ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
CURSO: 3º ESO
MATERIA: VALORES ÉTICOS
DEPARTAMENTO: CIENCIAS NATURAIS
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Xustificar racionalmente a necesidade dos valores e principios éticos contidos na DUDH, como fundamento universal das democracias durante os séculos XX e XXI, destacando as súas características e a súa relación cos conceptos de "Estado de dereito" e "división de poderes".	VEB4.1.1. Fundamenta racionalmente e eticamente a elección da democracia como un sistema que está por riba doutras formas de goberno, polo feito de incorporar nos seus principios os valores éticos sinalados na DUDH.
	VEB4.1.2. Define o concepto de "Estado de dereito" e establece a súa relación coa defensa dos valores éticos e cívicos na sociedade democrática.
	VEB4.1.4. Explica a división de poderes proposta por Montesquieu e a función que desempeñan o poder lexislativo, o executivo e o xudicial no Estado democrático, como instrumento para evitar o monopolio do poder político e como medio que permite aos cidadáns e ás cidadás o control do Estado.
B4.2. Recoñecer a necesidade da participación activa dos cidadáns e das cidadás na vida política do Estado coa finalidade de evitar os riscos dunha democracia que viole os dereitos humanos.	VEB4.2.1. Asume e explica o deber moral e civil que teñen os cidadáns e as cidadás de participar activamente no exercicio da democracia, coa finalidade de que se respecten os valores éticos e cívicos no seo do Estado.
B4.3. Coñecer e valorar os fundamentos da Constitución española de 1978, identificando os valores éticos dos que parte e os conceptos preliminares que establece.	VEB4.3.1. Identifica e aprecia os valores éticos máis salientables nos que se fundamenta a Constitución española, e sinala a orixe da súa lexitimidade e a súa finalidade, mediante a lectura comprensiva e comentada do seu preámbulo.
B4.4. Amosar respecto pola Constitución española e identificar nela, mediante unha lectura explicativa e comentada, os dereitos e os deberes do individuo como persoa e cidadán ou cidadá, apreciando a súa adecuación á DUDH, coa finalidade de asumir de xeito consciente e responsable os principios de convivencia que ben rexer no Estado español.	VEB4.4.1. Sinala e comenta a importancia dos "dereitos e as liberdades públicas fundamentais da persoa" establecidos na Constitución: liberdade ideolóxica, relixiosa e de culto; carácter aconfesional do Estado; dereito á libre expresión de ideas e pensamentos; e dereito á reunión política e á libre asociación, e os seus límites.
B4.5. Sinalar e apreciar a adecuación da Constitución española aos principios éticos definidos pola DUDH, mediante a lectura comentada e reflexiva dos "dereitos e deberes dos cidadáns" (artigos do 30 ao 38) e dos "principios reitores da política social e económica" (artigos do 39 ao 52).	VEB4.5.1. Coñece e aprecia na Constitución española a súa adecuación á DUDH, e sinala os valores éticos en que se fundamentan os dereitos e os deberes dos cidadáns e das cidadás, así como os principios reitores da política social e económica.
	VEB4.5.3. Achega razóns para xustificar a importancia que ten, para o bo funcionamento da democracia, o feito de que os cidadáns as cidadás sexan conscientes non só dos seus dereitos, senón tamén das súas obrigas como un deber cívico, xurídico e ético.
B4.6. Coñecer e valorar os elementos esenciais do Estatuto de autonomía de Galicia segundo aparece no seu título preliminar e no título primeiro, capítulos I e II.	VEB4.6.1. Sinala e comenta, a través do traballo colaborativo, os elementos esenciais do Estatuto de autonomía de Galicia recollidos no seu título preliminar.
	VEB4.6.2. Identifica e valora as características sinaladas no título I sobre o "poder galego".
B5.1. Sinalar a vinculación entre a ética, o dereito e a xustiza, a través do coñecemento das súas semellanzas, diferenzas e relacións, e analizar o significado dos termos de legalidade e lexitimidade.	VEB5.1.1. Busca e selecciona información en páxinas web, para identificar as diferenzas, semellanzas e vínculos existentes entre a Ética e o Dereito, e entre a legalidade e a lexitimidade, elaborando e presentando conclusións fundamentadas.
B5.3. Analizar o momento histórico e político que impulsou a elaboración da DUDH e a creación da ONU, coa finalidade de entendela como unha necesidade do seu tempo, cuxo valor continúa vixente como fundamento ético universal da lexitimidade do dereito e dos estados.	VEB5.3.1. Explica a función da DUDH como un código ético recoñecido polos países integrantes da ONU, coa finalidade de promover a xustiza, a igualdade e a paz en todo o mundo.
	VEB5.3.3. Sinala os obxectivos da creación da ONU e a data en que se asinou a DUDH, e valora a importancia deste feito para a historia da humanidade.

B5.4. Interpretar e apreciar o contido e a estrutura interna da DUDH, coa finalidade de coñecela e propiciar o seu aprecio e respecto.	▪ VEB5.4.1.Constrúe un esquema sobre a estrutura da DUDH, que se compón dun preámbulo e 30 artigos que poden clasificarse da seguinte maneira: – Os artigos 1 e 2 refírense aos dereitos inherentes a todas as persoas: a liberdade, a igualdade, a fraternidade e a non-discriminación. – Os artigos do 3 ao 11 refírense aos dereitos individuais. – Os artigos do 12 ao 17 establecen os dereitos do individuo en relación coa comunidade. – Os artigos do 18 ao 21 sinalan os dereitos e as liberdades políticas. – Os artigos do 22 ao 27 céntranse nos dereitos económicos, sociais e culturais. Finalmente, os artigos do 28 ao 30 refírense á interpretación de todos eles, ás condicións necesarias para o seu exercicio e aos seus límites.
B5.6. Avaliar, utilizando o xuízo crítico, a magnitude dos problemas aos que se enfronta a aplicación da DUDH.	VEB5.6.1. Investiga mediante información obtida en distintas fontes, sobre os problemas e os retos da aplicación da DUDH, no que se refire ao exercicio de dereitos civís (destacando os problemas relativos á intolerancia, a exclusión social, a discriminación da muller, a violencia de xénero e a existencia de actitudes como a homofobia, o racismo, a xenofobia, o acoso laboral e escolar, etc.) e dos dereitos políticos (guerras, terrorismo, ditaduras, xenocidio, refuxiados/as políticos/as, etc.).
B6.1. Recoñecer que existen casos en que a investigación científica non é neutral, senón que está determinada por intereses políticos, económicos, etc., mediante a análise da idea de progreso e a súa interpretación equivocada, cando os obxectivos non respectan un código ético fundamentado na DUDH.	VEB6.1.1. Obtén e selecciona información, traballando en colaboración, dalgúns casos nos que a investigación científica e tecnolóxica non foi guiada nin é compatible cos valores éticos da DUDH, xerando impactos negativos nos ámbitos humano e ambiental, sinalando as causas.
	VEB6.1.3. Selecciona e contrasta información, colaborando en grupo, sobre algunhas das ameazas da aplicación indiscriminada da ciencia e a tecnoloxía para o contorno ambiental e para a vida (explotación descontrolada dos recursos naturais, destrución de hábitats, contaminación química e industrial, choiva ácida, cambio climático, desertificación, etc.).

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

Valores éticos. 3º ESO

Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación					
					Grao Mín. Cons.	Peso Cualif	Instrumentos			
							Traballo			
							Trab. Ind.	Trab. Grupo	Cad. Clase	Obs. aula
Bloque 4. A xustiza e a política										
▪ a ▪ c ▪ d ▪ h ▪ l	▪ B4.1. ▪ B4.2.. ▪ B4.3. ▪ B4.4.	▪ B4.1	▪ VEB4.1.1. Fundamenta racionalmente e eticamente a elección da democracia como un sistema que está por riba doutras formas de goberno, polo feito de incorporar nos seus principios os valores éticos sinalados na DUDH.	▪ CSC	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
			▪ VEB4.1.2. Define o concepto de "Estado de dereito" e establece a súa relación coa defensa dos valores éticos e cívicos na sociedade democrática.	▪ CCL	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
			▪ VEB4.1.4. Explica a división de poderes proposta por Montesquieu e a función que desempeñan o poder lexislativo, o executivo e o xudicial no Estado democrático, como instrumento para evitar o monopolio do poder político e como medio que permite aos cidadáns e ás cidadás o control do Estado.	▪ CSC	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
▪ a ▪ d ▪ g ▪ h	▪ B4.5.. ▪ B4.6.	▪ B4.2.	▪ VEB4.2.1. Asume e explica o deber moral e civil que teñen os cidadáns e as cidadás de participar activamente no exercicio da democracia, coa finalidade de que se respecten os valores éticos e cívicos no seo do Estado.	▪ CSC	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
▪ a ▪ b ▪ c ▪ d ▪ h ▪ l	▪ B4.7.	▪ B4.3.	▪ VEB4.3.1. Identifica e aprecia os valores éticos máis salientables nos que se fundamenta a Constitución española, e sinala a orixe da súa lexitimidade e a súa finalidade, mediante a lectura comprensiva e comentada do seu preámbulo.	▪ CCL ▪ CSC	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
▪ a ▪ c ▪ d ▪ h	▪ B4.8.	▪ B4.4	▪ VEB4.4.1. Sinala e comenta a importancia dos "dereitos e as liberdades públicas fundamentais da persoa" establecidos na Constitución: liberdade ideolóxica, relixiosa e de culto; carácter aconfesional do Estado; dereito á libre expresión de ideas e pensamentos; e dereito á reunión política e á libre asociación, e os seus límites.	▪ CSC	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
▪ a ▪ b	▪ B4.9. ▪ B4.10.	▪ B4.5.	▪ VEB4.5.1. Coñece e aprecia na Constitución española a súa adecuación á DUDH, e sinala os valores éticos en que se fundamentan os dereitos e os deberes dos cidadáns e das cidadás, así como os principios reitores da política social e económica.	▪ CSC	50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪

Valores éticos. 3º ESO

Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación					
					Grao Mín. Cons.	Peso Cualif	Instrumentos			
							Traballo			
							Trab. Ind.	Trab. Grupo	Cad. Clase	Obs. aula
▪ c ▪ d ▪ g ▪ h	B4.11.		▪ VEB4.5.3. Achega razóns para xustificar a importancia que ten, para o bo funcionamento da democracia, o feito de que os cidadáns as cidadás sexan conscientes non só dos seus dereitos, senón tamén das súas obrigas como un deber cívico, xurídico e ético.	▪ CSC	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
▪ a ▪ b ▪ g ▪ h ▪ l ▪ ñ	▪ B4.12.	▪ B4.6.	▪ VEB4.6.1. Sinala e comenta, a través do traballo colaborativo, os elementos esenciais do Estatuto de autonomía de Galicia recollidos no seu título preliminar.	▪ CAA ▪ CSC	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
			▪ VEB4.6.2. Identifica e valora as características sinaladas no título I sobre o "poder galego".	▪ CCL	▪ 50%%	▪ 10%	▪ 100%	▪	▪	▪
Bloque 5. Os valores éticos, o dereito, a Declaración Universal dos Dereitos Humanos (DUDH) e outros tratados internacionais sobre dereitos humanos										
▪ a ▪ b ▪ e ▪ h	▪ B5.1. ▪ B5.2.	▪ B5.1.	▪ VEB5.1.1. Busca e selecciona información en páxinas web, para identificar as diferenzas, semellanzas e vínculos existentes entre a Ética e o Dereito, e entre a legalidade e a lexitimidade, elaborando e presentando conclusións fundamentadas.	▪ CAA ▪ CD	▪ 50%%	▪ 20%	▪ 100%	▪	▪	▪
▪ a ▪ b ▪ d ▪ e ▪ h ▪ l	▪ B5.7.	▪ B5.3.	▪ VEB5.3.1. Explica a función da DUDH como un código ético recoñecido polos países integrantes da ONU, coa finalidade de promover a xustiza, a igualdade e a paz en todo o mundo.	▪ CSC	▪ 50%%	▪ 20%	▪ 100%	▪	▪	▪
			▪ VEB5.3.3. Sinala os obxectivos da creación da ONU e a data en que se asinou a DUDH, e valora a importancia deste feito para a historia da humanidade.	▪ CCEC	▪ 50%%	▪ 20%	▪ 100%	▪	▪	▪

Valores éticos. 3º ESO										
Obx	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación					
					Grao Mín. Cons.	Peso Cualif	Instrumentos			
							Traballo			
							Trab. Ind.	Trab. Grupo	Cad. Clase	Obs. aula
▪ a ▪ b ▪ c ▪ d ▪ e ▪ g ▪ h ▪ l	▪ B5.8.	▪ B5.4.	▪ VEB5.4.1.Constrúe un esquema sobre a estrutura da DUDH, que se compón dun preámbulo e 30 artigos que poden clasificarse da seguinte maneira: – Os artigos 1 e 2 refírense aos dereitos inherentes a todas as persoas: a liberdade, a igualdade, a fraternidade e a non-discriminación. – Os artigos do 3 ao 11 refírense aos dereitos individuais. – Os artigos do 12 ao 17 establecen os dereitos do individuo en relación coa comunidade. – Os artigos do 18 ao 21 sinalan os dereitos e as liberdades políticas. – Os artigos do 22 ao 27 céntranse nos dereitos económicos, sociais e culturais. – Finalmente, os artigos do 28 ao 30 refírense á interpretación de todos eles, ás condicións necesarias para o seu exercicio e aos seus límites.	▪ CAA ▪ CCL	▪ 50%%	▪ 20%	▪ 100%	▪	▪	▪
▪ a ▪ c ▪ d ▪ e	▪ B5.10.	▪ B5.6	▪ VEB5.6.1. Investiga mediante información obtida en distintas fontes, sobre os problemas e os retos da aplicación da DUDH, no que se refire ao exercicio de dereitos civís (destacando os problemas relativos á intolerancia, a exclusión social, a discriminación da muller, a violencia de xénero e a existencia de actitudes como a homofobia, o racismo, a xenofobia, o acoso laboral e escolar, etc.) e dos dereitos políticos (guerras, terrorismo, ditaduras, xenocidio, refuxiados/as políticos/as, etc.).	▪ CAA ▪ CD ▪ CSC	▪ 50%%	▪ 20%	▪ 100%	▪	▪	▪
Bloque 6. Os valores éticos e a súa relación coa ciencia e a tecnoloxía										
▪ a ▪ b ▪ d ▪ e ▪ f ▪ g ▪ h	▪ B6.1.	▪ B6.1.	▪ VEB6.1.1. Obtén e selecciona información, traballando en colaboración, dalgúns casos nos que a investigación científica e tecnolóxica non foi guiada nin é compatible cos valores éticos da DUDH, xerando impactos negativos nos ámbitos humano e ambiental, sinalando as causas.	▪ CAA ▪ CD ▪ CMCCT ▪ CSC	▪ 50%%	▪ 50%	▪ 100%	▪	▪	▪
			▪ VEB6.1.3. Selecciona e contrasta información, colaborando en grupo, sobre algunhas das ameazas da aplicación indiscriminada da ciencia e a tecnoloxía para o contorno ambiental e para a vida (explotación descontrolada dos recursos naturais, destrución de hábitats, contaminación química e industrial, choiva ácida, cambio climático, desertificación, etc.).	▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSIEE	▪ 50%%	▪ 50%	▪ 100%	▪	▪	▪

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - O alumnado realizará tarefas de reforzo, repaso e ampliación. A resolución correcta de ditas tarefas permitirá incrementar a cualificación final ata en 1 punto. - A nota das tarefas dependerá do traballo diario, que se plasmará nun arquivo dixital que o alumnado enviará á docente nunha data acordada. A non presentación do traballo suporá unha redución na nota máxima a acadar neste terceiro trimestre. A entrega do mesmo fora do prazo establecido sen xustificación, terá a mesma consecuencia.
	Instrumentos: - Traballos teórico-prácticos.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: - A cualificación final de xuño obterase calculando a nota media das dúas primeiras avaliacións. Ó valor desta media poderase incrementar ata en 1 puntos cos traballos desenvolvidos na terceira avaliación, non podendo en ningún caso superar o dez (10) na nota final.
Proba extraordinaria de setembro	A avaliación extraordinaria realizarase en base a unha única proba escrita co peso do 100% da nota. Esta proba terá un formato tipo test e/ou preguntas curtas, sobre tódolos contidos traballados polo alumnado durante o curso.
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado coa materia pendente.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	- Fichas de elaboración propia, presentacións e vídeos elaborados polo alumnado sobre contidos curriculares.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	- Todo o alumnado ten conectividade e competencias dixitais suficientes para abordar a aprendizaxe telemática desta materia. - Empregaremos estratexias baseadas na autoaprendizaxe e en proxectos. O alumnado, a partir dun índice de traballo irá procurando a información co apoio que precise da docente. Para iso será primordial a utilización de distintas ferramentas vinculadas ás TICs que se empregarán en tódalas actividades. As producións obxecto de avaliación realizadas polo alumnado terán como norma xeral un formato dixital. Do mesmo xeito, o docente empregará a aula virtual e o correo electrónico para que o alumnado poida seguir os contidos e os traballos da materia.
Materiais e recursos	- Empregaremos principalmente recursos tecnolóxicos: - Aula virtual e correo electrónico. - Empregando estes recursos elaboraranse tódalas producións do alumnado, que serán obxecto de avaliación.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	- Estas modificacións colgaranse na aula virtual de Valores Éticos de 3º ESO. - Notificarase ao alumnado por correo electrónico que as modificacións recollidas neste documento pode consultalas na aula virtual. - Remitiráselles as familias un tokapp informándolles da existencia destas modificacións, indicándolles que están subidas á aula virtual do centro.
Publicidade	- Publicación na aula virtual e na páxina web do centro.