

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA  
CURSO: 2º ESO  
MATERIA: FÍSICA E QUÍMICA  
DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA  
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FQB1.1.1. Formula, de forma guiada, hipóteses para explicar fenómenos cotiáns, utilizando teorías e modelos científicos sinxelos.</li> <li>• FQB1.1.2. Rexistra observacións e datos de maneira organizada e rigorosa, e comunicaos oralmente e por escrito utilizando esquemas, gráficos e táboas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.</li> <li>• FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e os instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1.4. Recoñecer os materiais e os instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FQB1.4.1. Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado.</li> <li>• FQB1.4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1.5. Extraer de forma guiada a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FQB1.5.1. Selecciona e comprende de forma guiada información relevante nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade.</li> <li>• FQB1.5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e outros medios dixitais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• FQB1.5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e outros medios dixitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo, aplicando o método científico e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións.</li> <li>• FQB1.6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2.1. Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FQB2.1.1. Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, e utiliza estas últimas para a caracterización de substancias.</li> <li>• FQB2.1.2. Relaciona propiedades dos materiais do contorno co uso que se fai deles.</li> <li>• FQB2.1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido, realiza as medidas correspondentes e calcula a súa densidade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FQB2.2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura en que se ache.</li> <li>• FQB2.2.2. Explica as propiedades dos gases, os líquidos e os sólidos.</li> <li>• FQB2.2.3. Describe os cambios de estado da materia e aplícaos á interpretación de fenómenos cotiáns.</li> <li>• FQB2.2.4. Deduce a partir das gráficas de quecemento dunha substancia os seus puntos de fusión e</li> </ul>

	ebulición, e identifícaa utilizando as táboas de datos necesarias.
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas ou táboas de resultados obtidas en experiencias de laboratorio ou simulacións dixitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FQB2.3.1. Xustifica o comportamento dos gases en situacións cotiás, en relación co modelo cinético-molecular.</li> <li>FQB2.3.2. Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, o volume e a temperatura dun gas, utilizando o modelo cinético-molecular e as leis dos gases.</li> </ul>
B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese	<ul style="list-style-type: none"> <li>FQB2.4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heteroxéneas ou coloides.</li> <li>FQB2.4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas homoxéneas de especial interese.</li> <li>FQB2.4.3. Realiza experiencias sinxelas de preparación de disolucións, describe o procedemento seguido e o material utilizado, determina a concentración e exprésaa en gramos/litro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e apicalos no laboratorio.</li> </ul>	FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.

<b>2.Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise e recepción da produción do alumnado. Realizaranse tarefas semanas ou quincenais, segundo o grao de dificultade.</li> <li>- Anotarase a data de recepción das mesmas, se son entregadas fóra de prazo recolleránse ,pero non se puntuarán si no momento da súa entrega xa se procedeu a dar as solución ou correccións ao resto dos seus compañeiros.</li> <li>- Se dúas tarefas son idénticas, con sinais evidentes de que foron copiadas por un compañeiro, procederáse a anulación das dúas, independentemente de quen fixera antes a entrega.</li> </ul> Conectividade web mediante a plataforma Cisco Webex, para resolver dúbidas e aclarar calquer cuestión que poida xurdir
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de control de recepción de traballos e tarefas nas datas sinaladas.</li> <li>- Escala numérica de puntuación da distintas tarefas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final do curso obterase sumándolle á media das dúas primeiras avaliacións a nota acadada na terceira avaliación.</p> <p>Na terceira avaliación cualificaránse as actividades realizadas polos alumnos dependendo do seu tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de recuperación: ata un máximo de 0,75 puntos.</li> <li>- Actividades de repaso: ata un máximo de 0,5 puntos</li> <li>- Actividades de ampliación: ata un máximo de 0,75 puntos.</li> </ul> <p>A suma das cualificacións das actividades será a que se lle sume á media das dúas primeiras avaliacións para obter a cualificación final de xuño.</p> <p>Se algún alumno non acadase a cualificación necesaria para superar a materia, faríasele nas últimas semanas de xuño, unha proba de recuperación final, que podería ser presencial (se as condicións o permiten), ou vía online. Dita proba podería ser escrita ou oral, a determinar no seu momento con cada alumno.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>A proba extraordinaria de setembro versará sobre os contidos desenvolvidos nas dúas primeiras avaliacións. Será preciso acadar un 5 para ter superada a materia.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: <p style="text-align: center;"><b>No departamento de Física e Química no temos alumnado coa materia pendente.</b></p>
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Realizaranse de tres tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Actividades de repaso</u>: Das aprendizaxes e competencias realizadas nos dous primeiros trimestres.</li> <li>-<u>Actividades de recuperación</u>: Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres</li> <li>-<u>Actividades de ampliación</u>: Tomarán como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado nos dous primeiros trimestres, , para os alumnos que teñan superada a materia e queiran profundizar na mesma.</li> </ul> <p>O alumnado con algunha avaliación suspensa terá que facer obrigatoriamente as actividades de repaso e recuperación correspondentes.</p> <p>O alumnado que teña superada a materia fará as actividades de ampliación, sendo as de repaso de carácter voluntario</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Neste momento no centro todo o alumnado dispón de conectividade a internet, polo que o acceso a aula virtual, e a web está garantida, (salvo momentos puntuais, de fallos de conexión ou avarías dun terminal).</p> <p>En caso de necesidade, o concello dispón dun servizo de impresión de tarefas e entrega a domicilio que se podería utilizar.</p> <p>A principio de cada semana, subiránse a aula virtual do centro as actividades correspondentes, que serán enviadas para a súa corrección ao profesor, a unha conta de correo que xa se lles facilitou ao alumnado e as súas familias.</p> <p>Para facilitar a realización das mesmas e resolver as dificultades que poidan xurdir, o alumnado pode conectarse a unha hora previamente fixada, e dada a coñecer, con periodicidade semanal co profesor, utilizando a plataforma CiscoWebex.</p> <p>Asi mesmo mediante o correo electrónico o alumno pode en calquer momento preguntar e resolver dúbidas ou inqedanzas que lle poidan xurdir no desenvolvemento das tarefas semanais.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos explicativos de contidos específicos ou divulgativos subidos a youtube.</li> <li>-Páxinas web de simulacións e laboratorios virtuais para a realización de prácticas de laboratorio.</li> <li>-Material con exercicios de repaso e ampliación.</li> <li>-Recursos educativos online.</li> <li>-Lecturas científicas ou divulgativas publicadas na rede.</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

Información ao alumnado e as familias	As familias e o alumnado será avisado da publicación da programación mediante unha mensaxe aos correos electrónicos dos alumnos, un tokap as familias, e procederase tamén a informalos na aula virtual, cando se colgen as tarefas semanais
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.