



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL

# Anexos da Programación Xeral Anual

## CPI A Xunqueira



## Curso 2020/21



## Índice

1. PROXECTO LECTOR DO CENTRO .....	0
1.1 INTRODUCIÓN .....	0
1.2 PRINCIPIOS XERAIS QUE DEBEN REXER O PLAN DE LECTURA.....	0
1.3 OBXECTIVOS .....	1
1.4 ORGANIZACIÓN .....	1
1.5 CONTRIBUCIÓN DOS DEPARTAMENTOS DA ESO AO PLAN LECTOR .....	3
1.6 AVALIACIÓN.....	14
1.7 RECURSOS.....	14
2. PLAN ANUAL DE LECTURA CURSO 2020-21 .....	18
2.1 OBXECTIVOS .....	18
2.2. ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS E TEMPOS PARA A LECTURA .....	19
2.3. LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS EN RELACIÓN CO PAPEL DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO CENTRO.....	20
2.4. RUTINAS DE LECTURA. ....	20
2.5 RECURSOS.....	21
2.6 ITINERARIOS LECTORES .....	21
2.7 ACTIVIDADES PROGRAMADAS E TEMPORIZADAS: .....	22
2.8 LER EN FAMILIA .....	24
2.9 LECTURAS PROPOSTAS POLAS DIFERENTES ÁREAS/MATERIAS PARA ESTE CURSO .....	24
2.10 SEGUIMENTO E AVALIACIÓN .....	28
3. PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO.....	18
3.1 MEMBROS DO EQUIPO DE FORMACIÓN .....	18
3.2 LIÑAS DE ACTUACIÓN PROPOSTAS .....	18
3.3 OBXECTIVOS XERAIS.....	18
3.4 RELACIÓN TOTAL DE PARTICIPANTES NO PLAN.....	18



3.5 ITINERARIOS .....	18
3.6. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DA APLICACIÓN E IMPACTO .....	18
3.7. APLICACIÓN NA AULA/NO CENTRO .....	18
3.8. MEDIDAS ORGANIZATIVAS INTERNAS PREVISTAS SE FOSE NECESARIO.....	18
3.9. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PLAN.....	18
3.10. ORZAMENTO ESTIMADO (por curso escolar).....	18
4. PLAN DE CONVIVENCIA .....	18
4.1 COMISIÓN DE CONVIVENCIA .....	18
4.2 CONCRECIÓN ANUAL .....	39
5. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC.....	41
5.1 CONCRECIÓN ANUAL PARA O CURSO 20/21. ....	41
6. CLUB DE LECTURA “LENDO NA XUNQUEIRA” .....	41
6.1 INTRODUCCIÓN.....	41
6.2 FINALIDADES CLUB DE LECTURA.....	41
6.3 ACTIVIDADES PROGRAMADAS.....	42
6.4 COMPOSICIÓN E NÚMERO DE PARTICIPANTES.....	42
6.5 FORMAS DE ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO PREVISTOS.....	43
6.6 HORARIO E CALENDARIO DAS REUNIÓN.....	44
6.7 PERSOA COORDINADORA.....	44
6.8 MEDIOS PARA A SÚA DIFUSIÓN.....	44
7. PROXECTO ERASMUS+ “DEVELOPING AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE CURRICULUM ADAPTED TO EUROPEAN HIGH SCHOOL” .....	41
7.1 OBXECTIVOS XERAIS.....	41
7.2 PARTICIPANTES .....	41
7.3 METODOLOXÍA DE TRABALLO E TEMPORALIZACIÓN .....	42
8.CLUB DE CIENCIA.....	44

## 1. PROXECTO LECTOR DO CENTRO

### 1.1 INTRODUCCIÓN

Segundo se recolle no Decreto 130/2007, do 28 de xuño (DOG do 9 de xullo) polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e no Decreto 133/2007, do 5 de xullo (DOG do 13 de xullo), polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia e co fin de facilitar a consecución dos obxectivos que a Lei orgánica de educación (LOE) e a Comunidade Autónoma de Galicia sinalan para as etapas de ensino obrigatorio, os centros educativos deberán elaborar e incluír no seu Proxecto Educativo de Centro, proxectos que integren todas as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura e da escritura e á adquisición das competencias básicas.

Segundo o calendario de aplicación da nova lei orgánica LOMCE 8/2013, para a mellora da calidade educativa, recolle así mesmo a obrigatoriedade de que os centros inclúan no proxecto educativo o proxecto lector de centro. Tal e como aparece recollido nos decretos dos currículos de primaria (105/2014) e secundaria (86/2015), que contemplan a elaboración de Proxecto Lector de Centro (e no que a biblioteca é un elemento esencial para a consecución dos seus obxectivos), este deberá contribuír á mellora das habilidades de lectura e escritura, así como á adquisición de competencias no uso, tratamento e produción de información. Este documento desenvolverase a medio prazo, nel participarán tódolos profesores/as do Centro e será a referencia para a elaboración dos Plans anuais de lectura. O seu deseño e posta en marcha son competencia de todo o equipo docente.

### 1.2 PRINCIPIOS XERAIS QUE DEBEN REXER O PLAN DE LECTURA

- A lectura é unha materia transversal de todas as áreas do currículo e a ferramenta indispensable para a aprendizaxe de todas as materias.
- O fomento da lectura é tarefa de todos os que teñen responsabilidade na educación: pais e profesores.
- O alumnado debe ler durante as horas lectivas e de forma individual e colectiva materias divulgativas de todas as áreas.

- A lectura debe ir ligada á escritura (expresión escrita, ortografía, técnicas de presentación, vocabulario) e á expresión oral, polo que estas actividades deben traballarse de forma conxunta.
- As campañas de fomento da lectura e outras actividades deben ser asumidas por todo o claustro.

### 1.3 OBXECTIVOS

- Espertar o gusto e o interese dos alumnos/as pola lectura. Animar os alumnos/as a participar no Club de lectura creado no Centro.
- Formar lectores e lectoras competentes e crear hábitos de lectura.
- Desenvolver nos alumnos/as actitudes favorables cara á lectura, creando ambientes lectores.
- Formar aos alumnos nas capacidades necesarias para usar de forma autónoma os recursos dos que dispón.
- Fomentar a lectura e promover os recursos e servizos da biblioteca escolar dentro e fóra do conxunto da comunidade escolar.
- Inculcar e fomentar nos alumnos /as o hábito da utilización das bibliotecas ó longo da súa vida.
- Realizar experiencias de creación e utilización da información a fin de adquirir coñecementos, comprender, desenvolver a imaxinación e entreterse.
- Prestar apoio a tódolos alumnos/as para a adquisición e aplicación de capacidades que permitan avaliar e utilizar a información, independentemente do seu soporte, formato ou medio de difusión, tendo en conta as formas de comunicación que existen na comunidade.
- Fomentar o uso da biblioteca de aula.
- Promover campañas de fomento da lectura que consoliden o hábito lector na poboación escolar.

### 1.4 ORGANIZACIÓN

En función dos obxectivos propostos planificaranse e desenvolveranse actividades encamiñadas á mellora da competencia lectora e ó fomento do hábito lector.

- Distribuiranse os tempos, espazos, medios e recursos en relación coa biblioteca do centro e de aula.

- Coordinaranse co equipo da biblioteca e Normalización Lingüística as actividades e propostas ao longo do curso.
- Decidirase o enfoque que se lle vai dar a este plan lector e as diversas actividades de animación á lectura que se concretarán ano a ano no PAL :

### ***1.2.1 Actividades de aula nas distintas materias/áreas/niveis:***

- Incluír en todas as materias a lectura de textos en distintos soportes, potenciando o uso do dicionario e a realización de esquemas e resúmenes.
- Fomentar a lectura de textos de diferente tipo en linguas estranxeiras.
- Fomentar a práctica de distintos tipos de lectura en cada unha das materias.
- Fomentar a dedicación dun tempo de lectura diario.

### ***1.2.2 Actividades de educación documental:***

- Potenciar a busca de información en diferentes fontes (biblioteca escolar, biblioteca pública e tecnoloxías da información e a comunicación).
- Potenciar a realización de exposicións escritas e orais propias, a partir da información existente e a súa presentación en soportes variados (presentacións powerpoint, bitácoras, gráficos, artigos, ...).
- Fomentar o traballo en grupo coa finalidade de potenciar o intercambio de opinións e o respecto polos demais.
- Potenciar a participación en actividades a través da páxina web do instituto e os distintos blogs existentes no centro (biblioteca, club de lectura, Equipo de dinamización da lingua galega ...).

### ***1.2.3 Actividades de dinamización cultural:***

- Deseño de actividades por parte do equipo da biblioteca.
- Visita guiada para os alumnos/as de Primaria e Secundaria á biblioteca escolar, coa finalidade de explicarlles o seu funcionamento e organización.
- Elaboracións de boletíns, trípticos, guías de lectura tanto en castelán como en galego.
- Celebración de actos conmemorativos como, por exemplo, o Día da Biblioteca Escolar, Samaín, semana da prensa ...

#### **1.2.4 Actividades en coordinación cos diferentes niveis, áreas, materias e departamentos didácticos:**

- Organización de concursos literarios, en colaboración con departamentos de lingua e o EDLG.
- Potenciar a participación e a consulta da páxina web, blog da biblioteca, club de lectura, ...
- Potenciar a consulta dos fondos de biblioteca a través do manexo do programa MEIGA.
- Aproveitar os obradoiros de animación á lectura que oferten as editoriais para a realización de actividades de dinamización.
- Exposicións de novidades de lectura xuvenil.
- Encontros con autores/as de obras lidas durante o curso.
- Colaboración co equipo de dinamización lingüística na elaboración de actividades e artigos para a revista do colexio "O Xunquiño".
- Colaboración cos distintos departamentos e niveis na realización de actividades diversas (exposicións, recitais, concursos, ...).
- Asistencia a representacións teatrais e posibilidade de realizar algunha dramatización co alumnado do propio centro.
- Utilizar as TIC no deseño e posta en marcha das diferentes actividades.

### **1.5 CONTRIBUCIÓN DOS DEPARTAMENTOS DA ESO AO PLAN LECTOR**

Na etapa da educación secundaria é fundamental manter e fomentar o gusto do alumnado pola lectura, algo que non sempre é doado de conseguir na adolescencia. Buscando este obxectivo en primeiro lugar, pero tamén outros obxectivos didácticos como a mellora da comprensión lectora, aumento da capacidade expositiva do alumnado, variedade de vocabulario, etc, os departamentos da ESO colaboran cada un dende a súa materia da maneira que se indica a continuación:

#### ***Contribución do departamento de Lingua Galega:***

Encadradas dentro do proxecto lector do centro, o departamento de lingua e literatura galegas promoverá unha serie de actuacións, como vén sendo habitual, encamiñadas a potenciar o interese pola lectura e pola creación literaria entre o noso alumnado. Neste sentido, colaboramos estreitamente durante o curso co profesorado encargado da Biblioteca, para favorecer todo o labor promovido desde ese ámbito, que tan

claramente se vincula coa nosa materia en particular. Trataremos de crear e dirixir algún dos clubs de lectura que funcionan na Biblioteca. Así mesmo, potenciaremos a creación dos alumnos e alumnas involucrándoos na elaboración da revista do centro, informándoos de concursos, certames, etc. que poidan motivalos e interesarlles.

### ***Materiais***

Partiremos fundamentalmente dos libros de texto e do material diverso que os rapaces e rapazas poden atopar na biblioteca (fundamentalmente os libros, pero tamén as revistas, os CDs, os DVDs,...). Así mesmo o alumnado pode aportar o seu propio material persoal, fomentando o intercambio de libros ou outros materiais entre eles. Tamén procuraremos a familiarización cos medios informáticos e audiovisuais á nosa disposición no centro (na propia Biblioteca, na propia aula ou nas aulas de Informática), achegando o noso alumnado ao manexo destes instrumentos nas súas creacións ou na procura da información que poidan precisar a través de ferramentas como Internet.

### ***Metodoloxía e temporalización***

Para adquirir e consolidar o gusto pola lectura é preciso mellorar a comprensión lectora, axudando o alumnado a adquirir contidos que o enriquezan culturalmente e o permitan gozar da lectura.

En 1º de ESO, das catro sesións semanais de Lingua galega, poderase dedicar unha delas á lectura colectiva na aula ou na biblioteca. Un alumno/a lerá en voz alta e os demais seguirán a lectura para continuar cada un deles cando o profesor/a llelo indique. A educación literaria na ESO oríentase a consolidar ou fomentar os hábitos de lectura, ampliar as experiencias nos campos de lectura e recreación de textos adecuándoos ás novas necesidades de simbolización da experiencia e de expresión dos sentimentos, sistematizar as observacións sobre as convencións literarias e establecer de forma máis sistemática a relación entre as obras e os seus contextos históricos.

Ao finalizar a lectura farase un traballo sobre o libro seguindo unha ficha que a profesora facilitará os alumnos/as. Analizarán aspectos como o argumento, o tema, as personaxes, o espazo, o tempo, a voz narradora,... e o alumno dará a súa opinión persoal e fará unha valoración da obra. Completarase o traballo da lectura comprensiva e do comentario co achegamento aos textos incluídos en cada unidade do libro de texto. Pouco a pouco irase aproximando o alumnado aos textos literarios



dos diferentes xéneros, así como ás figuras máis sobranceiras da historia da nosa literatura.

En 2º, 3º e 4º de ESO, cada trimestre será obrigatoria a lectura dun libro. Os alumnos presentarán un traballo ou farán unha proba escrita que se valorará consonte cos criterios de cualificación especificados.

En 3º e 4º de ESO, elaboraremos unha listaxe de lecturas (todas elas presentes na nosa biblioteca) entre as que os alumnos elixirán a lectura de cada avaliación. Esta listaxe estará sempre aberta ás suxestións e intereses dos propios alumnos, buscando a súa implicación na selección e fomentando os foros de lectura que se irán presentando a través da páxina web do centro. Tamén se procurará que os rapaces non se limiten á lectura obrigatoria e engadan algún título máis por avaliación de maneira voluntaria.

En canto aos libros de lectura propostos, procurárase que resulten atractivos e interesantes. A lectura do 2º/3º trimestre poderá modificarse nalgúns dos cursos á espera das ofertas editoriais de autores para organizar algunha visita á biblioteca.

Nos cursos de 1º dedicárase unha clase á semana á lectura en voz alta do libro que corresponda.

No transcurso do curso poderanse modificar os libros de lectura programados en función do alumnado e/ou das ofertas editoriais.

#### ***Contribución do departamento de Lingua castelá e Literatura:***

A elección das obras de lectura propostas polo Departamento de Lingua castelá e Literatura obedece a un eixo vertebrador da propia materia: a creación de lectores permanentes, non obrigados senón motivados. Isto parte da consideración da lectura como unha fonte de pracer, de estimulación e recreación de novas fontes de entretemento, coñecemento e descubrimento.

Este enfoque leva implícito un achegamento á lectura dun modo práctico e persoal, tentado evitar rexeitamentos. Por iso, tratamos de promover a lectura de obras que resulten pracenteiras e motivadoras. En xeral, buscan contidos, temas, mundos e expresións próximos á idade do alumnado, á súa época, gustos, emocións e intereses.

Nos catro cursos da ESO, recomendarase a lectura dunha obra literaria cada trimestre. As lecturas propostas comentarase e traballarán en clase, e serán avaliadas a través dunha proba específica ou un traballo. O traballo sobre esta lectura suporá un 10% da nota final.

En 1º de ESO adicarase unha das catro sesións lectivas á lectura colectiva en voz alta, resolvendo dúbidas de vocabulario e comprensión, comentando e analizando o contido, para axudar a consolidar a competencia lingüística e o hábito lector.

A lectura e comentario de textos de tipoloxía variada, con especial atención aos distintos xéneros literarios, tamén estará presente no devir cotián das clases, pois incumben á materia directamente. Ademais da lectura en voz alta, contéplase a práctica de recitación de poemas e dramatizacións de textos. A lectura e manexo destes textos realizarase tamén en soportes que vaian máis aló dos tradicionais (libro de texto ou de lectura), promovendo o uso de recursos dixitais e informáticos para tal fin. A programación desta materia contempla tamén como parte da formación lectora a realización de pequenos proxectos e traballos, individuais e/ou en grupo, nos que os alumnos deberán usar a lectura como fonte de procura de información ou a búsqueda e análise de textos literarios, tanto nos soportes tradicionais como na rede.

Outra rutina de lectura será a participación na Hora de ler, que consiste en adicar unhas cantas sesións exclusivamente á lectura (privada ou colectiva) na clase, e ao seu comentario. Este departamento ofrecerá aos alumnos ben lecturas literarias variadas, tanto xuvenís como clásicas ou contemporáneas, pertencentes á tradición castelá ou á da Literatura universal...; ou ben, textos xornalísticos que comenten algún asunto de interese educativo para os adolescentes.

Así mesmo, contéplase a posibilidade de ofrecer ou suxerir ao alumnado, en función das capacidades e intereses de cada estudante ou do grupo, outras lecturas voluntarias, que servirán para mellorar a súa cualificación.

Por outra banda, desde o departamento potenciarase a participación no Club de lectura, no que ambas profesoras están implicadas. O club de lectura está plantexado como actividade extraescolar voluntaria que ofrece a toda a comunidade educativa un espazo para compartir as súas experiencias lectoras. É una práctica de socialización e creación de comunidades de intereses ao redor dos libros e da lectura, avalada por resultados moi positivos, que no presente curso escolar se amplía a creación a un Club de adultos configurado por pais, nais e profesoras.

Para todo iso, a Biblioteca do Centro considérase un recurso clave, tanto como unha fonte máis de formación, información e aprendizaxe, como un lugar de acceso privilexiado aos libros de lectura. Desde a aula de Lingua castelá e Literatura

promoverase en todo momento o seu uso e a colaboración nas actividades, proxectos ou iniciativas que esta propoña.

Igualmente, desde o departamento se favorecerán outras iniciativas vinculadas ao fomento da lectura e escritura, como as charlas con escritores ou a participación en certames literarios.

En definitiva, preténdese con todo iso contribuír a mellorar a competencia lectora, comprensiva e expresiva do alumnado e a crear un hábito lector, competencias clave nunha contorna no que ter unha capacidade crítica activa, determinará o exercicio responsable e reflexivo na sociedade.

As lecturas propostas para o curso escolar na materia de Lingua castelá e Literatura poderían modificarse nalgún dos cursos á espera das ofertas editoriais para organizar algunha visita dos autores á biblioteca escolar. Tamén poden variar se a profesora o considera necesario en función dos gustos, necesidades ou capacidades do grupo-clase ou por razóns organizativas (dispoñibilidade dos exemplares, por exemplo).

#### ***Contribución do departamento de Tecnoloxía:***

Todos os bloques de contidos da área de Tecnoloxía, Programación e TICs, son propicios para o desenvolvemento da comprensión lectora e a expresión oral e escrita. Tanto na fase de búsqueda de información na rede ou en libros e revistas de divulgación, como o resto do proceso de resolución de problemas tecnolóxicos, son propicios para aprender a sintetizar información, esquematizar e interpretar textos, utilizar vocabulario específico e/ou simboloxía técnica.

Ademais, desde o plan lector de centro, propónse realizar lecturas de libros, xornais, revistas de divulgación ou páxinas web relacionados coa ciencia, a tecnoloxía ou calquera doutros elementos transversais.

Establécense de forma periódica, lectura e comprensión de artigos de periódico ou lecturas dixitais relacionadas coa materia e/ou coa actualidade e que a profesora considera que forman parte da cultura básica do alumnado, aínda que o tempo invertido neles supoña unha “perda” de profundidade noutros conceptos máis técnicos da materia.

En relación co plan lector do centro e, sobre todo, co proxecto de Biblioteca “Descubre Fene”, desde a área de Tecnoloxía, tentárase englobar os máximos estándares posibles ao redor dun eixo común, que é “Descubre Fene”. A nosa contribución, como

departamento técnico, está todavía por determinar, pero tentárase afondar en temas fundamentais que forman parte do currículo tecnolóxico, como son os materiais, as estruturas, os mecanismos, a electricidade e a electrónica, os automatismos, os principios físicos fundamentais, as enerxías limpas, o medio ambiente e a evolución tecnolóxica, económica e social ao longo da historia, sempre dentro dun sistema de traballo inclusivo, participativo e de estímulo positivo para o alumnado de todos os niveis educativos, apoiándonos sempre nas Tecnoloxías da Información e a Comunicación.

En 2º, 3º e/ou 4º trataremos, si o currículo o permite, algunha actividade interdisciplinar en colaboración co departamento de Bioloxía e Xeoloxía e Física e Química.

#### *Contribución do departamento de Inglés:*

Para fomentar a lectura os/as alumnos/as lerán unha lectura graduada por trimestre adaptada ao seu nivel.

Os Readers (libros de lectura obrigatoria) formarán parte do curriculum da materia dos 4 niveis de ESO e, polo tanto, serán avaliados na mesma medida que calquera outro contido. A profesora establecerá os controles sobre contidos, vocabulario, etc.

Así mesmo, o departamento porá a disposición do alumnado unha serie de revistas en inglés adaptadas ao seu nivel, con artigos sobre cultura anglosaxona.

Os/As alumnos/alumnas con máis inqueda lectora terán ocasión de levar libros en servizo de préstamo tanto no departamento como na biblioteca.

Nas clases tamén se realizan lecturas en voz alta de textos contidos no Student's Book e Workbook, e noutros medios.

Realízanse actividades nas que o alumno/a teña que ler textos propios de situacións cotiás próximas como invitacións, felicitacións, notas, avisos, xogos.

Explóranse as posibilidades expresivas da lectura de mensaxes nas que a expresividade sexa ingrediente fundamental para a comprensión e goce destas (breves obriñas de teatro, chistes, poemas, cancións, conversas da vida cotiá...).

Para a realización de traballos escritos e de exposición o alumno/a terá que ler e extraer información de textos procedentes de distintas fontes.

Dentro do programa “Hora de ler”, na hora asignada á lectura , leranse textos en inglés sobre temas de actualidade, de interese para os/as alumnos/as, e sobre cultura anglosaxona.

Procurarase tamén ler textos relacionados con temas que sexan obxecto de conmemoración no centro , p.ex. o Día Internacional contra a Violencia de Xénero, Día Escolar da non Violencia e da Paz, Semana da Prensa, etc.

### ***Contribución do departamento de Xeografía e Historia:***

Estimular o gusto pola lectura favorecerá a capacidade para expresarse correctamente do noso alumnado, algo tan esencial na nosa materia, na que tan importante como saber so contidos é saber transmitilos. No centro establecéronse unha serie de medidas e actividades de promoción da lectura, recollidas no Proxecto Lector, e das cales destacaremos as seguintes, por implicarnos directamente nelas:

- A hora de ler, unha medida que pretende promover a lectura de textos relacionados coa materia ou aportados polo profesorado dentro do horario lectivo, durante unha sesión semanal.
- Bibliotecas de aula: esta contará con libros de consulta (atlas, dicionarios) e con novelas relacionadas con contidos a traballar na aula e sobre Fene e a nosa comarca, a temática proposta este ano pola biblioteca.
- Actividades diarias na aula, como lectura comprensiva de textos de diferentes graos de dificultade en todas as unidades, así como de prensa.
- Recuncho lector no taboleiro de aula, onde profesor e alumnos puidesen colgar recomendacións de lectura, artigos de prensa, etc. Sería tarefa da profesora supervisar a variedade e a renovación dos materiais para asegurar así a implicación e a motivación do alumnado.
- Emprego de xornais para analizar noticias de actualidade e artigos de revistas relacionadas cos contidos da materia como medio ambiente, poboación, conflitos, contaminación, explotación infantil, algún conflito.
- Lectura dun capítulo dalgún libro concreto, con interese xeográfico ou histórico como *El Viejo que leía novelas de amor*, de Luís Sepúlveda (para estudar os modos de vida na zona ecuatorial-tropical), *Las horas largas*, *As flores radioactivas*, o capítulo “A fosa atlántica”, algún capítulo de *La vuelta al mundo en 80 días*, *El asombroso viaje de Pomponio Flato* e outros que poida elixir o profesor.

- De acordo coa profesora de galego e castelán, algún dos libros de lectura obrigatoria das súas materias poderán estar relacionados con temáticas históricas.
- Busca e selección de información en internet.

### **Contribución do departamento de Física e Química:**

As actividades previstas polo departamento de física e química:

- a) DIARIAS: lectura comprensiva de fragmentos do libro de texto e das actividades (enunciados e respostas).
- b) EN CADA UNIDADE DIDÁCTICA OU BLOQUE DE CONTIDOS: lectura comprensiva dun texto relacionado coa unidade. Lecturas que poden ser en voz alta ou de maneira individual.
- c) DURANTE O CURSO: lectura de xornais, revistas científicas, etc que recollan temas de actualidade relacionados cos das unidades que se estean a traballar na aula nese momento.

O noso centro ten deseñado un Proxecto Lector que adica unha hora semanal á lectura, esa sesión irá rotando, cando coincida cunha sesión da nosa materia adicaremos ese tempo para ler, levaranse textos científicos relacionados co currículo ou con algún tema científico de interese.

Preséntase algúns exemplos de lecturas e textos para este curso:

- *En el espacio nadie puede oír tus gritos... ¿o sí?* Artigo de divulgación científica [elpais.com](http://elpais.com)
- *Una breve historia de casi todo.* Bill Bryson. Lecturas de capítulos do libro.
- *Radars, Hula Hoops y Cerdos juguetones.* Joe Schwarcz. Lecturas de capítulos do libro.
- *Cuatro nuevos elementos en la tabla periódica: nihonio, moscovio, tenesina y oganesón.* Artigo de divulgación científica. [abc.es/ciencia](http://abc.es/ciencia)
- Biografías breves: María la Judía, Fritz Haber, Galileo Galilei, Kepler...
- *La cuchara menguante.* Sam Kean. Lecturas de capítulos do libro.

### **Contribución do departamento de Francés**

Encadrado no Proxecto Lector do Centro, dende esta materia imos fomentar o proxecto lector, co fin de inculcar o hábito lector entre o alumnado desta etapa. Do que se trata non é de cargar de lectura aos alumnos, senón facer que eles mesmos se

acheguen á lectura pouquiño a pouco, dunha maneira global dende tódalas materias. Así, na aula leremos os diálogos e artigos dos libros de texto adaptados ao nivel de cada alumnado e de acordo cos seus intereses, facendo seguidamente preguntas de comprensión e resumos; tamén traballaremos con artigos de xornais para que vexan unha das aplicacións principais da lectura; e por suposto, con textos auténticos en soporte dixital (dentro do programa de utilización de Tics).

Tratándose dun idioma extranxeiro, que se empeza a estudar en 1o de ESO, non podemos introducir a lectura nas aulas de forma ampla e sistemática como convén no Plan lector. Temos só dúas horas por semana co cal o tempo vese moi reducido con respecto a outras materias, con todo isto o que si pretendemos dun xeito progresivo é a adquisición do hábito da lectura e que permite ao mesmo tempo afianzar as adquisicións lingüísticas, desde os primeiros cursos. Para iso, a Biblioteca dispón de lecturas suficientes en francés adaptadas ao nivel do alumnado entre os que poderá elixir. Aproveitaremos tamén a hora de ler para traballar con ese material.

#### ***Contribución da materia de Cultura Clásica***

Fomento da lectura: recomendación de libros e/ou textos cos seus correspondentes proxectos de animación á lectura para cada un, accesible a través da web de Anaya infantil e xuvenil <http://www.leerenelaula.com/>. Para cada unidade recoméndase a lectura de algún texto de temática xuvenil e en relación cos contidos das leccións dadas.

#### ***Contribución do departamento de Matemáticas***

Desde esta materia intentarase levar a cabo algunhas das actividades seguintes:

- Lectura de textos recollidos en libros, revistas ou prensa relacionados coas Matemáticas.
- Realización de traballos de investigación acerca dos distintos contidos da materia.
- Para a hora de ler elixíranse textos variados con especial atención a lecturas vinculadas con as matemáticas.

### ***Contribución do departamento de Educación Física***

Ademais da colaboración do Departamento de E.F., no traballo de fomento da lectura, que consistirá nunha hora de lectura semanal, o fomento da lectura e das TIC, farase por medio de traballos teóricos que esixen:

- Manexo de Internet para atopar a información necesaria.
- Empregar os medios informáticos para a elaboración de materias propios do alumnado.
- Lectura de literatura científica propia da materia de Educación Física.

### ***Contribución do departamento de Música***

A lectura e a expresión oral promoveranse ao longo do curso mediante:

- Lectura de artigos de revistas especializadas e posterior debate na aula. Ao longo do curso, co avance das unidades didácticas, facilitaranse textos diversos que requirirán unha asimilación e comprensión por parte do alumno.
- Lectura do libro de texto de referencia. Pedirase ao alumnado a lectura en casa e en clase do libro para que reparen en determinados contidos e aprendan a extraer os fundamentais de cada tema mediante as técnicas do subliñado ou a realización de esquemas e resumos escritos.
- Organizarase algunha actividade na biblioteca do centro aproveitando os recursos de que dispón para que o alumno poida buscar información e traballar con textos tanto en formato papel como a través de soporte electrónico.

### ***Contribución do departamento de Relixión***

A materia de Relixión participará activamente no Plan Lector do propio Centro coa dinámica que se estableza para este curso, así como nas actividades propostas polo equipo da Biblioteca e PLAMBE. De non coincidir o horario establecido do Plan Lector con algunha clase desta materia adicarase, en cada grupo, o tempo que fora preciso na lectura e traballo de textos para que os nosos alumnos acaden gusto pola lectura facendo dela unha rutina diaria na que atopen entretemento intelectual e formativo.

Como accións máis destacadas teremos en conta:

- Lectura en voz alta de xeito rotatorio e participativo dos alumnos dunha parte de calquera unidade didáctica que corresponda explicar.



- Exercicios e prácticas de comprensión lectora da Biblia e dos seus xéneros literarios con textos axeitados que motiven aos alumnos a ler con agrado, lectura de biografías de personaxes fundamentais do cristianismo e da humanidade, lecturas de Encíclicas, lectura sobre unha selección de temas de actualidade, textos sinodais, preguntas sobre o lido, extracción da idea principal, realización de exposicións escritas do texto traballado, resumos, esquemas, utilización de enciclopedias, dicionarios, periódicos. Todo iso axeitadamente á idade e capacidades dos alumnos.
- Lecturas e exposicións de ideas e opinións persoais así como interpretación de murais e traballos realizados polos alumnos e que contribúen ao desenvolvemento da expresión escrita e oral.

Os exemplares da Biblia e demais libros que se usen serán do Departamento de Relixión ou da Biblioteca do Centro polo que non é necesario que os alumnos os merquen.

#### ***Contribución do departamento de Bioloxía e Xeoloxía***

O Departamento de Ciencias contribuirá ó desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro, colaborando en tódalas actividades que se realicen con este plan.

Faranse lecturas colectivas e individuais de actividades específicas que veñen nos libros de texto. Lecturas colectivas e individuais de libros de divulgación científica como:

- *Neurociencia para Julia*. Xurxo Mariño
- *Unha herdanza incómoda*. Nicholas Wade
- *A especie elexida*. Juan Luis Arsuaga e Ignacio Martínez
- *O selo indeleble*. Juan Luis Arsuaga e Manuel Martín Loeches

Empregaranse xornais e artigos de revistas para analizar noticias de actualidade e artigos relacionados cos contidos da materia.

Tratarase de desenvolver actitudes favorables á lectura, mediante estratexias de exposición de temas na aula, lectura de textos, resumo e redacción de traballos escritos.

## 1.6 AVALIACIÓN

Para a avaliación deste plan terase en conta ademais dos aspectos relacionados co hábito lector (índices de lectura), a capacidade do alumnado para avanzar na súa competencia literaria, e ser quen de enfrontarse a textos cada vez máis complexos, así como a súa actitude diante da lectura como medio de aprendizaxe, fonte de pracer e recurso para o desenvolvemento persoal.

Para a avaliación deste plan, os equipos de ciclo e os departamentos elaborarán unhas táboas de dobre entrada onde se irán anotando os distintos aspectos a avaliar.

## 1.7 RECURSOS

- Biblioteca do centro.
- Biblioteca de aula.
- Aula de informática.
- Videoteca.
- Aula Maker.
- Bibliotecas da contorna.

## 2. PLAN ANUAL DE LECTURA CURSO 2020-21

O Plan Anual de Lectura (PAL) é un documento a curto prazo que contén obxectivos e accións que se levarán a cabo ao longo do curso para desenvolver o Proxecto Lector de Centro (PLC).

Este curso todas as actividades educativas están marcadas polo desenvolvemento da pandemia da covid-19. Elaborouse un [protocolo de uso da BE](#) adaptado ás normas sanitarias e coordinado polo equipo covid do centro, tendo en conta todas as medidas incluídas no protocolo covid das autoridades educativas e máis en concreto as do noso centro, colaborando en todo o posible no mantemento da actividade educativa presencial dunha maneira segura. Pretendemos deseñar un plan personalizado e adaptado ás características específicas do noso centro, que vaia encamiñado a mellorar as competencias fundamentais de lectura e escritura do noso alumnado desde todas as áreas do currículo, xa que nelas atópase a base de calquera tipo de aprendizaxe. Dende a biblioteca escolar do centro, a través actividades de dinamización que impliquen a maioría dos departamentos didácticos así como a outros órganos da nosa contorna (biblioteca pública, asociacións culturais, librería...) buscamos implicar a toda a comunidade educativa no proceso de adquisición do hábito lector.

Primaremos as actividades que se poidan desenvolver de maneira online, utilizando todos os recursos TIC á nosa disposición.

A biblioteca será o recurso de referencia para todas as actuacións que pretendan a mellora das competencias de lectura e escritura, así como as habilidades para o uso e produción da información. Ofrece tamén oportunidades de aprendizaxe, de colaboración e de convivencia e reforza os proxectos do centro.

Todas as actividades recollidas neste plan anual de lectura contan co apoio e aprobación de todo o claustro de profesores así como da dirección do centro, o que hai que destacar xa que non se podería levar a cabo sen a súa colaboración efectiva.

### 2.1 OBXECTIVOS

Seguindo as directrices aportadas polo noso PLC establecemos uns obxectivos que buscan atender as principais necesidades do noso centro en relación á competencia lecto-escritora e á competencia informacional.

- Espertar o gusto e o interese dos alumnos/as pola lectura. Animar os alumnos/as a participar no Club de lectura creado no Centro.
- Formar lectores e lectoras competentes e crear hábitos de lectura.
- Desenvolver nos alumnos/as actitudes favorables cara á lectura, creando ambientes lectores.
- Formar aos alumnos nas capacidades necesarias para usar de forma autónoma os recursos dos que dispón.
- Fomentar a lectura e promover os recursos e servizos da biblioteca escolar dentro e fóra do conxunto da comunidade escolar.
- Inculcar e fomentar nos alumnos /as o hábito da utilización das bibliotecas ó longo da súa vida.
- Realizar experiencias de creación e utilización da información a fin de adquirir coñecementos, comprender, desenvolver a imaxinación e entreterse.
- Prestar apoio a tódolos alumnos/as para a adquisición e aplicación de capacidades que permitan avaliar e utilizar a información, independentemente do seu soporte, formato ou medio de difusión, tendo en conta as formas de comunicación que existen na comunidade.
- Fomentar o uso da biblioteca de aula.
- Promover campañas de fomento da lectura que consoliden o hábito lector na poboación escolar..

## 2.2. ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS E TEMPOS PARA A LECTURA

No noso centro buscamos facer chegar todos os recursos dispoñibles para o fomento da competencia informacional á comunidade educativa. Para iso, e tendo a Biblioteca Escolar (BE) como lugar vertebrador e centralizador da información establécense diferentes espazos para a lectura:

- A BE está a disposición da comunidade educativa durante toda a xornada escolar. Permanece aberta durante os recreos de Primaria e Secundaria con profesorado de garda asignado. Este curso, debido á covid-19, asignarase un día da semana para cada grupo, minimizando así o risco de contaminación con outros grupos.
- En caso de choiva, a biblioteca permanecerá pechada. O profesor/a de garda colaborará co profesorado de garda de recreo. Se un alumno/a quere pedir un libro nos días que non lle toca o acceso á mesma pedirallo á titora ou á encargada da biblioteca directamente, ou a través do correo electrónico.

- Bibliotecas de aula: todas as aulas de Infantil, Primaria e Secundaria contan cunha biblioteca de aula que se actualiza cada certo tempo.
- Desaparece a biblioentrada: por cuestións sanitarias non se pode manter o espazo lector no corredor de entrada ao cole. Esperamos recuperalo en canto pase esta situación de emerxencia sanitaria.
- Biblioteca na sala de profesores, con materiais de consulta e divulgación. Disporase unha caixa de corentena na sala de profesores para depositar os libros consultados durante 4 horas antes de volver ao seu andel.
- Adxudicarase unha hora á semana para cada grupo. Nesta hora ese grupo poderá acudir á biblioteca, debendo desinfectar os seus postos de lectura e os recursos utilizados tras o uso, depositando os libros consultados na caixa de corentena.

Os tempos para a lectura inclúen ademais das horas de lecer, todo o tempo dedicado ao traballo con textos nas diferentes áreas e materias dos distintos niveis educativos. Así mesmo establécese a **Hora de Ler**:

- En Primaria todos os días dedican á lectura de 11:50 a 12:10
- En Secundaria dedícase unha hora semanal completa á lectura, seguindo un [calendario](#) preestablecido a comezo do curso.

### 2.3. LIÑAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS EN RELACIÓN CO PAPEL DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO CENTRO.

A nosa BE está incluída dentro do grupo de bibliotecas que participan no PLAMBE, un programa de mellora no que participamos dende hai tres anos. Na PXA aparecen recollidas as liñas prioritarias para este curso que se estableceron na solicitude de continuidade do programa PLAMBE, que foi aceptada pola Consellería. Estas liñas de actuación son as que nos guían en todas as actividades que se desenvolven ao abeiro deste PAL e aparecen no punto 9 da PXA para o curso 2020-21.

### 2.4. RUTINAS DE LECTURA.

- a) Durante a hora de lecer, o alumnado pode acudir á biblioteca a facer lectura silenciosa, traballo en grupo, colaboración co equipo de biblioteca, construcións con Lego seguindo os libros de instrucións á súa disposición.
- b) Hora de ler: combínase a lectura silenciosa libre de cada alumno ou a lectura en voz alta así como a lectura de textos temáticos propostos polo profesorado.

- Lectura compartida dentro do Centro: alumnado de Primaria acode ás aulas de Infantil de xeito virtual, dende a súa propia aula, a ler todos os días despois do recreo de Infantil. Utilizaremos as ferramentas TIC á nosa disposición para levar a cabo esta actividade, que se intentará manter en caso de ensino semipresencial ou dende a casa.

## 2.5 RECURSOS

### **a) Humanos:**

Todo o profesorado do centro está implicado no desenvolvemento do PAL.

- Formación dun equipo de biblioteca estable, con profesorado pertencente a distintos niveis educativos e departamentos didácticos e , que colabore en actividades relacionadas coa biblioteca escolar e que se comprometa a recibir formación específica para levalas a cabo (grupo de traballo ou seminario permanente, asistencia a cursos convocados polo CFR, ...). Este equipo está coordinado pola responsable de biblioteca.
- Formación dun equipo de alumnos/as colaboradores para realizar actividades que se desenvolvan desde a biblioteca escolar.
- Coordinación entre os distintos niveis, ciclos e departamentos didácticos e outros equipos (dinamización lingüística, actividades complementarias e/ou extraescolares, tutorías, orientación, ...)

### **b) Materiais**

- Adquisición de fondos documentais, tanto impresos como audiovisuais, para a biblioteca escolar de cada unha das materias, áreas ou niveis que se imprten no centro.
- Incremento do número de lecturas de carácter infantil e xuvenil e novidades, para fomentar o hábito lector dunha maneira máis atractiva e novedosa que pretenden motivar ao alumnado en actividades como a “hora de ler”, pondo a disposición do alumnado material atractivo.
- Incorporamos aos nosos fondos as peticións e suxestións que nos fai o profesorado e o alumnado.
- Ordenadores e libro electrónico.

## 2.6 ITINERARIOS LECTORES

Este curso pretendemos continuar co noso proxecto “Descubre Fene!”, onde o noso alumnado se achega ao coñecemento da nosa contorna máis próxima a través de diferentes propostas como elaboración de trípticos, videos, etc. Traballaremos aspectos como Fene e

Ferrolterra durante a pandemia, paisaxe e xeografía, vida cultural e social, comercio, colaboración cidadá no desenvolvemento dos ODS,..

## 2.7 ACTIVIDADES PROGRAMADAS E TEMPORIZADAS:

### 1º trimestre

- Exposición de obras de autores: utilizaremos o blog da biblioteca e demais redes sociais do centro para levar a cabo esta actividade.
- Actividades para conmemorar o Día Internacional Da Biblioteca: reunións iniciais dos diferentes grupos de lectura do club Lendo na Xunqueira, que este ano se realizarán na aula correspondente para cumprir o protocolo covid.
- No *Samaín* seleccionárase material de distintos soportes que recollan referencias a estas festas. No magosto o mesmo. Procuraremos manter unha charla sobre cogomelos na biblioteca do centro e unha exposición virtual con exemplares recollidos na contorna. Concurso de cabazas e contos de medo organizado polo EDNL.
- Novembro, mes da [ciencia en galego](#): exposición de libros de ciencia.
- 25 de novembro: *Día contra a Violencia de Xénero*.
- Exposición postais de Nadal, concurso convocado polo EDNL.
- O Xunquiño de Nadal

### 2º trimestre

#### ENTROIDO

- Recompilación de materiais bibliográficos e multimedia que reflictan as diversas manifestacións do Entroido en Galicia.
- Proxección/publicación nas redes dos materiais recompilados.
- Exposición de libros do Entroido: disfraces, maquillaxe..
- No caso de que haxa festival de Entroido, colaboraremos no seu desenvolvemento..

#### OUTROS:

- Día da Paz.
- Día de Rosalía.
- Día da poesía.
- Visita dun autor/a; actividade de contacontos. Actividades online.

- Semana da Prensa: para recoñecer o labor realizado por este medio de comunicación organizamos un concurso ou un xogo entre o alumnado do noso colexio.
- Día da muller 8 de marzo: participación no programa “Fene lendo a mulleres” e exposición de libros sobre feminismo e igualdade.
- Exposición conmemorativa do día de San Valentín.

### 3º trimestre

- Conmemoración do Día do Libro coa visita dalgún autor/a.
- Farase o roteiro Literario “Por Ferrol con Carbalho Calero” con alumnado do Club de Lectura. Estaba planificado para o curso pasado e tivo que adiarse ante a suspensión do ensino presencial. Intentaremos levar a cabo esta actividade de maneira online, a través de videos ou outras propostas no caso de que esta situación de pandemia continúe.
- No terceiro trimestre traballárase sobre a obra do autor homenaxeado no Día das Letras Galegas: Ricardo Carvalho Calero.
- Entrega de diplomas a través do correo electrónico a final de curso aos participantes no Club de Lectura e aos colaboradores
- Ao finalizar o Curso faranse propostas de lectura de cara ao verán.

### ACTIVIDADES A DESENVOLVER AO LONGO DE TODO O CURSO

- A Biblioteca colabora coas diferentes actividades que se realizan no noso CPI, poñendo á súa disposición materiais, recursos e o espazo da biblioteca: **proxecto da biblioteca “Descubre Fene”, Erasmus +, ...** aínda que estas actividades están moi limitadas neste curso pola situación sanitaria
- Lecturas en voz alta por parte do mestre ou dos alumnos de poemas, contos, etc.
- Trataranse de fixar os criterios de avaliación inicial por cursos cara á lectura. Faranse reunións de Infantil, Primaria e Secundaria para establecer pautas de lectura, metodoloxía, actividades co xeito de que haxa unha coordinación entre os distintos niveis, coa participación da CCP e o equipo de Orientación.
- Intercambio de experiencias lectoras: quincenalmente un alumno falará á clase do último libro lido.
- Organización de talleres temáticos desde a Biblioteca.
- Continuarase co labor iniciado o curso pasado no blog da biblioteca, con recomendacións e comentarios de lecturas para os diferentes niveis das actividades e conmemoracións propostas. Pretendemos que neste curso os membros da comunidade educativa se



achegen á nosa colección a través do OPAC Meiga, para que podan consultar os nosos fondos e facer as súas peticións de préstamo utilizando as ferramentas TIC.

- Catalogación dos fondos da biblioteca en Meiga
- Club de lectura: actividade extraescolar levada a cabo por alumnado e profesorado do centro.
- Hora de ler: Unha hora á semana na ESO e despois do recreo en Primaria

## 2.8 LER EN FAMILIA

A existencia dun grupo de lectura de nais, pais e profesores/as dentro do club *Lendo na Xunqueira* anima aos nosos alumnos e alumnas a participar na actividade.

Buscaremos a colaboración das familias na elaboración dos materiais propostos e nas actividades de lectura compartida.

## 2.9 LECTURAS PROPOSTAS POLAS DIFERENTES ÁREAS/MATERIAS PARA ESTE CURSO

Dende os diferentes departamentos, áreas e niveis propóñense lecturas recomendadas e/ou obrigatorias para ler ao longo do curso. Aparecen indicadas nas respectivas programacións didácticas. A continuación aparecen os libros de lectura obrigatoria dos departamentos de lingua castelá e galega e unha listaxe con recomendacións do EDNL.

### *Departamento de galego:*

Propóñense as seguintes lecturas

**1º de ESO** (Para combinar no 1º e 2º trimestres entre os dous grupos)

- *Chamádeme Simbad*, Francisco Castro, Ed. Galaxia
- *E Xoel aprendeu a voar*, Marica Campo, Ed. Edicións Obradoiro (Alfaguara)
- *Cartas de inverno*, de Agustín Fernández Paz, Ed. Xerais

**2º de ESO**

- *A Pomba e o Degolado*, Fina Casalderrey, Ed. Xerais
- *22 segundos*, Eva Mejuto, Ed. Xerais
- *A balada dos unicornios*, Leticia Costas, Ed. Xerais

**3º de ESO**

- *Eu de maior quero ser*, Rosa Aneiros, Ed. Sotelo Blanco

- *Rúa Carbón*, Marilar Aleixandre, Ed. Xerais
- *Sete Caveiras*, Elena Gallego Abad, Ed. Xerais
- *Resurrección*, Lea Toberu, Ed. Xerais
- *Pintor do sombreiro de malvas*, Marcos Calveiro, Ed. Xerais
- *Todo vai ir ben*, Silvestre Gómez Xurxo, Ed. Xerais
- *Aire negro*, Agustín Fernández Paz, Ed. Xerais
- *Barrotes dourados*, Paqual Alapont, Ed. Xerais
- *A cova das vacas mortas*, Jaureguizar, Ed. Xerais
- *Do outro lado do espello*, J. Sierra i Fabra, Ed. Xerais
- *A ira dos mansos*, Manuel Esteban, Ed. Xerais
- *Nubes de evolución*, Andrea Maceiras, Ed. Xerais

#### **4º de ESO**

- *Camiños na auga*, Manuel Núñez Singala, Ed. Galaxia
- *O Corazón de Branca de Neve*, Francisco Castro, Ed. Galaxia
- *Os nenos da varíola*, María Solar, Ed. Galaxia
- *A esmorga*, Blanco Amor, Ed. Galaxia
- *Tres catorce dezaseis*, Rocío Leira, Ed. Xerais

Será unha listaxe aberta ás súas suxestións

#### **Departamento de Lingua Castelá**

##### **1º ESO:**

- *Los instantes perfectos*. Ana Alonso. Ed. Oxford (El árbol de la lectura).
- *Abdel*. Enrique Páez. Ed. SM (El barco de vapor).
- *Nata y chocolate*. Alicia Borrás Sanjurjo. Ed. Anaya (Sopa de libros).

##### **2º ESO:**

- *La magia más poderosa*. Carlo Frabetti. Ed. Santillana.
- *El sueño de Berlín*. Ana Alonso y Javier Pelegrín. Ed. Anaya.
- *Campos de fresas*. Sierra i Fabra. Ed. SM.

##### **3º ESO.**

- *El sueño de Berlín*. Ana Alonso y Javier Pelegrín. Ed. Anaya
- *Cartas de amor*. Fran Alonso. Ed. Algar.

- *Don Quijote* (versión adaptada). Ed. Vicens Vives (Colección Cucaña).

#### **4º ESO.**

- *Don Quijote*. Miguel de Cervantes. Ed. Vicens Vives (Colección Cucaña).
- *La aventura de Saíd*. Josep Lorman. Ed. SM. Colección Gran Angular.
- *La perla*. J. Steinbeck. Ed. Vicens Vives.

No caso de vernos de novo abocados a un repentino confinamento e non poder conseguir os libros mencionados, estas lecturas recomendadas pasarían a ser substituídas por outras de fácil acceso dixital ou, preferentemente, a unha selección de textos variados elixida polas profesoras.

#### **Departamento de Inglés**

##### **1º ESO:**

- *Tales from greek mythology*.

##### **2º ESO:**

- *The Abandoned House*.
- *British myths and legends*.

##### **3º ESO.**

- *A Sherlock Holmes Collection*.
- *The phantom of the opera*.

##### **4º ESO.**

- *A classic collection*.
- *People who changed the world*.

#### **EDNL**

O equipo de dinamización e normalización lingüística recomenda as seguintes lecturas:

##### **ED. INFANTIL**

- *Oreillas de Bolboreta*. Kalandraka
- *Máis contos en cantos*. Almudena Janeiro.
- *A vaca que puxo un Ovo*. Andy Cutbill y Russell Ayto
- *Monstro Rosa*. Olga de Dios

- *COCORICO*. Nuñez Alvarez, Maria Luisa y Helga Bansch
- *Pan de Millo* Migallas
- *A avoa adormecida*. Roberto Parmeggiani. Kalandrak
- *O Apalpador e o arco da vella*. Xoán.G
- *XA vooou!* Susana Peix. Bululú.
- *Os 3 Porquiños*. Kalandraka

#### **ED. PRIMARIA**

- *O cociñeiro Martiño*. Iago López
- *O día que choveu do revés*. María Canosa
- *O soño do Merlo Branco*. Agustín Fernández Paz
- *Bicos*. Xosé Vázquez Pintor
- *Quique na aldea*. Xosé Neira Vilas
- *Aleida. Cidade sen alma*. Víctor Boullón
- *Lobishome*. Editorial bolanda
- *O noso Samaín*. Galaxia
- *O segredo de Zoe*. Fina Casalderrey
- *As pitas baixo a choiva*. Ricardo Carballo Calero
- *Denébola a Roxa*. Héctor Cajaraville
- *Quen dá a quenda?* Héctor Cajaraville

#### **ED SECUNDARIA**

- *"Indómita e a semente da inmortalidade"*. Alex Mene
- *"Escarlatina"*, Leticia Costas.
- *"Tonecho de Rebordechao"*, Breogán Ribeiro.
- *"O achado do castro"*, Manuel Núñez Singala
- *"Chamádeme Simbad"*, Francisco Castro.
- *"Marta ante o espello"*, Teresa Calo Fontán.
- *"Lúa do Senegal"*, Agustín Fernández Paz.
- *"O contador de estrelas"*, Jaureguizar.
- *"A boca do monte"*, Celia Díaz Núñez..
- *"O inferno de Marta"*, Alapont.
- *"A banda sen futuro"*, Marilar Aleixandre
- *"Cabeza de Medusa"*, Marilar Aleixandre

- “*Diario dun xove maniático*”, Aidan Macfarlane e Ann McPherson
- “*Scórpio* “ Ricardo Carvalho Calero

## 2.10 SEGUIMENTO E AVALIACIÓN

O PAL debe ser revisado ao final de curso para corrixir posibles erros, desbotar actividades que foron pouco interesantes para o alumnado ou que non conseguiron os seus obxectivos, engadir novas actividades ou propoñer novas ideas que nos poden axudar a levar adiante os nosos proxectos e mellorar a competencia lectoescritora e informacional do noso alumnado.

A coordinadora da BE e o seu equipo porán en marcha a avaliación final do PAL e das actividades levadas a cabo ao longo do ano. Para iso utilizaranse unha serie de indicadores entre os que poden figurar os seguintes:

### ***Indicadores para o profesorado:***

- Apoios da biblioteca escolar aos diferentes niveis, areas e departamentos.
- Utilización do servizo de préstamo.
- Realización de actividades dentro da biblioteca escolar polos distintos niveis, áreas e materias.
- Información recibida respecto ás actividades realizadas durante o desenvolvemento do plan.
- Implicación dos axentes participantes e actividades interdisciplinares.
- Inclusión do plan anual de lectura nas programacións didácticas.
- Colaboración en actividades extraescolares organizadas pola biblioteca escolar.
- Actividades de formación realizadas no ámbito da biblioteca escolar.

### ***Indicadores para o alumnado:***

- Índice de lectura e hábito creado a través das consultas realizadas.
- Autonomía e participación dos equipos de colaboradores formados.
- Utilización dos recursos da biblioteca escolar.
- Emprego do servizo de préstamo da biblioteca escolar.
- Visitas realizadas á biblioteca escolar do centro e a outras da contorna.



### 3. PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO

#### 3.1 MEMBROS DO EQUIPO DE FORMACIÓN

Apelidos e nome	NIF	Enderezo electrónico	
Hermida Rodríguez, M. Isabel	32641299K	isahr@edu.xunta.gal	
Yáñez Casal, M. Dolores	32635565Z	yanezcasal@edu.xunta.gal	
Calviño Fernández, Diego	32842612S	diegocalvinofernandez@edu.xunta.gal	Coordinador itinerario 1
López Moreno, Blanca	32670209C	blmoreno@edu.xunta.gal	Coordinador itinerario 2

#### 3.2 LIÑAS DE ACTUACIÓN PROPOSTAS

- Mellora do desempeño profesional docente e actualización científica e didáctica do profesorado.
- Convivencia escolar e clima da aula. Centros saudables. Relacións coas familias.
- Integración didáctica das TIC. Traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais. Educación dixital.
- Escola inclusiva e atención á diversidade.
- Mellora da xestión dos centros.
- Internacionalización dos centros educativos.
- Biblioteca escolar.
- Iniciativas formativas no ámbito STEM (ciencia-tecnoloxía-enxeñaría-matemáticas).

#### 3.3 OBXECTIVOS XERAIS

- Mellora da práctica docente, buscando metodoloxía máis innovadoras e actuais.
- Implementar o traballo cooperativo nas aulas e as aprendizaxes por proxectos
- Mellorar a comunicación entre a comunidade educativa.
- Concienciación da importancia das ferramentas colaborativas para a correcta xestión de materiais, documentais, culturais e educativos da biblioteca escolar
- Transformar as experiencias no espazo escolar en experiencias motivadoras e favorecedoras das relacións alumnado
- Mellorar a competencia dixital do profesorado e do alumnado.



### 3.4 RELACIÓN TOTAL DE PARTICIPANTES NO PLAN

Apelidos e nome	NIF	Enderezo electrónico
Anca Casal, María Xosé	32655130Y	m.ancacasal@gmail.com
Blanco de la Piñera, Berta	32699304C	dunnabpp@gmail.com
Bouza Pérez, M <sup>a</sup> Teresa	32692625B	maitebouza@edu.xunta.gal
Calviño Fernández, Diego	32842612S	diegocalvinofernandez@edu.xunta.gal
Casal Hermida, M <sup>a</sup> Milagros	32634029L	m.milagrosacasal@edu.xunta.gal
Couce Martínez, Xosé Luís	32656087C	xcmartinez@edu.xunta.gal
Docampo González, Ana Belén	76726693G	ana.belendocampo@edu.xunta.gal
Dopico Rey, Luisa M <sup>a</sup>	32654036Q	ldopico@edu.xunta.gal
Dopico Souto, Cecilia	32663325J	ceciliadopico@edu.xunta.gal
Escuredo Doldán, M <sup>a</sup> Josefa	32764946C	mescuredo@edu.xunta.gal
Fernández Suárez, Daniel	47438558T	daniel.fernandez.suarez@edu.xunta.gal
Gómez Edreira, Gloria	53166616T	gloriagomezedreira@edu.xunta.gal
González Díaz, M <sup>a</sup> Carmen	32815344W	m.del.carmengonzalezdiaz@edu.xunta.gal
Hermida Rodríguez, M <sup>a</sup> Isabel	32641299K	isahr@edu.xunta.gal
Iglesias Rivera, M <sup>a</sup> Montserrat	32666009Y	iglesiasrivera@edu.xunta.gal
López López, Sandra	32682657W	sandralopez@edu.xunta.gal
López Moreno, Blanca	32670209C	blmoreno@edu.xunta.gal
López Pedre, Clara	32700212P	clpedre@edu.xunta.gal
López Pérez, Eva M <sup>a</sup>	32674192R	evalopezperez@edu.xunta.gal
López Rivera, Dulce M <sup>a</sup>	76407580Q	dulce.marialopez@edu.xunta.gal
López Rocha, M <sup>a</sup> Isabel	76404069R	babel@edu.xunta.gal
Moure González, Lucía	47355904P	lucia_moure@edu.xunta.gal
Pardo Busto, M <sup>a</sup> Isabel	76353945V	m.isabelpardo@edu.xunta.gal
Prieto Seijas, Lucía	32666590N	luciaprieto@edu.xunta.gal
Regueiro Vilar, M <sup>a</sup> José	32645963Q	mrvilar@edu.xunta.gal
Rodríguez Cagiao, Héctor Manuel	53164633H	hcagiao@edu.xunta.gal
Rodríguez Cotos, Concepción	32646659E	crcotos@edu.xunta.gal
Sánchez Martínez, M <sup>a</sup> Fátima	32645448F	m.fatimasanchez@edu.xunta.gal
Sánchez Vales, Benigno	46906733G	benignosanchezvales@edu.xunta.gal
Santiago Otero, M <sup>a</sup> Begoña	32669712Y	begosaotero@edu.xunta.gal
Sesto Porto, Lucía	32842703Z	luciasesto@edu.xunta.gal
Tizón Davila, Sonia	32668683N	soniatizon@edu.xunta.gal
Valencia García, M <sup>a</sup> Yolanda	32671331S	ma.yolanda.valencia@edu.xunta.gal
Vázquez Maceiras, M <sup>a</sup> Ángeles	32628447A	m.angelavazquez@edu.xunta.gal
Villaronga Paz, Daniel	35475188B	danielvillaronga@edu.xunta.gal
Yáñez Casal, M <sup>a</sup> Dolores	32635565Z	yanezcasal@edu.xunta.gal



## 3.5 ITINERARIOS

### 3.5.1 Itinerario 1: As TIC como ferramentas de aprendizaxe

#### **Liñas:**

45 - Integración didáctica das TIC. Traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais. Educación dixital.

#### **Obxectivos:**

Buscar dinámicas que faciliten un proceso de aprendizaxe autónomo e responsable. Transformar as experiencias no centro escolar, en experiencias motivadoras e favorecedoras das relacións entre alumnado e profesorado. Mellorar a competencia dixital do profesorado para o desempeño do ensino non presencial.

#### **Contidos:**

Construcción e deseño de actividades con robots. Creamos un clube de ciencias. A Aula Virtual, o Classroom e outras ferramentas dixitais. A Lei de Protección de datos e a súa aplicación na biblioteca escolar.

#### **Actividades formativas:**

#### **Título: A xestión da biblioteca escolar e a propiedade intelectual**

Modalidade: Grupo de traballo

**Temporalización:** 15/10/2020 - 13/05/2021

#### **Obxectivos:**

- Educar no uso crítico da información.
- Coñecer a lei de protección da propiedade intelectual e aplicala.
- Valorar positivamente todas aquelas actividades que fomenten o espírito crítico e o hábito lector.

#### **Contidos:**

1. A biblioteca como punto de encontro e como lugar para compartir experiencias.
2. Diseñar calendarios de participación e actividades no marco do proxecto da biblioteca, respectando a propiedade intelectual nos produtos finais.





***Título: A formación non presencial: as plataformas virtuais e o seu uso***

Modalidade: Grupo de traballo

**Temporalización:** 19/10/2020 - 05/05/2021

**Obxectivos:**

- Coñecer o manexo da Aula Virtual e/ou Classroom.
- Deseñar un plan para a formación non presencial, de ser o caso.

**Contidos:**

1. O manexo da Aula Virtual.
2. O manexo do Classroom.

***Título: O noso Club de Ciencias***

Modalidade: Seminario

**Temporalización:** 05/10/2020 - 06/05/2021

**Obxectivos:**

- Potenciar e impulsar no alumando a paixón pola Ciencia e a Tecnoloxía, a Enxeñería e as Matemáticas apoiándonos nas vantaxes que hoxe en día nos pofrecen as TIC.
- Espertar o interese polo coñecemento científico e tecnolóxico, experimentando a relación coa vida diaria.
- Apoiar e propiciar o acceso por igual de nenos e nenas a estudos técnicos, facendo fincapé no traballo que durante moitos séculos fixeron as mulleres científicas ao longo da historia.

**Contidos:**

1. Deseñar actividades.

***3.5.2 Itinerario 3: Participando nos contratos programa***

**Liñas:**

37 - Convivencia escolar e clima da aula. Centros saudables. Relacións coas familias.



**Obxectivos:**

Regular as vías de comunicación entre os membros da comunidade educativa en función dos tipos de mensaxe e os responsables de emitilas en cada caso. Informar e compartir: actividades, logros, programas, proxectos, ¿Mellorar a transparencia da xestión académica. Fomentar actividades nas que participen todos os sectores da comunidade buscando espazos comúns para estas.

**Contidos:**

O Plan de comunicación do CPI A Xunqueira como medio facilitador das relacións entre os membros da comunidade educativa. A interdisciplinariedade e as relacións entre as tres etapas educativas como eixe da convivencia escolar.

**Actividades formativas:**

**Título: IGUÁLA-T**

Modalidade: Grupo de traballo

**Temporalización:** 02/11/2020 - 27/05/2021

**Obxectivos:**

- Fomentar o coñecemento de relacións humanas igualitarias e respectuosas.
- Traballar a coeducación e a igualdade de mulleres e homes dende os valores do feminismo.
- Fomentar o uso de unha linguaxe inclusiva que trate a todo ser humano por igual, sen sesgo sexista, discriminatorio por calquera razón.

**Contidos:**

1. Formación do profesorado na concienciación sobre a diversidade sexual na nosa sociedade.
2. Tratamento da igualdade de mulleres e homes e a diversidade sexual nas programacións didácticas e como principio no proxecto educativo de centro.
3. Coñecemento do colectivo LGTBI coma mostra da marabillosa diversidade humana.

**Título: CON-VIVE**

Modalidade: Grupo de traballo

**Temporalización:** 03/11/2020 - 27/05/2021



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL



Avda. do Mar S/N, San Valentín  
15500 - Fene - A Coruña  
Tel 881930110 Fax 881930117  
cpiaxunqueira@educxunta.es  
www.eduxunta.gal/centros/cpiaxunqueira

**Obxectivos:**

- Promover actividades relacionadas coa educación para a Paz, a Igualdade de xénero, a prevención da violencia contra a muller.
- Crear un espazo inclusivo no centro onde cada un teña o seu sitio.
- Impulsar e incorporar valores de non violencia, tolerancia, democracia, solidariedade.

**Contidos:**

1. Organizar festivais, recitais, teatro escolar para a toda a comunidade educativa.
2. Organizar exposicións cos traballos realizados.

**Título: INCLÚE-T**

Modalidade: Grupo de traballo

**Temporalización:** 03/11/2020 - 27/05/2021

**Obxectivos:**

- Promover a filosofía inclusiva na acción educativa, pero tamén social.
- Aumentar o coñecemento dentro do noso profesorado da diversidade funcional.
- Impulsar a formación do profesorado de cara a organizar unha escola de pais-nais.

**Contidos:**

1. Obradoiro da Asociación Asperga sobre o alumnado que presenta un Trastorno de Espectro Autista.
2. Obradoiro sobre o alumnado que presenta TDAH.

**Título: MELLORA DO NIVEL DE COÑECEMENTOS PARA ACADAR A EXCELENCIA: Aprendendo cos robots**

Modalidade: Seminario

**Temporalización:** 22/10/2020 - 13/05/2021

**Obxectivos:**

- Diseñar diferentes robots.
- Elaborar actividades a partir dun robot.

**Contidos:**

1. Construción de robots



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL



Avda. do Mar S/N, San Valentín  
15500 - Fene - A Coruña  
Tel 881930110 Fax 881930117  
cpiaunqueira@educxunta.es  
www.eduxunta.gal/centros/cpiaunqueira

2. Actividades con robots.

**Título: MELLORA DA CALIDADE NA XESTIÓN DOS CENTROS: A organización e xestión das comunicacións**

Modalidade: Seminario

**Temporalización:** 19/10/2020 - 03/05/2021

**Obxectivos:**

- Optimizar a información do centro e organizar unha comunicación eficiente entre toda a comunidade educativa.
- Establecer e sistematizar unha axeitada relación entre o equipo docente e o alumnado
- Utilizar todas as canles de comunicación (páxina web, redes sociais, etc...) para poñer en valor a imaxe do centro.

**Contidos:**

1. As canles de comunicación externa e interna.

**3.5.3 Itinerario 8: PROXECTO ERASMUS+**

**Liñas:**

50 - Internacionalización dos centros educativos.

**Obxectivos:**

Lograr o recoñecemento internacional dos centros participantes como centros de referencia tecnolóxica. Mellorar as posibilidades de acceso do alumnado a os estudos sobre intelixencia artificial no ensino postobrigatorio. Incrementar as oportunidades do alumnado para entrar no mercado laboral do futuro.

**Contidos:**

Programación con Scrath. Programación con App Inventor. Programación de Robobo.

**Actividades formativas:**

**Título: PROXECTO ERASMUS+ : DEVELOPING AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE CURRICULUM ADAPTED TO EUROPEAN HIGH SCHOOL**

Modalidade: Seminario



**Temporalización:** 19/10/2020 - 31/05/2021

**Obxectivos:**

- Crear un currículo de Intelixencia Artificial adaptado á ensinanza secundaria europea.
- Mellorar as posibilidades de acceso do alumnado aos estudos sobre intelixencia artificial no ensino postobrigatorio.
- Lograr o recoñecemento internacional do noso centro como centro de referencia tecnolóxica.

**Contidos:**

1. Programación con APP Inventor
2. Programación con Robobo.

### 3.6. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DA APLICACIÓN E IMPACTO

*Indicadores de avaliación da aplicación na aula*

**Indicador: O profesorado utiliza a linguaxe inclusiva nos seus documentos e nas súas comunicacións.**

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: Utilización da linguaxe inclusiva
- Criterio aceptación: O 75% do profesorado utiliza a linguaxe inclusiva
- Temporalización: Ao final de curso

**Indicador: O profesorado colabora na organización das actividades**

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: Participación nas actividades colectivas como día da paz, día da muller traballadora, etc..
- Criterio aceptación: O 70% do profesorado colabora na organización destas actividades
- Temporalización: Ao final do curso

**Indicador: Os alumnos/as inicianse na creación dun proxecto utilizando a metodoloxía STEAM a través de Robobo.**

- Itinerario: As TIC como ferramentas de aprendizaxe



- Característica: Participación no proxecto ERASMUS+ : DEVELOPING AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE CURRICULUM ADAPTED TO EUROPEAN HIGH SCHOOL
- Criterio aceptación: O 70% do alumnado participante emprega Robobo dentro dun proxecto proposto
- Temporalización: Ata fin de curso

**Indicador: O equipo e os usuarios da biblioteca editan e comparten contido a través das TIC.**

- Itinerario: As TIC como ferramentas de aprendizaxe
- Característica: A xestión da biblioteca a través das TIC
- Criterio aceptación: O 50% das actividades organizadas pola biblioteca están adaptadas ao contexto COVID utilizando as TIC.
- Temporalización: Ao final de curso

**Indicador: Os alumnos/as do clube deseñan actividades.**

- Itinerario: As TIC como ferramentas de aprendizaxe
- Característica: Deseñando actividades para o club de ciencias
- Criterio aceptación: O 70% do profesorado é capaz de deseñar tres ou catro actividades
- Temporalización: Ao final de curso

**Indicador: Os diferentes sectores da comunidade educativa empregan o Plan de Comunicación do centro.**

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: A comunicación no centro: informacións, canles e responsables.
- Criterio aceptación: O 80% do profesorado utiliza nas comunicacións cos diferentes sectores da comunidade e en diferentes contextos (blogues, redes sociais, xuntas, etc) os parámetros do Plan de Comunicación.
- Temporalización: Ao final de curso

**Indicador: O profesorado crea alguna actividad co robot.**

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: Uso dos robots nas aulas
- Criterio aceptación: Aplicouse a actividade creada no 50% das aulas.
- Temporalización: Ao final de curso



***Indicador: O profesorado titor traballa nas sesións de tutoría sobre características especiais do alumnado e inclusión.***

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: Actividades dentro do Plan de Acción Titorial
- Criterio aceptación: Incremento do 70% do profesorado titor que realiza estas actividades nas sesións de tutoría
- Temporalización: Ao final de curso

***Indicador: O profesorado crea materiais en diferentes formatos nun entorno virtual (Aula virtual, Classroom)***

- Itinerario: As TIC como ferramentas de aprendizaxe
- Característica: A formación non presencial e as plataformas virtuais
- Criterio aceptación: Aumentar nun 40% a subida á web das tarefas, exames e formularios
- Temporalización: Ata fin de curso

***Indicador: O alumnado usa a linguaxe inclusiva e valoraa***

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: Utilización da linguaxe inclusiva
- Criterio aceptación: Aumentar nun 50% o uso de linguaxe inclusiva por parte do alumnado
- Temporalización: Ata final de curso

***Indicador: Uso das TIC na biblioteca escolar***

- Itinerario: As TIC como ferramentas de aprendizaxe
- Característica: As actividades dinamizadoras da biblioteca son compartidas a través das TIC, respectando a lei da propiedade intelectual
- Criterio aceptación: O 40% do alumnado elabora, participa e comparte nas actividades dinamizadoras da biblioteca empregando algún tipo de aplicación ou plataforma virtual.
- Temporalización: Ata fin de curso

***Indicador: Os alumnos e alumnas do clube deseñan actividades***

- Itinerario: As TIC como ferramentas de aprendizaxe
- Característica: Deseñando actividades para o club de ciencias.



- Criterio aceptación: O 70% dos alumnos/as que participan son capaces de deseñar tres ou catro actividades.
- Temporalización: Ata fin de curso

**Indicador: As informacións chegan polos canles adecuados segundo a natureza do que se informa.**

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: As comunicacións entre os diferentes sectores da comunidade educativa.
- Criterio aceptación: O 70% dos membros da comunidade empregan adecuadamente as canles de comunicación segundo figura no Plan de comunicación.
- Temporalización: Ata fin de curso

**Indicador: O alumnado participa no deseño dalgunha actividade con robots.**

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: Desenvolver unha actividade co robot
- Criterio aceptación: O 50% dos alumnos/as participan nalgunha actividade para o robot.
- Temporalización: Ata fin de curso

**Indicador: O alumnado implícase con agrado no desenvolvemento destas actividades**

- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: Participación nas actividades colectivas como día da paz, día da muller traballadora, etc.. O profesorado colabora na organización das actividades
- Criterio aceptación: o 70% do alumnado participa nas actividades organizadas
- Temporalización: Todo o curso

**Indicador: Os alumnos/as utilizan a Gsuite ou a Aula Virtual para interactuar con compañeiros/as e profesores/as, para presentar tarefas e resolver cuestionarios e exames.**

- Itinerario: As TIC como ferramentas de aprendizaxe
- Característica: Uso das aulas virtuais: Aula Virtual ou Classroom
- Criterio aceptación: O 35% do alumnado utiliza polo menos unha aplicación web 2.0 e desenvolver actividades como produto final dunha tarefa
- Temporalización: Ao final do PFPP

**Indicador: O alumnado participa nestas actividades**





- Itinerario: Participando nos contratos programa
- Característica: Actividades sobre inclusión dentro do PAT
- Criterio aceptación: Aumentar nun 50% o coñecemento e a aceptación da diversidade que ten o alumnado
- Temporalización: Ata fin de curso

**Indicador: Iniciación a App Inventor**

- Itinerario: As TIC como ferramentas de aprendizaxe
- Característica: Participación no proxecto ERASMUS+ : DEVELOPING AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE CURRICULUM ADAPTED TO EUROPEAN HIGH SCHOOL
- Criterio aceptación: o 70% do alumnado participante coñece e crea os primeiros pasos na creación de apps con APP Inventor.
- Temporalización: Ata fin de curso

**3.7. APLICACIÓN NA AULA/NO CENTRO**

Todas as actividades previstas son de aplicación directa na aula.

**3.8. MEDIDAS ORGANIZATIVAS INTERNAS PREVISTAS SE FOSE NECESARIO**

Todo o centro está a disposición do Plan de Formación.

**3.9. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PLAN**

Farase segundo os indicadores previstos.

**3.10. ORZAMENTO ESTIMADO (por curso escolar)**

Desprazamento: 0 €

Material: 0 €

Docencia: 0 €

Horas totais da actividade: 0

Horas docencia da actividade: 0

Total: 0 €



## 4. PLAN DE CONVIVENCIA

**“Aprendendo a ser persoas, aprendendo a convivir”**

### 4.1 COMISIÓN DE CONVIVENCIA

A comisión de Convivencia é o órgano colexiado que reflexiona e investiga en relación co estado de convivencia no centro e que diseña as estratexias que se deberán adoptar para o fomento da cultura de paz e para a mellorar o clima de convivencia escolar.

#### 4.1.1 Composición

Regularase atendendo ao artigo 6 do Decreto 8/2015 do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de Convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar: (esta comisión pode variar despois da renovación parcial do Consello Escolar prevista para o mes de novembro de 2020)

**A Directora como Presidenta:**

M<sup>a</sup> Isabel Hermida Rodríguez

**As Xefas de Estudos de:**

E. Infantil e Primaria: M. Dolores Yáñez Casal

Secundaria: María X. Anca Casal

**A Orientadora:** Benigno Sánchez Vales

**Un representante do alumnado:**

Mara Pérez Martínez

**Dous representantes dos pais/nais que forman parte do Consello Escolar:**

Mónica Ramos Quintiá

Santiago P. Pazos Fernández

**Representantes do profesorado:**

Ana Belén Docampo González

Sandra López López

M.<sup>a</sup> José Regueiro Vilar



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL



Avda. do Mar S/N, San Valentín  
15500 - Fene - A Coruña  
Tel 881930110 Fax 881930117  
cpiauxunqueira@educuntaes  
www.eduxuntagal/centros/cpiauxunqueira

**CPI A XUNQUEIRA**

**Representante persoal non docente:**

M<sup>a</sup> Carmen Bustabad Montero

**Representante do Concello:**

M<sup>a</sup> de los Ángeles Coira López

***4.1.2. Periodicidade das reunións***

Celebraranse tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre, e con carácter extraordinario, cantas veces sexa convocado pola presidencia a instancia propia ou a proposta de alomenos unha terceira parte dos seus membros. A convocatoria destas reunións deberá ter en conta a dispoñibilidade de todos os seus membros para facilitar a súa asistencia.



## 4.2 CONCRECIÓN ANUAL

Trátase de concretar en feitos e parcelas de actuación avaliábeis os principios e obxectivos deste plan. Así son as que aparecen na seguinte táboa:

Actividade	Responsables	Recursos	Metodoloxía	Temporalización
1. Presentación e difusión do Plan de Convivencia	Equipo Directivo, D. Orientación e Titores/as	Material impreso, arquivo dixital con Plan e normas de Convivencia enviado por correo electrónico aos responsables	Inclusión de actividades do Plan de Convivencia dentro do PAT. Difusión ás familias a través da ANPA. Difusión ao alumnado a través das Xuntas de Delegados	Ata fin de curso 2020/21
2. Desenvolvemento de actividades específicas dentro do marco do PAT	D. de Orientación e titores de E. Infantil, Primaria e Secundaria	Programas específicos que xa figuran na programación do PAT.	Charlas, debates, cuestionarios, aplicación de programas. Colaboracións de profesionais e especialistas alleos ao centro que imparten charlas e/ou talleres (PAT): Fundación ARELA, Plan Director da Convivencia Escolar	Ata fin de curso 2020/21 e con continuidade en cursos posteriores.
3. Establecemento dun clima de aula axeitado	Todo o profesorado en xeral e o titor en particular.	Normas de convivencia expostas no cortiza da clase e consensuadas por todos.	Información, debate, acordo sobre as normas de clase.	No primeiro mes do curso procederase á elaboración das normas de clase. Seguimento durante todo o curso.
4. Campaña de recollida selectiva de residuos	Todo o profesorado, en xeral, e o titor/a en particular.	Colectores de aceites, de envases, de papel e de orgánicos (composteiro).	Metodoloxía participativa.	Durante todo o curso 2020/21 e con continuidade indefinida.
5. Difusión de materiais específicos para o alumnado: estudo, convivencia, saúde, sexualidade, etc	DO	Taboleiro de Orientación, folletos, etc. Programa AUSONIA Charlas lesións medulares a cargo de AESLEME	Acceso doado e directo á información.	Durante o curso 2020/21 en con continuidade.
6. Mellorar a comunicación familia/centro a través das axendas escolares.	Todo o profesorado, en xeral, e os titores/as en particular.	Axenda escolar por alumno/a.	O profesorado utilizará a axenda como forma de comunicación directa e rápida coa familia do alumno/a e viceversa. Unha vez lida, deberá asinarse.	Dende o inicio de curso
7. Dinamizar as Xuntas de Delegados	Director e Xefatura de Estudos	Lugar de reunión: tratarase que sexa sempre no mesmo lugar, por exemplo a biblioteca.	Asembleas de alumnos/as cando menos unha vez ao trimestre.	Durante o curso 2020/21e os seguintes.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL



Avda. do Mar S/N, San Valentín  
15500 - Fene - A Coruña  
Tel. 881930110 Fax 881930117  
cpiaxunqueira@educxunta.es  
www.eduxuntagal.centros/cpiaxunqueira

		Elaborar un acta da reunión cos acordos tomados seguindo un modelo dado.		
8. Protocolos de actuación en caso de conflitos	Equipo directivo, D.O. e todo o profesorado	Nos anexos a este plan se amosan os criterios e actuacións a seguir en casos de conflito.	Análise sistemático de conflitos	Durante o curso 2020/21 e os seguintes
9. Aula de Convivencia para o alumnado de Secundaria	Equipo directivo e D. de Orientación	Material impreso coas normas de uso da aula de convivencia e rexistro de incidencias	Elaboración das normas para a aula de convivencia. Programar tarefas de prevención e modificación de conduta.	Durante o curso 2020/21 e seguintes
10. Protocolo faltas de asistencia e impuntualidade	Equipo dinamizador da Convivencia	Material impreso	Unificación de criterios para tratar casos de impuntualidade reiterada.	Durante o curso 2020/21 e seguintes
11. Programa de desenvolvemento persoal	D. de Orientación, Titores/as e Servizos Sociais do Concello de Fene	Material impreso e audiovisual	Activa e participativa favorecendo a reflexión individual e grupal.	2º trimestre
12. Plan de acollemento	D. de Orientación e Titores/as	Proposta de actividades específicas.	Activa e participativa, favorecendo a comunicación entre o grupo de alumnos/as.	A principio de curso e no momento en que se incorpore un alumno/a novo/a.
13. Semanas da froita	Todo o profesorado en xeral e os titores/as en particular. Campaña subvencionada pola Unión Europea	Material impreso Proposta de recursos a través do blog	Consumo de froita fresca no recreo. Reciclaxe de restos orgánicos para elaborar compós.	Por determinar
14. Distribución de leite no centro escolar	Todo o profesorado e as titoras en particular. Subvencionado pola UE.	Material impreso.	Consumo de leite no centro escolar.	Por determinar.
15. . Participación no Plan Proxecta: Aliméntate ben e Quérote +F	Equipo directivo; Claustro.	Recursos ofrecidos dende o Plan proxecta	Desenvolvemento de obradoiros co alumnado.	Durante o curso 2020/21



## 5. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC

### 5.1 CONCRECIÓN ANUAL PARA O CURSO 20/21.

Este ano, debido á inclusión do centro no programa Edixgal, hai unha serie de melloras que deseguido comentamos

#### *Materiais e espazos (Punto 5)*

- Hai un miniportátil por cada alumno/a de 5º, 6º de primaria, 1º e 2º da ESO; 109 equipos en total (ademais de 4 de reserva).
- Todos veñen , ademais cun lapis, cargador e mochila.
- Ao profesorado que participa no programa, se lle cederá un portátil para uso persoal (15 equipos).
- Foron adaptados e mellorados os carros de carga das aulas de 5º, 6º de primaria, 1º e 2º da ESO. Isto unido a que, pola nosa parte arraxamos o resto de carros de carga, fai que tanto a aula auxiliar de secundaria como a de 4º da eso teñan 30 equipos para o uso por parte do alumnado.
- Aumentamos o número de postos na aula de informática, polo que agora hai un total de 21 postos operativos. Para cumprir coa normativa COVID están separados por mamparas cando non hai 1,5m entre cada posto.

#### *Necesidades formativas do profesorado. (Punto 7)*

- Unha das liñas do PFPP, estará adicada á integración didáctica das TIC, ao traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais.
- Terase formación para o uso da aula virtual, tanto da aula Classroom como da plataforma Moodle.
- Ademais, o coordinador TIC, animou a todo este profesorado a que se apunte os cursos que, dende FPROFE, hai relacionados co Edixgal, co uso de aula virutal do centro baseada na plataforma Moodle.

## 6. CLUB DE LECTURA “LENDO NA XUNQUEIRA”

### 6.1 INTRODUCCIÓN.

A Comunicación lingüística é unha das competencias clave para o desenvolvemento das capacidades do alumnado e para a súa integración efectiva na sociedade. Dende o centro, e como parte do noso Plan anual de Lectura e da PXA, estamos poñendo en práctica diversas iniciativas que favorecen a formación de lectoras e lectores competentes e a creación e consolidación do hábito de ler. Este curso continuamos a impulsar a biblioteca como un espazo de lecer e de traballo compartido, dende onde se propoñen de novo o *Club de lectura* e a *Hora de ler* entre outras actividades, contando coa colaboración da dirección e o profesorado do centro.

A pesar das grandes dificultades ás que nos enfrentamos neste curso escolar, por mor da pandemia da covid-19, non queremos deixar de intentalo, nin interromper este labor tan útil. Poñeremos así de novo en marcha o *Club “Lendo na Xunqueira”*, por sétimo ano consecutivo (continuadamente dende o curso 2014-15), coa pretensión de animar á lectura e promover o amor polos libros.

O club levarase a cabo respetando todas as medidas establecidas no protocolo covid do centro. Para maior seguridade, organizaremos grupos por clases e será nas propias aulas onde terán lugar ás reunións, onde é máis fácil manter a distancia de seguridade e os alumnos poderán manter o seu sitio. No caso de confinamento, o club terá continuidade telemáticamente.

### 6.2 FINALIDADES CLUB DE LECTURA.

- Mellorar a competencia de comunicación lingüística do alumnado.
- Fomentar a creación dun hábito lector e a formación de lectores competentes.
- Ofrecer ao alumnado a posibilidade de comunicación cos seus iguais e cos seus profesores, nun contexto menos académico, compartindo gustos, inquiredanzas, significados, emocións e opinións sobre as súas lecturas.
- Impulsar a lectura en lingua galega, contribuíndo a reforzar o vínculo coa nosa cultura.
- Favorecer que o alumnado entre en contacto coa literatura dunha forma máis distendida, coñezan autores e xéneros novos en maior profundidade.
- Desenvolver entre os lectores e lectoras o espírito crítico.

- Mellorar a capacidade de falar en público e ampliar vocabulario.
- Incorporar á lectura a mozos e mozas que presentan resistencia a ler, ofrecéndolles unha actividade de carácter voluntario, que conecta cos seus intereses e necesidades.
- Facilitar un espazo de integración a alumnado con necesidades específicas de apoio.
- Mellorar as competencias de tratamento da información e dixital.

### 6.3 ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

- Reunións quincenais para poñer en común o que estamos a ler, falando sobre a obra e comparándoa con outras xa lidas ou con experiencias persoais.
- Participación no blog da Biblioteca, onde temos un espazo reservado para facer un seguimento das nosas lecturas, e subir comentarios e actividades (<http://bibliotecaxunqueira.blogspot.com/p/clubdelectura.html>) así como no blog propio do Club de lectura (<http://lendonaxunqueira.blogspot.com>).
- Entrega de material e carné do club: libreta, carpeta, carné, marcapáxinas,....
- Elaboración dun "Diario de lectura" nunha libreta.
- Posibilidade de facer un *booktrailer*.
- Elaboración de carteis murais ou dixitais sobre as obras ou autores lidos.
- Visionado e comentario dalgún fragmento de película ou vídeo relacionado co libro que estamos a ver.
- Participación do club na revista dixital do centro (*O Xunqueño*).
- Charlas cos escritores, sempre que sexa posible facer unha conexión on line.
- Actividades e lecturas vinculadas ao tema da nosa Biblioteca escolar, "Descubre Fene" ou ó tema proposto pola Asesoría de bibliotecas escolares de Galicia, "Xeografía lectoras".
- Posibilidade de facer algún roteiro literario se a situación sanitaria o permite.
- Entrega de diplomas e premios.

### 6.4 COMPOSICIÓN E NÚMERO DE PARTICIPANTES.

O noso club está aberto á participación de toda a comunidade educativa, aínda que en principio estará formado por:



- Profesores de varias especialidades da ESO que xa teñen participado no club de lectura o pasado curso. Cada profesor lerá cun grupo de alumnos e alumnas de 1º a 4º de ESO, solo ou acompañado de outro/s, de ter moitos voluntarios..
- Profesores de primaria, apoiados polo equipo de biblioteca ou por membros do club de ser necesario, que repetirán a exitosa experiencia de ler con alumnos de 4º, 5º e 6º.
- Alumnado de diferentes niveis e etapas. Este ano temos previsto dous grupos en 1º de ESO, dous para alumnado de 2º de ESO e outros dous para o alumnado de 3º e 4º da ESO. Ademais dun grupo por cada curso de primaria: 4º, 5º e 6º.
- Grupo de adultos formado por nais, pais e profesoras do centro (unhas 10 persoas).

En todos os casos son grupos mixtos de rapazas e rapaces, o que nos permitirá deseñar lecturas e actividades que favorezan a educación en igualdade de xénero. Así mesmo, nos grupos de lectura dos diferentes niveis participa alumnado con diferentes necesidades específicas de apoio educativo e capacidades diferenciadas. Isto favorece a inclusión deste alumnado na vida do centro e o seu desenvolvemento socioafectivo, propiciando unha educación en igualdade.

## 6.5 FORMAS DE ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO PREVISTOS.

Crearanse varios grupos de lectura e o profesorado repartirase entre os grupos, de modo que haxa a lo menos unha profesora por cada grupo.

Serán os membros de cada grupo de lectura do club en conxunto os que decidan sobre o que se vai ler e vaian marcando o paso das actividades que se levarán a cabo, para permitirlles aos rapaces e rapazas desenvolver a actividade dun xeito atractivo e motivador, aínda que guiados polo profesorado coordinador.

Proporase a lectura de novela pero tamén de outros xéneros como a banda deseñada, o teatro, a poesía....

## 6.6 HORARIO E CALENDARIO DAS REUNIÓNS.

As reunións do club celebraranse na biblioteca durante o recreo correspondente, de 11:15 a 11 :50 en Primaria e de 11 :50 a 12:10 os de Secundaria, en días diferentes cada grupo de lectura. As reunións terán lugar cada 15 días aproximadamente. A primeira reunión celebrarase na última semana de outubro.

## 6.7 PERSOA COORDINADORA.

A coordinadora do club será M<sup>a</sup> Carmen González Díaz, que forma parte do Departamento de Lingua Castelá e Literatura e do Equipo Dinamizador da Biblioteca Escolar do centro, coa colaboración de Lucía Prieto Seijas, coordinadora da Biblioteca escolar, do Departamento de Historia. Ambas profesoras realizaron actividades formativas no ámbito das bibliotecas escolares e do club de lectura.

## 6.8 MEDIOS PARA A SÚA DIFUSIÓN.

O Club darase á coñecer á comunidade educativa a través do seu blog e o da biblioteca, no Facebook do centro, así como con avisos, notas e cartelería diversa.

Distribuíuse así mesmo unha circular informativa dirixida ás familias para presentar a actividade e apuntarse, e deuse información sobre o club de lectura a través dos titores nas reunións de pais e nais no comezo do curso. curso.



## 7. PROXECTO ERASMUS+ “DEVELOPING AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE CURRICULUM ADAPTED TO EUROPEAN HIGH SCHOOL”

O CPI A Xunqueira participa nun proxecto europeo KA2, encadrado dentro dos proxectos Erasmus+, chamado “Developing an Artificial Intelligence Curriculum adapted to European High School”. Este proxecto ten unha duración de tres anos e comezou no curso 2019/20, pero o seu desenvolvemento veuse afectado pola pandemia de COVID, polo que a partir do mes de marzo as actividades desenvolvéronse de xeito virtual e non se fixeron aos meetings nin as viaxes previstas. O obxectivo principal deste proxecto é o desenvolvemento dun plan de estudos de Intelixencia Artificial adaptado á educación secundaria en Europa. Implicará ao Equipo Directivo, ao profesorado, alumnado e ás familias.

### 7.1 OBXECTIVOS XERAIS

- Crear un currículo de Intelixencia Artificial adaptado á ensinanza secundaria europea.
- Lograr o recoñecemento internacional dos centros participantes como centros de referencia tecnolóxica.
- Mellorar as posibilidades de acceso do alumnado a os estudos sobre intelixencia artificial no ensino postobrigatorio.
- Incrementar as oportunidades do alumnado para entrar no mercado laboral do futuro.

### 7.2 PARTICIPANTES

- Coordinación: Universidade da Coruña.
- IES David Buján (Cambre)
- CPI A Xunqueira.
- 2IIS ARuiz (Catania, Sicilia, Italia).
- Viesoji istaiga Panevezio profesinio rengimo centras (Panevezio, Lituania).
- Solski center Velenje (Velenje, Eslovenia).
- Joensuun yhteiskoulun lukio (Joensuu, Finlandia).



### 7.2.1 Alumnado

Nun primeiro momento considerouse formar un grupo con alumnado exclusivamente de 2º da ESO (curso 19/20); pero a medida que se foron facendo as sesións de entreno, ampliouse o grupo a alumnado de 3º da ESO.

Polo tanto, durante o curso 20/21 haberá dous grupos de traballo, un formado por alumnado de 3º da ESO e outro con alumnado de 4º da ESO.

### 7.2.2 Profesorado.

O equipo de traballo do CPI A Xunqueira, está formado polas profesoras:

- Blanca López Moreno, coordinadora do proxecto e profesora de Tecnoloxía.
- Montserrat Iglesias Rivera, profesora de Física e Química.
- M<sup>a</sup> Isabel Hermida Rodríguez, directora e profesora de Matemáticas.

## 7.3 METODOLOXÍA DE TRABALLO E TEMPORALIZACIÓN

Cóntase con orzamento a cargo da Comisión Europea para celebrar as seguintes actividades:

- Reunións Transnacionais de xestión de proxectos.
- “Workshops” para poñer en común o traballo nas distintas etapas.
- Eventos multiplicadores.
- Publicación dos produtos, compartir ideas.

Debido á situación actual da Covid-19 e por indicacións da Consellería de Educación e o Ministerio de Sanidade, este curso académico imos adaptar ao contexto COVID a forma de traballar co alumnado.

Despois da “Transnational Meeting” que tivemos co organizador do Erasmus+, a UDC, tomáronse as seguintes decisións, que son flexibles e quedarán determinadas pola evolución da situación sanitaria:

- Os entenos correspondentes ao actual curso académico comezarán a traballar con 4º ESO dentro da aula na área de de Tecnoloxía, coas profesoras Montserrat Iglesias Rivera e Blanca López Moreno, co obxectivo de rematar as TU3 e 4 con App Inventor.
- Estas unidades de traballo abarcarán o 1º trimestre do curso académico.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL



Avda. do Mar S/N, San Valentín  
15500 - Fene - A Coruña  
Tel 881930110 Fax 881930117  
cpixunqueira@educxunta.es  
www.eduxunta.gal/centros/cpixunqueira

CPI A XUNQUEIRA

- Posteriormente, continuarase coas unidades de robótica con 3º ESO e 4ºESO, mantendo a separación entre alumnado de diferentes cursos académicos. Aínda que falta por concretar o horario, tentaremos continuar a traballar con 4ºESO dentro da área de Tecnoloxía, dado que o programa se adapta á programación da materia. En 3º ESO retomaremos os entrenos co mesmo grupo do ano anterior, aínda que restrinxidos a dous martes ao mes.
- Respecto ás saídas/viaxes programadas para este curso académico, teríamos dúas.
  - 1ª Activity training, que corresponde ao mes de xaneiro, farase vía on line, aínda que o alumnado de 4º ESO poderá ter algunha sesión de traballo na UDC.
  - 2ª Activity training, que corresponde ao mes de maio, queda pendente de confirmación o país europeo de celebración, segundo se desenvolva a situación sanitaria.

Igual que o curso académico anterior, todo o material que empreguemos durante dito proxecto, será gratuito para o alumnado, agás as comidas (a partir de xaneiro para 3º ESO), que serán a cargo das familias.



## 8. CLUB DE CIENCIA

COORDINADORA: María Montserrat Iglesias Rivera, especialidade Física e Química.  
DNI: 32666009Y

O noso club de ciencias está formado por alumnado de primaria e de secundaria, durante o curso 2020-2021 darase continuidade a este proxecto e traballarase para conseguir os seguintes

### **Obxectivos:**

- Potenciar e impulsar no alumnado a paixón pola Ciencia, a Tecnoloxía, a Enxeñería e as Matemáticas apoiándonos nas vantaxes que hoxe en día nos ofrecen as Tecnoloxías da Información e da Comunicación.
- Espertar o interese do alumnado polo coñecemento científico e tecnolóxico, a súa investigación, experimentación e relación coa vida diaria.
- Apoiar e propiciar o acceso por igual de nenos e nenas a estudos técnicos, facendo fincapé no traballo que durante moitos séculos fixeron as mulleres científicas ao longo da historia.
- Impulsar as vocacións STEAM entre as alumnas.
- Fomentar as actividades *STEAM* (Ciencias, Tecnoloxía, Enxeñería, Arte e Matemáticas), a través de iniciativas prácticas e dentro dunha filosofía *DIY* (do it yourself – faino ti mesmo) e/ou *DIWO* (do it with others – faino en colaboración con outros compañeiros).

### **Propostas de traballo**

Debido á situación sanitaria actual deseñaranse actividades de ciencia en casa e outras para realizar no centro, que serán individuais ou de pequeno grupo e sempre mantendo as medidas de hixiene, desinfección e seguridade.

Esta Programación Xeral anual foi aprobada polo Consello Escolar do CPI A Xunqueira o día 15 de outubro de 2020.

En Fene, 16 de outubro de 2020

A directora,

Asdo: M<sup>a</sup> Isabel Hermida Rodríguez