

# Anexos da Programación Xeral Anual

CPI A Xunqueira



Curso 2022/23



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



## Índice

<b>1. PROXECTO LECTOR DO CENTRO</b>	<b>3</b>
1.1 INTRODUCCIÓN	3
1.2 PRINCIPIOS XERAIS QUE DEBEN REXER O PLAN DE LECTURA	4
1.3 OBXECTIVOS	4
1.4 ORGANIZACIÓN	5
1.4.1 Actividades de aula nas distintas materias/áreas/niveis:	5
1.4.2 Actividades de educación documental:	6
1.4.3 Actividades de dinamización cultural:	6
1.4.4 Actividades en coordinación cos diferentes niveis, áreas, materias e departamentos didácticos:	6
1.5 CONTRIBUCIÓN DOS CICLOS DE INFANTIL E PRIMARIA E DOS DEPARTAMENTOS DA ESO AO PLAN LECTOR	7
1.6 AVALIACIÓN	19
1.7 RECURSOS	19
<b>2. PLAN ANUAL DE LECTURA CURSO 2022-23</b>	<b>18</b>
<b>2.1 OBXECTIVOS</b>	<b>18</b>
2.3. LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS EN RELACIÓN CO PAPEL DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO CENTRO	20
2.4. RUTINAS DE LECTURA	20
2.5 RECURSOS	20
2.6 ITINERARIOS LECTORES	21
2.7 ACTIVIDADES PROGRAMADAS E TEMPORIZADAS:	22
2.8 LER EN FAMILIA	23
2.9 LECTURAS PROPOSTAS POLAS DIFERENTES ÁREAS/MATERIAS PARA ESTE CURSO	24
2.10 SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN	29
<b>3. CLUB DE CIENCIA</b>	<b>18</b>
COORDINADORA	18
Obxectivos	18
Propostas de traballo	18
<b>4. PLAN DE CONVIVENCIA</b>	



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



<b>5. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC</b>	<b>41</b>
4.1 CONCRECIÓN ANUAL PARA O CURSO 22/23.	41
<b>5. CLUB DE LECTURA “LENDO NA XUNQUEIRA”</b>	<b>41</b>
5.1 INTRODUCCIÓN.	42
5.2 FINALIDADES CLUB DE LECTURA.	42
5.3 ACTIVIDADES PROGRAMADAS.	43
5.4 COMPOSICIÓN E NÚMERO DE PARTICIPANTES.	44
5.5 FORMAS DE ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO PREVISTOS.	44
5.6 HORARIO DAS REUNIÓN.	45
5.7 PERSOA COORDINADORA.	45
5.8 MEDIOS PARA A SÚA DIFUSIÓN.	45



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



## 1. PROXECTO LECTOR DO CENTRO

### 1.1 INTRODUCCIÓN

A comprensión lectora está considerada como unha competencia clave, unha ferramenta indispensable para a adquisición de novas aprendizaxes e para o desenvolvemento persoal do alumnado.

A Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, recoñece que o fomento do hábito e o gusto pola lectura impacta directamente e de maneira positiva na mellora da comprensión lectora, a capacidade de expresarse, a xestión da información, o pensamento crítico e a aprendizaxe de novos coñecementos.

Segundo o artigo 29 do Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil e primaria na Comunidade Autónoma de Galicia: *Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de lectura coa finalidade de promover unha primeira aproximación á lectura.*

De igual maneira, o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia, recolle no artigo 36: *Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de lectura coa finalidade de promover a lectura, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través de actuacións destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades no uso, no tratamento e na produción da información, en apoio da adquisición das competencias clave.*

*Os centros docentes contarán cunha biblioteca escolar e deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de biblioteca, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións, coa finalidade de promoverla como centro de referencia de recursos da lectura, da información e da aprendizaxe. Así mesmo, a biblioteca escolar será un punto de encontro entre alumnado, profesorado e familias que facilite a comunicación, a creatividade, as*

*aprendizaxes, o traballo colaborativo e os intercambios culturais no centro, ademais de servir como instrumento de apoio para o desenvolvemento do plan de lectura*

Tal e como aparece recollido nos decretos dos currículos de Primaria e Secundaria, que contemplan a elaboración de Proxecto Lector de Centro (e no que a biblioteca é un elemento esencial para a consecución dos seus obxectivos), este deberá contribuír á mellora das habilidades de lectura e escritura, así como á adquisición de competencias no uso, tratamento e produción de información. Deberá garantir que ningún alumno ou alumna acabe excluída do seu dereito á información por non acadar unha competencia mínima no uso dos instrumentos e das tecnoloxías que o sistema educativo pon ao seu alcance.

Este documento desenvolverase a medio prazo, nel participarán todos os profesores/as do Centro e será a referencia para a elaboración dos Plans anuais de lectura. O seu deseño e posta en marcha son competencia de todo o equipo docente.

## 1.2 PRINCIPIOS XERAIS QUE DEBEN REXER O PLAN DE LECTURA

- A lectura é unha materia transversal de todas as áreas do currículo e a ferramenta indispensable para a aprendizaxe de todas as materias.
- O fomento da lectura é tarefa de todos os que teñen responsabilidade na educación: pais e profesores.
- O alumnado debe ler durante as horas lectivas e de forma individual e colectiva materias divulgativas de todas as áreas.
- A lectura debe ir ligada á escritura (expresión escrita, ortografía, técnicas de presentación, vocabulario) e á expresión oral, polo que estas actividades deben traballarse de forma conxunta.
- As campañas de fomento da lectura e outras actividades deben ser asumidas por todo o claustro.

## 1.3 OBXECTIVOS

- Espertar o gusto e o interese dos alumnos/as pola lectura. Animar os alumnos/as a participar no Club de lectura creado no Centro e na “Hora de ler”.
- Formar lectores e lectoras competentes e crear hábitos de lectura.
- Desenvolver nos alumnos/as actitudes favorables cara á lectura, creando ambientes lectores.

- Formar aos alumnos nas capacidades necesarias para usar de forma autónoma os recursos dos que dispón.
- Fomentar a lectura e promover os recursos e servizos da biblioteca escolar dentro e fóra do conxunto da comunidade escolar.
- Inculcar e fomentar nos alumnos /as o hábito da utilización das bibliotecas ó longo da súa vida.
- Realizar experiencias de creación e utilización da información a fin de adquirir coñecementos, comprender, desenvolver a imaxinación e entreterse.
- Prestar apoio a todos os alumnos/as para a adquisición e aplicación de capacidades que permitan avaliar e utilizar a información, independentemente do seu soporte, formato ou medio de difusión, tendo en conta as formas de comunicación que existen na comunidade.
- Fomentar o uso da biblioteca de aula.
- Promover campañas de fomento da lectura que consoliden o hábito lector na poboación escolar.

## 1.4 ORGANIZACIÓN

En función dos obxectivos propostos planificaranse e desenvolveranse actividades encamiñadas á mellora da competencia lectora e ó fomento do hábito lector.

- Distribuiranse os tempos, espazos, medios e recursos en relación coa biblioteca do centro e de aula.
- Coordinaranse co equipo da biblioteca e Normalización Lingüística as actividades e propostas ao longo do curso.
- Decidirase o enfoque que se lle vai dar a este plan lector e as diversas actividades de animación á lectura que se concretarán ano a ano no PAL :

### 1.4.1 Actividades de aula nas distintas materias/áreas/niveis:

- Incluír en todas as materias a lectura de textos en distintos soportes, potenciando o uso do dicionario e a realización de esquemas e resúmenes.
- Fomentar a lectura de textos de diferente tipo en linguas estranxeiras.
- Fomentar a práctica de distintos tipos de lectura en cada unha das materias.
- Fomentar a dedicación dun tempo de lectura diario.

#### **1.4.2 Actividades de educación documental:**

- Potenciar a busca de información en diferentes fontes (biblioteca escolar, biblioteca pública e tecnoloxías da información e a comunicación).
- Potenciar a realización de exposicións escritas e orais propias, a partir da información existente e a súa presentación en soportes variados (presentacións powerpoint, bitácoras, gráficos, artigos, ...).
- Fomentar o traballo en grupo coa finalidade de potenciar o intercambio de opinións e o respecto polos demais.
- Potenciar a participación en actividades a través da páxina web do instituto e os distintos blogs existentes no centro (biblioteca, club de lectura, Equipo de dinamización da lingua galega ...).

#### **1.4.3 Actividades de dinamización cultural:**

- Deseño de actividades por parte do equipo da biblioteca.
- Fomento da oralidade mediante o uso da radio escolar do centro
- Visita guiada para os alumnos/as de Primaria e Secundaria á biblioteca escolar, coa finalidade de explicarlles o seu funcionamento e organización.
- Elaboracións de boletíns, trípticos, guías de lectura tanto en castelán como en galego.
- Celebración de actos conmemorativos como, por exemplo, o Día da Biblioteca Escolar, Samaín, semana da prensa, Letras Galegas...

#### **1.4.4 Actividades en coordinación cos diferentes niveis, áreas, materias e departamentos didácticos:**

- Organización de concursos literarios, en colaboración con departamentos de lingua e o EDLG.
- Potenciar a participación e a consulta da páxina web, blog da biblioteca, club de lectura, ...
- Potenciar a consulta dos fondos de biblioteca a través do manexo do programa Koha.
- Aproveitar os obradoiros de animación á lectura que oferten as editoriais para a realización de actividades de dinamización.
- Exposicións de novidades de lectura xuvenil.
- Encontros con autores/as de obras lidas durante o curso.

- Colaboración co equipo de dinamización lingüística na elaboración de actividades e artigos para a revista do colexio “O Xunquiño”.
- Colaboración cos distintos departamentos e niveis na realización de actividades diversas (exposicións, recitais, concursos, ...).
- Asistencia a representacións teatrais e posibilidade de realizar algunha dramatización co alumnado do propio centro.
- Utilizar as TIC no deseño e posta en marcha das diferentes actividades.

## 1.5 CONTRIBUCIÓN DOS CICLOS DE INFANTIL E PRIMARIA E DOS DEPARTAMENTOS DA ESO AO PLAN LECTOR

Toda a lexislación educativa actual establece como primordial o fomento da lectura e do hábito lector.

### *Contribución do ciclo de Infantil*

Para acadar os obxectivos propostos no Proxecto lector do centro, no Ciclo de Infantil levaranse a cabo as seguintes actividades:

- Asemblea diaria para desenvolver a expresión e as regras do diálogo.
- Lectura de contos motivadores.
- Lectura de contos clásicos cos seus xogos correspondentes.
- Lectura de imaxes e pictogramas.
- escoitar contos gravados para traballar logo a comprensión.
- Dramatizar contos despois da lectura.
- Traballar sobre os personaxes dos contos.
- Traballar con xornais.
- Escribir notas, cartas, contos ...
- Inventar contos e contalos aos compañeiros.
- Levar libros da biblioteca de aula á casa para que llelos lean.

### *Contribución da etapa de Educación Primaria*

En Primaria para fomentar o hábito da lectura, tanto en lingua castelá como en lingua galega, levaranse a cabo as seguintes medidas consensuadas:

- Incrementar a competencia lingüística nas dúas linguas de uso.
- A integración das fontes informativas, en calquera soporte (impreso como o libro de lectura, xornal ou electrónico) no tratamento dos contidos curriculares.



- A formación de lectores e de lectoras competentes e a creación e consolidación do hábito de lectura.
- O desenvolvemento de actitudes favorables á lectura mediante a creación de ambientes lectores, entre outras estratexias.
- O funcionamento da biblioteca escolar do centro e da aula como factor de diversificación lectora.

Traballaranse na aula diferentes tipoloxías de textos e en diferentes soportes, fomentando que o alumnado escolla as súas propias lecturas.

Como continuación de cursos anteriores, continuarase desenvolvendo proxectos de aula que partirán do plan lector da biblioteca como o Club de Lectura e a realización de actividades teatrais que axuden a reforzar a expresión oral do alumnado.

En 5º e 6º de Primaria traballarase cada trimestre a lectura en voz alta dun libro común para todos, esa lectura será guiada para todos os alumnos.

Tamén se establecerá a lectura dun libro en galego e outro en castelán de xeito obrigatorio.

Hai que destacar a importancia da lectura en voz alta na comprensión lectora, xa que, a través dela, estímúlase a recreación de sentimentos e de sensacións, ao mesmo tempo que serve como vehículo de ideas.

A automatización dun bo ton, unha correcta pronunciación e unha axeitada velocidade lectora son imprescindibles para que o lector poida consolidar a comprensión lectora. Porén, continuando co que se viña facendo en anos anteriores, e seguindo a normativa vixente, establecerase un tempo de lectura diaria de 30 minutos que figura no horario como “hora de ler”, despois do recreo no que se alternarán tempos de lectura silenciosa, en voz alta, distintos tipos de textos en soporte escrito ou dixital,...

Ademais deste tempo para ler despois do recreo, ao longo do curso participarase nas diversas actividades que se propoñan dende a biblioteca e a radio escolar do centro.

### ***Contribución da etapa de Educación Secundaria***

Na etapa da Educación Secundaria é fundamental manter e fomentar o gusto do alumnado pola lectura, algo que non sempre é doado de conseguir na adolescencia. Buscando este obxectivo en primeiro lugar, pero tamén outros obxectivos didácticos como a mellora da comprensión lectora, aumento da capacidade expositiva do



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



alumnado, variedade de vocabulario, etc., os departamentos da ESO colaboran cada un dende a súa materia da maneira que se indica a continuación:

### ***Contribución do departamento de Lingua Galega:***

Encadradas dentro do proxecto lector do centro, o departamento de lingua e literatura galegas promoverá unha serie de actuacións, como vén sendo habitual, encamiñadas a potenciar o interese pola lectura e pola creación literaria entre o noso alumnado. Neste sentido, colaboraremos estreitamente durante o curso co profesorado encargado da Biblioteca, para favorecer todo o labor promovido desde ese ámbito, que tan claramente se vincula coa nosa materia en particular. Trataremos de crear e dirixir algún dos Clubs de lectura que funcionan na Biblioteca. Así mesmo, potenciaremos a creación dos alumnos e alumnas involucrándoos na elaboración da revista do centro, informándoos de concursos, certames, etc. que poidan motivalos e interesarlles.

### ***Materiais***

Partiremos fundamentalmente dos libros de texto e do material diverso que os rapaces e rapazas poden atopar na biblioteca (fundamentalmente os libros, pero tamén as revistas, os CDs, os DVDs...). Así mesmo o alumnado pode aportar o seu propio material persoal, fomentando o intercambio de libros ou outros materiais entre eles. Tamén procuraremos a familiarización cos medios informáticos e audiovisuais á nosa disposición no centro (na propia Biblioteca, na propia aula ou nas aulas de Informática), achegando o noso alumnado ao manexo destes instrumentos nas súas creacións ou na procura da información que poidan precisar a través de ferramentas como Internet.

### ***Metodoloxía e temporalización***

Para adquirir e consolidar o gusto pola lectura é preciso mellorar a comprensión lectora, axudando o alumnado a adquirir contidos que o enriquezan culturalmente e lle permitan gozar da lectura. Establecerase para tal fin, unha obra por trimestre en todos os cursos da ESO. Valorarase a lectura voluntaria de máis obras.

A educación literaria na ESO oríentase a consolidar ou fomentar os hábitos de lectura, ampliar as experiencias nos campos de lectura e recreación de textos adecuándoos ás novas necesidades de simbolización da experiencia e de expresión dos sentimentos, sistematizar as observacións sobre as convencións literarias e establecer de forma máis sistemática a relación entre as obras e os seus contextos históricos.



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



En 1º da ESO e 3º PDC farase unha lectura guiada conxunta, complementada cun traballo lector na casa, que servirá de preparación para unha futura competencia lectora.

Ao finalizar cada libro, farase un traballo seguindo unha ficha que a profesora facilitará os alumnos/as. Analizarán aspectos como o argumento, o tema, as personaxes, o espazo, o tempo, a voz narradora... e o alumno dará a súa opinión persoal e fará unha valoración da obra. Completarase o traballo da lectura comprensiva e do comentario co achegamento aos textos incluídos en cada unidade do libro de texto. Pouco a pouco irase aproximando o alumnado aos textos literarios dos diferentes xéneros, así como ás figuras máis sobranceiras da historia da nosa literatura.

En 2º, 3º e 4º de ESO, os alumnos presentarán un traballo ou farán unha proba escrita que se valorará consonte cos criterios de cualificación especificados.

En 2º, 3º e 4º de ESO, elaboraremos unha listaxe de lecturas (todas elas presentes na nosa biblioteca) entre as que os alumnos elixirán a lectura de cada avaliación. Esta listaxe estará sempre aberta ás suxestións e intereses dos propios alumnos, buscando a súa implicación na selección. Tamén se procurará que os rapaces non se limiten á lectura obrigatoria e engadan algún título máis por avaliación de maneira voluntaria.

En canto aos libros de lectura propostos, procurarase que resulten atractivos e interesantes. A lectura do 2º/3º trimestre poderá modificarse nalgúns dos cursos á espera das ofertas editoriais de autores para organizar algunha visita á biblioteca.

#### ***Contribución do departamento de Lingua castelá e Literatura:***

A elección das obras de lectura propostas polo Departamento de Lingua castelá e Literatura obedece a un eixo vertebrador da propia materia: a creación de lectores permanentes, non obrigados senón motivados. Isto parte da consideración da lectura como unha fonte de pracer, de estimulación e recreación de novas fontes de entretemento, coñecemento e descubrimento.

Este enfoque leva implícito un achegamento á lectura dun modo práctico e persoal, tentando evitar rexeitamentos. Por iso, tratamos de promover a lectura de obras que resulten pracenteiras e motivadoras. En xeral, buscan contidos, temas, mundos e expresións próximos á idade do alumnado, á súa época, gustos, emocións e intereses.



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



Nos catro cursos da ESO, recomendarase a lectura dunha obra literaria cada trimestre. As lecturas propostas comentaranse e traballarán en clase, e serán avaliadas a través dunha proba específica ou un traballo. O traballo sobre esta lectura suporá un 10% da nota final.

En 1º de ESO adicarase unha das catro sesións lectivas á lectura colectiva en voz alta, resolvendo dúbidas de vocabulario e comprensión, comentando e analizando o contido, para axudar a consolidar a competencia lingüística e o hábito lector.

A lectura e comentario de textos de tipoloxía variada, con especial atención aos distintos xéneros literarios, tamén estará presente no devir cotián das clases, pois incumben á materia directamente. Ademais da lectura en voz alta, contéplase a práctica de recitación de poemas e dramatizacións de textos. A lectura e manexo destes textos realizarase tamén en soportes que vaian máis aló dos tradicionais (libro de texto ou de lectura), promovendo o uso de recursos dixitais e informáticos para tal fin. A programación desta materia contempla tamén como parte da formación lectora a realización de pequenos proxectos e traballos, individuais e/ou en grupo, nos que os alumnos deberán usar a lectura como fonte de procura de información ou a busca e análise de textos literarios, tanto nos soportes tradicionais como na rede.

Outra rutina de lectura será a participación na Hora de ler, que consiste en adicar unas cantas sesións exclusivamente á lectura (privada ou colectiva) na clase, e ao seu comentario. Este departamento ofrecerá aos alumnos ben lecturas literarias variadas, tanto xuvenís como clásicas ou contemporáneas, pertencentes á tradición castelá ou á da Literatura universal...; ou ben, textos xornalísticos que comenten algún asunto de interese educativo para os adolescentes.

Así mesmo, contéplase a posibilidade de ofrecer ou suxerir ao alumnado, en función das capacidades e intereses de cada estudante ou do grupo, outras lecturas voluntarias, que servirán para mellorar a súa cualificación.

Por outra banda, desde o departamento potenciarase a participación no Club de lectura, no que ambas profesoras están implicadas. O club de lectura está pensado como actividade extraescolar voluntaria que ofrece a toda a comunidade educativa un espazo para compartir as súas experiencias lectoras. É una práctica de socialización e creación de comunidades de intereses ao redor dos libros e da lectura, avalada por resultados moi positivos.



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



Para todo iso, a Biblioteca do Centro considérase un recurso clave, tanto como unha fonte máis de formación, información e aprendizaxe, como un lugar de acceso privilexiado aos libros de lectura. Desde a aula de Lingua castelá e Literatura promoverase en todo momento o seu uso e a colaboración nas actividades, proxectos ou iniciativas que esta propoña.

Igualmente, desde o departamento se favorecerán outras iniciativas vinculadas ao fomento da lectura e escritura, como as charlas con escritores ou a participación en certames literarios.

En definitiva, preténdese con todo iso contribuír a mellorar a competencia lectora, comprensiva e expresiva do alumnado e a crear un hábito lector, competencias clave nunha contorna no que ter unha capacidade crítica activa, determinará o exercicio responsable e reflexivo na sociedade.

As lecturas propostas para o curso escolar na materia de Lingua castelá e Literatura poderían modificarse nalgún dos cursos á espera das ofertas editoriais para organizar algunha visita dos autores á biblioteca escolar. Tamén poden variar se a profesora o considera necesario en función dos gustos, necesidades ou capacidades do grupo-clase ou por razóns organizativas (dispoñibilidade dos exemplares, por exemplo).

#### ***Contribución do departamento de Tecnoloxía:***

Todos os bloques de contidos da área de Tecnoloxía, Programación e TICs, son propicios para o desenvolvemento da comprensión lectora e a expresión oral e escrita. Tanto na fase de busca de información na rede ou en libros e revistas de divulgación, como o resto do proceso de resolución de problemas tecnolóxicos, son propicios para aprender a sintetizar información, esquematizar e interpretar textos, utilizar vocabulario específico e/ou simboloxía técnica.

Ademais, desde o plan lector de centro, proponse realizar lecturas de libros, xornais, revistas de divulgación ou páxinas web relacionados coa ciencia, a tecnoloxía ou calquera doutros elementos transversais.

Establécense de forma periódica, lectura e comprensión de artigos de periódico ou lecturas dixitais relacionadas coa materia e/ou coa actualidade e que a profesora considera que forman parte da cultura básica do alumnado, aínda que o tempo



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



invertido neles supoña unha “perda” de profundidade noutros conceptos máis técnicos da materia.

A nosa contribución, como departamento técnico, tentará afondar en temas de sostibilidade, reciclaxe e reutilización de residuos, (como a investigación en torno aos biomateriais) temática que forma parte do currículo tecnolóxico e que será o eixo de traballo en todos os niveis neste curso 2022/2023, sempre dentro dun sistema de traballo inclusivo, participativo e de estímulo positivo para o alumnado de todos os niveis educativos, apoiándonos sempre nas Tecnoloxías da Información e a Comunicación.

En 2º, 3º e/ou 4º trataremos, si o currículo o permite, algunha actividade interdisciplinar en colaboración co departamento de Bioloxía e Xeoloxía e Física e Química.

#### ***Contribución do departamento de Inglés:***

Para fomentar a lectura o alumnado terá unha lectura graduada por trimestre adaptada ao seu nivel. Os Readers (libros de lectura obrigatoria) formarán parte do currículum da materia dos 4 niveis de ESO e polo tanto, serán avaliábeis na mesma medida que calquera outro contido. O persoal docente establecerá os controis sobre contidos, vocabulario, etc, que terán un valor dun 10% na nota de cada trimestre.

Así mesmo, o departamento porá a disposición do alumnado unha serie de revistas en inglés adaptadas ao seu nivel , con artigos sobre cultura anglosaxona.

O alumnado con máis inqueda lectora terá ocasión de levar libros en servizo de préstamo tanto no departamento como na biblioteca.

Nas clases tamén se realizarán lecturas en voz alta de textos contidos no *Student's Book* e *Workbook*, e noutros medios.

Tamén se realizarán actividades nas que o alumno/a teña que ler textos propios de situacións cotiás próximas como invitacións, felicitacións, notas, avisos, xogos...

Exploraranse as posibilidades expresivas da lectura de mensaxes nas que a expresividade sexa ingrediente fundamental para a comprensión e goce destas (breves obriñas de teatro, chistes, poemas, cancións, conversas da vida cotiá...).



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



Para a realización de traballos escritos e de exposición o alumnado terá que ler e extraer información de textos procedentes de distintas fontes.

Dentro do programa “Hora de ler”, na hora asignada á lectura, poderán lerse textos en inglés sobre temas de actualidade, de interese para os/as alumnos/as, e sobre cultura anglosaxona.

Procurarase tamén ler textos relacionados con temas que sexan obxecto de conmemoración no centro, por exemplo, o Día Internacional contra a Violencia de Xénero, o Día Escolar da non Violencia e da Paz, a Semana da Prensa, etc.

Na etapa de educación primaria e dentro da área de primeira lingua estranxeira (inglés), a promoción da lectura e o desenvolvemento da competencia lectora tamén terán unha gran relevancia. Durante o sexto curso, o alumnado realizará a lectura dun libro de ficción en lingua inglesa, ao mesmo tempo que levará a cabo actividades complementarias relacionadas co vocabulario e a gramática presentes no mesmo.

No resto da etapa, a presenza de textos breves e adaptados aos seus intereses será permentente e sempre buscando presentalos de forma significativa para o alumnado, xa sexa a través de dramatizacións, cancións, pequenos relatos ou diálogos, entre outros.

#### ***Contribución do departamento de Xeografía e Historia:***

Estimular o gusto pola lectura favorecerá a capacidade para expresarse correctamente do noso alumnado, algo tan esencial na nosa materia, na que tan importante como saber só contidos é saber transmitilos. No centro establecéronse unha serie de medidas e actividades de promoción da lectura, recollidas no Proxecto Lector, e das cales destacaremos as seguintes, por implicarnos directamente nelas:

- A hora de ler, unha medida que pretende promover a lectura de textos relacionados coa materia ou aportados polo profesorado dentro do horario lectivo, durante unha sesión semanal.
- Bibliotecas de aula: esta contará con libros de consulta (atlas, dicionarios) e con novelas relacionadas con contidos a traballar na aula e sobre Fene e a nosa comarca, a temática proposta este ano pola biblioteca.
- Actividades diarias na aula, como lectura comprensiva de textos de diferentes graos de dificultade en todas as unidades, así como de prensa.

- Recuncho lector no taboleiro de aula, onde profesor e alumnos puidesen colgar recomendacións de lectura, artigos de prensa, etc. Sería tarefa da profesora supervisar a variedade e a renovación dos materiais para asegurar así a implicación e a motivación do alumnado.
- Emprego de xornais para analizar noticias de actualidade e artigos de revistas relacionadas cos contidos da materia como medio ambiente, poboación, conflitos, contaminación, explotación infantil, algún conflito.
- Lectura dun capítulo dalgún libro concreto, con interese xeográfico ou histórico como *El viejo que leía novelas de amor*, de Luís Sepúlveda (para estudar os modos de vida na zona ecuatorial-tropical), *Las horas largas*, *As flores radioactivas*, o capítulo “A fosa atlántica”, algún capítulo de *La vuelta al mundo en 80 días*, *El asombroso viaje de Pomponio Flato* e outros que poida elixir o profesor.
- De acordo coa profesora de galego e castelán, algún dos libros de lectura obrigatoria das súas materias poderán estar relacionados con temáticas históricas.
- Busca e selección de información en internet.

#### **Contribución do departamento de Física e Química:**

As actividades previstas polo departamento de física e química:

- a) DIARIAS: lectura comprensiva de fragmentos do libro de texto e das actividades (enunciados e respostas).
- b) EN CADA UNIDADE DIDÁCTICA OU BLOQUE DE CONTIDOS: lectura comprensiva dun texto relacionado coa unidade. Lecturas que poden ser en voz alta ou de maneira individual.
- c) DURANTE O CURSO: lectura de xornais, revistas científicas, etc que recollan temas de actualidade relacionados cos das unidades que se estean a traballar na aula nese momento.

O noso centro ten deseñado un Proxecto Lector que adica unha hora semanal á lectura, esa sesión irá rotando, cando coincida cunha sesión da nosa materia adicaremos ese tempo para ler, levaranse textos científicos relacionados co currículo ou con algún tema científico de interese.

Preséntase algún exemplos de lecturas e textos para este curso:



- *En el espacio nadie puede oír tus gritos... ¿o sí?* Artigo de divulgación científica elpais.com
- *Una breve historia de casi todo.* Bill Bryson. Lecturas de capítulos do libro.
- *Radares, Hula Hoops y Cerdos jugueteros.* Joe Schwarcz. Lecturas de capítulos do libro.
- *Cuatro nuevos elementos en la tabla periódica: nihonio, moscovio, tenesina y oganesón.* Artigo de divulgación científica. abc.es/ciencia
- Biografías breves: María la Judía, Fritz Haber, Galileo Galilei, Kepler...
- *La cuchara menguante.* Sam Kean. Lecturas de capítulos do libro.

### **Contribución do departamento de Francés**

Encadrado no Proxecto Lector do Centro, dende esta materia imos fomentar o proxecto lector, co fin de inculcar o hábito lector entre o alumnado desta etapa. Do que se trata non é de cargar de lectura aos alumnos, senón facer que eles mesmos se acheguen á lectura pouquiño a pouco, dunha maneira global dende tódalas materias. Así, na aula leremos os diálogos e artigos dos libros de texto adaptados ao nivel de cada alumnado e de acordo cos seus intereses, facendo seguidamente preguntas de comprensión e resumos; tamén traballaremos con artigos de xornais para que vexan unha das aplicacións principias da lectura; e por suposto, con textos auténticos en soporte dixital (dentro do programa de utilización de Tics).

Tratándose dun idioma estranxeiro, que se empeza a estudar en 1º de ESO, non podemos introducir a lectura nas aulas de forma ampla e sistemática como convén no Plan lector. Temos só dúas horas por semana co cal o tempo vese moi reducido con respecto a outras materias, con todo isto o que si pretendemos dun xeito progresivo é a adquisición do hábito da lectura e que permite ao mesmo tempo afianzar as adquisicións lingüísticas, desde os primeiros cursos. Para iso, a Biblioteca dispón de lecturas suficientes en francés adaptadas ao nivel do alumnado entre os que poderá elixir. Aproveitaremos tamén a hora de ler para traballar con ese material.

### **Contribución do departamento de Matemáticas**

Desde esta materia intentarase levar a cabo algunhas das actividades seguintes:

- Lectura de textos recollidos en libros, revistas ou prensa relacionados coas Matemáticas.



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



- Realización de traballos de investigación acerca dos distintos contidos da materia.
- Para a hora de ler elixíranse textos variados con especial atención a lecturas vinculadas con as matemáticas.

### ***Contribución do departamento de Educación Física***

Ademais da colaboración do Departamento de E.F., no traballo de fomento da lectura, que consistirá nunha hora de lectura semanal, o fomento da lectura e das TIC, farase por medio de traballos teóricos que esixen:

- Manexo de Internet para atopar a información necesaria.
- Empregar os medios informáticos para a elaboración de materias propios do alumnado.
- Lectura de literatura científica propia da materia de Educación Física.

### ***Contribución do departamento de Música***

A lectura e a expresión oral promoveranse ao longo do curso mediante:

- Lectura de artigos de revistas especializadas e posterior debate na aula. Ao longo do curso, co avance das unidades didácticas, facilitaranse textos diversos que requirirán unha asimilación e comprensión por parte do alumno.
- Lectura do libro de texto de referencia. Pedirase ao alumnado a lectura en casa e en clase do libro para que reparen en determinados contidos e aprendan a extraer os fundamentais de cada tema mediante as técnicas do subliñado ou a realización de esquemas e resumos escritos.
- Organizarase algunha actividade na biblioteca do centro aproveitando os recursos de que dispón para que o alumno poida buscar información e traballar con textos tanto en formato papel como a través de soporte electrónico.

### ***Contribución do departamento de Relixión***

A materia de Relixión participa activamente no Plan Lector do propio Centro coa dinámica que se estableza para este curso, así como nas actividades propostas polo equipo da Biblioteca e PLAMBE.

Participamos na Hora de Ler e na lectura e traballo de textos para que os nosos alumnos acaden gusto pola lectura facendo dela unha rutina diaria na que atopen entretemento intelectual e formativo.



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO PÚBLICO  
INTEGRADO  
A XUNQUEIRA



Como accións máis destacadas teremos en conta:

- Lectura en voz alta de xeito rotatorio e participativo dos alumnos dunha parte de calquera unidade didáctica que corresponda explicar.
- Exercicios e prácticas de comprensión lectora da Biblia e dos seus xéneros literarios con textos axeitados que motiven aos alumnos a ler con agrado, lectura de biografías de personaxes fundamentais do cristianismo e da humanidade, lecturas de Encíclicas, lectura sobre unha selección de temas de actualidade, textos sinodais, preguntas sobre o lido, extracción da idea principal, realización de exposicións escritas do texto traballado, resumos, esquemas, utilización de enciclopedias, dicionarios, periódicos. Todo iso axeitadamente á idade e capacidades dos alumnos.
- Lecturas e exposicións de ideas e opinións persoais así como interpretación de murais e traballos realizados polos alumnos e que contribúen ao desenvolvemento da expresión escrita e oral.

Os exemplares da Biblia e demais libros que se usen serán do Departamento de Relixión ou da Biblioteca do Centro polo que non é necesario que os alumnos os merquen.

### ***Contribución do departamento de Bioloxía e Xeoloxía***

O Departamento de Ciencias contribuirá ó desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro, colaborando en tódalas actividades que se realicen con este plan.

Faranse lecturas colectivas e individuais de actividades específicas que veñen nos libros de texto. Lecturas colectivas e individuais de libros de divulgación científica como:

- *Neurociencia para Julia*. Xurxo Mariño
- *Unha herdanza incómoda*. Nicholas Wade
- *A especie elexida*. Juan Luis Arsuaga e Ignacio Martínez
- *O selo indeleble*. Juan Luis Arsuaga e Manuel Martín Loeches

Empregaranse xornais e artigos de revistas para analizar noticias de actualidade e artigos relacionados cos contidos da materia.

Tratarase de desenvolver actitudes favorables á lectura, mediante estratexias de exposición de temas na aula, lectura de textos, resumo e redacción de traballos escritos.

## 1.6 AVALIACIÓN

Para a avaliación deste plan terase en conta ademais dos aspectos relacionados co hábito lector (índices de lectura), a capacidade do alumnado para avanzar na súa competencia literaria, e ser quen de enfrontarse a textos cada vez máis complexos, así como a súa actitude diante da lectura como medio de aprendizaxe, fonte de pracer e recurso para o desenvolvemento persoal.

Para a avaliación deste plan, os equipos de ciclo e os departamentos elaborarán unhas táboas de dobre entrada onde se irán anotando os distintos aspectos a avaliar.

## 1.7 RECURSOS

- Biblioteca do centro.
- Biblioteca de aula.
- Aula de informática.
- Videoteca.
- Hemeroteca.
- Aula Maker.
- Bibliotecas da contorna.
- Radio escolar.

## 2. PLAN ANUAL DE LECTURA CURSO 2022-23

O Plan Anual de Lectura (PAL) é un documento a curto prazo que contén obxectivos e accións que se levarán a cabo ao longo do curso para desenvolver o Proxecto Lector de Centro (PLC).

Pretendemos deseñar un plan personalizado e adaptado ás características específicas do noso centro, que vaia encamiñado a mellorar as competencias fundamentais de lectura e escritura do noso alumnado desde todas as áreas do currículo, xa que nelas se atopa a base de calquera tipo de aprendizaxe. Dende a biblioteca escolar do centro, a través actividades de dinamización que impliquen a maioría dos departamentos didácticos así como a outros órganos da nosa contorna (biblioteca pública, asociacións culturais, librería...) buscamos implicar a toda a comunidade educativa no proceso de adquisición do hábito lector.

A biblioteca será o recurso de referencia para todas as actuacións que pretendan a mellora das competencias de lectura e escritura, así como as habilidades para o uso e produción da información. Ofrece tamén oportunidades de aprendizaxe, de colaboración e de convivencia e reforza os proxectos do centro.

Todas as actividades recollidas neste plan anual de lectura contan co apoio e aprobación de todo o claustro de profesores así como da dirección do centro, o que hai que destacar xa que non se podería levar a cabo sen a súa colaboración efectiva.

### 2.1 OBXECTIVOS

Seguindo as directrices aportadas polo noso PLC establecemos uns obxectivos que buscan atender as principais necesidades do noso centro en relación á competencia lecto-escritora e á competencia informacional.

- Espertar o gusto e o interese dos alumnos/as pola lectura. Animar os alumnos/as a participar no Club de lectura creado no Centro.
- Formar lectores e lectoras competentes e crear hábitos de lectura.
- Desenvolver nos alumnos/as actitudes favorables cara á lectura, creando ambientes lectores.
- Formar os alumnos nas capacidades necesarias para usar de forma autónoma os recursos dos que dispón a biblioteca.

- Fomentar a lectura e promover os recursos e servizos da biblioteca escolar dentro e fóra do conxunto da comunidade escolar.
- Inculcar e fomentar nos alumnos /as o hábito da utilización das bibliotecas ao longo da súa vida.
- Realizar experiencias de creación e utilización da información co fin de adquirir coñecementos, comprender, desenvolver a imaxinación e entreterse.
- Prestar apoio a todos os alumnos/as para a adquisición e aplicación de capacidades que permitan avaliar e utilizar a información, independentemente do seu soporte, formato ou medio de difusión, tendo en conta as formas de comunicación que existen na comunidade.
- Fomentar o uso da biblioteca de aula.
- Fomentar o uso da radio escolar.
- Promover campañas de fomento da lectura que consoliden o hábito lector na poboación escolar.

## 2.2. ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS E TEMPOS PARA A LECTURA

No noso centro buscamos facer chegar todos os recursos dispoñibles para o fomento da competencia informacional á comunidade educativa. Para iso, e tendo a Biblioteca Escolar (BE) como lugar vertebrador e centralizador da información establécense diferentes espazos para a lectura:

- A BE está a disposición da comunidade educativa durante toda a xornada escolar. Permanece aberta durante os recreos de Primaria e Secundaria con profesorado de garda asignado.
- En caso de choiva, a biblioteca permanecerá pechada. O profesor/a de garda colaborará co profesorado de garda de recreo. Se un alumno/a quere pedir un libro nos días que non lle toca o acceso á mesma pedirallo á titora ou á encargada da biblioteca directamente, ou a través do correo electrónico.
- Bibliotecas de aula: todas as aulas de Infantil, Primaria e Secundaria contan cunha biblioteca de aula que se actualiza cada certo tempo.
- Biblioentrada: no corredor de entrada ao cole.
- Biblioteca na sala de profesores, con materiais de consulta e divulgación.

Os tempos para a lectura inclúen ademais das horas de lecer, todo o tempo dedicado ao traballo con textos nas diferentes áreas e materias dos distintos niveis educativos. Así mesmo establécese a **Hora de Ler**:



- En Primaria todos os días dedican á lectura de 11:50 a 12:10
- En Secundaria dedícase unha hora semanal completa á lectura, seguindo un [calendario](#) preestablecido a comezo do curso..

### 2.3. LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS EN RELACIÓN CO PAPEL DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO CENTRO

A nosa BE está incluída dentro do grupo de bibliotecas que participan no PLAMBE, un programa de mellora no que participamos dende hai catro anos. Na PXA aparecen recollidas as liñas prioritarias para este curso que se estableceron na solicitude de continuidade do programa PLAMBE, que foi aceptada pola Consellería. Estas liñas de actuación son as que nos guían en todas as actividades que se desenvolven ao abeiro deste PAL e aparecen no punto 10 da PXA para o curso 2022-23.

### 2.4. RUTINAS DE LECTURA

- a) Durante o tempo de lecer, o alumnado pode acudir á biblioteca a facer lectura silenciosa, colaboración co equipo de biblioteca, petición de libros de préstamo....
- b) Hora de ler: combínase a lectura silenciosa libre de cada alumno ou a lectura en voz alta, así como a lectura de textos temáticos propostos polo profesorado.
- c) Lectura compartida dentro do Centro: alumnado de Primaria acode ás aulas de Infantil a ler todos os días despois do recreo de Infantil. Utilizaremos as ferramentas TIC á nosa disposición para levar a cabo esta actividade, que se intentará manter en caso de ensino semipresencial ou dende a casa.

### 2.5 RECURSOS

#### *a) Humanos*

Todo o profesorado do centro está implicado no desenvolvemento do PAL.

- Formación dun equipo de biblioteca estable, con profesorado pertencente a distintos niveis educativos e departamentos didácticos. Colabora en actividades relacionadas coa biblioteca escolar e comprométese a recibir formación específica para levalas a cabo (grupo de traballo ou seminario permanente, asistencia a cursos convocados polo CFR...). Este equipo está coordinado pola responsable de biblioteca.
- Formación dun equipo de alumnos/as colaboradores para realizar actividades que se desenvolvan desde a biblioteca escolar. Participaremos na iniciativa Bibliotecas

Escolares Solidarias que fomenta a colaboración do alumnado de forma activa e participativa no desenvolvemento de actividades impulsadas dende a BE.

- Coordinación entre os distintos niveis, ciclos e departamentos didácticos e outros equipos (dinamización lingüística, actividades complementarias e/ou extraescolares, tutorías, orientación...).

### **b) Materiais**

- Adquisición de fondos documentais, tanto impresos como audiovisuais, para a biblioteca escolar de cada unha das materias, áreas ou niveis que se imparten no centro.
- Incremento do número de lecturas de carácter infantil e xuvenil e novidades, para fomentar o hábito lector dunha maneira máis atractiva e novedosa que pretenden motivar ao alumnado en actividades como a “hora de ler”, pondo a disposición do alumnado material atractivo.
- Incorporamos aos nosos fondos as peticións e suxestións que nos fai o profesorado e o alumnado.
- Ordenadores, tablets e libro electrónico.
- Radio escolar.

## **2.6 ITINERARIOS LECTORES**

Este curso o proxecto anual de centro, de carácter interdisciplinar, coordinado desde a biblioteca escolar chámase **Reciclamos a palabra**. Traballaranse temáticas vinculadas aos *Obxectivos para o Desenvolvemento Sustentable da Axenda 2030 da ONU*:

- Utilizamos a palabra para o mundo dixital: Escritura dixital
- Utilizamos a palabra para decorar as nosas paredes: Grafitis e gravados
- Utilizamos a palabra para facer imaxes con papel reciclado: A palabra e a imaxe

Traballaremos a oralidade co alumnado mediante o uso da radio escolar. O proxecto de Radio Na Biblio, moi acorde coa liña de traballo proposta dende a Asesoría de BE, dálle a palabra á biblioteca escolar e céntrase na oralidade.

Outra liña de traballo estará orientada á lectura de clásicos da literatura universal nos diferentes niveis educativos do noso centro.



## 2.7 ACTIVIDADES PROGRAMADAS E TEMPORIZADAS:

### 1º trimestre

- Exposición de obras de autores: utilizaremos o blog da biblioteca e demais redes sociais do centro para levar a cabo esta actividade e volveremos ás exposicións na biblioteca.
- Actividades para conmemorar o *Día Internacional Da Biblioteca*: reunións iniciais dos diferentes grupos de lectura do club Lendo na Xunqueira.
- No *Samaín* seleccionárase material de distintos soportes que recollan referencias a estas festas. Igual faremos no magosto. Procuraremos manter unha charla sobre cogomelos na biblioteca do centro e unha exposición con exemplares recollidos na contorna. Concurso de cabazas e contos de medo organizado polo EDNL.
- Novembro, mes da [ciencia en galego](#): exposición de libros de ciencia.
- 25 de novembro: *Día contra a Violencia de Xénero*.
- Exposición postais de Nadal, concurso convocado polo EDNL.
- O Xunquiño de Nadal.

### 2º trimestre

#### ENTROIDO

- Recompilación de materiais bibliográficos e multimedia que reflictan as diversas manifestacións do Entroido en Galicia.
- Proxección / publicación nas redes dos materiais recompilados.
- Exposición de libros do Entroido: disfraces, maquillaxe..
- Colaboración co festival de Entroido.

#### OUTROS

- Día da Paz.
- Día de Rosalía.
- Día da poesía.
- Visita dun autor/a; actividade de contacontos.
- Semana da Prensa: para recoñecer o labor realizado por este medio de comunicación organizamos un concurso ou un xogo entre o alumnado do noso colexio.
- Día da muller, 8 de marzo: participación no programa “Fene lendo a mulleres” e exposición de libros sobre feminismo e igualdade.
- Exposición conmemorativa do día de San Valentín.

### 3º trimestre

- Conmemoración do Día do Libro coa visita dalgún autor/a.
- Roteiro Literario arredor da figura de Concepción Arenal con alumnado do Club de Lectura.
- No terceiro trimestre traballarase sobre a obra do autor homenaxeado no Día das Letras Galegas, Fernández del Riego.
- Entrega de diplomas e festa da biblioteca a final de curso aos participantes no Club de Lectura e aos colaboradores
- Ao finalizar o Curso faranse propostas de lectura de cara ao verán.

### ACTIVIDADES A DESENVOLVER AO LONGO DE TODO O CURSO

- A Biblioteca colabora coas diferentes actividades que se realizan no noso CPI, poñendo á súa disposición materiais, recursos e o espazo da biblioteca: proxecto da biblioteca **Reciclamos a palabra, Erasmus +, ...**
- Potenciar o uso da Radio na Biblio.
- Lecturas en voz alta por parte do mestre ou dos alumnos de poemas, contos, etc.
- Trataranse de fixar os criterios de avaliación inicial por cursos cara á lectura. Faranse reunións de Infantil, Primaria e Secundaria para establecer pautas de lectura, metodoloxía, actividades co xeito de que haxa unha coordinación entre os distintos niveis, coa participación da CCP e o equipo de Orientación.
- Intercambio de experiencias lectoras: quincenalmente un alumno de primaria falaralle á clase do último libro lido.
- Organización de talleres temáticos desde a Biblioteca.
- Continuarase co labor no blog da biblioteca, con recomendacións e comentarios de lecturas para os diferentes niveis das actividades e conmemoracións propostas. Os membros da comunidade educativa poden consultar os nosos fondos e facer as súas peticións de préstamo utilizando as ferramentas TIC.
- Catalogación dos fondos da biblioteca en Koha.
- Club de lectura: actividade extraescolar levada a cabo por alumnado, profesorado e outros membros da comunidade educativa do centro.
- Hora de ler: Unha hora á semana na ESO e despois do recreo en Primaria.

## 2.8 LER EN FAMILIA

A existencia dun grupo de lectura de nais, pais e profesores/as dentro do club *Lendo na Xunqueira* anima aos nosos alumnos e alumnas a participar na actividade.



Buscaremos a colaboración das familias na elaboración dos materiais propostos e nas actividades de lectura compartida.

## **2.9 LECTURAS PROPOSTAS POLAS DIFERENTES ÁREAS/MATERIAS PARA ESTE CURSO**

ende os diferentes departamentos, áreas e niveis propóñense lecturas recomendadas e/ou obrigatorias para ler ao longo do curso. Aparecen indicadas nas respectivas programacións didácticas. A continuación aparecen os libros de lectura obrigatoria dos departamentos de lingua castelá e galega e unha listaxe con recomendacións do EDNL.

### Departamento de galego

#### 1º de ESO (Para combinar no 1º e 2º trimestres entre os dous grupos)

- *Chamádeme Simbad*, Francisco Castro, Ed. Galaxia
- *A cidade do átomo*, Iria Misa, Ed. Xerais
- *Conta nove estrelas*, Andrea Maceiras, Ed. Xerais.

#### 2º de ESO

- *Tres catorce dezaseis*, Rocío Leira, Ed. Xerais
- *A pomba e o degolado*, Fina Casalderrey, Ed. Xerais
- *A torre das lavercas*, Daniel Ameixeiro, Ed. Xerais
- *Dragal I*, Elena Gallego Abad, Ed. Xerais
- *O pintor do sombreiro de malvas*, Marcos Calveiro, Ed. Xerais
- *Santoamaro*, Antonio M. Fraga, Ed. Xerais

#### 3º de ESO

- *Ás de bolboreta*, Rosa Aneiros, Ed. Xerais
- *Sete Caveiras*, Elena Gallego Abad, Ed. Xerais
- *Noite de voraces sombras*, Agustín Fernández Paz, Ed. Xerais
- *Do outro lado do espello*, J. Sierra i Fabra, Ed. Xerais
- *Nubes de evolución*, Andrea Maceiras, Ed. Xerais
- *A caixiña dos rancores*, Héctor Cajaraville, Ed. Xerais

#### 3º de ESO PDC

- *Cinco horas con Mauro*, Pere Tobaruela, Ed. Embora
- *Las pelirrojas traen mala suerte*, Manuel L. Alonso, Ed. Alfaguara
- *Cartas de inverno* (Novela gráfica), Antonio Seijas, Ed. Xerais

#### 4º de ESO

- *Iridium*, Francisco Castro, Ed Galaxia
- *O que sei do silencio*, Andrea Maceiras, Ed Xerais
- *Memoria do silencio*, Eva Mejuto, Ed. Xerais
- *O corazón de Xúpiter*, Leticia Costas, Ed. Xerais
- *Os nenos da varíola*, María Solar, Ed. Galaxia
- *A ira dos mansos*, Manuel Esteban, Ed. Xerais

## Departamento de Lingua Castelá

### 1º ESO

- *Los instantes perfectos*. Ana Alonso. Ed. Oxford (El árbol de la lectura)
- *Abdel*. Enrique Páez. Ed. SM (El barco de vapor)
- *Nata y chocolate*. Alicia Borrás Sanjurjo. Ed. Anaya (Sopa de libros)

### 2º ESO

- *Campos de fresas*, Jordi Sierra i Fabra, ed. SM
- *Relato de un naufragio*, Gabriel García Márquez ed. Tusquets
- *Un mar de leyendas*, Esperanza Piñeiro de San Miguel, ed. Mar Galicia

### 3º ESO

- *El misterio del eunuco*, José Luis Velasco, ed. SM
- *Don Quijote* (versión adaptada), ed. Vicens Vives (Colección Cucaña)
- *La soledad de los números primos*, Paolo Giordani, ed. Salamandra

### 4º ESO

- *Marianela*, Benito Pérez Galdós, ed. Vicens Vives
- *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca, ed. Vicens Vives
- *Los besos en el pan*, Almudena Grandes, ed. Tusquets

### 4º ESO Latín

- *Metamorfosis*, Ovidio, ed. Vicens Vives

## Departamento de Inglés

### 1º ESO

- 1ª AVALIACIÓN: *The Boy with the Dark Secret*. Elena Guasch (Burlington Activity Series)
- 2ª E 3ª AVALIACIÓN: *All About Britain*. Julie Hart (Burlington Activity Reader Series).

### 2º ESO

- 1ª AVALIACIÓN: *The Abandoned House*. Ken Harris (Burlington Original Series).
- 2ª E 3ª AVALIACIÓN: *All about the USA*. Emily Winston (Burlington Activity Readers)

### 3º ESO

- 1ª AVALIACIÓN: *The Ghost Ship*. Julie Hart (Burlington Activity Readers).
- 2ª E 3ª AVALIACIÓN: *All About Ireland*. Emily Winston (Burlington Activity Readers).

### 4º ESO

- 1ª AVALIACIÓN: *The Man in the Iron Mask*. Alexandre Dumas (Burlington Original Series).
- 2ª E 3ª AVALIACIÓN: *All About South Africa*. Phillipa Tracy (Burlington Activity Readers).

Nas clases tamén se realizarán lecturas en voz alta de textos contidos no *Student's Book e Workbook*, así coma noutros medios. Realizaranse actividades nas que o alumno/a teña que ler textos propios de situacións cotiás próximas como invitacións, felicitacións, notas, avisos, xogos. Exploraranse as posibilidades expresivas da lectura de mensaxes nas que a expresividade sexa ingrediente fundamental para a comprensión e goce destas (por exemplo breves obriñas de teatro, chistes, poemas, cancións, conversas da vida cotiá, etc).

Dentro do programa "Hora de ler" do centro, na hora asignada á lectura, poderanse ler textos en inglés sobre temas de actualidade, de interese para o alumnado e sobre cultura anglosaxona. Procurarase tamén ler textos relacionados con temas que sexan obxecto de conmemoración no centro, por exemplo do Día Internacional contra a Violencia de Xénero, Día Escolar da non Violencia e da Paz, Semana da Prensa, etc.

Na etapa de educación primaria, o alumnado do sexto curso realizará a lectura dun libro de ficción en lingua inglesa (*Doctor Dolittle*), ao mesmo tempo que levará a cabo actividades complementarias relacionadas co vocabulario e a gramática presentes no mesmo. No resto da etapa, a presenza de textos breves e adaptados aos seus intereses será permentente e sempre buscando presentalos de forma significativa para o alumnado, xa sexa a través de dramatizacións, cancións, pequenos relatos ou diálogos, entre outros. Por outro lado, tamén se fará uso da radio escolar como medio de difusión dos textos elaborados polo alumnado.

### EDNL

O equipo de dinamización e normalización lingüística recomenda as seguintes lecturas:

#### ED. INFANTIL

- *Orelas de Bolboreta*. Kalandraka
- *Máis contos en cantos*. Almudena Janeiro.

- *A vaca que puxo un Ovo.* Andy Cutbill y Russell Ayto
- *Monstro Rosa.* Olga de Dios
- *COCORICO.* Nuñez Alvarez, Maria Luisa y Helga Bansch
- *Pan de Millo* Migallas
- *A avoa adormecida.* Roberto Parmeggiani. Kalandrak
- *O Apalpador e o arco da vella.* Xoán.G
- *XA vooou!* Susana Peix. Bululú.
- *Os 3 Porquiños.* Kalandraka

### ED. PRIMARIA

- *O cociñeiro Martiño.* Iago López
- *O día que choveu do revés.* María Canosa
- *O sonho do Merlo Branco.* Agustín Fernández Paz
- *Bicos.* Xosé Vázquez Pintor
- *Quique na aldea.* Xosé Neira Vilas
- *Aleida. Cidade sen alma.* Víctor Boullón
- *Lobishome.* Editorial bolanda
- *O noso Samaín.* Galaxia
- *O segredo de Zoe.* Fina Casalderrey
- *As pitas baixo a choiva.* Ricardo Carballo Calero
- *Denébola a Roxa.* Héctor Cajaraville
- *Quen dá a quenda?* Héctor Cajaraville

### ED SECUNDARIA

- *Indómita e a semente da inmortalidade.* Alex Mene.
- *Escarlatina.* Leticia Costas.
- *Tonecho de Rebordechao.* Breogán Ribeiro.
- *O achado do castro.* Manuel Núñez Singala
- *Chamádeme Simbad.* Francisco Castro.
- *Marta ante o espello.* Teresa Calo Fontán.
- *Lúa do Senegal.* Agustín Fernández Paz.
- *O contador de estrelas.* Jaureguizar.
- *A boca do monte.* Celia Díaz Núñez.
- *O inferno de Marta.* Alapont.
- *A banda sen futuro.* Marilar Aleixandre.
- *Cabeza de Medusa.* Marilar Aleixandre.

- *Diario dun xove maniático*. Aidan Macfarlane e Ann McPherson.
- *Scórpio*. Ricardo Carballo Calero.

## 2.10 SEGUIMENTO E AVALIACIÓN

O PAL debe ser revisado ao final de curso para corrixir posibles erros, desbotar actividades que foron pouco interesantes para o alumnado ou que non conseguiron os seus obxectivos, engadir novas actividades ou propoñer novas ideas que nos poden axudar a levar adiante os nosos proxectos e mellorar a competencia lectoescritora e informacional do noso alumnado.

A coordinadora da BE e o seu equipo porán en marcha a avaliación final do PAL e das actividades levadas a cabo ao longo do ano. Para iso utilizaranse unha serie de indicadores entre os que poden figurar os seguintes:

### ***Indicadores para o profesorado***

- Apoios da biblioteca escolar aos diferentes niveis, áreas e departamentos.
- Utilización do servizo de préstamo.
- Realización de actividades dentro da biblioteca escolar polos distintos niveis, áreas e materias.
- Información recibida respecto ás actividades realizadas durante o desenvolvemento do plan.
- Implicación dos axentes participantes e actividades interdisciplinares.
- Inclusión do plan anual de lectura nas programacións didácticas.
- Colaboración en actividades extraescolares organizadas pola biblioteca escolar.
- Actividades de formación realizadas no ámbito da biblioteca escolar.

### ***Indicadores para o alumnado***

- Índice de lectura e hábito creado a través das consultas realizadas.
- Autonomía e participación dos equipos de colaboradores formados.
- Utilización dos recursos da biblioteca escolar.
- Emprego do servizo de préstamo da biblioteca escolar.
- Visitas realizadas á biblioteca escolar do centro e a outras da contorna.



### 3. CLUB DE CIENCIA

#### COORDINADORA

María Montserrat Iglesias Rivera, especialidade Física e Química. DNI: 32666009Y

O noso club de ciencias está formado por alumnado de primaria e de secundaria, durante o curso 2022-2023 darase continuidade a este proxecto e traballarase para conseguir os seguintes

#### Obxectivos

- Potenciar e impulsar no alumnado a paixón pola Ciencia, a Tecnoloxía, a Enxeñería e as Matemáticas apoiándonos nas vantaxes que hoxe en día nos ofrecen as Tecnoloxías da Información e da Comunicación.
- Espertar o interese do alumnado polo coñecemento científico e tecnolóxico, a súa investigación, experimentación e relación coa vida diaria.
- Apoiar e propiciar o acceso por igual de nenos e nenas a estudos técnicos, facendo fincapé no traballo que durante moitos séculos fixeron as mulleres científicas ao longo da historia.
- Impulsar as vocacións STEAM entre as alumnas.
- Fomentar as actividades STEAM (Ciencias, Tecnoloxía, Enxeñería, Arte e Matemáticas), a través de iniciativas prácticas e dentro dunha filosofía DIY (do it yourself – faino ti mesmo) e/ou DIWO (do it with others – faino en colaboración con outros compañeiros).

## 4. PLAN DE CONVIVENCIA

**“Aprendendo a ser persoas, aprendendo a convivir”**

### 4.1 COMISIÓN DE CONVIVENCIA

A comisión de Convivencia é o órgano colexiado que reflexiona e investiga en relación co estado de convivencia no centro e que diseña as estratexias que se deberán adoptar para o fomento da cultura de paz e para a mellorar o clima de convivencia escolar.

#### 4.1.1 Composición

Regularase atendendo ao artigo 6 do Decreto 8/2015 do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de Convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar: (esta comisión pode variar despois da renovación parcial do Consello Escolar prevista para o mes de novembro de 2020)

**A Directora como Presidenta:**

M<sup>a</sup> Isabel Hermida Rodríguez

**As Xefas de Estudos de:**

E. Infantil e Primaria: Lucía Moure González

Secundaria: Lucía Prieto Seijas

**A Orientadora: Olga María Castro Ares**

**Un representante do alumnado:**

Por determinar

**Dous representante dos pais/nais que forman parte do Consello Escolar:**

Por determinar

**Representantes do profesorado:**

Ana Belén Docampo González

Sandra López López

M.<sup>a</sup> José Regueiro Vilar

**Representante persoal non docente:**

M<sup>a</sup> Carmen Bustabad Montero

**Representante do Concello:**

M<sup>a</sup> de los Ángeles Coira López

***4.1.2. Periodicidade das reunións***

Celebraranse tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre, e con carácter extraordinario, tantas veces sexa convocado pola presidencia a instancia propia ou a proposta de alomenos unha terceira parte dos seus membros. A convocatoria destas reunións deberá ter en conta a dispoñibilidade de todos os seus membros para facilitar a súa asistencia.



## 4.2 CONCRECIÓN ANUAL

Trátase de concretar en feitos e parcelas de actuación avaliáveis os principios e obxectivos deste plan. Así son as que aparecen na seguinte táboa:

Actividade	Responsables	Recursos	Metodoloxía	Temporalización
1. Presentación e difusión do Plan de Convivencia	Equipo Directivo, D. Orientación e Titores/as	Material impreso, arquivo dixital con Plan e normas de Convivencia enviado por correo electrónico aos responsables	Inclusión de actividades do Plan de Convivencia dentro do PAT. Difusión ás familias a través da ANPA. Difusión ao alumnado a través das Xuntas de Delegados	Ata fin de curso 2022/23
2. Desenvolvemento de actividades específicas dentro do marco do PAT	D. de Orientación e titores de E. Infantil, Primaria e Secundaria	Programas específicos que xa figuran na programación do PAT.	Charlas, debates, cuestionarios, aplicación de programas. Colaboracións de profesionais e especialistas alleos ao centro que imparten charlas e/ou talleres (PAT): Fundación ARELA, Plan Director da Convivencia Escolar	Ata fin de curso 2022/23 e con continuidade en cursos posteriores.
3. Establecemento dun clima de aula axeitado	Todo o profesorado en xeral e o titor en particular.	Normas de convivencia expostas no cortiza da clase e consensuadas por todos.	Información, debate, acordo sobre as normas de clase.	No primeiro mes do curso procederase á elaboración das normas de clase. Seguimento durante todo o curso.
4. Campaña de recollida selectiva de residuos	Todo o profesorado, en xeral, e o titor/a en particular.	Colectores de aceites, de envases, de papel e de orgánicos (composteiro).	Metodoloxía participativa.	Durante todo o curso 2022/23 e con continuidade indefinida.
5. Difusión de materiais específicos para o alumnado: estudo, convivencia, saúde, sexualidade, etc	DO	Taboleiro de Orientación, folletos, etc. Programa AUSONIA Charlas lesións medulares a cargo de AESLEME	Acceso doado e directo á información.	Durante o curso 2022/23 en con continuidade.
6. Mellorar a comunicación familia/centro a través das axendas escolares.	Todo o profesorado, en xeral, e os titores/as en particular.	Axenda escolar por alumno/a.	O profesorado utilizará a axenda como forma de comunicación directa e rápida coa familia do alumno/a e viceversa. Unha vez lida, deberá asinarse.	Dende o inicio de curso



7. Dinamizar as Xuntas de Delegados	Director e Xefatura de Estudos	Lugar de reunión: tratarase que sexa sempre no mesmo lugar, por exemplo a biblioteca. Elaborar un acta da reunión cos acordos tomados seguindo un modelo dado.	Asembleas de alumnos/as cando menos unha vez ao trimestre.	Durante o curso 2022/23e os seguintes.
-------------------------------------	--------------------------------	---	--	--

8. Protocolos de actuación en caso de conflitos	Equipo directivo, D.O. e todo o profesorado	Nos anexos a este plan se amosan os criterios e actuacións a seguir en casos de conflito.	Análise sistemático de conflitos	Durante o curso 2022/23 e os seguintes
9. Aula de Convivencia para o alumnado de Secundaria	Equipo directivo e D. de Orientación	Material impreso coas normas de uso da aula de convivencia e rexistro de incidencias	Elaboración das normas para a aula de convivencia. Programar tarefas de prevención e modificación de conduta.	Durante o curso 2022/23 e seguintes
10. Protocolo faltas de asistencia e impuntualidade	Equipo dinamizador da Convivencia	Material impreso	Unificación de criterios para tratar casos de impuntualidade reiterada.	Durante o curso 2022/23 e seguintes
11. Programa de desenvolvemento persoal	D. de Orientación, Titores/as e Servizos Sociais do Concello de Fene	Material impreso e audiovisual	Activa e participativa favorecendo a reflexión individual e grupal.	2º trimestre
12. Plan de acollemento	D. de Orientación e Titores/as	Proposta de actividades específicas.	Activa e participativa, favorecendo a comunicación entre o grupo de alumnos/as.	A principio de curso e no momento en que se incorpore un alumno/a novo/a.
13. Semanas da froita	Todo o profesorado en xeral e os titores/as en particular. Campaña subvencionada pola Unión Europea	Material impreso Proposta de recursos a través do blog	Consumo de froita fresca no recreo. ReciclaXe de restos orgánicos para elaborar compós.	Por determinar
14. Distribución de leite no centro escolar	Todo o profesorado e as titoras en particular. Subvencionado pola UE.	Material impreso.	Consumo de leite no centro escolar.	Por determinar.



## 5. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC

### 5.1 CONCRECIÓN ANUAL PARA O CURSO 22/23.

Este ano, debido á inclusión do centro no programa Edixgal, hai unha serie de melloras que deseguido comentamos

#### *Materiais e espazos (Punto 5)*

- Hai un miniportátil por cada alumno/a de 5º, 6º de primaria, 1º e 2º da ESO; 109 equipos en total (ademais de 4 de reserva).
- Todos veñen , ademais cun lapis, cargador e mochila.
- Ao profesorado que participa no programa, se lle cederá un portátil para uso persoal (15 equipos).
- Foron adaptados e mellorados os carros de carga das aulas de 5º, 6º de primaria, 1º e 2º da ESO. Isto unido a que, pola nosa parte arranxamos o resto de carros de carga, fai que tanto a aula auxiliar de secundaria como a de 4º da eso teñan 30 equipos para o uso por parte do alumnado.
- Aumentamos o número de postos na aula de informática, polo que agora hai un total de 21 postos operativos. Para cumprir coa normativa COVID están separados por mamparas cando non hai 1,5m entre cada posto.

#### *Necesidades formativas do profesorado. (Punto 7)*

- Unha das liñas do PFPP, estará adicada á integración didáctica das TIC, ao traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais.
- Terase formación para o uso da aula virtual, tanto da aula Classroom como da plataforma Moodle.
- Ademais, o coordinador TIC, animou a todo este profesorado a que se apunte os cursos que, dende FPROFE, hai relacionados co Edixgal, co uso de aula virtual do centro baseada na plataforma Moodle.

## 6. CLUB DE LECTURA “LENDO NA XUNQUEIRA”

### 6.1 INTRODUCCIÓN.

A Comunicación lingüística é unha das competencias clave para o desenvolvemento das capacidades do alumnado e para a súa integración efectiva na sociedade. Dende o centro, e como parte do noso Plan anual de Lectura e da PXA, estamos poñendo en práctica diversas iniciativas que favorecen a formación de lectoras e lectores competentes e a creación e consolidación do hábito de ler. Este curso continuamos a impulsar a biblioteca como un espazo de lecer e de traballo compartido, dende onde se propoñen de novo o Club de lectura e a Hora de ler, entre outras actividades, contando coa colaboración da dirección e o profesorado do centro.

A pesar das dificultades ás que aínda nos enfrentamos neste curso escolar por mor da pandemia da covid-19, non queremos deixar de intentalo, nin interromper este labor tan útil. Poñemos así de novo en marcha o Club “Lendo na Xunqueira”, por oitavo ano consecutivo (continuadamente dende o curso 2014-15), coa pretensión de animar á lectura e promover o amor polos libros.

O club levarase a cabo respetando todas as medidas establecidas no protocolo covid do centro. Para maior seguridade, organizaremos grupos por clases e será nas propias aulas onde terán lugar as reunións, onde é máis fácil gardar a distancia de seguridade e os alumnos poderán manter o seu sitio. No caso de novo confinamento, o club terá continuidade telemáticamente.

### 6.2 FINALIDADES CLUB DE LECTURA.

- Mellorar a competencia de comunicación lingüística do alumnado.
- Fomentar a creación dun hábito lector e a formación de lectores competentes.
- Ofrecer ao alumnado a posibilidade de comunicación cos seus iguais e cos seus profesores, nun contexto menos académico, compartindo gustos, inquiredanzas, significados, emocións e opinións sobre as súas lecturas.
- Impulsar a lectura en lingua galega, contribuíndo a reforzar o vínculo coa nosa cultura.
- Favorecer que o alumnado entre en contacto coa literatura tanto en castelán como en galego dunha forma máis distendida, coñezan autores e xéneros novos en maior profundidade.
- Desenvolver entre os lectores e lectoras o espírito crítico.

- Mellorar a capacidade de falar en público, expresarse con fluidez e ampliar vocabulario.
- Incorporar á lectura a mozos e mozas que presentan resistencia a ler, ofrecéndolles unha actividade de carácter voluntario, que conecta cos seus intereses e necesidades.
- Facilitar un espazo de integración a alumnado con necesidades específicas de apoio.
- Mellorar as competencias de tratamento da información e dixital a través do blogue do club.
- As finalidades do noso club van sempre en relación cos obxectivos do Proxecto lector de centro e da Biblioteca escolar que está integrada no Plambe.

### 6.3 ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

- Reunións quincenais para poñer en común o que estamos a ler, falando sobre a obra e comparándoa con outras xa lidas ou con experiencias persoais e da vida cotiá.
- Participación no blog da Biblioteca, onde temos un espazo reservado para facer un seguimento das nosas lecturas, e subir comentarios e actividades (<http://bibliotecaxunqueira.blogspot.com>) así como no blog propio do Club de lectura (<http://lendonaxunqueira.blogspot.com>).
- Entrega de material do club: libreta, carpeta, carné, marcapáxinas,...
- Elaboración dun “Diario de lectura” nunha libreta.
- Posibilidade de facer un booktrailer, presentacións sobre as lecturas...
- Elaboración de carteis muráis ou dixitais sobre as obras ou autores lidos.
- Visionado e comentario de fragmentos de películas, videos, relacionados coas lecturas.
- Participación do club na revista dixital do centro (O Xunqueño).
- Charlas cos escritores, sempre que sexa posible facer unha conexión on line ou presencial se a situación o permitise.
- Actividades e lecturas vinculadas ao tema da nosa Biblioteca escolar, “**Descubre Fene**” ou ó tema proposto pola Asesoría de bibliotecas escolares de Galicia, “**A biblioteca escolar ten a palabra**”.
- Posibilidade de levar a cabo o roteiro literario sobre “Concepción Arenal”.
- Entrega de diplomas ao rematar o club e posible festa de fin de curso.



## 6.4 COMPOSICIÓN E NÚMERO DE PARTICIPANTES.

O noso club está aberto á participación de toda a comunidade educativa. Está composto por:

- Catro profesoras de varias especialidades da ESO (Sonia Tizón Davila, Luisa Dopico Rey, Adela Caneiro Riola y Sandra López López). Cada profesora lerá cun grupo de alumnos e alumnas de 1º a 4º de ESO.
- Catro profesores de Primaria (??) apoiadas polo equipo da biblioteca, repetirán a exitosa experiencia de ler con alumnos de 3º, 4º, 5º e 6º de Primaria .
- Alumnado de diferentes niveis e etapas. Este ano temos tres de 3º de Primaria, sete en 4º, quince en 5º divididos en dous grupos e dous alumnos en 6º. Contamos con dous grupos en 1º de ESO con catorce lectores en total, un para alumnado de 2º de ESO con sete alumnos e outro para o alumnado de 3º e 4º da ESO con dez integrantes. En total 58 participantes.
- Grupo de adultos formado por nais, pais e profesoras do centro.

En todos os casos son grupos mixtos de rapazas e rapaces, o que nos permitirá deseñar lecturas e actividades que favorezan a educación en igualdade de xénero. Así mesmo, nos grupos de lectura dos diferentes niveis participa alumnado con diferentes necesidades específicas de apoio educativo e capacidades diferenciadas. Isto favorece a inclusión deste alumnado na vida do centro e o seu desenvolvemento socio-afectivo, propiciando unha educación en igualdade e inclusión.

Os grupos de lectura comezarán a funcionar a finais de outubro e o número de membros, día de reunión e primeiro libro que irán ler, atoparase no noso blog.

## 6.5 FORMAS DE ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO PREVISTOS.

Créanse varios grupos de lectura e o profesorado repártese entre os grupos, de modo que haxa polo menos unha profesora por cada grupo.

Serán os membros de cada grupo de lectura do club en conxunto os que decidan sobre o que se vai ler e vaian marcando o paso das actividades que se levarán a cabo, para permitirlles aos rapaces e rapazas desenvolver a actividade dun xeito atractivo e motivador, aínda que guiados polo profesorado coordinador.

Proporase a lectura de novela, narrativa en xeral pero tamén outros xéneros como a banda deseñada, o teatro e a poesía.

## 6.6 HORARIO DAS REUNIÓNS.

As reunións do club celebraranse na aula ou na biblioteca, se fose posible, durante o recreo correspondente, de 11:15 a 11:50 en Primaria e de 11:50 a 12:10 os de Secundaria, en días diferentes cada grupo de lectura, día que se manterá fixo na medida do posible ao longo do ano. As reunións terán lugar cada 15 días aproximadamente. As primeiras reunións celebráronse na última semana de outubro, para conmemorar o día das bibliotecas.

O grupo de adultos fai unha reunión ao mes os martes pola tarde, adaptando o horario á dispoñibilidade das persoas que forman parte do grupo.

## 6.7 PERSOA COORDINADORA.

A coordinadora do club será Dulce María López Rivera que forma parte do Departamento de Lingua Castelá e Literatura e do Equipo Dinamizador da Biblioteca Escolar do Centro, coa colaboración de Lucía Prieto Seijas, coordinadora da Biblioteca escolar, do Departamento de Historia. Ambas profesoras realizaron actividades formativas no ámbito das Bibliotecas escolares e do Club de lectura. Do blog do club ocuparase Begoña Santiago Otero, mestra de Primaria e membro do equipo de biblioteca.

## 6.8 MEDIOS PARA A SÚA DIFUSIÓN.

O Club darase á coñecer á comunidade educativa a través do seu blog Lendo na Xunqueira e o da biblioteca, tamén no Facebook do centro, así como con avisos, notas e cartelería diversa.

Distribuíuse así mesmo unha circular informativa dirixida ás familias para presentar a actividade e apuntarse, e deuse información sobre o club de lectura a través dos titores nas reunións de pais e nais no comezo do curso.

### 1. MEMBROS DO EQUIPO DE FORMACIÓN

- Competencia dixital
- Competencia didáctica
- Competencia en innovación e investigación

- Competencia en educación inclusiva e coeducación

- Competencia comunicativa

## 2. LIÑAS DE ACTUACIÓN PROPOSTAS

- Mellora da práctica docente, buscando metodoloxía máis innovadoras e actuais.

- Implementar o traballo cooperativo nas aulas e as aprendizaxes por proxectos

- Mellorar a comunicación entre a comunidade educativa.

- Concienciación da importancia das ferramentas colaborativas para a correcta xestión de materiais, documentais, culturais e

educativos da biblioteca escolar

- Transformar as experiencias no espazo escolar en experiencias motivadoras e favorecedoras das relacións alumnado

- Mellorar a competencia dixital do profesorado e do alumnado

- Mellora da práctica docente, buscando metodoloxía máis innovadoras e actuais.

## 3. OBXECTIVOS XERAIS

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

1 Anca Casal, María Xosé 32655130Y m.ancacasal@edu.xunta.gal

2 Barallobre Veiga, José 79336923X josebarallobre@edu.xunta.gal

3 Blanco de la Piñera, Berta 32699304C dunnabbp@gmail.com

4 Bouza Pérez, María Teresa 32692625B maitebouza@edu.xunta.gal

5 Caneiro Riola, Adela 32684716Z acriola@edu.xunta.gal

6 Castro Ares, Olga María 32639375Y olgabmwcastro@edu.xunta.gal

7 Couce Martínez, Xosé Luís 32656087C xcmartinez@edu.xunta.gal

8 Díaz Cartelle, Ana Isabel 32654814N diazcartelle@edu.xunta.gal

## 4. RELACIÓN TOTAL DE PARTICIPANTES NO PLAN

1 /13

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

9 Dopico Rey, Luisa María 32654036Q ldopico@edu.xunta.gal

10 Dopico Souto, Cecilia 32663325J ceciliadopico@edu.xunta.gal

Fernández Suárez, Daniel 47438558T

daniel.fernandez.suarez@edu.

xunta.gal

11

Gómez Edreira, Gloria 53166616T

gloriagomezedreira@edu.xunta.

gal

12

13 Hermida Rodríguez, María Isabel 32641299K isahr@edu.xunta.gal

14 Iglesias Rivera, María Montserrat 32666009Y iglesiasrivera@edu.xunta.gal

15 López López, Sandra 32682657W sandralopez@edu.xunta.gal

16 López Moreno, Blanca 32670209C blmoreno@edu.xunta.gal

17 López Pérez, Eva María 32674192R evalopezperez@edu.xunta.gal

López Rivera, Dulce María 76407580Q

dulce.marialopez@edu.xunta.

gal

18

19 López Rocha, María Isabel 76404069R babel@edu.xunta.gal

20 Moure González, Lucía 47355904P lucia\_moure@edu.xunta.gal

21 Prieto Seijas, Lucía 32666590N luciaprieto@edu.xunta.gal

22 Regueiro Vilar, María José 32645963Q mrvilar@edu.xunta.gal

23 Rodríguez Bernal, Maria Cillas 47384893V mariacillasr@edu.xunta.gal

24 Saavedra Percedo, Rita 32722416V r.saavedrap@edu.xunta.gal

Sánchez Martínez, María Fátima 32645448F

m.fatimasanchez@edu.xunta.

gal

25

26 Santiago Otero, María Begoña 32669712Y begosaotero@edu.xunta.gal

27 Tizón Davila, Sonia 32668683N soniatizon@edu.xunta.gal

Itinerario 1: Iniciativa STEAM: Club de Ciencia

Curso 2022/2023

Liñas:

68 - Competencia en innovación e investigación

Obxectivos:

- Potenciar as materias e actividades STEAM (ciencias, tecnoloxía, enxeñaría, artes e matemáticas) de

forma gradual dende infantil a secundaria. Fomentar as vocacións stem no alumnado, sobre todo nas

mulleres Mellorar a competencia dixital do alumnado a partir de proxectos relacionados co ámbito

científico-tecnolóxico

Contidos:

- Programación: Scratch, Microbit, Makey Makey, Arduino Robótica: K-Bot, MBot, Ranger, Lego EV3,

Ohbot, Ozobot, Cubelets. Club de ciencia: elaboración de contidos e actividades.

Traballo cos robots

Actividades formativas:

5. ITINERARIOS

2 /13

Título: Club de Ciencia

Modalidade: Grupo de traballo

Anexos da Programación Xeral Anual 2022/23 páxina 48 de 63

Temporalización: 21/10/2022 - 31/05/2023

Grupo de traballo

Obxectivos:

- Potenciar as materias e actividades STEAM (ciencias, tecnoloxía, enxeñaría, artes e matemáticas) de forma gradual dende infantil a secundaria.
- Fomentar as vocacións stem no alumnado, sobre todo nas mulleres
- Mellorar a competencia dixital do alumnado a partir de proxectos relacionados co ámbito científico-tecnolóxico

Contidos:

1. Deseño de actividades para o club de ciencia
2. Traballo cos robots
3. Programación: Scratch, Microbit, Makey Makey, ArduinoRobótica: K-Bot, MBot, Ranger, Lego EV3, Ohbot, Ozobot, Cubelets

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

1 Iglesias Rivera, María Montserrat 32666009Y iglesiasrivera@edu.xunta.gal

2 Bouza Pérez, María Teresa 32692625B maitebouza@edu.xunta.gal

3 Díaz Cartelle, Ana Isabel 32654814N diazcartelle@edu.xunta.gal

4 López Moreno, Blanca 32670209C blmoreno@edu.xunta.gal

5 López Pérez, Eva María 32674192R evalopezperez@edu.xunta.gal

6 Regueiro Vilar, María José 32645963Q mrvilar@edu.xunta.gal

7 Rodríguez Bernal, Maria Cillas 47384893V mariacillasr@edu.xunta.gal

Sánchez Martínez, María Fátima 32645448F

m.fatimasanchez@edu.xunta.

gal

8

9 Santiago Otero, María Begoña 32669712Y begosaotero@edu.xunta.gal

10 Tizón Davila, Sonia 32668683N soniatizon@edu.xunta.gal

Participantes:

Itinerario 1: Proxecto de oratoria no CPI A Xunqueira

Curso 2022/2023

Liñas:

70 - Competencia comunicativa

Obxectivos:

- Coñecer e utilizar novas ferramentas que favorezan a alfabetización mediática e informacional Promover

o uso entre a comunidade educativa dunha linguaxe inclusiva Mellorar a competencia dixital e

comunicativa dos membros da comunidade educativa.

Contidos:

- Escaleta, podcast e programa de radio . A radio como ferramenta de traballo na aula.

Ferramentas para

a edición de audio e vídeo: Filmora, Audacity,... A noticia. Manexo da emisora de radio

3 /13

Actividades formativas:

Título: A radio escolar: creación de contidos

Modalidade: Seminario

Temporalización: 21/10/2022 - 31/05/2023

Seminario

Obxectivos:

- Coñecer e utilizar novas ferramentas que favorezan a alfabetización mediática e informacional.

- Promover o uso entre a comunidade educativa dunha linguaxe inclusiva

Anexos da Programación Xeral Anual 2022/23 páxina 50 de 63

- Mellorar a competencia dixital e comunicativa dos membros da comunidade educativa.

Contidos:

1. Escaleta, podcast e programa de radio
2. A radio como ferramenta de traballo na aula
3. Ferramentas para a edición de audio e vídeo: Filmora, Audacity,...
4. A noticia
5. Manexo da emisora de radio

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

Fernández Suárez, Daniel 47438558T

daniel.fernandez.suarez@edu.

xunta.gal

1

2 Anca Casal, María Xosé 32655130Y m.ancacasal@edu.xunta.gal

3 Barallobre Veiga, José 79336923X josebarallobre@edu.xunta.gal

4 Caneiro Riola, Adela 32684716Z acriola@edu.xunta.gal

5 Couce Martínez, Xosé Luís 32656087C xcmartinez@edu.xunta.gal

6 Dopico Rey, Luisa María 32654036Q ldopico@edu.xunta.gal

7 Dopico Souto, Cecilia 32663325J ceciliadopico@edu.xunta.gal

8 López López, Sandra 32682657W sandralopez@edu.xunta.gal

López Rivera, Dulce María 76407580Q

dulce.marialopez@edu.xunta.

gal

9

10 López Rocha, María Isabel 76404069R babel@edu.xunta.gal

11 Prieto Seijas, Lucía 32666590N luciaprieto@edu.xunta.gal



12 Regueiro Vilar, María José 32645963Q mrvilar@edu.xunta.gal

Sánchez Martínez, María Fátima 32645448F

m.fatimasanchez@edu.xunta.

gal

13

14 Santiago Otero, María Begoña 32669712Y begosaotero@edu.xunta.gal

Participantes:

Itinerario 2: Plan Dixital de Centro

Curso 2022/2023

4 /13

Curso 2022/2023

Liñas:

66 - Competencia dixital

Obxectivos:

- Diseñar accións específicas encamiñadas á mellora da competencia dixital do centro e da comunidade

educativa. Formar e sensibilizar na importancia da posta en marcha do plan dixital.

Utilizar de maneira

axeitada os materiais dispoñibles respectando os dereitos de uso e copyright.

Contidos:

- Actuacións do plan dixital do centro en base ás necesidades e potencialidades detectadas no proceso

de diagnose. Repositorio de contidos: como se usa Dereitos de uso e copyright

Actividades formativas:

Título: Traballamos no Plan Dixital

Modalidade: Seminario

Temporalización: 21/10/2022 - 31/05/2023

Seminario

Obxectivos:

- Formar e sensibilizar na importancia da posta en marcha do plan dixital.
- Diseñar accións específicas encamiñadas á mellora da competencia dixital do centro e da comunidade educativa.
- Utilizar de maneira axeitada os materiais dispoñibles respectando os dereitos de uso e copyright.

Contidos:

1. Repositorio de contidos: como se usa
2. Dereitos de uso e copyright
3. Actuacións do plan dixital do centro en base ás necesidades e potencialidades detectadas no proceso de diagnose.

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

1 Bouza Pérez, María Teresa 32692625B maitebouza@edu.xunta.gal

2 Couce Martínez, Xosé Luís 32656087C xcmartinez@edu.xunta.gal

3 Díaz Cartelle, Ana Isabel 32654814N diazcartelle@edu.xunta.gal

Fernández Suárez, Daniel 47438558T

daniel.fernandez.suarez@edu.

xunta.gal

4

Gómez Edreira, Gloria 53166616T

gloriagomezedreira@edu.xunta.

gal

5

6 Hermida Rodríguez, María Isabel 32641299K isahr@edu.xunta.gal

7 López Moreno, Blanca 32670209C blmoreno@edu.xunta.gal

8 Moure González, Lucía 47355904P lucia\_moure@edu.xunta.gal

9 Prieto Seijas, Lucía 32666590N luciaprieto@edu.xunta.gal

10 Saavedra Percedo, Rita 32722416V r.saavedrap@edu.xunta.gal

Participantes:

5 /13

Itinerario 3: Innovación tecnolóxica

Curso 2022/2023

Liñas:

68 - Competencia en innovación e investigación

Obxectivos:

- Incorporar ás aulas metodoloxías innovadoras que motiven ao alumnado. Favorecer o desenvolvemento

de vocacións STEM sobre todo entre as mulleres. Fomentar o interese por desenvolver estudos científicotecnolóxicos

na etapa postobrigatoria. Promover a educación inclusiva e mellorar a convivencia e o benestar emocional.

Contidos:

- Tecnoloxías innovadoras na aula: deseño de actividades inmersivas no mundo virtualDesenvolvemento

de actividades en realidade aumentada e virtualUtilización de fotografía 360 en creación de contidos

dixitaisUso do escaner 3D na aulaSoftware de deseño para ferramentas de corte: CNCFabricación téxtil

con biomateriais. Utilización da máquina de coser.

Actividades formativas:

Título: Tecnoloxías innovadoras

Anexos da Programación Xeral Anual 2022/23 páxina 54 de 63

Modalidade: Seminario

Temporalización: 21/10/2022 - 31/05/2023

Seminario

Obxectivos:

- Incorporar ás aulas metodoloxías innovadoras que motiven ao alumnado.
- Favorecer o desenvolvemento de vocacións STEM sobre todo entre as mulleres. Fomentar o interese por desenvolver estudos científico-tecnolóxicos na etapa postobrigatoria.
- Promover a educación inclusiva e mellorar a convivencia e o benestar emocional.

Contidos:

1. Desenvolvemento de actividades en realidade aumentada e virtual
2. Utilización de fotografía 360 en creación de contidos dixitais
3. Uso do escaner 3D na aula
4. Software de deseño para ferramentas de corte: CNC
5. Fabricación téxtil con biomateriais. Utilización da máquina de coser.

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

- 1 López Moreno, Blanca 32670209C blmoreno@edu.xunta.gal
- 2 Bouza Pérez, María Teresa 32692625B maitebouza@edu.xunta.gal
- 3 Iglesias Rivera, María Montserrat 32666009Y iglesiasrivera@edu.xunta.gal
- 4 López López, Sandra 32682657W sandralopez@edu.xunta.gal
- 5 López Pérez, Eva María 32674192R evalopezperez@edu.xunta.gal
- 6 Prieto Seijas, Lucía 32666590N luciaprieto@edu.xunta.gal

Participantes:

6 /13

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

- 7 Rodríguez Bernal, Maria Cillas 47384893V mariacillasr@edu.xunta.gal

8 Tizón Davila, Sonia 32668683N soniatizon@edu.xunta.gal

Participantes:

Itinerario 4: A familia como motor de cambio. Educar no esforzo e na responsabilidade

Curso 2022/2023

Liñas:

69 - Competencia en educación inclusiva e coeducación

Obxectivos:

- Coñecer boas prácticas de colaboración e participación entre a familia e a escola. Facilitar canles de comunicación e participación das familias no centro Informar ás familias de metodoloxías e prácticas educativas do centro

Contidos:

- Relacións familia-escola. Da participación á implicación. - Construción conxunta de modelos educativos

Actividades formativas:

Título: Escola de pais e nais

Modalidade: Grupo de traballo

Temporalización: 01/11/2022 - 31/05/2023

Grupo de traballo

Obxectivos:

- Coñecer boas prácticas de colaboración e participación entre a familia e a escola.  
- Facilitar canles de comunicación e participación das familias no centro  
- Informar ás familias de metodoloxías e prácticas educativas do centro

Contidos:

1. Relacións familia-escola.

2. Da participación á implicación.

3. Construción conxunta de modelos educativos

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

1 Hermida Rodríguez, María Isabel 32641299K isahr@edu.xunta.gal

2 Bouza Pérez, María Teresa 32692625B maitebouza@edu.xunta.gal

3 Castro Ares, Olga María 32639375Y olgabmwcastro@edu.xunta.gal

Gómez Edreira, Gloria 53166616T

gloriagomezedreira@edu.xunta.

gal

4

5 López López, Sandra 32682657W sandralopez@edu.xunta.gal

Participantes:

7 /13

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

6 Moure González, Lucía 47355904P lucia\_moure@edu.xunta.gal

7 Prieto Seijas, Lucía 32666590N luciaprieto@edu.xunta.gal

Participantes:

Itinerario 5: DUA

Curso 2022/2023

Liñas:

67 - Competencia didáctica

Obxectivos:

- Iniciarse no Deseño Universal da Aprendizaxe -Programar por competencias -

Desenvolver os novos

curriculos

Contidos:

- Principios básicos do DUA - A programación por competencias - Os novos curriculos

Actividades formativas:

Título: Iniciámonos no DUA

Modalidade: Grupo de traballo

Temporalización: 24/10/2022 - 31/05/2023

Grupo de traballo

Obxectivos:

- Iniciarse no Deseño Universal da Aprendizaxe
- Programar por competencias
- Desenvolver os novos curriculos

Contidos:

1. Principios básicos do DUA
2. A programación por competencias

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

- 1 Prieto Seijas, Lucía 32666590N [luciaprieto@edu.xunta.gal](mailto:luciaprieto@edu.xunta.gal)
- 2 Blanco de la Piñera, Berta 32699304C [dunnabbbp@gmail.com](mailto:dunnabbbp@gmail.com)
- 3 Bouza Pérez, María Teresa 32692625B [maitebouza@edu.xunta.gal](mailto:maitebouza@edu.xunta.gal)
- 4 Castro Ares, Olga María 32639375Y [olgabmwcastro@edu.xunta.gal](mailto:olgabmwcastro@edu.xunta.gal)
- 5 Dopico Souto, Cecilia 32663325J [ceciliadopico@edu.xunta.gal](mailto:ceciliadopico@edu.xunta.gal)
- 6 Hermida Rodríguez, María Isabel 32641299K [isahr@edu.xunta.gal](mailto:isahr@edu.xunta.gal)

Participantes:

8 /13

Apelidos e nome NIF Enderezo electrónico Sinatura

- 7 López López, Sandra 32682657W [sandralopez@edu.xunta.gal](mailto:sandralopez@edu.xunta.gal)
- 8 Moure González, Lucía 47355904P [lucia\\_moure@edu.xunta.gal](mailto:lucia_moure@edu.xunta.gal)

Participantes:

Indicadores de avaliación da aplicación na aula

Indicador: O profesorado participante coñece algún dos recursos dispoñibles nas diversas plataformas e

aulas virtuais

- Itinerario: Plan Dixital de Centro

- Característica: Posta en marcha do plan de acción elaborado no centro

- Criterio aceptación: O 80% do profesorado participante utiliza algún dos recursos na súa aula

- Temporalización: Fin de curso

Indicador: O profesorado utiliza a linguaxe inclusiva nos seus documentos e nas súas comunicacións.

- Itinerario: Proxecto de oratoria no CPI A Xunqueira

- Característica: Utilización da linguaxe inclusiva

- Criterio aceptación: O 75% do profesorado utiliza a linguaxe inclusiva

- Temporalización: Ao final de curso

Indicador: O profesorado presenta a información ao alumnado en soportes variados e formatos diferentes

- Itinerario: DUA

- Característica: Presentar a información ao alumnado en soportes variados e formatos diferentes

- Criterio aceptación: O 70% do profesorado implicado nesta actividade presenta a información ao

alumnado en soportes variados e formatos diferentes

- Temporalización: Ao final do curso

Indicador: O profesorado participante implícase na creación de contido para a radio escolar .



- Itinerario: Proxecto de oratoria no CPI A Xunqueira
- Característica: Participación no proxecto CPIInnova A Radio escolar na biblioteca
- Criterio aceptación: O 70% do profesorado participante, coa formación recibida, coordina alómenos un podcast para a radio escolar.

- Temporalización: Ata fin de curso

Indicador: O equipo de biblioteca, en colaboración co profesorado participante, organiza e propón contidos para a radio.

- Itinerario: Proxecto de oratoria no CPI A Xunqueira
- Característica: Biblioteca e radio escolar camiñan xuntos
- Criterio aceptación: O 30% das actividades organizadas pola biblioteca teñen proxección na radio escolar.

## 6. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DA APLICACIÓN E IMPACTO

9 /13

Indicadores de avaliación da aplicación na aula

- Temporalización: Ao final de curso

Indicador: Os alumnos/as do clube deseñan actividades.

- Itinerario: Iniciativa STEAM: Club de Ciencia
- Característica: Deseñando actividades para o club de ciencias
- Criterio aceptación: O 70% do profesorado é capaz de deseñar tres ou catro actividades
- Temporalización: Ao final de curso

Indicador: O profesorado crea alguna actividad co robot.

- Itinerario: Iniciativa STEAM: Club de Ciencia
- Característica: Uso dos robots nas aulas

- Criterio aceptación: Aplícase a actividade creada no 50% das aulas.

- Temporalización: Ao final de curso

Indicador: O profesorado implicado coñece as ideas básicas do DUA

- Itinerario: DUA

- Característica: Coñecemos as ideas básicas do DUA

- Criterio aceptación: O 50% do profesorado implicado coñece dúas ideas básicas do DUA

- Temporalización: Ao final de curso

Indicador: O profesorado emprega as ferramentas TIC no proceso de ensino aprendizaxe

- Itinerario: Plan Dixital de Centro

- Característica: Emprego de ferramentas TIC no proceso de ensino aprendizaxe

- Criterio aceptación: O 90% do profesorado participante TIC no proceso de ensino aprendizaxe

- Temporalización: Ata fin de curso

Indicadores de avaliación do impacto na aula

Indicador: O alumnado utiliza algúnha das metodoloxías innovadoras propostas no seu proceso de ensino

aprendizaxe

- Itinerario: Innovación tecnolóxica

- Característica: Incorporación ás aulas de metodoloxías innovadoras que motiven ao alumnado e

favorezan o desenvolvemento de vocacións STEM.

- Criterio aceptación: O alumnado domina a lo menos unha das metodoloxías innovadoras propostas

no seu proceso de ensino aprendizaxe

- Temporalización: Ata fin de curso

Indicador: O alumnado coñece diferentes formas de planificación, de organización e de expresión para

indicar o que sabe.

10 /13

Indicadores de avaliación do impacto na aula

- Itinerario: DUA

- Característica: Utilización de diferentes formas de expresión, planificación e organización por parte

do alumnado

- Criterio aceptación: O 25% alumnado coñece diferentes formas de planificación, de organización e de

expresión para indicar o que sabe.

- Temporalización: Ata final de curso

Indicador: Uso das TIC na biblioteca escolar

- Itinerario: Proxecto de oratoria no CPI A Xunqueira

- Característica: As actividades dinamizadoras da biblioteca son compartidas a través das TIC,

respectando a lei da propiedade intelectual

- Criterio aceptación: O 40% do alumnado elabora, participa e comparte nas actividades dinamizadoras

da biblioteca empregando algún tipo de aplicación ou plataforma virtual.

- Temporalización: Ata fin de curso

Indicador: As informacións chegan polos canles adecuados segundo a natureza do que se informa

- Itinerario: A familia como motor de cambio. Educar no esforzo e na responsabilidade

- Característica: As comunicacións entre os diferentes sectores da comunidade educativa.

- Criterio aceptación: O 70% dos membros da comunidade empregan adecuadamente as canles de

comunicación segundo figura no Plan de comunicación.

- Temporalización: Ata fin de curso

Indicador: O alumnado participa no deseño nalgunha actividade no club de ciencias

- Itinerario: Iniciativa STEAM: Club de Ciencia

- Característica: Participación no club de ciencias

- Criterio aceptación: O 50% dos alumnos/as participan nalgunha actividade de forma interdisciplinar

implicando ás tres etapas educativas (Infantil, Primaria e Secundaria).

- Temporalización: Ata fin de curso

Indicador: Os diferentes sectores da comunidade educativa acollen con agrado as actividades

desenvolvidas e participan nelas.

- Itinerario: A familia como motor de cambio. Educar no esforzo e na responsabilidade

- Característica: Participación nas actividades colectivas como día da paz, día da muller traballadora,

etc.. O profesorado colabora na organización das actividades

- Criterio aceptación: O 70% do alumnado participa nas actividades organizadas e o 15% das familias

participan nas actividades propostas.

- Temporalización: Todo o curso

Indicador: Participación do alumnado en eventos científico-tecnolóxicos

- Itinerario: Iniciativa STEAM: Club de Ciencia

- Característica: Mellora do grao de adquisición da competencia matemática, científico-tecnolóxico e

digital

- Criterio aceptación: o 70% do alumnado participa en eventos científico-tecnolóxicos dentro e fora do

centro .

- Temporalización: Ata fin de curso

11 /13

Indicadores de avaliación do impacto na aula

Indicador: Lévese a cabo algunha das propostas de acción que implican a mellora da competencia dixital

de toda a comunidade educativa

- Itinerario: Plan Dixital de Centro

- Característica: Desenvolvemento das propostas de acción recollidas no plan para a mellora da

competencia dixital da comunidade educativa

- Criterio aceptación: O profesorado implicado desenvolve unha das propostas de acción recollidas no

plan de mellora da competencia dixital

- Temporalización: Fin de curso

Indicador: Os alumnos/as implícanse na creación de contido para a radio escolar .

- Itinerario: Proxecto de oratoria no CPI A Xunqueira

- Característica: Participación no proxecto CPIInnova A Radio escolar na biblioteca

- Criterio aceptación: O 70% do alumnado participante busca información, analiza, desenvolve e

presenta o traballo con creatividade e orixinalidade.

- Temporalización: Ata fin de curso

Indicador: O alumnado recolle, selecciona e organiza a información co fin de crear contidos para a radio

escolar.

- Itinerario: Proxecto de oratoria no CPI A Xunqueira
- Característica: Biblioteca e radio escolar camiñan xuntos
- Criterio aceptación: O 50% do alumnado participante, crea contido para radio utilizando alómenos

unha ferramenta: Audacity

- Temporalización: Ata fin de curso

## 7. APLICACIÓN NA AULA/NO CENTRO

Todas as actividades previstas son de aplicación directa na aula.

## 8. MEDIDAS ORGANIZATIVAS INTERNAS PREVISTAS SE FOSE NECESARIO

Todo o centro está a disposición do Plan de Formación.

## 9. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PLAN

Farase segundo os indicadores previstos.

## 10. ORZAMENTO ESTIMADO (por curso escolar)

Total: 0 €

Desprazamento: 0 €

Material: 0 €

Docencia: 0 €

Horas totais da actividade: 0

Horas docencia da actividade: 0

Datos solicitados

12 /13

San Valentín (San Valentín), de 2022

Sinatura do/a Director/a do centro:

13 /13

Esta Programación Xeral anual foi aprobada polo Consello Escolar do CPI A Xunqueira o día 20 de outubro de 2022.

En Fene, 20 de outubro de 2022

A directora,

P.O. Lucía Prieto Seijas (Directora en funcións)

Asdo: M<sup>a</sup> Isabel Hermida Rodríguez