

# **PLAN DE ORIENTACIÓN**

CPI Plurilingüe de Castroverde

Departamento de Orientación

Curso 2019-20



## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	3
2.	MARCO LEGAL.....	4
3.	XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO .....	7
4.	DETECCIÓN DE NECESIDADES.....	9
5.	ORGANIZACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN .....	10
5.1.	Constitución do Departamento de Orientación.....	10
5.2.	Funcionamento .....	11
6.	OBXECTIVOS DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN .....	12
6.1.	Obxectivos xerais .....	12
6.2.	Obxectivos específicos.....	13
7.	ACCIÓNS PRIORITARIAS PARA O CURSO 2019-20.....	18
7.1.	Plan de acción tutorial .....	18
7.2.	Plan de apoio ao proceso de ensino- aprendizaxe .....	22
7.3.	Plan de orientación académica e vocacional .....	25
8.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	29
9.	RECURSOS E TEMPORALIZACIÓN.....	31
10.	AVALIACIÓN DO PLAN .....	32



## 1. INTRODUCCIÓN

A orientación educativa é un proceso de axuda integrado na actividade educativa; o seu obxectivo é contribuír ao desenvolvemento integral do alumnado, capacitar para realizar aprendizaxes autónomas e fomentar a participación activa, crítica e transformadora da sociedade.

Non se pode considerar a orientación como unha actuación periférica, levada a cabo de forma solitaria polo Departamento de Orientación xa que, tanto na súa planificación como no seu desenvolvemento, vense comprometidos a totalidade dos docentes e órganos do centro.

Por tanto, entendemos a orientación coma un proceso sistemático e planificado de apoio, axuda e asesoramento a toda a comunidade educativa .

Os principios de prevención, desenvolvemento, e intervención social, (*Rodríguez Espinar*) sobre os que se fundamenta o concepto e as funcións da orientación, son coherentes cos de comprensividade, diversidade, equidade e inclusión educativa que preconiza a LOE- LOMCE, e fan referencia a unha tarefa: preventiva, xeneralizada, continuada, integrada na función docente, potenciadora da intervención social e respectuosa coa diversidade de alumnado.

A nivel teórico e legal, a orientación educativa e profesional está vertebrada e desenvolta en tres niveis:

- Na aula, a Acción Titorial
- No centro, o Departamento de Orientación
- A nivel externo, o Equipo de Orientación Específico

Estes niveis traballan baixo unha formulación sistémica de intervención, é dicir, a orientación como proceso e responsabilidade compartida por todo o equipo docente, coordinada polo orientador e apoiada polos servizos externos.

Dende o Departamento de Orientación potenciaremos unha labor orientadora baseada nas seguintes premisas:

**EDUCAR PARA A VIDA:** o proceso de ensino- aprendizaxe debe ser funcional, estar en conexión co entorno e enfocado cara o futuro.

**APRENDER A APRENDER:** A sociedade actual está caracterizada pola existencia de perfís en continuo cambio, o obxectivo principal será o de procurar un proceso de aprendizaxe autónomo, curiosidade por aprender e constante actualización.

**EDUCAR NA CAPACIDADE PARA A TOMA DE DECISIÓNS,** para o que será imprescindible:

- Asesorar sobre diferentes camiños e as correspondentes opcións que poidan emprender.
- Facilitar o coñecemento das propias aptitudes, capacidades, intereses, motivacións e limitacións para desenvolver un autoconcepto axustado e realista.
- Axustar o proceso de aprendizaxe ás características particulares de cada alumno e alumna.

No que se refire ó modelo de intervención do Departamento de Orientación, tratarase de adecuar ás necesidades que van xurdindo (tendo en conta a quen van dirixidas as actuacións e o contexto no cal se desenvolven), introducindo un modelo ou enfoque de intervención a través de programas, onde estean presentes os tres principios fundamentais de prevención, desenvolvemento e intervención social.

O Departamento actuará nos tres ámbitos: Acción Titorial, Apoio ó Proceso de Ensino-Aprendizaxe e a Orientación Académica-Profesional. En cada un deles, especificaranse os obxectivos que se pretenden e as actuacións a levar a cabo para conseguilos.

## **2. MARCO LEGAL**

Os Colexios Públicos Integrados son un tipo de centro característico de Galicia, regulados polo Decreto 7/1999, de 7 de xaneiro, que se distinguen polo feito de impartir todo o ensino obrigatorio, aspecto que converte a este tipo de centros nun contexto privilexiado para desenvolver actuacións a longo prazo, dando así resposta ao concepto dunha orientación educativa que abrangue todo o ciclo vital do alumnado e non só os momentos de transición entre etapas. Así mesmo, dáse tamén unha posibilidade de coordinación entre etapas que outro tipo de estrutura escolar non ofrece.



Ademais do Decreto 7/99, destacamos a seguinte normativa que guía o traballo dende o Departamento de Orientación:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación modificada pola Lei 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas do segundo ciclo de Educación infantil.
- Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Real Decreto 126/2014, do 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Real decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e de Bacharelato.
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Real Decreto 562/2017, de 2 de xuño, polo que se regulan as condicións para a obtención do título de Graduado en Educación Secundaria Obrigatoria.
- Resolución do 9 de xuño da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para a adopción de medidas necesarias para aplicación do disposto no Real



Decreto 562/2017, de 2 de xuño, polo que se regulan as condicións para a obtención do título de Graduado en Educación Secundaria Obrigatoria.

- Resolución do 29 de maio de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento, no curso académico 2019/20, do currículo establecido no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 120/1998 do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia e a Orde 24 de xullo que o desenvolve e que regula a organización e funcións dos servizos de orientación na nosa comunidade.
- Orde do 31 de outubro de 1996, pola que se regula a avaliación psicopedagóxica dos alumnos e alumnas con necesidades educativas especiais que cursan as ensinanzas de réxime xeral, e se establece o procedemento e os criterios para a realización do dictame de escolarización.
- Orde de 6 de Outubro de 1995, que regula as adaptacións do currículo nas ensinanzas de réxime xeral.
- Circular 9/1999 da Dirección Xeral de Ordenación Educativa e Formación Profesional pola que se ditan instrucións para a atención á diversidade na Educación Secundaria Obrigatoria.
- Circular 18/2007 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galiza
- Circular 8/2009 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e innovación Educativa, pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria obrigatoria.



- Circular 10/2010 considera prioritarias que as actuacións da orientación educativa e profesional se enmarquen dentro dos seguintes ámbitos profesionais:
  - Relacionadas coa inclusión e a diversidade
  - Relacionadas coa acción tutorial
  - Relacionadas coa convivencia e coa educación en valores
  - Relacionadas co plan de orientación, co plan anual e coa memoria de cada curso
  - Relacionadas cos procesos de avaliación e calidade
  - Relacionadas co drdoriente
  - Relacionadas coa aprendizaxe permanente e as saídas profesionais
  - Relacionadas coa coordinación dos Departamentos de Orientación
  - Relacionadas coa atención á diversidade e coa circular 8/2009
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 8/2015 polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

### **3. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO**

Tanto para a planificación coma para levar a práctica un Plan de Orientación é necesario facer unha análise do contexto onde imos a desenvolver a nosa actividade de cara a determinar as necesidades prioritarias do ámbito en que nos desenvolvemos.

O CPI Plurilingüe de Castroverde conta con 170 alumnos e alumnas distribuídos do seguinte xeito:

- Na Etapa de Educación Infantil: 31.
- Na etapa de Educación Primaria: 77.
- Na etapa de Educación Secundaria Obrigatoria: 62.



Ademais este Departamento de Orientación ten adscrito un centro da contorna, o *CEIP Concepción López Rey*, sito en Baleira (O Cádavo) que conta con 36 alumnos e alumnas.

O CPI Plurilingüe de Castroverde aséntase nunha zona rural cunha economía baseada no sector primario de gandería e agricultura. A gran maioría dos pais e nais teñen estudos primarios, e nalgúns casos, primarios inacabados, sendo moi poucos os que teñen estudos de Bacharelato ou Formación Profesional e só excepcionalmente atopamos pais ou nais con estudos universitarios.

Esta situación xeográfica no entorno rural confírelle o CPI e máis ó centro adscrito do Cádavo unha serie de características particulares das que salientamos as seguintes:

- Dificultade de acceso ós recursos comunitarios, de xeito que a oferta de actividades culturais, deportivas e de ocio é escasa.
- Distancia xeográfica de outros centros de ensino que non propicia a coordinación entre os distintos Departamentos de Orientación e mesmo da intervención dos EOE.
- Inexistencia dunha oferta educativa de centros como a Escola de artes aplicadas, Escola de idiomas, Centros de Educación de adultos e Centros de educación especial.
- Dificultade para a colaboración con institucións relevantes dentro da dinámica cultural das cidades, como Universidade, asociacións culturais, ONG, etc. para a realización de prácticas e o aproveitamento dos recursos de estas entidades. Proxéctanse desprazamentos de entidades para impartir programas especiais de educación para a saúde, prevención de conductas violentas e perigos do uso incorrecto das novas tecnoloxías. Respecto a Universidade, participamos no proxecto PONTE coa visita ó centro de membros da comunidade universitaria que imparten unha charla ó alumnado.
- Tódolos anos organízanse grupos de traballo orientados a desenvolver temas relacionados coa actividade educativa. No presente curso estarán orientados a dar continuidade ao proceso de consolidación do centro como





unha Comunidade de Aprendizaxe e a proxectos orientados á convivencia e á participación toda a comunidade escolar na vida do centro, á diversidade e plurilingüísimo, á igualdade, á educación a través da arte e aos proxectos de centro e biblioteca.

#### **4. DETECCIÓN DE NECESIDADES**

A avaliación de necesidades toma como fontes básicas a observación (percepción do clima do centro por parte da orientadora), lectura dos documentos institucionais existentes e da memoria do curso pasado, demandas efectuadas polo profesorado, familias e alumnado que se achegan polo departamento nestes primeiros días de curso.

A nivel xeral as necesidades do centro poderían sintetizarse nas seguintes:

- a. Continuar coas actuacións en relación á promoción da convivencia e a resolución pacífica de conflitos no marco dunha escola plural colaborando na diagnose sobre o estado da convivencia no centro en base á información ofertada polos distintos sectores da comunidade educativa e proposta de medidas que redunden na mellora da mesma.
- b. Diseñar novas actuacións que teñan como eixo nuclear o desenvolvemento da Acción Titorial: asesoramento, colaboración e incorporación de contidos relacionados coa aprendizaxe emocional, habilidades sociais, autoconecemento, igualdade, afectividade e sexualidade, técnicas de estudo e orientación académica e vocacional.
- c. Diseñar actuacións que teñan como obxecto a atención á diversidade:
  - Identificación temperá de necesidades.
  - Revisión e/ou modificación das medidas de apoio e/ou reforzo que estea a recibir o alumnado para avanzar na prevención dos problemas de aprendizaxe e na loita contra o fracaso escolar.
  - Establecemento de canles de coordinación cos centros de primaria adscritos, de modo que se facilite o tránsito do alumnado entre etapas educativas.



- Elaboración de recursos educativos que axuden na resposta ás necesidades educativas do noso alumnado.
- d. Proposta de actuacións que promovan unha maior participación e implicación das familias no proceso de ensino- aprendizaxe das súas fillas e fillos.
- e. Actuacións concretas referentes á orientación vocacional e profesional:
- Actuacións que fomenten o autocoñecemento e análise das variables persoais e contextuais.
  - Actuacións que fomenten unha toma decisións académicas e profesionais acordes as características e intereses individuais.
  - Actuacións relacionadas co fomento da cultura emprendedora e o autoemprego.
  - Continuar coas medidas encamiñadas a diminuír o absentismo escolar e o abandono temperá dos estudos.

## 5. ORGANIZACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### 5.1. Constitución do Departamento de Orientación

Seguindo as directrices establecidas no artigo 3 do Decreto 120/98, 23 de abril (DOG 27 de abril), formarán parte do Departamento de Orientación do centro:

Beatriz Trigo Lombao	Xefa do Departamento de Orientación
Alicia Rivas Braña María García Pazos Nélida Rodríguez Liz	Mestras especialistas en Pedagogía Terapéutica
Montserrat Freire Labrada	Mestra especialista en Audición e Linguaxe
María Remedios García Cortón	Titora do ámbito lingüístico
Raquel Maceda Loureiro	Titor do ámbito científico -tecnolóxico
María Isabel Trashorras Ferreiro	Xefa de estudos de EP
Manuela Pérez Otero	Coordinador de Educación Infantil



## 5.2. Funcionamento

A posta en marcha do plan anual de orientación levarase a cabo implicando non só ós integrantes do Departamento de Orientación, senón tamén a todo o profesorado e ás familias.

A labor de intervención vai dirixida principalmente á prevención de dificultades sen esquecer a función compensadora, incidindo principalmente no contexto escolar e social do alumnado.

É preciso sinalar que debido á dificultade para establecer unha hora semanal de reunión de todos os membros do Departamento, esta farase mensualmente e cando sexa preciso para o bo funcionamento do departamento.

Nesta mesma liña, sinalar que gran parte da nosa actuación desenvolverase mediante a participación en diversas estruturas do Centro:

- ✓ Comisión de Coordinación Pedagóxica: a Xefa do Departamento e as profesoras de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe asistirán a todas as reunións da CCP que se convoquen, asesorando cando corresponda respecto aos temas que se traten na orde do día.
- ✓ Xuntas de avaliación: a Xefa do Departamento asistirá a todas as xuntas de avaliación. As profesoras de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe asistirá naqueles grupos nos que teña alumnado.
- ✓ Equipo Directivo: manteremos un contacto constante co Equipo Directivo, ao que se comunicarán as actuacións que levamos a cabo, así como a súa finalidade e desenvolvemento.
- ✓ Reunións de coordinación con titoras: a Xefa do Departamento de Orientación participará en reunións coas titoras para coordinar e establecer plans de traballo; ademais, participará asesorando nos temas que se considere oportuno e proporcionará o material necesario para as titorías.

Dende orientación tentarase, en todo momento, favorecer un clima de cooperación, diálogo e participación tanto na relación entre o alumnado como entre o profesorado. O **departamento de orientación pretende ser unha entidade colaboradora en todo momento con calquera membro da**



**comunidade educativa**, así como estar dispoñible para calquera iniciativa proposta por titores/as, profesorado, familias e/ou alumnado.

O referido anteriormente non exime de que haxa situacións que requiran unha atención máis individual con docentes, alumnos e familias. Ambas perspectivas, o traballo en grupo e a atención personalizada deben complementarse.

## **6. OBXECTIVOS DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **6.1. Obxectivos xerais**

A nivel xeral, os obxectivos que pretende acadar o Departamento de Orientación son:

- Impulsar e mellorar o funcionamento do Departamento de Orientación, así coma dar a coñecer cales son as súas funcións e a relevancia que ten para o desenvolvemento integral do alumnado e para optimizar o proceso de ensino-aprendizaxe.
- Continuar co equipamento do Departamento de Orientación con diferente material didáctico xeral e específico así como recursos bibliográficos e informáticos.
- Contribuír ó axuste persoal da educación favorecendo desenvolvemento de integral do alumnado.
- Colaborar no logro dunha boa integración do alumnado no centro educativo e no grupo clase, sobre todo nos momentos de transición: chegada ó centro, no paso dun ciclo a outro, preparalos para o cambio de etapa educativa...
- Previr as dificultades de aprendizaxe e contribuír a superalas cando se produzan, axustando a resposta educativa ás necesidades particulares do alumnado.
- Coordinar as accións de orientación e tutoría do centro.
- Resaltar os aspectos orientadores da educación: “Orientación en e para a vida”, atendendo ó contexto real do alumnado e ó futuro que poidan proxectar para si mesmos, favorecendo a adquisición de aprendizaxes funcionais.



- Favorecer os procesos de madurez persoal, de desenvolvemento da propia identidade e dun sistema de valores axeitado.
  - Colaborar no proceso de toma de decisións do alumnado, principalmente no relativo á promoción a outro nivel/ciclo/etapa educativa; e as medidas educativas específicas a adoptar a nivel individual o con un grupo de alumnos e alumnas determinado.
  - Contribuír á axustada relación entre os distintos integrantes da comunidade educativa.
  - Planificar, coordinar e desenvolver as actuacións que se organicen no centro para atender á diversidade do alumnado, tanto nas súas capacidades, intereses e motivacións como nas diferencias individuais que poidan darse entre eles debido a súa traxectoria vital.
  - Promover a adecuada integración, especialmente na acollida, dos alumnos procedentes de outras culturas ou alumnos retornados.
  - Potenciar a colaboración con outros Departamentos de Orientación da zona educativa, co Equipo Específico, cos servizos educativos e asistenciais do Concello e con calquera outra institución pública ou privada que poida contribuír á mellor formación do alumnado, profesorado e familias.
  - Orientar e implicar ás familias no proceso formativo dos seus fillos e fillas.
- Estes obxectivos abarcan tres dimensións fundamentais da persoa:
- Persoal e familiar, entendendo ó alumno/a como a persoa individual que pertence a un núcleo familiar.
  - Escolar e social, entendendo ó alumno/a como persoa en interacción con outros e que debe integrarse na sociedade.
  - Vocacional e profesional, entendendo ó alumno/a como unha persoa que desempeña o seu propio proxecto de vida e se prepara para a súa inserción profesional.

## **6.2. Obxectivos específicos**

Para acadar ditos obxectivos xerais, propoñémonos unha serie de obxectivos específicos. Estes emanan directamente das necesidades detectadas no centro e a súa comunidade educativa.



- **Obxectivos específicos referidos ao alumnado.**
  - Realizar unha avaliación psicopedagóxica daquel alumnado que presenten NEAE.
  - Detectar e facer un seguimento das dificultades de aprendizaxe e das necesidades educativas en xeral, e establecer en consecuencia, os apoios necesarios, evitando no posible abandono, fracaso ou inadaptación escolar.
  - Desenvolver a comprensión lectora como base para todo aprendizaxe e para a adquisición de técnicas de estudo e traballo intelectual.
  - Favorecer no alumnado o coñecemento, a aceptación de si mesmo, a súa autoestima e a mellora de habilidades sociais.
  - Desenvolver habilidades que favorezan a convivencia, a expresión de diferentes puntos de vista e opinións propias, respectando as dos demais e fomentando a solidariedade no noso alumnado.
  - Facilitar ao alumnado a orientación, apoio e asesoramento necesarios para que adquiran as estratexias necesarias para enfrontarse con éxito ós momentos escolares máis críticos e decisivos.
  - Orientar ao alumnado sobre as súas posibilidades académicas e profesionais, non só ao final da ESO senón durante toda a súa escolarización.
  - Fomentar a madurez dos escolares para a toma de decisións respecto o seu futuro académico e profesional.
  - Desterrar estereotipos de xénero e condutas discriminatorias e homófobas .
  - Fomentar unha actitude reflexiva cara as diferentes capacidades, a empatía e a axuda e respecto ao outro.
  - Promover actividades que favorezan a integración, a convivencia e a participación dos estudantes nas actividades do centro e do entorno.



- **Obxectivos específicos referidos ao profesorado.**
  - Colaborar co equipo directivo e co equipo docente na posta en marcha das medidas necesarias para asegurar a continuidade e coherencia da acción educativa nos diferentes cursos.
  - Asesorar ao profesorado en prevención de DA, intervención con alumnos/as con baixo rendemento, deseño, aplicación e avaliación de medidas de atención á diversidade, seguimento e avaliación do proceso de E-A.
  - Coordinar a acción do D.O. cos departamento didácticos mediante unha tarefa conxunta destes e do profesorado de apoio.
  - Implicar coa colaboración do equipo directivo á comunidade educativa na creación dun clima educativo de centro baseado na convivencia, no respecto e na tolerancia.
  - Colaborar no asesoramento e orientación sobre os itinerarios formativos ou de inserción laboral do alumnado.
  - Dinamizar a función titorial, proporcionando asesoramento e facilitando os recursos e materiais necesarios, formulando novas temáticas, etc.
  
- **Obxectivos Específicos referidos ás familias**
  - Asesorar ás familias en pautas, modelos e estratexias educativas, e temáticas de especial interese para a etapa evolutiva dos seus fillos/as.
  - Informar ás familias dos aspectos relativos ao comportamento e ao rendemento académico do alumnado. Traballar coas expectativas, necesidades e problemas, non só en base ás cualificacións obtidas, senón tendo en conta a evolución persoal de cada un/unha.
  - Concienciar da importancia do modelado na erradicación de prexuízos, con especial atención aos de xénero.
  - Establecer canles de comunicación fluída para informar das posibilidades académicas e profesionais das súas fillas e fillos.
  - Promover a cooperación entre o centro e as familias.



- **Obxectivos Específicos referidos ao Centro**
  - Demandar colaboración nas actividades promovidas polo DO, e a inserción da orientación nos diferentes deseños curriculares de forma interdisciplinar.
  - Colaborar na planificación e organización de toda clase de actividades educativas.
  - Fomentar a coordinación do centro co seu entorno e colaborar coas institucións de servizos sociais, sanidade e emprego.
  - Fomentar a idea de que a orientación académica e profesional do alumnado é unha tarefa de todas e todos baixo a coordinación do Departamento de Orientación, e que se debe desenvolver ao longo de toda a escolarización do alumnado.
  - Potenciar a asunción de medidas de carácter preventivo en tódolos eidos: dificultades de aprendizaxe, problemas de conduta e/ou convivencia, toma de decisións vocacionais, etc.

- **Obxectivos do Departamento de Orientación e contribución ás Competencias Clave.**

Debemos mencionar, que a Orientación, como ámbito educativo, tamén contribúe a acadar os Obxectivos Xerais que se perseguen no sistema educativo, o que se reflicte na achega á consecución das competencias clave que recolle a LOMCE. Así:

- **Competencia na comunicación lingüística:** Nas sesións de tutoría fomentaremos a linguaxe como instrumento para favorecer a comunicación e o intercambio de coñecementos e necesidades nas relacións próximas (a familia, os amigos, e os compañeiros) asertividade, empatía, actitudes de diálogo e resolución de problemas. A linguaxe como medio de expresión de emocións e sentimentos, e como medio de diálogo e negociación, para resolver os conflitos.
- **Competencia dixital:** A utilización das TIC como medio para coñecemento dun mesmo/a (intereses, capacidades, valores e





necesidades). Tamén para coñecer o entorno social, cultural, educativo e laboral (recursos e direccións útiles).

- **Competencia social e cívica:** Por medio da nosa metodoloxía, indagaremos na conciencia das propias habilidades e destrezas sociais, así como das nosas dificultades. Promocionaremos as habilidades e destrezas socioafectivas para traballar e relacionarse con distintos tipos de persoas e grupos. Favoreceremos a experiencia directa da participación democrática e da responsabilidade social.
- **Conciencia e expresións culturais:** Dende as actividades propostas, buscaremos, dun xeito transversal, que o alumnado explore a súa capacidade para expresarse a través das diferentes posibilidades artísticas que temos na sociedade.
- **Competencia para aprender a aprender:** Nos programas a desenvolver, traballaremos as habilidades cognitivas. Características que definen a unha persoa aberta a aprender: autoesixencia, responsabilidade, confianza, vontade, fortaleza, apertura ao cambio, mentalidade creativa e innovadora.
- **Sentido da Iniciativa e espírito emprendedor:** Na orientación vocacional traballaremos o proxecto de vida persoal. Os seus compoñentes (entorno social, familiar e académico-laboral). Actitude e afán de superación e mellora dos diferentes tipos de capacidade. O emprendemento: creatividade, planificación e xestión de proxectos.
- **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía:** Son competencias máis curriculares, pero dende o Departamento de Orientación faremos fincapé nas profesións emerxentes, nas tecnoloxías da aprendizaxe, e nas vocacións científicas.



## **7. ACCIÓNS PRIORITARIAS PARA O CURSO 2019-20**

A actuación do Departamento de Orientación levarase a cabo a través de tres eixos: acción tutorial, apoio ó proceso de ensino- aprendizaxe e orientación académica e vocacional.

### **7.1. Plan de acción tutorial**

O Plan de Acción Tutorial é a planificación específica das actividades que son propias do profesorado tutor. Debe asegurar que as decisións globais tomadas no Proxecto Educativo se axusten á realidade de cada grupo e alumno/as e ser unha peza clave desta acción no centro, como documento no cal se especifican os criterios procedementos para a organización e funcionamento das tutorías.

O desenvolvemento da acción tutorial deberá abordar os seguintes aspectos:

- Coñecemento e seguimento persoal do alumnado (aptitudes e capacidades, intereses e motivacións, grao de responsabilidade). No caso de alumnado con historia de fracaso escolar e con problemas de inserción social ou de conducta levaranse a cabo accións que posibiliten a recuperación da confianza nas súas capacidades e nos demais.
- Relación co grupo-clase. Deberanse poñer en marcha estratexias para lograr un clima de aula axeitado.
- Relación coas familias. Intentarase coñecer as expectativas das familias con respecto os seus fillos, como conciben a educación e o centro.
- Relación co equipo docente. Deberase incidir na coordinación das respostas educativas que o equipo docente aporte desde as súas distintas programacións.

Contamos con unha titora por cada curso que ten unhas determinadas responsabilidades e tarefas respecto ao seu grupo de alumnado, aínda que a tarefa tutorial debe ser asumida por todo o equipo educativo.

Propónse o establecemento dunha reunión mensual coa xefatura de estudos para coordinación e seguimento da tutoría.

#### Obxectivos xerais

Os obxectivos xerais que pretendemos son:



- Impulsar o desenvolvemento psicosocial do alumnado.
- Coordinar a acción educativa do equipo docente.
- Orientar ás familias na súa labor educativa.
- Apoiar ó alumnado e ás familias na toma de decisións sobre as diversas opcións académicas e vocacionais.

### Obxectivos específicos

Os obxectivos xerais é necesario concretalos en función de varios factores: etapa educativa, características do centro, necesidades educativas, experiencia tutorial, etc. Neste curso traballaremos en prol de:

- Facilitar a integración do alumnado na etapa e no grupo.
- Desenvolver a un nivel adecuado o autoconcepto e autoestima.
- Desenvolver a madurez vocacional, asesorando na toma de decisións tanto a nivel de optatividade como de que facer ó finalizar a ESO.
- Exercitar habilidades e destrezas para a toma de decisións.
- Entrenar ó alumnado nas diferentes estratexias de busca de emprego e nas técnicas e recursos básicos que poidan facilitar o seu acceso ó mundo laboral.
- Coñecer as características persoais, familiares e socio ambientais do alumnado.
- Impulsar a participación dos alumnado nas actividades complementarias e extraescolares .
- Detectar dificultades nos aprendizaxes instrumentais, especialmente nas técnicas de traballo intelectual (TTI). este ano vaise solicitar o PROA para que os alumnos adquiran o hábito de utilizar as técnicas instrumentais básicas.
- Facilitar estratexias de aprendizaxe que aumente a eficacia do alumnado.
- Facilitar a reflexión do alumnado sobre os seus propios procesos de aprendizaxe.
- Potenciar a participación activa e responsablemente do alumnado no proceso de avaliación favorecendo a autoreflexión sobre o traballo realizado durante os diferentes períodos de avaliación.



- Coordinar as respostas educativas adecuadas ás dificultades de aprendizaxe que se produzan no conxunto do grupo-clase ou no alumnado considerado individualmente.
- Asesorar na avaliación e promoción.
- Fomentar a participación das familias nas actividades do centro e proporcionarlles información sobre a evolución dos seus fillos/as no centro educativo.

### Actividades

A planificación de actividades dependerá da etapa e curso, así como das necesidades detectadas no grupo de alumnado. Estrutúranse en trimestres e a nivel xeral podemos destacar:

#### PRIMEIRO TRIMESTRE

- Actividades de acollida ou recepción do alumnado:
  - Presentación do profesor-titor do grupo clase e do horario a seguir.
  - Normas da aula e centro.
  - Reunión informativa coas familias.
  - Elección democrática dos delegados da clase.
- Actividades de coñecemento do grupo-clase:
  - Recompilación de información sobre os antecedentes académicos do alumnado.
  - Cuestionario de información inicial.
  - Observación sistemática.
  - Dinámicas de intercambio de información entre os membros da clase para o coñecemento dos compañeiros/as e a cohesión do grupo.
  - Sesións de avaliacións inicial.
  - Entrevistas individuais coas familias.
- Actividades de intervención psicopedagóxica en relación coas necesidades educativas detectadas.
- Programa preventivo de dificultades de aprendizaxe das técnicas básicas, facendo fincapé no desenvolvemento da autoestima, motivación e técnicas de estudo que estará a disposición dos titores para unha vez coñecido o seu



grupo decida se vai traballar sobre este programa e que apartados lle vai dar máis importancia en función das necesidades do grupo.

- Desenvolvemento do programa 365 polo respecto e igualdade dentro do Plan Proxecta. (pendente de aprobación).
- Desenvolvemento das charlas solicitadas dentro do Plan Director.
- Conmemoración de datas sinaladas no calendario escolar.

## SEGUNDO TRIMESTRE

- Posta en marcha de cambios nos programas en relación cos resultados da avaliación realizada a nivel de grupo.
- Posta en marcha de medidas de reforzo individual en relación ca avaliación realizada.
- Contactos individuais cos pais, cando corresponda, para solicitarlles a súa colaboración no apoio.
- Actividades inscritas no Plan Director e o Plan Proxecta.
- Programa de educación para a saúde.
- Desenvolvemento dun obradoiro sobre sexualidade de *Quérote +* para alumnado de 3º da ESO e outro dirixido pola *Deputación de Lugo* para alumnado dos últimos cursos de primaria.
- Programas de educación en valores.
- Conmemoración das datas sinaladas no calendario escolar.
- Inicio do Programa de Orientación Vocacional, centrándose especialmente en toma de decisións vocacionais ó finalizar a etapa da ESO.

## TERCEIRO TRIMESTRE

- Posta en marcha de cambios nos programas en relación cos resultados da avaliación realizada a nivel de grupo.
- Posta en marcha de medidas de reforzo individual en relación ca avaliación realizada.
- Contactos individuais cos pais, cando corresponda, para solicitarlles a súa colaboración no apoio.
- Continuación cos programas iniciados no segundo trimestre e das actividades do Plan Director e Plan Proxecta.



- Asesoramento sobre elección das materias e itinerarios do 4º curso nos grupos de 3º e de 3º nos grupos de 2º.
- Avaliación das actividades desenvoltras dentro do Plan de Acción Titorial.
- Colaboración na elaboración de consellos orientadores tal e como establece a LOMCE.
- Realización da memoria de actividades desenvoltras dentro do Plan Proxecta.

### **7.2. Plan de apoio ao proceso de ensino- aprendizaxe**

No plan de apoio ó proceso de ensino-aprendizaxe recóllense e desenvólvense as propostas relativas á atención á diversidade. O obxectivo fundamental é atender a heteroxeneidade de capacidades, motivacións e intereses, ou o que é o mesmo, dar unha resposta educativa persoal e adaptada a cada un dos alumnos e alumnas que se escolarizan nos diferentes grupos.

Dende o Departamento de Orientación tratarase de proporcionar un asesoramento directo ó profesorado para o desenvolvemento das correspondentes medidas de atención á diversidade e das estratexias a levar a cabo.

#### Obxectivos xerais

- Optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe.
- Proporcionar ao alumnado estratexias de aprendizaxe para que poida realizar aprendizaxes autónomos.
- Evitar fenómenos indesexables como os de abandono, fracaso e inadaptación escolar.
- Previr dificultades de aprendizaxe e asistir cando xa se produciron.
- Axustar a resposta educativa ás necesidades particulares dos alumnos e alumnas mediante as oportunas MAD.

#### Obxectivos específicos

- Adoptar medidas organizativas sobre formas de agrupamento de alumnado.
- Organizar espazos e tempos que faciliten a atención á diversidade.
- Poñer en marcha medidas de prevención de dificultades de aprendizaxe.



- Detectar dificultades de aprendizaxe e poñer en marcha medidas de apoio e reforzo.
- Fixar criterios para atender á heteroxeneidade de capacidades, intereses e motivacións do alumnado, dende o currículo ordinario a través de medidas de reforzo ou enriquecemento.
- Establecer medidas de atención adecuadas para o alumnado con NEE.
- Seguir puntualmente a evolución académica e persoal do alumnado.
- Establecer contactos e vías de colaboración con diferentes entidades ou especialistas que poidan axudarnos ó desenvolvemento de programas ou actuacións concretas encamiñadas a mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe.
- Avaliación conxunta co profesorado do desenvolvemento do plan e de medidas adoptadas ó longo do curso.

### Actividades

As actividades do plan concréntanse nos distintos niveis: centro, profesorado, alumnado e familias.

✓ *Actividades respecto ó centro:*

- Colaborar coa Comisión de Coordinación Pedagóxica nos termos que se establezan para coordinar as aportacións dos departamentos para que exista coherencia entre eles e impulsar o desenvolvemento de MAD axustadas e coherentes coas necesidades detectadas.
- Fomentar a comunicación entre os distintos profesores que interveñen nun mesmo grupo de alumnado mediante reunións de titores, de equipos docentes, etc.
- Elaborar aspectos do proxecto educativo de competencia do Departamento de Orientación: criterios e procedementos para a elaboración de adaptacións curriculares, Plan de acción tutorial, Plan de orientación académico-profesional, Plan xeral de atención á diversidade ou a organización e espazos, recursos materiais e persoais para alumnado con necesidades educativas, entre outros.



✓ *Actividades respecto ó profesorado:*

- Asesorar sobre criterios metodolóxicos que poidan previr dificultades de aprendizaxe como agrupamentos, organización dos espazos, distribución do tempo, metodoloxía, técnicas de traballo intelectual, etc.
- Coordinar e participar na elaboración de adaptacións curriculares.
- Asesorar na utilización de estándares de aprendizaxe e procedementos axeitados para o seguimento e avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

✓ *Actividades respecto ó alumnado:*

- Prevención, detección e coordinación do tratamento das dificultades de aprendizaxe.
- Promover a crenza dos alumnos e alumnas sobre as súas propias capacidades fomentando a automotivación.
- Participar na avaliación inicial para coñecer a competencia curricular e destrezas básicas do alumnado.
- Intervención nas sesións de avaliación e reunións dos equipos docentes.
- Asesoramento, sobre a situación académica-persoal e sobre o futuro académico e profesional.
- Realizar as avaliacións psicopedagóxicas de aquel alumnado que se considere necesario.

✓ *Actividades respecto ás familias:*

- Orientación as necesidades educativas dos seus fillos e fillas, así como das medidas e estratexias para poder superalas ou compensalas.
- Informar ás familias de cales son as condicións ambientais adecuadas para que os seus fillos poidan realizar as actividades de estudo no seu fogar.
- Facilitar por medio de cartas, charlas, etc. o coñecemento do sistema educativo, futuras conexións académicas e posibilidades profesionais.





- Implicar ás familias nas actividades de reforzo e apoio educativo.

### **7.3. Plan de orientación académica e vocacional**

Os alumnos que cursan a ESO teñen que tomar por primeira vez decisións de carácter vocacional que van afectar de xeito importante ó futuro das súas vidas.

Esta situación esixe que o alumnado integre a representación de si mesmo e as súas características ambientais e a representación que posúe do mundo sociolaboral, confrontando ambos tipos de representacións e delimitando un proxecto de vida. Conforme vai adquirindo maior madurez persoal e vocacional, e obtendo maior información, tomará decisións de maior transcendencia, véndose obrigado a reorientar decisións anteriores, ou a realizar outras novas.

Por tanto, este proceso constitúe unha situación de busca permanente do equilibrio, cuxo mantemento precisa de novas informacións e continuas tomas de decisións.

#### Obxectivos xerais

- Axudar ó alumnado ao coñecemento de si mesmo, así coma das estruturas do sistema educativo e do ambiente sociolaboral.
- Ensinarlle un método que lle permita coñecer os aspectos anteriores e analizar a conducta vocacional.
- Proporcionarlle os medios necesarios para que habilidades de busca e tratamento de información.
- Desenvolvemento de hábitos de análise, reflexión e capacidade crítica para chegar á toma de decisións que lle conduzan a unha elección madura e responsable de estudo e profesión.
- Fomentar no alumnado a capacidade de toma de decisións, analizando de forma crítica a súa situación persoal e valorando as vantaxes e desvantaxes de cada unha das alternativas.
- Loitar contra os estereotipos sexuais ou calquera outro tipo de discriminación sociolaboral.
- Facilitar a transición á vida adulta do alumnado, proporcionándolle estratexias útiles para a inserción na mesma.



- Proporcionarlle ó alumnado e a familias informacións sobre a situación actual e tendencias do mercado de traballo.
- Colaborar cos titores na elaboración do consello orientador.

### Obxectivos específicos

- Axudar ó alumnado a coñecer e distinguir as súas aptitudes, preferencias e intereses.
- Proporcionar información sobre as saídas da ESO: Formación profesional, Bacharelato, Ensinanzas de réxime especial e o mundo laboral.
- Fomentar o desenvolvemento de habilidades para que analicen as características de cada profesión, así coma características persoais que se esixen para o exercicio da mesma.
- Axudar ao alumnado a adquirir destrezas de busca de emprego e toma de contacto co mundo laboral.
- Familiarizar ó alumnado con situacións que atopará na relación laboral (contratos, salarios, ...).
- Proporcionar información básica en relación a oposicións, concursos, creación dunha empresa, etc.
- Definir o que é o proxecto de vida e pensar sobre as súas posibilidades.
- Informar ás familias sobre o desenvolvemento do programa e sobre as opcións que se lles presentan aos seus fillos e fillas ao rematar a ESO.

### Momentos relevantes

Aínda que a orientación académica e profesional é un proceso que se desenvolve durante toda a secundaria, para este curso 2019- 20 marcamos como momentos de especial relevancia:

- 2º ESO, desenvolverase ó longo do 2º trimestre e a información centrarase nestes aspectos:
  - As optativas en 3º curso
  - Medidas de atención á diversidade que se poden atopar
  - Os Programas de formación profesional básica
  - A información relativa ó mundo laboral daráselle individualmente a aquel alumnado que teñan moi clara a súa decisión de abandonar a



vida académica, pois o noso obxectivo é que permanezan ligados ó sistema educativo o maior tempo posible.

- 3º ESO, ademais da información anterior, ampliarase o campo de información, pois na elección de itinerarios deberán ter en conta a súa preferencia en canto aos estudos posteriores (aínda que non sexa vinculante).
- 4º ESO, realizarase un programa de toma de decisións complementando a orientación vocacional ó longo do 2º trimestre, para axudar na elección de ramas e ciclos de bacharelato, ciclos de FP facendo especial fincapé na súa continuidade con estudos de grao ou ciclos formativos de grao superior.

### Contidos

Organizaranse en cinco eixos principais:

- O autocoñecemento, autoconcepto, aptitudes, habilidades, situación socio-familiar, expectativas familiares e aspiracións persoais.
- Coñecemento do sistema educativo: itinerarios formativos e axudas.
- Coñecemento do mundo laboral: perspectivas do emprego, perfil profesional, relacións laborais.
- Toma de decisións e proxecto de vida: factores que inflúen na toma de decisións, solución de problemas, técnicas e estratexias para afrontar a incertidume e a complexidade.
- Procesos de inserción socio-laboral: métodos, técnicas e estratexias de busca de emprego, habilidades sociais, elaboración de documentos profesionais, que se pode presentar na busca activa dun emprego (instancia, carta de presentación, currículum vitae) e organismos que poden axudar (INEM, sindicatos, Administracións,...), probas de selección a superar para a busca dun posto de traballo (entrevista de selección, test psicotécnicos, etc.) e información sobre o traballo por conta propia.

### Actuacións

- ✓ *Respecto ó centro:*
  - Proponer actividades complementarias, extraescolares e culturais, que faciliten a información sobre diferentes campos profesionais.



- Expor no taboleiro a información académica e laboral de interese.
- Asesorar ao equipo directivo nas actividades que demanden.
- Organización de visita ó IES de referencia, centros de formación profesional, etc.
- ✓ *Respecto ó profesorado:*
  - Contemplan a dimensión práctica das áreas e a súa posible relación cun futuro profesional.
  - Coordinar as opinións do equipo educativo e as titoras á hora de elaborar o consello orientador.
- ✓ *Respecto ó alumnado*
  - Entrenamento en técnicas de documentación e consulta.
  - Elaboración e análise do organigrama do sistema educativo e de posibles opcións ao rematar o curso ou etapa.
  - Documentación da oferta educativa do centro e informe sobre materias optativas.
  - Documentación con información sobre centros onde se realicen estudos superiores.
  - Análise da actividade económica local e rexional.
  - Visualización de vídeos con información profesional.
  - Contactos con traballadores. Charlas de profesionais. Visitas a empresas.
  - Aplicación de cuestionarios de exploración de intereses, aptitudes, personalidade, valores, etc.
  - Autoavaliación da propia traxectoria escolar, ver como se percibe o alumnado.
  - Análise de vantaxes e desvantaxes das distintas opcións educativas e profesionais examinando as que mellor se axusten ás posibilidades e preferencias persoais.
  - Representación gráfica do itinerario persoal a seguir.
  - Entrevistas co titor e Departamento de Orientación no caso de alumnado indeciso.
  - Investigación de organismos relacionados ca oferta de emprego.



- Confección de documentos (currículum vitae, instancias, ...)
- Simulación de entrevistas de selección.
- Información básica en materia de ocupacións por conta propia.

Todas estas actuacións serán levadas a cabo con máis ou menos importancia en función dos intereses e demandas do alumnado.

- *Respecto ás familias*

- Informarlles da formación que están recibindo os seus fillos e fillas no centro.
- Proporcionarlles información acerca das distintas opcións educativas e profesionais.
- Promover a formación acerca de cómo poden asesorar mellor os seus fillos e fillas en canto a súa formación académica e futuro profesional.

## **8. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN**

As diferentes estratexias de intervención que se levarán a cabo rexeranse por unha serie de principios acordes coas características contextuais do centro, así como coas directrices que marca a lexislación vixente, non só no referente a Orientación Educativa, senón na práctica educativa en xeral.

Neste sentido, procuraranse estratexias que fomenten a participación activa do alumnado, de xeito que se sintan parte da acción educativa, implicándoos en cada unha das accións planificadas. Ao mesmo tempo, procurarase a funcionalidade na aprendizaxe, seleccionando aqueles aspectos que poidan ser valiosos e aplicables á vida diaria, e partindo dos seus coñecementos previos.

O obxectivo último perseguido, por tanto, será o desenvolvemento da capacidade de aprender a aprender, fomentando a autonomía do alumnado e favorecendo un maior e máis axustado coñecemento de si mesmos e as súas posibilidades.

Do mesmo xeito, procurarase a participación daqueles axentes alleos ao centro educativo a través de accións de carácter global. Con este obxectivo, o modelo de orientación que rexerá toda esta práctica é o de Programas xunto co de Consulta colaborativa. Esta intervención por programas defínese como a acción planificada produto da identificación de necesidades, dirixida a unha meta e fundamentada en



plantexamentos teóricos que dan sentido e rigor a acción (Álvarez, 2006). Para levar a cabo estes programas é necesario contar co compromiso de todo o equipo docente, ademais da necesidade de contar con abundantes recursos tanto humanos como materiais. Non obstante, a formación do profesorado (responsable da execución directa de gran parte das actividades que compoñen os programas) fai que sexa necesaria a intervención da orientadora para que o asese, dinamice, de soporte técnico e facilite recursos para a planificación, execución e avaliación do programa. Esta necesidade de apoio tradúcese na cumprimentación do modelo de programas coa consulta colaborativa, de forma que os diferentes axentes implicados no desenvolvemento do programa asumen unha responsabilidade compartida en todos os procesos: na definición dos problemas, nos obxectivos a acadar, no plan de actuación, na posta en marcha e na avaliación.

Ademais, e co obxecto de atender aquelas situacións de maior dificultade, levarase a cabo un asesoramento individualizado que permita actuar sobre aqueles aspectos para os que non foi suficiente a atención por programas.

En definitiva, o fin último é atender á educación integral do alumnado, para o que se deseñarán actuacións que abarquen as tres vertentes da orientación: a persoal, a escolar e a vocacional. Estas tres vertentes serán as que marquen os ámbitos de intervención.

A persoal será atendida a través do ámbito de Acción Titorial, no que se intervirá sobre aspectos que afectan ao seu desenvolvemento socioafectivo. Ademais, neste ámbito cobra especial relevancia o tratamento de temas transversais que axuden a xerar ou afianzar valores e actitudes baseadas no respecto aos demais, na igualdade...

No referente á vertente escolar (ou académica), atendida a través do ámbito de Apoio ao proceso de ensino-aprendizaxe, a intervención estará dirixida á mellora da calidade, tanto da labor docente, como da labor de aprendizaxe. Neste sentido, será necesario intervir sobre todos os campos e sobre todos os axentes.

Por último, na vertente vocacional, a través do ámbito de Orientación Académica e Profesional, afondarase en temas tamén de moita importancia e relevancia para o desenvolvemento integral do alumnado, como o coñecemento de si mesmo, o



coñecemento das posibilidades e opcións do mundo académico e laboral. Será, ademais, o ámbito no que se prestará atención ao proceso de toma de decisións.

## **9. RECURSOS E TEMPORALIZACIÓN**

Para o desenvolvemento deste Plan de Orientación disporase de recursos tanto persoais e materiais como organizativos e metodolóxicos. Ademais, contarase tanto con recursos elaborados polo propio Departamento de Orientación como recursos existentes no mercado.

### Recursos humanos

- Departamento de Orientación.
- Equipo Directivo.
- Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Claustro Escolar.
- Alumnado.
- Persoal do centro adscrito.
- Familias
- Equipo de Orientación Específico
- Inspección Educativa
- Responsables das Institucións da comarca

### Recursos materiais

- Equipamento do Departamento de Orientación.
- Biblioteca do centro.
- Aulas do centro.
- Material do centro

### Recursos organizativos

- Horario de tutoría grupal para alumnado.
- Horario de tutoría para familias.
- Horario de tutoría individual para alumnado.
- Reunión coas titoras.
- Reunións de CCP e Claustro.
- Reunións coa Xefatura de Estudos



A temporalización virá enmarcada en cada trimestre e coincidirá coa sinalada para cada ámbito e programa de intervención.

## **10. AVALIACIÓN DO PLAN**

Consideramos a avaliación como parte inherente a toda acción pedagóxica. É por iso que estableceremos técnicas e criterios de avaliación para cada unha das accións que levemos a cabo desde o Departamento. Así, para a avaliación deste Plan teremos en conta tres momentos no curso académico:

**AVALIACIÓN INICIAL:** é a que nos permite saber cal é a situación de partida e as necesidades do contexto, e con esta información establecer un plan de acción.

**AVALIACIÓN FORMATIVA:** daranos información sobre a marcha e aplicación do plan que nos axudará a incluír novas metas ou realizar as modificacións oportunas.

**AVALIACIÓN FINAL:** determinará os resultados acadados ao remate do proceso. A finalidade é medir a funcionalidade ou aplicabilidade dun programa ou plan no seu contexto.

Os criterios que estableceremos tentarán dar resposta as seguintes cuestións:

- O Plan de Orientación está axustado ás necesidades dos destinatarios e as características do contexto
- O Plan de Orientación é eficaz
- O Plan de Orientación resultou útil
- O Plan de Orientación é pertinente

Algúns destes criterios serían:

- Grao de consecución dos obxectivos fixados en cada un dos tres ámbitos de intervención.
- Grao de consecución dos obxectivos xerais.
- Grao de consecución dos obxectivos marcados como liñas prioritarias de actuación.
- Consonancia entre as actividades propostas e os obxectivos marcados.
- Grao de implicación da comunidade educativa nas tarefas de orientación.
- Grao de satisfacción do profesorado, o alumnado e as familias co traballo do Departamento de Orientación.





Nas reunións do Departamento de Orientación revisarase a posta en marcha do Plan de Orientación a través dos distintos programas e actuacións, tamén situacións que vaian xurdindo e que nos sirvan para reorientar a posta en marcha do mesmo.

Algúns instrumentos que podemos utilizar son: cuestionarios, entrevistas, observación, protocolos ou análise de tarefas.

Os procedementos que podemos utilizar son: a autoavaliación e a coavaliación.

Realizarase unha avaliación que se reflexará na memoria anual de centro e na memoria do Departamento de Orientación. Esta memoria debe de contemplar o grao de satisfacción dos integrantes, consecución dos obxectivos e as propostas de mellora.

En Castroverde , a 9 de outubro de 2019

Asdo: Beatriz Trigo Lombao  
Xefa do Departamento de Orientación