

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Centro: CPI Aurelio Marcelino Rey García

CURSO: 1º ESO

MATERIA: Bioloxía e Xeoloxía

DEPARTAMENTO: Bioloxía e Xeoloxía

DATA: 8 de maio de 2020

1. ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

1. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1. Habilidades, destrezas e estratexias. Metodoloxía científica				
<input type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> o	<input type="checkbox"/> B1.1. O vocabulario científico na expresión oral e escrita.	<input type="checkbox"/> B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> BXB1.1.1. Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> e <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> o	<input type="checkbox"/> B1.2. Metodoloxía científica: características básicas. <input type="checkbox"/> B1.3. Experimentación en bioloxía : obtención, selección e interpretación de información de carácter científico a partir da selección e a recollida de mostras do medio natural ou doutras fontes.	<input type="checkbox"/> B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	<input type="checkbox"/> BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.	<input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CAA
			<input type="checkbox"/> BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.	<input type="checkbox"/> BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B1.4. Planificación e realización do traballo experimental, e interpretación dos seus resultados. <input type="checkbox"/> B1.5. Normas de seguridade no laboratorio, e coidado dos instrumentos e do material	<input type="checkbox"/> B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	<input type="checkbox"/> BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.	<input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CSC
			<input type="checkbox"/> BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.	<input type="checkbox"/> CSIEE <input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CAA

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 2. A Terra no universo				
<input type="checkbox"/> f	<input type="checkbox"/> B2.1. Principais modelos sobre a orixe do Universo.	<input type="checkbox"/> B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias.	<input type="checkbox"/> BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> l	<input type="checkbox"/> B2.2. Componentes do Universo. <input type="checkbox"/> B2.3. Características do Sistema Solar e dos seus componentes. <input type="checkbox"/> B2.4. Concepcións sobre o Sistema Solar ao longo da historia.	<input type="checkbox"/> B2.2. Expor a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre este sistema planetario se tiveron ao longo da historia.	<input type="checkbox"/> BXB2.2.1. Recoñece os componentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f	<input type="checkbox"/> B2.5. Os planetas no Sistema Solar.	<input type="checkbox"/> B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	<input type="checkbox"/> BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f	<input type="checkbox"/> B2.6. O planeta Terra: características.	<input type="checkbox"/> B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar.	<input type="checkbox"/> BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f	<input type="checkbox"/> B2.7. Os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e as súas consecuencias.	<input type="checkbox"/> B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.	<input type="checkbox"/> BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida. <input type="checkbox"/> BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol	<input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f	<input type="checkbox"/> B2.19. A biosfera. Características que fixeron da Terra un planeta habitable.	<input type="checkbox"/> B2.15. Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para o desenvolvemento da vida.	<input type="checkbox"/> BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.	<input type="checkbox"/> CMCCT
Bloque 3. A biodiversidade no planeta Terra				
<input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> l <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B3.1. Concepto de biodiversidade. Importancia da biodiversidade. <input type="checkbox"/> B3.2. Sistemas de clasificación dos seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. <input type="checkbox"/> B3.3. Reinos dos seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos.	<input type="checkbox"/> B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.	<input type="checkbox"/> BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.	<input type="checkbox"/> CCEC <input type="checkbox"/> CMCCT

Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<input type="checkbox"/> f	<input type="checkbox"/> B3.1. Concepto de biodiversidade. Importancia da biodiversidade. <input type="checkbox"/> B3.2. Sistemas de clasificación dos seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. <input type="checkbox"/> B3.3. Reinos dos seres vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos.	<input type="checkbox"/> B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	<input type="checkbox"/> BXB3.2.1. Identifica e reconece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B3.1. Concepto de biodiversidade. Importancia da biodiversidade. <input type="checkbox"/> B3.2. Sistemas de clasificación dos seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. <input type="checkbox"/> B3.3. Reinos dos seres vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas e Metazoos.	<input type="checkbox"/> B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.	<input type="checkbox"/> BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f	<input type="checkbox"/> B3.4. Invertebrados: poríferos, celentéreos, anélidos, moluscos, equinodermos e artrópodos. Características anatómicas e fisiolóxicas. <input type="checkbox"/> B3.5. Vertebrados: peixes, anfibios, réptiles, aves e mamíferos. Características anatómicas e fisiolóxicas.	<input type="checkbox"/> B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.	<input type="checkbox"/> BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen. <input type="checkbox"/> BXB3.4.2. Reconece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.	<input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B3.6. Plantas: brións, feitos, ximnospermas e anxiospermas. Características principais, nutrición, relación e reprodución.	<input type="checkbox"/> B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.	<input type="checkbox"/> BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos. <input type="checkbox"/> BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.	<input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> e <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B3.8. Identificación de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas, especies en extinción e especies endémicas. Adaptacións dos animais e as plantas ao medio. Biodiversidade en Galicia.	<input type="checkbox"/> B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.	<input type="checkbox"/> BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas. <input type="checkbox"/> BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.	<input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CAA <input type="checkbox"/> CMCCT

			<input type="checkbox"/> BXB3.7.3. Identifica exemplares de plantas e animais propios dos ecosistemas galegos.	<input type="checkbox"/> CCEC
Bioloxía e Xeoloxía. 1º de ESO				
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 4. Os ecosistemas				
<input type="checkbox"/> f	<input type="checkbox"/> B4.1. Ecosistema: identificación dos seus compoñentes. <input type="checkbox"/> B4.2. Factores abióticos e bióticos nos ecosistemas. <input type="checkbox"/> B4.3. Ecosistemas acuáticos. <input type="checkbox"/> B4.4. Ecosistemas terrestres.	<input type="checkbox"/> B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.	<input type="checkbox"/> BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B4.5. Factores desencadeantes de desequilibrios nos ecosistemas. <input type="checkbox"/> B4.6. Estratexias para restablecer o equilibrio nos ecosistemas.	<input type="checkbox"/> B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio.	<input type="checkbox"/> BXB4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B4.7. Accións que favorecen a conservación ambiental	<input type="checkbox"/> B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorezan a conservación ambiental.	<input type="checkbox"/> BXB4.3.1. Selecciona accións que prevén a destrución ambiental.	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE
Bloque 5. Proxecto de investigación				
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> B5.1. Método científico. Elaboración de hipóteses, e a súa comprobación e argumentación a partir da experimentación ou da observación.	<input type="checkbox"/> B5.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico	<input type="checkbox"/> BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.	<input type="checkbox"/> CMCCT
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B5.1. Método científico. Elaboración de hipóteses, e a súa comprobación e argumentación a partir da experimentación ou da observación	<input type="checkbox"/> B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación, e a argumentación.	<input type="checkbox"/> BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.	<input type="checkbox"/> CAA <input type="checkbox"/> CCL
<input type="checkbox"/> e	<input type="checkbox"/> B5.2. Artigo científico. Fontes de divulgación científica.	<input type="checkbox"/> B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	<input type="checkbox"/> BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración de hipóteses	<input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CD
<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> B5.3. Proxecto de investigación en equipo: organización. Participación e colaboración respectuosano traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións.	<input type="checkbox"/> B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo.	<input type="checkbox"/> BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> o	<input type="checkbox"/> B5.3. Proxecto de investigación en equipo: organización. Participación e colaboración respectuosa no traballo individual e en equipo. Presentación de conclusións.	<input type="checkbox"/> B5.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado.	<input type="checkbox"/> BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.	<input type="checkbox"/> CAA <input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CSIEE <input type="checkbox"/> CD
			<input type="checkbox"/> BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CCEC

LEENDA COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística.

CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

CD Competencia dixital.

CAA Competencia aprender a aprender.

CSC Competencias sociais e cívicas.

CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

CCEC Conciencia e expresións culturais.

2.- AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Teranse en conta os resultados acadados na 1ª e 2ª avaliación.- O alumnado que teña algunha avaliación non superada (1ª e/ou 2ª) poderá incrementar a cualificación final coas tarefas de repaso e reforzo ata 1 punto, e coas tarefas de recuperación ata 1 punto, en función do resultado do traballo desenvolvido durante o terceiro trimestre. De non superar a materia deste xeito, o alumnado deberá realizar unha proba oral e/ou escrita (se as condicións sanitarias o permiten de xeito presencial, e no caso contrario de xeito telemático), e obter unha cualificación igual ou superior a 5.- O alumnado coas dúas avaliacións aprobadas poderá mellorar a cualificación final da materia en función do resultado do traballo desenvolvido nas tarefas de repaso e reforzo do terceiro trimestre, ata un máximo de 1 punto.- As tarefas para seren valoradas positivamente deberán ter sido entregadas con anterioridade á publicación das solucións na aula virtual.- Valorarase positivamente a rigorosidade e corrección na realización das tarefas, así como a creatividade e argumentación reflexiva vinculada cos contidos da materia naquelas tarefas que o requiran. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tarefas realizadas e corrixiadas polo profesor.- Participación e consulta de dúbidas e interese amosado polo alumno mediante consultas ou preguntas sobre o traballo desenvolvido.- Probas realizadas telemáticamente.
Cualificación final	<ol style="list-style-type: none">1. Para acadar nunha cualificación positiva ao remate do curso será preciso ter aprobadas cando menos unha das dúas primeiras avaliacións (tendo en conta as respectivas recuperacións) e acadar unha cualificación media igual ou superior a cinco.2. A cualificación final será a media das dúas primeiras avaliacións incrementada coa puntuación correspondente asignada polo traballo desenvolvido no 3º trimestre .3. O alumnado ao que a nota media das dúas primeiras avaliacións non lle permita aprobar a materia en xuño, poderá superala en función dos resultados acadados nas tarefas de recuperación desenvolvidas no terceiro trimestre, e/ou na proba establecida.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none">– Cando un alumno ou alumna non acade unha cualificación positiva (≥ 5) en xuño, haberá de presentarse no mes de setembro a unha proba de 10 preguntas (cada unha valorada con diferente ou puntuación) da materia impartida ata o 12 de marzo de 2020.– Para superar esta proba extraordinaria, o alumnado deberá acadar unha puntuación igual ou superior a 4,5.

Alumnado de materia pendente	<ul style="list-style-type: none"> – Para superar a materia, ás cualificacións obtidas nas avaliacións previas poderase engadir ata 2 puntos, en función do resultado das tarefas de recuperación e reforzo realizadas durante o terceiro trimestre. – De non superar a materia deste xeito, o alumnado deberá realizar unha proba oral e/ou escrita (se as condicións sanitarias o permiten de xeito presencial, e no caso contrario de xeito telemático), e obter unha cualificación igual ou superior a 4,5.
-------------------------------------	---

3.- METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REFORZO, REPASO, E NO SEU CASO AMPLIACIÓN)

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (Recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	
Actividades	<p>Realización de exercicios de carácter competencial sobre os contidos do 1º e 2º trimestre.</p> <p>Visualización de vídeos sobre contidos da materia do 1º e 2º trimestre.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Facilitaráselles videos titoriais para o repaso de contidos vistos con anterioridade e vídeos para a ampliación e reforzo de contidos traballados.</p> <p>Os alumnos/as recibirán a información a través do seu ordenador ou teléfono móbil (Todos os alumnos/as de 1º de ESO dispoñen dun ordenador persoal do Proxecto Edixgal).</p> <p>O procedemento de traballo é o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Os luns de cada semana, o profesor colocará na materia de Bioloxía de 1º da aula virtual do CPI as instrucións e as actividades que os respectivos alumnos/as deben desenvolver durante a semana. Ao mesmo tempo, comunícao aos alumnos tamén por correo electrónico, xuntándolle os arquivos coas instrucións e os arquivos que conteñan as tarefas que deben desenvolver. – Os alumnos, desenvolverán ditas tarefas no seu caderno ou con procesador de textos no seu ordenador. – Antes dos venres, ás 5 da tarde, os alumnos/as deberán remitir ao profesor, por medio dun correo electrónico os arquivos que conteñan as tarefas desenvolvidas ou imaxe das mesmas. – O profesor corruxirá ditas actividades e comunicarlle por correo o resultado de ditas correccións ao alumno/a. – As dúbidas que teñan os alumnos serán consultadas e resoltas a través do correo electrónico.

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Ordenador portátil - Aula virtual - Web de Anaya - Correo electrónico
-----------------------------	--

4.- INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información ao alumno/a e as familias farase basicamente, vía telemática, a través do correo electrónico primordialmente e a través da aula virtual da páxina web do centro.
Publicidade	A través da AULA VIRTUAL da páxina web do centro educativo