

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15009071	CPI Castro Baxoi	Miño	2022/2023

### Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Ciencias da Natureza	1º Pri.	3	105

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	9
4.2. Materiais e recursos didácticos	9
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	9
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	9
6. Medidas de atención á diversidade	11
7.1. Concreción dos elementos transversais	11
7.2. Actividades complementarias	11
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	12
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	12
9. Outros apartados	13

## 1. Introducción

A presente programación, está deseñada para a materia de Ciencias Naturais do curso de 1º de Educación Primaria. Estará temporalizada para todo o curso escolar e distribuída en unidades didácticas. Os alumnos receptores de dita programación, son nenos e nenas do CPI Castro Baxoi de Miño (A Coruña).

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	1-2-3		2-4	1-2		4		
OBX2 - Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e alleos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social.			5		1-2-3	3		
OBX3 - Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, analizando a súa organización e propiedades, e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o seu valor, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.			1-2-4-5	1		4	1	1
OBX4 - Identificar as causas e consecuencias da intervención humana na contorna, para mellorar a capacidade de afrontar problemas, buscar solucións e actuar de maneira individual e cooperativa na súa resolución, e para poñer en práctica estilos de vida sustentables e consecuentes co respecto, o coidado e a protección das persoas e do planeta.	5		2-5		4	1-3-4	1	
OBX5 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede, e para reelaborar e crear contido dixital de acordo coas necesidades dixitais do contexto educativo.	3		4	1-2-3-4-5				4
OBX6 - Resolver problemas a través de proxectos de deseño e da aplicación do pensamento computacional, para xerar cooperativamente un produto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.			3-4	5	3-4-5		1-3	4

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Coñezo o meu corpo.	Nesta unidade didáctica traballarase o corpo e seu coidado. - Partes do corpo. Cabeza, tronco, extremidades. As articulacións. O movemento do corpo. - Os sentidos. Gsto, tacto, olfacto, vista e oído. - Sentimentos e emocións. Alfabetización das principais emocións (alegría, tristeza, ira, medo e sorpresa). Relación das emocións con determinadas situacións cotiás. - Alimentación saudable. - Hábitos saudables. - Os coidados que precisamos.	25	32	X		
2	Os seres vivos.	- Seres vivos e inertes. - Relación entre animais, humanos e plantas. - O coidado dos seres vivos.	25	30		X	
3	Materias, forza e enerxía.	- Tipos de materiais. - Propiedades dos materiais. - Cambios da materia. - As máquinas.	25	28			X
4	3R. Reducir, reciclar e reutilizar.	- A ecoloxía na nosa vida. - Cambios que están nas nosas mans. - Uso responsable dos materiais. - Análise da nosa contorna.	10	6			X
5	Somos científicos e científicas.	- O método científico. - Realizamos unha investigación. - Comunicamos os resultados.	15	9		X	

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Coñezo o meu corpo.	32

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.4 - Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías.	Identifica en imaxes os alimentos mais saudables. Identifica en imaxes as que se corresponden con hábitos saudables de descanso, hixiene e contacto coa natureza.	PE	40
CA2.5 - Coñecer as principais partes do corpo, identificando os órganos implicados na realización das funcións vitais.	Sinala no seu corpo a cabeza o tronco e as extremidades. Sinala no seu corpo os órganos dos sentidos. Sinala nunha imaxe os debuxos que percibimos con cada sentido.	TI	60
CA2.6 - Distinguir accións que favorezan o benestar emocional e social recoñecendo as emocións propias e as dos demais e identificando as relacións familiares e escolares ás que pertence.	Despois de escoitar o conto de "Monstruo de cores", sabe indicar unha situación que corresponda con cada emoción das traballadas (alegría, tristeza, enfado, medo e sorpresa).		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos saudables relacionados co benestar físico do ser humano: hixiene, alimentación variada, equilibrada e sustentable, exercicio físico, contacto coa natureza, descanso e coidado do corpo como medio para previr posibles enfermidades.</li> <li>- Identificación e descrición das partes do corpo humano.</li> <li>- Coñecemento e experimentación cos órganos dos sentidos para relacionarse coa súa contorna.</li> <li>- Hábitos saudables relacionados co benestar emocional e social: identificación e verbalización das propias emocións e respecto polas dos demais.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
2	Os seres vivos.	30

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada.	Coñecer a diferenza entre seres vivos e inertes. Identificar e saber características principais dos animais da súa contorna. Os animais e paisaxes mariños, do deserto, da montaña, de climas fríos, das chairas e lagoas. Tipos de plantas e características segundo a paisaxe.	PE	40

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural por medio da observación, a manipulación e a experimentación.	Identificar as características e as propiedades dos elementos do medio natural. Sinalar en imaxes diferentes paisaxes e recoñecer os seres vivos que alí habitan.	TI	60
CA2.3 - Mostrar actitudes de respecto para o gozo da natureza, recoñecéndoa como un ben común.	Identificar e recoñecer accións respectuosas coa natureza. Identificar e recoñecer accións non respectuosas coa natureza. Posta en práctica de accións de protección do medio natural.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades básicas dos seres vivos e a diferenza cos obxectos inertes.</li> <li>- Observación e identificación de animais e plantas da súa contorna a partir das súas características observables.</li> <li>- As relacións entre os seres humanos, os animais e as plantas.</li> <li>- Coidado e respecto cara aos seres vivos e a contorna no que viven.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
3	Materias, forza e enerxía.	28

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación e utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada.	Orixe dos materiais. Características dos materiais. As máquinas e a enerxía.	PE	60
CA3.2 - Analizar o efecto das forzas sobre determinados obxectos de uso común realizando experiencias sinxelas con máquinas e aparellos.	Realizar experimentos sinxelos con máquinas e outros dispositivos. Deseñar, en equipo, de forma guiada, un produto final sinxelo, usando os materiais adecuados.	TI	40
CA3.3 - Mostrar hábitos de vida sustentable e tomar conciencia da importancia do respecto, dos coidados e da protección do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio.	Identificar as características e as propiedades dos elementos do medio natural. Amosar actitudes de respecto e coidado do entorno.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de materiais segundo a súa orixe.</li> <li>- Propiedades observables dos materiais (cor, dureza, cheiro, sabor e textura) e o seu uso en obxectos da vida cotiá.</li> <li>- Cambios observables na materia a través da súa experimentación.</li> <li>- Observación e identificación de máquinas e aparellos na súa vida cotiá.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
4	3R. Reducir, reciclar e reutilizar.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Mostrar hábitos de vida sustentable e tomar conciencia da importancia do respecto, dos coidados e da protección do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio.	Recoñecer accións perigosas para o cidadano do planeta. Elaboración dun recurso reutilizando materiais. Botar o lixo diario nas papeleiras correspondentes :papel, orgánico e inorgánico.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso responsable dos materiais: reducir, reutilizar e reciclar.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
5	Somos científicos e científicas.	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Formular preguntas e realizar predicións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación.	Observar e identificar o clima diario.	TI	100
CA1.2 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.	Emprego da biblioteca do centro como recurso para a busca de información.		
CA1.3 - Participar en experimentos guiados, de maneira individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura e rexistrando datos de maneira sinxela.	Seguemento das instrucións dadas para levar a cabo as diferentes experiencias.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Comunicar de forma oral ou gráfica o resultado das investigacións con axuda dun guión, comparando a información e resultados obtidos coas predicións realizadas.	Explicar de forma clara el resultado de las experiencias.		
CA4.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura.	Emprego do ordenador de aula. Encendido, apagado e entrar na aula virtual.		
CA4.2 - Realizar, de forma guiada, un produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, probando en equipo diferentes prototipos e utilizando de forma segura os materiais adecuados.	Seguemento das instruccións propostas para as diferentes experiencias.		
CA4.3 - Participar na resolución guiada de problemas sinxelos de programación utilizando o pensamento computacional.	Uso dos escornabots.		
CA4.4 - Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia.	Traballo coa metodoloxía cooperativa nas diferentes experiencias seguindo as normas dadas.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación ao coñecemento científico presente na vida cotiá tendo en conta a importancia do coidado do planeta.</li> <li>- Fomento da curiosidade e da iniciativa na realización das diferentes investigacións a través da observación e formulación de hipótese.</li> <li>- Iniciación ás técnicas de indagación, de maneira individual ou en equipo, adecuadas ás necesidades da investigación.</li> <li>- Realización de experimentos sinxelos utilizando o método científico de forma guiada.</li> <li>- Uso de instrumentos para realizar observacións e medicións sinxelas rexistrando os datos obtidos.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións.</li> <li>- Elaboración guiada de textos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.</li> <li>- Dixitalización da contorna persoal de aprendizaxe:</li> <li>- Identificación de dispositivos e recursos da contorna dixital de aprendizaxe segundo o contexto educativo.</li> <li>- Coñecemento dos compoñentes básicos dun computador.</li> <li>- Recursos dixitais para comunicarse con persoas coñecidas en contornas coñecidas e seguros.</li> <li>- Proxectos de deseño e pensamento computacional:</li> <li>- Identificación e manipulación de materiais, ferramentas e obxectos adecuados para a montaxe dun proxecto sinxelo relacionado coa vida cotiá.</li> <li>- Iniciación á programación adaptándose ao nivel de comprensión e á súa manipulación (plataformas dixitais de iniciación á programación, robótica educativa).</li> <li>- Estratexias básicas de traballo en equipo.</li> </ul>



#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Usamos as TICs para a explicación dos contidos.

Empregaremos metodoloxías activas nas que o alumno explore diversas propostas para favorecer as situacións de aprendizaxe.

#### 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libro de texto 5 en raia da editorial Santillana.
Fichas didáctica de autoelaboración.
Material didáctico audiovisual de diversas fontes (youtube, documentais, páxinas web de interese).
Láminas didácticas.
Ordenadores do centro.

Material do laboratorio de Ciencias do centro: Rochas e minerais. Maqueta do esqueleto. Materiais do laboratorio.

#### 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial farase de forma oral, contestando a preguntas propostas, sinalando a pizarra dixital, mediante a manipulación de imaxes.

Coñecemento das partes do corpo.

Coñecemento de diferentes animais.

Recoñecemento das principais emocións.

Actitudes de coidado da aula, material, e a súa entorna.

#### 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

##### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	40	40	60	0	0	<b>35</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	60	60	40	100	100	<b>65</b>

##### Criterios de cualificación:

Empregaranse para o rexistro da avaliación: probas escritas, listas de cotexo, rexistro da evolución de cada alumno nas diferentes unidades, e rexistro da execución das experiencias realizadas.

Os criterios de cualificación son os que seguen:

Unidade 1: Coñezo o meu corpo:

40%

- Identifica en imaxes os alimentos mais saudables.
- Identifica en imaxes as que se corresponden con hábitos saudables de descanso, hixiene e contacto coa natureza.

20%

- Sinala no seu corpo a cabeza o tronco e as extremidades.
- Sinala no seu corpo os órganos dos sentidos.
- Sinala nunha imaxe os debuxos que percibimos con cada sentido.

20%

- Recoñece as principais emocións.

Unidade 2: Os seres vivos:

40%

- Coñece a diferenza entre seres vivos e inertes.
- Identifica as características principais dos animais da súa contorna.
- Coñece os animais e paisaxes mariños, do deserto, da montaña, de climas fríos, das chairas e lagoas.
- Identifica os tipos de plantas e características segundo a paisaxe.

30%

- Identifica as características e as propiedades dos elementos do medio natural.
- Sinala en imaxes diferentes paisaxes e recoñece os seres vivos que alí habitan.

30%

- Identifica e recoñece accións respectuosas coa natureza.
- Pon en práctica accións de protección do medio natural.

Unidade 3: Materia forza e enerxía.

60%

- Coñece a orixe dos materiais.
- Identifica as características principais dos materiais.
- Recoñece as máquinas traballadas na clase e a súa enerxía.

20%

- Realiza experimentos sinxelos propostos na clase con máquinas e outros dispositivos.
- Deseña en equipo e de forma guiada, un produto final sinxelo, usando os materiais adecuados.

20%

- Identifica as características e as propiedades dos elementos do medio natural.
- Amosa actitudes de respecto e coidado do entorno.

Unidade 4: Reducir, reciclar e reutilizar.

100%

- Recoñece accións perigosas para o cidado do planeta.
- Elabora un recurso reutilizando materiais reutilizados.
- Botar o lixo diario nas papeleiras correspondentes :papel, orgánico e inorgánico.

Unidade 5: Somos científicos e científicas.

- Observa e identifica o clima diario 10%.
- Emprega a biblioteca do centro como recurso para a busca de información 15%.
- Segue as instrucións dadas para levar a cabo as diferentes experiencias 15%.
- Explica de forma clara el resultado de las experiencias realizadas na aula 10%.
- Emprega o ordenador de aula. Encendido, apagado e acceso a aula virtual 10%.
- Segue as instrucións propostas para as diferentes experiencias 10%.
- Usa dos escornabots do xeito explicado 10%.
- Traballa cooperativamente nas diferentes experiencias seguindo as normas dadas 20%.

### **Criterios de recuperación:**

Se supera os mínimos esixidos darase a materia coma recuperada.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Para dar resposta a atención á diversidade realizaranse as adaptacións precisas para cada alumno ou alumna. Medidas ordinarias:

Apoio de reforzo educativo por parte das titoras ou do profesorado xeral con dispoñibilidade horaria.  
Adaptación da metodoloxía empregada para as necesidades específicas de cada alumno con dificultades.  
Flexibilización da temporalización.

Medidas extraordinarias:

Adaptacións curriculares significativas.  
Adaptacións curriculares de acceso.

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5
ET.1 - Educación para a saúde.	X				
ET.2 - Igualdade de xénero	X	X	X	X	X
ET.3 - Desenvolvemento sustentable		X	X	X	
ET.4 - Espírito científico					X
ET.5 - Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X
ET.6 - Competencia dixital					X
ET.7 - Comprensión da lectura	X	X	X	X	X
ET.8 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X

### 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición
Saídas pola contorna coas titoras	Saídas pola contorna para a observación da paisaxe e de seres vivos.
Programa da Reserva da Biosfera das Mariñas	Paisaxes e animais da nosa contorna.
Día da Paz	Emocións e autocoidado.
8M día da Muller traballadora	Traballaremos á Oceanógrafa Ángeles Alvariño.

### Observacións:

Saídas e Obradoiros organizados polo Concello de Miño e a reserva da Biosfera co obxectivo de coñecer e por en valor a natureza da nos contorna.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Realizo unha avaliación inicial para comprobar o punto de partida do alumnado.
Realizo a miña programación de aula tendo en conta o Decreto 155/2022 do 15 de setembro polo que se establecen a ordenación e o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
Formulo os obxectivos didácticos expresando claramente as habilidades e competencias a adquirir polo alumnado.
Formulo situacións introductorias previas ao tema a tratar.
Manteño o interese do alumnado partindo dos seus intereses e experiencias e empregando unha linguaxe clara e adaptada.
Presento actividades que aseguran a adquisición dos obxectivos didácticos previstos así coma competencias e habilidades.
Emprego metodoloxías activas para asegurar a adquisición das aprendizaxes.
Emprego recursos didácticos variados para a presentación dos contados e para a práctica do alumnado.
Fomento o respecto e a colaboración entre o alumnado.
Reviso e corrijo as súas producións.
Rexistro o traballo do alumnado periódicamente para comprobar a evolución.
Analizo as dificultades e necesidades que aparecen nos procesos de ensino-aprendizaxe e busco solución.
Aplico os criterios de avaliación establecidos.
Informo ás familias da evolución dos nenos e nenas.

### Descrición:

Para avaliar a miña práctica docente empregarei os indicadores de logro anteriormente mencionados. Será mediante un cuestionario autoelaborado que cubrirei en cada avaliación.

## 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Coa información obtida mediante os autocuestionarios trimestrais farei o meu seguimento e avaliación. Mediante a coordinación coa miña compañeira de nivel estableceremos propostas de mellora. Ademais mediante un cuestionario recollerei información das familias para a miña avaliación para recoller propostas de mellora.

## 9. Outros apartados