

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.P.I. AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
CURSO: 3º ESO
MATERIA: Ed. Física
DEPARTAMENTO: Ed. Física
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Identificadores	Criterios de Avaliación	Estándares de aprendizaxe disponibles	Criterios de cualificación e instrumentos
-----------------	-------------------------	---------------------------------------	---

Identif. criterios	Identif. estándar	Compet. Clave	Mínimos esixibles	Estándares de aprendizaxe (1)	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos		
							Proba escrita	Proba oral	T. i.
B1.1.	EFB1.1.1	CSC CM CCT CAA	- Recoñece a estrutura básica dunha sesión . - Coñece as funcións, obxectivos e aplicacións do quecemento. - Na Volta a calma: localiza e executa exercicios de estiramento dos músculos: xemelgos, cuádriceps, adutores, isquiotibiais, psoas, lombares, antebrazo, brazo, pectorais e músculos do pescozo. - Leva a cabo o aseo persoal básico. - Utiliza unha indumentaria axeitada as actividades físicas a realizar.	Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.			30%		6
	EFB1.1.2			Prepara e realiza quecementsos e fases finais da sesión, de acordo cos contidos que se vaian realizar, de forma autónoma e habitual.			30%		6
	EFB1.1.3			Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.			30%		6
	EFB1.1.4			Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física e utiliza a indumentaria axeitada para a realización da actividade física.			30%		6
B1.2.	EFB1.2.1	CSC		Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.			30%		6

	EFB1.2.2		- Participa activamente dentro da aula, asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.			30%		6
	EFB1.2.3		- Respeto o nivel de execución individual e dos demais nas diferentes modalidades deportivas e amosa interese para a súa mellora.	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.			30%		6
B1.4.	EFB1.4.1	CSC CSIEE	- Cumplir os criterios mínimos da asignatura respecto do uso de: calzado, indumentaria, obxectos metálicos, chicle, hixiene corporal e postural.	Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.			30%		6
	EFB1.4.2		- Coñecer como aplicar o PAS.	Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno.			30%		6
	EFB1.4.3		Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.			30%		6	
B1.5.	EFB1.5.1	CD CCL	- Ser capaz de expoñer en público. - Facer un uso axeitado das novas tecnoloxías para a adquisición da información.	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.			30%		6
	EFB1.5.2		Expón e defende traballos sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa			30%		6	

				actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.					
B3.1.	EFB3.1.1	CM CCT	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación e desenvolvemento das capacidades físicas relacionadas coa saúde. - Influencia da alimentación na saúde. - Identificación da zona de actividade física saudable. 	Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.			30%		6
	EFB3.1.2			Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde.			30%		6
	EFB3.1.3			Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.			30%		6
	EFB3.1.4			Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.			30%		6
	EFB3.1.5			Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.			30%		6
	EFB3.1.6			Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.			30%		6
B3.2.	EFB3.2.1	CM CCT	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación dunha actividade física desaconsellable. - Execución axeitada de abdominais e lombares. 	Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.			30%		6

	EFB3.2.2 .	CAA CSIEE		Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.			30%		6
	EFB3.2.3 .			Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.			30%		6
	EFB3.2.4 .			Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.			30%		6
B4.1.	EFB4.1.1 .	CAA CSIEE	- Identificación e realización dos golpes básicos do Bádminon así como as súas normas básicas.	Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.			30%		6
	EFB4.1.2 .			Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.			30%		6
	EFB4.1.3 .			Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.			30%		6
	EFB4.1.4 .			Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.			30%		6
	EFB4.1.5 .			Explica e pon en práctica técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades.			30%		6
	EFB4.2.2 .			Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa			30%		6

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Valórase cun 60% da nota o traballo práctico diario. Cun 30% o traballo teórico. E cun 10% a actitude.</p>
	<p>Instrumentos: Test e probas prácticas e físicas. Traballos teóricos. Diario de observación do profesor</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A nota do primeiro trimestre supón o 50% e a nota do segundo trimestre o outro 50% da cualificación final do curso. A maiores o alumnado poderá sumar ata 2 puntos máis polas actividades entregada en tempo e forma, no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Non procede.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non procede.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non procede.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Propoñense actividades, retos e xogos para realizar sos ou en familia, que promoven a realización de actividade física.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>O alumnado debía realizar un vídeo semanal (de un ou dous minutos) e enviarmos no que se vira que facían actividade.</u>
Materiais e recursos	<u>Vídeos e xogos como o parchís ou a oca pero adaptados a materia.</u>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Utilizamos a aula virtual do centro, o tokapp, o telefono e video conferencias
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.