



4.5 TAREFAS PARA CASA

Os seguintes cadros reflicten os acordos acadados na CCP con respecto ás tarefas para casa.

4.5.1 PROPOSTA DE PRIMARIA:

<i>FINALIDADE</i>	
1. Potenciar a autonomía e a responsabilidade	Establece hábitos de traballo na casa. Vai preparando ao alumnado para aprender de forma autónoma. Contribúe á aprendizaxe da xestión eficaz do tempo
2. Reforzar as actividades de aula.	Supón un tempo extra de traballo intelectual e de mecanización de habilidades. Axudan a desenvolver a atención e a memoria, ademais de aplicar coñecementos aprendidos. Contribúe á obtención de mellores resultados académicos.
3. Mellorar a comunicación coas familias	Permite ás familias saber o que o alumno está aprendendo. Permite ao profesorado/familias detectar dificultades. Brinda unha oportunidade ás familias para interactuar de forma construtiva nas TPC.
<i>CARACTERÍSTICAS</i>	
Deberán seguir o principio que guía calquera proceso de ensinanza: Estar adaptada aos intereses, ás necesidades, aos coñecementos e ás competencias de que estudante.	<i>EVITAR</i>
Deben ser accesibles a todo o alumnado. Poderán realizarse de forma autónoma, sen que precisen axuda doutras persoas, aínda que se poda solicitar revisión e control.	A acumulación de tarefas. Farase unha previsión do tempo para a súa realización.
A relación profesor/a-familia facilitará a xestión e organización do TPC, dando ao alumnado ferramentas para que poda desenvolverlo.	Priorizar as tarefas sen acabar na clase.
Poden promover o espírito investigador	Asignar deberes da mesma modalidade e o mesmo nivel a todo o alumando. Facelo prexudica especialmente a aqueles con maiores dificultades, con peor rendemento, menos coñecementos e menos motivados.
Deberá preverse un tempo para a súa corrección nas aulas, individual e/ou colectivamente.	
O alumnado disporá dunha axenda escolar, accesible ao profesorado, onde rexistrará todas as actividades encargadas (exames, controis, traballos). O uso e manexo da axenda reforzase na titoría.	



4.5.2 PROPOSTA DE SECUNDARIA

<i>FINALIDADE</i>	
1. Potenciar a autonomía e a responsabilidade	Establece hábitos de traballo na casa. Vai preparando ao alumnado para aprender de forma autónoma. Contribúe á aprendizaxe da xestión eficaz do tempo
2. Reforzar as actividades de aula.	Supón un tempo extra de traballo intelectual e de mecanización de habilidades. Axudan a desenvolver a atención e a memoria, ademais de aplicar coñecementos aprendidos. Contribúe á obtención de mellores resultados académicos.
3. Mellorar a comunicación coas familias	Permite ás familias saber o que o alumno está aprendendo. Permite ao profesorado/familias detectar dificultades. Brinda unha oportunidade ás familias para interactuar de forma construtiva nas TPC.
<i>CARACTERÍSTICAS</i>	<i>EVITAR</i>
Deberán seguir o principio que guía calquera proceso de ensinanza: Estar adaptada aos intereses, ás necesidades, aos coñecementos e ás competencias de que estudante.	A acumulación de tarefas de varias materias.
Deben ser accesibles a todo o alumnado. Poderán realizarse de forma autónoma, sen que precisen axuda doutras persoas, aínda que se poda solicitar revisión e control.	
A relación profesor/a-familia facilitará a xestión e organización do TPC, dando ao alumnado ferramentas para que poda desenvolvelo.	
Poden promover o espírito investigador	Mandar tarefas os martes dado que hai clase á tarde.
Deberá preverse un tempo para a súa corrección nas aulas, individual e/ou colectivamente.	
O alumnado disporá dunha axenda escolar, accesible ao profesorado, onde rexistrará todas as actividades encargadas (exames, controis, traballos). O uso e manexo da axenda reforzase na titoría.	Asignar deberes da mesma modalidade e o mesmo nivel a todo o alumando.
	A sobrecarga de tarefas cando haxa exames previstos.
<i>TEMPOS ESTIMADOS</i>	Entre 1 e 2 horas diarias
<i>CONCRECCIÓN DE TPC</i>	Nas respectivas programacións didácticas especificarase que tipo de tarefas, traballos, etc se considerarán oportunos.