

Colexio Público Integrado
CASTRO BAXOI



MIÑO

Departamento de Inglés



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

do DEPARTAMENTO

de **INGLÉS**

CURSO 2022-2023

MEMBROS DO DEPARTAMENTO no presente curso:

Margarita Bernárdez Pousa (Xefa de Departamento de Inglés)

Marta Ramil Ferreiro (Xefa de departamento de Música)

Beatriz Rodríguez Payo (Xefa de departamento de Francés)

MATERIAS, CURSOS E GRUPOS QUE IMPARTEN OS MEMBROS DO DEPARTAMENTO:

Materia	Curso	Grupo	Profesor/profesora
Inglés	1º ESO	A	Beatriz Rodríguez Payo
Inglés	1º ESO	B	Margarita Bernárdez Pousa
Inglés	1º ESO	C	Marta Ramil Ferreiro
Inglés	2º ESO	A	Margarita Bernárdez Pousa
Inglés	2º ESO	B	Margarita Bernárdez Pousa
Inglés	2º ESO	PMAR	Margarita Bernárdez Pousa
Inglés	3º ESO	A	Margarita Bernárdez Pousa
Inglés	4º ESO	A	Margarita Bernárdez Pousa

ÍNDICE	Pax
1.- Introducción e contextualización.....	6
2. - Obxectivos xerais:.....	8
2.1. Obxectivos xerais da ESO	
2.2. Obxectivos da ESO para a área de linguas estranxeiras	
3 - Competencias clave.....	11
3.1. Contribución do inglés ao desenvolvemento das competencias clave.	
3.2. Descriptores de competencias clave	
3.3.Actividades e Avaliación das competencias clave	
4. Concreción para estándares de aprendizaxe avaliable :.....	23
4.1. Temporalización.	
4.2. Grao mínimo de consecución para superar a materia.	
4.3. Procedementos e instrumentos de avaliación.	
4.4. Rúbricas	
5. Concrecións metodolóxicas que require a materia de linguas estranxeiras.....	35
6. Materiais e recursos didácticos	36
7. Avaliación.....	39
7.1.Criterios de avaliación	

7.2. Sistema de cualificación e promoción	
8. Actividades de seguimento, recuperación e avaliación de alumnos coa materia pendente.....	48
9. Medidas de atención á diversidade. Desdobre. Repetidores.....	51
10. Uso das Tecnoloxías da Información e da Comunicación.....	54
11. Fomento da Lectura.....	55
12. Temas transversais.....	56
13. Actividades extraescolares e complementarias	57
14. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.....	59
15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.....	60
16. Contidos, actividades, tarefas, estándares e competencias das unidades didácticas:	
• 1º ESO	62
• 2º ESO	156
• 3º ESO	231
• 4º ESO	298
17. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.....	371
18. Aplicación dos plans e proxectos do Centro.....	371
19. Adaptacións da programación debido á crise sanitaria causada pola COVID-19.....	371

- Plan de reforzo e recuperación das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2020/2021.
- Metodoloxía de traballo que se seguirá no caso de ensino a distancia.
- Modo de proveer o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática
- Mecanismos que o profesorado adoptará para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado.

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A formación lingüística no contexto escolar é un instrumento para a equidade, xa que debe facilitar os medios necesarios para comunicar no ámbito educativo e na vida profesional e social.

O Consello de Europa, a través de sucesivos proxectos, está comprometido nunha política lingüística dirixida a protexer e desenvolver a herdanza lingüística e a diversidade cultural de Europa como fonte de enriquecemento mutuo, así como a facilitar a mobilidade persoal dos seus cidadáns e das súas cidadás, e o intercambio de ideas. O Marco Común Europeo de Referencia para as linguas (MCER), publicado en 2001, é un documento de particular transcendencia non só como ferramenta práctica para propiciar a reflexión sobre o ensino das linguas e a transparencia de cursos, programas e titulacións entre os Estados e dentro deles, senón tamén polo recoñecemento da competencia plurilingüe e intercultural, que transcende o concepto de multilingüismo.

A educación plurilingüe e intercultural considera, con carácter xeral, a aprendizaxe de todas as linguas e culturas e, de xeito específico, os enfoques plurais transversais e integradores no seu ensino e na súa aprendizaxe. A súa finalidade é retirar barreiras artificiais entre as linguas, encerradas tradicionalmente nos sistemas escolares en compartimentos

estancos, e promover o uso integral do repertorio lingüístico, discursivo, estratéxico e intercultural que posúe o alumnado e que vai adquirindo ao longo das súas diversas experiencias lingüísticas dentro e fóra do ámbito educativo. Nos centros docentes teñen presenza linguas estranxeiras, que son abordadas na aula desde un enfoque comunicativo e intercultural, xa que o coñecemento dos valores e as crenzas compartidas por grupos sociais doutros países resulta esencial para a comunicación nesta sociedade globalizada.

Para a posta en práctica dos currículos integrados e o logro dos obxectivos plurilingües e interculturais que se perseguen, o profesorado potenciará unha metodoloxía adecuada para levar a cabo enfoques comunicativos e proxectos plurais e transversais, promover a reflexión metacomunicativa e metalingüística e o contraste entre linguas, haberá accións coordinadas entre os departamentos lingüísticos para decidir, entre outros, desde que lingua abordar o estudo dos xéneros discursivos ou as estratexias e os procesos cognitivos que están na base das actividades lingüísticas. A finalidade é construír en cada centro docente a coherencia pedagóxica no ensino das linguas.

A materia de Lingua Estranxeira está organizada en cinco bloques que se corresponden coas actividades de lingua que, tal como as define o MCER, supoñen o exercicio da competencia lingüística comunicativa dentro dun ámbito específico para procesar (en forma de comprensión ou de expresión) un ou máis textos co fin de realizar unha tarefa: comprensión de textos orais, produción de textos orais (expresión e interacción), comprensión de textos escritos e produción de textos escritos (expresión e interacción). Para a súa realización, estas actividades requiren a competencia comunicativa, polo que se inclúe un quinto bloque no que se recollen os elementos que abrangue a competencia comunicativa (lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos), así como as experiencias lingüísticas noutras linguas.

2. OBXECTIVOS XERAIS

2.1. OBXECTIVOS XERAIS DE ETAPA- ESO.

A educación secundaria contribuirá a desenvolver nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres.

- Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.
- Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- Concibir o coñecemento científico como un saber integrado que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua castelá e, na lingua galega, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, a lectura e o estudo da literatura.
- Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de xeito apropiado.
- Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e a historia propias e dos demais, así como o patrimonio artístico e cultural.
- Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio, contribuíndo á súa conservación e mellora.

- Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

2.2. OBXECTIVOS DA ESO para o ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA

- De acordo co currículo oficial establecido para a Educación Secundaria Obrigatoria, o obxectivo é desenvolver nos alumnos as destrezas mencionadas nos obxectivos específicos para a área de Lingua estranxeira:
- escoitar e comprender información xeral e específica de textos orais en situacións comunicativas variadas, adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación.
- expresarse e interactuar oralmente en situacións habituais de comunicación de forma comprensible, axeitada e con certo nivel de autonomía.
- ler e comprender textos diversos dun nivel axeitado ás capacidades e intereses do alumnado co fin de extraer información xeral e específica, e utilizar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal.
- escribir textos sinxelos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos axeitados de cohesión e coherencia.

- Utilizar con corrección os compoñentes fonéticos, léxicos, estruturais e funcionais básicos da lingua estranxeira en contextos reais de comunicación.
- Desenvolver a autonomía na aprendizaxe, reflexionar sobre os propios procesos de aprendizaxe, e transferir á lingua estranxeira coñecementos e estratexias de comunicación adquiridas noutras linguas.
- Utilizar estratexias de aprendizaxe e todos os medios ao seu alcance, incluídas as tecnoloxías da información e a comunicación, para obter, seleccionar e presentar información oralmente e por escrito.
- Apreciar a lingua estranxeira como instrumento de acceso á información e como ferramenta de aprendizaxe de contidos diversos.
- Valorar a lingua estranxeira e as linguas en xeral, como medio de comunicación e entendemento entre persoas de procedencias, linguas e culturas diversas evitando calquera tipo de discriminación e de estereotipos lingüísticos e culturais.
- Manifestar unha actitude receptiva e de auto confianza na capacidade de aprendizaxe e uso da lingua estranxeira.

3. COMPETENCIAS CLAVE.

3.1. Contribución da materia de inglés á adquisición de competencias clave

Todas as materias do currículo contribúen ao desenvolvemento de diferentes competencias. Tal como se especifica na legislación vixente, a aprendizaxe dunha lingua estranxeira, neste caso o Inglés, incide de xeito directo na adquisición das seguintes competencias básicas:

▪ **Competencia en comunicación lingüística:**

O estudo dunha lingua estranxeira contribúe ao desenvolvemento desta competencia dun xeito directo, completando, enriquecendo e enchendo de novos matices comprensivos e expresivos esta capacidade comunicativa xeral. A competencia en comunicación lingüística refírese á utilización da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade, de construción e comunicación do coñecemento e de organización e autorregulación do pensamento, as emocións e a conduta.

▪ **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.**

Utilizar os números e as súas operacións básicas, os símbolos e as formas de expresión e razoamento matemático para producir e interpretar informacións, para coñecer máis sobre aspectos cuantitativos e espaciais da realidade e para resolver problemas relacionados coa vida diaria. Forma parte da competencia matemática a habilidade para interpretar e expresar con claridade e precisión informacións, datos e argumentacións.

As competencias científica e tecnolóxica, e partindo do coñecemento da natureza, dos conceptos, principios e métodos científicos fundamentais e dos produtos e procesos tecnolóxicos, así como a comprensión da incidencia da ciencia e a

tecnoloxía sobre a natureza, permiten comprender mellor os avances, as limitacións e os riscos das teorías científicas, as aplicacións e a tecnoloxía nas sociedades en xeral. Son parte destas competencias básicas o uso de ferramentas e máquinas tecnolóxicas, os datos científicos para alcanzar obxectivos baseados en probas.

▪ **Competencia dixital**

A competencia dixital proporciona un acceso inmediato a un fluxo incesante de información que aumenta cada día. O coñecemento dunha lingua estranxeira ofrece a posibilidade de comunicarse utilizando as novas tecnoloxías creando contextos reais e funcionais de comunicación. Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para procurar, obter, procesar e comunicar información e transformala en coñecemento.

▪ **Competencia para aprender a aprender**

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira rendibilízase enormemente ao incluír contidos directamente relacionados coa reflexión sobre a propia aprendizaxe, para que cada neno e cada nena identifiquen como aprenden mellor e que estratexias os fan máis eficaces.

Isto comporta a conciencia daquelas capacidades que entran en xogo na aprendizaxe como a atención, a concentración, a memoria, a comprensión, a expresión lingüística e a motivación do logro entre outras.

▪ **Competencias sociais e cívicas**

As linguas serven aos falantes para comunicarse socialmente, pero tamén son vehículo de comunicación e transmisión cultural. Aprender unha lingua estranxeira implica o coñecemento de trazos e feitos culturais vinculados ás diferentes comunidades de falantes desta.

Este feito favorece a comprensión da realidade social en que se vive, o respecto, o recoñecemento e a aceptación de diferenzas culturais e de comportamento, promove a tolerancia e a integración e axuda a comprender e apreciar tanto os trazos de identidade coma as diferenzas.

▪ **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor**

As decisións que provoca a reflexión sobre a propia aprendizaxe favorecen a autonomía. Na medida que a autonomía e iniciativa persoal involucran a miúdo outras persoas, esta competencia obriga a dispoñer de habilidades sociais para relacionarse, cooperar e traballar en equipo: poñerse no lugar do outro, valorar as ideas dos demais, dialogar e negociar, a asertividade para facer saber axeitadamente aos demais as propias decisións, e traballar de forma cooperativa e flexible. O sentido de iniciativa e espírito emprendedor supoñen a capacidade de imaxinar, emprender, desenvolver e avaliar accións ou proxectos individuais ou colectivos con creatividade, confianza, responsabilidade e sentido crítico. Require, polo tanto, poder reelaborar as formulacións previas ou elaborar novas ideas, buscar solucións e levalas á práctica.

▪ **Conciencia e expresións culturais**

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira colabora no desenvolvemento desta competencia se os modelos lingüísticos que se utilizan conteñen, aínda coas limitacións desta etapa, producións lingüísticas con compoñente cultural. Trátase,

polo tanto, dunha competencia que facilita tanto expresarse e comunicarse como percibir, comprender e enriquecerse con diferentes realidades e producións do mundo da arte e da cultura.

Esta competencia incorpora así mesmo o coñecemento básico das principais técnicas, recursos e convencións das diferentes linguaxes artísticas como a música, a literatura, as artes visuais e escénicas, ou das diferentes formas que adquiren as chamadas artes populares.

3.2. Descritores das competencias básicas

Co fin de que as Competencias Básicas poidan ser utilizadas e avaliadas dun xeito eficaz, é necesario analízalas en **Descritores**, os cales describen, especifican e matizan cun maior nivel de detalle os logros que os alumnos deben obter en cada competencia.

Os descritores son unha ferramenta útil para facer fincapé en aqueles aspectos e características que se consideran esenciais na aprendizaxe dos alumnos. A continuación detállanse os descritores para todas as competencias básicas tendo presente que a área que nos ocupa é a de lingua estranxeira.

⇒ **Competencia en comunicación lingüística:**

ESCOITAR

- Utiliza aspectos sonoros da linguaxe (pronunciación, acentuación e ton de palabras, frases e textos) para a comprensión da audición
- Interpreta os elementos paralingüísticos (verbais e non verbais), para a comprensión do texto.
- Identifica información relevante (detalles, datos,...)
- Define e usa o vocabulario
- Relaciona o vocabulario con outras áreas específicas do saber
- Constrúe significado a partir do contexto; usa antónimos, sinónimos, campos léxicos,
- Comprende de forma global a audición: título, intención xeral...
- Identifica ideas principais e secundarias; feitos e opinións; aspectos reais e fantásticos
- Ten opinión persoal sobre o contido das audicións

FALAR

- Exprésase de xeito claro e fluído con pronunciación, ritmo, ton e confianza
- Usa elementos paralingüísticos e estratexias de comunicación
- Elabora un guión previo
- Desenvolve o discurso de xeito organizado: inicio, progreso e conclusión
- Usa un vocabulario axeitado
- Responde a preguntas formuladas sobre a información presentada
- Autovalora a súa intervención
- Manifesta interese por mostrar coñecementos relacionados coa exposición

CONVERSAR

- Exprésase de xeito claro e fluído con pronunciación, ritmo, ton e confianza
- Interpreta e usa elementos paralingüísticos
- Utiliza patróns lingüísticos adaptados.
- Inicia a conversación: saúdo, presentación propia e doutras persoas, presentación de elementos do contexto e do tema.
- Mantén o diálogo e a comunicación de forma ordenada
- Usa un vocabulario axeitado
- Autovalora a súa intervención

LER

- Lé de xeito expresivo (pronunciación, acentuación e ton de palabras, frases e textos) utilizando os elementos sonoros para mellorar a comprensión do texto
- Identifica información relevante (detalles, datos,...)
- Define e usa o vocabulario
- Constrúe significado a partir do contexto: sinónimos, antónimos, campos semánticos, ...
- Comprende o texto de forma global: título, intención xeral...
- Interpreta elementos contextuais asociados á comprensión do texto
- Identifica ideas principais e secundarias; feitos e opinións; e aspectos reais e fantásticos

- Opina sobre o contido e a forma do texto
- Valora e opina acerca da información obtida
- Autovalora o nivel de comprensión alcanzado
- Identifica e interpreta relacións entre o texto e os contidos doutras áreas e situacións
- Goza coa lectura autónoma

ESCRIBIR

- Presenta o traballo escrito de forma clara, ordenada e adaptada ao formato,
- Elabora un guión previo
- Usa un vocabulario axeitado
- Usa os signos de puntuación
- Integra elementos de apoio (ilustracións, gráficos, características tipográficas, ...)
- Revisa e autocorrixe o texto
- Autovalora o texto

⇒ **Competencia Matemática**

- Identifica, coñece e usa os números ordinais e cardinais en lingua estranxeira

- Segue procesos de pensamento -indutivo ou dedutivo- propios das ciencias, para o desenvolvemento da súa competencia lingüística
- Comprende o enunciado dunha actividade relativa a datos, cifras ou estatísticas

⇒ **Competencia para o coñecemento e a interacción co mundo físico**

- É consciente da importancia do coidado da saúde persoal e do ámbito
- Ten hábitos correctos de hixiene, descanso e coidado persoal
- Practica o consumo racional
- Coñece os efectos nocivos sobre a saúde de substancias tóxicas como o tabaco, o alcohol e as drogas
- É crítico ante a polución e ante os efectos do cambio climático
- É consciente da importancia do aforro enerxético
- É coidadoso co ámbito
- Coñece e entende as consecuencias dos desastres naturais e provocados pola acción do home.

⇒ **Tratamento da información e competencia dixital**

- Coñece e aplica ferramentas informáticas: panel de control, procesadores de texto, follas de cálculo, bases de datos, etc.
- Localiza información de distintas fontes: CD-ROM, buscadores, etc.
- Usa ferramentas de comunicación social: correo, foros, etc.
- Coñece as normas de comunicación en ámbitos virtuais
- Fai un uso ético, responsable e seguro de Internet.

- Valora as TIC como instrumentos de aprendizaxe

⇒ **Competencia social e cidadá**

- escoita de xeito activo
- Mostra unha actitude flexible e dialogante en situacións problemáticas
- Acepta a todos os compoñentes do grupo
- Colabora activamente nas tarefas de grupo
- Respecta o traballo e as opinións dos demais
- Mostra expectativas positivas cara ao traballo en equipo
- Participa na elaboración das normas da clase
- Cumpre cos acordos e é consciente das consecuencias do seu incumprimento
- Formula preguntas, queixas e peticións nun marco de respecto
- Identifica e rexeita calquera tipo de prexuízos
- Compara e contrasta diferentes culturas
- Valora a lingua estranxeira como medio de comunicación e entendemento

⇒ **Competencia cultural e artística**

- Describe unha obra artística utilizando a linguaxe axeitada: materiais, cores, texturas,...
- Discrimina información relevante e complementaria dun texto ou audición relativa a unha expresión cultural: cancións, pinturas, etc.

- Identifica, describe e respecta as manifestacións de diversas culturas
- Identifica semellanzas e diferenzas entre outras culturas e a propia
- Ten independencia de criterio ao ofrecer a súa opinión sobre unha manifestación cultural
- Xustifica e argumenta a súa opinión

⇒ **Aprender a aprender**

- Mostra coñecemento e confianza de si mesmo
- Recoñece e acepta os erros e críticas
- Argumenta e xustifica as súas opinións
- Actúa con seguridade e sen inhibición
- É realista na valoración entre o esforzo dedicado e o resultado obtido
- Busca solucións a problemas de aprendizaxe da lingua ou outros
- Móstrase dialogante
- Contrasta o aprendido co seu coñecemento previo
- Planifica e organiza o espazo de estudio, os materiais e o tempo
- Identifica obstáculos e interferencias no seu proceso de estudio
- Identifica elementos de motivación no seu proceso de aprendizaxe
- Ten autocontrol da súa atención, concentración e perseveranza na tarefa
- Utiliza técnicas de aprendizaxe: lectura eficaz, subliñado, resumo, mapas conceptuais, etc.
- Usa sistemas de arquivo de material de estudio e recuperación: apuntamentos, lecturas, actividades, etc.
- Mostra iniciativa ao consultar outras bases de datos ou fontes de información

- Autoavalía de forma realista o proceso e o resultado da presentación das súas tarefas

⇒ **Autonomía e iniciativa persoal**

- Formula e resolve preguntas e problemas
- Busca alternativas a procesos ou solucións diferentes e imaxinativas
- Toma decisións
- Mostra iniciativa na busca de información, a lectura, etc.
- Usa unha linguaxe realista para falar de si mesmo
- Recoñece os erros e acepta e responde axeitadamente ás críticas
- Argumenta e xustifica as súas preferencias, ideas e opinións
- É responsable no desenvolvemento da actividade tanto individual como de equipo
- Mostra autocontrol, perseveranza, superación e rigor
- Identifica e rexeita calquera tipo de prexuízo ou estereotipo
- Está aberto aos cambios e non os percibe como ameaza
- Autoavalía o proceso de aprendizaxe e valora os erros para mellorar
- Ten independencia de criterio
- Actúa de xeito flexible e dialogante en situacións problemáticas
- Fixa obxectivos e metas

3. 3. Actividades e avaliación das competencias clave.

As **actividades** incluídas nesta programación foron deseñadas para desenvolver os contidos, practicar as competencias básicas e así alcanzar os obxectivos establecidos. As devanditas actividades son de tipoloxía e de duración moi variada: exercicios ordenados secuencialmente que traballan as distintas destrezas, ben sexa de tipo individual, ou de tipo colectivo por parellas ou en grupos, combinando a reflexión autónoma do alumno co traballo cooperativo, a investigación e a interrelación dos distintos temas abordados cos seus propios intereses e aplicados a situacións reais da vida cotiá.

A **avaliación das competencias básicas** debe ser un proceso paralelo ao da avaliación da aprendizaxe dos contidos, tendo en conta que a devandita aprendizaxe debe serlles útil na práctica para abordar calquera aspecto da súa vida diaria e lograr a súa realización persoal. De maneira que con esta avaliación das competencias o profesor debe ser capaz de ditaminar como os coñecementos adquiridos contribúen ao seu proceso madurativo e á súa preparación para a vida adulta en todos os ámbitos, tanto o persoal como o académico.

A avaliación por competencias, como calquera tipo de avaliación, debe realizarse na súa fase inicial, durante o desenvolvemento do curso e na fase final de consecución de resultados, e consiste en determinar a capacidade do alumno para aplicar os coñecementos adquiridos á resolución de situacións reais, en diferentes contextos e próximas ao seu cotiá.

4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE :

4.1. Temporalización.

curso	AVALIACIÓNS	UNIDADES DIDÁCTICAS	DURACIÓN ESTIMADA
1º eso	1ª	1,2,3	33 sesións
	2ª	4,5,6	33 sesións
	3ª	7,8,9	33 sesións
2º eso	1ª	1,2,3	33 sesións
	2ª	4,5,6	
	3ª	7,8,9	
3º eso	1ª	1,2,3	33 sesións
	2ª	4,5,6	
	3ª	7,8,9	
4º eso	1ª	1,2,3	33 sesións
	2ª	4,5,6	
	3ª	7,8,9	

4.2. Grao mínimo de consecución para superar a materia.

Para superar a materia de inglés de cada ún dos cursos o alumno terá que ter acadado os seguintes obxectivos:

1.- Coñecemento dos contidos conceptuais e capacidade de expresión na lingua inglesa utilizando os contidos de referencia nun grado mínimo do 50% .O profesor terá en conta os estándares de aprendizaxe avaliable definidos nesta programación para determinara a porcentaxe de logro destes contidos.

2. Ter aprobadas tódalas competencias avaliadas.

3.- Realización de tódolos traballos, tarefas e proxectos encomendados polo profesor durante o curso, tanto individualmente como en grupo cuidando a pulcritude na presentación.

4.- Actitude respetuosa, receptiva e participativa na clase.

5.- Esfuerzo por usar o Inglés como lingua vehicular na aula.

4.3. Procedementos e instrumentos de avaliación.

Hai tres tipos de avaliación que son necesarias, a primeira antes, a segunda durante e a terceira ao final do proceso. As tres complementan e axudan ao profesor e ao alumno a determinar os progresos e correxir anomalías no proceso de aprendizaxe.

- Observación do traballo de clase e da casa para avaliar o progreso tanto individual como colectivo.
 - Realización dos exercicios do Workbook.
 - Observación do traballo das destrezas a través dos exercicios de reading, writing, listening e speaking do Student ' s Book
- ⇒ **Avaliación diagnóstica/ Inicial** : Realízase antes das novas aprendizaxes, para coñecer as ideas previas dos alumnos (saberes e competencias) sobre os que ancorarán os coñecementos novos.
- Realizarase un test de diagnóstico ao comenzo do curso coa única finalidade de que o alumno coñeza o seu punto de partida no presente curso.

- ⇒ **Avaliación formativa:** Dáse dentro do proceso para obter datos parciais sobre os coñecementos e competencias que se van adquirindo e permite a devandita información a toma de decisións pedagóxicas (avanzar no programa ou retroceder, cambiar estratexias metodolóxicas, quitar, simplificar ou agregar contidos, etcétera).
Previamente as probas escritas de cada avaliación realizase un repaso cun control acumulativo , non puntuable para a nota de avaliación, da linguaxe de cada unidade e outro ao final da terceira unidade de casa avaliación para axudar ao alumno a identificar as partes da materia na que debe incidir para que a aviación final sexa positiva.
- ⇒ **Avaliación sumativa:** É a que se efectua ao final dun ciclo, abrangendo longos períodos temporais, para comprobar se adquiriron as competencias e saberes que permitan promover de curso o alumno, ou acreditar coñecementos mediante certificacións. É o xuízo final do proceso, con visión retrospectiva, observando o produto da aprendizaxe.
Haberá probas escritas co obxecto de e comprobar a adquisición dos contidos das unidades didácticas en cada unha das destrezas. Axudarán ao docente e ao alumno a identificar as áreas e destrezas nas que necesita estudar máis.

4.4. Rúbricas

Esta avaliación non consiste tanto nunha cuantificación senón nunha ferramenta que nos sirva para adaptar o propio proceso de ensino a cada situación pedagóxica concreta, para lograr que a avaliación sexa un proceso continuo, para o cal será necesario utilizar instrumentos de avaliación como por exemplo a "**Rúbrica**".

A rúbrica consiste nunha matriz de avaliación na que se proporcionan catro niveis de consecución do logro para cada un dos descritores.

RÚBRICA Competencia en comunicación lingüística	Insuficiente 0 a 4 Nunca ou case nunca	Acceptable 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente 9 a 10 Sempre
ESCOITAR:				
Interpreta os elementos paralingüísticos (verbais e non verbais), para a comprensión do texto.				
Relaciona o vocabulario con outras áreas específicas do saber				
Comprende de forma global a audición: título, intención xeral...				
Usa adxectivos, adverbios, nexos, verbos, expresións e locucións,... para a comprensión das relacións espazo temporais e lóxicas				
Recoñece o significado contextual das distintas modalidades oracionais				
Identifica ideas principais e secundarias; feitos e opinións; aspectos reais e fantásticos				
Identifica relacións entre o contido do texto e contidos doutras áreas e situacións				
Ten opinión persoal sobre o contido das audicións				
Identifica o formato ou tipo de audición				
Relaciona os elementos formais coa intención da audición.				
FALAR:				
Exprésase de xeito claro e fluído con pronunciación, ritmo, ton e confianza				
Usa elementos paralingüísticos e estratexias de comunicación				

RÚBRICA Competencia en comunicación lingüística	Insuficiente 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptable 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente 9 a 10 Sempre
Desenvolve o discurso de xeito organizado: inicio, progreso e conclusión				
Usa un repertorio léxico rico tanto en cantidade coma en variedade				
Incorpora información relevante e complementaria				
Responde a preguntas formuladas sobre a información presentada				
Usa categorías gramaticais, (nomee, pronome, adxectivo, determinantes, verbo, adverbios, conectores,...) para enriquecer o discurso				
Usa distintos formatos e tipoloxías de textos en función da intencionalidade do discurso				
Manifesta interese por mostrar coñecementos relacionados coa exposición				
CONVERSAR:				
Exprésase de xeito claro e fluído con pronunciación, ritmo, ton e confianza				
Utiliza patróns lingüísticos adaptados.				
Inicia a conversación: saúdo, presentación propia e doutras persoas, presentación de elementos do contexto e do tema.				
Mantén o diálogo e a comunicación de forma ordenada				
Pecha a conversación con resumos, síntese, acordos, tarefas, ...				
Usa un vocabulario axeitado				
Comprende opinións e puntos de vista doutros interlocutores				
Expón e argumenta a propia opinión e punto de vista				

RÚBRICA Competencia en comunicación lingüística	Insuficiente 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptable 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente 9 a 10 Sempre
Valora a conversación e o diálogo en situacións cotiás e para a resolución de conflitos				
LER:				
Le de xeito expresivo (pronunciación, acentuación e ton de palabras, frases e textos) utilizando os elementos sonoros para mellorar a comprensión do texto				
Define e usa o vocabulario				
Comprende o texto de forma global: título, intención xeral...				
Interpreta elementos contextuais asociados á comprensión do texto				
Coñece e utiliza as estruturas gramaticais para a expresión de relacións e do contido proposto (coordinación, subordinación, comparación, condición,)				
Opina sobre o contido e a forma do texto				
Valora e opina acerca da información obtida				
Identifica o tipo e estilo do texto en función da intención comunicativa: (carta formal, informal, correo electrónico, convite, ...)				
Autovalora o nivel de comprensión alcanzado				
Identifica e interpreta relacións entre o texto e os contidos doutras áreas e situacións				
Goza coa lectura autónoma				
ESCRIBIR:				
Presenta o traballo escrito de forma clara, ordenada e adaptada ao formato,				
Elabora un guión previo				

RÚBRICA Competencia en comunicación lingüística	Insuficiente 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptable 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente 9 a 10 Sempre
Desenvolve o texto de xeito organizado: inicio, progreso e conclusión				
Integra información relevante e complementaria (adxectivación, inserción de expresións explicativas, aclaracións, definicións, comentarios, ...)				
Constrúe palabras de forma ortográficamente correcta				
Usa os signos de puntuación				
Usa correctamente as diferenzas relacionadas co paso da lingua oral a escrita (estilo directo e indirecto, usos coloquiais)				
Usa distintos formatos e tipoloxías de textos en función da intencionalidade e situación				
Integra elementos de apoio (ilustracións, gráficos, características tipográficas, ...)				

RÚBRICA Competencia para o coñecemento e a interacción co medio físico	Insuficiente 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptable 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente 9 a 10 Sempre
Usa a linguaxe de xeito eficaz na consulta de fontes de información, xestión do coñecemento adquirido ,etc				
Ten hábitos correctos de hixiene, descanso e coidado persoal				
Practica o consumo racional				
Móstrase crítico ante as necesidades de consumo creadas pola publicidade				

Coñece e entende as consecuencias dos desastres naturais e provocados pola acción do home				
-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

RÚBRICA Tratamento da información e competencia dixital	Insuficiente e 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptable e 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente e 9 a 10 Sempre
Coñece e aplica ferramentas informáticas: panel de control, procesadores de texto, follas de cálculo, bases de datos, etc.				
Localiza información de distintas fontes: CD-ROM, buscadores, etc.				
Usa ferramentas de comunicación social: correo, foros, etc.				
Coñece as normas de comunicación en ámbitos virtuais				
Fai un uso ético, responsable e seguro de Internet.				

RÚBRICA Competencia Social e Cidadá	Insuficiente 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptable 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente 9 a 10 Sempre
Escoita de xeito activo				
Mostra unha actitude flexible e dialogante en situacións problemáticas				
Participa na elaboración das normas da clase				
Cumpre cos acordos e é consciente das consecuencias do seu incumprimento				
Formula preguntas, queixas e peticións nun marco de respecto				
Identifica e rexeita calquera tipo de prexuízos				
Compara e contrasta diferentes culturas				
Valora a lingua estranxeira como medio de comunicación e				

entendemento				
RÚBRICA Competencia Cultural e Artística	Insuficiente 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptable 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente 9 a 10 Sempre
Describe unha obra artística utilizando a linguaxe axeitada: materiais, cores, texturas,...				
Identifica, describe e respecta as manifestacións de diversas culturas				
Identifica semellanzas e diferenzas entre outras culturas e a propia				
Xustifica e argumenta a súa opinión				

RÚBRICA Aprender a Aprender	Insuficiente 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptable 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8 case sempre	Excelente 9 a 10 Sempre
Mostra coñecemento e confianza de si mesmo				
Recoñece e acepta os erros e críticas				
Argumenta e xustifica as súas opinións				
Actúa con seguridade e sen inhibición				
Busca solucións a problemas de aprendizaxe da lingua ou outros				
Móstrase dialogante				
Asocia a aprendizaxe ao interese, a preparación, a utilidade, a recompensa, etc. que ten no presente e no futuro				
Usa sistemas de arquivo de material de estudio e recuperación: apuntamentos, lecturas, actividades, etc.				
Mostra iniciativa ao consultar outras bases de datos ou fontes de información				

RÚBRICA Autonomía e Iniciativa Persoal	Insuficient e 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptabl e 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8case sempre	Excelent e 9 a 10 Sempre
Formula e resolve preguntas e problemas				
Busca alternativas a procesos ou solucións diferentes e imaxinativas				
Mostra iniciativa na busca de información, a lectura, etc.				
Argumenta e xustifica as súas preferencias, ideas e opinións				
É responsable no desenvolvemento da actividade tanto individual como de equipo				
Autoavalía o proceso de aprendizaxe e valora os erros para mellorar				
Ten independencia de criterio				
Actúa de xeito flexible e dialogante en situacións problemáticas				
Fixa obxectivos e metas				

RÚBRICA Competencia Matemática	Insuficient e 0 a 4 Nunca ou case nunca	Aceptabl e 5 a 6 A miúdo	Bo 7 a 8case sempre	Excelent e 9 a 10 Sempre
Identifica, coñece e usa en inglés os números ordinais , cardinais,cifras,porcentaxes e demais vocabulario matemático do currículo da etapa				

Comprende o enunciado dunha actividade relativa a datos, cifras , estatísticas...				
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5. CONCRECIÓN METODOLÓXICA QUE REQUIRE A MATERIA DE LINGUA EXTRANXEIRA.

O enfoque que se lle vai dar a esta materia é fundamentalmente **comunicativo** e **pragmático** tendo en conta que se aprende para comunicarse e comunícase para facer algo polo tanto a lingua empregada debe de ser unha lingua funcional, presentada en situacións de comunicación simuladas de intercambios reais na aula. Por iso, a metodoloxía deste Departamento artículase en torno aos seguintes principios básicos:

- Aprender unha lingua para comunicarse e desenvolverse con éxito no plano oral e no escrito de maneira natural.
- Prestar unha atención especial á aplicación das estratexias e técnicas de aprendizaxe para que o alumno/a poida enfrontarse a situacións reais de comunicación.
- Entender o funcionamento do sistema lingüístico e reflexionar sobre o mesmo, comparándoo coa lingua materna, para así conseguir un bo nivel de comunicación.
- Recoñecer o sistema fonético, as funcións gramaticais e o vocabulario para empregalos en situacións reais de

comunicación.

- Desenvolver e dominar de forma integrada as catro destrezas básicas: *listening, speaking, reading e writing*.
- Ofrecer ao alumnado todas as facilidades posibles para que amplíe os seus coñecementos sobre os aspectos socioculturais da lingua que está aprendendo e para que asimile a cultura da que forma parte, evitando así que exprese os seus logros soamente en termos morfosintácticos e funcionais.
- Espertar no alumno a responsabilidade de conseguir a autonomía no seu proceso de aprendizaxe, recoñecendo os métodos de estudo e o tipo de organización que mellor lle conveña.
- Motivalo con temas de interese e ofrecerlle ao longo do curso unhas metas claras.

6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Dende este curso 2021-22, tódolos alumnos disporán do seu propio ordenador portátil e os recursos obteráanse de distintas fontes:

1. EDIXGAL
2. Material pertencente ao Departamento de Inglés que se empregará nas aulas cando as profesoras o consideren de utilidade: Libros de texto, de exercicios, libros de lectura...
3. Páxinas web de diferentes editoriais ,BBC-english, Blogs de aprendizaxe de ingles, etc...
4. A editorial Burlington ofrecéunos todo o material de apoio necesario do seu título “New English in Use”, que xa estábamos a empregar en 3º e 4º de ESO. Agora tamén temos a nosa disposición os libros dixitais de 1º e 2º de ESO. Pediráselles a todos os alumnos da eso que merquen , como material de apoio na aula os seguintes libros de exercicios:

1º ESO: - WORKBOOK "New English in Use 1", editorial Burlington books

2º ESO: - WORKBOOK "New English in Use 2", editorial Burlington books

3º ESO: WORKBOOK "New English in Use 3", editorial Burlington books

4º ESO: WORKBOOK "New English in Use 4", editorial Burlington books.

O libro do alumno e do profesor do libro electrónico constitúen os instrumentos centrais posto que coloca en situación a lingua que se vai aprender e serve de referencia para o conxunto de actividades a desenvolver.

Os contidos presentados nos libros electrónicos e no material EDIXGAL, van acompañados de numerosos soportes visuais(debuxos, fotografías, audios, videos etc...) con funcións moi variadas. Os contidos apóianse tamén en gravacións que completan a información facilitada polas imaxes aportando o *barullo* e as voces que dan autenticidade ás situacións de comunicación. Tamén os libros dixitais aproveítanse de xeito moi fructífero xa que dispoñemos nas aulas de inglés de pizarra electrónica e conexión a Internet. Internet permítenos ampliar e reforzar os contidos con película, videos e recursos educativos de diferentes páxinas web, blogs adicados ao ensino das linguas ou engadindo contidos transversais empregando o inglés como lingua vehicular.

Tanto nas actividades orais como escritas faise uso de materiais auténticos e non auténticos. Os primeiros permiten que o alumno se atope con mostras orais e escritas da lingua en condicións reais de uso coa súa variedade de

formatos, estilos, acentos e en distintas condicións de percepción e produción. Deste xeito a lingua sitúase no seu axeitado contexto sociocultural permitindo ao alumnado a posibilidade de desenvolver estratexias e proporcionando a motivación necesaria para a aprendizaxe autónoma.

Como apoio a todo o material que os acompaña (*workbooks*, videos, CD para o alumno, follas de extensión e reforzo, *teacher's resource pack*, EDIXGAL etc.) tamén faremos uso da música e das posibilidades que nos ofrecen as novas tecnoloxías, canón de vídeo, pizarra electrónica, internet, etc.

Ademais, co ánimo de fomentar a lectura en Inglés, tentaremos de implementar o uso do material editado en inglés que ten a biblioteca en servizo de préstamo.

7. AVALIACIÓN

A avaliación é unha actividade imprescindible nas tarefas docentes. Toda acción educativa debe ir acompañada dun proceso que valore e introduza propostas de mellora e que guíe e informe ós participantes (profesorado, alumnado, pais e nais...) sobre o desenvolvemento dos procesos educativos e das súas posibles modificacións, para conseguir con

éxito os obxectivos que se propoñen.

Desde unha concepción actualizada, a avaliación aparece como un instrumento ó servicio do proceso de ensinanza e aprendizaxe, integrada no quefacer diario da aula e do centro educativo. Ademais, debe ser o punto de referencia na adopción de decisións que afectan á intervención educativa, á mellora do proceso e ó establecemento de medidas de reforzo educativo ou de adaptación curricular.

Plantexamos pois, a avaliación como unha actividade basicamente estimativa e investigadora. Por iso, facilita o cambio educativo e o desenvolvemento profesional dos docentes, pois afecta no so ós procesos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, se non tamen ós procesos de ensinanza e ós proxectos curriculares.

A aprendizaxe dos alumnos e das alumnas será un dos obxectivos da avaliación educativa, pero non o único. Iso non quere dicir que a avaliación deba abandonarse ou non poida plantexarse con rigor, senon que non pode tratarse dun modo aillado, pois forma parte do proceso educativo.

A **avaliación** proposta identifícase coas seguintes características:

Debe ser continua. A avaliación é un elemento inseparable do proceso educativo. Está inmersa no proceso de ensinanza e aprendizaxe co fin de detectar as dificultades no momento en que se producen, averiguar as súas causas e, en consecuencia, adaptar as actividades de ensinanza e aprendizaxe.

Debe ser integradora. O carácter integrador da avaliación na Educación Secundaria Obligatoria esixe ter en conta as capacidades xerais establecidas nos obxectivos da etapa, a través das expresadas nos obxectivos das distintas áreas e

materias. A avaliación da aprendizaxe dos alumnos nesta etapa educativa será, pois, continua e integradora, aínda que diferenciada según as áreas e materias do currículo.

Debe ser formativa, cualitativa e contextualizada. A avaliación estará vinculada ó seu entorno e a un proceso concreto de ensinanza e aprendizaxe.

7.1. Criterios de avaliación

Primeiro Curso do ESO

- 1.- Comprender a idea xeral e as informacións específicas máis relevantes de mensaxes orais emitidas cara a cara ou por medios audiovisuais sobre asuntos cotiás se se fala amodo e con claridade.
- 2.- Comunicarse oralmente participando en conversas e en simulacións sobre temas coñecidos ou traballados previamente, utilizando as estratexias axeitadas para facilitar a continuidade da comunicación e producindo un discurso comprensible e axeitado á intención de comunicación.
- 3.- Identificar e interpretar palabras e enunciados sinxelos e contextualizados, en situacións de comunicación significativas para o alumnado,coa axuda de elementos textuais e non textuais, sobre temas variados e outros relacionados con outras materias do currículo.
- 4.- Redactar de forma guiada textos breves en diferentes soportes utilizando as estruturas, as funcións e o léxico axeitados, así como algúns elementos básicos de cohesión, partindo de modelos e respectando as regras elementais

de ortografía e puntuación.

5.- Na lingua propia, comparar aspectos da vida cotiá dos países nos que se fala a lingua estranxeira cos propios, identificando elementos básicos e evitando estereotipos.

6.- Reformular na lingua propia o sentido dun texto, oral ou escrito, sobre temas previamente traballados na aula, para facelo comprensible a interlocutores que descoñecen a lingua estranxeira estudada.

7.- Identificar e utilizar algunhas estratexias utilizadas para progresar na aprendizaxe.

8.- Usar de forma guiada as tecnoloxías da información e a comunicación para buscar información, producir mensaxes a partir de modelos para establecer relacións persoais amosando interese polo seu uso.

Segundo Curso do ESO

1.-Comprender a idea xeral e informacións específicas de mensaxes orais emitidas cara a cara ou procedentes de distintos medios audiovisuais, sobre temas coñecidos.

2.-Participar con progresiva autonomía en conversas e simulacións relativas ás experiencias persoais, plans e proxectos, empreñando estruturas sinxelas, as expresións máis usuais de relación social, e unha pronuncia axeitada para conseguir a comunicación.

3.-Comprender a información xeral e a específica de diferentes textos escritos, auténticos e adaptados de extensión variada e axeitados á súa idade, demostrando comprensión mediante unha actividade específica.

4.-Redactar de xeito guiado textos diversos en diferentes soportes, empreñando estruturas, conectores sinxelos e léxico adecuados, coidando os aspectos formais e respectando as regras elementais de ortografía e de puntuación

para que sexan comprensibles ao lector e presenten unha corrección aceptable para a comunicación.

5.-Utilizar os coñecementos adquiridos sobre o sistema lingüístico da lingua estranxeira, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaxe e de autocorrección de producións orais e escritas e para comprender as producións alleas.

6.-Identificar e utilizar algunhas estratexias básicas utilizadas para progresar na aprendizaxe.

7.- Usar de xeito guiado as tecnoloxías da información e a comunicación para buscar información, producir textos a partir de modelos e para establecer relación persoais mostrando interese polo seu uso.

8.-Identificar e poñer exemplos dalgúns aspectos sociais, culturais,históricos,xeográficos ou literarios propios de países onde se fala a lingua estranxeira e amosar interese por coñecelos.

9.-Reformular na lingua propia o sentido dun texto, oral ou escrito,sobre temas previamente traballados na aula, para facelo comprensible a interlocutores que descoñecen a lingua estranxeira en estudo.

Terceiro Curso do ESO

1.-Comprender a idea principal e algúns detalles máis relevantes de textos en mensaxes orais sinxelas sobre temas concretos e coñecidos emitidas con claridade.

2.-Participar en conversas e simulacións breves, relativas a situacións habituais ou de interese persoal e con diversos fins comunicativos, empreñando as convencións propias da conversa e as estratexias necesarias para resolver as dificultades durante a interacción.

- 3.-Comprender a información xeral e todos os datos relevantes de textos escritos auténticos de extensión variada recoñecendo feitos e opinións e identificando, no seu caso, a intención comunicativa do autor.
- 4.-Redactar de xeito guiado textos diversos,coidando o léxico, as estruturas, e algúns elementos de cohesión e coherencia para marcar a relación entre ideas e facelos comprensibles ao lector.
- 5.-Empregar de xeito consciente en contextos de comunicación variados os coñecementos adquiridos sobre o sistema lingüístico da lingua estranxeira como instrumento de autocorrección e de autoavaliación das producións propias orais e escritas e para comprender as producións alleas.
- 6.-Identificar e utilizar diferentes estratexias empregadas para progresar na aprendizaxe.
- 7.- Usar as tecnoloxías da información e a comunicación para buscar información de xeito progresivamente autónomo, producir textos a partir de modelos, enviar e recibir mensaxes de correo electrónico e para establecer relación persoais orais e escritas,mostrando interese polo seu uso.
- 8.-Identificar os aspectos culturais máis relevantes dos países onde se fala a lingua estranxeira,sinalar as características máis significativas dos costumes,normas,actitudes e valores da sociedade da que se estuda a lingua e amosar unha valoración positiva de patróns culturais distintos aos propios.
- 9.-Reformular na lingua propia o sentido dun texto, oral ou escrito,sobre temas previamente traballados na aula, para facelo comprensible a interlocutores que descoñecen a lingua estranxeira en estudo.

Cuarto Curso do ESO

- 1.-Comprender a idea principal e os detalles máis relevantes de textos de mensaxes orais emitidas en situacións de

- comunicación interpersonal ou polos medios audiovisuais, sobre temas que non exixan coñecementos especializados.
- 2.- Participar en conversas e simulacións utilizando estratexias axeitadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, producindo un discurso comprensible e adaptado ás características da situación e a intención comunicativa.
 - 3.- Comprender a información xeral e específica de diversos textos escritos auténticos e adaptados e de extensión variada, identificando datos, opinións, argumentos, informacións implícitas e intención comunicativa do autor.
 - 4.- Redactar con certa autonomía textos diversos cunha estrutura lóxica, utilizando as convencións básicas de cada xénero, o léxico apropiado ao contexto e os elementos necesarios de cohesión e coherencia, de maneira que sexan facilmente comprensibles para o lector.
 - 5.- Utilizar de forma consciente os coñecementos adquiridos sobre o sistema lingüístico da lingua estranxeira en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autocorrección e de autoavaliación tanto das producións propias como das alleas.
 - 6.- Identificar, utilizar e explicar estratexias empregadas, poñer exemplos doutras e decidir sobre as máis axeitadas ao obxectivo da aprendizaxe.
 - 7.- Usar as tecnoloxías da información e a comunicación con certa autonomía para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar e recibir mensaxes de correo electrónico e para establecer relacións persoais orais e escritas, mostrando interese polo seu uso.
 - 8.- Identificar e describir os aspectos culturais máis relevantes dos países onde se fala a lingua estranxeira e establecer algunhas relacións entre as características máis significativas dos costumes, usos, actitudes e valores da sociedade falante da lingua en estudo e a propia, e amosar respecto cara a elas.
 - 9.- Reformular na lingua propia o sentido dun texto, oral ou escrito, sobre temas previamente traballados na aula, para

facelo comprensible a interlocutores que descoñecen a lingua estranxeira en estudo.

7.2. Sistema de cualificación

Educación Secundaria Obrigatoria

Educación Secundaria Obrigatoria_ curso 2022-23 .

O Departamento de Inglés asume os principios da **Avaliación Continua**, avaliándose sempre tódolos contidos explicados ata o momento de cada proba. **Que a avaliación sexa continua implica que non haberá probas específicas de recuperación nin unha proba de avaliación extraordinaria en xuño, posto que en cada avaliación se terán en conta os contidos vistos ata ese momento.**

Tanto nas notas numéricas correspondentes ás tres avaliacións do curso como ás de final de curso, un 90% corresponderá á valoración das probas obxectivas e o 10% restante valorará o traballo diario dentro e fora da aula.

1. Sistema de cualificación das probax obxectivas (90% da nota)

Cada avaliación o alumno terá probas de "listening", "reading", "writing: vocabulary + grammar" e "speaking" (si é posible). Tódos eles darán unha única nota por avaliación, xa que contarán como diferentes preguntas de un único exámen feito en varias sesións.

Ao final de curso farase a media ponderada coas medias numéricas reais de cada unha das tres avaliacións (non as notas redondeadas que teñen que aparecer nos boletíns de notas). A ponderación será a seguinte:

- ⇒ 20% para a primeira avaliación
- ⇒ 30% para a segunda
- ⇒ 50% para a terceira.

O alumno poderá superar o curso tanto por obter resultado positivo na media ponderada das 3 avaliacións, coma por aprobar a terceira avaliación.

2. Sistema de cualificación das actitudes na aula (10% da nota):

Este departamento considera de obrigado cumprimento para os alumnos as seguintes actitudes:

- 1 Facer diariamente as tarefas encomendadas polo profesor, durante as clases e como "deberes" para casa.
- 2 Facer o esforzo de colaborar na corrección de exercicios na aula e na práctica da destreza "speaking", cando o profesor así o solicite.

3 Entregar tódalas tarefas da Aula Virtual e/ou do Webbook.

**Aqueles alumnos que o profesor atope copiando ou utilizando un móbil nun exame serán cualificados cun 1 en dita proba.*

3. ALUMNOS PENDENTES de Inglés.

**Os alumnos que estén cursando 2º PMAR recuperarán a materia dentro do seu "Ámbito de Lingua Extranxeira" (Non teñen que comprar estes libros nin facer estas probas).*

Aqueles alumnos que teñen pendente a asignatura do curso anterior serán obxecto dun seguimento por parte do profesor ou profesora que lles imparte clase no curso actual. Esta persoa controlará o seu traballo e fará un seguimento da súa evolución ao longo do curso .

1. Os alumnos con Inglés pendente de cursos anteriores (excepto 2 PMAR) deberán mercar os seguintes libros de traballo para preparar os 3 probas que terán lugar 2 semanas antes de cada avaliación:

LIBRO DE INGLÉS PARA ALUMNADO COA MATERIA PENDENTE DE 1º ESO

Título	AUTOR	Editorial	Idioma	ISBN
New English in Use 1 <i>Basic practice (papel)</i>	Linda Marks	Burlington books	Inglés y Castellano	978-9963-273-13-3

LIBRO DE INGLÉS PARA ALUMNADO COA MATERIA PENDENTE DE 2º ESO

Título	AUTOR	Editorial	Idioma	ISBN
New English in Use 2 <i>Basic practice (papel)</i>	Linda Marks	Burlington books	Inglés y Castellano	978-9963-273-14-0

LIBRO DE INGLÉS PARA ALUMNADO COA MATERIA PENDENTE DE 3º ESO

Título	AUTOR	Editorial	Idioma	ISBN
New English in Use 3 <i>Basic practice (papel)</i>	Linda Marks	Burlington books	Inglés y Castellano	978-9963-273-15-7

2. Os alumnos de 2º(excepto 2 PMAR), 3º e 4ºESO coa materia de inglés suspensa do curso ou cursos anteriores teñen **varias oportunidades** de aprobala. Daráselles por aprobada nos seguintes casos:

2.1. Si aproban a 1º avaliación do curso no que atopan. O motivo é que na 1º avaliación farase un repaso dos contidos do curso anterior.

2.2. Si, ao final de curso, aproban a asignatura de Inglés do curso actual.

2.3. Si a media das 3 probas de Pendentes é un 5 ou máis. Si obteñen un 5 na última proba, na que se examinan tódolos

contidos.

3. Organización de *contidos das probas de pendentes* de Inglés:

	<u>1ª examen</u>	-	<u>2ª examen</u>	-	<u>3ª examen</u>
<u>1º/2º/3º ESO</u> :	Unidades 1 á 3		Unidades 1 á 6		Tódalas unidades do libro

4. Sinálanse a continuación as **datas do curso académico 2022-23** para a realización das probas de Inglés **pendente**, que *terán lugar durante o período de clase co seu profesor de aula, aínda que serán diseñadas e corrixidas pola Xefa de Departamento.*

- **1º examen:** semana do 14 ao 18 de novembro.
- **2º examen:** semana do 23 ao 27 de xaneiro.
- **3º examen:** semana do 8 ao 12 de maio.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

A atención á diversidade require unha atención o suficientemente variada como para que cada alumno/a atope as condicións óptimas para o desenvolvemento con éxito da súa aprendizaxe. Polo tanto, flexibilizar a intervención pedagóxica é unha condición obrigada se se quere atender correctamente á diversidade do alumnado.

Esta diversidade queda reflectida nas diferencias que amosan os/as alumnos/as en canto a:

- Os seus coñecementos previos.
- As súas ideas e representacións respecto á materia, neste caso, o Inglés.
- As súas aptitudes.
- Os seus intereses e expectativas.
- Os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe.
- As súas actitudes con respecto á escola.

Faráse unha programación persoal do profesor/a que terá en conta estas diferencias e preverá que todo o alumnado acade un nivel de coñecementos e destrezas mínimos ao final de cada etapa, procurando dar as oportunidades e os medios necesarios para compensar os elementos e destrezas non adquiridos no seu momento. Ao mesmo tempo proveránse fontes e materiais para satisfacer as necesidades de ampliación de aquelas/es alumnas/os que acaden mais rapidamente os obxectivos fixados

Para favorecer o tratamento da diversidade propoñemos a diversificación das técnicas e modalidades pedagóxicas:

- a Organización do espacio-clase e o agrupamento do alumnado segundo as actividades e segundo os intereses e motivacións das/os alumnas/os.
- b Utilización de pluralidade de técnicas segundo os estilos de aprendizaxe do alumnado: visuais, auditivas, cinéticas, globalistas.
- c Aplicación de distintas modalidades de traballo: individual, en parellas, en grupo, etc..
- d Utilización de diversos materiais e soportes: auditivos, escritos, visuais, telemáticos.
- e Alternancia de actividades e duración das mesmas.
- f Diversificación de contidos para un mesmo obxectivo.
- g Diversificación de actividades de aprendizaxe para un mesmo contido.

Os desdobres serán fixos : cada grupo se dividirá en dous e cada metade terá o mesmo profesor en horario diferente durante todo o curso. Todas estas medidas permitirán non só atender mellor ós alumnos de Necesidades Educativas Especiais senón tamén axudar a reforzar nestes grupos máis reducidos as destrezas de “listening” e “speaking”.

Aos alumnos diagnosticados con altas capacidades faráselles un programa de **enriquecemento curricular**. Isto suporá proporcionarlle material de traballo de ampliación de contidos que estará suxeito a súa avaliación correspondente para valorar o seu progreso e consecución dos obxectivos. Para estes alumnos diagnosticados con altas capacidades ou outros con un alto nivel de desenrolo na materia , aportaranse recursos das diferentes páxinas web das editoriais Oxford University press e Macmillan . Consideramos fundamental para estes alumnos unha oferta

ampla de recursos para o seu uso autónomo, como son os recursos online: webs de editoriais, videos e cursos en Youtube, Páxinas de institucións como o British council, diferentes blogs, dicionarios online...

Aos alumnos con outros diagnósticos tales como dislexia , trastorno de déficit de atención, Asperger etc , que o precisen, adaptarásenlle os tempos e a carga de información das probas escritas e o seu formato (DIN A2) para reducir , no posible, o nivel de stress que estas lles produce . Valorarás a posibilidade de facer estas probas de xeito oral.

10.- USO DAS TICS.

Dende este curso 2021_22 todos nosos alumnos disporán dun ordenador portátil e conexión a internet e acceso á plataforma EDIXGAL.

Farémos o mellor uso posible de este material e o complementarémos con outros dos que xa dispoñemos no departamento e na biblioteca do Centro .

Na actualidade o noso alumnado xa é perfectamente consciente das inmensas posibilidades que ofrecen as novas tecnoloxías, nomeadamente Internet, á hora da aprendizaxe autónoma. Pola nosa banda, os profesores de idiomas xa levamos moito tempo facendo uso delas cando se trata de:

- * Obter información sobre diferentes aspectos da cultura anglófona tales como o deporte, a música, o cine, a moda, a xeografía, a historia, etc.

- * Conseguir letras de cancións en Inglés en Youtube ou diferentes páxinas web ou blogs para traballar de xeito individual e na aula.

- * Acceso a páxinas específicas nas que poidan mellorar as diferentes destrezas lingüísticas.
- * Manter correspondencia vía correo electrónico con xoves de países onde se fala inglés.
- * Os alumnos fan uso do libro electrónico durante as clases. Esta ferramenta permítenos repetir oas tarefas mais complicadas as veces necesarias e con diferents alumnos que precisen reforzar un determinado punto do currículo.
- * Uso habitual de dicionarios online: Wordreference.com, diccionario "pons" de linguas, diccionario "Leo" de linguas....Todos eles aportan a gran ventaxa da pronunciación de palabras e frases das duas linguas consultadas en cada caso.
- *Asi mesmo o emprego da pizarra dixital resulta moi motivante para moitos alumnos que se esforzan para seren premiados co uso desta ferramenta tan atractiva para eles.

As aulas de inglés no centro están dotadas de: ordenador con acceso a Internet, cañón de proxección e pizarra dixital e libro dixital en todos os niveis.

11.- FOMENTO DA LECTURA/ PLAN LECTOR ANUAL (PAL).

Na biblioteca do Centro dispoñemos dunha considerable cantidade de libros en lingua inglesa, a meirande parte con un CD incluído para escoitar a lectura dos mesmos , outros dirixen aos lectores á páxina web da editorial , donde poden escoitar e/ou descargar o arquivo de sonido. Tentaremos ir completandoo ano tras ano coa finalidade de facilitarlles aos alumnos material de lecturas en Inglés axeitado aos diferentes niveis. Ademais consideramos que este

material de biblioteca permítenos atender mellor á diversidade pola seguinte razón:

Aqueles alumnos que teñen un nivel baixo ou máis alto que a media do grupo teñen a posibilidade de levar para casa o libro de lectura adaptado ó seu nivel (moitos deles inclúen un CD co cal poden escoitalo ao tempo que o leen). Cada trimestre poden levar dous ou máis libros e deben de encher una ficha proporcionada polo profesor sobre información sobre o libro (persoaxes, argumento, etc), a súa opinión, listaxe de palabras novas aprendidas, etc. Todo este traballo de reforzo estará supervisado polo profesor/a e o terá en conta na nota de cada trimestre.

12. TEMAS TRANSVERSAIS.

O ensino baseado en temas propios dos adolescentes favorece un coñecemento e unhas actitudes previas por parte dos alumnos, o cal facilita unha maior motivación. Resultaría ilusorio pensar que todos os temas interesan a todos os alumnos, polo que é previsible un grao distinto de implicación en cada un deles. Por esa razón, os materiais curriculares abarcan temas como: o deporte e as actividades de lecer, a organización familiar, idade, aspecto físico e maneira de ser das persoas, relación entre os adolescentes, novas tecnoloxías, etc.

Os temas transversais que se van a tratar nos diferentes niveis son os seguintes:

- Educación ambiental
- Educación do consumidor
- Educación moral e cívica
- Educación para a igualdade de oportunidades de mulleres e homes
- Educación para a paz
- Educación para a saúde
- Educación vial.

13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS.

1º ESO (Por orde de prioridade)		
Nome da actividade.	Lugar de celebración	Datas aproximadas
Descrición mínima.		

❖ "Contacontos" (Relatos orais en inglés e galego)	No centro	Sen confirmar
❖ Teatro en inglés	Teatro Colón	Sen confirmar

2º ESO (Por orde de prioridade)		
Nome da actividade. Descrición mínima.	Lugar de celebración	Datas aproximadas
❖ "Contacontos" Relatos orais en inglés e galego	No Centro	Sen confirmar
❖ Teatro en inglés:	Teatro Colón	Sen confirmar

3º e 4º ESO (Por orde de prioridade)		
Nome da actividade. Descrición mínima.	Lugar de celebración	Datas aproximadas
❖ "Contacontos" (Relatos orais en inglés e galego)	No Centro	Sen confirmar
❖ <i>Teatro en inglés:</i>	Teatro Colón	3º trimestre

--	--	--

14.-INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR A PRÁCTICA DOCENTE

Esta programación non se considera un documento cerrado polo que debe avaliarse regularmente.

Esta Avaliación terá como meta acadar os seguintes obxectivos:

- Mellorar a nosa formación como docentes
- Fomentar a coordinación e cooperación entre o profesorado
- Reforzar as medidas relativas á atención á diversidade
- Avaliar os procesos de ensinanza-aprendizaxe

A devandita avaliación realizarase principalmente ao remate do presente ano académico cando se elabore a correspondente **Memoria de Fin de Curso** por parte dos membros do Departamento de Inglés.

Ese documento deberá contemplar os seguintes aspectos:

- Grado de cumprimento dos obxectivos marcados na programación
- Dificultades atopadas
- Aspectos que influiron nesas dificultades
- Aspectos que se deberán modificar e mellorar
- Propostas de cambios que se consideran necesarios

15. - MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS . PROCESOS DE MELLORA.

Enténdese por avaliación da Programación Didáctica a constatación da validez da mesma dende dous puntos de vista:

1. Coherencia entre todos os elementos que a compoñen:

- Os obxectivos e os contidos son os prescriptivos.
- Os contidos contribúen ao desenvolvemento dos obxectivos e das CCBB.
- Equilibrio no tratamento dos contidos.

Os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación son os prescritos polo decreto da ESO (*Decreto 133/2007, do 5 de xullo*) e Bacharelato (*Decreto 126/2008, do 19 de xuño*) da Consellería de Educación, polo que este departamento non realizará ningunha modificación que non sexa debida á falta de tempo para o desenvolvemento duns contidos demasiado extensos se se queren desenvolver as CCBB.

2. Desenvolvemento da Programación Didáctica:

- Coherencia entre todos os compoñentes da acción didáctica: obxectivos, actividades, metodoloxía, agrupamentos, organización do espazo e do tempo...
- Correspondencia entre a acción didáctica que realmente se aplica e a programada
- Desenvolvemento en función do nivel inicial do alumnado.

Ma teri a	Grupo	Os obxectivos e os contidos son os prescriptivos	Os contidos contribúen ao desenvolvemento dos obxectivos e das CCBB	Hai equilibrio no tratamento dos contidos	Hai coherencia entre todos os compoñentes da acción didáctica	Hai correspondencia entre a acción didáctica que realmente se aplica e a programada	O desenvolvemento da PD faise en función do nivel inicial do alumnado
-----------------	-------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

ING	1°ESO						
ING	2°ESO						
ING	3°ESO						
ING	4° ESO						

16. CONTIDOS. ACTIVIDADES E TAREFAS DOS ESTANDARES E COMPETENCIAS.

Primeiro ESO

Trimestre	1
Sesi3ns-clases	Aprox 33

Tempo considerado de estudio na casa	Aprox 10
--------------------------------------	----------

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹	Tipo de interacción ²	Destreza principal ³	Competencias ⁴	Tempo estimado ⁵
1	Vocabulario Gramática • aprender / revisar vocabulario de membros da familia • aprender / revisar os pronomes demostrativos • aprender / revisar os pronomes de suxeito e os adxectivos posesivos <i>Student 's Book</i>	Quentamento.	W	C	S W	CCL, CSC	3 sesións
		Vocabulario. Familia 1. Unir as palabras do recadro coas persoas da fotografía. ¿Que persoas non están na foto? escoitar e repetir.	P	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		2 ¿Cantas palabras máis sobre a familia poden escribir nun minuto?	P	I	LW	CCL, CSC	
		Actividade extra	A R	I	W	CCL, CCEC, SIE	
		Gramática. Pronomes demostrativos. 3 Ler as frases da táboa. ¿Como se din as palabras en azul no seu propio idioma?	P	C	R S	CCL, CD, SIE	
		4 Copiar e completar as frases con <i>this, that, these ou those</i> .	P	I	W	CCL, CAA	
		Pronomes de suxeito e adxectivos posesivos. 5 Copiar e	P	I	R W	CCL, CAA	

1 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

2 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

3 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

4 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		completar a táboa coas palabras do cadro.					
		6 Elixir as palabras correctas.	P	I	R	CCL, CAA	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CSC, CAA	
2	Vocabulario Gramática • aprender / revisar días, meses e datas • aprender / revisar os posesivos • escribir frases sobre a familia <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	
		Vocabulario. Días, meses e datas. 1. Escribir os doce meses do ano na orde correcta. Despois escoitar, comprobar e repetir.	P	I	W L S	CCL, CMCT	
		2 Mirar o calendario. ¿Cando é o aniversario de Hazel?	P	C	R S	CCL, CMCT	
		3 ¿Cando é o seu aniversario? Preguntar os amigos.	P	C	S L	CCL, CMCT, CSC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		Gramática. Posesivos. 4 Mirar a táboa. Unir as frases 1-3 coas regras a) ou b).	P	I	R W	CCL, CD, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		5 Corrixir as frases. Engadir unha apóstrofe (') en cada frase.	P	I	R W	CCL, SIE	
		<i>EXPRESS YOURSELF</i> . 6 Escribir tres frases sobre a súa familia. Usar o exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		<i>Check</i> . Comprobar o escrito.	E	I	R W	CCL, CAA	
		7 Traballar por parellas. Preguntar e responder cuestións sobre as súas frases no exercicio	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		6.					
3	Vocabulario <ul style="list-style-type: none"> • aprender os nomes dos países, nacionalidades e linguas • aprender onde están certos países no mundo • aprender onde falan diferentes linguas <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	W	CCL, CCEC	
		Vocabulario. Países, nacionalidades e linguas. 1 Copiar e completar a táboa cos países do cadro. escoitar, comprobar e repetir.	P	P	R W L	CCL, CCEC	
		2 Facer o cuestionario en parellas. ¿Poden rematar os primeiros?	P	P	R W	CCL, SIE, CCEC	
		3 Unir as nacionalidades do cadro cos países do exercicio 1. Escribir frases.	A R	I	W	CCL, CCEC	
		4 ¿En que países falan as linguas do recadro?	P	P	S	CCL, CCEC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		4	Gramática be: afirmativa, negativa e interrogativa <ul style="list-style-type: none"> • aprender / revisar o verbo <i>be</i> nas formas afirmativa, negativa e 	Quentamento.	W	P	R W
1 Copiar as táboas no caderno. Cambiar as formas curtas en azul polas completas do recadro.	P			I	R W	CCL, CD, CAA	
<i>Language note</i>	A			I	R	CCL, CAA	
2 Copiar e completar as frases coas formas afirmativas e negativas correctas do verbo <i>be</i> . Usar formas curtas onde sexa posible.	P			I	R W	CCL, CD, CAA	
3 Corrixir as frases. Escribir unha	P			I	R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	interrogativa • aprender / revisar as formas curtas do verbo <i>be</i> en presente simple • aprender / revisar as respostas curtas	frase negativa e outra afirmativa para cada unha.					
		4 Copiar e completar con <i>is</i> ou <i>are</i> .	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	
		5 Relacionar as preguntas 1-3 coas respostas curtas a-c.	P	I	R	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		Actividade extra	A R	P	S L	CCL, CAA, SIE	
		6 Escribir preguntas con <i>Is</i> ou <i>Are</i> . Utilizar a información do exercicio 4 como axuda. Escribir respostas curtas.	P	I	W	CCL, CAA	
5	Habilidades integradas Na clase • aprender / revisar linguaxe de clase <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	
		1 Unir 1-7 coas palabras do cadro. ¿Que cousas se poden ver na clase?	A R C	P	W S	CCL, SIE	
		2 Mirar as preguntas a-e. ¿Como o dirían coas súas palabras?	A R C	P	R S	CCL, SIE	
		3 escoitar cinco diálogos e escribir a-e do exercicio propio na orde en que se oen. escoitar e repetir.	A R C	I	L W S	CCL, CSC	
		4 escoitar e repetir o alfabeto	A R C	C	L S	CCL, SIE	
		5 escoitar e escribir os tres nomes.	A R C	I	L W	CCL, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		6 Elixir obxectos da clase. Por	A R C	P	S L	CCL, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		parellas, preguntar e responder.					
6	Habilidades integradas-continuación Encontro e saúde • practicar a linguaxe dos encontros e saúdes <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	R W	CCL, SIE	
		7 escoitar o diálogo e completar 1-3.	P	C	L W	CCL, CSC, SIE	
		8 escoitar outra vez e repetir. Practicar o ton.	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	
		9 Copiar as preguntas en grosa no caderno. Escribir respostas que sexan verdadeiras para cada un.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		10 Escribir un novo diálogo. Usar o diálogo do exercicio 7 como exemplo.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		<i>Skills builder.</i> <i>Speaking:</i> Mostrar entusiasmo.	C	I	R	CCL, CAA	
		11 Traballar por parellas. Practicar os diálogos por quendas.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		12 Representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁶	Tipo de interacción ⁷	Destreza principal ⁸	Competencias ⁹	Tempo estimado ¹⁰
1	Vocabulario e Speaking Describir persoas • aprender adxectivos para describir a aparencia • describir a aparencia de personaxes de película	Quentamento.	W	P	W S	CCL, CSC, CCEC	10 sesións
		1 Mirar as tarxetas. Copiar e completar 1-4 coas películas do cadro.	P	I	R W	CCL, CCEC	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 escoitar e repetir as palabras en azul.	P	C	L S	CCL, SIE	
		3 Copiar e completar o cadro coas palabras en azul do exercicio 2.	P	I	R W	CCL, SIE	
		<i>EXPRESS YOURSELF.</i> 4 Elixir un personaxe do exercicio 2. Escribir tres frases sobre el ou ela.	P	I	W	CCL, CCEC, CSC	
		5 Escribir dúas preguntas sobre cada personaxe do	P	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	

6 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

7 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

8 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

9 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

10 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>Student 's Book,</i>	exercicio 2 con <i>Is</i> ou <i>Are</i> .					
		6 Traballar por parellas. Preguntar e responder cuestións sobre o personaxe da súa parella do exercicio 4. Adiviñar o personaxe.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		Actividade extra	A R	P	S L	CCL, CCEC, SIE	
2	Reading Tipo de texto: Un artigo na web • ler un artigo dunha páxina web sobre películas • describir as diferenzas entre un actor e o seu personaxe <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	S	CCL, CSC, CCEC	
		1 Ler e escoitar o artigo. ¿Quen son Gollum e Caesar?	P	P	R L	CCL, CCEC	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Comprobar o significado dos adxectivos do cadro. Despois atopar antónimos no artigo.	P	I	R	CCL, SIE	
		3 Ler outra vez e completar as frases.	P	I	R W	CCL, CCEC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		4 Escribir tres frases sobre as diferenzas entre o actor e o seu personaxe.	P	I	W	CCL, CCEC, CSC	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	Gramática have got • aprender e usar <i>have got</i> en afirmativo, negativo, preguntas e respostas curtas	Quentamento.	W	P	R W	CCL, SIE	
		1 Copiar e completar as táboas con <i>have, haven 't, has ou hasn 't</i> .	P	I	R W	CCL, CD	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
	• usar <i>have got</i> para escribir sobre eles mesmos e falar sobre outras persoas	2 Completar as frases coas formas afirmativa e negativa de <i>have got</i> para que sexan verdadeiras ou falsas.	P	I	R W	CCL, CD	
	<i>Pupil 's Book</i>	3 Corrixir as frases coa información entre paréntese. Escribir unha frase afirmativa e outra	P	I	R W	CCL, CD	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		negativa.					
		4 Copiar e completar o texto coa forma correcta de <i>be</i> ou <i>have got</i> .	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC, CD	
		5 Mirar a táboa de preguntas e respostas curtas. Elixir a resposta correcta.	P	I	R	CCL, CD	
		<i>Look!</i>	P	I	R	CCL, CAA	
		6 Completar as preguntas. Escribir respostas curtas que sexan verdadeiras para eles.	P	I	R W	CCL, CSC, SIE	
		EXPRESS YOURSELF. 7 Elixir a un amigo. Escribir unha descrición curta sen escribir o nome.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		8 Traballar por parellas. Preguntar e responder	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		cuestións sobre o compañeiro do exercicio 7. Adiviñar o nome.					
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Pronunciation lab</i>	P	I	L S R W	CCL, CAA	
4	Vocabulario e Listening O corpo <ul style="list-style-type: none"> • aprender vocabulario sobre as partes do corpo humano ou animal • escoitar información específica <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	C	L S	CCL, SIE	
		1 Escoitar e repetir as palabras do cadro. ¿Que palabras non son partes do corpo humano?	P	C	L S	CCL, CMCT, CCEC	
		2 Elixir as palabras correctas.	P	I	R	CCL, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		3 Mirar os personaxes da foto. ¿De que trata a película?	P	C	S	CCL, CCEC, SIE	
		4 Ler as descrições. Relacionalas cos personaxes da foto. Escoitar e comprobar.	P	I	R L	CCL, CCEC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		5 escoitar as descrições de tres personaxes máis das historias de <i>Percy Jackson</i> . Copiar e completar as notas.	P	I	L R W	CCL, CCEC, SIE	
		6 escoitar outra vez. Escribir respostas curtas ás preguntas.	P	C	L W	CCL, CCEC, SIE	
5	Coñecemento cultural A industria do cinema <ul style="list-style-type: none"> • ler un cuestionario sobre unha revista de cinema • practicar a lectura para atopar información específica • falar sobre a 	Quentamento.	W	P	W	CCL, CCEC, SIE	
		1 Ler o cuestionario á prása e descubrir.	P	P	R	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		2 Ler e escoitar o cuestionario. Escoller as mellores respostas.	P	P	R L	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		3 escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	L	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CCEC	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		Contraste cultural. 4 Responder.	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	industria do cinema no seu país	<i>Watch online:</i> Bollywood.	A	C	L	CCL, CD, CCEC	
6		Gramática Partículas interrogativas • aprender e usar as palabras interrogativas • facer preguntas <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento. 1 Mirar a táboa. Traducir as palabras en azul á súa propia lingua. ¿Podes responder as preguntas?	W	P	W	CCL, SIE
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CCEC, CAA	
		2 Completar as preguntas coas palabras do exercicio 1. Unilas coas respostas a-e. ¿Quen é?	P	I	R W	CCL, CD	
		<i>EXPRESS YOURSELF.</i> 3 Ordenar as palabras para facer preguntas.	P	C	W S	CCL, SIE	
		4 Traballar por parellas. Preguntar e responder as	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		cuestións do exercicio 3.					
		<i>Grammar in context:</i> Literatura. Nota cultural.	A	I	R	CCL, CCEC, CSC	
		5 Ler o texto e elixir as respostas correctas.	P	I	R	CCL, CCEC, CSC	
		6 escoitar e comprobar as respostas.	P	I	L R	CCL, CCEC, CSC	
		Actividade extra	A R	P	L W	CCL, SIE	
		Tarefa de CLIL.	P	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
		<i>Pronunciation lab:</i> Ritmo e ton.	P	I	L S R W	CCL, CAA	
7	Destrezas integradas No cinema • traballar as catro destrezas • ler información sobre as entradas	Quentamento.	W	P	R S	CCL, CSC, CCEC	
		1 Mirar as entradas de cinema. Adiviñar o significado das palabras do cadro. ¿Como se din no seu propio idioma?	P	P	R S	CCL, SIE	
		<i>Skills builder.</i> <i>Reading: Guessing</i>	C	I	R	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	de cinema • escoitar persoas falando de cinema • escribir un diálogo personalizado	<i>meaning</i>					
		2 Ler a información das entradas outra vez. Responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CCEC, CSC	
		3 escoitar a tres persoas falando das películas do exercicio 1. Escribir os nomes das películas na orde en que se oen.	P	P	L W	CCL, CCEC, CSC	
		4 escoitar outra vez. Elixir as respostas correctas.	P	I	L R	CCL, CCEC, CSC	
8	representar o diálogo Destrezas integradas - continuación Comprar entradas	5 escoitar o diálogo e elixir as respostas correctas para 1-4.	P	P	L R	CCL, CMCT, CSC, CCEC	
<i>Pupil 's Book</i>	6 escoitar outra vez e repetir. Practicar o ton.	P	P	L R	CCL, CMCT, CSC, CCEC		
	7 Escoller unha das películas da páxina 16, ou usar as súas propias ideas. Copiar e completar as notas.	P	I	R W	CCL, CSC, CCEC		
	8 Preparar un novo	P	I	W	CCL, CSC,		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		diálogo. Escribir ambas as dúas partes. Utilizar o diálogo modelo do exercicio 5 e as notas do exercicio 7 como axuda.				CCEC	
		9 Traballar por parellas. Practicar os seus diálogos por quendas.	P	P	S L	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		10 Representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
9	Writing Descrición	Quentamento.	W	C	L S	CCL, CCEC, SIE	
	<ul style="list-style-type: none"> • ler a descrición de dous personaxes de cinema • usar 's para <i>is</i> ou <i>has</i> ou para indicar posesión • facer unha descrición dun 	1 Ler e escoitar a descrición. Responder as preguntas.	P	P	R L	CCL, CCEC, CSC	
		<i>Writing Focus 2</i> Ler o <i>Writing focus</i> . Traducir as frases á lingua propia.	P	I	R W	CCL, CAA	
		3 Mirar a descrición do exercicio 1 outra vez. ¿Son os	P	P	R S	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	personaxe de cinema <i>Pupil 's Book</i>	exemplos en azul <i>is, has</i> ou posesión?					
		4 Reescribir as frases con apóstrofe ('). ¿Son exemplos de <i>is, has</i> ou posesión?	P	I	R W	CCL, CAA	
		Tarefa de <i>Writing</i> .	C E	I	R W	CCL, CCEC, CSC SIE, CAA	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e <i>Speaking</i> <i>Pupil 's Book</i>	Gramática <i>have got</i> Partículas interrogativas	R C	I	R	CCL, CAA	
		Vocabulario Describir persoas O corpo	R C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Speaking</i> Comprando entradas	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Probas e exames	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹¹	Tipo de interacción ¹²	Destreza principal ¹³	Competencias ¹⁴	Tempo estimado ¹⁵
1	Vocabulario e Speaking Materias escolares • aprender / revisar as materias escolares • revisar os días • aprender / revisar momentos do	Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	10 sesións
		Reflexionar.	P	P	S	CCL, SIE	
		1 Mirar o póster. Escoitar e repetir as materias en azul.	P	C	L S	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CCEC, CSC	
		2 Mirar as imaxes a-f. ¿Que materias ven?	P	P	S	CCL, CSC, SIE	
		3 Copiar e completar as frases para facelas verdadeiras ou falsas.	P	I	R W	CCL, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	

11 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

12 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

13 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

14 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

15

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	día • deseñar un día perfecto de colexio <i>Student 's Book,</i>	<i>EXPRESS YOURSELF.</i> 4 No caderno, deseñar un venres perfecto. Elixir as materias favoritas.	P	I	R W	CCL, CSC, SIE	
		5 Traballar por parellas. Preguntar e responder cuestións sobre os seus horarios. ¿Quen ten o mellor venres?	A R	P	S L	CCL, CSC, SIE	
2	Reading Tipo de texto: Un artigo de revista • ler un artigo nunha revista sobre unha escola de artes e tecnoloxía • comparar a súa escola coa	Quentamento.	W	P	S W	CCL, SIE	
		1 Mirar as imaxes. ¿Coñecen estes cantantes? Ler e escoitar o artigo.	P	I	R L	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CCEC, CSC	
		2 Comprobar o significado dos verbos en grosa. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as falsas.	P	I	R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	do artigo <i>Pupil 's Book</i>	3 Ler outra vez e responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CSC, CCEC	
		4 ¿É o seu colexio similar ao <i>BRIT School</i> ? Escribir tres diferenzas.	P	C	S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		WEB QUEST	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	Gramática Presente simple: afirmativa e negativa • aprender as formas afirmativa e negativa do presente simple • usar o presente simple para escribir sobre persoas	Quentamento.	W	P	R W	CCL, SIE	
1 Copiar e completar a táboa con <i>study, sings, don ' t e doesn ' t</i> .	P	I	R W	CCL, CD			
<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA			
2 Ler as regras de ortografía da páxina 29. Despois, escribir as formas de terceira persoa dos verbos do cadro.	P	I	R W	CCL, CAA			

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	en terceira persoa de singular • usar o presente simple para falar deles mesmos <i>Pupil 's Book</i>	3 Copiar e completar as frases coa forma correcta dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CCL, CAA	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CSC, SIE	
		4 Cambiar as palabras en grosa para facer frases verdadeiras para eles. Escribir unha afirmativa e outra negativa.	P	I	R W	CCL, CSC, SIE	
		5 Completar o texto coa forma correcta dos verbos entre paréntese. Escoitar e comprobar.	P	I	R W	CCL, CSC, CCEC SIE	
		Actividade extra	A R	P	W	CCL, CAA	
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Pronunciation lab</i>	P	I	L S R W	CCL, CAA	
4	Vocabulario e Listening	Quentamento.	W	P	R S	CCL, CSC, SIE	
1 Escoitar e repetir as actividades		P	P	L S	CCL, CSC		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Actividades diarias	diarias. ¿Cal a vai nas imaxes?					
	<ul style="list-style-type: none"> • aprender vocabulario de actividades diarias • escoitar para obter información específica • escribir sobre un día no colexio <i>Pupil 's Book</i>	2 Completar o día típico coas palabras do exercicio 1.	P	I	R W	CCL, CSC	
		3 Escoitar e comprobar as respostas do exercicio 2. Escoitar e escribir os momentos no caderno.	P	I	L W	CCL, CSC	
		4 Escribir sobre un día de clase. Utilizar as palabras do exercicio 1.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		5 Escoitar un programa de radio sobre <i>The Royal Ballet School</i> . ¿Son verdadeiras ou falsas as frases? Corrixir as falsas.	P	I	L R W	CCL, CCEC, CSC	
		6 Escoitar outra	P	I	L R W	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		vez. Copiar e completar as notas sobre <i>The Royal Ballet School</i> .					
5	Coñecemento cultural Internados no Reino Unido • ler un texto sobre un colexio privado en Inglaterra • practicar a lectura para atopar información específica • comparar o seu colexio co do texto <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	C	R S	CCL, CMCT, CSC, CCEC	
		1 Ler o primeiro párrafo. ¿Cal é o nome do colexio da imaxe?	P	C	R S	CCL, CSC, SIE	
		2 Ler e escoitar. ¿Cantas materias estuda David?	P	I	R L	CCL, CCEC, CSC	
		3 Ler o texto outra vez e escoller as mellores respostas.	P	P	R W	CCL, CCEC, CSC	
		Contraste cultural. 4 Comparar o seu colexio co de David. Escribir tres frases. Pensar sobre os temas do cadro.	P	P	W S	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CCEC, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		<i>Watch online: A typical day at a UK school</i>	A	C	L	CCL, CD, CSC, CCEC	
6	Gramática Presente simple: Preguntas e respostas curtas • aprender como facer preguntas en presente simple • aprender como dar respostas curtas a preguntas en presente simple • escoitar para obter información específica <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	R W	CCL, CAA	
		1 Estudiar o cadro. ¿Cando utilizamos <i>does / doesn ' t?</i>	P	C	R S	CCL, CD	
		2 Completar as preguntas con <i>Do</i> ou <i>Does</i> . Escribir respostas curtas. Atopar a información no texto na páxina 24.	P	I	R W	CCL, CD, CAA	
		EXPRESS YOURSELF. 3 Escribir preguntas. Usar <i>Do</i> ou <i>Does</i> e a información en 1-6.	P	I	R W	CCL, CAA	
		4 Por parellas, preguntar e responder as cuestións do	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		exercicio 3. Usar respostas curtas e despois dar información extra.					
		<i>Grammar in context:</i> Educación persoal, social e da saúde. 5 Ler o texto e elixir as respostas correctas.	P	I	R W	CCL, CAA	
		6 Escotar e comprobar as respostas.	A	I	L	CCL, CAA	
		Actividade extra	A R	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CSC, CCEC	
		Tarefa de CLIL.	P	C	R S	CCL, CSC, CCEC SIE	
		<i>Pronunciation lab:</i> Terminación do verbo en terceira persoa.	P	I	L S R W	CCL, CAA	
7	Destrezas integradas Actividades extraescolares	Quentamento.	W	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		1 Mirar o taboleiro de anuncios e responder as preguntas.	P	C	R S	CCL, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<ul style="list-style-type: none"> • traballar as catro destrezas • ler pósteres sobre actividades extraescolares nun taboleiro de anuncios • escoitar alguén falando dun día de 	2 ¿Que actividades lles gustan? ¿Cales non? Copiar e completar as frases.	P	P	W S	CCL, CSC, SIE	
		<i>Skills builder.</i> <i>Listening:</i> <i>Multiple-choice answers</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		3 Escoitar a Rebecca falando dun día de colexio. Escoller as respostas correctas.	P	I	L R	CCL, CSC	
		4 Escoitar outra vez. Completar os tempos.	P	I	L W	CCL, CMCT, CSC	
8	<ul style="list-style-type: none"> Destrezas integradas - continuación Solicitar información 	5 Escoitar a Rebecca solicitando información sobre unha actividade extraescolar.	P	P	L R W	CCL, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>Pupil 's Book</i>	Completar 1-4 en ao caderno.					
		6 Escoar outra vez e repetir. Practicar o ton	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	
		7 Copiar as preguntas en grosa. Elixir unha actividade do taboleiro de anuncios da páxina 26 e escribir respostas.	P	I	R W	CCL, CSC	
		8 Escribir un novo diálogo sobre a actividade. Escribir ambas as dúas partes. Usar o diálogo no exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		9 Traballar por parellas. Practicar os seus diálogos por quendas.	P	P	S	CCL, CSC, SIE	
		10 Representar o diálogo en clase. <i>Communication</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		<i>Kit.</i>					
9	Writing Un cuestionario • ler un cuestionario • entender e utilizar puntuación básica • responder un cuestionario <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	C	R S	CCL, SIE	
		1 Ler e escoitar o cuestionario. Copiar e completar 1-5 con materias de clase.	P	I	R L W	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Writing Focus 2</i> Ler o <i>Writing Focus</i> e responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CAA	
		3 Ler o texto outra vez. ¿Cantos exemplos de cada tipo de puntuación poden atopar?	P	P	R S	CCL, CAA	
		4 Engadir puntuación ás frases.	P	I	R W	CCL, CAA	
		Tarefa de <i>Writing</i> .	C E	I	R W	CCL, CSC, CCEC, SIE	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e <i>Speaking</i>	Gramática. Presente simple	R C	I	R	CCL, CAA	
		Vocabulario. Materias. Actividades diarias	R C	I	R	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>Pupil 's Book</i>	<i>Speaking.</i> Solicitar información	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Probas e exames	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁶	Tipo de interacción ¹⁷	Destreza principal ¹⁸	Competencias ¹⁹	Tempo estimado ²⁰
1	Vocabulario e <i>Speaking</i> Deportes e	Quentamento.	W	P	W	CCL, CSC	10 sesións
		Reflexionar.	P	P	W S	CCL, CSC, SIE	
		1 Mirar o póster. Escoitar e repetir os deportes e as actividades en azul. ¿Que	A	C	L S	CCL, CSC, SIE	

16 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

17 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

18 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

19 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		actividade prefiren?					
		2 Poñer os deportes da actividade 1 nas categorías 1-3	P	I	R W	CCL, CSC	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CCEC	
		3 escoitar e unir os sons 1-5 cos deportes no cadro. ¿Que deportes de pelota coñecen?	P	I	L R	CCL, CSC	
	actividades • aprender vocabulario de deportes • aprender qué deportes van con <i>play, do e go</i>	4 Ler as regras de uso de <i>play, do e go</i> da páxina 39. ¿Que verbo se utiliza para xogos de pelota?	P	C	R S	CCL, CAA	
	• Preguntar e responder cuestións sobre deportes e	5 Copiar e completar a táboa cos deportes dos exercicios 1 e 3.	P	I	R W	CCL, CSC	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 6</i>	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	actividades <i>Student 's Book,</i>	Traballar por parellas. Facer preguntas sobre deportes e actividades. Usar <i>play, do e go.</i>					
2	Reading Tipo de texto: Unha revista • ler un artigo nunha revista sobre actividades deportivas • dicir qué actividades deportivas ven máis interesantes e por que • utilizar adxectivos para describir actividades deportivas	Quentamento.	W	C	S	CCL, CSC, SIE	
		1 Ler e escoitar o artigo. ¿Que deporte ou actividade fan Paige e Joe?	P	P	R L S	CCL, CSC, CCEC	
		2 Ler e escoitar outra vez. Copiar e completar as frases.	P	I	R L W	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Nota cultural</i>	A	I	R	CCL, CCEC	
		3 Ler o artigo outra vez e responder as preguntas.	P	I	R W	CCL, CSC, CCEC	
		4 ¿Que é máis interesante, as carreiras de obstáculos ou ser animadora? ¿Por que? Utilizar as palabras do cadro	P	P	R S	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		ou as súas propias ideas.					
	<i>Pupil 's Book</i>	<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	Gramática	Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	
	Adverbios de frecuencia	1 Ler a táboa e elixir as palabras correctas nas regras a) e b).	P	P	R S	CCL, CD	
	<i>love, hate, (don ' t) like, don ' t mind + -ing</i>	2 Reescribir as frases cos adverbios de frecuencia no sitio correcto.	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	
	• aprender e usar adverbios de frecuencia	3 Escribir preguntas con <i>How often... ?</i>	P	I	R W	CCL, CSC, SIE	
	• preguntar e responder usando <i>How often... ?</i>	4 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 3. Utilizar adverbios de frecuencia ou	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
	• utilizar os verbos <i>love, hate, (don ' t)</i>						

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>like e don ' t mind</i> máis xerundio (+ <i>-ing</i>) para describir actividades <i>Pupil 's Book</i>	as expresións de tempo do cadro.					
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		5 Copiar e completar a táboa. Utilizar as formas correctas das palabras do cadro. Traducir as frases á lingua propia.	P	I	R W	CCL, CSC, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		6 Elixir as respostas correctas nos diálogos.	P	I	R	CCL, CSC	
		<i>EXPRESS YOURSELF</i> 7 Escribir preguntas. Utilizar palabras de A e B.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		8 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 7.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		Quentamento.	W	P	W	CCL, CSC, CCEC	
4	Vocabulario e Listening Verbos de acción • aprender algúns verbos de acción • escoitar para obter información específica • preguntar e responder cuestións con <i>can</i> <i>Pupil 's Book</i>	1 Unir as imaxes 1-6 cos verbos do cadro. ¿Que verbos non están ilustrados? Escoitar e repetir.	P	P	R L S	CCL, CSC, CCEC	
		2 Copiar e completar as frases con verbos do exercicio 1.	P	I	R W	CCL, CAA	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>EXPRESS YOURSELF</i>					
		3 Escribir preguntas con <i>Can you...?</i> e algunhas ideas.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		4 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 3.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		5 Mirar o perfil da heptatleta Jessica Ennis e responder	P	I	R L	CCL, CSC, CCEC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		as preguntas. Escoitar e comprobar.					
		6 Escoitar outra vez e completar as frases.	P	I	L W	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Pronunciation lab: can.</i>	P	I	L S R W	CCL, CAA	
5	Coñecemento cultural Deportes de inverno • ler un texto sobre os deportes de inverno en Canadá. • practicar a lectura para obter información específica • falar de deportes de inverno no seu país	Quentamento.	W	P	W S	CCL, CCEC, SIE	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		1 Copiar e completar as preguntas 1-4 coas palabras do cadro. Despois, ler, escoitar e comprobar.	P	I	R W L	CCL, CSC	
		2 Ler o texto outra vez e responder as preguntas. Usar respostas curtas.	P	I	R W	CCL, CSC, SIE	
		3 Ler as regras do hóckey sobre xeo outra vez. Elixir as palabras correctas.	P	I	R	CCL, CSC, SIE	
		Contraste cultural.	P	P	R S	CCL, CCEC,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		4 Responder as preguntas.				CSC, SIE	
	<i>Pupil 's Book</i>	<i>Watch online:</i> Deportes no Reino Unido.	A	C	L	CCL, CD, CSC, CCEC	
6	Gramática	Quentamento.	W	P	R W	CCL, SIE	
	Formas interrogativas: orde das palabras	1 Copiar as táboas no caderno. Engadir preguntas a-c.	P	I	R W	CCL, CD	
	• aprender como construír preguntas no presente simple con <i>be, have got</i> e outros verbos	2 Ler o arquivo. Escribir as preguntas na orde correcta.	P	I	R W	CCL, CSC, CCEC	
	• practicar a orde das palabras en diferentes construcións interrogativas	EXPRESS YOURSELF. 3 Escribir preguntas. Usar <i>is, are, do, does</i> e <i>have got</i> .	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
	• preguntar e responder cuestións sobre	4 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 3.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		Actividade extra	A R	C	S W	CCL, CSC, SIE	
		<i>Grammar in</i>	A	I	R W	CCL, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	eles mesmos <i>Pupil 's Book</i>	<i>context:</i> Educación física. 5 Ler o texto e elixir as respostas correctas. Escoitar e comprobar.					
		Tarefa de CLIL.	P	P	R W	CCL, CSC, SIE	
		Actividade extra	A R	P	W S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		Quentamento.	W	C	S	CCL, CSC, SIE	
7	Destrezas integradas No centro deportivo • traballar as catro destrezas • ler unha enquisa • escoitar unha conversación telefónica • escribir un diálogo personalizado • representar o	1 Ler unha enquisa e responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CSC, CCEC	
		2 Responder as preguntas da enquisa. ¿Son as respostas diferentes ou similares ás de Hazel?	C	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		3 ¿Que actividade prefiren probar? ¿Por que?	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		4 Escoitar tres conversacións	P	P	L S	CCL, CSC, CCEC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		curtas. ¿De que tres actividades fálase?					
	diálogo <i>Pupil 's Book</i>	5 escoitar outra vez. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as falsas.	P	P	L W	CCL, CSC	
8	Destrezas integradas - continuación Preguntar sobre rutinas	6 Completar o diálogo coas cuestións a-c. escoitar e comprobar.	P	I	R W L	CCL, CSC	
		7 escoitar outra vez e repetir. Practicar o ton.	P	C	L S	CCL, CSC, SIE	
	<i>Pupil 's Book</i>	8 Imaxinar que se está no centro deportivo e que Hazel lles pide que completen o estudio. Escribir as respostas ás cuestións do exercicio 6.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		9 Preparar un	P	I	W	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		novo diálogo. Escribir ambas as dúas partes. Utilizar as notas do exercicio 8 e o diálogo do exercicio 6 como axuda.					
		<i>Skills builder.</i> <i>Speaking:</i> O ton nas preguntas.	C	I	R	CCL, CAA	
		10 Traballar por parellas. Practicar os seus diálogos por quendas. Utilizar o ton correcto nas preguntas.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		11 Representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit.</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
9	Writing Unha enquisa	Quentamento.	W	C	S	CCL, CSC, CAA, SIE	
		1 Ler e escoitar os resultados da enquisa. ¿Cantos	P	P	R L S	CCL, CMCT, CSC, CCEC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		deportes e actividades poden atopar?					
	en clase • reunir información sobre os resultados dunha enquisa • escribir os resultados	<i>Writing Focus. 2</i> Ler o <i>Writing focus</i> . Escoller as palabras correctas nas regras a) e b).	P	I	R W	CCL, CAA	
		3 Atopar as frases a-d nos resultados. ¿Cal non é unha materia?	P	I	R	CCL, CAA	
		4 Ordenar as palabras para facer frases.	P	I	R W	CCL, CSC, CAA	
		Tarefa de <i>Writing</i> .	C E	P	S	CCL, CMCT, CSC, SIE	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e <i>Speaking</i> <i>Pupil 's Book</i>	Gramática. Adverbios de frecuencia, <i>love, hate, (don ' t) like, don ' t mind + -ing</i> . Formas interrogativas: orde das palabras, regras	R C	I	R	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		para <i>play, do e go</i> .					
		Vocabulario. Deportes e actividades. Verbos de acción.	R C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Speaking</i> . Preguntar sobre rutinas.	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender.	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher's Resource File</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Probas e exames.	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

Trimestre	2
Sesi3ns-clases	Aprox 30
Tempo considerado de estudio na casa	Aprox 20

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ²¹	Tipo de interacción ²²	Destreza principal ²³	Competencias ²⁴	Tempo estimado ²⁵
1		Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	10 sesi3ns

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Vocabulario e Speaking Roupa e zapatos • aprender vocabulario relativo a roupa • describir o que leva posto unha persoa • aprender / revisar as cores <i>Student 's Book,</i>	Reflexionar.	P	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		1 Escotar e repetir as palabras en azul do cuestionario. ¿Que levan posto hoxe?	A	C	L S	CCL, CSC, SIE	
		2 Facer o cuestionario. ¿Están de acordo co resultado?	P	P	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 3</i> Escoller un compañeiro. Escribir unha lista do que el ou ela levan posto, incluíndo as cores.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		4 Traballar por parellas. Describir	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	

21 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

22 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

23 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

24 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

25

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		o compañeiro. Adiviñar quen é.					
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		Actividade extra	A R	I	W	CCL, CSC, SIE	
2	<p>Reading</p> <p>Tipo de texto: Un artigo dunha páxina web</p> <ul style="list-style-type: none"> • ler un artigo dunha páxina web sobre roupa • dicir a roupa que se prefire e por que <p><i>Pupil 's Book</i></p>	Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	
		1 Mirar as imaxes. ¿Onde cren que vai a xente? Ler, escoitar e comprobar.	P	P	R L S	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Copiar e completar as frases con información do texto.	P	I	R W	CCL, CSC, CCEC	
		3 Ler o artigo outra vez e responder as preguntas.	P	I	R S	CCL, CSC, CCEC	
		4 ¿Prefiren a roupa da imaxe a), b) ou c)? ¿Por que?	P	P	S L	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
						CSC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	Gramática Presente continuo • aprender e usar o presente continuo en afirmativa e negativa • preguntar cuestións en presente continuo e dar respostas curtas <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	R W	CCL, SIE	
		1 Mirar a táboa. ¿Que expresións de tempo usamos co presente continuo?	P	C	R S	CCL, CD	
		2 Escribir a forma <i>-ing</i> dos verbos 1-6. Utilizar as regras ortográficas da <i>Study guide</i> da páxina 51.	P	I	R W	CCL, CAA	
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		3 Mirar a imaxe. Escribir frases afirmativas e negativas.	P	I	R W	CCL, CAA	
		4 Mirar a táboa. Completar as regras a) e b) con <i>be</i> e <i>-ing</i> .	P	I	R W	CCL, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		5 Escribir	P	I	R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		preguntas en presente continuo para as respostas dadas.					
		<i>EXPRESS YOURSELF</i> . 6 Escribir preguntas en presente continuo para 1-5.	P	I	R W	CCL, CAA	
		7 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 6.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		<i>Pronunciation lab</i> . Terminacións en <i>-ing</i> .	P	I	L S R W	CCL, CAA	
4	Vocabulario e <i>Listening</i> Adxectivos de	Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	
		1 Observar ás persoas das imaxes. ¿Pódese saber o carácter polas cores que visten?	P	P	S	CCL, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	carácter • aprender algúns adxectivos para expresar carácter • escoitar para obter información específica <i>Pupil 's Book</i>	2 Ler o texto. Escoitar e repetir as palabras en azul. ¿Como se din no seu propio idioma?	P	C	R L S	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		3 Copiar e completar o diagrama cos adxectivos do texto.	P	I	R W	CCL, CAA	
		4 ¿Cal é a súa cor favorita? ¿Están de acordo ou non co texto?	P	C	S L	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		5 Escoitar a primeira parte dunha entrevista radiofónica. ¿Sobre que dúas persoas das imaxes a-c fala o experto?	P	P	L S	CCL, CSC	
		6 Escoitar a segunda parte. Elixir as	P	P	L R	CCL, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		respostas correctas.					
5	Coñecemento cultural Traxes tradicionais • ler un texto sobre traxes tradicionais de Gales, Escocia e Inglaterra • practicar a lectura para atopar información específica • Describir traxes tradicionais do seu propio país. <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	W	CCL, CCEC, SIE	
		1 Mirar as imaxes a-c. ¿Que leva a xente posto? ¿Son de Inglaterra, Escocia ou Gales?	P	C	R S	CCL, CSC, CCEC	
		2 Ler e escoitar o texto. Comprobar as respostas do exercicio 1.	P	I	R L	CCL, CSC, CCEC	
		3 Ler o texto outra vez e responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CSC, CCEC	
		Nota cultural.	A	I	R	CCL, CCEC	
		Contraste cultural. 4 Copiar e completar as frases.	P	I	R W	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		<i>Watch online:</i> Rroupa e aparencia.	A	C	L	CCL, CD, CCEC	
		Quentamento.	W	P	R W	CCL, SIE	
	1 Copiar e	P	I	R W	CCL, CD		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
6	Gramática Presente continuo e presente simple • aprender e practicar a diferenza entre o presente continuo e o presente simple • aprender e practicar expresións comúns de tempo usadas co presente continuo e o presente simple <i>Pupil 's Book</i>	completar as táboas. Engadir as frases a) e b).					
		2 Copiar e completar a táboa coas expresións temporais do cadro.	P	I	R W	CCL, CD	
		3 Elixir as palabras correctas. ¿Cales son as expresións temporais en 1-5?	P	I	R W	CCL, CD	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 4</i> Completar as preguntas co presente simple ou o presente continuo. Escribir respostas verdadeiras.	P	I	R W	CCL, CAA	
		Actividade extra	A R	C	S W	CCL, CAA, SIE	
		<i>Grammar in context:</i>	A	I	R W	CCL, CSC, CCEC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		Deseño e tecnoloxía. 5 Completar o texto coas formas correctas dos verbos entre paréntese. Usar o presente simple ou o presente continuo.					
		6 escoitar e comprobar as respostas.	P	I	L	CCL, CSC, CCEC	
		Tarefa de CLIL.	P	I	R W	CCL, CCEC, SIE	
		Quentamento.	W	C	S W	CCL, CAA, SIE	
7	Destrezas integradas Compras online • traballar as catro destrezas • ler unha páxina web • escoitar unha conversación telefónica • escribir un	1 Mirar a páxina web. Completar as frases con información específica.	P	I	R W	CCL, CCEC, CMCT, CSC	
		<i>Skills builder.</i> Ler para obter información específica.	C	I	R	CCL, CAA	
		2 Imaxinar que teñen 20 libras (£). Comprar dous pares de	P	C	R S	CCL, CMCT, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		lentes de sol e un sombreiro. ¿Canto diñeiro queda?					
	diálogo personalizado • representar o diálogo <i>Pupil 's Book</i>	3 escoitar a conversación telefónica de James e completar a información a-f.	P	I	L R W	CCL, CMCT, CSC	
		4 escoitar outra vez. ¿Cando empeza a venda?	P	C	L S	CCL, CMCT, CSC	
8	Destrezas integradas - continuación Probarse roupa <i>Pupil 's Book</i>	5 escoitar o diálogo e responder as preguntas.	P	P	L S	CCL, CSC	
		6 escoitar outra vez e repetir. Practicar o ton. <i>Look!</i>	P	C	L S	CCL, CSC, SIE	
		7 Elixir as palabras correctas	P	I	R W	CCL, CAA	
		8 Elixir un asunto da páxina 48. Escribir un novo	P	I	W	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		diálogo. Escribir ambas as dúas partes. Utilizar o diálogo no exercicio 5 como axuda.					
		9 Traballar por parellas. Practicar os seus diálogos por quendas.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		10 Ahora representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit.</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
9	Writing Describir fotos • aprender como utilizar os adxectivos correctamente • escribir tres descrições	Quentamento.	W	C	S L	CCL, CSC, SIE	
		1 Ler e escoitar a descrición. Copiar e completar as notas.	P	P	R L W	CCL, CSC	
		<i>Writing Focus 2</i> Ler os exemplos do <i>Writing focus</i> . Completar as regras 1-3 con <i>after, before</i> ou <i>have / haven ' t</i> .	P	I	WR	CCL, CAA	
		3 Ler a descrición	P	I	R	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		do exercicio 1 outra vez. Atopar un exemplo máis para as regras 1-3					
	curtas <i>Pupil 's Book</i>	4 Ordenar as palabras para facer frases.	P	I	R W	CCL, CSC, SIE	
		Tarefa de <i>Writing</i> .	C E	I	R W	CCL, CSC, SIE	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e <i>Speaking</i>	Gramática Presente continuo. Presente continuo e presente simple	R C	I	R	CCL, CAA	
	<i>Pupil 's Book</i>	Vocabulario Roupa e zapatos. Adxectivos de carácter	R C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Speaking</i> Probarse roupa	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher 's</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		<i>Resource File</i>					
		Probas e exames	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ²⁶	Tipo de interacción ²⁷	Destreza principal ²⁸	Competencias ²⁹	Tempo estimado ³⁰
1	Vocabulario e Speaking Lugares onde ir • aprender vocabulario de lugares • aprender vocabulario de actividades • escribir frases sobre a periodicidade	Quentamento.	W	P	W	CCL, CSC, SIE	10 sesións
		Reflexionar.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		1 Escotar e repetir as palabras. ¿Poden ir a todos eses sitios na súa cidade?	P	C	L R	CCL, CSC, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		2 Mirar o póster. Copiar e completar 1-6 con palabras do exercicio 1.	P	I	R W	CCL, CSC	
		Actividade extra	A R	I	W	CCL, CSC, SIE	

26 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

27 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

28 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

29 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

30

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	das súas actividades <i>Student 's Book,</i>	3 ¿Onde se poden facer as actividades do cadro? Escribir frases.	P	C	W S	CCL, CSC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		EXPRESS YOURSELF 4 Elixir dous sitios do exercicio 1. Escribir frases verdadeiras con expresións de frecuencia.	P	I	W	CCL, CSC	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		5 Traballar por parellas. Preguntar e responder. Usar <i>How often...?</i>	P	I	S L	CCL, CSC, SIE	
2	Reading Tipo de texto: Unha mensaxe online • ler unha mensaxe online	Quentamento.	W	P	R S	CCL, CSC, CAA	
		1 Ler e escoitar as mensaxes. ¿Cantos lugares se mencionan?	P	P	R L	CCL, CSC	
		2 Comprobar o significado das	P	C	R S	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<p>• dicir as actividades que fan</p> <p><i>Pupil 's Book</i></p>	palabras e expresións do <i>Word Check</i> . ¿Como se din no seu propio idioma?					
		Nota cultural.	A	I	R	CCL, CCEC	
		3 ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as falsas.	P	I	R W	CCL, CSC	
		4 ¿Que actividades das mensaxes fan? Escribir frases verdadeiras para un mesmo.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	<p>Gramática</p> <p><i>There is / There are</i></p>	Quentamento.	W	C	S	CCL, CSC, SIE	
		1 Copiar as táboas. Completar 1-4 coa, <i>an</i> , some	P	I	R W	CCL, CD	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	+ a / an, some e any Nomes contables e incontables • aprender e usar <i>there is / there are</i> en forma afirmativa e negativa • usar <i>a / an,</i>	<i>e any.</i>					
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		2 Completar frases con <i>There 's</i> ou <i>There are.</i>	P	I	R W	CCL, CD	
		3 Mirar as imaxes. ¿Son as frases do exercicio 2 verdadeiras ou falsas? Corrixir as falsas.	P	I	R W	CCL, CD	
		4 Mirar as táboas. Completar as regras a) e b) con <i>Countable</i> ou <i>Uncountable.</i>	P	I	R W	CCL, CD	
		5 Copiar e completar as listas coas palabras do cadro.	P	I	R W	CCL, CD, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		6 Completar a receita coa <i>/ an, some</i> ou <i>any.</i>	P	I	R W	CCL, CMCT, CD	
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		Quentamento.	W	P	S	CCL, CMCT, CSC	
	1 Ler un artigo	P	C	R S	CCL, CMCT, CSC		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
4	Vocabulario e Listening Alimentos e bebidas • aprender vocabulario relativo a diferentes tipos de alimentos • escoitar para obter información específica <i>Pupil 's Book</i>	sobre a comida no colexio. ¿É similar á dos alumnos?					
		2 Escoitar e repetir as palabras en azul.	P	C	L S	CCL, CAA	
		3 Copiar e completar a lista coas palabras en azul do exercicio 2.	P	I	R W	CCL, CSC, CMCT	
		4 Escoitar tres conversacións sobre a comida no colexio. ¿De onde son os estudantes?	P	C	L S	CCL, CSC, CMCT	
		5 Escoitar outra vez. Escribir as respostas para 1-6 no caderno.	P	I	L W	CCL, CSC, CMCT	
		6 ¿Son verdadeiras ou falsas as frases? Corrixir as frases falsas.	P	I	R W	CCL, CSC, CMCT	
		<i>Pronunciation lab:</i>	P	I	L S R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		Sons difíciles.					
5	Coñecemento cultural Alimentos tradicionais • ler algunhas preguntas frecuentes sobre comida tradicional australiana • practicar a lectura para obter información específica • falar sobre os alimentos tradicionais do seu país <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	C	W S	CCL, CMCT, CCEC	
		1 Mirar as imaxes. ¿Gustaríalles comer insectos? ¿Por que (non)?	P	C	R S	CCL, CMCT, CCEC, CSC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Adiviñar as respostas a 1-4. Ler, escoitar e comprobar.	P	I	R L	CCL, CMCT, CCEC, CSC	
		Actividade extra	A R	I	R	CCL, CMCT, SIE	
		Contraste cultural. 3 Responder as preguntas.	P	C	R S	CCL, CMCT, CCEC, SIE	
		<i>Watch online:</i> Alimentos tradicionais do Reino Unido.	A	C	L	CCL, CD, CCEC	
6		Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	
		1 Ler as táboas.	P	C	R S	CCL, CD, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Gramática <i>Is there...? Are there...?</i> <i>How much...?</i> <i>How many...?</i> • preguntar e responder cuestións con <i>Is there...?</i> e <i>Are there...?</i> • facer preguntas utilizando <i>How much...?</i> e <i>How many...?</i> <i>Pupil 's Book</i>	Traducir as preguntas á súa propia lingua.					
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		2 Copiar e completar as preguntas con <i>Is there</i> ou <i>Are there</i> . ¿Utilizamos <i>some</i> ou <i>any</i> despois de <i>Are there?</i>	P	I	R W	CCL, CSC, CAA	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 3</i> Traballar por parellas. Preguntar e responder as preguntas do exercicio 2.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		4 Completar as preguntas con <i>How much</i> ou <i>How many</i> .	P	I	R W	CCL, CAA	
		5 Unir as respostas a-d coas preguntas do exercicio 4.	P	I	R W	CCL, CSC, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		Actividade extra	A R	P	W S	CCL, CSC, SIE	
		<i>Grammar in context:</i> Ciencias (nutrición). 6 Ler o texto e elixir as respostas correctas.	A	I	R	CCL, CSC, CMCT, CCEC	
		7 escoitar e comprobar as respostas.	P	I	L	CCL, CSC, CMCT, CCEC	
		Tarefa de CLIL.	P	I	W	CCL, CSC, CMCT, SIE	
7	Destrezas integradas Nunha cafetería	Quentamento.	W	C	S	CCL, CAA, SIE	
	• traballar as catro destrezas • ler un menú • escoitar unha conversación nunha cafetería • escribir un diálogo personalizado • representar o diálogo	1 Mirar o menú e responder as preguntas.	P	C	R S	CCL, CMCT, CSC	
		2 Ler o menú outra vez. Atopar...	P	I	R	CCL, CMCT, CSC	
		<i>Skills builder.</i> <i>Listening:</i> comprender os prezos.	C	I	R	CCL, CAA	
		3 escoitar a Hazel e Katy. Elixir as respostas correctas.	P	I	L S	CCL, CMCT, CSC	
		4 Copiar o menú	P	I	W L	CCL, CMCT, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		de sobremesas no caderno. Despois escoitar outra vez e completar os prezos.					
	<i>Pupil 's Book</i>	Actividade extra.	A R	C	L S	CCL, SIE	
8	Destrezas integradas - continuación Pedir comida	5 Ler o diálogo. Copiar e completar a receita de Hazel. Usar o menú da páxina 58 como modelo. Escoitar e comprobar o prezo total.	P	I	R W L	CCL, CMCT, CSC	
	<i>Pupil 's Book</i>	6 Escoitar outra vez e repetir. Practicar o ton.	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	
		7 Mirar o menú da páxina 58 e escribir o pedido para un mesmo e un amigo.	P	I	R W	CCL, CMCT, SIE	
		8 Escribir un diálogo novo para facer un pedido de comida e	P	I	W	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		bebida. Usar o diálogo do exercicio 5 como axuda.					
		9 Traballar por parellas. Practicar os seus diálogos por quendas.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		10 Representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit.</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
9	Writing Unha receita • aprender algúns verbos clave relacionados coa cociña • escribir unha receita curta <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	R W	CCL, CAA	
		1 Comprobar o significado dos verbos no cadro. Ler e escoitar a receita. ¿Que dous verbos non están na receita?	P	C	R L	CCL, CMCT, CSC, CCEC	
		<i>Writing Focus 2</i> Mirar en <i>Writing Focus</i> e responder ás preguntas.	P	I	R W	CCL, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		3 Escribir as	P	I	R W	CCL, CMCT,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		instrucións na orde correcta. Engadir conectores de secuencia.				CSC, CAA	
		4 Escribir as instrucións para facer patacas recheas ao forno. Utilizar as frases do cadro e os conectores de secuencia.	P	I	W	CCL, CMCT, CSC	
		Tarefa de <i>Writing</i> .	C E	I	W	CCL, CMCT, CSC, CCEC	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e Speaking <i>Pupil 's Book</i>	Gramática <i>There is / There are</i> <i>+ a / an, some e any</i> Nomes contables e incontables. <i>Is there...? Are there...?</i> <i>How much...?</i> <i>How many...?</i>	R C	I	R	CCL, CAA	
		Vocabulario	R C	I	R	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		Lugares onde ir Comida e bebida					
		<i>Speaking</i> Pedir comida	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender.	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher's Resource File</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Probas e exames	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ³¹	Tipo de interacción ³²	Destreza principal ³³	Competencias ³⁴	Tempo estimado ³⁵
1		Quentamento.	W	C	R S	CCL, SIE	A completar polo profesor
		Reflexionar.	P	P	R S	CCL, CSC, SIE	10 sesións

31 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

32 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

33 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

34 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

35 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Vocabulario e Speaking Na casa • aprender vocabulario sobre cuartos • aprender vocabulario sobre mobles • Preguntar e responder cuestións sobre onde fan actividades <i>Student 's Book,</i>	1 escoitar e repetir as palabras do cadro. ¿Que cousas se ven nas imaxes?	P	C	L S	CCL, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		2 ¿Que cousas do exercicio 1 están en cada unha dos cuartos da casa?	P	P	S L	CCL, CCEC, SIE	
		3 Ler a información do concurso. Atopar palabras relacionadas coas definicións.	P	I	R	CCL, CCEC, SIE	
		4 Imaxinar que participan no concurso. Completar a frase coas propias ideas.	P	I	W	CCL, CCEC, SIE	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 5</i> ¿Onde fan as	P	I	W	CCL, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		actividades do cadro? Escribir frases.					
		6 Traballar por parellas. Preguntar e responder cuestións sobre as actividades do exercicio 5.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
2	Reading Tipo de texto: Un artigo online • ler un artigo online • dar a súa opinión sobre a casa do artigo <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	W	CCL, SIE	
		1 Comprobar a definición das palabras do cadro. ¿Que catro palabras están no artigo?	P	P	R S	CCL, CSC, CCEC	
		2 Ler e escoitar o artigo e os comentarios. Comprobar as respostas do exercicio 1.	P	P	R L	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		3 Ler o artigo e os comentarios outra vez. Atopar a	P	I	R	CCL, CCEC, CSC, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		forma comparativa dos adxectivos do cadro.					
		4 Ler o texto outra vez e responder as preguntas.	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC, CAA	
		5 ¿Vivirían nesa casa? ¿Por que (non)? Escribir as razóns.	P	P	W S	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	Gramática Adxectivos comparativos Preposicións de lugar • aprender e usar as diferentes formas dos adxectivos comparativos	Quentamento.	W	P	W	CCL, CAA	
		1 Ler as regras de ortografía da <i>Study guide</i> da páxina 71. Completar 1-3 na táboa.	P	I	R W	CCL, CD, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		2 Elixir un adxectivo e completar as frases coa forma correcta do	P	I	R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
4	<ul style="list-style-type: none"> • aprender e utilizar preposicións de lugar <i>Pupil 's Book</i>	comparativo.					
		3 Mirar as imaxes a) e b). Escribir frases comparativas cos adxectivos do cadro.	P	I	W	CCL, CSC, CAA	
		4 Observar as preposicións do cadro. ¿Como se din no seu idioma?	P	P	R S	CCL, CAA	
		5 Mirar as imaxes a) e b) e elixir as palabras correctas.	P	I	R	CCL, CSC, CAA	
		<i>EXPRESS YOURSELF</i>					
		6 Traballar por parellas. Preguntar e responder sobre as cuestións das imaxes.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Pronunciation lab: /ə/</i>	P	I	L S R W	CCL, CAA	
		Quentamento.	W	C	R S	CCL, CCEC, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Vocabulario e <i>Listening</i> Aloxamentos de vacacións • aprender vocabulario sobre aloxamentos de vacacións • escoitar para obter información específica <i>Pupil 's Book</i>	1 Mirar a páxina web. Escoitar e repetir as palabras en azul.	P	C	R L S	CCL, CD, SIE	
		2 Atopar palabras na páxina web que se relacionen coas definicións 1-5.	P	I	R	CCL, CD	
		3 Traballar por parellas. ¿Que lugares prefiren? Poñelos en orde de mellor a peor. O número 1 é o mellor.	P	P	S	CCL, CSC, SIE	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		4 Escoitar unha conversación familiar. ¿Van ir a Francia, España ou Estados Unidos?	P	C	L S	CCL, CCEC, CSC	
		5 Escoitar outra vez. ¿Que sitio prefere cada persoa?	P	P	L S	CCL, CCEC, CSC	
5	Coñecemento	Quentamento.	W	P	W	CCL, CCEC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	cultural Diferentes estilos de vida • ler un sitio web sobre viaxeiros en Irlanda • practicar a lectura para captar a idea e obter información específica • falar sobre os viaxeiros do seu país <i>Pupil 's Book</i>	1 Ler o texto rapidamente. ¿De que trata?	P	C	R S	CCL, CSC, CCEC	
		2 Ler e escoitar o texto. ¿Están de acordo con Paul, Beth ou David?	P	C	R L	CCL, CSC, CCEC	
		3 Ler o texto outra vez e elixir as palabras correctas.	A	I	R	CCL, CSC, CCEC	
		Contraste cultural 4 Responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CSC, CCEC	
		Actividade extra	A R	I	W	CCL, CCEC, CAA	
		<i>Watch online:</i> Fogares no Reino Unido.	A	C	L	CCL, CD, CCEC	
		6	Gramática <i>can e must</i> • aprender e usar <i>can</i> para posibilidade e permiso/ falta	Quentamento.	W	P	
1 Mirar a táboa e responder as cuestións a) e b).	P	C		R S	CCL, CD, CAA		
<i>Language note</i>	A	I		R	CCL, CAA		
2 Corrixir os erros.	P	I		R W	CCL, CAA		
3 Ler o texto e	P	I		R W	CCL, CCEC,		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	de permiso • aprender e usar <i>must</i> para obriga e prohibición • usar <i>must</i> e <i>mustn 't</i> para escribir sobre a súa clase de inglés <i>Pupil 's Book</i>	elixir as palabras correctas.				CSC, CAA	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 4</i> Escribir sobre a súa clase de inglés. Usar <i>must / mustn 't</i> e ideas 1-6.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		<i>Grammar in context:</i> Xeografía. 5 Ler o texto e elixir as respostas correctas.	P	I	R	CCL, CMCT, CSC, CCEC	
		6 Escóitar e comprobar as respostas.	P	I	L	CCL, CMCT, CSC, CCEC	
		Tarefa de CLIL.	P	I	R W	CCL, CD, CMCT, CCEC	
		<i>Pronunciation lab:</i> Contraccións: <i>can 't</i> e <i>mustn 't</i> .	P	I	L S R W	CCL, CAA	
		7	Destrezas integradas	Quentamento.	W	P	
		1 Observar as indicacións e o	P	P	R S	CCL, CCEC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Pola cidade • traballar as catro destrezas • ler un mapa • escoitar persoas preguntado por e dando indicacións • escribir un diálogo	mapa. Unir 1-4 con símbolos a-d.					
		2 Ler as indicacións outra vez. Elixir as respostas correctas.	P	I	R	CCL, CCEC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		3 Copiar as instrucións do GPS no caderno. Escoitalas e enumeralas segundo se escoitan.	P	I	W L	CCL, CMCT, SIE	
		4 Escoitar outra vez. ¿Son as oracións verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	L W	CCL, CMCT, SIE	
		Actividade extra.	A R	C	L S	CCL, SIE	
8	Destrezas integradas - continuación Preguntar e dar	5 Ler e escoitar o diálogo. Elixir as respostas correctas para 1-	P	I	R L	CCL, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	direccións	4.					
	<i>Pupil 's Book</i>	6 Escotar outra vez e repetir. Practicar o ton.	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	
		7 Escoller un dos lugares a-e. Despois escribir direccións dende o colexio ao lugar.	P	I	W	CCL, CMCT, SIE	
		8 Preparar un novo diálogo. Escribir ambas as dúas partes. Utilizar as notas do exercicio 7 e o diálogo do exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CCL, CCEC, CSC	
		9 Traballar por parellas. Practicar os seus diálogos por quendas.	P	P	S L	CCL, CCEC, SIE	
		10 Representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit.</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		<i>Skills builder.</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Speaking: Ser</i>					

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		educado.					
		Quentamento.	W	P	W	CCL, CAA	
		1 Ler e escoitar o ensaio. ¿Están de acordo coa opinión de Jane?	P	C	R L	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Writing Focus 2</i> Mirar o <i>Writing focus</i> . ¿Como se di <i>because</i> na súa lingua?	P	C	R S	CCL, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		3 Ler o ensaio outra vez. Atopar un exemplo máis de <i>because</i> .	P	I	R	CCL, CAA	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		4 Unir 1-4 coa-d. Relacionar as frases con <i>because</i> .	P	I	R W	CCL, CAA	
		Tarefa de <i>Writing</i> .	C E	I	R W	CCL, CSC, CCEC, SIE	
9	<p>Writing Un ensaio de opinión</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprender como usar <i>because</i> para dar razóns • escribir un ensaio de opinión curto <p><i>Pupil 's Book</i></p>						
10	<p>Study guide Gramática; Vocabulario and Speaking</p>	Gramática Adxectivos comparativos Preposicións de lugar	R C	I	R	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		<i>can / can ' t / mustn ' t e must</i>					
	<i>Pupil 's Book</i>	Vocabulario Na casa Sitios para aloxarse	R C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Speaking</i> Preguntar e dar indicacións	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender.	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Probas e exames	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

Trimestre	3
Sesiões-clases	Aprox 36
Tempo considerado de estudio na casa	Aprox 20

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ³⁶	Tipo de interacción ³⁷	Destreza principal ³⁸	Competencias ³⁹	Tempo estimado ⁴⁰
1	Vocabulario e Speaking Xogos de ordenador • aprender vocabulario asociado aos xogos de ordenador	Quentamento.	W	P	S	CCL, CD, CSC	12 sesións
		Reflexionar.	P	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		1 Escotar e repetir as palabras en azul. ¿Gústanlles os xogos de ordenador? ¿A que tipos de xogos xogan?	P	C	L S	CCL, CD, CSC	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		2 Traballar por parellas. Escribir	P	P	W	CCL, CD, CSC	

36 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

37 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

38 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

39 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

40 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<ul style="list-style-type: none"> • aprender unha serie de adxectivos • comparar eleccións <p><i>Student 's Book,</i></p>	exemplos dos tipos de xogos do exercicio 1.					
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		3 Comprobar o significado dos adxectivos do cadro. Unir os opostos.	P	P	R W	CCL, CAA	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		EXPRESS YOURSELF. 4 Completar as frases. Usar adxectivos do exercicio 3 ou as súas propias ideas.	P	I	W	CCL, CD, CSC, SIE	
		5 Traballar por parellas. Comparar as eleccións.	P	P	S L	CCL, CD, CSC, SIE	
2	Reading Tipo de texto: Unha guía dunha	Quentamento.	W	P	W	CCL, CD	
		1 ¿Que saben da historia dos xogos de ordenador? Completar a guía	P	I	L R W	CCL, CD, CCEC, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	exhibición • ler unha guía dunha exhibición • dicir qué xogos de ordenador eran populares cando eran máis novos e	coas palabras do cadro. escoitar e comprobar.					
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Atopar palabras na guía que signifiquen...	P	I	R W	CCL, CD, CCEC, CSC	
		3 Ler a guía outra vez e elixir as respostas correctas.	P	I	R	CCL, CD, CCEC, CSC	
		4 Traballar por parellas. Preguntar e responder as preguntas.	P	P	S L	CCL, CD, CSC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	Gramática was / were there was / there were • aprender e utilizar a forma	Quentamento.	W	C	R S	CCL, CAA	
		1 Completar as táboas con <i>was, were, wasn't</i> ou <i>weren't</i> .	P	I	R W	CCL, CD, CAA	
		2 Escribir frases afirmativas e negativas. Usar	P	I	R W	CCL, CD, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	de pasado simple de <i>be</i>	<i>was / wasn ' t</i> ou <i>were / weren ' t</i> .					
	• aprender e usar <i>there was/there were</i>	<i>EXPRESS YOURSELF. 3</i> Completar as cuestións con <i>was</i> ou <i>were</i> .	P	I	R W	CCL, CAA	
	<i>Pupil 's Book</i>	4 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 3.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		5 Mirar a táboa e traducir as frases a) e b). ¿Son as formas de singular e de plural iguais ou diferentes na súa lingua?	P	I	R W	CCL, CAA	
		6 Completar o texto con <i>there was / there were</i> ou <i>there wasn ' t / there weren ' t</i>	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		7 Copiar e completar as preguntas con <i>Was there</i> ou <i>Were there</i> . Despois escribir respostas curtas. Usar a información do exercicio 6.	P	I	R W	CCL, CD, CCEC, CAA	
		<i>Pronunciation lab:</i> <i>was</i> e <i>were</i> .	P	I	L S R W	CCL, CAA	
4	Vocabulario e Listening Programas de TV • aprender algunhas palabras sobre diferentes tipos de programas de TV • escoitar para obter información	Quentamento.	W	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		1 Escoitar e repetir as palabras do cadro. ¿Que programas se poden ver nas imaxes?	P	C	L S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		2 Ler a guía de TV. Atopar algún exemplo de cada un dos programas.	P	I	R	CCL, CSC, CCEC	
		3 Completar as	P	I	R W	CCL, CSC,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		frases con información verdadeira. Usar as palabras do exercicio 1.				CCEC, SIE	
	específica	4 Mirar a guía de TV. Despois escoitar a conversación informal e completar as frases a) e b).	P	I	R L W	CCL, CSC, CCEC	
	<i>Pupil 's Book</i>	5 Escoitar outra vez e elixir as respostas correctas.	P	I	L R	CCL, CSC, CCEC	
		Actividade extra	A R	C	W	CCL, CSC, CCEC	
5	Coñecemento cultural Programas de debuxos animados • ler un artigo sobre os debuxos animados	Quentamento.	W	P	W	CCL, CCEC	
		1 Observar o título e as imaxes. ¿De que trata o artigo? Ler, escoitar e comprobar.	P	C	R S	CCL, CCEC, SIE	
		2 Comprobar o significado dos verbos do cadro. Atopar as formas	P	I	R	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<ul style="list-style-type: none"> • ler para obter información específica • falar sobre películas animadas ou debuxos 	de pasado no artigo.					
		3 Ler o artigo outra vez. Atopar e corrixir un erro en cada frase.	P	I	R	CCL, CCEC, CAA	
		Contraste cultural. 4 Responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		Actividade extra	A R	C	L S	CCL, CCEC, SIE	
		<i>Watch online:</i> Telenovelas no Reino Unido.	A	C	L	CCL, CD, CCEC	
6	<p>Gramática</p> <p>Pasado simple afirmativo: verbos regulares</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprender e usar o pasado simple afirmativo 	Quentamento.	W	P	S W	CCL, CAA	
		1 Ler a táboa. Responder as cuestións a) e b).	P	C	R S	CCL, CD	
		2 Ler as regras ortográficas da páxina 83. Escribir a forma afirmativa de pasado simple dos verbos do cadro.	P	I	R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	de verbos regulares • utilizar expresións de pasado <i>Pupil 's Book</i>	3 Completar o texto coas formas de pasado simple dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 4</i> Escribir frases verdadeiras sobre eles. Utilizar expresións de pasado.	P	I	W	CCL, CSC, CCEC, CD, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Grammar in context:</i> Tecnoloxía. 5 Ler o texto e elixir as respostas correctas.	A	I	R W	CCL, CMCT, CD, CCEC	
		6 escoitar e comprobar.	P	I	L	CCL, CMCT, CD, CCEC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		Tarefa de CLIL.	P	I	R W	CCL, CMCT, CD, SIE	
		<i>Pronunciation lab:</i> Terminacións do pasado simple.	P	I	L S R W	CCL, CAA	
		Destrezas	Quentamento.	W	C	R S	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
7	integradas Xogando • traballar as catro destrezas • ler preguntas frecuentes sobre xogos de ordenador • escoitar unha persoa falando sobre as regras dun xogo • escribir un diálogo personalizado • representar o diálogo <i>Pupil 's Book</i>	<i>Skills builder.</i> <i>Reading:</i> Utilizar o contexto para axudar á comprensión.	C	I	R	CCL, CAA	
		1 Ler a información sobre <i>Topple the Tower</i> . Comprobar a definición das palabras do cadro.	P	P	R S	CCL, CD, CCEC, CSC	
		2 Ler outra vez e responder as preguntas.	P	C	R S	CCL, CD, CCEC, CSC	
		3 Escoitar un programa de radio. ¿De que tres temas fálase?	P	C	L S	CCL, CD, CCEC, CSC	
		4 Escoitar outra vez e elixir as respostas correctas.	P	P	L S	CCL, CD, CCEC, CSC	
8	Destrezas integradas - continuación	5 Ler e escoitar o diálogo. Responder as	P	P	R L	CCL, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Explicar as regras dun xogo	preguntas.					
		6 Escouitar outra vez e repetir. Practicar o ton.	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	
	<i>Pupil 's Book</i>	7 Mirar a información da páxina 80. Copiar e completar as regras de <i>Topple the Tower</i> .	P	I	R W	CCL, CD, CCEC, CSC	
	8 Imaxinar que están a explicar as regras de <i>Topple the Tower</i> a un amigo. Preparar un novo diálogo. Escribir ambas as dúas partes. Utilizar as notas do exercicio 7 e o diálogo do exercicio 5 como exemplo.	P	I	W	CCL, CD, CCEC, CSC		
	9 Traballar por parellas. Practicar os seus diálogos	P	P	S L	CCL, CD, SIE CCEC, CSC,		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		por quendas.					
		10 Representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit.</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
9	Writing Unha recensión • aprender como usar <i>also</i> para engadir información • escribir unha recensión dun programa de TV <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	S L	CCL, CSC, CCEC	
		1 Ler a recensión e elixir as respostas correctas para 1-3. escoitar e comprobar.	P	C	R L	CCL, CSC, CCEC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		<i>Writing Focus 2</i> Ler a sección <i>Writing focus.</i> ¿Como se di <i>also</i> na súa lingua?	P	C	R S	CCL, CAA	
		3 Ler a recensión outra vez. Atopar outro exemplo de <i>also</i> . ¿Está antes ou despois do verbo?	P	C	R S	CCL, CAA	
		4 Engadir <i>also</i> a cada unha das segundas frases.	P	I	R W	CCL, CCEC, CAA	
		Tarefa de <i>Writing.</i>	C E	I	R W	CCL, CSC,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
						CCEC, SIE	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e <i>Speaking</i> <i>Pupil 's Book</i> páxina 83	Gramática <i>was / were</i> there was / there were Pasado simple afirmativo: Verbos regulares	R C	I	R	CCL, CAA	
		Vocabulario Xogos de ordenador Programas de TV	R C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Speaking</i> Explicar as regras dun xogo	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender.	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Probas e exames	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁴¹	Tipo de interacción ⁴²	Destreza principal ⁴³	Competencias ⁴⁴	Tempo estimado ⁴⁵
1	Vocabulario e Speaking Instrumentos e músicos • aprender vocabulario sobre instrumentos e músicos • aprender vocabulario sobre diferentes tipos de música • falar sobre os seus gustos musicais	Quentamento.	W	P	W	CCL, CCEC, SIE	12 sesións
		1 Ler a guía <i>What's On?</i> escoitar e repetir as palabras en azul. ¿Que concerto prefiren?	P	C	R L S	CCL, CCEC, SIE	
		2 Unir aos músicos cos instrumentos da guía. escoitar e repetir.	P	C	R L S	CCL, CCEC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		3 Describir ao grupo da imaxe a). Usar as palabras do exercicio 2.	P	P	W S	CCL, CCEC, SIE	
		4 escoitar cinco extractos curtos. Relacionalos cos	P	I	L W	CCL, CCEC, SIE	

41 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

42 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

43 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

44 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

45 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>Student 's Book,</i>	tipos de música do cadro.					
		<i>EXPRESS YOURSELF. 5</i> Ordenar as palabras para facer frases. Escribir respostas verdadeiras para un mesmo.	P	I	R W	CCL, CCEC	
		6 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 5. Pódense cambiar as palabras en grosa.	P	P	R S	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		Actividade extra	A R	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
2	Reading Tipo de texto: Un artigo característico • ler un texto	Quentamento.	W	P	R W	CCL, CCEC	
		1 Mirar as imaxes. ¿Que cren que ten de especial o coro? Ler, escoitar e comprobar.	P	C	R L S	CCL, CCEC, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	curto • falar das súas experiencias musicais <i>Pupil 's Book</i>	Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Atopar a forma de pasado dos verbos no cadro do texto. ¿Que catro verbos son irregulares?	P	I	R W	CCL, CAA	
		3 Ler o artigo outra vez. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	
		4 Por parellas, preguntar e responder as preguntas.	P	P	S L	CCL, CCEC, CSC	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	Gramática	Quentamento.	W	P	R W	CCL, CAA	
		1 Estudar a táboa. Responder as cuestións a-c.	P	C	R S	CCL, CD	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Pasado simple: afirmativo e negativo • aprender e usar o pasado simple de verbos regulares e irregulares • Escribir frases utilizando <i>ago</i> <i>Pupil 's Book</i>	<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		2 Copiar e completar a táboa coa forma de pasado simple dos verbos do cadro. Comprobar as respostas coa lista de verbos irregulares da páxina 126.	P	I	R W	CCL, CAA	
		3 Escribir frases afirmativas e negativas sobre os adolescentes na década dos cincuenta.	P	I	R W	CCL, CD, CCEC, CAA	
		4 Ler o cadro <i>Look!</i> E traducir as frases. ¿Cal é a posición de <i>ago</i> ?	P	C	R S	CCL, CAA	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		5 Escribir frases verdadeiras coas palabras do cadro e <i>ago</i> .	P	I	W	CCL, CSC, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		6 Completar o texto coa forma de pasado simple dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CCL, CD, CCEC	
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
4	Vocabulario e <i>Listening</i> Adxectivos de opinión	Quentamento.	W	P	W S	CCL, CCEC, SIE	
		1 Comprobar a definición das palabras do cadro. escoitar e repetir.	P	C	R L S	CCL, CAA	
	• aprender algúns adxectivos de opinión • escoitar para obter información específica	2 Ler as recensións. ¿Cantos adxectivos se poden atopar?	P	I	R	CCL, CCEC	
		3 Copiar e completar o diagrama cos adxectivos do exercicio 1.	P	I	R W	CCL, CAA	
	<i>Pupil 's Book</i>	4 Completar as frases das cancións que coñecen. Utilizar os adxectivos do	P	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		exercicio 1.					
		5 Escotar a un DJ de radio falando de tres novas cancións. ¿Que canción do exercicio 2 menciona?	P	C	L S	CCL, CCEC, CSC	
		6 Escotar outra vez. ¿Que adxectivos se escoitan?	P	C	L S	CCL, CCEC, CAA	
		7 ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	
5	Coñecemento cultural Música e danza tradicionais • ler un correo electrónico de Escocia • practicar a lectura para	Quentamento.	W	P	R W	CCL, CCEC, SIE	
		1 Escotar catro instrumentos tradicionais escoceses. Unir a música cos instrumentos a-d.	P	C	L S	CCL, CCEC, CSC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Ler e escoitar o email. ¿Que dous instrumentos	P	C	R L S	CCL, CCEC, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	captar a idea e obter información específica • falar sobre tipos de música tradicional, instrumentos e	tradicionais escoceses escoitou Lucy?					
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		3 Ler o email outra vez e escoller as respostas correctas.	P	I	R	CCL, CD, CCEC, CSC	
		Contraste cultural. 4 Copiar e completar as frases.	P	P	R W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		<i>Watch online:</i> Música.	A	C	L	CCL, CD, CCEC	
		6	Gramática Pasado simple: preguntas e respostas curtas • aprender e usar o pasado simple de verbos regulares en	Quentamento.	W	P	R W
1 Estudar as táboas. Despois contestar a-c.	P	C	R S	CCL, CD, CAA			
2 Escribir preguntas en pasado simple para 1-5.	P	I	R W	CCL, CAA			
3 Ler o email de Lucy da páxina 88 outra vez e	P	I	R W	CCL, CD, CCEC, CAA			

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	preguntas • preguntar e responder preguntas con <i>wh-</i> <i>Pupil 's Book</i>	escribir respostas verdadeiras para as cuestións do exercicio 2.					
		4 Ordenar as palabras para facer preguntas.	P	I	R W	CCL, CAA	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 5</i> Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 4.	A	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		<i>Grammar in context: Música.</i> 6 Completar o texto coa forma de pasado simple dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	
		7 escoitar e comprobar as respostas.	P	I	L R	CCL, CCEC, CSC	
		Tarefa de CLIL.	P	I	R W	CCL, CD, CCEC,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
						SIE	
		<i>Pronunciation lab:</i> Ditongos.	P	I	L S R W	CCL, CAA	
		Quentamento.	W	C	R S	CCL, CCEC, SIE	
7	Destrezas integradas Nun festival musical <ul style="list-style-type: none"> • traballar as catro destrezas • ler unha páxina web sobre un festival musical • escoitar algúns anuncios • escribir un diálogo personalizado • representar o diálogo <i>Pupil 's Book</i>	1 Ler a páxina web rapidamente. ¿Que idade se debe ter para ir a festas de adolescentes?	P	C	R S	CCL, CCEC, CSC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Ler a páxina web outra vez e responder as preguntas.	P	C	R S	CCL, CCEC, CSC	
		3 ¿Soa divertido o festival? ¿Por que (non)?	P	C	S	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		4 Escoitar tres anuncios. ¿En que orde se escoitan?	P	P	L S	CCL, CCEC, CSC	
		5 Escoitar outra vez. Escoitar as respostas correctas.	P	I	L W	CCL, CCEC, CSC	
		<i>Skills builder.</i> Escoitar para	C	I	R	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		obter información específica.					
8	Destrezas integradas - continuación Falar de eventos pasados	6 escoitar e completar o diálogo coas palabras do cadro.	P	P	L R W	CCL, CSC	
		Actividade extra	A R	C	L S	CCL, CSC, SIE	
	<i>Pupil 's Book</i>	7 escoitar outra vez e repetir. Practicar o ton.	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	
		8 Mirar as entradas. Elixir un evento e imaxinar que foron alí a pasada fin de semana. Inventar respostas para as preguntas.	P	C	R S	CCL, CSC, SIE	
		9 Escribir un diálogo sobre a fin de semana. Utilizar as notas do exercicio 8 e o diálogo do exercicio 6 como axuda.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		10 Traballar por	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		parellas. Practicar os seus diálogos por quendas.					
		11 Representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit.</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
9	Writing Un perfil persoal • aprender como utilizar expresións temporais por escrito • escribir un perfil persoal dun cantante ou músico famoso <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	C	L S	CCL, CCEC, SIE	
		1 Ler e escoitar o perfil de Taylor Swift. Responder as preguntas.	P	P	R L S	CCL, CCEC, CSC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		<i>Writing Focus 2</i> Estudar o <i>Writing focus</i> . ¿Como se din as palabras en cursiva na súa lingua?	P	C	R S	CCL, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		3 Ler outra vez. Atopar tres exemplos máis de expresións temporais.	P	I	R	CCL, CCEC, CSC	
		4 Unir 1-4 coa-d para facer frases.	P	I	R W	CCL, CCEC, CSC	
		Tarefa de <i>Writing</i> .	C E	I	R W	CCL, CCEC,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Objetivos	Actividad / Tarefa	Tipo de actividad	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
						CSC, SIE	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e <i>Speaking</i> <i>Pupil 's Book</i>	Gramática Pasado simple: afirmativa e negativa Pasado simple: preguntas e respostas curtas.	R C	I	R	CCL, CAA	
		Vocabulario Instrumentos e músicos Adxectivos de opinión	R C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Speaking</i> Falar de eventos pasados	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher 's</i> <i>Resource File</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Probas e exames	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁴⁶	Tipo de interacción ⁴⁷	Destreza principal ⁴⁸	Competencias ⁴⁹	Tempo estimado ⁵⁰
1	Vocabulario e Speaking Celebración • aprender vocabulario de actividades en días especiais • revisar números ordinais para as datas • falar de celebración	Quentamento.	W	P	R W	CCL, SIE	12 sesións
		Reflexionar.	P	P	W	CCL, CCEC, CSC	
		1 Escoiatar e repetir as palabras do cadro. ¿Que cousas se fan para o aniversario de alguén?	P	C	L S	CCL, CSC, CCEC SIE	
		2 Ler o artigo. ¿De onde son as persoas? Completar o texto con verbos do exercicio 1.	P	I	R W	CCL, CCEC, SIE	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		3 Ler o cadro <i>Look!</i> Despois escribir as datas de días especiais. Reflexionar.	P	I	R W	CCL, CMCT, CAA	

46 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

47 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

48 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing.

49 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural.

50 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>Student 's Book,</i>	<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 4</i> Elixir tres celebración. Escribilas nun anaco de papel e darllas a un compañeiro.	P	P	W	CCL, CCEC, CSC	
		5 Traballar por parellas. Preguntar e responder sobre as súas celebración do exercicio 4.	P	P	S L	CCL, CSC, CCEC	
		Actividade extra	A R	P	S L	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		2	Quentamento.	W	C	S L	
		1 Ler e escoitar o blog. ¿Por que elixiu James realizar 13 aventuras o ano que vén?	P	C	R L S	CCL, CD, CSC, CCEC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Mirar as palabras en verde	P	C	R S	CCL, CCEC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		do blog. ¿A quen ou a que fan referencia?					
		3 Ler o blog outra vez e responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		4 Responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CCL, CCEC, CSC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
3	Gramática be going to Pronomes obxecto • aprender e usar a forma <i>be going to</i> de futuro en afirmativa, negativa e en	Quentamento.	W	P	W	CCL, CAA	
		1 Ler a táboa. Copiar e completar 1-3. ¿Usamos <i>be going to</i> para presente, pasado ou futuro?	P	C	R W	CCL, CD, CAA	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		2 Ordenar as palabras para facer frases afirmativas. Despois, facelas negativas.	P	I	R W	CCL, CAA	
		3 Completar o	P	I	R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	preguntas e resposta curtas • revisar pronomes suxeito e obxecto	diálogo coas formas afirmativa, negativa ou interrogativa de <i>be going to</i> .					
	<i>Pupil 's Book</i>	<i>EXPRESS YOURSELF. 4</i> Escribir preguntas sobre as súas intencións.	P	I	W	CCL, CAA	
		5 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 4.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		Actividade extra	A R	P	W S	CCL, CSC, CAA	
		6 Mirar a táboa. ¿Como se din as palabras en azul na súa lingua?	P	P	R S	CCL, CAA	
		7 Copiar e completar con ideas propias e un pronome obxecto.	P	I	R W	CCL, CSC, CCEC, SIE	
		<i>Analyse</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Pronunciation lab:</i> Ritmo e	P	I	L S R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		acentuación nas frases.					
4	Vocabulario e Listening Adverbios • aprender algúns adverbios • escoitar para obter información específica <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento.	W	P	W	CCL, CAA	
		1 Ler o cuestionario. Escoitar e repetir os adverbios en azul.	P	C	R L S	CCL, CAA	
		2 Facer o cuestionario. ¿Cal é a súa puntuación?	P	P	R S	CCL, CSC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CCL, CAA	
		3 Ler as regras ortográficas da páxina 103. Copiar e completar a táboa cos adverbios do cuestionario.	P	I	R W	CCL, CAA	
	4 Engadir os adxectivos do cadro e a súa forma adverbial á táboa do exercicio 3.	P	I	R W	CCL, CAA		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		5 Ler as resolucíons. ¿Cantos adverbios se atopan?	P	I	R	CCL, CAA	
		6 escoitar un extracto das noticias. ¿En que orde se escoitan as resolucíons do exercicio 5?	P	I	L R	CCL, CSC, SIE	
		7 escoitar outra vez e responder as preguntas.	P	P	L S	CCL, CAA	
5	Coñecemento cultural Celebración nacionais • ler sobre as celebración nacionais nos catro países do Reino Unido • practicar e ler	Quentamento.	W	C	S	CCL, CCEC	
		1 Mirar as imaxes a-c. ¿Que días especiais mostran?	P	C	S L	CCL, CSC, CCEC	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		2 Ler e escoitar o texto. Atopar as palabras.	P	I	R L	CCL, CSC, CCEC	
		3 Ler o texto outra vez e responder	P	P	R S	CCL, CSC, CCEC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		as preguntas.					
		Contraste cultural. 4 Responder as preguntas.	P	P	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
	para obter información específica • falar sobre as súas celebración	<i>Watch online:</i> Unha voda.	A	C	L	CCL, CD, CCEC	
6	especiais e as Gramática Presente continuo para plans futuros • aprender e usar o presente continuo para plans futuros • ler un texto curto sobre Shakespeare	Quentamento. 1 Ler a táboa. Elixir dúas frases da a-d que se refiran ao futuro.	W P	P C	R W R S	CCL, CAA CCL, CD, CAA	
		2 Completar o diálogo coa forma correcta do presente continuo.	P	I	R W	CCL, CAA	
		<i>EXPRESS YOURSELF.</i> 3 Escribir preguntas para 1-5. Usar o presente continuo	P	I	R W	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>Pupil 's Book</i>	para plans futuros.					
		4 Traballar por parellas. Preguntar e responder as cuestións do exercicio 3.	P	P	S L	CCL, CSC, SIE	
		<i>Grammar in context</i> : Historia. 5 Ler o texto e elixir as respostas correctas.	A	I	R W	CCL, CCEC, CAA	
		6 escoitar e comprobar.	P	I	L	CCL, CCEC, CAA	
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
		Tarefa de CLIL.	P	I	R W	CCL, CD, CCEC, SIE	
7	Destrezas integradas Un día de excursión • traballar as catro destrezas • ler un póster	Quentamento.	W	C	R S	CCL, CCEC, CAA	
		1 Mirar o póster. ¿Que actividades do cadro se ven nas imaxes?	P	C	R S	CCL, CCEC, CSC	
		2 Ler a información do póster e responder as	P	C	R S	CCL, CCEC, CSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		preguntas.					
		Nota cultural	A	I	R	CCL, CCEC	
	sobre un festival • escoitar persoas falando sobre unha excursión	3 escoitar a tres adolescentes falando de ir de excursión. ¿De que catro excursións falan?	P	P	L S	CCL, CSC	
	• escribir un diálogo	4 escoitar outra vez e elixir as respostas correctas.	P	P	L S	CCL, CCEC, CSC	
8	Destrezas integradas - continuación Facer xestións	5 escoitar o diálogo e elixir as respostas correctas.	P	P	L S	CCL, CSC	
		6 escoitar outra vez e repetir. Practicar o ton.	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	
	<i>Pupil 's Book</i>	7 Imaxinar que van de excursión. Responder as preguntas no caderno.	P	I	W	CCL, CSC, SIE	
		8 Preparar un novo diálogo	P	I	W	CCL, CSC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		sobre unha excursión. Escribir ambas as dúas partes. Utilizar as notas do exercicio 7 e o diálogo do exercicio 5 como modelo.					
		<i>Skills builder.</i> Falar sobre xestións e intencións.	C	I	R	CCL, CAA	
		9 Traballar por parellas. Practicar os seus diálogos por quendas.	P	P	L S	CCL, CSC, SIE	
		10 Representar o diálogo en clase. <i>Communication Kit.</i>	C	C	R S	CCL, CSC, CCEC, SIE	
9	Writing Un convite • aprender como utilizar preposicións de	Quentamento.	W	P	S L	CCL, CCEC, SIE	
		1 Ler e escoitar o convite de Brad. Copiar e completar as notas sobre a festa de Brad.	P	I	R L S	CCL, CSC, CCEC	
		<i>Writing Focus 2</i>	P	C	R S	CCL, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	tempo e lugar ao escribir • escribir un convite <i>Pupil 's Book</i>	Mirar o <i>Writing Focus</i> e traducir os exemplos. ¿Utilízase sempre unha preposición no seu propio idioma?					
		<i>Language note</i>	A	I	R	CCL, CAA	
		3 Completar as frases con <i>in, on</i> ou <i>at</i> .	P	I	R W	CCL, CAA	
		Tarefa de <i>Writing</i> .	C E	I	R W	CCL, CSC, CCEC, SIE	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e <i>Speaking</i> <i>Pupil 's Book</i>	Gramática <i>be going to</i> Pronomes obxecto Presente continuo para plans de futuro	R C	I	R	CCL, CAA	
		Vocabulario Celebración Adverbios	R C	I	R	CCL, CAA	
		<i>Speaking</i> Facer xestións	R C	I	R	CCL, CAA	
		Aprender a aprender.	R C	I	R W	CCL, SIE, CAA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Objetivos	Actividad / Tarea	Tipo de actividad	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		Material adicional <i>Workbook</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	
		Probas e exames	R C E	I	R W	CCL, SIE, CAA	

SEGUNDO DE ESO

Trimestre	1
Sesións-clases	3

Tempo considerado de estudio na casa	1 horas
--------------------------------------	---------

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: Unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁵¹	Tipo de interacción ⁵²	Destreza principal ⁵³	Competencias ⁵⁴	Tempo estimado ⁵⁵
1	Vocabulario Gramática • aprender/repasar vocabulario relacionado con diferentes celebración • repasar as datas <i>Student 's Book,</i>	Quentamento	W	C	W	CLC, SIE	3 sesións
		Vocabulario. Celebración 1 1.02 Relacionar as palabras do cadro coas imaxes correspondentes. A continuación, escoitar e repetir. ¿Que celebración poden ver?	P	C	R L S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		2 1.03 Escoitar e escribir as catro celebración no seu caderno.	P	I	L W	CLC, SCC, CAE	
		3 ¿Que outras celebración importantes existen no seu país? Escribir dous no seu caderno	P	I	W	CLC, SCC, CAE, SIE	
		Gramática. Datas. 4 Copiar as datas no seu caderno. Dicitilas a continuación.	P	C	W S	CLC, CMST, SIE	
		5 Traballar por parellas. Dicitilas a un compañeiro.	P	P	S L	CLC, CMST, SIE L2L	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	

51 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

52 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

53 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

54 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

55 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: Unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		6 Copiar e completar as preguntas con partículas interrogativas.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 7</i> Traballar por parellas. Facer e responder as preguntas do exercicio 6.	P	P	S L	CLC, CMST, SIE, L2L	
2	Vocabulario Gramática • repasar vocabulario relacionado coa roupa • repasar os adxectivos posesivos Pupil 's Book	Quentamento	W	C	L	CLC, SIE	
		Pezas de vestir. 1 Escóitar e ler. A continuación, escribir os nomes das persoas no seu caderno.	P	I	L R W	CLC, SCC, CAE	
		2 ¿Que levan posto? Nomear as súas pezas de vestir coas palabras en azul.	P	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		3 ¿Recordan máis palabras relacionadas con pezas de vestir? Escribir todas as que poidan nun minuto.	P	I	W	CLC, CAE, SIE	
		Gramática. Adxectivos posesivos. 4 Copiar e completar a táboa.	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		5 Completar as frases con adxectivos posesivos.	P	I	R W	CLC, L2L	
		6 Escribir ' no lugar correcto das frases.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, SIE, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: Unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
3	Vocabulario • repasar países e linguas • facer un concurso de linguaxe sobre o inglés e outras linguas Pupil 's Book	Quentamento	W	C	S	CLC, CMST, CAE	
		1 ¿En que países do cadro é a inglesa a primeira lingua? ¿En cales non?	P	C	R S	CLC, CMST, CAE, SIE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CMST, CAE	
		2 Observar os países. Copiar e completar a táboa co idioma que se fala neles.	P	I	R W	CLC, CMST, CAE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		3 Facer o concurso por parellas. ¿Canto saben do inglés e doutros idiomas?	P	P	W	CLC, CAE, SIE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, CMST, CAE	
4	Gramática can / can ' t Be • repasar <i>can / can ' t</i> • repasar as formas afirmativa, negativa, interrogativa e respostas curtas de <i>be</i> • dicir o que lles gusta e o que non lles gusta facer	Quentamento	W	P	S L	CLC, SCC, SIE	
		1 Completar as frases sobre eles mesmos con <i>can</i> ou <i>can ' t</i> .	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		2 ¿Que actividades lles gusta facer en inglés?	P	I	R W	CLC, SCC, SIE, L2L	
		3 Copiar a táboa no seu caderno. Reescribir as frases usando a forma curta de <i>be</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		4 ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas. Utilizar formas curtas de <i>be</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: Unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
5	Destrezas integradas En clase • traballar as catro destrezas • repasar vocabulario relacionado coa clase • ler unhas instrucións para a clase • escoitar unha conversación • escribir un diálogo personalizado • representar o seu diálogo	<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		5 Responder as preguntas para que sexan certas para eles. Utilizar respostas curtas.	P	I	R W	CLC, SCC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		6 Escribir frases afirmativas (✓) e negativas (✗) con <i>There is</i> e <i>There are</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		Quentamento	W	P	S L	CLC, SCC, SIE	
		1 Unir os números 1-9 coas palabras do cadro. Utilizar un dicionario para axudarlles coas palabras que non coñecen.	P	I	R W	CLC, L2L	
		2 ¿Que cousas do exercicio 1 teñen na súa clase hoxe?	P	C	R S	CLC, SIE	3 SESIÓN
		Actividade extra	A R	C	S L	CLC, SIE	
		3 1.05 Mirar o teclado. ¿Poden dicir as letras do abecedario en inglés en orde alfabético? Escoitar e repetir.	P	C	L S	CLC, SIE	
		4 Traballar por parellas. Facer e responder preguntas sobre a ortografía das palabras do exercicio 1.	P	P	S L	CLC, SIE	
		5 1.06 Unir as preguntas coas respostas. Escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	R L	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: Unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		6 Traducir as instrucións ao seu idioma. ¿Quen adoita dicir esas cousas en clase?	P	C	R W	CLC, SIE	
6	Pupil 's Book	7 1.07 escoitar a Chris e a Lucy falando. Copiar e completar 1-3.	P	I	L R W	CLC, SCC, SIE	
	Destrezas integradas - continuación Coñecer xente • practicar expresións para coñecer xente	8 escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, SCC, SIE	
		9 Copiar as preguntas en grosa no seu caderno. A continuación, escribir respostas que sexan certas para eles.	P	I	R W	CLC, SCC, SIE	
		<i>Skills builder.</i> Falar: <i>Me too</i> e <i>Me neither</i>	C	I	R	CLC, L2L	
	Pupil 's Book	10 Escribir un novo diálogo. Utilizar o diálogo do exercicio 7 como axuda.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		11 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	

Trimestre	1
Sesi3ns-clases	10
Tempo considerado de estudio na casa	5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁵⁶	Tipo de interacción ⁵⁷	Destreza principal ⁵⁸	Competencias ⁵⁹	Tempo estimado ⁶⁰
1	Vocabulario e Destrezas orais Actividades de tempo libre • aprender/repasar palabras relacionadas coas actividades de tempo libre • Facer e responder	Quentamento	W	C	W	CLC, SCC, SIE	10 sesións
		<i>Think about it</i>	W	C	R S	CLC, SCC, SIE	
		1 1.08 Observar a enquisa. escoitar e repetir as palabras en azul.	P	C	R L S	CLC, SCC, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 Facer a enquisa e obter a súa puntuación. ¿Están de acordo coa súa propia descrición?	P	C	R S	CLC, SCC, CAE SIE	
		3 Unir os adxectivos 1-3 cos seus opostos a-c.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	

56 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

57 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

58 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

59 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

60 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	preguntas sobre o que fan a fin de semana	<i>EXPRESS YOURSELF</i> . 4 ¿Que adoitan facer a fin de semana? Copiar e completar o diario.	P	I	R W	CLC, SCC, SIE	
		5 Traballar por parellas. Facer e responder preguntas sobre as súas actividades de fin de semana do exercicio 4.	P	P	S L	CLC, SCC, SIE	
		Actividade extra	A R	C	S L	CLC, SCC, CAE, SIE	
2	Lectura Tipo de texto: Unha entrevista dunha revista • ler unha entrevista dunha revista • ler buscando información específica • expresar a súa opinión Pupil 's Book	Quentamento	W	C	S	CLC, SCC, SIE	
		1 Observar as imaxes. ¿Que deportes son?	P	C	S	CLC, CAE, SCC	
		2 1.09 Ler e escoitar a entrevista. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	R L W	CLC, SCC, CAE	
		3 Ler a entrevista de novo e responder as preguntas.	P	I	R W	CLC, SCC, CAE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		4 ¿Prefiren practicar deportes competitivos ou non competitivos? ¿Por que?	P	C	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, SIE, L2L	
		Actividade extra	A R	C	L S	CLC, SIE	
3	Gramática	<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
		Quentamento	W	P	R W	CLC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
4	<p>Presente simple: afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>Presente continuo: afirmativa, negativa e interrogativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • repasar o presente simple: afirmativa, negativa, interrogativa e respostas curtas • repasar o presente continuo: afirmativa, negativa, interrogativa e respostas curtas <p>Pupil 's Book</p>	1 Copiar e completar a táboa coa forma correcta de <i>like</i> , <i>play</i> e <i>live</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		2 Ler as regras ortográficas da páxina 19. Despois, completar as frases co presente simple dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		3 Escribir as preguntas. A continuación, escribir respostas que sexan certas para eles	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		4 Copiar e completar 1-4 coas formas correctas de <i>be</i> . Utilizar formas curtas sempre que sexa posible.	P	I	R W	CLC, L2L	
		5 Escribir preguntas usando o presente continuo.	P	I	W	CLC, L2L	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 6</i> Traballar por parellas. Facer e responder as preguntas do exercicio 5.	P	P	S L	CLC, SCC, SIE	
		7 Completar o diálogo co presente continuo dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, SCC, L2L	
		<i>Pronunciation lab</i>	P	I	L S R W	CLC, L2L	
	Quentamento	W	C	S W	CLC, CAE, SIE		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Vocabulario e Listening Destrezas e habilidades <ul style="list-style-type: none"> • aprender verbos relacionados coas destrezas • escoitar para obter información específica Pupil 's Book	1 Escoitar e repetir as palabras do cadro.	P	C	L S	CLC, SIE	
		2 Ler e escoitar o texto. Copiar e completar as presentacións con palabras do exercicio 1. Despois, escoitar e comprobar as súas respostas	P	I	R L W	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 3</i> Traballar por parellas. ¿Que destrezas e habilidades teñen? Comparar as súas destrezas e habilidades.	P	P	S L	CLC, SCC, SIE	
		4 Escoitar parte dun programa de televisión de talentos. ¿A que participantes do exercicio 1 están a falar os xuíces?	P	C	L S	CLC, CAE, SCC	
		5 Escoitar de novo. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	L R W	CLC, CAE, SIE	
5	Conciencia cultural Atraccións turísticas en Reino Unido <ul style="list-style-type: none"> • ler un texto sobre parques de atraccións e parques temáticos 	Quentamento	W	C	S R	CLC, CAE, SIE	
		1 Observar as imaxes. ¿Que atraccións son máis divertidas?	P	C	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		2 Ler e escoitar o texto. ¿Qué atracción dá medo e é moi grande?	P	I	R L	CLC, CAE, SCC	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		3 Ler o texto de novo e responder as preguntas.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	• comparar as atraccións turísticas en Reino Unido coas atraccións turísticas do seu país.	<i>Comparación cultural. 4</i> Responder as preguntas sobre unha atracción turística interesante do seu país.	P	C	R S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>Culture video: Museos e galerías de arte</i>	A	C	L	CLC, DC, CAE	
6	<p>• comparar o presente simple e o presente continuo</p> <p>• ler un texto sobre arte</p> <p>Pupil 's Book</p>	<p>Quentamento</p> <p>1 Estudar a táboa e escoller as palabras correctas para completar as regras.</p> <p>2 Estudar as expresións temporais da táboa e completar as frases co tempo correcto.</p> <p><i>Look!</i></p> <p><i>Language note</i></p> <p>3 Copiar e completar as frases coa forma correcta dos verbos entre paréntese. A continuación, escribir a expresión temporal no lugar correcto.</p> <p>4 Completar o diálogo co presente simple ou o presente continuo das palabras entre paréntese.</p> <p>CLIL Gramática en contexto: Arte.</p> <p>5 Ler o texto e escoller as respostas correctas.</p> <p>6 escoitar e comprobar as súas respostas.</p>	<p>W</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p>	<p>P</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>R W</p> <p>R W</p> <p>R W</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>R W</p> <p>R W</p> <p>R</p> <p>L</p>	<p>CLC, SIE</p> <p>CLC, DC, L2L</p> <p>CLC, L2L</p> <p>CLC, L2L</p> <p>CLC, L2L</p> <p>CLC, L2L</p> <p>CLC, CAE, SCC, L2L</p> <p>CLC, L2L</p>	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		Tarefa de CLIL	P	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
		<i>Pronunciation lab</i> : Ton de preguntas	P	I	L S R W	CLC, L2L	
		Quentamento	W	P	W S	CLC, SCC, SIE	
		Actividade extra	A R	I	R W	CLC, SCC, SIE	
		1 Ler o anuncio e responder as preguntas.	P	P	R S	CLC, SCC, SIE	
		2 ¿Gustaríalles pasar unha fin de semana de aventura? ¿Por que, por que non?	P	P	R S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		3 escoitar unha conversación telefónica sobre o campamento <i>Greenwood Activity Camp</i> . ¿Que tres actividades menciona Owen?	P	P	L S	CLC, CAE, SCC	
		4 escoitar de novo e escoller as respostas correctas.	P	I	L R	CLC, CAE, SCC	
7	Destrezas integradas Nun campamento <ul style="list-style-type: none"> • traballar as catro destrezas • ler un anuncio sobre un campamento • escoitar alguén rexistrándose para unha fin de semana de aventura • escribir un diálogo personalizado • representar o seu diálogo Pupil 's Book						
8	Destrezas integradas - continuación Pedir información persoal Pupil 's Book	5 escoitar a Chris rexistrándose para unha fin de semana de aventura. Copiar e completar 1-4.	P	I	L R W	CLC, SCC, CAE	
		6 escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, SIE	
		<i>Skills builder</i> . Dar a súa dirección de e-mail e o seu teléfono.	C	I	R	CLC, DC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		7 Copiar as preguntas en grosa e escribir as súas respostas. Despois, mirar o anuncio de novo e escoller dúas actividades que lles gustaría facer.	P	I	R W	CLC, SCC, CAE	
		8 Escribir un novo diálogo. Utilizar o diálogo do exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase. <i>Communication Kit</i>	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
9	Writing Un perfil persoal • ler un perfil persoal • utilizar <i>because</i> e <i>so</i> para dar razóns e conectar ideas • escribir un perfil persoal Pupil 's Book	Quentamento	W	C	R S	CLC, SIE	
		1 1.20 Ler e escoitar o perfil. Despois, responder as preguntas.	P	P	R L	CLC, CAE, SCC	
		2 Observar o <i>Writing focus</i> . ¿Como se di <i>because</i> e <i>so</i> no seu idioma?	P	C	R S	CLC, L2L	
		3 Copiar e completar as notas sobre Claire.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC, L2L	
		4 Ler o <i>Writing focus</i> de novo. Completar as frases con <i>because</i> ou <i>so</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 1									
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado		
		Actividade extra	A R	I	R W	CLC, L2L			
		Tarefa de escritura	C E	I	R W	CLC, CAE, SCC SIE, L2L			
10	Study guide Gramática; Vocabulario e Destrezas orais Pupil 's Book	Gramática Presente simple: afirmativa, negativa e interrogativa. Presente continuo: afirmativa, negativa e interrogativa. Presente simple e presente continuo.	R C	I	R	CLC, L2L			
		Vocabulario Actividades de tempo libre Destrezas e habilidades	R C	I	R	CLC, L2L			
		<i>Speaking</i> Pedir información persoal	R C	I	R	CLC, L2L			
		<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L			
		Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L			
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L			
				Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

Trimestre	1
Sesi3ns-clases	33
Tempo considerado de estudio na casa	15

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁶¹	Tipo de interacción ⁶²	Destreza principal ⁶³	Competencias ⁶⁴	Tempo estimado ⁶⁵
1	Vocabulario e Destrezas orais Literatura • aprender/repasar palabras relacionadas coa literatura • Facer e responder preguntas sobre os libros que lles gusta ler	Quentamento	W	P	W	CLC, SIE	10 sesións
		<i>Think about it</i>	W	P	S	CLC, CAE, SIE	
		1 Observar os xéneros literarios. escoitar e repetir as palabras	P	C	L S	CLC, CAE, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 1.22 Completar os comentarios con palabras do exercicio 1. ¿Que dous libros tratan sobre persoas reais? escoitar e comprobar.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		3 Unir as definicións coas palabras do exercicio 1.	P	I	R W	CLC, L2L	
<i>EXPRESS YOURSELF</i> . 4 ¿Que libro lles gustaría ler? ¿Por que?	P	C	R S L	CLC, CAE, SCC, SIE			

61 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

62 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

63 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

64 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

65 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>Student 's Book</i>	5 Tomar notas sobre un libro que lles gustara.	P	I	W	CLC, CAE, SCC, SIE	
		6 Traballar por parellas. Facer e responder preguntas sobre os libros do exercicio 4.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC	
2	Lectura Tipo de texto: Un artigo dunha revista • ler un artigo dunha revista • ler buscando información específica <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento	W	P	S W	CLC, DC, CMST, SIE	
		1 Observar a imaxe. ¿Que está a facer a rapaza? ¿Canto tempo dedican eles ao día a estas actividades?	P	C	S L	CLC, SCC, DC	
		2 1.23 Ler e escoitar o artigo. Responder as preguntas con <i>yes</i> ou <i>non</i> .	P	I	R L	CLC, SCC, DC, CAE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		3 Ler o artigo de novo e escoller as respostas correctas.	P	I	R	CLC, SCC, DC, CAE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, CAE, SIE, L2L	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
3	Gramática <i>Past simple</i>	Quentamento	W	P	R W	CLC, SIE	
		1 Observar os exemplos en afirmativa do <i>past simple</i> da táboa. ¿Qué verbo é regular e cuál é irregular?	P	I	R	CLC, DC, L2L	
		2 ¿Como se forma o <i>past simple</i> en afirmativa dos verbos regulares?	P	I	R W	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<ul style="list-style-type: none"> • aprender/repasar o <i>past simple</i> de verbos regulares e irregulares • utilizar o <i>past simple</i> con expresións temporais con <i>ago</i> 	3 Completar as regras.	P	I	R W	CLC, L2L	
		4 Escribir o <i>past simple</i> dos verbos do cadro no seu caderno. ¿Que verbos son regulares?	P	I	R W	CLC, L2L	
		5 Corrixir as frases sobre a escritora Suzanne Collins. Utilizar as palabras entre paréntese.	P	I	R W	CLC, SCC, CAE, L2L	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		6 Completar a recensión do libro co <i>past simple</i> dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, CAE, L2L	
		7 Reescribir as frases para que sexan certas para eles. Cambiar as expresións temporais en grosa.	P	I	R W	CLC, SCC, L2L	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		<i>Pronunciation lab</i>	P	I	L S R W	CLC, L2L	
4	Vocabulario and Listening Profesións <ul style="list-style-type: none"> • aprender vocabulario 	Quentamento	W	P	W	CLC, SCC, SIE	
1 Mirar a liña do tempo. escoitar e repetir as palabras en azul. ¿Coñecen algunha das persoas?	P	C	L S	CLC, CAE, SIE			
2 Unir os nomes coas descrições na liña do tempo	P	I	R W	CLC, CAE, SIE			
3 escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	L	CLC, CAE, SIE			
4 ¿Que persoa do exercicio 2 ou do pasado lles gustaría coñecer? ¿Que tres preguntas lle farían?	P	C	S L	CLC, SCC, CAE, SIE			

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	relativo a diferentes ocupacións • escoitar para obter información específica	5 Escoitar a un reporteiro entrevistando unhas persoas. ¿Que nomes do exercicio 2 mencionan?	P	C	L S	CLC, CAE, SCC	
		6 Escoitar de novo e responder as preguntas.	P	I	L R W	CLC, SCC, CAE, SIE	
5	Conciencia cultural Festas de Escocia • ler sobre as festas de Escocia • falar sobre unha festa do seu país Pupil 's Book	Quentamento	W	C	S L	CLC, CMST, SCC, CAE	
		1 Observar as imaxes. ¿Que actuacións lles gustaría ver?	P	C	S L	CLC, CAE, SIE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		2 Ler e escoitar a guía. ¿Que persoa famosa estivo unha vez no Edinburgh <i>Fringe Festival</i> ?	P	I	R L	CLC, CAE, SCC	
		3 Ler a guía de novo. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC	
		Comparación cultural. 4 Pensar nunha festa do seu país e responder as preguntas.	P	C	R S	CLC, CAE, SCC, SIE	
6	Gramática <i>was / were</i> • aprender/repasar <i>was /</i>	Quentamento	W	P	R W	CLC, L2L	
		1 Estudar a táboa. Copiar e completar 1-3 con <i>was, wasn ' t e were</i> .	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		2 Completar as preguntas con <i>was</i> ou <i>were</i> . A continuación, escribir respostas curtas.	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>were e could / couldn ' t</i> • facer e responder preguntas usando <i>could</i> • repasar o <i>past simple</i> de verbos regulares e irregulares • ler un texto sobre Charles Dickens	3 Estudar a táboa. Escoller as palabras correctas para completar as regras	P	I	R W	CLC, L2L	
		4 Completar a conversación con <i>could</i> ou <i>couldn ' t</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		5 Escribir preguntas con <i>could</i> . Despois traballar por parellas e preguntar e responder as preguntas.	P	P	W S L	CLC, SIE, L2L	
		CLIL Gramática en contexto: Literatura. 6 Completar o texto co <i>past simple</i> dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC, L2L	
		7 escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	L	CLC, CAE, SCC, L2L	
		Tarefa de CLIL	P	C	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
		<i>Pronunciation lab: /ə/</i>	P	I	L S R W	CLC, L2L	
7	Destrezas integradas Unha visita ao Labirinto do Rei Arturo • traballar as catro destrezas • ler sobre unha atracción turística • escoitar alguén chamando por teléfono	Quentamento 1 Ler a información sobre O Labirinto do Rei Arturo. Despois, responder as preguntas. 2 ¿Gustaríalles visitar o Labirinto do Rei Arturo? ¿Por que, por que non? Razoar a súa resposta. 3 escoitar a alguén chamando para pedir información sobre o Labirinto do Rei Arturo. Copiar e completar as notas.	W	P	S L	CLC, SCC, SIE	
			P	C	R S	CLC, CAE, SCC	
			P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
			P	I	L R W	CLC, CAE, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	para pedir información • escribir un diálogo personalizado • representar o seu	4 escoitar de novo e responder as preguntas.	P	P	L S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		Actividade extra	A R	C	R	CLC, L2L	
8	Destrezas integradas - continuación Preguntar sobre unha experiencia Pupil 's Book	5 escoitar a Chris contándolle a Nina a súa viaxe ao Labirinto do Rei Arturo. Completar 1-4 no seu caderno.	P	I	L R W	CLC, SCC, CAE	
		6 escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, CAE, SIE	
		<i>Skills builder. What, Why, Where e How</i> para preguntas en <i>past simple</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		7 pensar nunha atracción turística que visitaron. A continuación, copiar as frases e as preguntas en grosa e escribir as súas respostas ás preguntas.	P	I	R W	CLC, SCC, CAE, SIE	
		8 escribir un novo diálogo sobre unha vista á súa atracción turística. Escribir as dúas partes. Utilizar o diálogo do exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase. <i>Communication Kit</i>	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
9	Writing Unha recensión <ul style="list-style-type: none"> • ler unha recensión • utilizar <i>also</i> e <i>too</i> para dar información adicional • escribir unha recensión dun lugar Pupil 's Book	Quentamento	W	C	S L	CLC, CAE, SIE	
		1 1.35 Ler e escoitar a recensión. ¿En que parágrafo Penélope...?	P	P	R L S	CLC, SCC, CAE	
		2 Ler o <i>Writing focus</i> . ¿Como se di <i>too</i> e <i>also</i> no seu idioma?	P	P	R S	CLC, L2L	
		3 Ler a recensión de novo. Atopar máis exemplos de frases con <i>also</i> e <i>too</i> .	P	P	R S	CLC, L2L	
		4 Reescribir as segundas frases usando as palabras entre paréntese.	P	I	R W	CLC, L2L	
		Actividade extra	A R	I	R W	CLC, SCC, SIE	
		Tarefa de escritura	C E	I	R W	CLC, CAE, SCC, SIE, L2L	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e Destrezas orais	Gramática. <i>Past simple</i> . <i>was / were</i> . <i>could / couldn ' t</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		Vocabulario. Literatura. Profesións	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Speaking</i> . Preguntar por unha experiencia	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 2							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

Pupil 's Book

Trimestre	1
Sesi3ns-clases	10
Tempo considerado de estudio na casa	5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁶⁶	Tipo de interacción ⁶⁷	Destreza principal ⁶⁸	Competencias ⁶⁹	
1	Vocabulario e Destrezas orais O Tempo • aprender/repasar palabras relacionadas co tempo • repasar as estacións • escribir sobre o tempo do seu país • Facer e responder preguntas sobre o tempo para diferentes actividades	Quentamento	W	P	W	CLC, CMST, SCC	
		<i>Think about it</i>	W	C	R S	CLC, SCC, CMST, SIE	
		1 1.36 escoitar e repetir os distintos tipos de tempo. ¿Que tempo fai hoxe?	P	C	L S	CLC, SCC, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 Observar as imaxes. ¿Que tempo fai en...?	P	C	S	CLC, CMST, SCC, SIE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		3 ¿En que cidade...?	P	C	R S	CLC, CMST, SCC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
<i>EXPRESS YOURSELF</i> 4 Ler sobre o tempo en Sídney,	P	C	R S L	CLC, CAE, SCC, SIE			

66 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

67 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

68 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

69 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		Australia. Despois, cambiar as palabras en vermello para facer frases que sexan verdadeiras no seu país.					
	<i>Student 's Book</i>	5 ¿Con que tipo de tempo realizan esas actividades? Preguntar e responder por parellas.	P	P	S L	CLC, CMST, SCC	
2	Lectura Tipo de texto: Un informe de prensa • ler un informe de prensa • ler para captar o esencial • ler buscando información específica	Quentamento	W	P	S	CLC, CMST, SCC, SIE	
		1 1.37 Observar as imaxes. ¿Que cren que lle sucedeu á rapaza? Ler, escoitar e comprobar.	P	P	R L S	CLC, CMST, DC, SCC	
		2 Ler o informe de novo e colocar os acontecementos en orde.	P	I	R W	CLC, CMST, DC, SCC	
		3 Responder as preguntas.	P	I	R W	CLC, CMST, DC, SCC	
	<i>Pupil 's Book</i>	4 ¿Estiveron algunha vez nunha tormenta forte? ¿Que sucedeu? <i>Finished?</i>	P	P	S L	CLC, CMST, SCC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, CMST, SCC, SIE	
		Actividade extra	A R	C	R S	CLC, L2L	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CMST, SIE	
3	Gramática <i>Past continuous</i>	Quentamento	W	P	W	CLC, SIE	
		1 Copiar e completar a táboa co pasado continuo de <i>rain</i> , <i>sit</i> e <i>listen</i> .	P	I	R W	CLC, DC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	<ul style="list-style-type: none"> • aprender/repasar o pasado continuo • aprender/repasar unha serie de adverbios Pupil 's Book	2 Ler a táboa e escoller as palabras correctas para completar as regras a) e b).	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		3 Ler as regras ortográficas da páxina 39. A continuación, escribir a forma en -ing dos verbos do cadro.	P	I	R W	CLC, L2L	
		4 ¿Que estaban a facer? Escribir preguntas e respostas completas.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		5 Completar o e-mail de Tom co pasado continuo dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		6 Observar o <i>Study guide</i> da páxina 39. A continuación, copiar e completar a táboa cos adverbios dos adxectivos do cadro.	P	I	R W	CLC, L2L	
		7 Escoller as palabras correctas para completar o consello.	P	I	R W	CLC, SCC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		<i>Pronunciation lab: Formas débiles: was e were</i>	P	I	L S R W	CLC, L2L	
4	Vocabulario e	Quentamento	W	C	W	CLC, CMST, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	<p>Listening</p> <p>Desastres naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprender vocabulario relacionado cos desastres naturais • escoitar para obter información específica <p>Pupil 's Book</p>	1 1.40 Escoitar e repetir as palabras do cadro. ¿Que dúas palabras non aparecen nas imaxes? Completar as explicaciónes 1-8.	P	C	L S R W	CLC, CMST, SIE	
		2 1.41 Escoitar e comprobar as súas respostas.	P	C	L	CLC, CMST, SCC	
		3 ¿Que saben sobre os desastres naturais? Observar a enquisa. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas?	P	C	R S	CLC, CMST, SCC, CAE	
		4 Escribir tres frases sobre un desastre que sucedeu no seu país. Utilizar palabras do exercicio 1.	P	I	W	CLC, CMST, SCC, SIE	
		5 1.42 Escoitar un programa de televisión sobre desastres naturais e comprobar as súas respostas ao exercicio 3.	P	I	L	CLC, SCC, CAE, CMST	
		6 Escoitar de novo e responder as preguntas.	P	C	L S	CLC, SCC, CAE, CMST	
5	<p>Conciencia cultural</p> <p>Un desastre natural en Nova Zelandia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ler sobre un desastre natural en Nova Zelandia • falar sobre os terremotos no seu país 	Quentamento	W	C	S L	CLC, CMST, CAE, SIE	
		1 Observar as imaxes de Jay e a súa casa tras un terremoto. ¿Poden adiviñar onde estaba el cando sucedeu o terremoto?	P	C	R S	CLC, SCC, CMST	
		2 1.43 Ler e escoitar a historia de Jay. Comprobar as súas respostas ao exercicio 1.	P	I	R L	CLC, SCC, CMST	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	Pupil 's Book	3 Ler a entrevista de novo e escoller as palabras correctas.	P	I	R W	CLC, SCC, CMST	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		<i>Comparación cultural. 4</i> Responder as preguntas.	P	C	R S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>Culture video: Organizacións benéficas</i>	A	C	L	CLC, DC, SCC, CAE	
6	Gramática <i>Past simple e past continuous</i> <ul style="list-style-type: none"> • comparar o uso do <i>past simple</i> e o <i>past continuous</i> • Facer e responder preguntas sobre unha emerxencia • ler unha enquisa sobre acontecementos históricos 	Quentamento	W	P	R W	CLC, L2L	
		1 Observar a táboa. A continuación, copiar e completar as regras con <i>when</i> e <i>while</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		2 Construír frases sobre a familia de Jay usando o <i>past simple</i> e o <i>past continuous</i> .	P	I	W	CLC, SCC, L2L	
		3 Copiar e completar o e-mail coa forma correcta dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		EXPRESS YOURSELF. 4 Traballar por parellas. Pensar nunha emerxencia que experimentaron. Facer e responder as preguntas.	P	P	S L	CLC, SCC, SIE	
		CLIL Gramática en contexto: Desastres famosos. 5 Ler o texto e escoller as palabras correctas. A continuación, responder as preguntas.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC, CMST	
		6 1.44 Escoiar e comprobar as súas respostas.	P	I	L	CLC, CAE, SCC, CMST	
		Tarefa de CLIL	P	I	R W	CLC, DC, CMST, SCC,	
	Pupil 's Book						

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
						SIE	
7	Destrezas integradas Nas noticias <ul style="list-style-type: none"> • traballar as catro destrezas • ler artigos de xornal breves • escoitar un parte meteorolóxico • escribir un diálogo personalizado • representar o seu diálogo Pupil 's Book	Quentamento	W	P	R W	CLC, CMST, SIE	
		1 Unir os titulares cos artigos xornalísticos 1-3.	P	I	R W	CLC, SCC, CAE	
		<i>Skills builder.</i> Relacionar titulares con parágrafos.	C	I	R	CLC, L2L	
		2 Ler os artigos e responder as preguntas. <i>Who...</i>	P	P	R S	CLC, SCC, SIE	
		3 1.45 Escoitar un parte meteorolóxico. Escribir as palabras e expresións que faltan 1-7 no seu caderno.	P	I	L W	CLC, CMST, SIE	
		4 Escoitar de novo. ¿Que pediu a policía á xente que faga?	P	P	L S	CLC, CMST, SCC, CAE	
8	Destrezas integradas - continuación Reaccionar fronte ás noticias Pupil 's Book	5 1.46 Escoitar o diálogo. Escoller as palabras correctas.	P	I	L R	CLC, SCC, SIE	
		6 Escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, SIE	
		7 Escoller unha historia das noticias do exercicio 1 ou usar as súas propias ideas. A continuación, copiar as preguntas e expresións do cadro. Escribir respostas e completar a expresión.	P	I	W	CLC, CAE, SIE	
		8 Preparar un novo diálogo. Escribir as dúas partes. Usar as súas notas do exercicio 7 como	P	I	W	CLC, CAE, SCC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		axuda.					
		9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase. <i>Communication Kit</i>	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		Quentamento	W	C	S	CLC, CMST, SCC, SIE	
		1 1.47 Ler a historia. Completala coas palabras e expresións en grosa do <i>Writing focus</i> . A continuación, escoitar e comprobar a súa resposta	P	P	R W L	CLC, CMST, SCC, CAE	
		2 Volver mirar o <i>Writing focus</i> . ¿Como se din as palabras e expresións no seu idioma?	P	C	R S	CLC, L2L	
		3 Ler a historia de novo e responder as preguntas sobre secuenciadores.	P	P	R S	CLC, L2L	
		4 Reescribir as frases coas palabras na posición correcta. Máis dunha resposta é posible.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		Tarefa de escritura	C E	I	R W	CLC, CAE, SCC SIE, L2L	
9	<p>Writing Unha narrativa de ficción</p> <ul style="list-style-type: none"> • ler unha narración curta • usar secuenciadores • escribir unha narrativa de ficción <p>Pupil 's Book</p>						
10	<p>Study guide</p>	Gramática. <i>Past continuous</i> . <i>Adverbs. Past simple and past continuous</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		Vocabulario. O tempo. Desastres naturais	R C	I	R	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	Gramática; Vocabulario e Destrezas orais	<i>Speaking</i> Reaccionar fronte ás noticias	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		<i>Teacher's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

Trimestre	2
Sesiós-clases	10
Tempo considerado de estudio na casa	5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁷⁰	Tipo de interacción ⁷¹	Destreza principal ⁷²	Competencias ⁷³	
1	Vocabulario e Destrezas orais	Quentamento	W	P	W	CLC, CMST, CAE, SIE	
		<i>Think about it</i>	W	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		1 1.49 Observar a información	P	C	L S	CLC, SIE	

70 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

71 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

72 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

73 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		sobre sete lugares. escoitar e repetir as palabras en azul.					
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		2 Copiar e completar a táboa coas palabras en azul do exercicio 1.	P	I	R W	CLC, CMST, SIE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		3 ¿Que lugar da lista lles gustaría máis / menos visitar?	P	P	R S	CLC, CMST, CAE, SIE	
		EXPRESS YOURSELF. 4 Escribir unha lista de marabillas naturais do seu país.	P	I	W	CLC, CMST, CAE, SIE	
		5 Traballar por parellas. Comentar a súa lista de marabillas da natureza.	P	P	S L	CLC, CMST, SIE	
2	Lectura Tipo de texto: Un artigo xornalístico online	Quentamento	W	P	W	CLC, CMST, CAE, SIE	
		1 Observar as imaxes. ¿Poden descubrir a qué país pertence esta illa?	P	C	S L	CLC, CMST, CAE, SIE	
		2 1.50 Ler e escoitar o artigo. A continuación, copiar e completar as notas.	P	I	R L W	CLC, CMST, SCC, CAE	
	Pupil 's Book	3 Escribir dúas cousas positivas e dúas cousas negativas de vivir	P	I	W	CLC, CMST, SCC, CAE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		na illa de Muck.					
		4 Comparar a súa cidade coa illa de Muck. Escribir tres diferenzas.	P	I	W	CLC, CMST, SCC, CAE, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, SCC, SIE	
		Actividade extra	A R	C	R S	CLC, L2L	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
3	Gramática	Quentamento	W	P	R W	CLC, SIE	
	Comparativas e superlativas	1 Estudar a táboa. A continuación, copiar e completar as frases.	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
	• aprender/repasar as comparativas e superlativas	2 Qué frase do exercicio 1 fai comparacións de...	P	C	R S	CLC, L2L	
	• escribir sobre as características xeográficas do seu país	3 Escribir frases usando a forma comparativa dos adxectivos entre paréntese.	P	I	W	CLC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
	Pupil 's Book	4 Reescribir as frases do exercicio 3 no seu caderno usando <i>isn 't / aren 't as... as.</i>	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		5 Ordenar as palabras para facer frases en superlativo.	P	I	R W	CLC, L2L	
		6 Completar as preguntas coa forma superlativa dos adxectivos	P	I	R W	CLC, CMST, CAE, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		entre paréntese. A continuación, responder as preguntas sobre o seu país.					
		<i>Pronunciation lab: /ə/</i> en comparativas e superlativas	P	I	L S R W	CLC, L2L	
4	Vocabulario e Listening Animais <ul style="list-style-type: none"> • aprender palabras relacionadas cos animais • escoitar para obter información específica Pupil 's Book	Quentamento	W	P	W	CLC, CMST, SIE	
		1 2.02 Escoitar e repetir os animais. ¿Que catro animais cren que non están en perigo de extinción?	P	C	L S	CLC, SCC, CMST, SIE	
		2 2.03 Copiar e completar as descrições con palabras do cadro. Despois, escoitar e comprobar.	P	I	R W L	CLC, SCC, CMST	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		3 Mirar os titulares da táboa. ¿Como se din as palabras no seu idioma?	P	C	R S	CLC, L2L	
		4 Copiar e completar a táboa cos animais do exercicio 1.	P	I	R W	CLC, CMST, SIE	
		5 2.04 Escoitar a Chris e Lucy falando sobre un proxecto que teñen que facer. ¿Que erro comete Chris?	P	P	L S	CLC, SCC, CMST	
		6 Escoitar de novo e responder as preguntas.	P	P	L S	CLC, SCC, CMST	
5	Conciencia cultural	Quentamento	W	C	S	CLC, CMST,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	Safaris en Sudáfrica • ler sobre os safaris en Sudáfrica • falar sobre a vida salvaxe do seu país Pupil 's Book					CAE, SIE	
		1 Observar as imaxes. ¿Que animais poden nomear?	P	C	S	CLC, CMST, SCC, SIE	
		2 2.05 Ler e escoitar. ¿Que animais viven en Thula Thula?	P	I	R L	CLC, CMST, SCC, CAE	
		3 Ler o texto de novo e escoller as respostas correctas.	P	P	R W	CLC, CMST, SCC, CAE	
		<i>Comparación cultural.</i> 4 Responder as preguntas.	P	C	R S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>Culture video:</i> Animais	A	C	L	CLC, CMST, DC, CAE	
6	Gramática <i>a / an, some, any</i> • aprender/repasar as regras para substantivos contables/incontables • ler un texto breve sobre ciencias naturais Pupil 's Book	Quentamento	W	C	R S	CLC, L2L, SIE	
		1 Estudiar a táboa e copiar e completar as regras.	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		2 Copiar e completar as frases coa / an, some ou any.	P	I	R W	CLC, L2L	
		3 Estudiar a táboa. A continuación, escoller as palabras correctas para completar as regras a-c.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		4 Observar a imaxe. Despois, corrixir as frases. Utilizar <i>a lot of, many e much</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		CLIL Gramática en contexto: Ciencias naturais. 5 Ler o texto sobre catro vertebrados e escoller as respostas correctas.	P	I	R W	CLC, CMST, CAE	
		6 2.06 Escoitar e comprobar as	P	I	L	CLC, CMST,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		súas respostas.				CAE	
		Tarefa de CLIL	P	I	R W	CLC, DC, CMST, SIE	
		<i>Pronunciation lab:</i> Sons difíciles: /g/ e /dʒ/,	P	I	L S R W	CLC, L2L	
7	Destrezas integradas	Quentamento	W	P	S L	CLC, CMST, SIE	
	Un día como voluntario	1 Ler a páxina web e responder as preguntas.	P	P	R S	CLC, CAE, SCC	
	• traballar as catro destrezas	2 ¿Que actividade lles parece que soa máis interesante? ¿Por que?	P	C	S L	CLC, CAE, SCC	
	• ler unha páxina web	<i>Skills builder. Reading:</i> Escanear un texto	C	I	R	CLC, L2L	
	• escoitar tres conversacións curtas	3 2.09 Escoitar tres conversacións breves. ¿Que actividades da páxina web están a facer os adolescentes?	P	C	L S	CLC, CAE, SCC	
	• escribir un diálogo personalizado	4 Escoitar de novo e responder as preguntas.	P	C	L S	CLC, CAE, SCC	
	Pupil 's Book						
8	Destrezas integradas - continuación	5 2.10 Escoitar o diálogo e escoller as respostas correctas para 1-5.	P	P	L S	CLC, SCC	
	Expresar preferencias	6 Escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		7 Observar de novo a páxina web da páxina 48. ¿Que tipo de voluntariado sería mellor para eles? Facer unha lista das	P	I	R W	CLC, SCC, CAE, SIE	
	Pupil 's Book						

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		razóns polas que unha actividade é mellor que as demais.					
		8 Escribir un diálogo para apuntarse a unha actividade voluntaria. Utilizar o diálogo do exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase. <i>Communication Kit. Expresar preferencias</i>	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
9	Writing Unha descrición xeográfica • ler unha descrición • estudar a orde dos adxectivos • escribir unha descrición do seu país Pupil 's Book	Quentamento	W	P	S L	CLC, CMST, CAE, SIE	
		1 2.11 Ler e escoitar a descrición. Unir os titulares cos parágrafos 1-3.	P	P	R L W	CLC, CAE, SCC	
		2 Ler o <i>Writing focus</i> . Atopar catro exemplos de secuencias de dous adxectivos seguidos na descrición.	P	I	R W	CLC, L2L	
		3 Reescribir as frases cos adxectivos entre paréntese no lugar correcto.	P	I	R W	CLC, L2L	
		Actividade extra	A R	I	R W	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		Tarefa de escritura. Escribir unha descrición do seu país.	C E	I	R W	CLC, CAE, CMST, SIE, L2L	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e Destrezas orais Pupil 's Book	Gramática <i>Comparativas e superlativas a / an, some, any much, many, a lot of</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		Vocabulario <i>Xeografía e paisaxes Animais</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Speaking</i> <i>Expresar preferencias</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

Trimestre	2
Sesi3ns-clases	10
Tempo considerado de estudio na casa	5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁷⁴	Tipo de interacción ⁷⁵	Destreza principal ⁷⁶	Competencias ⁷⁷	
1	Vocabulario e Destrezas orais Ciencia • aprender/repasar palabras relacionadas co espazo, a medicina e o medio • Facer e responder preguntas sobre ciencia	Quentamento	W	C	S W	CLC, SIE	
		<i>Think about it</i>	P	C	R S	CLC, CMST, SIE	
		1 2.12 Ler o folleto do museo. A continuación, escoitar e repetir as palabras en azul.	P	C	R L S	CLC, CAE, CMST, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		2 ¿Que parte do museo lles gustaría visitar? ¿Por que?	P	C	S	CLC, CMST, SIE	
		3 Copiar e completar a táboa coas palabras correctas do exercicio 1.	P	I	R W	CLC, CMST, SIE	
EXPRESS YOURSELF 4 ¿Que queren saber sobre a ciencia do futuro? Escribir unha	P	P	R W	CLC, CMST, SCC, SIE			

74 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

75 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

76 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

77 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		pregunta para cada un dos tres titulares do exercicio 3.					
		5 Traballar por parellas. Preguntar e responder as súas preguntas do exercicio 4.	P	P	S L	CLC, CMST, SCC, SIE	
	<i>Student 's Book</i>	Quentamento	W	P	R W	CLC, CMST, SIE	
	Lectura Tipo de texto: Un artigo dunha revista	1 2.13 Ler e escoitar o artigo. ¿Que predicións son sobre...?	P	P	R L	CLC, CMST, SCC	
	• ler un artigo dunha revista • ler para captar o esencial • ler buscando información específica	2 Ler o artigo de novo e responder as preguntas sobre o futuro.	P	C	R S	CLC, CMST, SCC	
		3 ¿Discrepan con algunha das predicións do artigo? ¿Con cal/cáles? ¿Por que?	P	C	S L	CLC, CMST, SCC, SIE	
	<i>Pupil 's Book</i>	<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, SCC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
2		Quentamento	W	P	R W	CLC, SIE	
	Gramática will / won ' t	1 Copiar e completar a táboa con formas breves de <i>will</i> e <i>will not</i> . ¿Que forma do verbo se utiliza despois de <i>will</i> ?	P	I	R W	CLC, L2L	
	• aprender/repasar <i>will / won ' t</i> para facer predicións • falar sobre a súa vida nos próximos dez anos	2 Completar as frases con <i>will</i> ou <i>won ' t</i> para facer predicións sobre o futuro.	P	I	R W	CLC, SCC, SIE, L2L	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		3 Ordenar as palabras para facer preguntas sobre como será o seu día mañá.	P	I	R W	CLC, L2L	
3		Quentamento	W	P	R W	CLC, SIE	
		1 Copiar e completar a táboa con formas breves de <i>will</i> e <i>will not</i> . ¿Que forma do verbo se utiliza despois de <i>will</i> ?	P	I	R W	CLC, L2L	
	• aprender/repasar <i>will / won ' t</i> para facer predicións • falar sobre a súa vida nos próximos dez anos	2 Completar as frases con <i>will</i> ou <i>won ' t</i> para facer predicións sobre o futuro.	P	I	R W	CLC, SCC, SIE, L2L	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		3 Ordenar as palabras para facer preguntas sobre como será o seu día mañá.	P	I	R W	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	Pupil 's Book	4 Ler o anuncio. Despois, completar as frases con <i>will</i> ou <i>won 't</i> . Usar formas breves sempre que sexa posible.	P	I	R W	CLC, SCC, CAE, L2L	
		<i>EXPRESS YOURSELF</i> . 5 ¿Que sucederá na súa vida nos próximos dez anos? Escribir frases sobre os temas 1-4.	P	P	S W	CLC, SCC, SIE	
		6 Traballar por parellas. Facer e responder preguntas sobre os temas 1-4 do exercicio 5.	P	P	S L	CLC, CMST, SCC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, SCC, SIE	
		<i>Pronunciation lab:</i> Forma curta de <i>will</i> : 'll,	P	I	L S R W	CLC, L2L	
4	Vocabulario e Listening Ciencia na clase • aprender unha serie de palabras relacionadas coa ciencia	Quentamento	W	C	S	CLC, CMST, SIE	
		1 2.16 escoitar e repetir as palabras relacionadas coa ciencia do cadro. ¿Que palabras corresponden ao equipamento que necesitan os científicos?	P	C	L S	CLC, CMST, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 2.17 Completar as instrucións para un experimento de química con palabras do cadro. Despois, escoitar e comprobar.	P	I	R W L	CLC, CMST, SCC	
		3 Completar as frases sobre o	P	I	R W	CLC, CMST,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5								
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias		
		experimento coas palabras do cadro.				SCC		
	• escoitar para obter información específica	4 2.18 Escoitar a un profesor de ciencia levando a cabo un experimento de clase. Colocar as fases en orde.	P	C	L S	CLC, CMST, SIE		
		5 Escoitar de novo. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	L R W	CLC, CMST		
		Pupil 's Book	Quentamento	W	C	S	CLC, CMST, SIE	
5	Conciencia cultural Exploración espacial	1 ¿Que problemas cren que teñen os astronautas para lavarse e para comer cando están no espazo?	P	C	R S	CLC, CMST, CAE, SCC		
		• ler sobre a Estación Especial Internacional	2 2.19 Ler e escoitar a entrada do blog. ¿Eran correctas as súas respostas do exercicio 1?	P	I	R L	CLC, CMST, DC, CAE, SCC	
		• falar sobre a participación do seu país en misións de exploración espacial	3 Ler a entrada do blog de novo. A continuación, responder as preguntas.	P	P	R S	CLC, CMST, DC, CAE, SCC	
	Pupil 's Book	Comparación cultural. 4 Responder as preguntas	P	C	R S	CLC, CAE, SCC, SIE		
		<i>Culture video</i> : Tecnoloxía	A	C	L	CLC, DC, CMST, CAE		
			Quentamento	W	C	R S	CLC, CMST, SCC, SIE	
6	Gramática <i>First conditional</i>	1 Observar as frases da táboa.	P	C	R S	CLC, DC, L2L		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	<ul style="list-style-type: none"> • aprender/repasar o <i>first conditional</i> para falar sobre posibles accións no futuro e os seus resultados • ler uns diálogos curtos sobre ciencia 	Nas frases con <i>first conditional</i> , ¿que tempo se utiliza...?					
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		2 Unir 1-5 coa-e para facer frases, sen esquecer utilizar a coma.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, L2L	
		3 Copiar e completar as frases coas súas propias ideas.	P	I	R W	CLC, SIE	
		4 CLIL Gramática en contexto: Ciencia. 4 Penny está avaliando a Matt en ciencias. Completar os diálogos coas formas correctas dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, CMST, SCC	
		5 2.20 Escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	L	CLC, CMST, SCC	
Pupil 's Book	Tarefa de CLIL	P	I	R W	CLC, DC, CMST, SIE		
7	Destrezas integradas Facer unha cápsula do tempo <ul style="list-style-type: none"> • traballar as catro destrezas • ler unha serie de instrucións • escoitar unha conversación entre un profesor e os seus 	Quentamento	W	C	R S	CLC, CMST, SCC, SIE	
	1 Ler a información sobre como facer unha cápsula do tempo. Observar as imaxes. ¿Que cousa non porían nunha cápsula do tempo? ¿Por que non?	P	C	R S	CLC, CMST, SIE		
	<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CMST, CAE		
	2 Ler o texto de novo e responder as preguntas.	P	P	R S	CLC, CMST, CAE		
	Actividade extra	A R	C	R	CLC, L2L		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
8	alumnos • escribir un diálogo personalizado • representar o seu diálogo	3 2.21 escoitar a un profesor falando á súa clase sobre un proxecto para unha cápsula do tempo. ¿Cantas cápsulas do tempo fará a clase?	P	C	L S	CLC, CMST, SCC	
		<i>Skills builder. Listening:</i> escoitar instrucións	C	I	R	CLC, L2L	
		4 escoitar de novo e escoller as respostas correctas.	P	I	L R	CLC, CMST, SCC	
	Destrezas integradas - continuación Facer suxestións Pupil 's Book	5 2.22 Ler e escoitar o diálogo. Completar 1-5 no seu caderno.	P	I	R W L	CLC, CMST, SCC	
		6 escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, SIE	
		7 Copiar as expresións en grosa. ¿Que dúas cousas porían nunha cápsula do tempo? Escribir as súas suxestións e as razóns polas que cren que esas cousas son válidas para dicir á xente do futuro como é a vida agora.	P	I	R W	CLC, CMST, SCC, SIE	
8 Escribir un novo diálogo. Escribir as dúas partes. Utilizar o diálogo do exercicio 5 como axuda.		P	I	W	CLC, SCC, SIE		
9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.		P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE		
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase.	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
9		Quentamento	W	C	S L	CLC, CMST,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	Writing Un ensaio de opinión • ler un ensaio breve • utilizar <i>on the one hand</i> e <i>on the other hand</i> para mostrar contraste de opinións • escribir un ensaio breve					SIE	
		1 2.23 Ler e escoitar o ensaio. ¿Están de acordo coas opinións dos parágrafos B ou C?	P	C	R L S	CLC, CMST, SCC, CAE	
		2 Observar o <i>Writing focus</i> . ¿Como se di <i>On the one hand</i> e <i>On the other hand</i> no seu idioma?	P	C	R S	CLC, L2L	
		3 Observar o ensaio de novo. ¿En que parágrafo o escritor...? <i>Culture note</i>	P	I	R W	CLC, CMST, SCC	
			A	I	R	CLC, CAE	
		4 Copiar e completar as notas para os parágrafos B e C doutro ensaio coas súas propias razóns.	P	I	R W	CLC, CMST, SCC	
	Pupil 's Book	Tarefa de escritura	C E	I	R W	CLC, CAE, SCC SIE, DC	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e Destrezas orais Pupil 's Book	Gramática. <i>will / won ' t</i> <i>First conditional</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		Vocabulario Ciencia. Ciencia na clase	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Speaking</i> Facer suxestións	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

Trimestre	2
Sesi3ns-clases	10
Tempo considerado de estudio na casa	5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁷⁸	Tipo de interacción ⁷⁹	Destreza principal ⁸⁰	Competencias ⁸¹	
1	Vocabulario e Destrezas orais Traballos e tarefas • aprender/repasar palabras relacionadas cos traballos e as tarefas • Facer e responder preguntas sobre as tarefas que fan na casa	Quentamento	W	P	W	CLC, SCC, SIE	
		<i>Think about it</i>	W	C	R S	CLC, SCC, SIE	
		1 2.24 escoitar e repetir os traballos e as tarefas. ¿Que traballos son os máis divertidos? ¿Cales o son menos?	P	C	L S	CLC, SCC, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		Actividade extra	A R	C	S L	CLC, SCC, SIE	
		2 Completar os anuncios con palabras do exercicio 1. ¿Que dúas persoas están a buscar traballo?	P	I	R W	CLC, SCC, CMST	
		3 2.25 escoitar e comprobar as súas respostas	P	I	L	CLC, SCC, CMST	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 4</i> Pensar nas tarefas que eles fan na casa. Completar as frases.	P	P	R W	CLC, SCC, SIE	
5 Traballar por parellas. Facer e	P	P	S L	CLC, SCC, SIE			

78 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

79 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

80 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

81 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		responder preguntas sobre as tarefas que realizan.					
2	Lectura Tipo de texto: Un taboleiro de mensaxes interactivo • ler un taboleiro de mensaxes interactivo • ler para captar o esencial e para buscar información específica Pupil 's Book	Quentamento	W	P	W	CLC, CMST, CAE, SIE	
		1 2.26 Ler e escoitar o taboleiro de mensaxes. ¿Quen non suxire unha forma de gañar diñeiro?	P	P	R L	CLC, SCC, CAE	
		2 Responder as preguntas.	P	P	R S	CLC, SCC, CAE	
		3 Ler o texto de novo e responder as preguntas.	P	P	R S	CLC, CAE, SCC	
		4 ¿Cal cren que é o mellor consello? ¿Por que?	P	C	S L	CLC, SCC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	C	S L	CLC, SCC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
3	Gramática <i>be going to</i> • aprender/repasar <i>be going to</i> para plans e intencións futuras • comparar <i>will</i> e <i>be going to</i> Pupil 's Book	Quentamento	W	P	S L	CLC, SCC, SIE	
		1 Copiar e completar a táboa coa forma correcta de <i>be</i> .	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		2 Completar as frases coa forma correcta de <i>be going to</i> e os verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, L2L	
		3 Escribir as preguntas usando <i>be going to</i> .	P	I	W	CLC, L2L	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		<i>EXPRESS YOURSELF</i> . 4 Traballar por parellas. Facer e responder as preguntas do exercicio 3.	P	P	S L	CLC, SCC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, SCC, SIE	
		5 Copiar e completar as regras con <i>be going to</i> ou <i>will</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		6 Completar as frases coa forma correcta de <i>be going to</i> ou <i>will</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Pronunciation lab</i> : Sons difíciles: /w/	P	I	L S R W	CLC, L2L	
4	Vocabulario e Listening Diñeiro e compras • aprender unha serie de verbos relacionados co diñeiro • escoitar para obter información específica Pupil 's Book	Quentamento	W	P	S L	CLC, SCC, SIE	
		1 2.29 Escoitar e repetir as palabras relacionadas co diñeiro do cadro. ¿Prestan eles ou piden prestado diñeiro?	P	C	L S	CLC, SCC, SIE	
		2 Ler o texto e completalo con palabras do exercicio 1. ¿Que gastar prefire Clare ou aforrar diñeiro?	P	I	R W	CLC, SCC, CAE	
		3 2.30 Escoitar e comprobar as súas respostas ao exercicio 2.	P	I	L	CLC, SCC, CAE	
		4 Pensar nunha tenda ou mercado da súa cidade e responder as preguntas.	P	C	R S	CLC, CAE, SCC	
		5 2.31 Escoitar a un xornalista entrevistando xente pola rúa para un programa de televisión. ¿Como se chama o programa?	P	P	L S	CLC, CAE, SCC	
		6 Escoitar de novo e escoller as palabras correctas.	P	P	L S	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
5	Conciencia cultural O Reino Unido • ler sobre tendas benéficas, vendas nos maiteiros dos coches e tendas de intercambio • falar sobre os hábitos de compra do seu país Pupil 's Book	Quentamento	W	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		1 ¿Gústalles comprar? ¿Por que, por que non?	P	C	S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		2 2.32 Ler e escoitar. ¿Onde poden comprar gratis?	P	C	R L	CLC, SCC, CAE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		3 Ler a guía de novo e responder as preguntas.	P	C	R S	CLC, SCC, CAE	
		Comparación cultural. 4 Responder as preguntas sobre o seu país.	P	C	R S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>Culture video: Compras</i>	A	C	L	CLC, DC, CAE, SCC	
6	Gramática Expresións de futuro • aprender unha serie de expresións de futuro • aprender/repasar <i>would like / wouldn ' t like</i> • ler un texto breve sobre problemas matemáticos Pupil 's Book	Quentamento	W	P	R W	CLC, SIE	
		1 Estudar a táboa. Nas expresións sobre o futuro, qué tempo se utiliza despois de <i>when</i> ?	P	C	R S	CLC, DC, L2L	
		2 Copiar e completar as frases coa forma correcta dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, L2L	
		3 Facer predicións sobre o seu futuro. Usar as expresións dadas como axuda.	P	I	R W	CLC, SCC, L2L	
		4 Estudar a táboa. Escribir frases usando <i>would like</i> (✓) ou <i>wouldn ' t like</i> (✗).	P	I	R W	CLC, L2L	
		CLIL Gramática en contexto: Matemáticas. 5 Ler os problemas	P	I	R W	CLC, CMST, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		matemáticos e rodear as respostas correctas para 1-8.					
		6 2.33 ¿Poden resolver os tres problemas matemáticos? Escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	R L	CLC, CMST, SIE	
		Tarefa de CLIL	P	I	R W	CLC, DC, CMST, SIE	
		<i>Pronunciation lab</i> : Sons difíciles: /s/ ao comezo de palabras	P	I	L S R W	CLC, L2L	
7	Destrezas integradas Diñeiro de peto <ul style="list-style-type: none"> • traballar as catro destrezas • ler un artigo dunha revista • escoitar un programa de radio sobre o diñeiro de peto • escribir un diálogo personalizado • representar o seu diálogo Pupil 's Book	Quentamento	W	C	R S	CLC, CMST, SCC, SIE	
		<i>Skills builder</i> . Expresar números como porcentaxes ou fraccións	C	I	R	CLC, CMST, L2L	
		1 Observar o artigo da revista. ¿Que día da semana traballan os adolescentes?	P	P	R S	CLC, CMST, SCC, CAE	
		2 ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	R W	CLC, CMST, SCC	
		3 2.36 Escoitar un programa de radio sobre o diñeiro de peto. ¿Quen non recibe diñeiro dos seus pais?	P	P	L S	CLC, CMST, SCC, CAE	
		4 Escoitar de novo. Copiar e completar a táboa no seu caderno.	P	I	L R W	CLC, CMST, SCC	
8		5 2.37 Escoitar a Lucy falando co seu pai. Completar 1-4 no seu caderno.	P	I	R L	CLC, SCC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	Destrezas integradas - continuación Pedir un favor Pupil 's Book	6 escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, SIE	
		7 Copiar as expresións e preguntas en grosa no seu caderno. Despois, pensar noutra cousa que queren comprar e outra forma de gañar diñeiro para compralo.	P	I	R W	CLC, CMST, SCC, SIE	
		8 Escribir un novo diálogo. Escribir as dúas partes. Utilizar o diálogo do exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase.	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		Quentamento	W	C	S L	CLC, SCC, SIE	
9	Writing Unha carta informal • ler unha carta informal • usar pronomes para evitar repetir nomes • escribir unha carta informal Pupil 's Book	1 2.38 Ler e escoitar a carta. ¿Que vai facer Paul na súa festa de aniversario?	P	C	R L	CLC, SCC, CAE	
		2 Observar as frases da carta. ¿A que ou a quen se refiren as palabras en azul?	P	I	R	CLC, L2L	
		3 Copiar e completar as series de pronomes do <i>Writing focus</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		4 Cambiar as palabras en azul por pronomes de suxeito ou de obxecto.	P	I	R W	CLC, L2L	
		Actividade extra	A R	I	R W	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 6							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividad	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		Tarefa de escritura	C E	I	R W	CLC, CAE, SCC SIE, L2L	
10	Study guide Gramática, Vocabulario e Destrezas orais Pupil 's Book	Gramática <i>be going to</i> <i>will and be going to</i> <i>would like</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		Vocabulario Traballos e tarefas Diñeiro e compras	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Speaking</i> Pedir un favor	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

Trimestre	3
Sesi3ns-clases	10
Tempo considerado de estudio na casa	5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁸²	Tipo de interacción ⁸³	Destreza principal ⁸⁴	Competencias ⁸⁵	
1	Vocabulario e Destrezas orais Transporte • aprender/repasar palabras relacionadas co transporte • Facer e responder preguntas sobre qué formas de transporte utilizan.	Quentamento	W	P	W	CLC, CMST, SIE	
		<i>Think about it</i>	W	C	R S	CLC, SCC, SIE	
		1 2.40 Escoar e repetir os distintos tipos de transporte. ¿Cal utilizan máis?	P	C	L S	CLC, CMST, SCC	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 2.41 Ler e escoitar. Completar as frases con palabras do exercicio 1.	P	I	R L W	CLC, CMST, SCC, CAE	
		3 Responder as preguntas.	P	P	R S	CLC, CMST, SCC	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		<i>EXPRESS YOURSELF.</i> 4 ¿Que tipo de transporte utilizan nestas situacións? Escribir frases.	P	C	S W	CLC, CMST, SCC, SIE	

82 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

83 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

84 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

85 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	<i>Student 's Book</i>	5 Traballar por parellas. Facer e responder preguntas sobre os distintos medios de transporte que utilizan.	P	P	S L	CLC, CMST, SCC, SIE	
2	Lectura Tipo de texto: Un artigo de fondo • ler un texto sobre os <i>Amish</i> de Estados Unidos • escanear o texto e despois, buscar información específica. <i>Pupil 's Book</i>	Quentamento	W	P	S L	CLC, CMST, CAE, SIE	
		1 2.42 ¿Quen cre que son as persoas da imaxe? Ler e escoitar para comprobar as súas ideas.	P	C	R L S	CLC, CAE, SCC	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 Copiar e completar as notas sobre Andrew.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC	
		3 Ler o texto de novo. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC	
		4 ¿En que se diferencia Andrew da maior parte dos adolescentes? Escribir cinco diferenzas.	P	I	W	CLC, CAE, SCC	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
3		Quentamento	W	P	R W	CLC, SIE	
		1 Observar a táboa e responder	P	C	R S	CLC, DC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		as preguntas.					
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 Ler as regras ortográficas da páxina 83 e observar o listado de verbos irregulares da páxina 126. A continuación, escribir os participios de pasado deses verbos.	P	I	R W	CLC, L2L	
		3 Ler as frases sobre Andrew Miller e escoller as palabras correctas.	P	I	R W	CLC, CAE, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		4 Completar as frases con <i>gone</i> ou <i>been</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
	Gramática <i>Present perfect:</i> afirmativa e negativa • aprender/repasar o <i>present perfect</i> en afirmativa e negativa • comparar o uso de <i>gone</i> e <i>been</i> no <i>present perfect</i>	5 2.43 Completar o parágrafo co <i>present perfect</i> dos verbos entre paréntese. Despois, escoitar e comprobar.	P	I	R W L	CLC, L2L	
		6 ¿Que fixeron eles na súa vida ata o momento? ¿Que non fixeron? Escribir frases.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		<i>Pronunciation lab:</i> Sons difíciles: /ɪ/ y /i:/	P	I	L S R W	CLC, L2L	
4		Quentamento	W	C	R S	CLC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	Vocabulario e Listening Verbos de movemento (1) • aprender algúns verbos de movemento • escoitar para obter información específica Pupil 's Book	1 2.46 Escoitar e repetir os verbos de movemento do cadro. ¿Cales se poden facer sen un equipamento especial?	P	C	L S	CLC, SCC, SIE	
		2 Ler o texto e completar as frases con palabras do exercicio 1.	P	I	R W	CLC, CMST, SCC, CAE	
		3 2.47 Escoitar e comprobar as súas respostas ao exercicio 2.	P	I	L	CLC, CMST, SCC, CAE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		4 ¿En que cren que se diferencian as bicicletas eléctricas das normais?	P	C	S	CLC, SCC, CMST	
		5 2.48 Escoitar un programa de televisión sobre bicicletas eléctricas e copiar e completar as notas.	P	I	L R W	CLC, CMST, CAE	
		6 Escoitar de novo e responder as preguntas.	P	C	L S	CLC, CMST, SCC, CAE	
5	Conciencia cultural Viaxes en Estados Unidos • ler sobre A Ruta 66 • describir unha longa viaxe en coche polo seu país	Quentamento	W	P	W	CLC, CAE, CMST, SIE	
		1 Observar o mapa e a imaxe. ¿Que dúas cidades americanas conecta a Ruta 66?	P	C	S	CLC, CMST, CAE, SCC	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CMST, CAE	
		2 3.02 Ler e escoitar. ¿Cal é a relación entre o cantante Bobby Troup e a Ruta 66?	P	I	R L	CLC, CMST, CAE	
		3 Ler o texto de novo. ¿Son as	P	I	R W	CLC, CMST,	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
6	Pupil 's Book Gramática <i>Present perfect:</i> preguntas e respostas curtas • facer e responder preguntas co <i>present perfect</i> • ler un texto breve sobre o transporte	frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.				CAE, SCC	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		4 Atopar palabras americanas no texto que signifiquen...	P	I	R	CLC, L2L	
		5 Pensar nunha longa viaxe en coche que fixeran eles polo seu país e responder as preguntas.	P	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		<i>Culture video:</i> Transporte	A	C	L	CLC, DC, CMST, CAE	
	Pupil 's Book	Quentamento	W	C	R S	CLC, L2L	
		1 Copiar e completar a táboa con <i>driven, has e haven ' t.</i>	P	I	R W	CLC, L2L	
		2 Ordenar as palabras para facer preguntas sobre a Ruta 66. A continuación, escribir respostas curtas verdadeiras.	P	I	R W	CLC, CAE, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
	3 Escribir preguntas co <i>present perfect</i> e <i>ever</i> .	P	I	W	CLC, CAE, L2L		
	4 Traballar por parellas. Facer e responder as preguntas do exercicio 3.	P	P	S L	CLC, CAE, SIE		
	CLIL Gramática en contexto: Transporte. 5 Completar o proxecto co <i>present perfect</i> dos verbos entre paréntese.	P	I	R W	CLC, CMST, SCC, CAE		
	<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CMST, CAE		
	6 3.03 escoitar e comprobar as	P	I	L	CLC, CMST,		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		súas respostas.				SCC, CAE	
		Tarefa de CLIL	P	I	R W	CLC, CMST, SCC, CAE, SIE	
7	Destrezas integradas Todo sobre o transporte <ul style="list-style-type: none"> • traballar as catro destrezas • ler información sobre viaxes en metro • escoitar diálogos sobre viaxes • escribir un diálogo personalizado • representar o seu diálogo Pupil 's Book	Quentamento	W	P	S L	CLC, CAE, SIE	
		1 Mirar a información sobre o metro de Manchester. ¿Cal é o mellor tipo de billete para alguén que viaxa en metro todos os días?	P	P	R S	CLC, CAE, SCC	
		2 Responder as preguntas	P	C	R S	CLC, CAE, SCC	
		<i>Skills builder.</i> escoitar para captar palabras clave	C	I	R	CLC, L2L	
		3 3.04 escoitar tres diálogos. ¿Cal deles se desenvolve en Manchester?	P	C	L S	CLC, CAE, SCC	
		4 escoitar de novo e escribir o número do diálogo no seu caderno	P	P	L W	CLC, CMST, CAE, SCC	
		5 3.05 escoitar a Nina preguntando como viaxar por Manchester. Completar 1-4 no seu caderno	P	I	L R W	CLC, CAE, SCC	
8	Destrezas integradas - continuación Pedir información de	6 escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, CAE, SIE	
		7 Copiar as preguntas en grosa no seu caderno. Despois, mirar a	P	I	R W	CLC, CAE, SCC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
	viaxes Pupil 's Book	información da páxina 80 de novo. Escoller un lugar diferente de Manchester e escribir as súas respostas ás preguntas.					
		8 Imaxinar que queren viaxar ao lugar que elixiron. Escribir un novo diálogo. Escribir as dúas partes. Utilizar o diálogo do exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase. <i>Communication Kit</i>	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
9	Writing A blog post • ler unha breve entrada dun blog de viaxes • utilizar os adverbios <i>really</i> e <i>a bit</i> • escribir unha entrada dun blog Pupil 's Book	Quentamento	W	P	S L	CLC, CAE, SIE	
		1 3.06 Ler e escoitar a entrada do blog. Responder as preguntas.	P	C	R L	CLC, DC, CMST, CAE	
		2 Observar as frases da entrada do blog. ¿Que significan as palabras en azul?	P	I	R	CLC, L2L	
		3 Ler o <i>Writing focus</i> . Despois, atopar máis exemplos de <i>really</i> e <i>a bit</i> no blog.	P	I	R	CLC, L2L	
		4 Reescribir as frases usando <i>a bit</i> e as palabras entre paréntese.	P	I	R W	CLC, L2L	
		Actividade extra	A R	I	R W	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 7							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	
		5 Reescribir as frases usando <i>really</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		Tarefa de escritura	C E	I	R W	CLC, CAE, SCC SIE, L2L	
10	Study guide Gramática; Vocabulario e Destrezas orais Pupil 's Book	Gramática <i>Present perfect: afirmativa e negativa</i> <i>Present perfect: preguntas e respostas curtas</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		Vocabulario <i>Transporte</i> <i>Verbos de movemento</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Speaking</i> Pedir información de viaxes	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

Trimestre	3
Sesi3ns-clases	10
Tempo considerado de estudio na casa	5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁸⁶	Tipo de interacción ⁸⁷	Destreza principal ⁸⁸	Competencias ⁸⁹	Tempo estimado ⁹⁰
1	Vocabulario e Destrezas orais deporte e competicións • aprender/repasar palabras relacionadas co deporte e as competicións • falar sobre os deportes que practican	Quentamento	W	P	W	CLC, SCC, SIE	
		<i>Think about it</i>	W	C	R S	CLC, SCC, SIE	
		1 3.07 Comprobar o significado das palabras do cadro. A continuación, escoitar e repetir. ¿Cales poden referirse a unha persoa?	P	C	R L S	CLC, L2L, SIE	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 Ler o <i>picture diary</i> . Completalo con palabras do exercicio 1.	P	C	R W	CLC, L2L	
		3 3.08 Escoitar e comprobar as súas respostas.	P	C	L	CLC, SCC, SIE	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		<i>EXPRESS YOURSELF</i> . 4 ¿Que	P	I	W	CLC, SCC, SIE	

86 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

87 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

88 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

89 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

90 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		deportes practican? Escribir catro frases.					
		5 Traballar por parellas. Facer e responder preguntas sobre os deportes que practican. Usar as pautas dadas como axuda.	P	P	S L	CLC, SCC, SIE	
2	Lectura Tipo de texto: Un artigo dunha revista online • ler un artigo dunha revista online sobre o deporte • ler buscando información específica Pupil 's Book	Quentamento	W	P	R W	CLC, CAE, SIE	
		1 ¿Quen é o atleta da imaxe? ¿Que saben sobre el?	P	C	S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		2 3.09 Ler e escoitar. O artigo menciona distintos tipos de atletas. Atopalos e escribilos no seu caderno.	P	I	R L W	CLC, SCC, CAE	
		3 Ler o artigo de novo e escoller as respostas correctas.	P	I	R W	CLC, SCC, CAE	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		4 ¿Son supersticiosos? ¿Teñen algún hábito especial cando practican deporte? ¿Que fan?	P	C	S L	CLC, SCC, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
3	Gramática <i>Present perfect + for e</i>	Quentamento	W	P	R W	CLC, SIE	
		1 Estudar a táboa. Completar as frases con <i>for</i> ou <i>since</i> . Mirar o	P	I	R W	CLC, DC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	<i>since</i> • usar o <i>present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i> • facer preguntas con <i>How long?</i> Pupil 's Book	artigo da páxina 85 para comprobar as súas respostas.					
		2 Copiar a táboa no seu caderno. Completala coas expresións temporais do cadro.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Analyse</i>	C	C	R S	CLC, L2L	
		3 Completar as frases con <i>for</i> ou <i>since</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		4 Escribir preguntas usando <i>How long...?</i> e o <i>present perfect</i> .	P	I	W	CLC, L2L	
		5 Completar as respostas ás preguntas do exercicio 4.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		6 Rodear as respostas correctas.	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Pronunciation lab</i> : Conectores: consoante final + son vocálico	P	I	L S R W	CLC, L2L	
4	Vocabulario e Listening Verbos de movemento (2) • aprender unha serie de verbos relacionados co movemento • escoitar para obter información específica	Quentamento	W	P	W	CLC, SCC, SIE	
	1 3.12 Escoitar e repetir as palabras do cadro.	P	C	L S	CLC, SIE		
	2 Ler o artigo e completar as frases con palabras do exercicio 1.	P	I	R W	CLC, SCC, CAE		
	3 3.13 Escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	L	CLC, SCC, CAE		
	4 ¿Hai supersticións no seu país? ¿Cales ten a xente? Completar as frases.	P	C	R W	CLC, CAE, SCC, SIE		
	5 3.14 Escoitar unha parte dun	P	C	L S	CLC, CAE,		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		programa de radio sobre supersticións. ¿Quen...?				SCC	
		6 Escotar de novo. ¿Son as frases verdadeiras ou falsas? Corrixir as frases falsas.	P	I	L W	CLC, CAE, SCC	
	Pupil 's Book	Quentamento	W	P	W	CLC, CAE, SIE	
		1 Observar a páxina web. As imaxes a-d están mal colocadas. Unilas cos títulos correctos.	P	I	R	CLC, CAE, SCC	
		2 3.15 Ler e escoitar. ¿Que é un <i>leprechaun</i> ?	P	C	R L S	CLC, CAE, SCC	
		3 Ler de novo e escoller as palabras correctas.	P	I	R	CLC, CAE, SCC	
		<i>Comparación cultural.</i> 4 Comparar as supersticións do seu país coas de Irlanda. Pensar en....	P	C	R S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>Culture video:</i> Irlanda	A	C	L	CLC, CMST, DC, CAE	
5	Conciencia cultural Supersticións en Irlanda • ler sobre as crenzas e supersticións en Irlanda • comparar as supersticións do seu país coas de Irlanda Pupil 's Book	Quentamento	W	P	R W	CLC, L2L	
		1 Observar as frases 1 e 2. ¿Están os verbos en <i>past simple</i> ou en <i>present perfect</i> ?	P	I	R	CLC, L2L	
		2 Ler a táboa. Copiar e completar as regras co <i>present perfect</i> ou o <i>past simple</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		3 Escoller as palabras correctas	P	I	R W	CLC, L2L	
		4 Completar a postal co <i>past simple</i> ou o <i>present perfect</i> dos	P	I	R W	CLC, CMST, CAE, L2L	
6	Gramática <i>Present perfect e past simple</i> • estudar a diferenza entre o uso do <i>present perfect</i> e do <i>past simple</i> • ler un texto breve sobre a historia das	Quentamento	W	P	R W	CLC, L2L	
		1 Observar as frases 1 e 2. ¿Están os verbos en <i>past simple</i> ou en <i>present perfect</i> ?	P	I	R	CLC, L2L	
		2 Ler a táboa. Copiar e completar as regras co <i>present perfect</i> ou o <i>past simple</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		3 Escoller as palabras correctas	P	I	R W	CLC, L2L	
		4 Completar a postal co <i>past simple</i> ou o <i>present perfect</i> dos	P	I	R W	CLC, CMST, CAE, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	supersticións Pupil 's Book	verbos entre paréntese					
		CLIL Gramática en contexto: Historia. 5 Completar o ensaio coa forma correcta dos verbos entre paréntese.	P	P	R W	CLC, CAE, SCC, SIE	
		6 3.16 escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		Tarefa de CLIL	P	I	R W	CLC, DC, CAE, SCC, SIE	
7	Destrezas integradas No centro de ocio • traballar as catro destrezas • ler información sobre un centro de ocio • escoitar anuncios nun centro de ocio • escribir un diálogo personalizado • representar o seu diálogo Pupil 's Book	Quentamento	W	C	R S	CLC, SCC, SIE	
		1 Mirar o horario do centro de ocio e a nota. ¿Que actividades se poden facer sen un equipamento especial?	P	C	R S	CLC, CAE, SCC	
		<i>Skills builder.</i> Comprender horarios	C	I	R	CLC, L2L	
		2 Ler a información de novo. Responder as preguntas	P	C	R S	CLC, CAE, SCC	
		3 3.17 escoitar catro anuncios no centro de ocio. ¿Que día da semana é?	P	C	L S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		4 escoitar de novo e responder as preguntas.	P	P	L S	CLC, CAE, SCC	
8	Destrezas integradas - continuación Quedar para unha cita	5 3.18 escoitar a Chris e a Lucy planeando unha visita ao <i>Hopfield Leisure Centre</i> . Completar 1-4 no seu caderno.	P	P	L R W	CLC, SCC, CAE	
		6 escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton.	P	C	L S	CLC, SIE	
		7 Copiar as preguntas e	P	I	R W	CLC, SCC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Pupil 's Book	expresións en grosa no seu caderno. Despois, escoller outra actividade. Escribir as súas respostas ás preguntas e completar a expresión.					
		8 Escribir un novo diálogo sobre a súa actividade. Escribir as dúas partes. Utilizar o diálogo do exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase.	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
9	Writing Un e-mail	Quentamento	W	P	R W	CLC, L2L	
		1 3.19 Ler e escoitar o e-mail de Natalie. ¿Como se sentía cando...?	P	P	R L S	CLC, DC, SCC	
	• ler un e-mail • usar unha serie de adxectivos para describir sentimentos • escribir un e-mail Pupil 's Book	2 Unir os emoticonos cos significados.	P	I	R W	CLC, CAE, SCC	
		3 Ler o <i>Writing focus</i> . ¿ No seu idioma os adxectivos van diante ou detrás dos substantivos?	P	P	R S	CLC, L2L	
		4 Ordenar as palabras para facer frases.	P	I	R W	CLC, L2L	
		Tarefa de escritura	C E	I	R W	CLC, DC, CAE, SCC SIE, L2L	
10	Study guide	Gramática <i>Present perfect + for and since</i> <i>Present perfect e past simple</i>	R C	I	R	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Gramática; Vocabulario e Destrezas orais	Vocabulario Deporte e competicións Verbos de movemento (2)	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Speaking</i> Quedar para unha cita	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L	
	Pupil 's Book	Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

Trimestre	3
Sesións-clases	10
Tempo considerado de estudio na casa	5

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁹¹	Tipo de interacción ⁹²	Destreza principal ⁹³	Competencias ⁹⁴	Tempo estimado ⁹⁵
1	Vocabulario e Destrezas orais Cuestións persoais • aprender/repasar vocabulario relacionado con cuestións persoais • Facer e responder preguntas sobre o estilo de vida	Quentamento	W	P	W	CLC, CMST, SIE	10 sesións
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		<i>Think about it</i>	W	C	R S	CLC, SCC, SIE	
		1 3.20 Ler a páxina web. escoitar e repetir as palabras en azul	P	C	R L S	CLC, DC, SIE	
		2 ¿Que palabras en azul aparecen nas imaxes?	P	I	R	CLC, L2L	
		3 Ler as definicións e escribir as palabras en azul da páxina web	P	I	R W	CLC, L2L	
		<i>EXPRESS YOURSELF. 4</i> Pensar unhas preguntas. Usar as ideas do cadro como axuda.	P	C	R S	CLC, SCC, SIE	

91 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

92 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

93 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

94 **Competencias básicas ou disciplinares:** CCL: Competencia en comunicación lingüística; CMCT: Competencia matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía; **Competencias transversais:** CD: Competencia dixital; CAA: Aprender a aprender; CSC: Competencias sociais e cívicas; SIE: Sentido de iniciativa e emprendimento; CCEC: Conciencia e expresión cultural

95 A completar polo profesor /departamento de acordo co seu grupo de clase

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		5 Traballar por parellas. Preguntar e responder as preguntas do exercicio 4. Ofrecer consellos.	P	P	S L	CLC, SCC, SIE	
	<i>Student 's Book</i>						
2	Lectura Tipo de texto: un folleto informativo • ler un texto sobre <i>cyber bullying</i> • comentar as vantaxes e os inconvenientes das redes sociais Pupil 's Book	Quentamento	W	C	S L	CLC, DC, SCC, CAE, SIE	
		1 Observar a imaxe. ¿Como cren que se sente o rapaz? ¿Por que se sente así?	P	C	S L	CLC, DC, SCC, SIE	
		2 3.21 Ler e escoitar. ¿Cales dos consellos son para vítimas de <i>bullying</i> ? ¿Cales non?	P	C	R L S	CLC, DC, CAE, SCC, SIE	
		3 Ler os consellos do folleto de novo. Responder as preguntas.	P	P	R S	CLC, SCC, SIE	
		4 ¿Cales son as vantaxes e os inconvenientes das redes sociais? Escribir dous máis para cada categoría no seu caderno.	P	C	R S W	CLC, DC, SCC, CAE, SIE	
		<i>Finished?</i>	A	I	W	CLC, DC, SCC, SIE	
		<i>WEB QUEST</i>	A R C	I	R W	CLC, DC, CAE, SIE	
3	Gramática <i>should / shouldn 't</i> • aprender/repasar <i>should / shouldn 't</i> e <i>must / mustn 't</i> • ler un texto sobre as	Quentamento	W	C	S	CLC, SIE, L2L	
		1 Estudiar a táboa. ¿Que forma verbal segue sempre a <i>should</i> ?	P	C	R S	CLC, DC, L2L	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		2 Completar as frases con <i>should</i> ou <i>shouldn 't</i> .	P	I	R W	CLC, L2L	
		3 Escribir as preguntas usando <i>should</i> para pedir consello.	P	I	R W	CLC, L2L	
		Actividade extra	A R	C	S	CLC, SCC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	regras das redes sociais Pupil 's Book	<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, L2L	
		4 Estudar a táboa. Observar a nota e escribir frases con <i>must</i> ou <i>mustn ' t</i> .	P	I	R W	CLC, SCC, L2L	
		5 Estudar as frases. ¿Cal indica unha obriga? ¿Cal é un consello?	P	P	R S	CLC, L2L	
		6 Escribir frases que signifiquen o mesmo que as cinco regras sobre as redes sociais. Usar <i>should, shouldn ' t, must</i> ou <i>mustn ' t</i> .	P	I	W	CLC, SCC, L2L	
		<i>Pronunciation lab</i> : Ton: expresar sentimentos	P	I	L S R W	CLC, L2L	
4	Vocabulario and Listening Saúde • aprender unha serie de palabras relacionadas coa saúde • escoitar para obter información específica Pupil 's Book	Quentamento	W	C	W	CLC, CMST, SIE	
		1 3.24 Ler o consello de saúde. Escoitar e repetir os problemas de saúde en azul	P	C	R L S	CLC, L2L	
		<i>Language note</i>	A	I	R	CLC, L2L	
		2 ¿Cal dos problemas de saúde en azul tiveron? ¿Cales non os tiveron nunca?	P	C	R S	CLC, SCC, SIE	
		3 ¿Que cren que lles pasa ás persoas das imaxes a-c?	P	P	S	CLC, SCC, SIE	
		<i>EXPRESS YOURSELF</i> . 4 Traballar por parellas. Escoller un problema de saúde e pedir e dar consellos.	P	P	S L	CLC, SCC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		5 3.25 escoitar dúas chamadas a unha liña de asistencia telefónica. ¿Quen non é moi activo?	P	C	L S	CLC, SCC, CAE	
		6 Completar as notas do médico	P	I	R W	CLC, SCC, SIE	
5	Conciencia cultural O deserto australiano • ler sobre o deserto australiano • dar consellos ás persoas que visitan unha zona remota do seu país Pupil 's Book	Quentamento	W	C	S	CLC, CMST, CAE, SIE	
		1 Observar a imaxe. ¿Que perigos se mostran?	P	C	S L	CLC, SCC, CMST	
		2 3.26 Ler e escoitar para comprobar as súas respostas	P	I	R L	CLC, SCC, CMST	
		<i>Culture note</i>	A	I	R	CLC, CAE	
		3 Ler o texto de novo e escoller as respostas correctas.	P	I	R W	CLC, SCC, CMST	
		<i>Comparación cultural.</i> 4 Pensar nunha zona remota do seu país. ¿Que consellos lles darían aos visitantes? Pensar en...	P	C	R S	CLC, CAE, SCC, SIE	
		<i>Culture video:</i> Australia	A	C	L	CLC, CMST, DC, CAE	
6	Gramática Repaso de tempos verbais: presente, pasado e futuro • repasar todos os tempos verbais estudados ao longo do	Quentamento	W	P	R W	CLC, L2L	
		1 Copiar a táboa no seu caderno. Completar os exemplos negativos da táboa.	P	I	R W	CLC, DC, L2L	
		2 Engadir as expresións temporais do cadro á táboa do seu caderno.	P	I	R W	CLC, L2L	
		3 Escoller as palabras correctas.	P	I	R W	CLC, CMST, CAE, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	curso • ler un texto breve sobre Australia • completar unha enquisa Pupil 's Book	4 Completar as frases para que sexan certas para eles. Utilizar verbos no tempo ou forma correcta.	P	P	R W	CLC, SCC, SIE	
		CLIL Gramática en contexto: Educación Persoal, Social, Sanitaria e Económica (PHSE) 5 Ler a enquisa e escoller as palabras correctas.	A	I	R	CLC, SCC, CMST	
		6 Facer a enquisa. Escoller a imaxe correcta para cada situación 1-4.	P	P	R S	CLC, SCC, CMST	
		7 3.27 escoitar e comprobar as súas respostas.	P	I	L	CLC, SCC, CMST	
		Tarefa de CLIL	P	I	R W	CLC, DC, SCC, SIE	
7	Destrezas integradas Todo sobre a saúde durante as vacacións • traballar as catro destrezas • ler información sobre primeiros auxilios en vacacións • escoitar unha	Quentamento	W	P	R S	CLC, SCC, SIE	
		1 Observar o kit de primeiros auxilios e as palabras en grosa do texto. Cando van de vacacións, ¿levan un kit de primeiros auxilios? ¿Que cousas levan?	P	C	R S	CLC, CMST, SCC, SIE	
		2 Ler o consello e responder as preguntas.	P	C	R S	CLC, CMST, SCC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	conversación sobre primeiros auxilios en vacacións • escribir un diálogo personalizado	3 3.28 escoitar a dous amigos falando sobre unha aplicación para móbil. ¿Como se chama?	P	P	L S	CLC, DC, CMST, SCC	
		<i>Look!</i>	C	I	R	CLC, DC, L2L	
		4 escoitar de novo e escoller a resposta correcta.	P	I	L R	CLC, DC, CMST, SCC	
8	Destrezas integradas - continuación Falar de saúde	5 3.29 escoitar a Nina contándolle á farmacéutica un problema de saúde. Completar 1-4 no seu caderno.	P	I	L W	CLC, SCC	
		6 escoitar de novo e repetir. Practicar o seu ton	P	C	L S	CLC, SCC, SIE	
	Pupil 's Book	7 Copiar as preguntas en grosa no seu caderno. Despois, escoller un problema de saúde diferente da páxina 100 e escribir as súas respostas ás preguntas	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		8 Escribir un novo diálogo sobre un problema de saúde. Escribir as dúas partes. Utilizar o diálogo do exercicio 5 como axuda.	P	I	W	CLC, SCC, SIE	
		<i>Skills builder. Speaking:</i> Responder preguntas	C	I	R	CLC, L2L	
		9 Traballar por parellas. Alternarse para practicar os seus diálogos.	P	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
		10 Representar o seu diálogo para o resto da clase. <i>Communication Kit</i>	C	C	R S	CLC, SCC, CAE, SIE	
		Quentamento	W	P	S L	CLC, CAE, SCC, SIE	
	Writing Unha mensaxe instantánea	1 3.30 Ler e escoitar a mensaxe instantánea de Johnny e a resposta de Acusa. ¿Que problema ten Johnny? ¿Están de acordo co consello de Acusa?	P	P	R L S	CLC, SCC, CAE	
9	• ler unha mensaxe instantánea • usar distintos tempos verbais • escribir unha mensaxe instantánea	2 Observar o <i>Writing focus</i> . Despois, mirar as mensaxes instantáneas de Johnny e Acusa. Atopar catro tempos verbais distintos.	P	C	R S	CLC, L2L	
	Pupil 's Book	3 Completar as frases co tempo correcto do verbo entre paréntese.	P	I	R W	CLC, L2L	
		Actividade extra	A R	I	R W	CLC, L2L	
		Tarefa de escritura	C E	I	R W	CLC, DC, CAE, SCC, SIE, L2L	
10	Study guide	Gramática <i>Repaso de tempos verbais: presente, pasado e futuro should / shouldn ' t must / mustn ' t</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
	Gramática; Vocabulario e Destrezas orais	Vocabulario <i>Cuestións persoais Saúde</i>	R C	I	R	CLC, L2L	
		<i>Speaking</i> Falar sobre a saúde	R C	I	R	CLC, L2L	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS: UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias	Tempo estimado
	Pupil 's Book	<i>Learning to learn</i>	R C	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Material adicional. Workbook	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		<i>Teacher 's Resource File</i>	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	
		Tests e exames	R C E	I	R W	CLC, SIE, L2L	

TERCEIRO CURSO de ESO

OBXECTIVOS

- 1 Pedir e dar información persoal básica
- 2 Falar sobre gustos e preferencias
- 3 Repasar a linguaxe de aula aprendida en cursos anteriores

CONTIDOS**Escoitar, falar e conversar. Ler e escribir**

- 1 Produción dun diálogo no que se pida e de información persoal básica
- 2 Interacción oral utilizando expresións propias da linguaxe de aula

A Coñecemento da lingua

Funcións da linguaxe e gramática	
<input type="checkbox"/> Repaso de contidos de cursos anteriores: expresións propias da linguaxe de aula, fórmulas para pedir e dar información persoal básica, o verbo <i>to be</i> , presente simple de <i>have got</i>	
Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Información persoal básica: nome, idade, procedencia, afeccións <input type="checkbox"/> Obxectos de clase <input type="checkbox"/> Materias escolares	<input type="checkbox"/> Pronunciación de <i>there is, there are</i>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ⁹⁶	Tipo de interacción ⁹⁷	Destreza principal ⁹⁸	Competencias básicas ⁹⁹	Tempo estimado
1	Repasar e practicar gramática e vocabulario que xa coñecen pero pode que esqueceran. Coñecer os persoaxes SB CD <i>Workbook</i>	<i>Introductions. Warmer</i>	W	C	SW	LTFS	2 sesións
		Ex. 1	P	I	S	LTFS	
		Ex. 2	P	I	LRS	LTFS	
		Ex. 3	P	P	S	LTFS	
		<i>Fast finishers</i>	A	P	S	LTFS	
		<i>Vocabulary: Ex. 4</i>	P	C	S	LTF	
		Ex. 5	P	I	RS	LTF	
		Ex. 6	P	P	RW	LTF	
	<i>Extra activity</i>	AR	I	WRS	LTF		
2	Repasar e practicar o presente simple e continuo, preguntas con <i>How / What</i>, substantivos contables e incontables, <i>There is/ There are</i>, etc. SB	<i>Grammar: Ex. 7</i>	P	I	WS	LT	
		Ex. 8	P	C	S	LT	
		Ex. 9	P	C	RS	LTF	
		Ex. 10	P	C	RS	LTF	
		Ex. 11	P	P	S	LTF	
		<i>Language note</i>	P	I	S	LTF	
		Ex. 12	P	I	W	L, F	

96 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

97 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

98 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

99 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS							
Lección	Objetivos	Actividad / Tarefa	Tipo de actividad	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook</i>						
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 13	P	I	W	LT	
		Ex. 14	P	IC	S	LT	
		<i>Classroom language: Ex. 15</i>	P	P	RS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	W	LTF	
		<i>Grammar: Ex. 7</i>	P	I	WS	LT	

UNIT 1: OXECTIVOS

- 1 Comprender, memorizar y utilizar vocabulario relacionado con actividades de tiempo libre y descripción de carácter..
- 2 Extraer información específica sobre un texto a cerca da presión adolescente.
- 3 Usar correctamente estructuras relacionadas co presente.
- 4 Expresar preferencias de actividades do tempo libre, gustos e preferencias.
- 5 Identificar contido xeral sobre textos de acontecementos deportivos e *de hobbies de celebridades*.
- 6 Escribir una descripción persoal.

CONTIDOS

1. escoitar, falar e conversar

Listening

- 1 escoitar unha conversa sobre unha actividade de tempo libre.
- 2 escoitar unha entrevista cun corredor.
- 3 escoitar un diálogo entre dous amigos decidindo qué facer.

Speaking

- 1 Intercambiar información sobre actividades do tempo libre.
- 2 Ter unha conversa suxerindo e decidindo.
- 3 Decibirse a un mesmo.
- 4 Representar un diálogo seguindo un modelo.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 Ler un artigo dunha revista sobre a presión emocional nos adolescentes.
- 2 Ler unha páxina web sobre hobbies das celebridades.
- 3 Ler un texto sobre Wimbledon.
- 4 Ler un perfil persoal.

Writing

- 1 Escribir un perfil persoal en catro fases: plan, escribir, revisar e escribir.
2. Uso dos conectores: because, so , although.

A 3. Coñecemento da lingua**Coñecementos lingüísticos**

Funcións da linguaxe e gramática	
<input type="checkbox"/> Expresar hábitos e rutinas: <i>Present simple</i> ; Adverbios e expresións de frecuencia <input type="checkbox"/> Falar sobre accións en curso: <i>Present continuous</i> <input type="checkbox"/> Expresar gustos e preferencias: <i>Like, love, ha che</i> + nome / forma <i>ing</i>	
Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Actividades de tempo libre: do voluntary work, relax, play an instrument, etc. <input type="checkbox"/> Adxectivos de personalidade: cautious, adventurous, talkative, etc. <input type="checkbox"/> Prefixos para a formación de opostos	<input type="checkbox"/> Pronuncia da /o/ /o:/ e o diptongo /ou/

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1:							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁰⁰	Tipo de interacción ¹⁰¹	Destreza principal ¹⁰²	Competencias básicas ¹⁰³	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado con actividades de tempo libre e para describir a personalidade. SB CD <i>Workbook</i>	<i>Vocabulary 1: Free-time activities. Warmer</i>	W	C	S	LTFI	10 sesións
		Ex. 1	P	P	RW	LTF	
		Ex. 2	P	I	LS	LTF	
		Ex. 3	P	I	RW	LTF	
		Ex. 4	P	I	LS	LTF	
		Ex. 5	P	P	S	LTF	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LS	LT	
		b	P	I	LS	LT	
		<i>Reading 1. Warmer</i>	W	C	S	LTFSI	
		Ex. 6	P	I	RS	LTF	
2	Identificar o contido xeral e extraer información específica dun texto sobre a presión a que se ven sometidos os adolescentes SB	<i>Reading 1 (cont.) Ex. 7</i>	P	I	RL	LTFS	
		Ex. 8	P	C	RS	LTF	
		Ex. 9	P	I	W	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 10	A	P	S	LTFS	
		<i>Cultural note</i>	P	C	RS	LTFS	

100 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

101 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

102 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

103 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1:							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	CD 1						
3	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas co presente SB	<i>Grammar 1 Present tenses. Warmer</i>	W	C	S	LTFI	
		Ex. 1	P	I	R	LTF	
		Ex. 2	P	C	RS	LTF	
		<i>Adverbs of frequency Ex. 3</i>	P	I	WS	LTF	
		Ex. 4	P	I	RS	LTF	
		Ex. 5	P	I	WS	LTF	
		Ex. 6	P	P	WS	LTFI	
		<i>Fast finishers</i>	A	P	WS	LTFI	
		Ex. 7	P	I	W	LTF	
		<i>Time expressions Ex. 8</i>	P	C	W	LTF	
		Ex.9	P	I	W	LTF	
4	Identificar información específica nun listening sobre a idade, a frecuencia, o tipo de deporte practicado, etc. SB CD	<i>Grammar 1 (cont.). Ex. 10</i>	P	P	W	LTF	
		Ex. 11	P	I	R	LTFC	
		Ex. 12	P	C	WS	LTF	
		Ex. 13	P	P	S	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFCI	
		<i>Listening. Sport. Warmer</i>	W	C	S	LTFCI	
		Ex. 14	P	C	S	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1:							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook</i>						
		Ex. 15	P	I	LRS	LTF	
		Ex. 16	P	P	RSW	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFC	
		<i>Speaking. At home. Warmer</i>	W	P	WRS	LTF	
		<i>Listen Ex. 1</i>	P	I	LRW	LTF	
		Ex. 2	P	I	LW	LTF	
		Ex. 3	P	I	LS	LTF	
		<i>Practise: Ex. 4</i>	P	I	LS	LTF	
		Ex. 5	P	I	RW	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	P	S	LTFCI	
5	Facer e responder preguntas sobre preferencias persoais, actividades de tempo libre, o que lles gusta e o que non lles gusta SB CD 1						
		<i>Speaking task. Warmer.</i>	W	P	RSW	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFC	
		<i>Culture. Famous sporting events.</i> Ex. 6	P	I	RLS	LTFC	
		Ex. 7	P	P	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	RW	LTFC	
6	Facer e responder preguntas sobre preferencias persoais, actividades de tempo libre, o que lles gusta e o que non lles gusta SB CD <i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no						

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1:							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Teacher ' s Resource File Workbook</i>						
7	Identificar información específica nun texto sobre os hobbies dos famosos SB CD <i>Workbook e Workbook Vocabulary plus</i>	<i>Vocabulary 2: Character adjectives. Warmer.</i>	W	C	SW	LTFC	
		Ex. 1	P	C	RS	LTFC	
		<i>Language note</i>	P	C	S	LTFI	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 3	P	P	R	LTFC	
		Ex. 4	P	P	WRS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFC	
		<i>Reading 2. Ex. 5</i>	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 6	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 7	P	C	RS	LTFC	
	<i>Extra activity</i>	AR	I	S	LTFC		
8	Aprender e practicar o uso do xerundio despois de certos verbos e preposicións SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: Gerunds. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 8	P	I	R	LTF	
		Ex. 9	P	I	W	LTF	
		Ex. 10	P	I	W	LTF	
		Ex. 11	P	P	S	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	S	LTFCI	
		Ex. 12	P	I	RS	LTFC	
	<i>Extra activity</i>	AR	W	S	LTFC		
9	Escribir unha	<i>Writing: A persoal profile. Warmer</i>	W	C	W	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1:							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	descricao persoal	Ex. 1	P	P	RLS	LTF	
	SB CD <i>Workbook</i>	Ex. 2	P	I	R	LTF	
		Ex. 3	P	I	RW	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFI	
		Ex. 4	P	I	W	LTFCI	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	S	LTFCI	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTF	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFSC	
			<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	S	
	10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade.	Ex. 1	CEP	P	RS	
SB <i>Workbook</i>		Ex. 2	CEP	I	RS	LTFA	
		Ex. 3	CEP	I	W	LTFA	
		Ex. 4	CEP	I	RW	LTFA	
		Ex. 5	CEP	I	W	LTFA	
		Ex. 6	CEP	S	WS	LTFA	
		<i>Fast finishers</i>	CEA	I	W	LTFCIA	
		Ex. 7	CEP	C	WS	LTFA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	C	S	LTFCIA	

UNIT 2**OBXECTIVO**

- Comprender, memorizar e usar vocabulario relacionado coas actividades da tecnoloxía da información e traballos.

- Identificar as ideas principais dun texto sobre aparellos electrónicos empregados polos adolescentes.
- Comprender e utilizar estruturas relacionadas co pasado.
- Identificar información sobre as redes sociais nun listenilidentificar información xeral e específica nun texto sobre as maravillas da tecnoloxía e sobre un texto sobre un inventor famoso.
- Escribir unha carta de agradecemento usando expresións axeitadas.

CONTIDOS

1. escoitar, falar e conversar

Listening

- 1 escoitar unha entrevista sobre redes sociais.
- 2 escoitar un diálogo nunha tenda.

Speaking

- 1 Intercambiar información sobre actividades pasadas.
- 2 Ter unha conversa nunha tenda.
- 3 Expresar opinións sobre traballos e redes sociais.
- 4 Preparar un diálogo seguindo un modelo.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 Ler unha entrevista sobre aparellos electrónicos nunha habitación dun adolescente.
- 2 Ler un texto sobre un inventor.
- 3 Ler un texto sobre as maravillas da tecnoloxía.
- 4 Ler unha carta de agradecemento.

Writing

- 1 Escribir oracións en pasado.
- 2 Escribir unha carta de agradecemento en catro fases: plan, escribir, revisar, escribir.

3) Coñecementos lingüísticos

Funcións da linguaxe e gramática	
<input type="checkbox"/> Pedir e dar información sobre o pasado: Pasado simple do verbo <i>to be</i> ; <i>There was, there were</i> ; <i>Ago</i> ; <i>Past simple</i> <input type="checkbox"/> Pasado continuo.	
Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Actividades das novas tecnoloxías: <i>make a phone call, play a video game, etc</i> <input type="checkbox"/> Traballos: <i>fireman, policeman, etc</i> <input type="checkbox"/> Sufixos para as profesións	<input type="checkbox"/> Pronunciación da terminación <i>-ed</i> no pasado simple e o acento na palabra.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁰⁴	Tipo de interacción ¹⁰⁵	Destreza principal ¹⁰⁶	Competencias básicas ¹⁰⁷	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado con traballos e actividades tecnolóxicas SB CD <i>Workbook</i>	<i>Vocabulary 1: IT activities. Warmer</i>	W	C	SW	LTFC	10 sesións
		Ex. 1	P	I	WS	LTFC	
		Ex. 2	P	P	RW	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	S	LTFC	
		Ex. 3	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 4	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 5	P	I	LS	LMTF	
		Ex. 6	P	P	RS	LMTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTFCI	
2	Identificar o esencial e as ideas principais dun texto sobre os aparatos tecnolóxicos que usan os adolescentes SB CD	<i>Reading 1. Warmer</i>	W	C	SW	LTFC	10 sesións
		Ex. 7	P	I	RS	LTFC	
		Ex. 8	P	I	RLS	LTF	
		Ex. 9	P	I	RSW	LTF	
		Ex. 10	P	I	RW	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	RW	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFCI	

104 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

105 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

106 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

107 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
3	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas co pasado SB CD	<i>Grammar 1 Past simple. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 1	P	P	W	LTF	
		Ex. 2	P	I	RS	LTF	
		Ex. 3	P	P	RW	LTF	
		Ex. 4	P	P	S	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	P	S	LTFI	
		Ex. 5	P	I	RS	LTF	
		Ex. 6	P	I	WS	LTF	
		Ex. 7	P	I	W	LTF	
		Ex. 8	P	I	RWS	LTF	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	P	RW	LT	
		b	P	I	LS	LT	
		c	P	I	LS	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTF	
		<i>Cultural fact</i>	AC	C	S	LTFC	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC	
4	Identificar información específica nun listening sobre redes sociais	<i>Grammar 1 (cont.).Ex. 9</i>	P	I	W	LTF	
		Ex. 10	P	P	S	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
		Ex. 11	P	I	RW	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	SB CD <i>Listening. A social network. Warmer</i> <i>Workbook</i>						
			W	C	S	LTFC	
		Ex. 12	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 13	P	I	LS	LTFC	
		<i>Class Vote</i> Ex. 14	A	C	S	LTFC	
5	Utilizar a linguaxe funcional axeitada no contexto social específico das compras S CD	<i>Speaking. Out shopping. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		<i>Listen</i> Ex. 1	P	C	S	LTF	
		Ex. 2	P	I	LS	LTF	
		Ex. 3	P	I	LRS	LTF	
		Ex. 4	P	C	LRS	LTF	
		<i>Practise:</i> Ex. 5	P	I	LS	LTF	
		Ex. 6	P	I	RS	LTF	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LMTFC	
6	Identificar o contido xeral dun texto sobre un inventor famoso SB CD <i>CLIL Workbook</i> Follas	<i>Speaking task.</i>	P	P	RW	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	SW	LTFC	
		<i>Culture: Famous inventions and Inventors. Warmer</i>	W	C	W	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RLS	LTFC	
		Ex. 8	P	P	RS	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	de traballo no <i>Teacher ' s Resource File Workbook</i>	<i>Extra activity</i>	AR	P	RS	LTFC	
7	Identificar información específica nun texto sobre as marabillas da tecnoloxía SB CD <i>Workbook</i>	<i>Vocabulary 2. Jobs. Warmer.</i>	W	C	WR	LTFC	
		Ex. 1	P	C	R	LTFC	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 3	P	I	W	LTFC	
		Ex. 4	P	P	RW	LTFC	
		<i>Reading 2. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	S	LTFCI	
		Ex. 5	P	C	WS	LTFC	
		Ex. 6	P	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LMTF	
		<i>Language note</i>	P	I	R	LTFC	
		Ex. 7	P	C	RS	LTFC	
Ex. 8	P	C	LS	LTFC			
8	Aprender e practicar o uso do pasado continuo e comparar co pasado simple SB <i>Workbook e Workbook Grammar</i>	<i>Grammar 2: Past continuous. Warmer</i>	W	C	S	LMTFC	
		Ex. 9	P	I	RW	LTF	
		Ex. 10	P	C	WS	LTF	
		Ex. 11	P	C	WS	LTF	
		Ex. 12	P	P	S	LTF	
		Ex. 13	P	C	RWS	LTF	
		Ex. 14	P	P	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	
9	Escribir unha carta	<i>Writing. A thank you letter. Warmer</i>	W	C	W	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	de agradecemento usando as expresións axeitadas	Ex. 1	P	C	RLS	LTF	
		Ex. 2	P	C	RW	LTF	
		Ex. 3	P	P	RWS	LTF	
		Ex. 4	P	P	WS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTFCI	
	SB CD <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	P	WS	LTFA	
		Ex. 1	CEP	C	WS	LTA	
		Ex. 2	CEP	C	WS	LTFA	
		Ex. 3	CEP	C	WS	LTFA	
		Ex. 4	CEP	I	RWS	LTFA	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	Ex. 5	CEP	P	WS	LTFA	
		Ex. 6	CEP	I	WS	LTFA	
		<i>Fast finishers</i>	CEA	I	WS	LTFCIA	
		Ex. 7	CEP	C	RS	LTFA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	I	W	LTFCIA	

UNIT 3: OBXECTIVOS

- 1 Comprender, memorizar e usar vocabulario relacionado coas preposicións e cos adxectivos en –ed e ing.
- 2 Identificar as ideas principais dun texto a cerca de incidentes inusuáis.
- 3 Comprender e usar correctamente estruturas relacionadas co pasado simple e o pasado continuo.
- 4 Facer e contestar preguntas sobre o pasado.
- 5 Usar o linguaxe axeitado para relatar unha anécdota.
- 6 Identificar o contido xeral dun texto sobre un escritor famoso e dunha novela.
- 7 Escribir unha narración sobre un accidente empregando as expresións temporais axeitadas.

CONTIDOS

1. escoitar, falar e conversar

Listening

- 1 escoitar unha conversa sobre supersticións.
- 2 escoitar unha noticia sobre un ataque de tiburón.
- 3 escoitar unha anécdota.

Speaking

- 1 Preguntar e contestar sobre acontecementos pasados.
- 2 Intercambiar información sobre supersticións.
- 3 Representar un “role play” entre un reportero e un entrevistado.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 Ler tres noticias sobre incidentes cun final feliz.
- 2 Ler un texto sobre un escritor famoso.
- 3 Ler un texto modelo sobre un accidente.

Writing

- 1 Escribir unha descripción dun accidente en catro fases: plan, escritura, revisión,

escritura.

Coñecementos lingüísticos

Funcións da linguaxe e gramática	
<input type="checkbox"/> Narrar feitos do pasado: <i>Past continuous; Past continuous vs. Pasado simple</i> <input type="checkbox"/> Conectores de tempo: <i>when, while.</i>	
Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Preposicións: <i>under, towards, etc</i> <input type="checkbox"/> Adxectivos acabados en <i>-ed/-ing</i>	<input type="checkbox"/> Pronunciación <i>do acento na oración</i>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁰⁸	Tipo de interacción ¹⁰⁹	Destreza principal ¹¹⁰	Competencias básicas ¹¹¹	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado con verbos de acción con preposicións e adxectivos rematados en <i>-ed / ing</i>	<i>Vocabulary 1: Prepositions.</i> <i>Warmer</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 1	P	I	LS	LTF	
		Ex. 2	P	P	W	LTF	
		Ex. 3	P	C	RS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFCI	
		Ex. 4	P	C	L	LTFS	

108 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

109 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

110 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

111 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	SB CD <i>Workbook</i>	Ex. 5	P	P	S	LTFS	10 sesións
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFS	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFCS	
2	Identificar o esencial e as ideas principais de reportaxes xornalísticos sobre incidentes atípicos SB CD	<i>Reading 1. Warmer</i>	W	C	W	LTFC	
		Ex. 6	P	I	R	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RL	LTF	
		Ex. 8	P	C	RS	LTF	
		Ex. 9	P	C	RS	LTF	
		Ex. 10	P	C	RW	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	R	LTF	
		<i>Class Vote Ex. 11</i> <i>Extra activity</i>	A AR	C P	S RW	LTF LTFCI	
3	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas co <i>past simple, past continuous</i> con <i>when</i> e <i>while</i> e os tempos de presente SB CD	<i>Grammar 1 Past tenses. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 1	P	C	RS	LTF	
		Ex. 2	P	I	RWS	LTF	
		Ex. 3	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 4	P	P	RS	LTFC	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	RLS	LT	
		b	P	I	RLS	LT	
		Ex. 5	P	I	RS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	RS	LTFCI	
4	Identificar os	<i>Grammar 1 (cont.).Ex. 6</i>	P	I	RW	LTF	10

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	acontecementos principais nunha reportaxe dun xornal a través dun listening SB CD <i>Workbook</i>						
		Ex. 7	P	C	RWS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 8	P	P	RS	LMTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTFCI	
		<i>Listening. Shark attack!. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 9	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 10	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 11	P	P	RLS	LTFC	
		Ex. 12	P	P	RS	LTFCI	
		<i>Cultural fact</i>	AC	C	RS	LTFC	
5	Utilizar a linguaxe funcional axeitada para contar anécdotas SB CD	<i>Speaking. Talking with friends. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		<i>Listen Ex. 1</i>	P	I	S	LTF	
		Ex. 2	P	C	LRS	LTF	
		Ex. 3	P	C	LRS	LTFC	
		Ex. 4	P	I	LR	LTFC	
		<i>Practise: Ex. 5</i>	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 6	P	C	RWS	LTF	
6	Identificar o contido	<i>Speaking task.</i>	P	P	RWS	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	xeral dun texto sobre escritores famosos E AS Súas novelas SB CD <i>CLIL Workboo</i> Follas de traballo no <i>Teacher ' s Resource File</i> <i>Workbook</i>	<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	
		<i>Culture: Famous writers and books. Warmer</i>	W	C	WS	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RL	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
		Ex. 8	P	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFC	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFCS	
7	Aprender e practicar a diferenza entre os adxectivos rematados en -ed/-ing SB CD <i>Workbook</i> <i>Workbook Vocabulary plus</i>	<i>Vocabulary 2. -ed / -ing adjectives. Warmer.</i>	W	C	WS	LTF	
Ex. 1	P	C	S	LTF			
Ex. 2	P	C	RS	LTF			
Ex. 3	P	P	WS	LTF			
Ex. 4	P	I	RW	LTF			
Ex. 5	P	I	LS	LTF			
Ex. 6	P	I	RW	LTF			
<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF			
Ex. 7	P	P	RS	LTF			
<i>Reading 2. Warmer</i>	W	C	RS	LTFC			
Ex. 8	P	C	S	LTFC			
Ex. 9	P	C	RS	LTFC			
Ex. 10	P	C	RLSW	LTFC			
<i>Extra activity</i>	AR	I	S	LTFC			

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
8	Aprender e practicar o uso do presente e do pasado SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: Present and past tenses. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 11	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 12	P	P	WS	LTFC	
		Ex. 13	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 14	P	P	RWS	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
		<i>Class Vote Ex. 15</i>	A	C	S	LTFC	
	<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFCI		
9	Escribir unha descrición dun incidente usando os tempos verbais e as expresións temporais SB CD <i>Workbook</i>	<i>Writing. A description of an accident. Warmer</i>	W	C	W	LTFC	
		Ex. 1	P	C	RLS	LTFC	
		Ex. 2	P	I	RS	LTF	
		Ex. 3	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 4	P	C	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	SR	LTFCI	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	P	S	LTFA	
		Ex. 1	CEP	C	RWS	LTFA	
		Ex. 2	CEP	C	WS	LTA	
		Ex. 3	CEP	C	RWS	LTA	
		Ex. 4	CEP	C	RWS	LTA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		Ex. 5	CEP	C	RWS	LTFA	
		Ex. 6	CEP	C	RWS	LTFA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	I	S	LTFCFA	

UNIT 4: OBXECTIVOS

- 1 Comprender, memorizar e usar vocabulario relacionado con lugares a visitar
- 2 e adverbios de lugar.
- 3 Identificar as ideas principais dun texto sobre diferentes lugares do mundo.
- 4 Comprender e usar estruturas de comparativo e superlativo e “too” e “enough”.
- 5 Extraer información nun listening sobre un edificio espectacular.
- 6 Identificar información nun email sobre Nueva York.
- 7 Recoñecer e practicar a terminación *-er* dos comparativos e a partícula *than*
- 8 Escribir unha entrada para unha guía turística.

CONTIDOS

1. escoitar, falar e conversar

Listening

- 1 escoitar un programa de radio sobre unha persoa que construíu unha catedral espectacular.
- 2 escoitar un diálogo sobre unha visita a Cambridge.

Speaking

- 1 Comparar edificios na cidade.
2. Facer e contestar preguntas sobre lugares.
- 3 Falar de cómo facer cousas.
- 4 Decibir un lugar.
- 5 Preparar e representar un diálogo seguindo un modelo.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 Ler un texto sobre lugares patrimonio da Humanidade.
- 2 Ler un email sobre un viaxe a New York.
- 3 Ler un texto sobre Hampstead Heath.

Writing

- 1 Escribir unha entrada para unha guía turística en catro fases:

plan, escribir, revisar e volver a escribir.

Coñecementos lingüísticos

Funcións da linguaxe e gramática

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Describir e comparar obxectos: Forma comparativa dos adxectivos; Forma superlativa dos adxectivos; <i>Too, not enough</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Places to visit: a ruin, a cave, a cathedral, etc. <input type="checkbox"/> Formación de adverbios: quickly, happily, etc.	<input type="checkbox"/> Pronunciación da terminación -er na forma comparativa dos adxectivos e a partícula <i>than</i>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹¹²	Tipo de interacción ¹¹³	Destreza principal ¹¹⁴	Competencias básicas ¹¹⁵	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado con lugares para visitar e adverbios	<i>Vocabulary 1: Places to visit.</i>	W	C	R	LTFC	10 sesións
		<i>Warmer</i>					
		Ex. 1	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 3	P	C	RS	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
SB	Ex. 4	P	C	LRS	LTFC		

112 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

113 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

114 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

115 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	CD <i>Workbook</i>						
		Ex. 5	P	P	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	S	LTFCI	
		<i>Reading 1. Warmer</i>					
			W	C	S	LTFC	
		Ex. 6	P	I	RS	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RL	LTFC	
	Ex. 8	P	C	RS	LTFC		
2	Identificar o esencial e as ideas principais dun texto sobre diferentes lugares do mundo	<i>Reading 1. Ex. 9</i>	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 10	P	C	RS	LMTFC	
		Ex. 11	P	C	RS	LTF	
		<i>Class Vote Ex. 12</i>	A	C	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	S	LTFC	
		SB	<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC
3	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas cos comparativos e superlativos e con <i>too</i> e (<i>not</i>) <i>enough</i>	<i>Grammar 1. Comparatives and superlatives. Warmer</i>	W	C	WS	LTFC	
		Ex. 1	P	I	RS	LTF	
		Ex. 2	P	I	RWS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
		Ex. 3	P	P	RWS	LTFC	
		Ex. 4	P	C	RS	LTFC	
		SB CD	<i>Cultural note</i>	P	I	RS	LTFC

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook</i>						
		Ex. 5	P	P	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	w	LTFC	
		Ex. 6	P	C	RS	LTFC	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LS	LT	
		b	P	I	LSW	LT	
		Ex. 7	P	P	RS	LTFC	
4	Continuar co estudio da gramática da lección anterior. Identificar información xeral e específica nun <i>listening</i> sobre un edificio sorprendente SB CD	<i>Listening: Amazing places. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 8	P	I	S	LTFC	
		Ex. 9	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 10	P	P	LS	LTFC	
		<i>Class Vote</i> Ex. 11	A	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	RS	LTFCI	
5	Utilizar a linguaxe funcional axeitada para describir e preguntar acerca dun lugar SB CD	<i>Speaking. A day out. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		<i>Listen.</i> Ex. 1	P	I	S	LTF	
		Ex. 2	P	C	RLS	LTF	
		Ex. 3	P	C	RLS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RLS	LTF	
		<i>Practise:</i> Ex. 5	P	I	LS	LTF	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		Ex. 6	P	I	RW	LTF	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC	
6	Facer e responder preguntas sobre lugares e edificios e sobre como fan as cousas SB CD <i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i> <i>Workbook</i>	<i>Speaking task.</i>	P	P	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	
		<i>Culture: Famous places. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 7	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 8	P	C	S	LTFC	
		Ex. 9	P	C	S	LTFC	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC	
7	Identificar información específica nun e-mail sobre Nova York SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	<i>Vocabulary 2. Formation of adverbs. Warmer.</i>	W	C	W	LTFC	
		Ex. 1	P	I	WS	LTF	
		Ex. 2	P	I	LR	LTF	
		Ex. 3	P	I	RS	LTF	
		Ex. 4	P	I	R	LTF	
		Ex. 5	P	P	RS	LTF	
		Ex. 6	P	P	RS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFC	
		<i>Reading 2. Warmer</i>	W	P	WS	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		Ex. 7	P	P	S	LTFC	
		Ex. 8	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 9	P	P	RS	LTFC	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFCS	
8	Aprender e practicar o uso de <i>too, enough, not enough</i>	<i>Grammar 2: too, enough and not enough. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
	SB <i>Workbook Grammar reference</i>	Ex. 10	P	I	RS	LTF	
		Ex. 11	P	C	RWS	LTF	
		Ex. 12	P	C	RWS	LTF	
		Ex. 13	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 14	P	P	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	SW	LTFC	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFCS	
9	Escribir unha entrada para unha guía de viaxe cos <i>qualifiers</i> axeitados	<i>Writing. A travel guide entry. Warmer</i>	W	C	W	LTFC	
	SB CD <i>Workbook Follas de vocabulario extra</i>	Ex. 1	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 2	P	I	LW	LTF	
		Ex. 3	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 4	P	I	RS	LTF	
		Ex. 5	P	C	RWS	LTF	
		Ex. 6	P	I	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	P	S	LTFC	
		Ex. 1	CEP	C	RWS	LTFA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>						
		<i>Fast finishers</i>	CEA	I	W	LTFA	
		Ex. 2	CEP	C	RS	LTFA	
		Ex. 3	CEP	C	RWS	LTFCA	
		Ex. 4	CEP	C	RWS	LTFCA	
		Ex. 5	CEP	C	RWS	LTFCA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	P	RS	LTFCA	

UNIT 5

OBXECTIVOS

- 1 Comprender, memorizar e usar vocabulario relacionado con recaudar diñeiro
- 2 con fins benéficos e expresións con: make e do.
- 3 Comprender , contrastar e usar estruturas relacionadas co present perfect , ever,
- 4 for e since.
- 5 Expresar peticións e ofrecementos.
- 6 Identificar información xeral e específica sobre un texto dun embaxador de boa vontade, e de Elizabeth Fry.
- 7 Escribir un artigo para unha revista.

CONTIDOS

1. escoitar, falar e conversar Listening

- 1 escoitar un programa de radio sobre organizacións caritativas famosas.
- 2 escoitar un diálogo sobre unha carreira patrocinada.

Speaking

- 1 discutir sobre ideas para recadar fondos de axuda.
- 2 intercambiar información sobre experiencias.
- 3 ter unha conversa sobre actividades de patrocinio.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 ler un artigo sobre unha muller que recauda diñeiro para unha escola en Ghana.
- 2 ler unha biografía sobre Elizabeth Fry.
- 3 ler un texto sobre un embaixador de boa vontade.
- 4 ler un texto modelo sobre unha asociación caritativa.

Writing

- 1 escribir un artigo de revista sobre unha asociación caritativa en catro pasos.
- 2 unir frases con “so” e “because”.

Coñecementos lingüísticos

Funcións da linguaxe e gramática	
<input type="checkbox"/> Preguntar, falar e responder sobre feitos que remataron ou non remataron aínda, sobre feitos recentes e experiencias: <i>Present perfect</i> (todas as súas formas); <i>Present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i>	
Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Expresións sobre “founraising activities” <input type="checkbox"/> Expresións con “make “ e “do”.	<input type="checkbox"/> Formas contractas

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹¹⁶	Tipo de interacción ¹¹⁷	Destreza principal ¹¹⁸	Competencias básicas ¹¹⁹	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado con ideas para recadar fondos e expresións con <i>make e do</i> SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	<i>Vocabulary 1: Fundraising activities Warmer</i>	W	C	WS	LTFC	10 sesións
		Ex. 1	P	C	S	LTFC	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 3	P	P	RWS	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
		Ex. 4	P	C	LS	LTFC	
		Ex. 5	P	I	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC	
2	Identificar o esencial e as ideas principais dun texto sobre un proxecto educativo en Ghana SB	<i>Reading 1. Warmer.</i>	W	C	S	LTFCI	
		Ex. 6	P	I	RLS	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RS	LTFC	
		Ex. 8	P	P	WS	LTFC	
		Ex. 9	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 10	P	C	RSW	LTF	
		Ex. 11	P	P	S	LTFSC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFS	

116 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

117 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

118 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

119 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	CD	<i>Extra activity</i>	AR	I	R	LTFC	
3	Comprender, contrastar e usar correctamente frases negativas e afirmativas utilizando o present perfect SB CD <i>Workbook</i>	<i>Grammar 1. Present perfect. Warmer</i>	W	C	WS	LTFC	
		Ex. 1	P	I	RS	LTF	
		Ex. 2	P	I	RWS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 3	P	P	W	LTF	
		Ex. 4	P	C	RS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	RS	LTF	
		Ex. 5	P	I	RWS	LTF	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LRS	LT	
		b	P	I	LRS	LT	
		Ex. 6	P	I	WS	LTF	
		Ex. 7	P	C	RSW	LTF	
		Ex. 8	P	P	S	LTFC	
		Ex. 9	P	P	RS	LTF	
			P	P	LS	LTF	
4	Continuar co estudio da gramática da lección	<i>Listening: Charity appeals. Warmer</i>	W	C	W	LTFCS	
		Ex. 11	P	P	SW	LTFCS	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	anterior.	Ex. 12	P	I	RL	LTFCS	
	Identificar información xeral e específica referida a organizacións benéficas a través dun <i>listening</i>	Ex. 13	P	C	RL	LTFCS	
		Ex. 14	P	P	RLS	LTFCS	
		Ex. 15	P	P	RS	LTFCS	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	RL	LTFCS	
SB CD							
5	Utilizar a linguaxe funcional adecuada para facer peticións e ofrecementos	<i>Speaking. A sponsored walk. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
		<i>Listen. Ex. 1</i>	P	I	S	LTF	
		Ex. 2	P	C	RLS	LTF	
		Ex. 3	P	C	RLS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RLS	LTF	
		<i>Practise: Ex. 5</i>	P	I	LS	LTF	
		Ex. 6	P	I	RW	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	P	S	LTF	
6	Seguir practicando a linguaxe funcional axeitada para facer peticións e ofrecementos e ler un texto cultural	<i>Speaking task.</i>	P	P	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFCI	
		<i>Culture: Famous heroes and heroines. Warmer</i>	W	C	WS	LTFC	
		Ex. 7	P	P	LRS	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	SB CD <i>CLIL Workbook</i> con follas de traballo no <i>Teacher ' s Resource File Workbook</i>	<i>Fast finishers</i>	A	I	S	LTF	
		Ex. 8	P	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	RW	LTFC	
7	SB CD <i>Workbook Folla de vocabulario extra</i>	<i>Vocabulary 2. make and do. Warmer.</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 1	P	P	S	LTF	
		Ex. 2	P	I	LS	LTF	
		Ex. 3	P	I	SW	LTF	
		Ex. 4	P	P	RWS	LTF	
		Ex. 5	P	P	RS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTFC	
		<i>Reading 2. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 6	P	C	RS	LTFC	
Ex. 7	P	I	RL	LTFC			
8	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas co <i>present perfect</i> e <i>ever, for e since</i> SB	<i>Reading 2. Ex. 8</i>	W	C	RS	LTFC	
		Class Vote. Ex. 9	A	P	RS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFC	
		<i>Grammar 2: for and since. Warmer</i>	W	C	WS	LMTF	
		Ex. 10	P	P	RS	LTF	
		Ex. 11	P	P	WS	LTF	
		Ex. 12	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 13	P	C	RWS	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook</i>	<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 14	P	P	RS	LTFC	
	<i>Grammar reference</i>	Ex. 15	P	P	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTFC	
9	Escribir un artigo dunha revista	<i>Writing. A magazine article. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 1	P	I	RL	LTFS	
	SB CD	Ex. 2	P	P	RW	LTFS	
	<i>Workbook</i>	Ex. 3	P	I	W	LTF	
		Ex. 4	P	C	WS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 5	P	I	RW	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTFC	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade.	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	S	LTFC	
		Ex. 1	CEP	P	RWS	LTFA	
	Ex. 2	CEP	C	RW	LTFA		
	Ex. 3	CEP	C	SW	LTFA		
	SB <i>Workbook</i>	Ex. 4	CEP	C	RWS	LTFC	
	Ex. 5	CEP	C	RWS	LTFC		
	<i>Extra activity</i>	CEAR	P	WS	LTFC		

UNIT 6

OBXECTIVOS

- 1 Comprender, memorizar e usar vocabulario relacionado con viaxes e ad
- 2 xectivos extremos.
- 3 Extraer as ideas principais dun texto sobre un viaxeiro discapacitado.
- 4 Comprender, contrastar e empregar as estruturas gramaticais de “present perfect”, simple past e os cuantificadores.
- 5 Identificar información específica sobre un listening de publicidade de viaxes.
- 6 Formular e contestar preguntas sobre viaxes.
- 7 Empregar vocabulario axeitado para describir unha viaxe.
- 8 Identificar información específica sobre un texto de navegación a través do mundo.
- 9 Identificar contido xeral sobre un texto da “febre do ouro” en California.
- 10 Escribir un email describindo unha viaxe.

CONTIDOS

1. escoitar, falar e conversar

Speaking

- 1 Intercambiar información sobre experiencias de viaxes.
- 2 Formular e contestar preguntas sobre cantidade.
- 3 Expresar opinións sobre diferentes tipos de viaxe.
- 4 Describir unha viaxe seguindo un diálogo modelo.

Writing

- 1 Escribir un email describindo unha viaxe en catro fases: plan, escrita, revisión e escritura final.
- 2 Empregar os conectores de secuenciación.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 Ler un artigo sobre Albert Casals.
- 2 Ler unha descrición de la “California Gold Rush”.
- 3 Ler un artigo sobre un marinero que navega en solitario.
- 4 Ler un modelo de email describindo unha viaxe.

Listening

- 1 escoitar anuncios publicitarios de viaxes.
- 2 escoitar unha conversa sobre unha viaxe en tren.

Coñecementos lingüísticos

Funcións da linguaxe e gramática	
<input type="checkbox"/> Preguntar e responder sobre feitos do pasado: <i>Present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i> ; <i>Present perfect</i> con <i>just</i> <input type="checkbox"/> 2. Cuantificadores: a lot of, a few.	
Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Travel: send postcards, meet people. <input type="checkbox"/> Viaxes e excursións <input type="checkbox"/> Extreme adjectives: terrifying, amazing, etc	<input type="checkbox"/> schwa aberta /ɜ:/ /i:/, /a/ central.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹²⁰	Tipo de interacción ¹²¹	Destreza principal ¹²²	Competencias básicas ¹²³	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado coa viaxe e adxectivos extremos SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	<i>Vocabulary 1: Travel. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	10 sesións
		Ex. 1	P	C	S	LTFC	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 3	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 4	P	C	SWL	LTFC	
		Ex. 5	P	P	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFCI	
2	Identificar o esencial e as ideas principais dun texto sobre un novo viaxeiro minusválido SB CD	<i>Reading 1. Warmer.</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 6	P	C	RWS	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RLS	LTFC	
		Ex. 8	P	C	RWS	LTFC	
		Ex. 9	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 10	P	P	RSL	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTFC	
3	Comprender, contrastar e usar correctamente	<i>Grammar 1. Present perfect and past simple. Warmer</i>	W	C	RS	LTF	

120 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

121 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

122 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

123 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	estruturas gramaticais relacionadas co presente perfecto, o pasado simple e os cuantificadores SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	Ex. 1	P	I	RS	LTF	
		Ex. 2	P	I	RWS	LTF	
		Ex. 3	P	C	RWS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RS	LTF	
		Ex. 5	P	I	RW	LTF	
		Ex. 6	P	P	RS	LTF	
		Ex. 7	P	C	RS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	S	LTF	
		Ex. 8	P	P	RWS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	P	S	LTFI	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LS	LT	
		b	P	I	LS	LT	
4	Continuar co estudio da gramática da lección anterior.	<i>Listening: Dream holidays. Warmer</i>	W	C	W	LTFCS	
		Ex. 9	P	C	S	LTFCS	
	Identificar información específica en anuncios de viaxes a través dun <i>listening</i>	Ex. 10	P	I	LS	LTFCS	
		Ex. 11	P	C	RLS	LTFCS	
		Ex. 12	P	P	RLS	LTFCS	
		Ex. 13	P	P	S	LTFCS	
		SB CD <i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFCS	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
5	Usar a linguaxe apropiada cando describen unha viaxe SB CD	<i>Speaking. At the station. Warmer</i>	W	C	SW	LTFC	
		<i>Listen. Ex. 1</i>	P	I	S	LTF	
		Ex. 2	P	C	RLS	LTF	
		Ex. 3	P	C	RLS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RLS	LTF	
		<i>Practise: Ex. 5</i>	P	I	LS	LTF	
		Ex. 6	P	I	RW	LTF	
6	Identificar o contido xeral dun texto sobre a Febre do Ouro de California SB CD <i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i> <i>Workbook</i>	<i>Speaking task.</i>	P	C	RSW	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFI	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC	
		<i>Culture: Famous journeys. Warmer</i>	W	C	W	LTFC	
		Ex. 7	P	P	RLS	LTFC	
		Ex. 8	P	I	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	RS	LTFC	
		<i>Cultural note</i>					
7	Identificar información específica nun texto sobre un	<i>Vocabulary 2. Extreme adjectives. Warmer.</i>	W	C	WS	LTF	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	Embaixador de Boa Vontade SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	Ex. 1	P	P	RWS	LTF	
		Ex. 2	P	I	LS	LTF	
		Ex. 3	P	P	RS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTF	
		<i>Reading 2. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 5	P	C	S	LTFC	
		Ex. 6	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 7	P	P	RWS	LTFC	
		<i>Class Vote. Ex. 8</i>	A	I	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RW	LTFC	
		8	Comprender, contrastar e usar correctamente os cuantificadores SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: Quantity. Warmer</i>	W	C	
Ex. 9	P			C	RSW	LTF	
Ex. 10	P			C	RS	LTF	
Ex. 11	P			P	RS	LTFC	
Ex. 12	P			P	S	LTFC	
<i>Extra activity</i>	AR			P	WS	LTFC	
9	Escribir un e-mail describindo unha viaxe SB CD <i>Workbook</i>	<i>Writing. A description of a journey. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 1	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 2	P	I	RS	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Folla de vocabulario extra</i>	Ex. 3	P	C	RS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RS	LTF	
		Ex. 5	P	I	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTF	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	S	LTFC	
		Ex. 1	CEP	C	RS	LTFA	
		Ex. 2	CEP	I	RS	LTFA	
		Ex. 3	CEP	P	RWS	LTFA	
		<i>Fast finishers</i>	CEA	I	S	LTFA	
		Ex. 4	CEP	C	RS	LTFA	
		Ex. 5	CEP	P	RS	LTFA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	P	WS	LTFCIA	

UNIT 7

OBJECTIVOS

- 1 Comprender, memorizar e empregar vocabulario relacionado co cinema.
- 2 Aprender e empregar sufixos comuns para a formación de sustantivos.
- 3 Identificar as ideas principais dun texto sobre o futuro do cine.
- 4 Comprender, contrastar e empregar as estruturas gramaticais de futuro e o primeiro tipo de condicionais.
- 5 Identificar información específica sobre películas en 3D nun “listening”.
- 6 Formular e contestar preguntas sobre películas.
- 7 Empregar linguaxe funcional axeitado para preguntar e dar opinión.
- 8 Identificar información específica nun texto sobre unha competición sobre cine xuvenil.
- 9 Identificar contido xeral dun texto sobre Alfred Hitchcock.
- 10 Escribir unha crítica dunha película.

CONTIDOS

1. escoitar, falar e conversar

Listening

- 1 escoitar unha entrevista sobre unha película en 3D.
- 2 escoitar un diálogo sobre unha película.

Speaking

- 1 Intercambiar información sobre películas preferidas.
- 2 Preguntar e dar opinións sobre unha película.
- 3 Preguntar e responder sobre planes futuros.
- 4 Escribir e representar un diálogo seguindo un modelo.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 Ler un texto sobre o futuro do cine.
- 2 Ler un texto sobre un certamen cinematográfico.
- 3 Ler unha biografía de Alfred Hitchcock.
- 4 Ler un modelo de crítica dunha película.

Writing

- 1 Escribir unha crítica dunha película.
- 2 Expresar unha opinión.

3) Coñecementos lingüísticos

Funcións da linguaxe e gramática	
<input type="checkbox"/> El futuro: will, be going to, present continuous. . Primer tipo de condicional.	
Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Vocabulario cinematográfico: stuntman, script, etc. <input type="checkbox"/> Sufixos en sustantivos: -tion, -ment, etc	<input type="checkbox"/> Acento na oración e formas débiles.

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7							
Lección	Obxectivos / páxina do SB	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹²⁴	Tipo de interacción ¹²⁵	Destreza principal ¹²⁶	Competencias básicas ¹²⁷	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado con películas SB CD Workbook Folla de vocabulario extra	<i>Vocabulary 1: Films. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	10 sesións
		Ex. 1	P	C	S	LTFC	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 3	P	P	RS	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
		Ex. 4	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 5	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 6	P	P	RS	LTFC	
2	Identificar as ideas principais dun texto sobre o futuro do cinema SB CD	<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFCI	
		<i>Reading 1. Warmer.</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 8	P	C	RS	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
		Ex. 9	P	C	RS	LTFC	
		<i>Class Vote. Ex. 10</i>	A	C	RS	LTFC	
		<i>Cultural fact</i>	AC	C	RS	LTFC	
3	Comprender, contrastar e usar correctamente	<i>Extra activity</i>	AR	I	R	LTFC	
		<i>Grammar 1. Future tenses. Warmer</i>	W	C	RS	LTF	
		Ex. 1	P	C	RS	LTF	
		Ex. 2	P	I	RWS	LTF	

124 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

125 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

126 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

127 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7									
Lección	Obxectivos / páxina do SB	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado		
	estruturas gramaticais relacionadas co futuro SB CD	Ex. 3	P	C	RWS	LTF			
		Ex. 4	P	P	RS	LTF			
		Ex. 5	P	I	RS	LTF			
		Ex. 6	P	C	RSW	LTF			
		Ex. 7	P	P	RS	LTF			
		Ex. 8	P	C	RWS	LTF			
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF			
		Ex. 9	P	P	RWS	LTF			
		Ex. 10	P	I	RWS	LTF			
		<i>Pronunciation. a</i>	P	C	LS	LT			
		b	P	I	LS	LT			
		4	Continuar co estudo da gramática da lección anterior. Identificar información específica nun <i>listening</i> sobre as películas en 3D SB CD	<i>Grammar 1(cont.)</i> Ex. 11	P	P	S	LTFC	
				<i>Language note</i>	P	C	R	LTF	
<i>Listening: 3 D films. Warmer</i>	W			C	S	LTFCI			
Ex. 12	P			C	S	LTFC			
Ex. 13	P			P	RWS	LTFC			
Ex. 14	P			P	RS	LTFC			
Ex. 15	P			P	LS	LTFC			

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7							
Lección	Obxectivos / páxina do SB	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>						
5	Facer e responder preguntas sobre películas SB CD	<i>Speaking. At the cinema. Warmer</i>	W	C	SW	LTFC	
		<i>Listen. Ex. 1</i>	P	C	S	LTFC	
		Ex. 2	P	P	RWS	LTF	
		Ex. 3	P	C	LS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RLS	LTF	
		<i>Practise: Ex. 5</i>	P	I	LS	LTF	
		Ex. 6	P	C	RS	LTF	
6	Identificar o contido xeral dun texto sobre Alfred Hitchcock SB CD <i>CLIL Workbook</i> con follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i> <i>Workbook</i>	<i>Speaking task.</i>	P	C	SRW	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	RS	LTFI	
		<i>Culture: Famous films and filmmakers. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 7	P	P	RWLS	LTFC	
		Ex. 8	P	P	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	RS	LTFC	
7	Identificar información específica nun texto sobre un concurso	<i>Vocabulary 2. Suffixes. Warmer.</i>	W	C	W	LTF	
		Ex. 1	P	I	RW	LTF	
		Ex. 2	P	I	LS	LTF	
		Ex. 3	P	P	RS	LTF	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7							
Lección	Obxectivos / páxina do SB	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	cinematográfico para novos SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 4	P	C	RWS	LTF	
		Ex. 5	P	P	RS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTF	
		<i>Reading 2. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 6	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 7	P	C	RLS	LTFC	
		Ex. 8	P	P	RWS	LTFC	
	<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFC		
8	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas co futuro e o <i>first conditional</i> SB <i>Workbook Workbook</i> <i>Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: First conditional. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 9	P	I	RS	LTF	
		Ex. 10	P	C	RS	LTF	
		Ex. 11	P	P	RS	LTF	
		Ex. 12	P	C	WS	LTF	
		Ex. 13	P	P	RWS	LTF	
		Ex. 14	P	I	RWS	LTFC	
		Ex. 15	P	P	WS	LTF	
	<i>Extra activity</i>	AR	I	S	LTFC		
9	Escribir a recensión dunha película SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	<i>Writing. A filme review. Warmer</i>	W	C	RS	LTFC	
		Ex. 1	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 2	P	P	RWS	LTFC	
		Ex. 3	P	I	RS	LTF	
		Ex. 4	P	I	WS	LTF	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7							
Lección	Obxectivos / páxina do SB	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 5	P	I	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTFCI	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	S	LTFA	
		Ex. 1	CEP	C	RWS	LTFA	
		Ex. 2	CEP	I	RWS	LTFA	
		Ex. 3	CEP	P	RWS	LTFA	
		Ex. 4	CEP	I	RWS	LTFA	
		Ex. 5	CEP	C	RWS	LTFA	
		Ex. 6	CEP	P	RS	LTFCIA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	I	W	LTFCIA	

UNIT 8

OBXECTIVOS

- 1 Comprender, memorizar e empregar vocabulario relacionado coa amizade e “collocations” de sustantivo- verbo.
- 2 Identificar as ideas principais dun texto sobre a diversidade cultural.

- 3 Comprender, contrastar e empregar correctamente estruturas gramaticais sobre
- 4 verbos modais e o segundo tipo de condicional.
- 5 Extraer información xeral e específica nun listening sobre a amizade.
- 6 Formular e contestar preguntas sobre comportamento e amizades.
- 7 Preguntar a cerca dunha persoa e describirla.
- 8 Identificar información específica nun cuestionario.
- 9 Identificar información xeral nun texto sobre amigos especiais.
- 10 Escribir unha carta formal empregando os conectores axeitados.

CONTIDOS

1.Escoitar, falar e conversar

Listening

- 1 escoitar unha entrevista sobre dous grupos de amigos.
- 2 escoitar un diálogo describindo un novo amigo.

Speaking

- 1 Intercambiar información sobre diferencias culturais, diferencias entre diferentes sexos e diferentes amizades.
- 2 Manter unha conversa preguntando e describindo un novo amigo.
- 3 Intercambiar información sobre experiencias.
- 4 Escribir e representar un diálogo seguindo o modelo.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 Ler un artigo nunca revista sobre distintos comportamentos culturais.
- 2 Ler un cuestionario sobre as relacións entre chico/a.
- 3 Ler unha descripción de dous amigos famosos.
- 4 Ler un modelo de carta formal.

Writing

- 1 Conectar ideas empregando: however, furthermore, in addition.

2 Escribir unha carta formal.

Coñecementos lingüísticos

Funcións da linguaxe e gramática	
<input type="checkbox"/> Verbos modales expresando: consello, obriga e prohibición: must, have to, should. <input type="checkbox"/> Formular hipótese: Oracións condicionais de tipo II	
Léxico	Fonética
<input type="checkbox"/> Facer amigos: bring a present, shake hands, introductions, etc. <input type="checkbox"/> “Collocations” de verbo-sustantivo: give advise, spend time, etc.	<input type="checkbox"/> Pronunciación: /ei/ /i/ /u/ /oi/

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹²⁸	Tipo de interacción ¹²⁹	Destreza principal ¹³⁰	Competencias básicas ¹³¹	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado coa amizade e <i>collocations</i> de verbos e nomes	<i>Vocabulary 1: Making friends.</i> <i>Warmer</i>	W	C	S	LTFC	10 sesións
		Ex. 1	P	C	RWS	LTFC	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 3	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 4	P	P	RS	LTFC	

128 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

129 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

130 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

131 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	Ex. 5	P	I	RLS	LTFC	
		Ex. 6	P	P	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC	
2	Identificar o esencial e as ideas principais dun texto sobre diferenzas culturais SB CD	<i>Reading 1. Warmer.</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 7	P	C	RLS	LTFC	
		Ex. 8	P	C	RS	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	R	LTFC	
		<i>Cultural fact</i>	AC	C	RS	LTFC	
		Ex. 9	P	C	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	S	LTFC	
3	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas cos verbos modais SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	<i>Grammar 1. Obligation, prohibition and advice. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 1	P	C	RS	LTF	
		Ex. 2	P	P	RWS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LS	LT	
		b	P	C	LS	LT	
		Ex. 3	P	P	RWS	LTF	
		Ex. 4	P	P	LS	LTF	
		Ex. 5	P	I	RS	LTF	
		Ex. 6	P	P	WS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 7	P	I	RS	LTF	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		Ex. 8	P	P	RS	LTF	
		Ex. 9	P	P	RS	LTF	
4	Continuar co estudio da gramática da lección anterior. Identificar información xeral e específica referida aos grupos de amigos a través dun <i>listening</i> SB CD	<i>Listening: My gang. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 10	P	C	RLS	LTFC	
		Ex. 11	P	P	RLS	LTFC	
		Class Vote. Ex. 12	A	PC	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	R	LTFCI	
5	Utilizar a linguaxe funcional axeitada para preguntar sobre unha persoa e describila SB CD	<i>Speaking. A party. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		<i>Listen. Ex. 1</i>	P	I	RS	LTFC	
		Ex. 2	P	I	L	LTF	
		Ex. 3	P	P	RLS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RL	LTF	
		<i>Practise: Ex. 5</i>	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 6	P	C	RS	LTFC	
6	Identificar o contido xeral dun texto	<i>Speaking task.</i>	P	C	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	sobre amizades famosas SB CD <i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i> <i>Workbook</i>	<i>Culture: Famous friendships. Warmer</i>	W	C	WS	LTFC	
		Ex. 7	P	P	RLS	LTFC	
		Ex. 8	P	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFC	
		<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC	
7	Identificar a información específica nun cuestionario SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	<i>Vocabulary 2. Verb and noun collocations. Warmer.</i>	W	C	W	LTF	
		Ex. 1	P	P	SR	LTF	
		Ex. 2	P	I	LS	LTF	
		Ex. 3	P	C	RS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RWS	LTF	
		Ex. 5	P	P	RS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTF	
		<i>Reading 2. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 6	P	C	RLS	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RW	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 8	P	P	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFC	
8	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas	<i>Grammar 2: Second conditional. Warmer</i>	W	C	WS	LTF	
		Ex. 9	P	I	RS	LTF	
		Ex. 10	P	I	RW	LTF	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
9	gramaticais relacionadas co <i>second conditional</i>	Ex. 11	P	P	RS	LTF	
		Ex. 12	P	P	WRS	LTF	
		Ex. 13	P	P	RWS	LTF	
		<i>Extra activity</i>					
	SB						
	<i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	AR	W	S	LTFC		
	Escribir unha carta formal cos conectores axeitados	<i>Writing. A formal letter. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 1	P	C	RLS	LTFC	
		<i>Cultural fact</i>	AC	C	RS	LTFC	
		Ex. 2	P	I	RS	LTFC	
SB							
CD							
<i>Workbook</i>		Ex. 3	P	I	RW	LTF	
<i>Folla de vocabulario extra</i>		Ex. 4	P	I	RW	LTF	
<i>Fast finishers</i>			A	I	W	LTF	
Ex. 5	P	P	RW	LTFC			
<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTFC			
<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC			
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade.	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	S	LTFA	
Ex. 1		CEP	P	RWS	LTFA		
Ex. 2		CEP	C	RWS	LTFA		
SB		Ex. 3	CEP	P	RWS	LTFA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook</i>						
		Ex. 4	CEP	P	RSW	LTFA	
		<i>Fast finishers</i>	CEA	I	W	LTFA	
		Ex. 5	CEP	P	RWS	LTFA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	P	W	LTFCIA	

UNIT 9

OBXECTIVOS

- 1 Comprender, memorizar e empregar vocabulario relacionado ca música e prefixos negativos para adxectivos.
2. Identificar ideas principais e específicas nun texto sobre a historia dun músico.
- 3 Comprender, contrastar e usar estruturas gramaticais en pasiva presente e pasado.
- 4 Identificar información específica nun listening sobre un bailarín adolescente.
- 5 Formular e contestar preguntas sobre músicos favoritos, canción e álbums.
- 6 Dar opinións, expresar acordo o desacordo sobre músicos.
- 7 Extraer contido xeral nun texto sobre famosos lugares relacionados coa música.
- 8 Escribir sobre un héroe musical empregando expresións temporais.

CONTIDOS

1. Escotar, falar e conversar

Listening

- 1 Escotar unha entrevista a un bailarín adolescente.

2 escoitar un diálogo sobre un concerto.

Speaking

- 1 Intercambiar información sobre música e músicos.
- 2 Ter unha conversa intercambiando opinións sobre músicos.
- 3 Expresar opinións sobre música e músicos
- 4 Escribir e representar un diálogo seguindo un modelo.

2. Ler e escribir

Reading

- 1 Ler unha descripción de diferentes músicos.
- 2 Ler un artigo sobre descargar música.
- 3 Ler unha descripción de dos famosos lugares musicales.
- 4 Ler un texto modelo sobre un heroe musical.

Writing

- 1 Empregar expresións temporais para secuenciar acontecementos na vida dunha persoa.
- 2 Escribir unha descripción dun heroe musical.

A 3. Coñecemento da lingua

Coñecementos lingüísticos

Funcións da linguaxe e gramática

- Describir procesos no presente e o pasado: Voz pasiva (tempos presente e pasado); Voz pasiva con *by*
- Acordos e desacordos: agree/ disagree
- . 3 Revisión de tempos verbais

Léxico	Fonética
.1 Música: a single, record, etc 2 Prefixos negativos	1 Acento na oración e schwa

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹³²	Tipo de interacción ¹³³	Destreza principal ¹³⁴	Competencias básicas ¹³⁵	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e usar correctamente vocabulario relacionado coa música e prefixos negativos para adxectivos	<i>Vocabulary 1: Music. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	10 sesións
		Ex. 1	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 3	P	P	RS	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTFC	
		Ex. 4	P	C	LS	LTFC	
	SB						

132 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

133 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

134 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

135 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	Ex. 5	P	P	S	LTFC	
		Class Vote. Ex. 6	A	C	SW	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFC	
		<i>Reading 1. Warmer.</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 7	P	P	RW	LTFC	
		Ex. 8	P	C	RLS	LTFC	
2	Identificar as ideas principais e os detalles específicos dun texto sobre a historia dos reprodutores de música	Ex. 9	P	C	RWS	LTFC	
		Ex. 10	P	P	RS	LMTFC	
		Ex. 11	P	P	RSW	LTFC	
		Ex. 12	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 13	P	I	RS	LTFC	
		Ex. 14	P	P	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>					
SB		AR	C	S	LTFC		
3	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas co presente e o pasado pasivo e os tempos verbais en xeral	<i>Grammar 1. The passive. Warmer</i>	W	C	WS	LTFSC	
		Ex. 1	P	C	RS	LTFC	
		Ex. 2	P	C	SRW	LTFC	
		Ex. 3	P	C	RW	LTFC	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 4	P	P	RS	LMTFC	
		Ex. 5	P	I	RS	LTF	
		<i>Cultural fact</i>	AC	C	RS	LTFC	
		Ex. 6	P	P	RWS	LTFC	
		Ex. 7	P	C	WS	LTFC	
SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario</i>							

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>extra</i>						
		Ex. 8	P	P	WS	LTFC	
		Ex. 9	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 10	P	P	RS	LTFC	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	C	LS	LTF	
		b	P	C	LS	LT	
4	Continuar co estudo da gramática da lección anterior. Identificar información específica nun <i>listening</i> sobre unha bailarina adolescente SB CD	<i>Listening: Animei star. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 11	P	I	RS	LTFC	
		Ex. 12	P	P	RLS	LTFC	
		Ex. 13	P	P	RLS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFC	
5	Utilizar a linguaxe funcional axeitada para dar opinións e mostrar acordo/desacordo acerca de cantantes SB CD	<i>Speaking. Going to a concert. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		<i>Listen. Ex. 1</i>	P	I	S	LTFC	
		Ex. 2	P	C	RLS	LTF	
		Ex. 3	P	I	RLS	LTF	
		Ex. 4	P	C	RLS	LTF	
		<i>Practise: Ex. 5</i>	P	I	LS	LTFC	
		Ex. 6	P	C	RWS	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
6	Facer e responder preguntas sobre os seus cantantes, música e discos favoritos Identificar o contido xeral dun texto sobre lugares musicais famosos SB CD <i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher's Resource File. Workbook</i>	<i>Speaking task.</i>	P	P	RWS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	
		<i>Culture: Famous music and musicians. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 7	P	P	RLS	LTFC	
		Ex. 8	P	P	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFC	
7	Identificar información específica nun texto sobre descargas de música da web SB CD <i>Workbook</i> <i>Folla de vocabulario extra</i>	<i>Vocabulary 2. Negative prefixes. Warmer.</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 1	P	I	R	LTF	
		Ex. 2	P	I	RW	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	W	LTF	
		Ex. 3	P	I	LS	LTF	
		Ex. 4	P	P	RS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTF	
		<i>Reading 2. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 5	P	C	RS	LTF	
		Ex. 6	P	P	RLS	LTFC	
<i>Fast finishers</i>	A	I	R	LTF			

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFC	
8	Comprender, contrastar e usar correctamente estruturas gramaticais relacionadas co presente e o pasado pasivo e os tempos verbais en xeral	<i>Grammar 2: Active and passive. Warmer</i>	W	C	R	LTF	
		Ex. 7	P	I	R	LTF	
		Ex. 8	P	C	RWS	LTF	
		Ex. 9	P	P	RS	LTF	
		<i>Fast finishers</i>	A	I	RW	LTF	
		<i>Tense revision. Ex. 10</i>	P	P	RWS	LTF	
		SB Ex. 11	P	P	SRW	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFC	
		<i>Workbook</i> <i>Workbook Grammar reference</i>	<i>Cultural note</i>	P	I	R	LTFC
9	Escribir acerca dun heroe musical usando expresións temporais	<i>Writing. A musical hero. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
		Ex. 1	P	C	RLS	LTFC	
		Ex. 2	P	I	RS	LTFC	
		SB CD Ex. 3	P	C	RS	LTF	
		Ex. 4	P	I	RSW	LTF	
		<i>Workbook</i>	<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFC
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	S	LTFA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	na unidade.	Ex. 1	CEP	P	RWS	LTFCFA	
	SB <i>Workbook</i>	Ex. 2	CEP	C	RWS	LTFCFA	
		Ex. 3	CEP	C	RWS	LTFA	
		Ex. 4	CEP	I	W	LTFA	
		Ex. 5	CEP	P	RWS	LTFA	
		<i>Fast finishers</i>	CEA	I	W	LTFA	
		Ex. 6	CEP	P	RWS	LTFA	
		Ex. 7	CEP	P	RS	LTFCFA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	C	WS	LTFCIA	

CUARTO CURSO ESO

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS -Unidade de repaso							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹³⁶	Tipo de interacción ¹³⁷	Destreza principal ¹³⁸	Competencias básicas ¹³⁹	Tempo estimado
1	Practicar como presentarse a si mesmos e repasar preguntas sinxelas, diferentes grupos léxicos, verbos auxiliares e formas verbais básicas.		W	C	SW	LTS	2 sesións
			P	C	S	LTS	
		Ex. 2	P	I	RW	LTS	
			P	I	RL	LTS	
			P	P	SL	LTS	
			A	P	SL	LTSI	
		<i>Vocabulary: Ex. 5</i>	P	I	R	LTF	
	SB Workbook		AR	P	WS	LTFCI	
2	Repasar o presente simple e continuo, partículas interrogativas, formas interrogativas e linguaxe de clase.	<i>Grammar: Ex. 6</i>	P	I	RW	LTS	
		Ex. 7	P	I	R	LFTS	
		Ex. 8	P	I	RW	LTS	
		Ex. 9	P	P	SL	LTS	
		SB Ex. 10	P	I	RW	LTS	
			P	P	SL	LTS	
			A	P	SL	LTSI	
			P	I	RW	L T	
	<i>Classroom language</i>	Ex. 13	P	I	R	LT	
	<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LCTI		

136 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

137 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

138 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

139 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Actividades de Consolidación:

⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English

Actividades de Ampliación:

Teacher 's Book:

⇒ *Extra activities.*

⇒ *Fast finishers activities.*

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1

Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁴⁰	Tipo de interacción ¹⁴¹	Destreza principal ¹⁴²	Competencias básicas ¹⁴³	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e utilizar correctamente o vocabulario relacionado con acontecementos que cambian a vida.	<i>Vocabulary 1: Life-changing events. Warmer</i>	W	C	S	LTSI	10 sesións
			P	I	R	LTS	
		Ex. 2	P	I	LS	LTI	
			P	I	R	LTS	
			A	I	W	LTS	
			P	I	LS	LTS	
	SB <i>Workbook</i>	Ex. 5 <i>Cultural Fact</i>	P	P	SL	LTSI	
		PA	C	RS	LTSI		

140 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

141 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

142 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

143 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		Extra activity	AR	I	W	LTS	
2	Identificar contido xeral e extraer información específica dun texto sobre a vida dunha persoa famosa SB	<i>Reading 1. Warmer</i>	W	C	SL	LTSC	
		Ex. 6	P	C	RS	LTSC	
		Ex. 7	P	I	RL	LTSC	
		Ex. 8	P	I	R	LTC	
		Ex. 9	P	I	RW	LTC	
			A	C	WRS	LTCI	
		Ex. 10	P	I	RW	LT	
		Ex. 11	P	C	SL	LTSC	
		<i>Extra activity</i>	A	P	WRS	LTCI	
		<i>Cultural note</i>	A	I	R	LTFSC	
3	Comprender, contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais relacionadas con formas de presente e de pasado e interrogativas SB	<i>Grammar 1 Present and past. Warmer</i>	W	C	S	LT	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	P	SL	LTSI	
			A	I	W	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LTC	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
		<i>Cultural note</i>	A	I	R	LTSC	
			P	I	RW	LFTS	
			A	I	W	LTF	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTC	
4	Identificar un festivo específica respecto a hábitos e a acontecementos de pasado a través dun <i>listening</i> . SB	<i>Identifying festivals. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
			P	C	SL	LTF	
			P	I	L	LTF	
			P	I	LR	LT	
			P	I	LRW	LT	
			P	P	LS	LTS	
			<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTSI
		<i>Cultural note</i>	A	I	R	LTFC	
5	Facer e responder preguntas sobre acontecementos das vidas dos alumnos, fotos, etc. SB	<i>Speaking. Talking about potos. Warmer</i>	W	P	WRS	LTS	
			P	C	S	LTFC	
			P	I	LRW	LTC	
			P	I	LRW	LTC	
			P	I	LS	LT	
			P	I	RW	LT	
6	Seguir un diálogo de tarefa oral e ler un texto sobre <i>Famous journeys</i> . famosas SB Workbook <i>CLIL Workbook:</i> Follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i>	<i>Speaking task. Warmer.</i>	W	P	S	LTI	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTI	
		<i>Customs. Famous journeys. Warmer</i>	W	C	SL	LTFC	
			P	I	RLW	LFTC	
			P	C	S	LTFC	
			<i>More information</i>	A	I	R	LTFC
		<i>Extra activity</i>	AR	I	RW	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
7	Identificar información específica nun texto sobre a nova vida dun adolescente SB <i>Workbook e Workbook Vocabulary plus</i>	<i>Vocabulary 2. Verb + preposition. Warmer</i>	W	C	S	LT	
		Ex. 1	P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	
		Ex. 3	P	I	RW	LT	
		Ex. 4	P	P	SL	LTS	
		Ex. 5	P	I	R	LT	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LSR	LT	
		<i>Pronunciation. b</i>	P	I	LS	LT	
		<i>Reading 2. Warmer</i>	P	C	S	LTF	
		Ex. 6	P	C	RS	LTF	
		Ex. 7	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 8	P	I	RW	LTFC	
		Ex. 9	P	P	SL	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTFC	
<i>Language note</i>	A	I	R	LT			
8	Aprender e practicar o uso de preguntas de suxeito e de obxecto SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: Subject and object questions. Warmer</i>	W	P	WS	LT	
		Ex. 10	P	I	RW	LT	
		Ex. 11	P	I	RW	LT	
		Ex. 12	P	I	R	LT	
		Ex. 13	P	I	RW	LT	
		Ex. 14	P	I	RW	LTC	
		Ex. 15	P	P	S	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 1							
Lección	Objetivos	Actividad / Tarefa	Tipo de actividad	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
9	Escribir un e-mail contando noticias SB <i>Workbook</i>	<i>Writing: An informal email. Warmer</i>	W	C	S	LTS	
			P	I	RLS	LTS	
		Ex. 2	P	I	RW	LTS	
			P	I	R	LT	
			P	I	W	LT	
			A	I	RW	LTS	
			P	I	W	LTFCI	
			A	P	RW	LTFCI	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTS	
<i>Cultural note</i>	P	I	R	LMTFC			
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	S	LTA	
			CEP	I	R	LTFA	
		Ex. 2	CEP	I	RW	LTFA	
			CEP	I	R	LTFA	
			CEP	I	RW	LTFA	
		Ex. 5	CEP	I	RW	LTFA	
			CEA	I	W	LTFCIA	
		Ex. 6	CEP	I	RW	LTFA	
		Ex. 7	CEP	I	R	LTFA	
<i>Extra activity</i>	CEAR	C	S	LTFCIA			

Actividades de Consolidación:

- ⇒ *Language Guide* Unidad 1
- ⇒ *Progress Check*. Unidade 1.
- ⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ...

Actividades de Ampliación:

- ⇒ Workbook:
 - *Vocabulary plus* Unidade 1
 - *Grammar reference* e exercicios Unidade 1
 - Sección *Culture*: Unidade 1
 - Sección CLIL: Unidade 1
- ⇒ Teacher 's Resource File:
 - *Interface basics* Unidade 1
 - *Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets* Unidade 1
 - *Key competences worksheets* Unidade 1
 - *Translation and dictation* Unidade 1
 - *Culture & CLIL worksheets* Unidade 1
 - *Study skills worksheets*
 - *Integrated Macmillan Readers worksheets*
- ⇒ Teacher 's Book:
 - *Extra activities*.
 - *Fast finishers activities*.
 - Actividades de *Homework*.
- ⇒ Teacher 's Book: Enlaces recomendados:
 - http://www.prospects.ac.ReinoUnido/gap_year_is_it_right_for_you.htm
 - <http://www.facing.org/the-way-we-see-it-lateens-immigration>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁴⁴	Tipo de interacción ¹⁴⁵	Destreza principal ¹⁴⁶	Competencias básicas ¹⁴⁷	Tempo estimado
1	Vocabulario 1: Literary genres. Warmer memorizar e utilizar correctamente o vocabulario relacionado cos xéneros literarios SB <i>Workbook</i>		W	C	S	LTCI	10 sesións
			P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	
			P	I	R	LT	
			A	I	W	LTC	
			P	I	R	LTC	
		Ex. 5	P	I	LR	LTC	
		Ex. 6	P	P	SL	LTC	
		Ex. 7	P	C	S	LTCI	
	<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTCI		
2	Identificar contido xeral e extraer	<i>Reading 1. Dog Star. Warmer</i>	W	C	RS	LTC	

144 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

145 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

146 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

147 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	información específica dun texto sobre unha novela SB	Ex. 8	P	I	RS	LT	
		Ex. 9	P	I	R	LTFC	
		Ex. 10	P	I	RLW	LTFC	
		Ex. 11	P	I	RW	LTFC	
			A	I	RW	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	RW	LT	
		<i>Cultural note</i>	A	I	R	LTFC	
3	Comprender, contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais relacionadas co pasado SB Workbook	<i>Grammar 1. Past simple and past Continuous. Warmer</i>	W	C	S	LTC	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	R	LT	
			A	I	W	LT	
			P	I	RW	LTFC	
			P	I	RS	LTFC	
			P	I	RW	LTFC	
			P	I	RW	LTS	
			P	P	LS	LTS	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LRS	LT	
		b	P	I	LRS	LT	
			P	I	LW	LT	
			AC	C	RS	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTC	
4	Identificar información específica respecto a opinións de persoas a través dun <i>listening</i>	<i>Listening Book or film? Warmer</i>	P	I	S	LTFC	
			P	C	S	LTC	
			P	I	L	LTFC	
			P	I	LRW	LTFC	
			P	P	LS	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	SB		AR	P	WS	LTSC	
			A	I	R	LTC	
5	Facer e responder preguntas sobre libros e opinións	<i>Speaking. Talking about books. Warmer</i>	W	C	S	LTC	
			P	C	S	LT	
	SB		P	I	LR	LTSC	
			P	I	LR	LTSC	
			P	P	LS	LTSC	
			P	I	RW	LTSC	
6	Comprender a tarefa oral e identificar contido xeral dun texto sobre tres escritores famosos	<i>Speaking task Warmer</i>	P	P	S	LTC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	R	LTC	
	SB	<i>Culture: Famous writers. Warmer</i>	W	C	S	LTC	
			P	I	RLS	LTFC	
			P	C	SL	LTFC	
		<i>More information</i>	A	I	R	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	RWS	LTC	
		<i>Cultural note</i>					
		A	I	R	LTFC		
7	Identificar información específica nun texto sobre un novelista adolescente e repasar os nomes compostos	<i>Vocabulary 2. Compound nouns. Warmer</i>	W	C	SW	LT	
		Ex. 1	P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	RW	LT	
		Ex. 3	P	I	RW	LT	
		Ex. 4	P	I	RW	LT	
	SB	Ex. 5	P	C	S	LTSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook e Workbook Vocabulary plus</i>	<i>Extra activity</i>	AR	C	RWS	LT	
		<i>Reading 2. A success story. Warmer</i>	W	C	S	LTC	
		Ex. 6	P	C	RS	LTSC	
		Ex. 7	P	I	RL	LTSC	
		Ex. 8	P	I	RW	LTSC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	RW	LTC	
8	Repasar e practicar o uso do <i>past perfect</i> e expresións temporais SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2. Past perfect. Warmer</i>	W	I	W	LT	
		Ex. 9	P	I	R	LT	
		Ex. 10	P	I	RW	LT	
		Ex. 11	P	I	R	LT	
		Ex. 12	P	I	RW	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTC	
9	Escribir un resumo dun libro SB <i>Workbook</i>	<i>Writing. A book review. Warmer</i>	W	C	S	LTC	
			P	I	RLW	LTC	
		Ex. 2	P	I	R	LTC	
			P	I	RW	LT	
			A	I	RW	LTC	
			P	I	W	LTSC	
			A	P	RW	LTC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	R	LTCI	
	<i>Cultural note</i>	A	I	R	LMTCI		
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	S	LTA	
			CEP	I	RW	LTA	
		Ex. 2	CEP	I	RW	LTA	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 2							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	na unidade.						
	SB <i>Workbook</i>		CEP	I	R	LTA	
			CEP	I	RW	LTA	
		Ex. 5	CEP	I	RW	LTA	
			CEA	I	W	LTSA	
		Ex. 6	CEP	I	RW	LTA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	C	S	LTA	

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
<p><u>Actividades de Consolidación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Language Guide</i> Unidade 2 ⇒ <i>Progress Check</i>. Unidade 2. ⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ... <p><u>Actividades de Ampliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Workbook: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vocabulary plus</i> Unidade 2 - <i>Grammar reference</i> e exercicios Unidade 2 - Sección <i>Culture</i>: Unidade 2 - Sección CLIL: Unidade 2 ⇒ Teacher 's Resource File: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets</i> Unidade 2 - <i>Key competences worksheets</i> Unidade 2 - <i>Translation and dictation</i> Unidade 2 - <i>Culture & CLIL worksheets</i> Unidade 2 - <i>Study skills worksheets</i> - <i>Readers worksheets</i> ⇒ Teacher 's Book:

- *Extra activities.*
- *Fast finishers activities.*
- Actividades de *Homework.*

⇒ Enlaces recomendados

- www.teenreads.com/features/books-on-screen
- www.missoandfriends.com/interviews/alexandraadornetto-página-2-interview.php

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁴⁸	Tipo de interacción ¹⁴⁹	Destreza principal ¹⁵⁰	Competencias básicas ¹⁵¹	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e utilizar correctamente o vocabulario relacionado co medio	<i>Vocabulary 1: Saving environmental resources. Warmer</i>	W	I	W	LTFS	10 sesións
			P	I	R	LTFS	
		Ex. 2	P	I	LS	LTFS	
			P	I	RW	LTS	
	SB <i>Workbook</i>		P	I	RWS	LMTFS	
			A	I	W	LTFS	
		Ex. 5	P	C	LS	LTFS	
		Ex. 6	P	P	S	LTFS	
	<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFS		
2	Identificar contido	<i>Reading 1. A life without rubbish.</i>	W	C	WS	LTFS	

148 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

149 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

150 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

151 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	xeral e extraer información específica dun texto sobre a reciclaxe SB	<i>Warmer</i>					
		Ex. 7	P	C	S	LTFS	
		Ex. 8	P	I	RL	LTFS	
		Ex. 9	P	I	RW	LTFS	
			A	C	WS	LTFS	
		Ex. 10	P	I	R	LTFS	
			A	C	RS	LTFSC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTFSCI	
<i>Cultural note</i>	AR	I	R	LTFSC			
3	Comprender, contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais relacionadas co <i>present perfect</i> SB Workbook	<i>Grammar 1. Present perfect. Warmer</i>	W	P	WS	LTFS	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	P	WS	LT	
			P	P	SL	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LTFS	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	W	LT	
<i>Cultural Fact</i>	AR	C	RS	LTFCSI			
4	Identificar, por medio dunha lista, información específica respecto a un acontecemento dun día, a través dun	<i>Listening Comprehension. Buying Day. Warmer</i>	P	C	WS	LTS	
			P	C	RS	LTSC	
			P	I	L	LTSC	
			P	I	LRW	LTSC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>listening</i>		P	C	S	LTCS	
	SB		P	C	S	LTCS	
			A	I	R	LTC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTCI	
5	Facer e responder preguntas sobre como aforrar recursos, cuestións ambientais e hábitos	<i>Speaking. Making a list. Warmer</i>	W	C	S	LTFS	
			P	C	S	LT	
			P	I	LRS	LTFS	
			P	I	LRS	LTFS	
	SB		P	P	LS	LTFSC	
			P	I	R	LT	
			P	I	W	LT	
6	Continuar a tarefa <i>Warmer</i> oral e identificar contido xeral dun texto sobre unha organización ambiental		W	I	W	LTFS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTFCSI	
		<i>Culture: Famous green organizations. Warmer</i>	W	C	WS	LTFCS	
			P	I	RLW	LTFCS	
	SB		P	C	S	LTFCS	
		<i>More information</i>	A	I	R	LTFCS	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFCSI	
	<i>CLIL Workbook Follas de traballo no Teacher 's Resource File Workbook</i>		A	I	R	LTFCS	
7	Identificar información específica nun texto sobre unha idea innovadora	<i>Vocabulary 2. Prefixes. Warmer.</i>	W	C	WS	LT	
		Ex. 1	P	I	R	LT	
		Ex. 2	P	I	RW	LT	
		Ex. 3	P	I	LS	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	e practicar o uso de prefixos	Ex. 4	P	I	RW	LT	
		Ex. 5	P	P	S	LTC	
		Extra activity	A R	P	W	LT	
	SB <i>Workbook e Workbook Vocabulary plus</i>	<i>Reading 2. Feeding our cities. Warmer</i>	W	C	S	LTS	
		Ex. 6	P	C	RS	LTF	
		Ex. 7	P	C	RL	LTFS	
		Ex. 8	P	C	RW	LTFS	
8	Aprender e practicar o uso do past perfect e expresións temporais	<i>Reading 2 (cont.) Pronunciation. a</i>	P	C	RS	LT	
		<i>Pronunciation. b</i>	P	C	LS	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFSI	
	SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>		A	I	R	LTFC	
		<i>Grammar 2. Time expressions with the present perfect. Warmer</i>	P	I	W	LT	
		Ex. 9	P	I	R	LT	
		Ex. 10	P	I	R	LT	
		Ex. 11	P	I	RW	LT	
		Ex. 12	P	I	W	LTS	
		Ex. 13	P	P	SL	LTSC	
	<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTSC		
9	Escribir un ensaio de opinión	<i>Writing. An opinion essay. Warmer</i>	W	C	S	LTFS	
			P	I	RLW	LTFS	
		Ex. 2	P	I	RW	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 3							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
10	SB <i>Workbook</i>						
			P	I	R	LTFCS	
			P	I	W	LTFS	
			A	P	RW	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	RS	LTFSI	
	<i>Cultural note</i>	AR	I	R	LMTFCS		
	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	I	LW	LT	
			CEP	I	R	LTFA	
		Ex. 2	CEP	I	RW	LTA	
			CEP	I	RW	LTA	
		CEP	I	RW	LTA		
	Ex. 5	CEP	I	RW	LTA		
		A	I	W	LTA		
	Ex. 6	CEP	I	R	LTFS		
	<i>Extra activity</i>	CEAR	P	W	LTA		

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Actividades de Consolidación:

- ⇒ *Language Guide* Unidad 3
- ⇒ *Progress Check*. Unidade 3.
- ⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ...

Actividades de Ampliación:

- ⇒ *Workbook*:

- *Vocabulary plus* Unidade 3
 - *Grammar reference* e ejercicios Unidade 3
 - Sección *Culture*: Unidade 3
 - Sección CLIL: Unidade 3
- ⇒ Teacher 's Resource File:
- *Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets* Unidade 3
 - *Key competences worksheets* Unidade 3
 - *Translation and dictation* Unidade 3
 - *Culture & CLIL worksheets* Unidade 3
 - *Study skills worksheets*
 - *Integrated Readers worksheets*
- ⇒ Teacher 's Book:
- *Extra activities.*
 - *Fast finishers activities.*
 - *Actividades de Homework.*
- ⇒ Enlaces recomendados
- <http://www.ypte.org.Reino Unido/>
 - <http://www.teenissues.co.Reino Unido/Recycling.html>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁵²	Tipo de interacción ¹⁵³	Destreza principal ¹⁵⁴	Competencias básicas ¹⁵⁵	Tempo estimado
1	<i>Vocabulary 1: Style adjectives.</i>	<i>Warmer</i>	W	p	W	LT	10 sesións

152 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

153 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

154 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

155 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	memorizar e utilizar correctamente o vocabulario relacionado co estilo, a moda e a roupa SB <i>Workbook</i>		P	I	RW	LT	
			A	I	WS	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	R	LT	
		Ex. 5	P	I	LS	LT	
		Ex. 6	P	P	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTS	
2	Identificar contido xeral e extraer información específica dun texto sobre zapatos SB	<i>Reading 1. A short history of shoes. Warmer</i>	W	C	S	LTC	
		Ex. 7	P	I	R	LTFCS	
		Ex. 8	P	I	RL	LTFCS	
		Ex. 9	P	I	RW	LTFCS	
			A	C	RS	LTFC	
		Ex. 10	P	I	R	LT	
		Ex. 11	P	P	S	LTCS	
		Ex. 12	P	C	S	LTFCS	
			P	I	R	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTFC	
3	Comprender, contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais relacionadas con pronomes de relativo con <i>some / any / non</i> e o futuro	<i>Grammar 1. Relative pronouns. Warmer</i>	W	P	SW	LTC	
			P	I	RW	LT	
			P	I	R	LTC	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LMTTC	
			P	P	S	LTS	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	SB		P	I	R	LTC	
	<i>Workbook</i>		A	P	W	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	P	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	SW	LTC	
4	Identificar información específica respecto aos detalles biográficos dunha persoa famosa a través dun <i>listening</i> SB	<i>Listening: A famous young designer. Warmer</i>	W	P	SW	LTFC	
			P	C	S	LTC	
			P	I	L	LTC	
			P	I	LRS	LTC	
			P	P	S	LTSC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTCI	
5	Facer e responder preguntas sobre gustos en canto a roupa e calzado, e facer cumpridos SB	<i>Speaking. Complimenting people. Warmer</i>	W	C	S	LTS	
			P	C	S	LTS	
			P	I	LR	LTS	
			P	I	LW	LTS	
			P	I	LR	LTS	
			P	P	LS	LTC	
			P	I	RW	LT	
6	Completar tarefa oral e identificar contido xeral dun texto sobre un vestido de noiva e a súa deseñadora SB	<i>Speaking task Warmer</i>	P	C	SW	LTC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTS	
		<i>Culture: Famous design and designers. Warmer</i>	W	C	S	LTSC	
			P	I	RLW	LTFC	
			P	C	S	LTC	
	<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTC		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i> <i>Workbook</i>		P	I	R	LTFC	
7	Identificar información específica nun diálogo expresando plans SB <i>Workbook e Workbook Vocabulary plus</i>	<i>Vocabulary 2. Phrasal verbs: clothes. Warmer.</i>	W	C	S	LTC	
		Ex. 1	P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	RW	LT	
		Ex. 3	P	I	RW	LT	
		Ex. 4	P	C	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTC	
		Reading 2. What are you going to wear? Warmer	W	I	W	LTS	
		Ex. 5	P	I	RS	LTS	
		Ex. 6	P	I	RLS	LT	
		Ex. 7	P	I	RW	LT	
		<i>Pronunciation a</i>	P	I	LS	LT	
		<i>Pronunciation b</i>	P	I	LS	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	W	LTFC	
8	Aprender e practicar o uso de tempos de futuro	<i>Grammar 2: The future. Warmer</i>	W	I	W	LTSC	
		Ex. 8	P	I	RW	LT	
		Ex. 9	P	I	R	LT	
		Ex. 10	P	I	R	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 4							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	SB	Ex. 11	P	I	RW	LT	
	<i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	Ex. 12	P	I	W	LT	
		Ex. 13	P	P	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTS	
9	Escribir unha comparación e practicar o uso de conectores de contraste.	<i>Writing. A comparison. Warmer</i>	W	I	W	LTS	
			P	I	RLW	LTS	
		Ex. 2	P	I	R	LT	
			P	I	RW	LT	
	SB		P	I	W	LTS	
			A	P	RW	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	WR	LTS	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade.	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	P	W	LTA	
			CEP	C	RW	LTA	
		Ex. 2	CEP	C	R	LTA	
			CEP	C	RW	LTA	
	SB		CEP	C	RW	LTA	
		Ex. 5	CEP	C	R	LTA	
			CEA	I	W	LTCA	
		Ex. 6	CEP	C	R	LTA	
	<i>Extra activity</i>	CEAR	I	LW	LTA		

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Actividades de Consolidación:

⇒ *Language Guide* Unidad 4

⇒ *Progress Check*. Unidade 4.

⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ...

Actividades de Ampliación:

⇒ Workbook:

- *Vocabulary plus* Unidade 4
- *Grammar reference* e exercicios Unidade 4
- Sección *Culture*: Unidade 4
- Sección CLIL: Unidade 4

⇒ Teacher 's Resource File:

- *Interface basics* Unidade 4
- *Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets* Unidade 4
- *Key competences worksheets* Unidade 4
- *Translation and dictation* Unidade 4
- *Culture & CLIL worksheets* Unidade 4
- *Study skills worksheets*
- *Integrated Readers worksheets*

⇒ Teacher 's Book:

- *Extra activities*.
- *Fast finishers activities*.
- Actividades de *Homework*.

⇒ Enlaces recomendados

- http://teens.lovetoknow.com/How_to_be_a_Teenager_Fashion_Designer
- <http://news.bbc.co.Reino Unido/1/hi/world/asiapacific/1173911.stm>
- <http://www.woodlands-junior.kent.sch.ReinoUnido/customs/preguntas/flowers.html>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁵⁶	Tipo de interacción ¹⁵⁷	Destreza principal ¹⁵⁸	Competencias básicas ¹⁵⁹	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e utilizar correctamente o vocabulario relacionado con traballo e diñeiro SB <i>Workbook</i>	<i>Vocabulary 1: The world of work. Warmer</i>	W	I	W	LTF	10 sesións
			P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	
			P	I	R	LTF	
			P	I	RW	LT	
			A	I	W	LT	
			P	I	LS	LTS	
		Ex. 6 <i>Extra activity</i>	P AR	P P	S S	LTS LTSI	
2	Identificar contido xeral e extraer información específica dun texto sobre un traballo pouco común SB	<i>Reading 1. The best job in the world. Warmer.</i>	W	P	W	LT	
		Ex. 7	P	C	RS	LTF	
		Ex. 8	P	I	RLW	LTFC	
		Ex. 9	P	I	RW	LTFC	
			A	I	R	LT	
		Ex. 10	P	I	R	LT	
		Ex. 11	P	I	RW	LTFC	
		Ex. 12	P	P	S	LTFC	
		Ex. 13	P	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTFC	
3	Comprender,	<i>Grammar 1. The first and second</i>	W	I	W	LTFC	

156 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

157 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

158 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

159 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais relacionadas con formas condicionais, xerundios e infinitivos SB <i>Workbook</i>	<i>conditional. Warmer</i>					
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LS	LT	
		b	P	I	LS	LT	
			P	I	R	LT	
			P	I	R	LTF	
			A	I	W	LTF	
			P	I	RS	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
		P	P	S	LTS		
4	Identificar e describir unha tarefa específica respecto a varios traballos a tempo parcial a través dun <i>listening</i> SB	<i>Identifying Part-time jobs. Warmer</i>	W	I	W	LTF	
			P	C	RS	LTFS	
			P	I	LR	LTF	
			P	I	LR	LTF	
			P	I	LR	LT	
			P	P	S	LTFS	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFS	
5	Facer e responder preguntas sobre a paga dos adolescentes e sobre	<i>Speaking. Talking about work. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
			P	C	S	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	traballos		P	C	LS	LTF	
	SB		P	C	LS	LTF	
			P	I	RL	LTF	
			P	P	LS	LTF	
			P	I	RW	LT	
6	Continuar a tarefa <i>Warmer</i>		P	C	S	LT	
	oral e identificar contido xeral dun texto sobre institucións financeiras famosas	<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFI	
	SB	<i>Culture: Famous financial institutions. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
			P	I	RLW	LTFC	
			P	C	S	LTFC	
		<i>More information</i>	A	I	R	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTFC	
		<i>Cultural note</i>					
	<i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher ' s Resource File Workbook</i>		AR	I	R	LTFC	
7	Identificar información específica nun folleto sobre aprendizaxes de verán	<i>Vocabulary 2. Work verbs. Warmer.</i>	W	C	S	LT	
	SB	Ex. 1	P	I	R	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	
		Ex. 3	P	I	RW	LT	
		Ex. 4	P	I	RW	LT	
			A	P	WS	LTF	
	<i>Workbook e Workbook</i>	Ex. 5	P	P	S	LTF	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Vocabulary plus</i>	<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTF	
		<i>Reading 2. Try an apprenticeship. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
		Ex. 6	P	C	S	LTFS	
		Ex. 7	P	I	RLW	LTFS	
		Ex. 8	P	I	RW	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFS	
8	Comprender, contrastar e usar correctamente os xerundios e os infinitivos SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: Gerunds and infinitives. Warmer</i>	W	P	W	LT	
		Ex. 9	P	I	R	LT	
		Ex. 10	P	I	RW	LT	
		Ex. 11	P	I	RW	LT	
		Ex. 12	P	I	R	LT	
		Ex. 13	P	P	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFC	
9	Escribir unha carta de solicitude SB <i>Workbook</i>	<i>Writing. A letter of application. Warmer</i>	W	C	S	LTF	
			P	I	RL	LTFS	
		Ex. 2	P	I	RW	LTFS	
			P	I	RW	LT	
			P	I	W	LTFS	
			A	P	RW	LTFS	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 5							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTFS	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	I	SW	LTA	
			CEP	I	R	LTA	
		Ex. 2	CEP	I	RW	LTA	
			CEP	I	RW	LTA	
			CEP	I	RW	LTA	
			A	I	LW	LTA	
		Ex. 5	CEP	I	R	LTFS	
	<i>Extra activity</i>	CEAR	P	RW	LTA		

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Actividades de Consolidación:

- ⇒ *Language Guide* Unidad 5
- ⇒ *Progress Check*. Unidade 5.
- ⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ...

Actividades de Ampliación:

- ⇒ Workbook:
 - *Vocabulary plus* Unidade 5
 - *Grammar reference* e exercicios Unidade 5
 - Sección *Culture*: Unidade 5
 - Sección CLIL: Unidade 5
- ⇒ Teacher 's Resource File:

- *Interface basics* Unidade 5
- *Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets* Unidade 5
- *Key competences worksheets* Unidade 5
- *Translation and dictation* Unidade 5
- *Culture & CLIL worksheets* Unidade 5
- *Study skills worksheets*
- *Integrated Readers worksheets*

⇒ Teacher 's Book:

- *Extra activities.*
- *Fast finishers activities.*
- *Actividades de Homework.*

⇒ Enlaces recomendados

- <http://www.woodlands-junior.kent.sch.ReinoUnido/customs/preguntas/teenagejobs.htm>
- <http://www.catch-22.org.ReinoUnido/Nationalprogrammes>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁶⁰	Tipo de interacción ¹⁶¹	Destreza principal ¹⁶²	Competencias básicas ¹⁶³	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e utilizar correctamente o vocabulario relacionado con	<i>Vocabulary 1: Crime verbs.</i>	W	C	S	LTS	10 sesións
		<i>Warmer</i>	P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	

160 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

161 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

162 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

163 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	delitos e delincuentes		P	I	RW	LTS	
	SB <i>Workbook</i>		P	I	R	LTFSC	
		Ex. 5	P	I	LS	LTS	
		Ex. 6	P	P	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LT	
2	Identificar contido xeral e extraer información específica dun texto sobre contrabando de animais SB	<i>Reading 1. Watch out for animal smugglers! Warmer.</i>	W	C	S	LT	
		Ex. 7	P	C	S	LTFS	
		Ex. 8	P	I	RL	LTFS	
		Ex. 9	P	I	RW	LTFS	
			A	I	WR	LT	
		Ex. 10	P	I	R	LTFS	
		Ex. 11	P	I	RW	LTFS	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	W	LTFSCI	
3	Comprender, contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais relacionadas con verbos modais e condicionais SB <i>Workbook</i>	<i>Grammar 1. Modals of deduction and possibility. Warmer</i>	W	I	W	LTS	
			P	I	RW	LT	
			P	I	R	LT	
			P	I	R	LT	
			A	P	WS	LT	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LTS	
			P	I	LR	LTFS	
			P	I	R	LTC	
			P	P	WS	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
		<i>Pronunciation. a</i>	P	I	LS	LT	
		b	P	I	LS	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTCI	
4	Identificación específica respecto a historias das noticias a través dun <i>listening</i>	<i>Listening. Crime news. Warmer</i>	W	I	W	LTS	
			P	C	S	LTS	
			P	I	LR	LTS	
			P	I	LRW	LTS	
			P	I	LRW	LTS	
			P	P	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTCSI	
5	Facer e responder preguntas sobre delitos	<i>Speaking. Witnessing a crime. Warmer</i>	W	C	S	LTFS	
			P	C	S	LTS	
			P	C	LS	LTS	
			P	C	LRW	LTS	
			P	C	LR	LTS	
			P	P	LS	LTSC	
			P	I	RW	LT	
6	Identificación xeral dun texto sobre leis e lexisladores famosos	<i>Speaking task. Warmer</i>	P	P	W	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTS	
		<i>Culture: Famous laws and lawmakers. Warmer</i>	W	C	S	LTFCS	
			P	I	RL	LTFCS	
			A	I	R	LTC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	RS	LTFC	
			P	I	R	LTFC	
	<i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i>						

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook</i>						
7	Identificar información específica nun breve artigo sobre un roubo SB <i>Workbook e Workbook Vocabulary plus</i>	<i>Vocabulary 2. Crimes and criminals. Warmer.</i>	W	P	S	LTS	
		Ex. 1	P	I	R	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	
		Ex. 3	P	I	RW	LTS	
		Ex. 4	P	I	RW	LTS	
		Ex. 5	P	C	S	LTSC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LT	
		<i>Reading 2. The United California Bank Robbery. Warmer</i>	W	C	S	LTSC	
		Ex. 6	P	I	S	LTS	
		Ex. 7	P	I	RL	LTSC	
		Ex. 8	P	I	RW	LTSC	
			A	P	WS	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	W	LTSCI	
8	Comprender, contrastar e usar correctamente o <i>third conditional</i> SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: The third conditional. Warmer</i>	W	I	W	LT	
		Ex. 9	P	I	R	LT	
		Ex. 10	P	I	RW	LT	
		Ex. 11	P	I	RW	LT	
		Ex. 12	P	I	RW	LT	
		Ex. 13	P	I	W	LTC	
		Ex. 14	P	I	RW	LTCF	
<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LT			
9	Escribir unha	<i>Writing. A narrative. Warmer</i>	W	P	S	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 6								
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado	
	descrición dun delito		P	I	RL	LTS		
	SB <i>Workbook</i>	Ex. 2	P	I	RW	LTS		
			P	I	RW	LT		
			P	I	W	LTS		
			A	P	RW	LTI		
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LT		
			CEW	C	LW	LTA		
	10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEP	I	R		LTSA
			Ex. 2	CEP	I	RW		LTSA
				CEP	I	R		LTA
			CEP	I	RW	LTA		
Ex. 5			CEP	I	R	LFTSA		
<i>Extra activity</i>			CEAR	P	W	LTCSA		

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Actividades de Consolidación:

- ⇒ *Language Guide* Unidade 6
- ⇒ *Progress Check*. Unidade 6.
- ⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ...

Actividades de Ampliación:

- ⇒ *Workbook*:
 - *Vocabulary plus* Unidade 6
 - *Grammar reference* e exercicios Unidade 6
 - Sección *Culture*: Unidade 6
 - Sección CLIL: Unidade 6

- ⇒ Teacher 's Resource File:
- *Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets* Unidade 6
 - *Key competences worksheets* Unidade 6
 - *Translation and dictation* Unidade 6
 - *Culture & CLIL worksheets* Unidade 6
 - *Study skills worksheets*
 - *Integrated Readers worksheets*
- ⇒ Teacher 's Book:
- *Extra activities.*
 - *Fast finishers activities.*
 - *Actividades de Homework.*
- ⇒ Enlaces recomendados
- <http://news.discovery.com/animals/animalssmuggled-plane-111227.html>
 - <http://www.bbc.co.Reino Unido/newsround/14730265>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁶⁴	Tipo de interacción ¹⁶⁵	Destreza principal ¹⁶⁶	Competencias básicas ¹⁶⁷	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e utilizar	<i>Vocabulary 1: Sporting verbs.</i> <i>Warmer</i>	W	C	WS	LTFC	10 sesións

164 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

165 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

166 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

167 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	correctamente o vocabulario relacionado co deporte SB <i>Workbook</i>		P	I	R	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	
			P	I	R	LTFC	
			P	I	RW	LTFC	
		Ex. 5	P	I	L	LTS	
		Ex. 6	P	P	S	LTFS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTFI	
2	Identificar contido xeral e extraer información específica dun texto sobre grandes eventos deportivos SB	<i>Reading 1. Susan says: Sporting memories. Warmer.</i>	W	C	WS	LT	
		Ex. 7	P	C	S	LTFCS	
		Ex. 8	P	I	RL	LTFC	
		Ex. 9	P	I	R	LTFC	
		Ex. 10	P	I	RW	LTFC	
			A	I	RW	LT	
		Ex. 11	P	I	R	LT	
		Ex. 12	P	I	RW	LTC	
		Ex. 13	AC	P	S	LTFS	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFCI	
3	Comprender, contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais relacionadas coa voz pasiva SB	<i>Grammar 1. The passive. Warmer</i>	W	P	WS	LTFC	
			P	C	RS	LT	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LTC	
			P	I	RW	LTFCS	
			P	I	RW	LTFC	
			A	I	W	LT	
			P	I	W	LTC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	<i>Workbook</i>		P	P	S	LTC	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LTCS	
			P	I	RW	LTFC	
			P	I	R	LTFC	
		<i>More information</i>	A	I	R	LTFC	
		Ex. 12	P	I	RW	LT	
		Ex. 13	P	I	RW	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	P	I	W	LTFCI	
4	Identificar información específica respecto a heroes do deporte a través dun <i>listening</i>	<i>Listening. Sporting heroes. Warmer</i>	P	C	WS	LTC	
			P	C	S	LTFC	
			P	I	L	LTFC	
			P	I	LR	LTFC	
			P	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	W	LTFCI	
5	Facer e responder preguntas sobre deportes, eventos deportivos, heroes do deporte e outros 'favoritos'	<i>Speaking. Making suggestions. Warmer</i>	W	C	S	LTFS	
			P	C	S	LTS	
			P	C	LS	LTS	
			P	I	LRW	LTS	
			P	I	RL	LTS	
			P	P	LS	LTSC	
		<i>SB</i>		P	I	RW	
6	Identificar información xeral nun texto sobre un famoso evento	<i>Speaking task Warmer</i>	P	P	WS	LTF	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTF	
		<i>Culture: Famous sporting</i>	W	C	S	LTFC	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7								
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado	
	deportivo SB	<i>events. Warmer</i>						
			P	I	RL	LTFC		
			A	I	R	LTFC		
	<i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher ' s Resource</i> <i>File</i>	<i>Extra activity</i>	P	P	S	LTFC		
		<i>Cultural note</i>	AR	C	W	LTFCI		
	<i>Workbook</i>		A	I	R	LTFC		
7	Identificar información específica nun cuestionario sobre deportes e practicar o uso de palabras que se confunden doadamente	<i>Vocabulary 2. Confusing verbs.</i> <i>Warmer.</i>	W	P	W	LT		
		Ex. 1	P	I	R	LT		
		Ex. 2	P	I	LS	LT		
		Ex. 3	P	I	R	LTFC		
		Ex. 4	P	I	RW	LTS		
		Ex. 5	P	P	S	LTS		
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LT		
		<i>Reading 2. A question of sport.</i> <i>Warmer</i>	W	I	W	LTFC		
		SB	Ex. 6	P	C	S	LTF	
			Ex. 7	P	I	RL	LTFC	
		<i>Workbook e</i> <i>Workbook</i> <i>Vocabulary plus</i>	Ex. 8	P	P	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	WS	LTFCI		
8	Comprender, contrastar e usar correctamente a voz pasiva	<i>Grammar 2: Passive questions.</i> <i>Warmer</i>	W	P	W	LTF		
		Ex. 9	P	I	RW	LT		
		Ex. 10	P	I	R	LTC		
		Ex. 11	P	I	RW	LTC		

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 7							
Lección	Objetivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	SB	Ex. 12	P	I	RW	LTC	
	<i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	Pronunciation. a	P	I	LS	LT	
		Pronunciation. b	P	I	LS	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFCI	
9	Escribir unha biografía	<i>Writing. A biography. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
	SB <i>Workbook</i>		P	I	RL	LTFC	
		Ex. 2	P	I	RW	LTFC	
			P	I	RW	LTFC	
			P	I	R	LTFC	
			P	I	W	LTSC	
			A	P	RW	LTCS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTCS	
10	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade.	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	C	W	LTFA	
			CEP	I	R	LTFA	
		Ex. 2	CEP	I	R	LTFA	
	SB <i>Workbook</i>		CEP	I	RW	LTFA	
			CEP	I	R	LTFA	
		Ex. 5	CEP	I	RW	LTFA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	P	S	LTFCIA	

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Actividades de Consolidación:

⇒ *Language Guide Unidad 7*

- ⇒ *Progress Check. Unidade 7.*
- ⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ...

Actividades de Ampliación:

- ⇒ Workbook:
 - *Vocabulary plus* Unidade 7
 - *Grammar reference* e exercicios Unidade 7
 - Sección *Culture*: Unidade 7
 - Sección CLIL: Unidade 7

- ⇒ Teacher 's Resource File:
 - *Basics* Unidade 7
 - *Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets* Unidade 7
 - *Key competences worksheets* Unidade 7
 - *Translation and dictation* Unidade 7
 - *Culture & CLIL worksheets* Unidade 7
 - *Study skills worksheets*
 - *Integrated Readers worksheets*

- ⇒ Teacher 's Book:
 - *Extra activities.*
 - *Fast finishers activities.*
 - Actividades de *Homework.*

- ⇒ Enlaces recomendados
 - <http://www.youthsporttrust.org/página/homewelcome/index.html>
 - <http://www.tomdaley.tv/>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁶⁸	Tipo de interacción ¹⁶⁹	Destreza principal ¹⁷⁰	Competencias básicas ¹⁷¹	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e utilizar correctamente o vocabulario relacionado con desenvolvemento de produtos SB <i>Workbook</i>	<i>Vocabulary 1: Developing products. Warmer</i>	W	p	WS	LTFS	10 sesións
			P	C	RS	LTF	
		Ex. 2	P	I	LS	LTF	
			P	I	RW	LTF	
			P	I	L	LTS	
		Ex. 5	P	I	LRW	LTS	
		Ex. 6	P	P	S	LTFS	
	<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTI		
2	Identificar contido xeral e extraer información específica dun texto sobre un novo emprendedor SB	<i>Reading 1. Britain 's youngest app Developer. Warmer.</i>	W	C	WS	LTF	
		Ex. 7	P	I	RW	LTFS	
		Ex. 8	P	I	RLW	LTFS	
			A	I	RW	LTFI	
		Ex. 9	P	I	R	LT	
		Ex. 10	P	I	RW	LTFS	
			A	P	RW	LT	
	<i>Cultural Fact</i>	AR	C	RS	LTFC		
	<i>Extra activity</i>	AR	I	LW	LTF		
3	Comprender, contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais	<i>Grammar 1. Reported speech. Warmer</i>	W	I	W	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	

168 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

169 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

170 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

171 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	relacionadas co estilo indirecto SB <i>Workbook</i>		P	I	RW	LT	
			P	P	S	LTS	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	W	LTFC	
4	Identificar información específica respecto a unha competición a través dun <i>listening</i> SB	<i>Listening. Rotation competition. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
			P	C	RS	LTF	
			P	I	LRW	LTF	
		Ex. 9	P	I	LR	LTF	
		Ex. 10	P	C	RS	LTFS	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTFSI	
5	Facer e responder preguntas sobre desenvolvemento de produtos, aspectos tecnolóxicos e hábitos SB	<i>Speaking. At an exhibition. Warmer</i>	W	C	S	LTS	
			P	C	S	LT	
			P	I	LR	LTFC	
			P	I	LR	LTFC	
			P	I	LR	LTFC	
			P	P	LS	LTFC	
			P	I	RW	LTS	
6	Identificar información xeral dun texto sobre científicos famosos. SB <i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i> <i>Workbook</i>	<i>Speaking. Warmer</i>	P	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTC	
		<i>Culture: Famous scientists. Warmer</i>	W	C	S	LTFC	
			P	I	RLS	LTFC	
			A	I	R	LTFC	
			P	C	S	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	LW	LTI	
7	Identificar información	<i>Vocabulary 2. Reporting verbs.</i>	W	C	S	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	específica nunha charla sobre unha entrevista de traballo e <i>reporting verbs</i> SB <i>Workbook e Workbook Vocabulary plus</i>	<i>Warmer.</i>					
		Ex. 1	P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LT	
		Ex. 3	P	I	RW	LT	
		Ex. 4	P	I	RW	LT	
		Ex. 5	P	P	S	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTS	
		<i>Reading 2. Assistant wanted. Warmer</i>	W	C	S	LTFS	
		Ex. 6	P	C	RS	LTFS	
		Ex. 7	P	I	RS	LTFS	
		Ex. 8	P	I	RW	LTFS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	RWS	LTFCI	
		8	Comprender, contrastar e usar correctamente as <i>reported questions</i> SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: Reported questions. Warmer</i>	W	C	S
Ex. 9	P			I	R	LT	
Ex. 10	P			I	RW	LT	
Pronunciation a	P			I	LS	LT	
Pronunciation b	P			I	LS	LT	
Ex. 11	P			I	R	LT	
Ex. 12	P			I	R	LT	
Ex. 13	P			I	RW	LT	
<i>Extra activity</i>	AR			P	WS	LTFCI	
9	Escribir unha redacción a favor ou en contra SB	<i>Writing. A for and against essay. Warmer</i>	W	C	WS	LTFC	
			P	I	RL	LTFS	
		Ex. 2	P	I	RW	LTFS	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 8							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
10	<i>Workbook</i>		P	I	R	LTFS	
			P	I	R	LT	
			P	I	W	LTFS	
			A	P	RW	LTCI	
		<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFSI	
	Revisar e practicar o vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	P	W	LTFA	
			CEP	I	RW	LTA	
		Ex. 2	CEP	I	RW	LTA	
			CEP	I	R	LTA	
			CEP	I	RW	LTA	
Ex. 5		CEP	I	RW	LTCA		
Ex. 6		CEP	I	RW	LTA		
<i>Extra activity</i>	CEAR	P	W	LTFCIA			

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Actividades de Consolidación:

- ⇒ *Language Guide* Unidade 8
- ⇒ *Progress Check*. Unidade 8.
- ⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ...

Actividades de Ampliación:

- ⇒ *Workbook*:
 - *Vocabulary plus* Unidade 8
 - *Grammar reference* e exercicios Unidade 8
 - Sección *Culture*: Unidade 8

- Sección CLIL: Unidade 8

⇒ Teacher 's Resource File:

- *Basics* Unidade 8
- *Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets* Unidade 8
- *Key competences worksheets* Unidade 8
- *Translation and dictation* Unidade 8
- *Culture & CLIL worksheets* Unidade 8
- *Study skills worksheets*
- *Integrated Readers worksheets*

⇒ Teacher 's Book:

- *Extra activities.*
- *Fast finishers activities.*
- *Actividades de Homework.*

⇒ Enlaces recomendados:

- <http://appsforgood.org/>
- <http://www.bbc.co.Reino Unido/newsround/15634142>

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9

Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade ¹⁷²	Tipo de interacción ¹⁷³	Destreza principal ¹⁷⁴	Competencias básicas ¹⁷⁵	Tempo estimado
1	Comprender, memorizar e utilizar correctamente o vocabulario	<i>Vocabulary 1: The written word.</i>	W	P	W	LT	10 sesións
		<i>Warmer</i>	P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	LS	LTC	

172 W-Warm up, P-Principal, R-Reforzo, A-Ampliación, C-Consolidación, E-Avaliación.

173 I-Individual, P-Parellas, C-Clase.

174 L-Listening, S-Speaking, R-Reading, W-Writing

175 L-Lingüística, M-Matemática, F-Coñecemento e interacción co mundo físico, T-Tratamento da información e competencia dixital, S-Social e cidadá, C-Cultural e artística, A-Aprender a aprender, I-Autonomía e Iniciativa persoal

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	relacionado coa palabra escrita SB <i>Workbook</i>		P	P	RS	LTC	
			P	I	LRW	LTS	
		Ex. 5	P	P	S	LTCS	
		<i>Cultural Fact</i>	AR	C	RS	LTCS	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTCI	
2	Identificar contido xeral e extraer información específica de distintos tipos de textos SB	Reading 1. Written texts. Warmer	P	C	S	LTC	
		Ex. 6	P	P	RS	LTFC	
		Ex. 7	P	I	RLS	LTFC	
			A	I	W	LT	
		Ex. 8	P	I	R	LT	
		Ex. 9	P	C	S	LTSI	
	<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTSCI		
3	Comprender, contrastar e utilizar correctamente as estruturas gramaticais relacionadas co pasado, presente e futuro SB <i>Workbook</i>	<i>Grammar 1. Tense review. Warmer</i>	W	P	W	LT	
			P	I	R	LT	
			P	I	R	LTF	
			P	P	WS	LTS	
			P	I	RW	LTS	
			P	I	RW	LTFC	
			P	I	R	LT	
			P	I	RW	LT	
	<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTFCI		
4	Identificar información específica respecto	<i>Distinguishing Communications quiz. Warmer</i>	W	C	S	LTFI	
			P	I	R	LTF	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	aos elementos dun cuestionario a través dun <i>listening</i> SB		P	I	LR	LTF	
			P	I	LR	LTFC	
			P	I	LW	LTFC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	S	LTFCI	
5	Facer e responder preguntas sobre tipos de textos e sobre noticias SB	<i>Speaking task Warmer</i>	W	C	S	LTSI	
			P	C	S	LT	
			P	C	LRS	LTFS	
			P	C	LS	LTFS	
			P	I	RL	LTS	
			P	P	LS	LTS	
			P	I	RW	LT	
6	Comprender o contido oral e identificar contido xeral dun texto sobre famosas innovacións en canto a comunicación SB <i>CLIL Workbook</i> Follas de traballo no <i>Teacher 's Resource File</i> . <i>Workbook</i>	<i>Speaking task Warmer</i>	P	I	W	LTS	
		<i>Extra activity</i>	AR	I	W	LTCI	
		<i>Culture: Famous communication innovations. Warmer</i>	W	P	S	LTFS	
			P	I	RLS	LTFC	
			A	I	R	LTC	
		<i>Extra activity</i>	P	C	S	LTFC	
7	Identificar información específica nun artigo sobre un debuxante e practicar o uso de	<i>Vocabulary 2. Adjectives with -able and -ible. Warmer.</i>	W	I	W	LTI	
		Ex. 1	P	I	RW	LT	
		Ex. 2	P	I	R	LT	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	adxectivos rematados en <i>-able</i> e en <i>-ible</i> SB <i>Workbook e Workbook Vocabulary plus</i>	Ex. 3	P	I	LS	LT	
		Ex. 4	P	I	RW	LT	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	WS	LTI	
		<i>Reading 2. The man behind the chickens. Warmer</i>	W	C	S	LTC	
		Ex. 5	P	C	S	LTC	
		Ex. 6	P	I	RL	LTC	
		Ex. 7	P	I	RW	LTC	
		<i>Extra activity</i>	AR	P	RS	LTCI	
		<i>More information</i>	A	I	R	LTC	
8	Comprender, contrastar e usar correctamente as <i>question forms</i> . SB <i>Workbook e Workbook Grammar reference</i>	<i>Grammar 2: Tense review 2: Question forms. Warmer</i>	W	C	SW	LTI	
		Ex. 8	P	C	RS	LTC	
		Ex. 9	P	I	RW	LT	
		Ex. 10	P	I	RW	LT	
		Ex. 11	P	I	RW	LT	
		<i>Pronunciation a</i>	P	I	LS	LT	
		<i>Pronunciation b</i>	P	I	LSW	LT	
		Ex. 12	P	P	S	LTI	
9	Escribir unha entrada nun blog SB <i>Workbook</i>	<i>Writing. A blog post. Warmer</i>	W	C	S	LTS	
			P	C	RLS	LTFS	
		Ex. 2	P	I	RW	LT	
			P	I	RW	LT	
			P	I	W	LTCS	
			A	P	RW	LTC	
	<i>Extra activity</i>	AR	C	S	LTFSI		
10	Revisar e practicar o	<i>Progress check. Warmer</i>	CEW	P	W	LTAI	

BATERIA DE ACTIVIDADES E TAREFAS UNIT 9							
Lección	Obxectivos	Actividade / Tarefa	Tipo de actividade	Tipo de interacción	Destreza principal	Competencias básicas	Tempo estimado
	vocabulario e a gramática estudados na unidade. SB <i>Workbook</i>		CEP	I	RW	LTA	
		Ex. 2	CEP	I	R	LTA	
			CEP	I	R	LTA	
			CEA	I	RW	LTA	
			CEP	I	RW	LTSA	
		Ex. 5	CEP	I	W	LTA	
		Ex. 6	CEP	I	W	LTA	
		Ex. 7	CEP	I	R	LTSA	
		<i>Extra activity</i>	CEAR	I	LW	LTSA	

ACTIVIDADES EXTRA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Actividades de Consolidación:

- ⇒ *Language Guide* Unidade 9
- ⇒ *Progress Check*. Unidade 9.
- ⇒ Páxinas web de distintas editoriais, blogs de aprendizaxe de inglés e BBC-English ...

Actividades de Ampliación:

- ⇒ Workbook:
 - *Vocabulary plus* Unidade 9
 - *Grammar reference* e exercicios Unidade 9
 - Sección *Culture*: Unidade 9
 - Sección CLIL: Unidade 9
- ⇒ Teacher 's Resource File:
 - *Basics* Unidade 9

- *Vocabulary and Grammar consolidation & extension worksheets* Unidade 9
- *Key competences worksheets* Unidade 9
- *Translation and dictation* Unidade 9
- *Culture & CLIL worksheets* Unidade 9
- *Study skills worksheets*
- *Integrated Readers worksheets*

- ⇒ Teacher 's Book:
 - *Extra activities.*
 - *Fast finishers activities.*
 - *Actividades de Homework.*

- ⇒ Enlaces recomendados
 - <http://www.bbc.co.Reino Unido/newsround/16068598>
 - <http://www.ivillage.co.ReinoUnido/social-networking-arecyber-teens-in-danger/81331>

17. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.

Durante o primeiro mes de clase, farase repaso dos contidos do curso anterior. Despois do cal haberá unha proba de diagnóstico. Según os resultados da mesma, deseñaranse actividades específicas adicionais para aqueles alumnos que así o necesiten.

Debido ás características específicas da materia ,só se reforzarán aqueles contidos que non estean incluídos no currículo do curso no que se atopa o alumno. Si os contidos nos que se detecta a necesidade de reforzo están no currículo do curso, no momento da súa explicación , farase un repaso dende o máis básico ata o nivel programado.

18. Aplicación dos plans e proxectos do Centro.

O departamento de Inglés participa nos plans e proxectos do Centro incluíndo nas súas actividades programadas a participación activa en tódolos plans e actividades propostas.

19. Adaptacións da programación debido á crise sanitaria causada pola COVID-19.

- **Plan de reforzo e recuperación das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2020/2021.**

Durante o primeiro mes de clase, farásese repaso dos contidos do curso anterior. Farásese unha proba de diagnóstico.

Despóis da proba de diagnóstico, a vista dos resultados da mesma, deseñaranse actividades específicas adicionais para aqueles alumnos que así o precisen.

- **Metodoloxía de traballo que se seguirá no caso de ensino a distancia.**

Para o ensino a distancia empregarásese como ferramenta principal a Aula Virtual do noso Centro, como así se fixo o curso anterior.

As probas programadas serán as mesmas pero farásese de xeito virtual. Seguirásese os mesmos criterios de cualificación.

Así mesmo os alumnos terán acceso ao Libro Electrónico facilitado pola editorial Burlington en toda a ESO así coma ao material de Edixgal .

- **Modo de proveer o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática.**

Farase un seguimento telefónico, por correo ordinario, Abalar ou o correo corporativo. O profesor faralle saber ás familias cales son as tarefas a realizar e onde pode atopar as explicación que necesita para facelo. Si é preciso, enviaranse as explicacións pertinentes por correo ordinario. O alumno terá acceso telefónico ou por correo co profesor para solventar as súas dúbidas.

▪ **Mecanismos que o profesorado adoptará para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado.**

Uso de correo ordinario, correo corporativo, atención telefónica, Aula Virtual, Edixgal, Abalar, vídeo-conferencias...

O Departamento de Inglés empregará calquera canle legal para facer chegar ao alumno as explicacións e material necesario para seguir o curso dun xeito continuo.