lectura. En colaboración co Club de Lectura do centro.

ACTIVIDADES DE LATÍN

- Ruta histórica con Ricardo Polín (data polo de agora a determinar).
- Saída ao Parlamento Xove (4 persoas de 4º ESO). Os debates terían lugar en 2 fines de semana (aínda non saíu a convocatoria polo que non sabemos cando serán). Previsiblemente en marzo/abril e se chegan a semifinal/final, en xuño.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

- Saída ao Parlamento Xove (4 persoas de 4º ESO). Os debates terían lugar en 2 fines de semana (aínda non saíu a convocatoria polo que non sabemos cando serán). Previsiblemente en marzo/abril e se chegan a semifinal/final, en xuño.
- Visionado dunha película LGTBIQ+ e actividades relacionadas en datas próximas a conmemoración do Día do Orgullo.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

- Concurso de Halloween: o alumnado realizará traballos (neste caso unha escoba de bruxa) buscando materiais que teñan na casa e os decorarán con motivos propios de esta festividade. Haberá premios.
- Obra de teatro en inglés en Lugo. O alumnado asistirá o 15 de xaneiro a unha obra artística en lingua inglesa chamada *I spy*. Nesta actividade tamén se fará un recorrido polas rúas analizando a presenza de inglés na hostelería ou locais comerciais.

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

- Unha tertulia en torno ao 30 de xaneiro, polo Día Escolar da Paz, na que se incida sobre os problemas das persoas refuxiadas por mor das guerras, por exemplo unha selección de **fragmentos do libro de Nour Esam Zeyddan “Nour: la historia real de una niña refugiada”**.
- Unha segunda tertulia, en torno ao 8 de marzo, polo Día da Muller, sobre unha escolma de fragmentos dos **escritos políticos e libertarios** da filósofa, política e activista **Simone Weil** que formou parte da columna Durruti na Guerra Civil Española.
- Unha terceira e última tertulia, en torno ao 2 de abril, Día Mundial da Concienciación sobre o Autismo, baseada en fragmentos do libro **“La razón por la que salto”** escrito aos 13 anos por **Naoki Higashida**, un rapaz con autismo non verbal.

Tertulias organizadas polo Departamento

- Unha tertulia en torno ao 30 de xaneiro, polo Día Escolar da Paz, na que se incida sobre os problemas das persoas refuxiadas por mor das guerras, por exemplo unha selección de fragmentos do libro de Nour Esam Zeyddan “Nour: la historia real de una niña refugiada”.

- Unha segunda tertulia, en torno ao 8 de marzo, polo Día da Muller, sobre unha escolma de fragmentos dos escritos políticos e literarios da filósofa, política e activista Simone Weil que formou parte da columna Durruti na Guerra Civil Española.

- Unha terceira e última tertulia, en torno ao 2 de abril, Día Mundial da Concienciación sobre o Autismo, baseada en fragmentos do libro “La razón por la que salto” escrito aos 13 anos por Naoki Higashida, un rapaz con autismo non verbal.

Actividades extraescolares:

1º da ESO:

- Cova da Valiña andando. Terceiro trimestre
- Castro de Viladonga. Terceiro trimestre.
- Paseo por Castroverde analizando cuestións relacionadas coa xeografía e a historia.

2º da ESO:

- Visita ao Lugo romano segundo trimestre.
- Paseo por Castroverde analizando cuestións relacionadas coa xeografía e a historia.

3º da ESO

- Visita Parlamento de Galicia, Museo de Arte Contemporáneo xunto con primaria 16 de abril.
- Paseo por Castroverde analizando cuestións relacionadas coa xeografía e a historia.

4º da ESO

- Visita ao vello cárcere de Lugo e análise de fachadas de edificios por Lugo.
- Paseo por Castroverde analizando cuestións relacionadas coa xeografía e a historia.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA

- Visita aeródromo de Rozas para actividade sobre DRONS.

DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ

- Visita da autora María Sánchez o 3 de novembro.
- Posible intercambio con outro colexio da provincia (sen determinar).
- Realización e exposición de traballos realizados polo Día do Libro, 8M, Semana da Prensa, etc...
- Participación en concursos literarios
- Roteiro e recitación de poemas para conmemorar o Día da Poesía
- Coloquios con autores ou actividades literarias que poidan xurdir ao longo do curso

DEPARTAMENTO FÍSICA-QUÍMICA

- 2º de ESO: Visita ao parque eólico de Sotavento en abril (sen determinar).
- 3º e 4º de ESO: Posibles saídas ou visitas por determinar á Universidades ou Asociacións de divulgación ou formación sobre temas STEM.
- Conferencias de científicas e científicos e e videoconferencias.
- Participación no proxecto
- Tertulias científicas dialóxicas.
- Investigacións relacionadas co Club de Ciencia.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Ó longo do curso 23/24 realizaranse, sempre que sexa posible, as seguintes actividades:

- Asistencia a algunha competición deportiva. (1º, 2º, 3º e 4º cursos).
- Carreira Solidaria pola Veiga do Olmo en Castroverde (todo o centro).
- Saídas ó medio natural (sendeirismo, orientación, acampada, rutas en bicicleta, etc.) (1º, 2º, 3º e 4º cursos).
- Práctica de algunha actividade no medio acuático (piragüismo, rafting, surf...).
- (1º, 2º, 3º e 4º cursos).
- Asistencia a algunha exposición ou conferencia en relación ós contidos da materia que poideran xurdir ó longo do curso.
- Visita a algunha instalación deportiva, centro deportivo D10, Be ONE ,etc..(1º, 2º, 3º e 4º cursos).
- Visita ao instituto dalgunha persoa/institución especialista en temas relacionados coa materia para impartir algunha sesión.
- Semana branca. (3º e 4º cursos) (Excursión de Fin de Etapa en Andorra).
- Patinaxe (pista de xeo provisional instalada no Coliseum en A Coruña).
- Intercambio co CPI de Láncara (previo á Semana Branca e ao longo do curso).

- Intercambio-competición de tenis de mesa con institutos da zona (Fonsagrada, Becerreá).
- Escalada de rocha na zona da Fontaneira.
- Visita ao Urban Planet de Oleiros.
- Actividade de multiaventura no Ecoparque de Marín ou no ROQ park de Viveiro.
- Participar no campionato escolar de Orientación en Lugo.

DEPARTAMENTO DE DEBUXO

- Sempre que o horario o permita, poderán propoñerse obradoiros de pintura, debuxo, murais, escultura, fotografía ou gravado.
- Poderanse organizar concursos, como por exemplo de cómics, de tratamento de cabazas do Samaín, de máscaras de Entroido, de postais de Nadal, etc.
- As obras creadas nestes obradoiros e concursos poderanse expoñer no centro e na páxina web do mesmo.
- Tamén se poderán facer participacións na revista do centro.
- Poden xurdir visitas a museos de arte, participacións en concursos a nivel provincial, autonómico e nacional, exposicións ou obradoiros fóra da zona, etc.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Viaxe a Lugo para visitar centros educativos que ofrezan ensinanzas de bacharelato e formación profesional co alumnado de 4º de ESO (sobre febreiro).
- Charla do centro Quérote máis (febreiro ou marzo).
- Charla sobre Saídas Laborais e Charla sobre Educación Emocional, ambas impartidas polo GDR.
- Plan Director (ó longo do curso).
- Charla por parte das forzas armadas sobre o acceso ó exército para alumnado de 4º de ESO. (Ó longo do curso).
- Colaboración nas distintas conmemoracións (cada conmemoración realizarase no propio día ou día lectivo máis próximo posible).
- Participación no Programa A Ponte

EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

As actividades irán recollidas no Proxecto de Dinamización Lingüística

EQUIPO DE BIBLIOTECA

As actividades están recollidas nas liñas de actuación para o curso 2023/24 (PLAMBE).

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

CENTRO EDUCATIVO

No período de lecer despois do xantar e antes da saída do transporte o alumnado pode facer uso da biblioteca escolar os luns, martes, mércores e venres.

CONCELLO

O Concello de Castroverde organiza o programa de Madrugadores antes de comezar as clases.

Unha vez que sae o transporte escolar o Concello tamén organiza o programa de Tardes no Cole ata ás 18:30 horas de luns a xoves.

ANPA

A Anpa organiza diversas actividades que teñen lugar desde á saída das clases. Parte delas comezan no período de lecer despois do comedor escolar e outras teñen lugar desde que rematou a actividade escolar.

- Xadrez
- Baile tradicional
- Baile moderno
- Patinaxe

ASOCIACIÓN DEPORTIVA CASTROVERDE

Organiza actividades de fútbol no pavillón polideportivo A Ferreiría despois da saída do transporte escolar ou noutros momentos da tarde fóra da actividade escolar.

14. ORGANIZACIÓN DE SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

A) Transporte escolar:

NÚMERO DE ALUMNADO TRANSPORTADO: 150

RUTAS:

- ED270608. Córneas- San Miguel
- ED270611 Pumarega- San Julián
- ED270613 Pereiroá Darriba- Cal
- ED270614. Murias- Cádavo
- ED270616 San Pedro do Río- A Lastra
- ED270617. Vilardós- Cádavo
- XG634004 Albardeiro- Fonte dos Poios
- XG634006 Cobelas 1- Agustín

ED270605. Pena1- Bolaño

ED270606 Meda- Souto de Torres (Dársena)

ED270607. Pousada- Vilalle

XG corresponde con transporte integrado

B) Comedor escolar:

Datos xerais

Tipo de comedor (A,B,C,D,E..)	C
Tipo de xestión (Xestión propia, catering, etc.)	Xestión directa
O centro conta con Protocolo de comedor escolar	Si
Alumnos/as que fan uso do servizo	185
Número máximo de comensais autorizados	251
Alumnado que fai uso do servizo de comedor de balde	123
Alumnado que fai uso do servizo de comedor (pago 1€)	13
Alumnado que fai uso do servizo de comedor (pago 2,5€)	16
Alumnado que fai uso do servizo de comedor (pago 4,5€)	33

Persoal que intervéñ no servizo

Encargada:	María Isabel Trashorras Ferreiro
Delagada:	María Jesús Pérez Fernández
Persoal laboral:	

Cociñeira:	Amparo Pereira Labrada
Axudante:	Filomena López López
Axudante:	Elia Álvarez Rozas

Persoal colaborador:

Álvarez Sánchez, Manuel
Arias González, Manuela
Caballero Jiménez, Delia
De La Torre Tella, Natalia
Carballo Coello, Rebeca
Díaz Vidueira, Mónica
Ferreiro López, María Teresa
Folgueira Muiña, Sandra
Nogueira González, Susana
López Fole, Teresa
López Veiga, Manuela
Nogueira González, Susana
Penela Vázquez, Silvia
Penelo Díaz, Natalia
Pérez Ramos, Lesly Marleny
Peteira Freire, Laura
Rodríguez Buján, Maite
Rodríguez Fariñas, Silvia
Vila Abuín, Lorena

15. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

A avaliación do centro, que se reflectirá na Memoria Final de curso, pretende determinar o nivel de calidade das actividades educativas postas en marcha así como os resultados que das mesmas se derivan. A calidade implicará que os recursos dispoñibles, os procesos seguidos e os efectos alcanzados, oferten unha resposta coherente co establecido na presente PXA.

Ao longo do curso farase un seguimento do grao de consecución dos obxectivos e actividades establecidas na PXA e proceder, se é preciso, á súa modificación. A Comisión de Coordinación Pedagóxica e/ou o Claustro realizarán as propostas para os reajustes necesarios.

16. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS E PLANS

PROGRAMAS EDUCATIVOS. Explicación dos mesmos

• CP-INCLÚE

CPInclúe constitúe un instrumento de apoio aos centros para que, dentro da súa autonomía, e en consonancia cos obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) da Axenda 2030, concretamente cos obxectivos 4 (Educación de calidade) e 5 (Igualdade de xénero), poidan desenvolver un plan de mellora no que poidan, en función das necesidades detectadas e do seu proxecto educativo, acadar o éxito educativo a través da implementación de programas que promovan a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, a inclusión, a redución das taxas de abandono escolar temperán, o desenvolvemento da competencia emocional e, en xeral, a mellora do clima escolar de toda a comunidade educativa.

O CPI de Castroverde participa nas seguintes modalidades:

- Quéda_T (Prevención do abandono temperán e do absentismo escolar):

Co fin de continuar cos esforzos para a prevención e redución do abandono temperán e do absentismo escolar, implementaranse medidas específicas de calquera índole (pedagóxicas, organizativas...) que contribúan ao avance de todo o alumnado, especialmente daquel en situación de vulnerabilidade.

- Iguála_T:

Desenvolveranse accións que interveñan no fomento da coeducación, isto é, a promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes; a prevención, a detección e o tratamento das violencias machistas; e a promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual e de xénero.

- Convive_T:

Desenvolveranse medidas que favorezan o clima escolar e as relacións entre os membros da comunidade educativa, actuacións preventivas de condutas violentas ou discriminatorias, actuacións de acollida nos centros educativos, a conciliación ou mediación escolar, a xestión de conflitos e outras accións similares.

- Emóciona-T:

Desenvolveranse accións para a mellora da competencia socioemocional de toda a comunidade educativa, que redunde no benestar emocional persoal e social e na súa calidade de vida, así como o desenvolvemento de estratexias que favorezan o aumento da autoestima, a empatía e a resiliencia, a mellora das habilidades comunicativas, o incremento do autocontrol emocional, a superación, a identificación das emocións dos demais e o coñecemento das propias, así como as recollidas no Plan de Benestar Emocional.

- Inclúe_T:

Conxunto de medidas que fomenten e melloren a inclusión nos centros educativos, dirixidas á atención á diversidade, á inclusión educativa e social de todo o alumnado, á mellora das necesidades educativas do alumnado de altas capacidades, ao respecto aos diferentes ritmos de aprendizaxe, á identificación e promoción dos talentos do alumnado, á colaboración con asociacións que traballan na diversidade funcional, ao fomento de recreos igualitarios e inclusivos, ao desenvolvemento de dinámicas de traballo cooperativo, á

creación de escolas de nais e pais, e outras medidas semellantes vencelladas á diversidade que pon de manifesto a pluralidade do alumnado.

• CP-INNOVA

1. INNOVA: esta modalidade incorporará metodoloxías activas que sitúen ao alumnado como protagonista da súa aprendizaxe, favorecendo o desenvolvemento máximo das súas capacidades, e que fomenten o traballo interdisciplinar e en equipo.

Esta modalidade incorporará aquelas innovacións metodolóxicas que incidan na adquisición de polo menos unha das seguintes competencias clave:

a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).

b) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).

c) Competencia dixital (CD).

Esta modalidade será desenvolvida polo profesorado do centro dentro no horario lectivo de cadansúa área, materia, ámbito ou módulo profesional.

2. EXCELENCIA: Con esta modalidade trátase de dar resposta aos intereses comúns de aprendizaxe dun determinado número de alumnado. Supón unha personalización da aprendizaxe na que se desenvolverán iniciativas de afondamento nos coñecementos do alumnado partindo dos seus intereses e potenciais talentos. Ao longo do curso traballarase de forma cooperativa nun proxecto co fin de obter un produto final.

Esta modalidade poderase desenvolver dentro ou fóra do horario lectivo.

3. HÁBITOS DE VIDA SAUDABLES: Conxunto de actividades, medidas organizativas e/ou metodolóxicas deseñadas para o fomento dos hábitos de vida saudables do alumnado durante o horario lectivo.

Con esta modalidade preténdese, por unha banda, que o alumnado adquira hábitos alimenticios saudables e, por outra, que incremente a actividade física efectiva desenvolvida ao longo do día, dentro do horario lectivo. Todo elo, máis alá das áreas, materias ou módulos específicos.

4. OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE (ODS): Conxunto de medidas organizativas, metodolóxicas ou de actividades deseñadas para que os centros educativos evolucionen cara a un funcionamento ambientalmente responsable, e desenvolvan unha educación práctica para o desenvolvemento sostible, que impulse a concienciación e a adquisición de hábitos no alumnado, encamiñados a construír unha sociedade futura próspera, sostible ambientalmente e involucrada contra o cambio climático. Esta modalidade poderase desenvolver dentro ou fóra do horario lectivo.

• PLAN PROXECTA: Mestres Gandeiros

O programa está centrado en transmitir o coñecemento e as boas prácticas que a poboación rural está levando a cabo, como xestores da natureza e da paisaxe, mediante o emprego de técnicas de xogo, de Sistemas de Información Xeográfica, do coñecemento das persoas e do contacto co territorio.

Os obxectivos son os seguintes:

- Vincular á poboación local na educación, en colaboración co profesorado.
- Fomentar a comprensión do alumnado do rol do agricultor e do gandeiro a través das boas prácticas que estes están levando a cabo como xestores da infraestrutura verde na paisaxe.
- Fomentar a innovación educativa e promover hábitos e destrezas no alumnado para

desenvolver ideas creativas e innovadoras a través da reflexión crítica, do traballo colaborativo, do xogo, do contacto coa natureza e da comunicación coa poboación local que actúa como xestora do territorio.

- Comprender, valorar e integrar as boas prácticas agrarias que están a levar a cabo os seus pais e nais, veciñ@s e agricultor@s no mantemento da biodiversidade, da infraestrutura verde e da paisaxe.
- Adquirir e mellorar a capacidade de análise espacial e territorial do seu entorno mediante o emprego de ferramentas dixitais espaciais que permitan representar o espazo: cartografía, sistemas de información xeográfica, imaxes de satélite, fotografía aérea, audiovisual,
- Apreciar o traballo da poboación local, a súa función na sociedade e a importancia do consumo responsable.
- Recoñecer e valorar na súa contorna os valores da biodiversidade, a conectividade, a multifuncionalidade, o servizos ecosistémicos sociais, de regulación e de provisión de bens e alimentos.

• POLOS CREATIVOS

- Os Polos Creativos terán un deseño modular e innovador, estarán dotados de equipación especializada, ocuparán espazos físicos definidos nos centros educativos, organizaranse didacticamente para fomentar a creatividade a través da superación de retos, a consecución de proxectos, a resolución de problemas, a realización de prototipos, a construción de resultados tanxibles, etc.
- Enfocaranse á aprendizaxe conxunta, colaborativa e comunitaria. Tamén poderá albergar prácticas de investigación e experimentación. Terán unha visión ampla e integral do coñecemento e dos retos tecnolóxicos e dixitais en todos os campos do saber (humanidades, arte, ciencias sociais e naturais, artesanía, etc).
- Funcionarán como centro de actividades no que se traballe a intelixencia artificial e outras tecnoloxías intensivas, o procesado audiovisual e artístico, a realidade virtual e a impresión 3D, as tecnoloxías de control computerizado e fabricación aditiva, o mecanizado de diferentes materiais, a electromecánica, a robótica e os microcontroladores, entre outras.
- Serán, por tanto, espazos abertos ás comunidades locais para favorecer o desenvolvemento de competencias dixitais e científico-tecnolóxicas e artísticas do conxunto da cidadanía, polo que ofertarán actividades formativas para os diversos colectivos. En concreto, facilitará a solución conxunta de problemas coa participación de alumnado, profesorado e familias, e fomentará especialmente aquelas accións que impliquen a participación de nais e pais xunto cos seus fillos e fillas en actividades tanto de formación como de creación.

• PFPP

Realizaranse catro seminarios permanentes:

- Metodoloxía e posibilidades de traballo nun Polo creativo. Deseño e construción de prototipos, coordinado por Isabel Pérez García.
- Marco normativo e prácticas inclusivas no CPI Plurilingüe de Castroverde (atención á diversidade), coordinado por Alicia Rivas Braña.
- Metodoloxías e proxectos inclusivos, coordinado por María Jesús Pérez Fernández.
- A bibioteca como centro de recursos e aprendizaxe inclusiva, coordinado por Ana María Pérez Veiga.

Tamén funcionará a **Escola de Nais e Pais**. Organízase formación sobre:

- Cerebro Dixital.
- Acoso escolar.
- Educación afectivo-sexual.
- Técnicas de estudo.
- Familia e adolescencia.

- **PROA+:**

Programa para a Orientación, Avance e Enriquecemento Educativo 2021-2024 cofinanciado polo Ministerio de Educación e Formación Profesional e pola Unión Europea no marco do Mecanismo de recuperación, transformación e resiliencia.

- **PLAMBE:**

Plan de mellora de bibliotecas escolares

- **CLUB DE LECTURA:**

Para fomentar hábitos de lectura entre os participantes e contribuír á creación dun ambiente proclive á experiencia lectora entre os distintos sectores da comunidade educativa.

- **BIBLIOTECAS ESCOLARES SOLIDARIAS:**

- Voluntariado de lectura en educación primaria (Apadriñamento lector).
- Voluntariado na biblioteca escolar en secundaria.

- **PROGRAMA LECTURA E FAMILIAS:**

Búscase estimular o deseño e desenvolvemento de iniciativas que favorezan a participación das familias en actividades da biblioteca escolar, destinadas ao conxunto da comunidade educativa ou especificamente pensadas para a formación e a participación destas familias en experiencias de lectura e, tamén, de traballo coa información e medios de comunicación, coa finalidade de que poidan, á súa vez, intervir con mellores recursos e eficacia na formación dos seus fillos e fillas como persoas lectoras e usuarias de información

- **PROGRAMA OBSERVA_ACCIÓN** (Desenvolvemento competencial desde a observación e o intercambio entre iguais)

O programa Observa_Acción ten como finalidade fomentar o desenvolvemento profesional nas Competencias Profesionais Docentes para a cooperación e colaboración, a construción conxunta de coñecemento e o liderado e xestión de centros a través do intercambio de boas prácticas e a observación entre iguais.

- **E-DIXGAL:**

Implantado nas aulas de 5º e 6º de Educación Primaria e de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria.

O proxecto Educación Dixital (E-Dixgal) ten como obxecto favorecer o desenvolvemento de proxectos integrais de educación dixital, facilitando a dispoñibilidade de libros dixitais e doutros materiais dixitais cos que desenvolver o proxecto curricular.

- **CLUB DE CIENCIA**

Escenario propicio para desenvolver estratexias metodolóxicas que promovan capacidades, coñecementos e técnicas, a través dunha invitación ao descubrimento, que aumenten o interese dos participantes por saber, cada vez máis, sobre diversos campos da Ciencia e as súas

posibilidades de aplicación na Tecnoloxía. Fundaméntanse nunha metodoloxía baseada na indagación e a aprendizaxe colaborativa, na que o alumnado adquire coñecemento mediante un método activo, propoñen as súas propias cuestións e resolven problemas. Os docentes suxiren indirectamente diferentes medidas para que eles poidan aprender a organizar actividades arredor das súas propostas.

- **PLURILINGÜISMO E AUXILIAR DE CONVERSA**

Impártense en inglés as materias de educación plástica, visual e audiovisual, educación artística, e música en todos os cursos de educación secundaria.

Posibilitar la práctica de la conversación oral, proporcionar un modelo de corrección lingüística y acercar el alumnado y profesorado a la cultura de su país.

17. PLAN ANUAL DE LECTURA (Decreto 105/2014, artº 18):

PLAN ANUAL DE LECTURA CURSO 2023 / 2024

1. Introducción

Promover o acceso á cultura é un dereito da cidadanía recollido na Constitución española. Na presente sociedade da información, o libro (en calquera formato) e a lectura, seguen a ser o alicerce básico no que se asenta a cultura. A lectura é fundamental para a aprendizaxe, o desenvolvemento autónomo, para conformarse como cidadanía activa na sociedade, e constitúe unha fonte de pracer e esparexemento nos tempos de lecer.

O plan de lectura guiará, durante o curso 2023/2024, as actuacións dirixidas a fomentar a lectura na nosa comunidade educativa de Castroverde. A biblioteca será a columna vertebral, que orientará e fomentará as actividades interdisciplinarias e coordinará a actuación do profesorado no seu conxunto.

O plan anual de lectura é o documento no que se concretan a curto prazo, os obxectivos e accións para o desenvolvemento do Proxecto Lector do centro para o curso 2023/2024. Este plan está incluído na Programación Xeral Anual do CPIP de Castroverde, e recolle todas as actividades destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades requiridas para o manexo da información, contribuíndo ao desenvolvemento das competencias clave, especialmente a competencia en comunicación lingüística, a dixital, a de expresión cultural e a de aprender a aprender.

O Plan Anual de Lectura é, xa que logo, o último nivel de concreción dentro da documentación xeral do centro no referente ao fomento da lectura. Cada departamento recollerá tamén nas súas programacións as súas achegas a este plan.

2. Obxectivos:

- Potenciar o uso da biblioteca como centro cultural, de recursos e dinamizador da lectura
- Promover na comunidade educativa, a construción dunha sociedade lectora, axudando a compensar as desigualdades sociais de partida

- Fomentar a lectura en diversos soportes
- Apoiar a adquisición de todas as competencias clave do alumnado, especialmente a lingüística, a dixital, a de aprender a aprender e a conciencia e expresións culturais
- Contribuír á excelencia e a un mellor logro académico do alumnado
- Incentivar o gusto pola lectura no alumnado en xeral e no alumnado con necesidades educativas especiais en particular
- Promover as linguas, especialmente o castelán e o galego, pero tamén as linguas estranxeiras
- Mellorar a expresión tanto oral como escrita
- Educar no uso crítico da información
- Atraer ao alumnado masculino ao mundo da lectura, do que por razóns culturais, están máis afastados que o alumnado feminino
- Proporcionar ferramentas para a alfabetización múltiple do alumnado, na procura dunha cidadanía activa e autónoma, que asuma a formación permanente como parte do seu proxecto vital

3. Actividades:

Un dos principais obxectivos de todo docente é o de formar lectores e lectoras competentes, buscando e empregando estratexias para fomentar a lectura de múltiples maneiras.

Dende hai dous cursos académicos e grazas ao orzamento do Plambe e ao traballo da anterior coordinadora da biblioteca, o centro conta co espazo renovado da biblioteca, que empregaremos para todas as actividades posibles, e continuarase como cada curso cos faladoiros dialóxicos dende os distintos departamentos, apadriñamentos lectores entre infantil e primaria e o club de lectura en secundaria, algo que xa desenvolvemos fai tempo, ademais do voluntariado lector en ambas etapas. Dende o Club de lectura continuaremos coa colaboración con outros centros escolares e coa residencia de Castroverde.

Tamén realizaremos actuacións de animación á lectura dende a Biblioteca Creativa, deseñando materiais que ambienten e dean vida aos contacontos que se farán en datas sinaladas.

A biblioteca participará e apoiará nos proxectos CP Inclúe e CP Innova.

En xeral, tentaremos incluír e celebrar as datas establecidas no calendario escolar xunto coas propias do centro como a lectura de poemas nas rúas e Torre de Castroverde.

3.1. Actividades sistemáticas

Infantil e primaria

Como xa se estableceu no punto anterior, as lecturas na etapa de infantil e primaria realízanse ao longo das xornadas de múltiples formas.

Tal e como establece o currículo dedicarase un tempo de obrigado cumprimento á lectura onde o titor organiza os tempos en función das características do seu alumnado en concreto. Nas especialidades (inglés e música), a lectura trabállase de múltiples formas sen ter pautado un momento concreto. As lecturas están fixadas polo profesorado pero tamén contan cunha biblioteca de aula (en primaria) onde contarán con libros de lectura voluntaria.

Nestas etapas contan cun listado de libros moi amplo posto que se traballan moitas actividades a través deles, e nos últimos cursos a biblioteca ampliou considerablemente os seus fondos, con materiais atractivos e actuais, que fomentan o respecto pola diversidade. A meirande parte dos fondos están nos andeis da biblioteca, pero tamén contamos con seccións de aula e cos ipads nos que os últimos cursos de EP realizan vídeos de apadriñamentos para as redes sociais ou booktrailers.

Na etapa de infantil os libros divídense entre os de apadriñamentos e os que empregan na aula/mochilas viaxeiras. A temática é moi variada incluíndo o tratamento das emocións, o mundo animal, o corpo, humano, a atención á diversidade....

No centro, para consolidar hábitos de lectura, realizarán diferentes actividades como as seguintes:

- Actividades de lectura compartida: Apadriñamentos lectores con frecuencia mensual.
- A hora do conto, con frecuencia diaria.(contos, libros divulgativos, xornal, carteis, folletos, tarxetas, baralla, ...)
- Lectura libre, ao longo da xornada escolar, no recuncho da linguaxe.
- Lecturas libres para levar (unha cada quince días ou unha ao mes segundo o curso).
- Lectura en familia, coa colaboración do servizo de préstamo da biblioteca do centro, con periodicidade semanal, no segundo e terceiro trimestre
- Xogos como encrucillados, sopa de letras, barallas, memory, dominó, quebracabezas...
- Actividades que mesturan a lectura coa expresión musical ou corporal, como cancións en varios idiomas, lectura rítmica...
- Investigación na rede e nos periódicos locais
- Consulta de vocabulario no (portaldaspalabras.gal)
- Recitado de: trabalinguas, poesías, ditos (Orellapendella.gal)
- Busca de información para documentar os proxectos da aula
- Realización dun pequeno taboleiro de lectura positiva na aula
- Mochilas viaxeiras con libros de lectura tanto en infantil como en 1º e 2º de EP.
- Tempo de lectura de obrigado cumprimento tal como marca o currículo.
- Dramatizacións de contos, inventar ou cambiar os finais...
- Diálogos sobre as accións positivas ou negativas dos protagonistas das lecturas.
- Traballo sobre as emocións e sentimentos.
- Exposicións de traballos, lecturas, poemas...
- Teatro e / ou impro.
- Lecturas de poemas.
- Club de lectura.

Momentos de lectura dirixidos na aula de secundaria:

En todas as materias traballarase a competencia lingüística e a lectura, o vocabulario e as técnicas de comprensión lectora, tal como marca o currículo. O alumnado manexará, coa guía do profesorado, textos de todo tipo e en distintos soportes, xa sexan textos literarios ou científicos relacionados coas diferentes materias, gráficos, banda deseñada, etc. Así traballarán dende revistas, xornais ou blogs en inglés ou francés, textos de divulgación científica, documentos sobre artistas, obras e técnicas de creación, etc. En determinadas materias traballarase tamén outro tipo de lecturas como a lectura de gráficos, mapas e outros documentos, ou a análise literaria de cancións e estilos narrativos como o hiphop. En definitiva, dende cada departamento e materia abórdase a lectura como elemento imprescindible, traballando a lectura comprensiva e a ampliación do vocabulario específico das diferentes materias. A busca de información en internet tamén é unha poderosa ferramenta que require de habilidades lectoras, e este curso escolar como o curso pasado, poderemos traballala extensamente ao contar todo o alumnado de secundaria con portátiles persoais e conexión, o que permitirá desvincular este tipo de aprendizaxes da coordinación dos horarios de uso da aula de informática.

Para desenvolver a competencia lectora é imprescindible a práctica, así como adquirir o vocabulario e técnicas axeitadas. Por esta razón, e tal como marca o decreto 86/2015, dedicarase un tempo de lectura na práctica docente de todas as materias. En horario lectivo, estas lecturas estarán dirixidas e guiadas polo profesorado, xa que en experiencias de cursos anteriores, se deixamos tempo para a lectura libre na aula en secundaria, só le quen xa ten o hábito lector como forma de espaxamento persoal, habitualmente alumnado con familias lectoras. Así que estes momentos dedicarase a lecturas concretas en todas e cada unha das diferentes materias, e especialmente en Lingua Castelá e Literatura e Lingua Galega, nas que realizarán tamén lecturas en grupo de obras de teatro, contarase contos entre o alumnado, etc. En Lingua Galega, por exemplo, unha ou dúas sesións á semana comezan coa lectura dun conto ou poema, ao principio elixidos pola profesora, para paulatinamente ir deixando que sexa o propio alumnado quen escolla as lecturas. Nalgunhas materias, como historia por exemplo, os textos das tertulias polo Día da Paz, o Día da Muller e o Día Mundial da Concienciación sobre o Autismo lense na clase, mentres que noutras, como Lingua Castelá e Literatura e Inglés as lecturas fanse na casa e na clase.

Na aula de francés ademáis de outras lecturas de clase adaptadas ao nivel lerase o Principiño. Ademáis de textos e artigos científicos e os diferentes protocolos de práctica propios das materias de Bioloxía e Xeoloxía, recomendarase a lectura de:

- ¡Que se le van las vitaminas! Mitos y secretos que solo la ciencia puede resolver.
Deborah García Bello
- Animalium de Jenny Broom (1º ESO)
- La cadera de Eva de José Enrique Campillo Álvarez. (4ºESO)

A todo isto debemos engadir as actividades tales como o concurso de microrrelatos de terror do Samaín, a lectura de Poemas de Rosalía de Castro e a lectura de fragmentos da obra de Luisa Villalta (escritora, filóloga, profesora e violinista galega) para o faladoiro do Día das Letras Galegas, etc.

Lecturas obrigadas como tarefa extraescolar na ESO:

Sen prexuízo do fomento da lectura como actividade lúdica ou formativa, voluntaria e pracenteira, algúns departamentos de secundaria, especialmente os de linguas, establecen tamén, libros ou textos de lectura obrigatoria. As lecturas que serán obrigatorias serán as seguintes:

1º da ESO:

- **Inglés:**

- Un libro de lectura obrigada por trimestre, escollido pola profesora no primeiro e segundo trimestres, e polo alumnado no terceiro:

1º trimestre: Nurse Matilda de Christianna Brand.

2º trimestre: The boy with the Dark Secret de Elena Guash.

- Lingua castelá:

- Un libro por avaliación, marcado pola docente, que será adaptado no caso de alumnado con necesidades educativas especiais:

1º trimestre: La ratonera de Agatha Christie

2º trimestre: El asesinato de la profesora de lengua de Jordi Sierra i Fabra

3º trimestre: Invisible de Eloy Moreno

- Un libro ou dous escollidos polo alumno ou alumna, dunha longa lista de títulos. Cada libro que lean a maiores voluntariamente, e do que fagan unha breve exposición, subirá a nota da avaliación.
- Un texto para a realización dunha tertulia dialóxica de aula ao trimestre.
- Memorización de poesías dalgún autor ou autora no terceiro trimestre, que se recitarán na clase.

- Lingua Galega:

- Un libro de obrigada lectura por avaliación, xeralmente a escoller de entre dous ou tres:

Anxo Fariña, Os Megatoxos e o aprendiz de druída

Antía Yáñez, O misterio de Portomarín

Agustín Fernández Paz, Rapazas

Agustín Fernández Paz, Contos por palabras

Fran Alonso, Cidades ou StreetPoems

Berta Dávila, A pel do mundo

Manuel María, Os soños na gaiola

Marica Campo, E Xoel aprendeu a voar

María Reimóndez, Corredora

Andrea Maceiras, A folla azul

- O alumnado con problemas de aprendizaxe lerá textos máis curtos ou unha obra enteira a o longo do curso.

2º da ESO:

- Física:

Avances científicos del siglo XXI 2º ESO

- Inglés:

- Un libro de lectura obrigada por trimestre, escollido pola profesora no primeiro e segundo trimestres, e polo alumnado no terceiro:

1º trimestre: A Stranger in the Past de Julie Hart.

2º trimestre: The Canterville Ghost de Oscar Wilde.

- Lingua Castelá:

- Un libro por avaliación, marcado pola docente, que será adaptado no caso de alumnado con necesidades educativas especiais:
 - 1º trimestre: El príncipe de la niebla de Carlos Ruiz Zafón.
 - 2º trimestre: Las lágrimas de Shiva de César Mallorquí.
 - 3º trimestre: Mentira de Care Santos.
- Un libro ou dous escollidos polo alumno ou alumna, dunha longa lista de títulos. Cada libro que lean a maiores voluntariamente, e do que fagan unha breve exposición, subirá a nota da avaliación.

- Lingua Galega:

- Un libro de obrigada lectura por avaliación, xeralmente a escoller de entre dous ou tres:
 - María Reimóndez, Usha
 - Leticia Costas, Recinto Gris
 - Marina Mayoral, Tristes armas
 - María Victoria Moreno, Anagnórise
 - Marilar Aleixandre, Ovella descarreirada
 - Agustín Fernández Paz, Cartas de inverno ou O centro do labirinto
 - Xabier P. Docampo, Cando petan na porta pola noite
 - Manuel Núñez Singala, Atranco no banco
- O alumnado con problemas de aprendizaxe lerá textos máis curtos ou unha obra enteira a o longo do curso.

- Música:

Os supermúsicos de Carles Navarro y Montse Tobella.

3º da ESO:

- Física:

Avances científicos del siglo XXI 3º ESO

- Inglés:

- Un libro de lectura obrigada por trimestre, escollido pola profesora no primeiro e segundo trimestres, e polo alumnado no terceiro:
 - 1º trimestre: A Spy in Siberia de Samuel Sheehy.
 - 2º trimestre: Save the Titanic! De Louanne Piccolo.

- Lingua Castelá:

- Un libro por avaliación, marcado pola docente, que será adaptado no caso de alumnado con necesidades educativas especiais:
 - 1º trimestre: Finis Mundi de Laura Gallego.
 - 2º trimestre: Marina de Carlos Ruiz Zafón.
 - 3º trimestre: La edad de la ira de Nando López.
- Un libro ou dous escollidos polo alumno ou alumna, dunha longa lista de títulos. Cada libro que lean a maiores voluntariamente, e do que fagan unha breve exposición, subirá a nota da avaliación.

- Lingua Galega:

- Un libro de obrigada lectura por avaliación, xeralmente a escoller de entre dous ou tres:
Manuel Núñez Singala, Instrucións para tomar café
David Vázquez Álvarez, Orballo da mañá
Andrea Maceiras, Violeta tamurana
Agustín Fernández Paz, Noite de voraces sombras
VV AA, Ninguén está só
An Alfaia, Illa soidade
Carlos Negro, Penúltimas tendencias
Andrea Maceiras, Que me pare o corazón se te esquezo
Leticia Costas, Corazón de Xúpiter
- O alumnado con problemas de aprendizaxe lerá textos máis curtos ou unha obra enteira a o longo do curso.

4º da ESO:

- Física:

Avances científicos del siglo XXI 4º ESO

- Inglés:

- Un libro de lectura obrigada por trimestre, escollido pola profesora no primeiro e segundo trimestres, e polo alumnado no terceiro:
1º trimestre: Witches, Secrets and Lies de Micky Jenkins.
2º trimestre. A Classic Collection de Julie Hart.

- Lingua Castelá:

- Un libro por avaliación, marcado pola docente, que será adaptado no caso de alumnado con necesidades educativas especiais:
1º trimestre: Cuentos (selección de cuentos de violencia contra las mujeres) de Emilia Pardo Bazán
2º trimestre: Selección de poesía de mujeres poetas en lengua española.
3º trimestre: El curioso incidente del perro a medianoche de Mark Maddon.
- Un libro ou dous escollidos polo alumno ou alumna, dunha longa lista de títulos. Cada libro que lean a maiores voluntariamente, e do que fagan unha breve exposición, subirá a nota da avaliación.

- Lingua Galega:

- Un libro de obrigada lectura por avaliación, xeralmente a escoller de entre dous ou tres:
Castelao, Cousas
Domingo Villar, Ollos de auga
Ánxela Gracian, Donas de nós
Rosa Aneiros, Ámote Leo A. Destino xalundes
Agustín Fernández Paz, Corredores de sombras
Carlos Negro, Masculino singular
Rosa Aneiros, Ás de bolboreta
Manuel Rivas, Que me queres, Amor?
Neira Vilas, Xente no rodicio

Carlos Casares, Vento ferido
Carlos Negro, Makinaria
Antía Yáñez, Senlleiras
Marta Dacosta, Na casa da avoa

- O alumnado con problemas de aprendizaxe lerá textos máis curtos ou unha obra enteira a o longo do curso.

- Música:

Un siglo de música grabada de Timothy Day

El síndrome de Mozart de Gonzalo Mouré

3.2. Actividades puntuais:

Participación en concursos literarios:

Dende o departamento de Lingua Castelá e Literatura participárase en diversos concursos literarios que xurdan ao longo do curso, como xa se fixo outros anos, con moi bos resultados, como o de Coca-cola en 2º da ESO, o da ONCE en 3º, Mainel, Radio na biblio... etc.

Tamén realizaremos algúns concursos no propio centro co gallo de determinadas celebracións, como o concurso de microrrelatos de terror polo Samaín.

Actividades en datas sinaladas:

Os departamentos de Lingua Castelá e Literatura e Lingua Galega organizarán a realización de videopoemas ou a lectura dos mesmos na biblioteca ou ao aire libre, en datas como o Día Contra a Violencia de Xénero, o Día da Paz, San Valentín, o Día de Rosalía, o do Libro ou o das Letras Galegas.

Club de lectura:

A través do club de lectura fomentaremos o gusto pola lectura en galego e castelán. As actividades irán destinadas a atraer á maior cantidade de alumnos e alumnas posible, tratando de que o alumnado que xa goza da lectura de forma voluntaria e cotiá, transmita aos compañeiros e compañeiras á súa paixón. O alumnado poderá solicitar a adquisición de libros, revistas, bandas deseñadas, e todo tipo de lectura por parte da biblioteca. Poderá realizar comentarios dos libros que lea e colgalos na web do centro, no apartado do club de lectura.

As actividades do club de lectura, tales como intercambio de libros, apadriñamentos lectores, sesións de animación a lectura, etc. son peza fundamental para o fomento do gusto pola lectura.

Estableceremos unha colaboración entre o club de lectura e a aula creativa, coa fin de atraer ao maior número de alumnos e alumnas posible. Por exemplo, na semana do libro, realizaranse bookfaces, que se exporán por todo o recinto para atraer a atención de toda a comunidade. Os traballos irán acompañados de comentarios explicativos da lectura á que fai referencia a foto, e as características que fan atractiva esa lectura. Procuraremos facer todas as colaboracións que sexan posibles, para atraer ao alumnado de forma libre e voluntaria, ao mundo da paixón pola lectura.

En xeral, tanto a biblioteca como os distintos departamentos, procuran fomentar a colaboración interdisciplinar, de tal maneira que cando se le un libro en lingua castelá ou galega que toca temas musicais, o departamento de música colabora traballando eses aspectos, e o mesmo para temas históricos ou artísticos, co departamento de historia.

Continuaremos co noso club de lectura: por unha banda o Club de lectura está valorando iniciar

unha colaboración con outros centros escolares e coa residencia de Castroverde, e por outra banda, imos crear unha sección para adultos (docentes e non docentes, profesionais do centro xubilad@s, antig@s alumn@s...). Os muros do CPIP van escoitar conversas literarias a todas horas!

Visitas de escritoras:

Visitarán o centro Alexandra Cabana Outeiro, Ánxela Gracián e María Sánchez. Ánxela Gracián é autora de literatura infantil e xuvenil, Alexandra Cabana Outeiro é historiadora e filla do escritor Darío Xohán Cabana e María Sánchez é autora de Almáciga. Un vivero de palabras de nuestro medio rural.

Deleitarannos con extractos das súas obras, faláranos do mundo literario feminino galego, así como das temáticas das súas obras e dos seus proxectos literarios.

As portas da nosa biblioteca van quedar abertas ao longo do curso para posibles outras visitas de interese a nivel artístico, creativo, literario, científico, medioambiental, tecnolóxico.

Revista escolar “Sementeira”:

Unha parte das producións escritas que se realizan dende as diferentes materias e actividades, selecciónanse para a publicación anual da revista “Sementeira”, que se vende a final de curso, para recadar cartos para a excursión de fin de curso do ano seguinte. Ver recollidas ás súas producións nunha publicación impresa, motiva moito ao alumnado. Do mesmo modo, moitas das producións son subidas aos espazos web e redes sociais do centro.

4. Uso da biblioteca do centro no plan anual de lectura.

A biblioteca do noso centro, tal e como comentamos anteriormente, conta cun espazo renovado no que o alumnado pode realizar un sen fin de actividades, actualmente ten moita demanda, sobre todo por parte de grupos de infantil e de primaria que valoran dun xeito especial as actividades organizadas pola biblioteca.

Dende hai dous cursos o centro dispón de dous espazos para a lectura nos tempos de lecer, un no primeiro andar do edificio de secundaria, xunto á Aula de Polos creativos, e outro no vestíbulo, xunto á biblioteca. Neses espazos hai cadeiras de brazos ou outros asentos cómodos e andeis con material de lectura accesible tal como bandas deseñadas e revistas, para que o alumnado os colla e goce libremente nos tempos de lecer.

Dende a biblioteca procuraremos que as actividades que se promovan se relacionen cos ODS. Os aspectos culturais xogan un papel esencial no éxito da Axenda 2030 dado que os dereitos culturais, o patrimonio, a diversidade e a creatividade son componentes centrais do desenvolvemento humano e sostible. Por este motivo e debido á diferente procedencia do noso alumnado, consideramos que debemos centrar as nosas actividades na diversidade de culturas e países e fomentar a idea da diversidade como riqueza e que as diferenzas sexan vistas como unha oportunidade marabillosa para viaxar polo mundo. Despois do Nadal o noso centro adicará unha semana á difusión de información sobre os distintos países e culturas do noso alumnado.

A través destas actividades tentaremos sementar o desexo de ler por pracer como actividade de espaxamento ou ben polo interese en afondar coñecementos de forma libre.

Como cada curso realizarase a formación de usuarios/as e recibiremos ao novo voluntariado. O programa de voluntariado resulta ter un efecto colateral de fomento da lectura co que non contabamos: constatamos que o alumnado que participa no voluntariado, aumenta considerablemente ás súas lecturas voluntarias. Resulta que ao manipular os libros da biblioteca,

descobren títulos atractivos que deciden levar para casa. Ocorre tamén que o alumnado que participa no voluntariado, por ser lectores e lectoras de corazón, atrae á biblioteca a outro alumnado en principio non lector, pero que se apunta ao carro por seguir ás amizades e acaba descubriendo títulos que o atrapan. É por isto que este curso poñeremos máis empeño aínda en expoñer títulos atractivos e últimas adquisicións ben á vista en expositores que iremos renovando con frecuencia, nos que incluiremos títulos que poidan resultar atractivos para ese alumnado desinteresado en principio pola lectura, especialmente varóns, tales como os relacionados coa agricultura, os tractores, a mecánica, e outros temas que vemos que resultan do seu interese. Ao mesmo tempo, procuraremos fomentar a atracción das rapazas polas temáticas STEM, e os libros que inclúan referentes femininos como científicas ou outras mulleres importantes da historia.

Continuaremos co traballo do voluntariado lector en educación infantil e primaria, que poderá facerse mediante a plataforma Webex. Moitas desas lecturas estarán na rede social da biblioteca, Instagram. O alumnado de infantil e de primaria continuará coa mochila viaxeira.

O concurso de relatos de Samaín, realizado anualmente, será algo que continuará un ano máis, e incluiremos a realización de booktrailers para fomentar certos libros entre o alumnado, xa que está demostrando ser un recurso especialmente atractivo.

Hai dous cursos escolares, a dirección do centro introduciu un elemento novo: a maiores da coordinadora oficial da biblioteca, nomeouse unha persoa responsable da aula de polos creativos. O obxectivo é conseguir unha maior integración, se cabe, das actividades de infantil, primaria e secundaria, e contribuír á dinamización da biblioteca como centro cultural dende todas as áreas artísticas posibles. A aula de polos creativos está situada nunha aula fóra do espazo físico da biblioteca por falta de espazo, mais quedou demostrado o curso pasado que é un espazo moi popular que funciona de marabilla.

Da mesma maneira que estamos traballando o Día da Biblioteca de forma coordinada, celebraremos as conmemoracións de obrigado cumprimento previstas polo calendario escolar e outras que nos parezan de interese entre os seguintes: Día das escritoras, Día Internacional contra a Violencia de Xénero, Día Internacional da Muller na Ciencia, Día Internacional das Persoas con Discapacidade, Día Internacional da Educación, Día escolar da non violencia e da paz, Día de Rosalía de Castro, Día Internacional da Muller, semana do libro, Día Internacional contra o Acoso Escolar, Día de Europa, Día das Letras Galegas, Día Mundial do Medio Ambiente, Día do Orgullo LGTBI, Día Internacional de Concienciación do Autismo, Día da poesía ou Día da Lingua materna.

Este ano como novidade solicitamos o Proxecto de Lectura e familias co obxectivo de ofertar ás familias a posibilidade de participar en actividades culturais relacionadas coa lectura, actividades que non son habituais nun Concello tan rural sen biblioteca pública nin casa da cultura. Ademais tamén queremos contribuír a mellorar a formación das familias en relación coa lectura para que esta mellora xunto co interese e motivación se contaxie tamén aos seus fillos e fillas. Asimismo é unha oportunidade moi boa para dar a oportunidade ás mulleres de Castroverde de achegarse á cultura clásica galega e universal, xa que moitas delas dedicaron e dedican case todo o seu tempo ao coidado dos demais e a traballar.

5. Recursos materiais:

A biblioteca vén renovando os seus fondos de forma intensa nos últimos anos, grazas aos orzamentos directos e indirectos. Por unha banda entre os orzamentos directos están os do propio centro, que ademais do esixido para todos os centros para o fomento da lectura, aposta pola biblioteca e axuda en todas as achegas posibles que sexan necesarias a maiores; e tamén entre os orzamentos directos, están os de Bibliotecas escolares, tras a inmersión do centro no plan Lía.2, o proxecto piloto de Elbe-2 e a achega para fomentar a inclusión nas bibliotecas.

Este curso seguiremos coa adquisición de novos exemplares tanto de libros físicos, como nouro tipo de soportes, banda deseñada, revistas, etc. Continuaremos coa liña de vixiar que as adquisicións contén coa necesaria perspectiva de xénero, e a prevención de todo tipo de discriminacións. Este curso queremos reforzar a dotación de material inclusivo que atraia ao alumnado con necesidades educativas especiais, e vixiar especialmente o equilibrio entre o material relativo aos diferentes departamentos, de forma que a biblioteca constitúa un lugar non só de entretemento, senón tamén de información.

Pretendemos que a biblioteca sexa o centro cultural da comunidade no seu conxunto.

6. Recursos humanos:

A biblioteca conta con Ana Banesa Fernández Granda como coordinadora para todo o centro, pero tamén conta co traballo de Manuel Álvarez Sánchez como referente de primaria e responsable das redes sociais. Tamén contará con Cándido Díaz Muela como técnico oficial da nosa radio PodCastroverde, con Remedios García Cortón como responsable dos clubs de lectura e asesora lingüística, con María Jesús Pérez Fernández como responsable do apadriñamento lector, con Isabel Pérez García como responsable da web e do teatro, con Ana María Pérez Veiga como responsable de Lectura e familias e con Fernanda Suárez Méndez como responsable da aula de polos creativos. Todas estas persoas colaborarán de maneira voluntaria e traballarán estreitamente cun equipo de mestras/es de infantil, primaria e secundaria para o deseño, organización e seguimento das actividades, a catalogación, o préstamo, e demais ocupacións habituais das bibliotecas escolares. Este equipo realizará reunións a través de Webex, coa asistencia da directora do centro, para coordinar todos os aspectos necesarios.

Pero en realidade, todo o profesorado de infantil, primaria e secundaria, é imprescindible para a realización das diferentes actividades sinaladas, polo que pode considerarse tamén, parte dos recursos humanos da biblioteca, xunto co alumnado tanto do voluntariado da biblioteca propiamente, como os voluntarios e voluntarias que participan nas creacións da aula de polos creativos, ou nas actividades de biblioteca que se realizan a través das diferentes materias puntualmente.

No Consello, do que forma parte un membro do equipo da biblioteca, contamos coa comisión de biblioteca escolar, encargada de recibir a información sobre as actividades a realizar e de xestionar o orzamento destinado a ela.

7. Itinerarios lectores:

Os libros e materiais da biblioteca están sinalados por cores en función da idade para a que o persoal da biblioteca considera que son axeitados, pero non se trata de limitar o material ao que poda acceder o alumnado, xa que a idade é só unha referencia, e non impediremos que o alumnado acceda a libros que non se corresponden coa súa idade cronolóxica, pois moitas veces, alumnado novo está interesado en lecturas de cursos superiores ou viceversa.

O profesorado, como vimos nun apartado anterior, establece lecturas obrigatorias seleccionadas para a idade cronolóxica do alumnado ao seu cargo, pero tamén permite e anima a escoller outro tipo de lecturas, como xa explicamos anteriormente. Ao mesmo tempo, téñense en conta as necesidades particulares de determinado alumnado con necesidades educativas especiais, para quen se escollen lecturas axeitadas.

8. Seguimento e avaliación

O equipo da biblioteca será o encargado de levar un seguimento máis estreito da realización deste plan anual de lectura, así como que o mesmo se axuste ao Proxecto Lector. Como mínimo nunha das reunións do equipo ao trimestre, avaliaremos todo o proceso e levaremos as conclusións, dúbidas ou suxestións á seguinte reunión da CCP, onde se tratarán os aspectos máis salientables

e se tomarán as decisións sobre os posibles cambios ou retoques necesarios. Cando sexa necesario, comentaremos co equipo directivo a inclusión na orde do día do seguinte claustro, os temas relativos á biblioteca que sexa pertinente tratar.

20. TAREFAS EXTRAESCOLARES

criterios xerais para o uso das tarefas extraescolares

O alumnado de E.I. non terá que realizar tarefas extraescolares agás algunha de tipo puntual ou por acordo con pais ou titores.

O alumnado de Primaria e Secundaria realizará tarefas extraescolares cando, a criterio do profesorado, se consideren apropiadas para colaborar á consecución dos obxectivos fixados en cada materia, tendo en conta a proporcionalidade das mesmas, o mellor aproveitamento educativo do tempo libre do alumno e o desenvolvemento da súa creatividade e sociabilidade, respectando as súas necesidades lúdicas, de convivencia familiar e de descanso.

21. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

1. 1.INTRODUCCIÓN

Seguimos, para a elaboración desta addenda, o prescrito polo Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, no que se indican os puntos que se deben tratar.

1. 2.ACTIVIDADES E ESTRATEXIAS DE APRENDIZAXE PARA QUE O ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL ADQUIRA O COÑECEMENTO DAS LINGUAS OFICIAIS.

Este curso contamos con 6 alumnos/as novos en 4º de EI, dos cales 4 teñen o galego como lingua materna. Ante esta situación propónse o uso maioritario do galego como lingua de relación na aula e na que se iniciará a aprendizaxe da lectoescritura, sen esquecer as liñas xerais marcadas no Proxecto Lingüístico do Centro.

Por outra banda a lingua predominante nos restantes niveis, empregada en cursos anteriores, é o galego nunha porcentaxe case do 100%.

Ante estes resultados, e considerando ademais que o galego é a lingua predominante na contorna, establécese que o galego será empregado como lingua vehicular nas aulas de EI do noso centro, porén irase introducindo paulatinamente o castelán, incorporando actividades nesta lingua que engloben as diferentes destrezas lingüísticas que se traballan nesta etapa.

1. 3.INFORMACIÓN E VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA REALIZADAS NO CURSO ANTERIOR

Durante os cursos pasados, o EDLG colaborou con outros equipos do centro, con extraescolares, biblioteca, na realización de varias actividades: concursos, conmemoracións, exposicións...

Aínda que a valoración xeral é positiva, consideramos que o EDLG debe ser capaz tamén de levar a cabo proxectos propios centrados na lingua e na cultura galegas, sen por iso deixar de colaborar coas propostas dos demais equipos, ao que xa se alude no propio Proxecto Lingüístico.

1. 4.INFORMACIÓN DO QUE SE VAI DESENVOLVER NO CURSO 2023/24

Entre as actividades que se pretender levar a cabo no actual curso destacamos:

- --“*Tertulias dialóxicas*” (literarias e científicas) de centro e de aula.
- --Prensa na aula. Utilización de noticias da prensa diaria relacionadas coa lingua, literatura e cultura galegas.

- --Fomento da lectura de libros e revistas en galego. Cada grupo conta cunha hora semanal fixa na biblioteca, na que se fomentará a lectura de materiais no noso idioma.
- --Celebración do Samaín, a través de propostas coma a lectura no recreo de textos literarios relacionados co Samaín e certame literario para todo o alumnado da ESO, ademais doutras pensadas para infantil e primaria que partan do Equipo da Biblioteca ou das propias titorías.
- --Celebración do día de Rosalía poñendo música a algún dos seus poemas e lendo fragmentos da súa obra.
- --Celebración do día da Lingua Materna: para este curso 23/24 pensamos en nomear as leiras do noso horto escolar, ademais doutras propostas que poidan xurdir.
- --Celebración do Entroido: o alumnado de ESO participará nun concurso de receitas típicas destas datas e, ademais, elaboraranse no centro carteis alusivos e farase un concurso e desfile de disfraces.
- --Actividades específicas para a semana das Letras Galegas: realización e exposición de murais alusivos a esta conmemoración e á autora homenaxeada, levarase a cabo un recital poético por parte do alumnado do centro e organizarase un faladoiro sobre a autora á que se lle adica este día.
- --TICS en galego. Proxecto E-DIXGAL en 5º,6º de EP, e 1º ,2º,3º, 4º ESO.
- --Traballo na web do centro, e na aula virtual.
- --Revista escolar Sementeira. Todo o centro participa na elaboración da revista co envío de traballos que despois se publican conxuntamente nun único número.
- --Presenza dalgún escritor ou escritora da zona.
- --Na etapa de Educación Infantil, traballaranse contidos relacionados cos instrumentos, a música e o baile tradicionalgalego.
- --Como actividade de final de curso, facer un tramo do Camiño Primitivo, para alumnado de 5º, 6º de Educación Primaria e 1º , 2º ciclo da ESO, participando ademais os Departamentos de Galego, Educación Física, Relixión e, dando así continuidade ás etapas realizadas en cursos anteriores.

OUTRAS POSIBLES ACTIVIDADES A REALIZAR:

- --Conferencia por parte dalgún escritor, xornalista e tradutor ou persoa que traballe no proceso de normalización da lingua galega.
- --Elaboración de lemas en lingua galega e exposición de traballos realizados polo alumnado, coincidindo con datas sinaladas como o Samaín, Día da Paz, Día de Rosalía de Castro, Día da Muller Traballadora ... e exposición dos traballos realizados.
- --Incluíranse tamén as actividades que ao longo do curso propoña a Consellería de Educación, así como a participación en concursos convocados por outros organismos (Concellos, centros escolares....)
- --Representación dunha pequena peza teatral preparada polo alumnado.
- --Visitar a cidade, vila ou casa natal dalgún escritor/a estudado durante o curso, visitando os lugares relacionados coa súa vida e obra, especialmente os máis próximos a nós.
- --Visitas que teñan como obxectivo que o alumnado coñeza unha realidade distinta da súa, incluíndo neste apartado unha forma de falar galego distinta.
- --Intercambio con outros CEIP, CPI ou IES para comentar libros de lectura. En colaboración tamén co Club de Lectura do centro.
- --No 2º ou 3º trimestre o alumnado do 1º e 2º ciclo da ESO asistirá á representación dunha obra de teatro en Santiago de Compostela.

Ademais disto, o EDLG participará naquelas outras actividades que poidan xurdir ao longo do curso, e que considere de interese.

22. LIBROS DE TEXTO E MATERIAL CURRICULAR

Achégase a continuación os libros de texto e material curricular para o curso 2023/24:

CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

4º Educación Infantil (3 anos)

Caderno Grafomotricidade 1 (en espiral) Ed. Edelvives ISBN 978-84-88681-97-3

Caderno Grafomotricidade 2 (en espiral) Ed. Edelvives ISBN 978-84-88681-98-0

Caderno Grafomotricidade 3 (en espiral) Ed. Edelvives ISBN 978-84-88681-99-7

“Flocos de Millo” Ed. Xerais 3 anos 978-84-9121-341-3 (1º trimestre)

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,


Ana María Pérez Veiga



CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

5º Educación Infantil (4 anos)

Novo xardín das letras. Vogais. Maiúsculas. Editorial Xerais. ISBN: 9788491212058.

Novo xardín das letras. Primeiras Consonantes. Editorial Xerais. ISBN: 9788491212027.

Mate + 4 anos Editorial Santillana. ISBN:9788468059051.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,



Ana María Pérez Veiga



CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

6º Educación Infantil (5 anos)

Grafismos 5 años. Lengua Ed. Teide. ISBN 978-84-3071-281-6.

Novo xardín das letras. Consoantes 1. Pauta. María Dolores Campuzano Valiente. Ed. XERAIS. I.S.B.N.: 978-84-9121-196-9.

Novo xardín das letras. Ler 1. María Dolores Campuzano Valiente. Ed. XERAIS. I.S.B.N.: 978-84-9121-206-5.

A prehistoria. Canto sabemos! Nivel 3. Ed: Santillana. Obradoiro. ISBN: 978-84-9972-212-2.

Retos 3º trimestre 5 ANOS. Galego 2017. Ed. XERAIS. ISBN: 978-84-6983-078-9.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,



Ana María Pérez Veiga

CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

1º PRIMARIA**A) LIBROS DE TEXTO:** (Prégase que o identifiquen co nome da nena ou neno)

- **LENGUA:** Libro Un paso más. Pauta Mochila ligera. Construyendo Mundos. Santillana. ISBN: 978-84-144-0758-5.
- **LINGUA:** Libro de lectoescritura Construindo Mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-9185-399-2.
Construindo Mundos pauta. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-9185-532-3.
- **MATEMÁTICAS:** Construyendo Mundos, mochila ligera. Ed.: Santillana. ISBN 978-84-680-7131-2.
- **CIENCIAS DA NATUREZA:** Construindo Mundos. Ed.: Santillana. ISBN 978-84-9185-411-1.
- **CIENCIAS SOCIAIS:** Construindo Mundos. Ed.: Santillana. ISBN:978-84-9185-414-2.
- **INGLÉS:** All About Us Now 1. Class Book + ALK with Digital Class Book. ISBN: 9780194074223.
- **MÚSICA 1º.** Novo Tiroliro, Construindo Mundos. Editorial Santillana. ISBN 978-84-9185-401-2.
- **PROXECTO COMPETENCIAL:** Non se empregará libro.
- **RELIGIÓN CATÓLICA:** Non se empregará libro.

B) MATERIAL ESCOLAR: (Prégase que o identifiquen co nome da nena ou neno)

- **INGLÉS:** All About Us Now 1. Activity Book with Digital Activity Book. ISBN: 9780194074292.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,



Ana María Pérez Veiga



CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

2º PRIMARIA**A) LIBROS DE TEXTO:** (Prégase que o identifiquen co nome da nena ou neno)

- **2PRI LENGUA :** Lengua+ Tareas y destrezas comunicativas. Serie práctica. ISBN: 978-84-144-4831-1. Santillana
- **2PRI LINGUA** Lingua+ Tarefas e destrezas comunicativas ISBN: 978-84-9972-776-9. Santillana
- **2PRI MATEMATICAS** Mate+ Matemáticas para pensar. Serie práctica. ISBN 978-84-144-0885-8. Santillana.
- **2PRI CC. DA NATUREZA** Construindo mundos. ISBN 978-84-9185-694-8. Santillana.
- **2PRI CC. SOCIAIS** Construindo mundos. ISBN:978-84-9185-696-2. Santillana.
- **PROXECTO COMPETENCIAL:** Non se empregará libro.
- **RELIGIÓN CATÓLICA:** Non se empregará libro.
- **MÚSICA 2º.** Novo Tiroliro. Construindo Mundos. Editorial Santillana. ISBN 978-84-9185-700-6.
- **INGLÉS:** All About Us Now 2 Class Book + ALK with Digital Class Book. ISBN: 9780194074438.

B) MATERIAL ESCOLAR: (Prégase que o identifiquen co nome da nena ou neno)

- **INGLÉS:** All About Us Now 2. Activity Book with Digital Activity Book. ISBN: 9780194074506.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,


Ana María Pérez Veiga

CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

3º PRIMARIA (Fondo libros)**A) LIBROS DE TEXTO:**

- **3PRI MATEMATICAS:** Construyendo mundos Mochila Ligera. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-680-7136-7. Ano: 2022
- **3PRI CC. SOCIAIS:** Construindo mundos. ISBN: 978-84-9185-416-6. Ano: 2022
- **3PRI CC. DA NATUREZA:** Construindo mundos. ISBN: 978-84-9185-410-4. Ano: 2022
- **3PRI LENGUA:** Construyendo mundos Mochila Ligera. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-680-7201-2. Ano: 2022
- **3PRI LINGUA:** Construindo mundos ISBN: 978-84-9185-409-8. Ano: 2022.
- **INGLÉS:** All About Us Now 3. Class Book with Digital Class Book. ISBN: 9780194074650.

B) MATERIAL ESCOLAR:**• LENGUA:**

3-1PRI Cuaderno Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-680-7745-1. Ano: 2022

3-2PRI Cuaderno Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-680-7743-7. Ano: 2022

3-3PRI Cuaderno Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-680-7746-8. Ano: 2022

• MATEMÁTICAS:

3-1PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-680-7135-0.

3-2PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-680-7137-4.

3-3PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-680-7139-8.

- **INGLÉS:** Caderno All About Us Now 3. Activity Book + ALK + Go Pangea with Digital Activity Book. ISBN: 9780194073844.

• MÚSICA:

- Caderno 3º primaria. Novo Tiroliro. Construindo mundos. Editorial Santillana. ISBN 978-84-9185-525-5.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora



Ana María Pérez Veiga



Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

4º PRIMARIA (Fondo libros)**A) LIBROS DE TEXTO:**

- **4PRI MATEMÁTICAS.** Construyendo mundos. Editorial Santillana. Año 2023. ISBN: 978-84-144-0769-1.
- **4PRI LINGUA.** Construindo mundos. Editorial: Santillana. Ano 2023. ISBN: 978-84-9185-705-1.
- **4PRI LENGUA.** Construyendo mundos. Editorial Santillana. Año 2023. ISBN: 978-84-144-0738-7.
- **4PRI CIENCIAS DA NATUREZA.** Construindo mundos. Editorial: Santillana. Ano 2023. ISBN: 978-84-9185-692-4.
- **4PRI CIENCIAS SOCIAIS** Construindo mundos. Editorial: Santillana. Ano 2023. ISBN: 978-84-9185-698-6.
- **4PRI RELIGIÓN CATÓLICA.** Construyendo mundos. Editorial Santillana.. ISBN: 978-84-144-4845-8.
- **INGLÉS:** All About Us Now 4. Class Book with Digital Class Book. ISBN: 9780194074803.

B) MATERIAL ESCOLAR:

- **MATEMÁTICAS:**
 - 4-1PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-144-0768-4. Año 2023.
 - 4-2PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-144-0764-6. Año 2023.
 - 4-3PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-144-0771-4. Año 2023.
- **LENGUA:**
 - 4-1PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-144-0285-6. Año 2023.
 - 4-2PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-144-0286-3. Año 2023.
 - 4-3PRI CUADERNO Construyendo mundos. Ed.: Santillana. ISBN: 978-84-144-0287-0. Año 2023.
- **INGLÉS:** Caderno All About Us Now 4. Activity Book + ALK + Go Pangea with Digital Activity Book. ISBN: 9780194073905.



CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

• **MÚSICA:**

- Caderno 4º primaria. Novo Tiroliro. Construindo mundos. Editorial Santillana. ISBN 978-84-9185-678-8.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,

Ana María Pérez Veiga



CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

5º PRIMARIA

Libro dixital E-DIXGAL

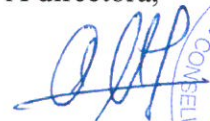
MATERIAL ESCOLAR

• **Para Música:**

- Caderno 5º primaria Novo Tiroliro, Construindo mundos. Editorial Santillana. ISBN 978-84-9185-521-7.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,



Ana María Pérez Veiga



CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

6º PRIMARIA

Libro dixital E-DIXGAL

MATERIAL ESCOLAR:

• **MÚSICA**

- Caderno 6º primaria Novo Tiroliro, Construindo mundos. Editorial Santillana. ISBN 978-84-9185-682-5.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,



Ana María Pérez Veiga





CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

1º ESO

Libro dixital E-DIXGAL

MATERIAL ESCOLAR:

▪ **Lingua Inglesa:**

- WORKBOOK NEW ACTION 1. ISBN: 978-9963-51-686-5.
- NEW ACTION 1 BASIC PRACTICE ISBN: 978-9963-48-959-6

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,

Ana María Pérez Veiga





CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

2º ESO

Libro dixital E-DIXGAL.

MATERIAL ESCOLAR:

▪ **Lingua Inglesa:**

- WORKBOOK NEW ACTION 2. ISBN: 978-9963-51-692-6.
- NEW ACTION 2 BASIC PRACTICE ISBN: 978-9963-48-967-1.

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,

Ana María Pérez Veiga





CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

3º ESO

Libro dixital E-DIXGAL.

MATERIAL ESCOLAR:

▪ **Lingua Inglesa:**

- Options ESO 3 Workbook. ISBN: 978-9925-30-907-8
- Options ESO 3 Basic Practice. ISBN: 978-9925-60-878-2

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,

Ana María Pérez Veiga





CPI Plurilingüe de Castroverde

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023/2024

Código do centro: 27002249

4º ESO

Libro dixital E-DIXGAL.

MATERIAL ESCOLAR:

▪ **Lingua Inglesa:**

- Options ESO 4 Workbook. ISBN: 978-9925-30-913-9
- Options ESO 4 Basic Practice. ISBN: 978-9925-60-880-5

Castroverde, 30 de xuño de 2023

A directora,

Ana María Pérez Veiga

