

# Programación de Lingua Inglesa

## EDUCACIÓN INFANTIL

Belén M<sup>a</sup> Estrada García  
(Daniel Regueiro Pérez por sustitución)  
Eva M<sup>a</sup> Fernández Torres

Curso 2022-2023

**INDICE**

1. MARCO LEGISLATIVO.....	3
2. OBIECTIVOS.....	3
3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA Á ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS.....	5
4. CONTIDOS.....	7
5. AVALIACIÓN.....	7
6. METODOLOXÍA.....	9
7. MATERIAIS E RECURSOS.....	10
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	10

## **1. MARCO LEXISLATIVO**

No DOG do 23 de xuño de 2009 saíu publicado o Decreto 330 /2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil en Galicia. O 10 de xullo publícase a Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil. Asemade tomouse en consideración o RD 1630/2006, do 29 de decembro, no que se establecen as ensinanzas mínimas do segundo ciclo de educación infantil.

## **2. OBXECTIVOS**

### **- O coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal**

Esta área de coñecemento e experiencia fai referencia, de forma conxunta, á construción gradual da propia identidade, ao establecemento de relacións afectivas cos demais e á autonomía persoal como procesos inseparábeis e necesariamente complementarios.

### **- Coñecemento do contorno**

Con esta área de coñecemento e experiencia preténdese favorecer en nenos e nenas o proceso de descubrimento e representación dos diferentes contextos que compón o contorno infantil, así como facilitar a súa inserción neles, de xeito reflexivo e participativo. Ao longo desta etapa, os nenos e as nenas descubren a súa pertenza ao medio social. A vida escolar leva a xerar vínculos e desenvolver actitudes como confianza, empatía e apego que constitúen a sólida base da súa socialización.

### **- As linguaxes: comunicación e representación**

Aínda que pode contribuír nas demais áreas, quizais a área máis importante para Lingua Estranxeira é a da comunicación e representación. Esta área de coñecemento e experiencia pretende tamén mellorar as relacións entre o neno e o medio. As distintas formas de comunicación e representación serven de nexos entre o mundo exterior e interior ao ser instrumentos que fan posíbel a representación da realidade, a expresión de pensamentos, sentimentos e vivencias e as interaccións cos demais.

No uso de distintas linguaxes, nenas e nenos irán descubrindo a mellor adaptación de cada unha delas á representación das distintas realidades ou dimensións dunha mesma realidade. Deste xeito facilitarase que acomoden os códigos propios de cada linguaxe ás súas intencións comunicativas, achegándose a un uso cada vez máis propio e creativo das devanditas linguaxes.

No segundo ciclo de Educación Infantil preténdese que nenos e nenas descubran e exploren os usos da lectura e da escritura, despertando e afianzando o seu interese por eles. A utilización funcional e significativa da lectura e da escritura na aula, levaralles, coa intervención educativa pertinente, a iniciarse no coñecemento dalgunhas das propiedades do texto escrito e das súas características convencionais nas que a súa adquisición se ha de completar no primeiro ciclo de Primaria.

Así mesmo, é necesario o desenvolvemento de actitudes positivas cara á propia lingua e a dos demais, despertando sensibilidade e curiosidade por coñecer outras linguas. Na introdución dunha lingua estranxeira valorarase esta curiosidade e o achegamento progresivo aos significados de mensaxes en contextos de comunicación coñecidos, fundamentalmente nas rutinas habituais da aula.

### **Obxectivos da área de Lingua Estranxeira**

Unha vez analizadas as áreas da etapa de Educación Infantil e o desenvolvemento do alumnado nesta etapa, podemos determinar os obxectivos que dende a nosa área nos plantexamos:

- Estimular o desexo de aprender e xogar empregando o inglés como un vehículo máis de comunicación na clase cos seus iguais e os adultos.
- Contribuir ao desenvolvemento global e integral do alumnado (físico, social, emocional, psicolóxico e cognitivo).
- Relacionar e integrar a aprendizaxe da lingua inglesa con outras áreas do currículo escolar da Educación Infantil.
- Presentar ao alumnado elementos propios da cultura tradicional infantil de países anglofalantes.
- Adoptar unha actitude positiva ante a lingua estranxeira, comprendendo as intencións e mensaxes doutras nenas e nenos ou de adultos.

- Iniciarse no uso oral do inglés para comunicarse en actividades dentro da aula coma por exemplo saudarse, despedirse, pedir as cousas por favor,... en situacións moi coñecidas, repetidas e traballadas.
- Mostrar interese e actitude positiva ao participar nos intercambios comunicativos.
- Acercar progresivamente aos significados das mensaxes na nova lingua en contextos de comunicación coñecidos, fundamentalmente nas rutinas habituais da aula.

### **3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA Á ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira contribúe á adquisición da competencia en comunicación lingüística de xeito directo, completando, enriquecendo e enchendo de novos matices comprensivos e expresivos esta capacidade comunicativa xeral. Unha aprendizaxe da lingua estranxeira, baseada no desenvolvemento de habilidades comunicativas, contribuirá ao desenvolvemento desta competencia básica no mesmo sentido que o fai a primeira lingua.

A achega da lingua estranxeira ao desenvolvemento desta competencia é primordial no discurso oral dado que as habilidades de escoitar, falar e conversar, adquiren unha relevancia singular nesta etapa. Así mesmo, a aprendizaxe da lingua estranxeira mellora a competencia comunicativa xeral ao desenvolver a habilidade para expresarse.

A partir da adquisición da linguaxe, esta convértese en vehículo do pensamento humano, en instrumento para a interpretación e a representación da realidade e na ferramenta de aprendizaxe por excelencia. Esta materia contribúe ao desenvolvemento da competencia para aprender a aprender posto que acrecenta a capacidade lingüística xeral conferíndolle novas potencialidades e recursos diferentes para a comprensión e a expresión..

Esta materia é ademais un bo vehículo para o desenvolvemento da competencia social e cidadá. As linguas sérvenlles aos/ás falantes para comunicarse socialmente, forman parte da cultura común das diferentes comunidades e nacións. Pero tamén, en boa medida, son vehículo de comunicación e transmisión cultural, e favorecen o respecto, o interese e a comunicación con falantes doutras linguas e o recoñecemento e a aceptación das diferenzas culturais e de comportamento.

As competencias citadas están na actualidade en relación directa coa competencia en tratamento da información e competencia dixital. A utilización de recursos dixitais para a aprendizaxe é inherente á materia e este uso cotián contribúe directamente ao desenvolvemento desta competencia.

Esta materia inclúe especificamente un achegamento a manifestacións culturais propias da lingua e dos países nos que se fala e, polo tanto, contribúe a adquirir a competencia artística e cultural xa que propicia unha aproximación a obras ou autores que contribuíron á creación artística, como na literatura infantil.

O coñecemento dunha lingua estranxeira tamén contribúe á adquisición da competencia en autonomía e iniciativa persoal, en varios sentidos. O currículo fomenta o traballo cooperativo na aula, e o manexo de recursos e habilidades persoais dentro da área “O coñecemento de si mesmo/a e a autonomía persoal”, e isto supón poñer en funcionamento determinados procedementos que permiten o desenvolvemento de iniciativas e toma de decisións no traballo, propiciando así a autonomía e a iniciativa persoal.

Finalmente, e a pesar de que a Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico e a Competencia matemática non se mencionan especificamente nos obxectivos para Lingua Estranxeira, por mor da natureza dos materiais, pódense atopar moitas oportunidades de empezar a desenvolver tamén estas competencias.

#### **4. CONTIDOS**

- Saúdos
- Despedidas

- Cores
- Números até o 10
- Estados de ánimo: feliz, triste, con fame, con sono, enfadado...
- Rimas e chants
- Xogos verbais
- Cancións
- Contos sobre calquera tema interesante para elas e para eles
- Xoguetes
- Familia (relacións de parentesco que demanden aprender ademais das máis frecuentes)
- Comida (vocabulario das comidas que lles gustan e dalgunhas que non lles gusten)
- Animais
- Roupas
- O noso corpo
- Accións que realizamos co noso corpo: clap your hands, stamp your feet, sit dow, stand up, move your arms...

## 5. AVALIACIÓN

Aínda que o enfoque principal consiste en motivar os/as nenos/as máis que indicar os seus logros, o control do progreso é importante para poder facer un seguimento individualizado da aprendizaxe. No primeiro curso do 2º ciclo de infantil, como os/as nenos/as están empezando a aprender, a avaliación pódese basear na observación directa do seu desenvolvemento. É máis importante animalos/as a que participen, premiándoos con eloxios e pequenas recompensas, dedicar tempo a fixar os alicerces da futura aprendizaxe de idiomas con confianza.

O control de progreso é un labor continuo desde o 2º curso do 2º ciclo de infantil. Pódese facer en calquera momento, facendo varias preguntas despois da hora do conto, fixándose nos/as nenos/as mentres traballan na mesa e observando como se desenvolven nas actividades con toda a clase.

Os criterios de avaliación pódense dividir en dúas seccións:

### **Actividades de clase**

Teremos en conta os seguintes criterios:

- Seguir as instrucións da clase.
- Intentar comunicarse co profesor/a marioneta.
- escoitae e entender as cancións/rimas.
- Intentar participar nas cancións/rimas (letra, accións ou as dúas cousas).
- Poder seguir o conto.
- Participar nos xogos.
- Completar as fichas.
- Completar os traballos manuais con coidado.
- Responder non-verbalmente ás instrucións.
- Responder verbalmente ás instrucións.
- Recoñecer o vocabulario clave da unidade e empeza a nomealo en inglés.

### **Actitude e comentarios xerais**

- Mostrar interese en aprender.
- Esforzarse.
- Participar.
- Sentirse seguro/a na clase.
- Respetar as rutinas e as normas da clase.
- Desenvolver a psicomotricidade grossa.
- Desenvolver a psicomotricidade fina.
- Cooperar cos/as compañeiros/as da clase.
- escoitar os/as compañeiros/as da clase.
- Respetar as normas das quendas de palabra.

## **6. METODOLOXÍA**

### **Input lingüístico adecuado**

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira nos nenos da Etapa de Infantil é moi semellante ao proceso de adquisición da lingua materna. O neno deberá entrar en contacto cunha linguaxe sinxela, pero natural, que non se limite a unhas poucas palabras de vocabulario específico, senón que constitúa unha ferramenta coa que



acceder á realidade que o rodea. Noutras palabras, tan importantes son as frases que marcan o labor cotián na aula de inglés como as que aparecen nas unidades dos materiais da clase.

### **Coordinación cos tiores**

A coordinación cos tiores dos nenos resulta esencial para garantir que a aprendizaxe do inglés se enfoca de xeito integrado e globalizado coas outras áreas do currículo. É moi importante tamén que, ao comezar o curso, os profesores de inglés se poñan de acordo cos tiores para que os temas que se tratan nos materiais da clase coincidan cos doutras áreas.

### **Rutinas da clase**

Unha das bases dos materiais empregados na clase son as rutinas, que se integran no curso para desenvolver tanto a competencia sociocultural (os nenos aprenden que poden esperar da súa clase e que se espera deles) coma a competencia comunicativa (os nenos adquiren unha nova ferramenta de comunicación e unha serie de estratexias para entender e ser entendidos). Todas as sesións presentan idéntica estrutura, que se vai completando con distintas versións dos mesmos tipos de xogos e actividades.

### **Actividades curtas**

A capacidade de atención e de concentración dos nenos na Educación Infantil é bastante limitada, polo que convén non dedicar demasiado tempo a unha determinada actividade e impartir as clases de modo que as actividades se sucedan rápidamente.

### **O período de silencio**

Ao comezo da súa aprendizaxe, moitos nenos atópanse no que os lingüistas denominan «período de silencio». Nesta fase rexeitan falar en inglés; con todo, escoitan todo e utilizan o que escoitan para estruturar as súas nocións sobre o funcionamento deste novo idioma. É máis importante ofrecerlles numerosas oportunidades para que comprendan como funciona o idioma que insistirles en que produzan determinadas palabras ou frases. Para iso, proporcionárolles distintas posibilidades de resposta segundo os diversos tipos de aprendizaxe de cada alumno. Deste xeito, se lles facemos unha pregunta, brindárolles a oportunidade de

demostrar que nos entenderon a través dunha resposta física. Por exemplo, podemos pedirles aos nenos que se poñan de pé, que levanten a flashcard coa imaxe que indicamos ou que a coloquen no lugar correspondente. Imitando o xeito en que se adquire o primeiro idioma, proporcionaremos respostas positivas para comunicarse.

## **7. MATERIAIS E RECURSOS**

- Pantalla interactiva
- Vídeos
- Contos
- Cancións
- Flashcards
- Bonecos e marionetas
- Xogos
- *Hooray (Ed. Richmond)*

## **8. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

Co obxectivo de que á diversidade entre o todo o alumnado sexa atendida, as actividades que se realizarán na área de lingua inglesa será de moi diferentes tipos, para que así as nenas e nenos que aprenden de forma diferente, poidan atopar unha actividade que se adecúe ao seu estilo propio. Así, para os que teñan un estilo de aprendizaxe máis visual, as actividades que impliquen o uso de flashcards, vídeos ou fotos serán de grande axuda. Para os que teñan un estilo máis auditivo, as cancións e chants serán as actividades máis aproveitables e para os cinestésicos as actividades de TPR ou as que impliquen a xesticulación serán as máis axeitadas.