

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN



4º ESO

CPI AURELIO MARCELINO
REY GARCÍA

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. CONTEXTO.....	4
3. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.....	6
4. OBXECTIVOS.....	18
5. CONCRECIÓNS PARA CADA ESTÁNDAR.....	21
5.1. Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave por estándar.....	21
6. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.....	28
6.1. Adaptacións metodolóxicas para un ensino semipresencial.....	28
6.2. Adaptacións metodolóxicas para un ensino non presencial.....	29
6.3. Materiais e recursos didácticos.....	30
7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.....	31
7.1. Procedementos e instrumentos de avaliación.....	32
8. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE.....	33
8.1. Indicadores de logro do proceso de ensino.....	33
8.2. Indicadores de logro da práctica docente.....	33
9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.....	34
10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS.....	34
11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	35
11.1. Medidas ordinarias.....	35
11.2. Medidas extraordinarias.....	35
11.3. Actividades de reforzo e ampliación.....	35
11.4. Modelo de Plan de Reforzo.....	36
12. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO.....	37
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	40
14. APLICACIÓN DOS PLANS E PROXECTOS DE CENTRO.....	40
15. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN, MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.....	41
16. REFERENCIAS NORMATIVAS.....	43

1. INTRODUCCIÓN.

Ao longo do último século a tecnoloxía foi adquirindo unha importancia progresiva na vida das persoas e no funcionamento da sociedade. Dentro das diversas tecnoloxías destaca a Informática, como rama que estuda o tratamento da información mediante o uso de máquinas automáticas. A súa importancia actual radica en ser o dinamizador dunha terceira revolución produtiva na que o papel da información sería análogo ao da enerxía na segunda revolución industrial. Os sistemas de comunicación supuxeron o impulso definitivo xerando un novo ámbito tecnolóxico que se caracteriza polo emprego de sistemas de información interactivos. A nosa sociedade viuse condicionada por todos estes desenvolvementos ata o punto de denominarse «sociedade da información». Xa en 1970 se indicaba que os medios de produción se desprazaban dende os sectores industriais aos sectores de servizos, onde destaca a manipulación e procesamento de todo tipo de información. Dende o punto de vista económico as tecnoloxías da información considéranse novos motores de desenvolvemento e progreso. E nas últimas décadas non deixou de incrementarse este proceso.

Non obstante, non podemos perder de vista o marco sociocultural, onde numerosos retos condiciónannos. A presenza das tecnoloxías da información e a comunicación na sociedade é cada vez maior, cada vez son máis numerosos os medios para acceder á información; non obstante, son numerosas as persoas que aínda non incorporaron a súa utilización. Tamén debemos incorporar á nosa reflexión como o enorme fluxo de información fai que os conflitos entre acceso libre e leis de copyright ou dereitos de autor se fagan cada día máis comúns. Finalmente, e en especial dende o mundo da

educación, debemos considerar que a información non é o mesmo que o coñecemento. Este cambio de paradigma foi proposto dende numerosas fontes, xa que o coñecemento é o froito dun proceso de construción activa que require tratar a información con espírito crítico, analizala, seleccionar os seus distintos elementos e incorporar os máis interesantes a unha base de coñecementos.

A simplicidade da informática actual facilita o uso e o aproveitamento das tecnoloxías da información e da comunicación en calquera das formas en que estas se nos presentan.

Neste sentido, preparar ao alumnado para desenvolverse nun marco cambiante vai máis alá da simple alfabetización dixital centrada no manexo de ferramentas. Faise imprescindible propiciar a adquisición dun conxunto imbricado de coñecementos, destrezas e actitudes, que permitan utilizar as novas tecnoloxías para continuar a súa aprendizaxe ao longo da vida, adaptándose ás demandas dun mundo en permanente cambio. Neste contexto, complementando a utilización instrumental das aplicacións informáticas nas diferentes materias curriculares, parece necesario que o alumnado de educación secundaria obrigatoria que o desexe poida cursar, en cuarto curso, unha materia que complete os coñecementos técnicos adquiridos na área de tecnoloxía, na cal cursaría un tronco común de contidos específicos dirixidos a facilitarlle a adquisición das competencias dixitais básicas e a dotalo dunha visión global e práctica do estado actual e da evolución previsible destas tecnoloxías.

As tecnoloxías da información e da comunicación poden influír positivamente no rendemento escolar se se fai un adecuado uso delas, porque fornece ao alumnado unha ferramenta para explorar todas as materias do currículo e consolidar os seus coñecementos, e coa que pode simular fenómenos e situacións novas que axudan a aprender a aprender. O seu valor educativo está asociado non só á posibilidade de almacenar e xestionar a información senón tamén a propiciar a toma de decisións que o seu uso implica, a facilitar a elaboración de proxectos e a mellorar a calidade das aprendizaxes; en resumo a incrementar produción de coñecemento.

2. CONTEXTO.

O centro.

O CPI Aurelio Marcelino Rey García foi creado segundo a Lei xeral de educación de 1970 para impartir Ensinanza Xeral Básica (EXB). Nun principio, o centro estaba dividido en dous edificios (un deles estaba na praza da feira), en cuxas instalacións se impartía a Educación Preescolar e Ciclo Inicial de EXB mentres que no centro da rúa da Palma, impartíanse o resto dos niveis (Ciclo Medio e Ciclo Superior). Coa entrada en vigor da LOXSE e a ampliación da escolaridade obrigatoria ata os 16 anos, o centro experimentou unha ampliación para acoller a todas as etapas do ensino obrigatorio básico e produciuse a unificación no mesmo centro de todas as etapas que se imparten actualmente. O Decreto 7/1999 creou os CPI, pasando desde entón a denominarse CPI Aurelio Marcelino Rey García. Temos 362 alumnos e alumnas (71 en EI, 172 en EP e 120 en ESO). Este é o único centro do concello polo que a maioría do alumnado levan nel desde a etapa de infantil, o

que implica hábitos (de estudo, comportamento, relacións grupais,...) moi interiorizados e difíciles de cambiar.

O CPI Aurelino Marcelino Rey García é un centro pequeno, de liña 2 en tendencia para 1. O cadro docente está integrado por 41 persoas, ás cales hai que sumar un bedel (Paco), unha auxiliar administrativa (Carmen), unha coidadora (Carmen) e un equipo de cadro limpadores/as. O alumnado do centro procede tanto das aldeas do municipio como do núcleo urbano do Baño.

Parte do alumnado vive na vila e outra boa parte distribuído polo rural, polo que é usuario do transporte escolar. Cuntis ronda os 5000 habitantes e conta con 8 parroquias: Cuntis, San Breixo de Arcos, Portela, Couselo, Piñeiro, Cequeril, Troáns e Estacas. Segundo a zona en que habite o alumnado ten máis relacións cos concellos limítrofes de Caldas de Reis ou A Estrada.

O centro conta con alumnado inmigrante, principalmente de orixe marroquí, a maioría plenamente integrado.

Case todo o alumnado é galego-falante, aínda que nos máis pequenos os índices comezan a variar. Usan as dúas linguas con moitas interferencias, tanto a nivel oral como escrito. En todo caso, son competentes nas dúas linguas.

O centro conta con servizo de comedor, que enlaza co Programa de Conciliación do Concello, "Cuntilín". Moito alumnado queda polas tardes no centro a facer uso deste programa.

O alumnado.

O nº de alumnos/as EN 4º ESO é en total 22 alumnos e alumnas pero o número que cursa a materia de Tecnoloxías da Información e a Comunicación,

neste curso académico, é de 16 alumnos/as o alumnado restante vai a Educación Plástica e Visual.

O profesorado.

A profesora encargada de impartir a materia é Silvia Diéguez Fernández do departamento de Educación Física.

3. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

As competencias clave na materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación.

Esta materia contribúe de maneira plena á adquisición da **competencia dixital**, imprescindible para desenvolverse nun mundo que cambia, e que nos cambia, empuxado polo constante fluxo de información xerado e transmitido mediante unhas tecnoloxías da información cada vez máis potentes e omnipresentes.

Na sociedade da información, as tecnoloxías da información e da comunicación ofrecen ás persoas a posibilidade de se converter en creadoras e difusoras de coñecemento a través da súa comunicación con outras xentes conectadas por medio de redes de información. A adaptación ao ritmo evolutivo da sociedade do coñecemento require que a educación obrigatoria dote o alumnado dunha competencia en que os coñecementos de índole tecnolóxica se poñan ao servizo dunhas destrezas que lle sirvan para acceder á información utilizando unha multiplicidade de dispositivos e sendo quen de seleccionar os datos relevantes para poñelos en relación cos seus coñecementos previos e xerar bloques de coñecemento máis complexos. Os contidos da materia de

informática contribúen en alto grao á consecución deste compoñente da competencia.

Ademais, a materia contribúe de maneira parcial á adquisición da **competencia conciencia e expresións culturais** porque facilita o acceso ás manifestacións culturais e potencia a expresión do alumnado mediante algúns códigos artísticos. O acceso ás manifestacións de arte dixital e á información sobre obras artísticas non-dixitais, fisicamente inaccesibles, a captación de contidos multimedia e o seu tratamento, así como a creación de novos contidos que integren informacións en diferentes linguaxes, enriquecen a imaxinación, aumentan a creatividade e contribúen á adopción de convencións compositivas e expresivas baseadas no coñecemento artístico.

A contribución á adquisición da **competencia social e cívica** céntrase en que as destrezas de busca, obtención, rexistro, interpretación e análise permiten acceder en tempo real ás fontes de información requiridas para unha correcta interpretación dos fenómenos sociais e históricos que conforman a visión da actualidade. Múltiples perspectivas favorecerán a adquisición dunha conciencia cívica comprometida na mellora da súa propia realidade social. Compartir ideas e opinións a través da participación en redes sociais, brinda unhas posibilidades insospeitadas para intervir na vida cidadá e acceder a servizos relacionados coa administración dixital nas súas diversas facetas.

A contribución á adquisición da **competencia para aprender a aprender** está relacionada co acceso e a interacción en contornos virtuais de aprendizaxe, que facilita a aprendizaxe autónoma unha vez finalizada a escolaridade obrigatoria. Neste empeño contribúe decisivamente a capacidade para obter

información, transformala en coñecemento propio e comunicar o aprendido poñéndoo en común con outras persoas ou grupos.

Esta materia contribúe á adquisición da **competencia en comunicación lingüística** nos aspectos relacionados coa linguaxe escrita e as linguas estranxeiras. Desenvolverse diante de fontes de información e situacións comunicativas diversas consolida as destrezas lectoras e implica a composición de textos con diferentes finalidades comunicativas e o uso funcional das linguas estranxeiras que se empregan na interacción propia das comunidades virtuais.

A informática contribúe de maneira parcial á adquisición da **competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía**, achegando a destreza no uso de follas de cálculo para calcular, representar e interpretar datos matemáticos e para resolver problemas. Por outra parte, a utilización de aplicacións interactivas permite formular e comprobar hipóteses acerca dos cambios producidos pola modificación de datos en escenarios diversos. Proporciona destrezas coas que se pode obter información cualitativa e cuantitativa para a resolución de problemas sobre o espazo físico. A interacción con aplicacións de simulación facilita a observación de procesos cuxa reprodución resulta especialmente difícil ou perigosa e proporciona unha mellor comprensión dos fenómenos físicos.

A informática contribúe, por último, ao **sentido de iniciativa e espírito emprendedor** na medida en que un contorno tecnolóxico cambiante esixe unha constante adaptación. A aparición de novos dispositivos e das aplicacións asociadas, os novos campos de coñecemento, a variabilidade dos contornos

de traballo e dos contextos de comunicación esixen a reformulación de estratexias e a adopción de novos puntos de vista que posibiliten a resolución de situacións polifacéticas progresivamente máis complexas.

Perfil de área

CD	<ul style="list-style-type: none">• 4º-TICB1.1.1 - Interactúa con hábitos adecuados en con-tornos virtuais.• 4º-TICB1.1.2 - Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.• 4º-TICB1.2.1 - Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o in-tercambio de información.• 4º-TICB1.3.1 - Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.• 4º-TICB1.3.2 - Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.• 4º-TICB2.1.1 - Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.• 4º-TICB2.1.2 - Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.• 4º-TICB2.2.1 - Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.• 4º-TICB2.3.1 - Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.• 4º-TICB2.4.1 - Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.• 4º-TICB2.5.1 - Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.• 4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.• 4º-TICB3.1.2 - Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.• 4º-TICB3.1.3 - Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.• 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a
----	---

quen vai dirixido.

- 4º-TICB3.2.2 - Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.
- 4º-TICB4.1.1 - Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.
- 4º-TICB4.1.2 - Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.
- 4º-TICB4.1.3 - Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.
- 4º-TICB5.1.1 - Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.
- 4º-TICB5.2.1 - Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.
- 4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.
- 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.
- 4º-TICB6.1.1 - Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.
- 4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc.
- 4º-TICB6.1.3 - Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.
- 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.
- 4º-TICB6.3.1 - Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.
- 4º-TICB1.1.1 - Interactúa con hábitos adecuados en con-tornos virtuais.
- 4º-TICB1.1.2 - Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.
- 4º-TICB1.2.1 - Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o in-tercambio de información.
- 4º-TICB1.3.1 - Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.
- 4º-TICB1.3.2 - Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.
- 4º-TICB2.1.1 - Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.
- 4º-TICB2.1.2 - Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do

equipamento informático.

- 4º-TICB2.2.1 - Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.
- 4º-TICB2.3.1 - Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.
- 4º-TICB2.4.1 - Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.
- 4º-TICB2.5.1 - Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.
- 4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.
- 4º-TICB3.1.2 - Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.
- 4º-TICB3.1.3 - Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.
- 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.
- 4º-TICB3.2.2 - Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.
- 4º-TICB4.1.1 - Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.
- 4º-TICB4.1.2 - Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.
- 4º-TICB4.1.3 - Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.
- 4º-TICB5.1.1 - Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.
- 4º-TICB5.2.1 - Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.
- 4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.
- 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.
- 4º-TICB6.1.1 - Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.

	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. • 4º-TICB6.1.3 - Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo. • 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. • 4º-TICB6.3.1 - Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB2.5.1 - Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. 4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. • 4º-TICB3.1.2 - Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. • 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. • 4º-TICB3.2.2 - Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos. • 4º-TICB4.1.3 - Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade. • 4º-TICB5.2.1 - Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. • 4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. • 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. • 4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. • 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. • 4º-TICB6.3.1 - Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións. 4º-TICB1.1.2 - Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal. • 4º-TICB2.1.1 - Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información. • 4º-TICB2.1.2 - Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático. • 4º-TICB2.2.1 - Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e

os programas vinculados a estes.

- 4º-TICB2.3.1 - Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.
- 4º-TICB2.4.1 - Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.
- 4º-TICB2.5.1 - Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.
- 4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.
- 4º-TICB3.1.2 - Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.
- 4º-TICB3.1.3 - Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.
- 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.
- 4º-TICB3.2.2 - Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.
- 4º-TICB4.1.1 - Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.
- 4º-TICB4.1.2 - Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.
- 4º-TICB4.1.3 - Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.
- 4º-TICB5.1.1 - Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.
- 4º-TICB5.2.1 - Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.
- 4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.
- 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.
- 4º-TICB6.1.1 - Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.
- 4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc.
- 4º-TICB6.1.3 - Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.

	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. <p>4º-TICB6.3.1 - Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións</p>
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB1.1.2 - Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal. • 4º-TICB2.1.1 - Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información. • 4º-TICB2.1.2 - Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático. • 4º-TICB2.2.1 - Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes. • 4º-TICB2.3.1 - Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos. • 4º-TICB2.4.1 - Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. • 4º-TICB2.5.1 - Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. • 4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. • 4º-TICB3.1.2 - Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. • 4º-TICB3.1.3 - Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. • 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. • 4º-TICB3.2.2 - Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos. • 4º-TICB4.1.1 - Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. • 4º-TICB4.1.2 - Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados. • 4º-TICB4.1.3 - Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade. • 4º-TICB5.1.1 - Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.

	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB5.2.1 - Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. • 4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. • 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. • 4º-TICB6.1.1 - Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma. • 4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. • 4º-TICB6.1.3 - Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo. • 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. 4º-TICB6.3.1 - Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións. 4º-TICB1.1.1 - Interactúa con hábitos adecuados en contextos virtuais. • 4º-TICB1.2.1 - Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información. • 4º-TICB1.3.1 - Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web. • 4º-TICB1.3.2 - Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. • 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. • 4º-TICB5.1.1 - Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. • 4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. • 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. • 4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. • 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. 4º-TICB6.3.1 - Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.
CSC	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB1.1.1 - Interactúa con hábitos adecuados en contextos virtuais. • 4º-TICB1.2.1 - Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a

	<p>propiedade e o in- intercambio de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB1.3.1 - Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web. • 4º-TICB1.3.2 - Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. • 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. • 4º-TICB5.1.1 - Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. • 4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. • 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. • 4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. • 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. • 4º-TICB6.3.1 - Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.
CCEC	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB1.2.1 - Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o in- intercambio de información. • 4º-TICB1.3.2 - Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. • 4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. • 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. <p>4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.</p>
CAA	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB1.2.1 - Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o in- intercambio de información. • 4º-TICB1.3.1 - Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web. • 4º-TICB2.1.1 - Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.

	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB2.2.1 - Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes. • 4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. • 4º-TICB3.1.3 - Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. • 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. • 4º-TICB3.2.2 - Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos. • 4º-TICB5.1.1 - Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. • 4º-TICB5.2.1 - Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. • 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. • 4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. • 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade
CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> • 4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. • 4º-TICB3.1.2 - Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. • 4º-TICB3.1.3 - Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. • 4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. • 4º-TICB3.2.2 - Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos. • 4º-TICB5.2.2 - Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. • 4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• 4º-TICB6.1.1 - Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.• 4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. |
|--|---|

4. OBXECTIVOS.

A Educación Secundaria Obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e as alumnas as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a

violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde

corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

5. CONCRECIÓNS PARA CADA ESTÁNDAR

5.1. Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave por estándar.

Criterios de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	Temporalización (trimestres)			CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
			T 1	T 2	T 3		
TIC-B1.1	4º-TICB1.1.1 - Interactúa con hábitos adecuados en entornos virtuais.	Interactúa con hábitos adecuados en entornos virtuais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CSC
TIC-B1.1	4º-TICB1.1.2 - Aplica políticas seguras de utilización de contraseñas para a protección da información persoal.	Aplica políticas seguras de utilización de contraseñas para a protección da información persoal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CMCT
TIC-B1.2	4º-TICB1.2.1 - Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CAA, CSC, CCEC

TIC-B1.3	4º-TICB1.3.1 - Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.	Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CAA, CSC
TIC-B1.3	4º-TICB1.3.2 - Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libredistribución.	Diferencia o concepto de materiaissuxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CSC, CCEC
TIC-B2.1	4º-TICB2.1.1 - Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dosalumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Proba obxectiva.	CD, CMCT, CAA
TIC-B2.1	4º-TICB2.1.2 - Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidadedo equipamento informático.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CMCT
TIC-B2.2	4º-TICB2.2.1 - Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións eos programas vinculados a estes.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probasespecíficas. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CD, CMCT, CAA

TIC-B2.3	4º-TICB2.3.1 - Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CMCT
TIC-B2.4	4º-TICB2.4.1 - Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	Coñece os diversos compoñentes físicos dun computador	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CD, CMCT
TIC-B2.5	4º-TICB2.5.1 - Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	Identifica as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CD, CMCT, CCL
TIC-B3.1	4º-TICB3.1.1 - Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.	Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións dixitais. Proba obxectiva.	CD, CMCT, CCL, CAA, CSIEE, CCEC

TIC-B3.1	4º-TICB3.1.2 - Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.	Produce informes sinxelos mediante que inclúan follas de cálculo.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións dixitais. Proba obxectiva.	CD, CMCT, CCL, CSIEE
TIC-B3.1	4º-TICB3.1.3 - Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.	É capaz de elaborar unha base de datos sinxela.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións dixitais. Proba obxectiva.	CD, CMCT, CAA, CSIEE
TIC-B3.2	4º-TICB3.2.1 - Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.	Elabora presentacións nas que integra imaxe e texto.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións dixitais. Proba obxectiva.	CD, CMCT, CCL, CAA, CSIEE, CCEC, CSC
TIC-B3.2	4º-TICB3.2.2 - Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.	Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións dixitais. Proba obxectiva.	CD, CMCT, CCL, CAA, CSIEE

TIC-B4.1	4º-TICB4.1.1 - Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.	Coñece dispositivos físicos e as súas características.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva .	CD, CMCT
TIC-B4.1	4º-TICB4.1.2 - Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.	Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CMCT
TIC-B4.1	4º-TICB4.1.3 - Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	Coñece a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CMCT, CCL
TIC-B5.1	4º-TICB5.1.1 - Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CD, CMCT, CAA, CSC
TIC-B5.2	4º-TICB5.2.1 - Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.	Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións dixitais. Proba obxectiva.	CD, CMCT, CCL, CAA

TIC-B5.2	4º-TICB5.2.2 - Diseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados econ respecto aos dereitos de propiedade.	É capaz de manexar un editor de páxinasweb.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.Probas específicas. INSTRUMENTOS: Producións dixitais. Proba obxectiva.	CD, CMCT, CCL, CSC, CSIEE, CCEC
TIC-B5.3	4º-TICB5.3.1 - Participa colaborativamente en diversaferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.	Participa colaborativamente en diversaferramentas das TIC de carácter social.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CMCT, CCL, CAA, CSIEE, CSC
TIC-B6.1	4º-TICB6.1.1 - Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.	Elabora materiais para a web.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións dixitais.	CD, CMCT, CSIEE
TIC-B6.1	4º-TICB6.1.2 - Realiza intercambio de información endistintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación,lecer, etc.	Realiza intercambio de información endistintas plataformas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CD, CMCT, CCL, CAA, CSC
TIC-B6.1	4º-TICB6.1.3 - Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.	Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CD, CMCT

TIC-B6.2	4º-TICB6.2.1 - Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.	Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CD, CMCT, CCL, CAA, CSC, CSIEE
TIC-B6.3	4º-TICB6.3.1 - Emprega enlaces de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.	Emprega enlaces de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións dixitais.</p>	CD, CMCT, CCL, CSC

6. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.

Nesta área o método de traballo será fundamentalmente práctico. As clases comezarán cunha explicación teórica por parte do profesor dos contidos correspondentes a cada sesión e continuarán con prácticas guiadas no ordenador para afianzar os coñecementos explicados. Estas prácticas guiadas están agrupadas en bloques, ao finalizar un bloque o alumno/a realizará un o varios exercicios prácticos, de maneira autónoma, sobre os contidos traballados no mesmo. Ao longo de cada bloque temático, realizaranse exercicios completos que poder ocupar varias semanas de clase. Completaranse os coñecementos con actividades realizadas na casa, así como recompilación de información a través da Internet.

A aula virtual da materia será o lugar en torno ao cal se artellen todos os contidos, prácticas guiadas e exercicios prácticos. En cada sesión cada alumno/a desenvolverá o traballo de xeito autónomo podendo adaptar os ritmos e os tempos de aprendizaxe. O rol do profesorado consistirá en guiar e dar apoio para superar dificultades e solucionar dúbidas, co obxectivo de que o alumnado adquira un nivel competencial axeitado nesta materia e que poida aproveitalo nas demais materias á hora de realizar tarefas impliquen a elaboración dun produto dixital.

6.1. Adaptacións metodolóxicas para un ensino semipresencial.

Nesta situación combinaríanse as estratexias propias do ensino presencial co do ensino online. A aula virtual sería a principal fonte de recursos e de transmisión dos contidos. Empregaríase a metodoloxía da aula invertida onde as clases presenciais servirían para reforzar as aprendizaxes e solucionar os

problemas e dificultades coas que se atope o alumnado durante o proceso. As actividades propostas dentro de cada proxecto terán un carácter fundamentalmente práctico e estarán orientadas a fomentar a autonomía do alumnado.

En caso de confinamentos concretos dalgúns alumnos/as, sen que afecte ao grupo na súa totalidade, manterase comunicación con estes/as e as súas familias a través das plataformas Abalar Móbil, Tokapp, correo electrónico e videoconferencia.

6.2. Adaptacións metodolóxicas para un ensino non presencial.

Se as circunstancias obrigan a suspender as clases presenciais o proceso de ensino- aprendizaxe continuaría a través da aula virtual da materia. Ao igual que nos anteriores escenarios o alumnado podería acceder aos contidos conceptuais e aos diferentes recursos de xeito online.

Fariase unha proposta de traballo semanal ou quincenal, dependendo dos estándares que se traballasen. As tarefas e as actividades propostas serían prácticas cun enfoque competencial.

A comunicación co alumnado e as súas familias realizaríase a través das plataformas Abalar Móbil, Tokapp e o correo electrónico.

Paralelamente faríase un seguimento persoal de cada alumno/a mantendo comunicación como mínimo unha vez por semana a través de videoconferencia, tamén se desenvolverían titorías individuais con aqueles alumnos/as que o precisaran, co obxectivo de acompañar, motivar e axudar a superar as dificultades académicas e persoais que foran xurdindo ao longo do proceso.

Manteríase comunicación semanal co equipo docente, en especial cos titores/as de cada grupo a través das canles que establecesen a xefatura de estudos e a dirección do centro.

6.3. Materiais e recursos didácticos.

Os materiais e recursos que se empregarán na materia son:

HARDWARE

- Equipos informáticos portátiles (Edixgal) ao dispor do alumnado e un portátil para o profesor.
- Proxector e pantalla
- Impresora e escáner
- Auriculares
- Conexión á Internet
- Sistemas de memoria portátiles (é aconsellable que cada alumno dispoña dun para gardar o seu traballo)

SOFTWARE

- Sistema operativo Debian.
- Programa de retoque fotográfico (Gimp ou Photoshop)
- Programas de deseño e maquetación (Inkscape e Scribus)
- Programas de edición de vídeo/son (Openshot e Audacity)
- Suite de programas de ofimática (Openoffice/ Libreoffice)
- Programa de creación de páxinas Web (NVU).
- Programas en rede (dropbox, prezzi, podcast...)

7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

A cualificación da materia efectuarase conforme á ponderación dos seguintes apartados:

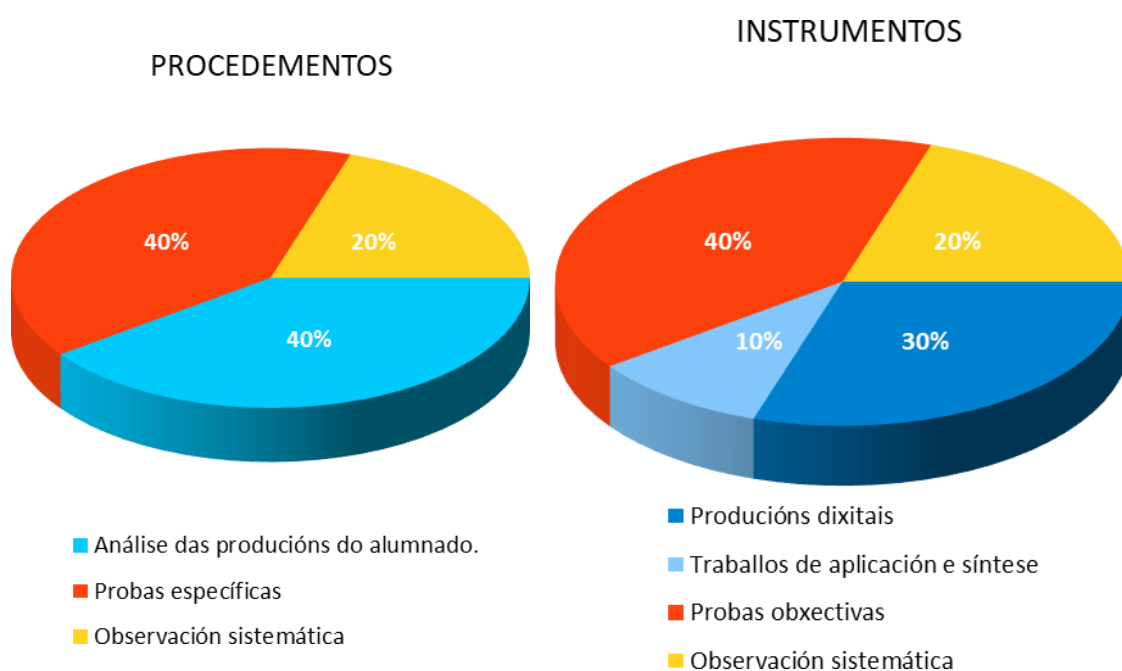
- As probas específicas contribuirán nun 40% á cualificación. No caso de realizar máis dunha proba escrita, a nota a ter en conta será a media aritmética de todos os exames.
- Os traballos obrigatorios a entregar contribuirán nun 40% á cualificación.
- A observación sistemática das actitudes e o rendemento diario (dentro do cal están incluídas a realización das prácticas guiadas), contribuirán co 20% restante.

Esta ponderación só será aplicable se o alumno entrega en prazo os traballos de carácter obrigatorio. En caso de non entregar o 50% deses traballos a avaliación estará suspensa. Cando un alumno non supere unha das avaliacións, formularase unha actividade de recuperación que verse sobre os contidos mínimos da avaliación non superada. Se o alumno realiza satisfactoriamente a actividade (de acordo coas especificacións dadas no enunciado), e ademais supera a seguinte avaliación considerarase que o alumno estará aprobado segundo o proceso de avaliación continua.

Ao rematar o curso a nota final establecerase facendo a media entre as notas dos tres trimestres.

7.1. Procedementos e instrumentos de avaliación.

Procedementos	Peso (gráfico 1)	Instrumentos	Peso (gráfico 2)
Análise das producións do alumnado.	40%	Producións dixitais.	30%
		Traballos de aplicación e síntese.	10%
Probas específicas.	40%	Proba obxectiva.	40%
Observación sistemática.	20%	Diario de clase do profesor/a.	20%



Acabada a terceira avaliación se o alumnado non superou algún dos estándares poderá recuperalos na avaliación final, ambas separadas con dúas semanas de por medio. Realizarase un informe despois da 3ª avaliación no que se sinalarán as mediadas a desenvolver durante esas dúas semanas, tanto de reforzo e recuperación, para as persoas que necesiten recuperar algún estándar, como de ampliación, para o alumnado que teña todos os EA superados e queira mellorar a nota da materia.

8. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE.

8.1. Indicadores de logro do proceso de ensino.

	Escala			
	1	2	3	4
O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado conNEAE.				
Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado conNEAE.				
Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

8.2. Indicadores de logro da práctica docente.

	Escala			
	1	2	3	
Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado conNEAE.				
Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				

Combínase o traballo individual e en equipo.				
Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				
Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.

A asignatura de Informática só se dá en 4º ESO co cal non hai alumnos con esta materia pendente.

10. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS.

Fundamental para coñecer a situación do alumno ao comezo do curso.

Será unha proba na que se combinen unha serie de preguntas tipo test coa realización dun exercicio práctico. Realizarase en setembro.

Os resultados obtidos polo alumnado nesta proba servirán para establecer o punto no que se atopa cada alumno/a con respecto á materia, e constituirán unha fonte de información que axudará a axustar e adecuar a metodoloxía de traballo a cada caso particular. Tamén servirán, mediante unha comparativa cos resultados finais, para rexistrar a evolución do alumno/a.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

11.1. Medidas ordinarias.

- Adaptacións metodolóxicas para algún alumno, como traballo cooperativo en grupos heteroxéneos, aprendizaxe por proxectos.
- Adaptación dos tempos e os instrumentos de avaliación para algún alumno/a.
- Programa específico para alumnado repetidor da materia.
- Materiais e recursos didácticos diferenciados.

11.2. Medidas extraordinarias.

- Adaptacións curriculares na materia.
- Coordinación co especialista en Pedagogía Terapéutica (intervención dentro e fóra da aula) e coa orientadora do centro.

11.3. Actividades de reforzo e ampliación.

En función do grao de comprensión, están previstas en cada unidade unha serie de actividades de reforzo para aqueles alumnos que amosen dificultades.

Están clasificadas en función do obxectivo a acadar.

Pola contra tamén están previstas actividades de ampliación para aqueles alumnos que superan o nivel medio do grupo, permitíndolle ao alumno a elección do grao de dificultade.

11.4. Modelo de Plan de Reforzo.

Datos do alumno		
Apelidos:		Nome:
Curso/ grupo:		Data nacemento:
Datos de escolarización anteriores significativos:		

Materias que precisan reforzo educativo, temporalización e responsables				
Materia	Nome da materia	Temporalización		Profesorado implicado
		Data inicio do reforzo	Data prevista final reforzo	

Actuacións no ámbito curricular (materias con reforzo educativo)
<p>Materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos fortes do alumno sobre os que apoiar a intervención: ▪ Aspectos a reforzar (concretados en indicadores de logro): ▪ Especificar o tipo de axuda necesaria (dentro da aula. De forma extraordinaria, fóra): ▪ Metodoloxía: ▪ Materiais de apoio: ▪ Avaliación (de ser o caso, con adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación):

Observacións:

12. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO.

CL Comprensión lectora.

EOE Expresión oral e escrita.

CA Comunicación audiovisual.

TIC Tecnoloxías da información e da comunicación. EMPEmprendemento.

EC Educación cívica.

PV Prevención da violencia.

Fomento da lectura. Comprensión lectora. Expresión oral e escrita.

- Comprensión lectora: o alumnado enfrontarase a diferentes tipos de textos de cuxa adecuada comprensión dependerá a finalización correcta da tarefa.
- Expresión oral: os debates na aula, o traballo por grupos e a presentación oral dos proxectos son, entre outros, momentos a través dos cales os alumnos deberán ir consolidando as súas destrezas comunicativas.
- Expresión escrita: a elaboración de traballos de diversa índole (informes de resultados, memorias técnicas, conclusións, análises de información extraída de páxinas web, etc.) irá permitindo valorar o grao de avance da

aprendizaxe do alumno e a madurez, coherencia, rigor e claridade da súa exposición.

Comunicación audiovisual.

Desenvolveranse actividades relacionadas co tratamento da imaxe dixital e coa creación de contidos audiovisuais, a través do manexo de software de edición e retoque de imaxes (Gimp), maquetación (Inkscape) e edición de vídeo (Openshot video editor e Kdenlive).

Tecnoloxías da información e da comunicación.

Como é natural nesta materia, o uso das tecnoloxías da información e a comunicación estará presente en todo momento. A nosa metodoloxía didáctica incorpora un emprego exhaustivo de tales recursos, dunha maneira moi activa. O alumnado non só terá que facer uso das TIC para traballar os contidos propios do curso senón que deberá empregalas para comunicar aos demais as súas aprendizaxes, mediante a realización de presentacións (individuais e en grupo), a gravación de audios, etc.

Emprendemento.

Trátase aquí de adquirir destrezas e habilidades necesarias para conseguir un obxectivo proposto. De adquirir conciencia do obxectivo e planificar o modo de logralo.

Desenvolveranse proxectos persoais e en grupo que traballen os seguintes aspectos:

- Capacidade de análise do alumno, capacidade de planificación e execución das fases de traballo.
- Capacidade de superación dos problemas técnicos, de atopar novas vías .
- Desenvolvemento de habilidades para traballar en grupo: a toma de decisións en común, a valoración e o respecto das opinións dos demais. Así como a autonomía de criterio e a autoconfianza.

Educación cívica.

Neste apartado é moi importante que , a través da materia, atopemos a forma de proporcionar aos alumnos os valores que sustentan a vida en común e a cohesión social; Tamén aqueles valores que favorecen : A liberdade persoal, a responsabilidade, a solidariedade, igualdade, respecto...en definitiva, todos aqueles aspectos que constitúen a base dunha vida en sociedade.

Neste sentido, ademais de crear un ambiente de traballo no aula de aceptación, respecto e confianza que axude ao alumno a construír unha imaxe positiva de si mesmo e propoñer actividades ou traballos en grupo co fin de crear espazos próximos de convivencia, deseñaranse actividades nas que se traballen de forma específica contidos deste elemento transversal.

Prevenção da violencia.

O tratamento da non discriminación quedará asegurado mantendo en clase comportamentos non sexistas e de respecto ao principio de igualdade de oportunidades para as persoas de diferentes razas, relixións, opinións.

Pero non só se trata de desenvolver estas capacidades de tipo intelectual, senón que é fundamental contribuír a que o alumnado desenvolva certas actitudes relacionadas coa valoración e o interese polo medio ambiente e a participación activa na súa conservación e mellora.

Dentro da Educación para a paz hai varios aspectos para tratar, entre os que se atopa fomentar actitudes de respecto cara ás persoas sexa cal for a súa condición social, sexual, racial, crenzas, a solidariedade cos colectivos discriminados, e a valoración do pluralismo e a diversidade.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

Participarase de xeito activo en colaboración co equipo de actividades complementarias e extraescolares, e con outros departamentos na organización e realización das actividades que se desenvolvan no centro durante o curso.

14. APLICACIÓN DOS PLANS E PROXECTOS DE CENTRO.

Proxecto de centro. “A nosa terra: o abandono no rural”.

Dende hai tres cursos desenvólvese de xeito transversal en todas as etapas educativas o proxecto anual de centro, neste curso o proxecto xira en torno o abandono do rural e o fomento das súas vantaxes. Dende esta materia desenvolveranse, en colaboración con outros departamentos, tarefas multidisciplinares consistentes na elaboración de produtos significativos que contribúan á difusión do proxecto dentro da comunidade educativa.

Proxecto lector.

En relación ao fomento da lectura realizarase a seguintes actividades: ao menos unha vez ao trimestre analizaranse artigos aparecidos na prensa relacionados con temas informáticos.

En cumprimento do plan lector establecido non centro adicaranse 25 min á lectura individual en cada grupo segundo o calendario establecido ao principio de curso.

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN, MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

A programación revisarase trimestralmente, e nela se farán axustes referidos á temporalización e á organización dos contidos para que se axuste do xeito máis específico e real posible ás características e á evolución do alumnado.

- Indicadores

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir doselementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas /proxectos.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e atemporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temasou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				

9. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias daproba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
18. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.				
19. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria.				
20. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.				
21. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes.				
22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				
Observacións:				

16. REFERENCIAS NORMATIVAS.

Xenérica nacional:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación (LOE)
- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, por la que se modifica la Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio de Educación (LOMLOE)
- Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para la Mellora de Calidade Educativa (LOMCE)
- Orde ECD/65/2015, de 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, e os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.
- Real Decreto 132/2010, de 12 de Febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros que impartan as ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a educación secundaria.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato

Xenérica de Galicia:

- DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- DECRETO 324/1996, do 26 de xullo, polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria.

□ ORDE do 1 de agosto de 1997 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamento.

Avaliación:

□ Real Decreto 310/2016, de 29 de xullo, polo que se regulan as avaliacións finais de Educación Secundaria Obrigatoria e de Bacharelato.

□ Orde ECD/65/2015, de 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, e os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.

□ Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, polo que se regula a avaliación e a promoción na Educación Primaria, así como a avaliación, a promoción e a titulación na Educación Secundaria obrigatoria, o Bacharelato e a Formación Profesional.

□ Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

Curso 2021-22

□ Resolución de 17 de xullo de 2021, de la Secretaría Xeneral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para e desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021/2022.

- Calendario escolar: ORDE do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/22 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia..

Atención á diversidade:

- Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Materias de libre configuración:

- ORDE do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de ESO e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta.
- Orde do 13 de xullo de 2016, pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta.

Plurilingüismo:

- Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

Convivencia:

- Estratexia galega de convivencia 2015 - 2020
- Plan Director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nos seus contornos para o curso 2016/2017
- Ley 4/2011, de 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa
- DECRETO 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

Autoprotección:

- Lei 31/1995, do 8 de novembro, de Prevención de Riscos Laborais
- Real decreto 393/2007, do 23 de marzo, polo que se aproba a Norma básica de autorpotección de centros, establecementos e dependencias dedicados a actividades que poidan dar orixe a situacións de urxencia.
- Lei 5/2007, do 7 de maio, de emerxencias de Galicia.
- Real decreto 1468/2008, do 5 de setembro, polo que se modifica o Real Decreto 393/2007, do 23 de marzo, polo que se aproba a norma básica de autoprotección dos centros, establecementos e dependencias dedicados a actividades que poidan dar orixe a situación de urxencia.
- Decreto 171/2010, do 1 de outubro, sobre plans de autoprotección na Comunidade Autónoma de Galicia

Estilos de vida saudables:

□ Orden ECD/2475/2015, de 19 de novembro, crease o distintivo de calidade de centros docentes Selo Vida Saudable

□ Resolución do 23 de decembro de 2015, da Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional e Universidades (BOE del 31), establece o procedemento para a concesión do distintivo de calidade Selo Vida Saudable.

Requisitos mínimos dos centros:

□ Real Decreto 132/2010, de 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros que impartan as ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a educación secundaria.

□ Real Decreto 314/2006, de 17 de marzo, polo que se aproba o Código Técnico da Edificación.

Igualdade: I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.

□ Lei Orgánica 1/2004, de 28 de decembro, de Medidas de Protección Integral contra a Violencia de Xénero.

□ Lei Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para a igualdade efectiva de mulleres e homes.

□ DECRETO lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.

□ LEI 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.

- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia