

# ADAPTACIÓN DA CONCRECIÓN CURRICULAR DO CPI A XUNQUEIRA

## Contenido

Lexislación aplicable.....	1
1. Criterios xerais para a avaliación, promoción e titulación e obtención da matrícula de honra .....	2
1.1 Criterios xerais sobre a avaliación do alumnado.....	2
Educación primaria.....	2
Educación secundaria .....	2
1.2 Criterios xerais sobre a promoción do alumnado.....	3
Educación primaria.....	3
Educación Secundaria Obrigatoria .....	5
1.3 Criterios xerais sobre a titulación do alumnado.....	6
1.4 Criterios xerais sobre a obtención da matrícula de honra .....	6
2. Criterios xerais para o deseño dos plans de reforzo ou recuperación .....	7
2.1 Criterios para a elaboración do plan de reforzo .....	7
2.2 Criterios para a elaboración do plan específico de reforzo ou personalizado de recuperación.....	8
Educación primaria.....	8
Educación Secundaria Obrigatoria .....	8

## Legislación aplicable

ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

ORDE do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

# 1. Criterios xerais para a avaliación, promoción e titulación e obtención da matrícula de honra

## 1.1 Criterios xerais sobre a avaliación do alumnado

### *Educación primaria*

A avaliación do alumnado será continua e global e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. Tomarase como referente:

- grao de adquisición das competencias
- logro dos obxectivos da etapa, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe.

Cando o progreso do alumno/a non sexa o axeitado, estableceranse medidas de reforzo educativo tan pronto se detecten as dificultades.

Así mesmo, estableceranse programas de enriquecemento se se detectase a necesidade.

No caso do alumnado con AC, deberán incluírse na adaptación os referentes á avaliación, sen que isto poda impedirlle a promoción ao curso ou etapa seguinte.

O profesorado avaliará:

1. *As aprendizaxes do alumnado:*

Os referentes para a avaliación serán os criterios de avaliación e o estándares de aprendizaxe.

A avaliación das competencias clave forman parte da avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado. Avaliaranse a través dos indicadores de logro. Teranse en conta os estándares de aprendizaxe avaliáveis que forman parte do perfil de cada competencia clave.

2. *Os procesos de ensinanza*

3. *A práctica docente.*

### *Educación secundaria*

O carácter da avaliación será continua, formativa e integradora.

- *Continua:* estará inmersa no proceso ensino-aprendizaxe, para así detectar as dificultades no momento e adoptar as medidas pertinentes.
- *Formativa:* deberá servir de instrumento non só para a mellora das aprendizaxes, senón tamén para a mellora dos propios procesos de ensinanza e a práctica docente.
- *Integradora:* terase en conta, dende todas as materias, a consecución de obxectivos e o desenvolvemento das competencias.

O profesorado, a través das programacións didácticas, despois de analizar o currículo de cada materia, determinará os procedementos e instrumentos de

avaliación e a metodoloxía a seguir en función dos criterios de avaliación.

Algúns dos instrumentos e procedementos de avaliación poderán ser:

- A observación sistemática do traballo do alumnado
- As probas orais e escritas
- Protocolos de rexistro
- Traballos de clase
- Probas online
- Traballos na aula virtual

Así mesmo, o profesorado poderá incorporar estratexias, tales como a *autoavaliación* para que o alumnado participe na avaliación dos seus propios logros, a fin de que reflexione sobre as súas propias dificultades e fortalezas; a *avaliación entre iguais*, para analizar a participación dos compañeiros e compañeiras nas actividades de tipo colaborativo.

O profesorado aplicará a avaliación de xeito sistemático e continuado a cada alumno e alumna ao longo de período lectivo do curso para recoller información fidedigna, cualitativa e cuantitativa, sobre o grao de adquisición das competencias no currículo da materia.

Nos departamentos e nas súas programacións teranse en conta, as necesidades do alumnado con NEAE. A avaliación do alumnado nas áreas ou materias adaptadas realizaraa o profesorado que as imparte, coas achegas do profesorado de apoio, de ser o caso, e conforme os criterios de avaliación establecidos na adaptación curricular. En ningún caso, as adaptacións curriculares influirán para minorar as cualificacións obtidas.

O equipo docente de cada grupo reunirse periodicamente en tres sesións de avaliación trimestrais e unha avaliación ordinaria a final de curso; as datas destas sesións fixaranse cada curso académico na primeira reunión da CCP. O equipo docente estará constituído polo profesorado do grupo e o/a orientador/a baixo a coordinación do/da titor/a. Tras a celebración de cada sesión de avaliación, o/a titor/a informará por escrito a través do boletín de notas obtido a través da aplicación XADE a cada familia sobre o resultado do proceso de aprendizaxe de cada alumno/a. As familias dadas de alta en Abalar recibirán tamén esta información a través da APP.

## 1.2 Criterios xerais sobre a promoción do alumnado

### *Educación primaria*

Decisións de promoción:

- Serán tomadas de forma colexiada polo equipo docente con especial consideración á información e criterio do titor/a.
- Tomaranse en 2º, 4º e 6º, promocionando automaticamente en 1º, 3º e 5º.

A non promoción debe estar **MOI** xustificada e terá carácter excepcional. No suposto de aplicala, debe ir acompañada dun **Plan específico de reforzo**. Só se poderá aplicar unha soa vez na etapa oídos as nais, país ou persoas que exerzan a tutoría legal.

Informes fin de ciclo/etapa:

Ademais do boletín de información ás familias que se emite cada trimestre

<p><b>FIN DE CICLO</b> <b>FIN DE ETAPA</b></p>	<p><i>Informe por alumno/a</i> No caso da necesidade dalgunha medida de reforzo para o curso seguinte Compartir co DO No caso de non promoció</p>
<p><b>NON PROMOCIÖN</b></p>	<p><i>Plan específico de recuperación no curso seguinte.</i> Acreditación da familia</p>

- As titoras e titores de 2º e 4º emitirán **un informe por alumno/a** ao final de curso sobre o grao de adquisición das competencias clave e, no seu caso, das medidas de reforzo que deben contemplarse no seguinte ciclo.
- As titoras e titores de 6º emitirán un **informe por alumno/a** sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias básicas desenvolvidas. No caso do alumnado NEAE, deberá reflectir as adaptación e medidas adoptadas e a necesidade de continuidade de ser o caso.
- No caso de verse a necesidade de medidas de reforzo para o ciclo/etapa seguinte, facilitarase unha copia de dito informe ao DO e formará parte do expediente do alumnado.
- No caso do alumnado que non promociione, elaborárase un **Plan específico de reforzo** que lle permita alcanzar o grao de adquisición das competencias básicas correspondentes no curso seguinte.
- Os informes de fin de ciclo pasarán a formar parte do expediente do alumno ou alumna. No caso de que un alumno ou alumna necesitase unha atención especial para o curso seguinte (áreas non alcanzadas ou calquera outra circunstancia, repetición de curso, etc.) enviarase copia ao DO para ser tido en conta a principio do curso seguinte.

### *Educación Secundaria Obrigatoria*

O alumnado de 1º, 2º e 3º de secundaria promocionará cando aprobe todas as materias ou teñan avaliación negativa nunha ou dúas materias.

Cando o número de materias ou ámbitos non superados sexa maior que dúas, o equipo docente pode acordar de xeito colexiado a promoción cando se cumpran simultaneamente as seguintes condicións:

- a. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- b. Que o equipo docente considere que a natureza das materias non superadas lle permite seguir con éxito o curso seguinte.
- c. Que o equipo docente considere que ten expectativas favorables de recuperación.
- d. Que o equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a súa evolución académica.

Se non se acada un acordo por unanimidade, procederase á votación e chegarase a unha decisión por maioría simple. O profesorado terá dereito a un voto por cada unha das materias que imparta ao alumno/a (incluíndo as pendentes); o profesorado de apoio e o orientador/a terán voz pero sen voto.

O alumnado que acade a promoción de curso con materias sen superar deberá seguir un **plan de reforzo** en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

O alumnado con adaptación curricular promocionará nas mesmas condicións, sen que sen que isto poida impedirlle a promoción.

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e

tomarase só tras aplicar as medidas ordinarias de reforzo. En todo caso, a permanencia no mesmo curso planificarase de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumnado e estean orientadas á superación das dificultades detectadas, así como ao avance e ao afondamento nas aprendizaxes xa adquiridas. Estas condicións recolleranse nun **plan específico personalizado** con cantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

En todo caso, a alumna ou o alumno poderá permanecer outro ano máis no mesmo curso unha soa vez, e dúas veces como máximo ao longo do ensino obrigatorio.

### 1.3 Criterios xerais sobre a titulación do alumnado

O alumnado de 4º de educación secundaria obrigatoria acadará o título de graduado en Educación Secundaria cando aprobe todas as materias ou teñan avaliación negativa en unha ou dúas materias.

Cando o número de materias non superadas sexa maior que dúas, o equipo docente pode acordar de xeito colexiado a promoción cando se cumpran simultaneamente as seguintes condicións:

- a. Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias en que estea matriculada ou matriculado nese ano académico sexa igual ou superior a cinco.
- b. Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno adquirise as competencias establecidas.
- c. Que a xuízo do equipo docente a alumna ou o alumno alcanzase os obxectivos da etapa.

Se non se acada un acordo por unanimidade, procederase á votación e chegarase a unha decisión por maioría simple. O profesorado terá dereito a un voto por cada unha das materias que imparta ao alumno/a (incluíndo as pendentas); o profesorado de apoio e o orientador/a terán voz pero sen voto.

O alumnado con adaptación curricular acadará o título nas mesmas condicións, sen que sen que isto poida impedirlle a titulación.

### 1.4 Criterios xerais sobre a obtención da matrícula de honra

A mención con matrícula de honra poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos igual ao enteiro máis próximo ao 5 % do total de alumnado matriculado no centro docente no cuarto curso. En todo caso, cando o total de alumnado matriculado no cuarto curso de educación secundaria obrigatoria sexa inferior a vinte, poderá concederse unha mención de matrícula de honra.

A xunta de avaliación concederá esta mención seguindo os seguintes criterios:

- a. O alumno/a debe ter nota media en 4º da ESO maior ou igual ca nove puntos.
- b. Ordenarase o alumnado que cumpra o criterio anterior de maior a menor puntuación.
- c. Obterá a mención o alumnado con maior nota media en 4º da ESO.
- d. En caso de empate, obterá a mención o alumnado con maior nota media en toda a ESO.
- e. En caso de empate, calcularase unha media ponderada en 4º da ESO, en función do número de sesións semanais das materias.
- f. No caso de persistir o empate, ordenarase o alumnado polas letras de

prioridade que ese curso se utilice para o desempate no proceso de admisión.

## 2. Criterios xerais para o deseño dos plans de reforzo ou recuperación

### 2.1 Criterios para a elaboración do plan de reforzo

O destinatario do *plan de reforzo* será o alumnado de educación secundaria obrigatoria que pase de curso con materias sen superar; estará destinado á súa recuperación e á súa superación.

Elaborarase un plan de reforzo para *cada unha das materias non superadas* polo alumno/a no curso anterior, que deberá ter as seguintes características:

- Será elaborado polo profesorado que imparte a citada materia.
- Estará supervisado polo departamento didáctico, que velará polo seu cumprimento.
- Terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias.
- Cada departamento elaborará un guión dos obxectivos básicos requiridos para acadar a avaliación positiva en cada un dos cursos.
- Cada departamento poderá crear un curso online para publicar o plan e facilitar o acceso do alumnado aos recursos e ás tarefas.
- Poderán utilizarse distintos tipos de recursos: documentos, vídeos, tarefas online, tarefas en papel, etc...
- Será personalizado e adaptado ás características de cada alumno/a.
- Farase o seguimento do plan en cada avaliación, realizándose axustes se fose necesario.
- Será necesario obter avaliación positiva neste plan para superar a materia pendente.
- O titor/a e a familia serán informados deste plan ao principio do curso e das posibles modificacións ao longo das avaliacións.

O plan de reforzo debe incluír, cando menos:

- a. Identificación da alumna ou do alumno.
- b. Información relevante sobre a materia sen superar.
- c. Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.
- d. Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e. Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.



- f. Tarefas para realizar, coa debida temporalización.
- g. Seguimento e avaliación.
- h. Acreditación da información á familia.

## 2.2 Criterios para a elaboración do plan específico de reforzo ou personalizado de recuperación

### *Educación primaria*

O destinatario do **plan específico de reforzo** será o alumnado de educación primaria que permaneza un ano máis no mesmo curso.

Elaborarase un plan específico de reforzo para cada alumno/a que permaneza un ano máis no mesmo curso, que deberá ter as seguintes características:

- Será personalizado e adaptado ás características de cada alumno/a.
- Será elaborado polo equipo docente do curso no que estea matriculado, coordinado polo titor/a.
- Estará supervisado polo departamento de orientación.
- Terá en conta o informe final do curso anterior, prestando especial atención ás dificultades que tivo o alumno/a para acadar as competencias básicas.
- Farase o seguimento do plan en cada avaliación, realizándose axustes se fose necesario.
- Na avaliación final farase un informe sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.
- A familia será informada deste plan ao principio do curso e das posibles modificacións ao longo das avaliacións.

O plan específico de reforzo debe incluír, cando menos:

- a. Identificación da alumna ou do alumno.
- b. Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c. Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d. Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e. Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f. De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g. Acreditación da información á familia.

### *Educación Secundaria Obrigatoria*

O destinatario do **plan específico personalizado de recuperación** será o

alumnado de educación secundaria obrigatoria que permaneza un ano máis no mesmo curso.

Os titores/as elaborarán en coordinación co equipo docente un informe final para o alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso, indicando as medidas ordinarias que se aplicaron ao longo do curso e as necesidades educativas que motivan a repetición; este informe archivarase no expediente do alumno/a.

Elaborarase un plan específico personalizado para cada alumno/a que permaneza un ano máis no mesmo curso, que deberá ter as seguintes características:

- Será personalizado e adaptado ás características de cada alumno/a.
- Será elaborado polo equipo docente do curso no que estea matriculado, coordinado polo titor/a.
- Estará supervisado polo departamento de orientación.
- Terá en conta o informe final do curso anterior, prestando especial atención ás dificultades que tivo o alumno/a para acadar as competencias básicas.
- Cada departamento elaborará un guión dos obxectivos básicos requiridos para acadar a avaliación positiva en cada un dos cursos.
- Farase o seguimento do plan en cada avaliación, realizándose axustes se fose necesario.
- Na avaliación final farase un informe sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento
- O titor/a e a familia serán informados deste plan ao principio do curso e das posibles modificacións ao longo das avaliacións.

O plan específico personalizado debe incluír, cando menos:

- a. Identificación da alumna ou do alumno.
- b. Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c. Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d. Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e. Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f. De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g. Acreditación da información á familia.