

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI AURELIO MARCELIO REY GARCÍA
CURSO: 3º ESO
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DEPARTAMENTO: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DATA: 11 / 05 / 20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender e interpretar a intención comunicativa implícita e explícita, o tema, a idea principal e as secundarias, o datos relevantes de textos orais dos medios de comunicación audiovisual.	LGB1.1.2. Interpreta textos orais e traslada a información relevante a esquemas ou resumos.
B1.3. Comprender, interpretar e valorar textos orais expositivos e argumentativos.	LGB1.3.1. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto oral expositivo ou argumentativo, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.
B2.1. Aplicar técnicas e estratexias que facilitan a lectura comprensiva e crítica de textos.	LGB2.1.1. Usa técnicas de síntese do contido dos textos: subliñados, esquemas e resumos. LGB2.1.3. Busca e asimila o significado de palabras do rexistro formal e incorpóraas progresivamente ao seu vocabulario.
B2.12. Planificar producir e revisar textos con adecuación, coherencia, cohesión e con respecto polas normas morfolóxicas, ortográficas.	LGB2.12.1. Planifica a composición dos escritos en función do tipo de texto e da situación comunicativa para redactar textos adecuados, coherentes e ben cohesionados. LGB2.12.4. Utiliza o rexistro lingüístico adecuado en función da situación comunicativa e do ámbito de uso.
B3.1. Recoñecer e explicar os valores de léxico temático e da fraseoloxía.	LGB3.1.1. Selecciona o léxico e as expresións axeitadas en contextos comunicativos de uso formal da lingua.

B3.2. Aplicar os coñecementos sobre as distintas categorías gramaticais na elaboración de textos escritos e orais.	LGB3.2.1. Produce textos orais e escritos de diferentes xéneros cun correcto uso das distintas categorías gramaticais.
B3.3. Recoñecer e explicar os procedementos de creación de palabras e as posibilidades de combinación para crear novas palabras para crear novos elementos léxicos.	LGB3.3.1. Recoñece e explica os procedementos de creación de palabras. LGB3.3.2. Crea palabras novas utilizando os procedementos de creación.
B3.6. Aplicar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	LGB3.6.1. Emprega textos orais e escritos e respecta as normas gramaticais.
B3.7. Analizar e usar correctamente a puntuación.	LGB3.7.1. Revisa os textos para puntuar correctamente.
B3.11. Comprender o sentido global e a intención comunicativa de textos orais e escritos.	LGB3.11.1. Interpreta o sentido de textos orais e escritos, identifica a intención comunicativa e a recoñece a postura de cada emisor.
B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersoal e de sinal de identidade dun pobo, apreciar o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a importancia da lusofonía e incorporar ferramentas en rede desta comunidade cultural.	LGB4.1.1. Valora a lingua como medio de relación interpersoal e de sinal de identidade dun pobo e amósase capaz de explicar a súa postura. LGB4.1.2. Distingue entre bilingüismo e diglosia e aplica estes termos de forma axeitada á realidade galega.
B4.2. Describir e analizar a situación sociolingüística de Galicia atendendo á presenza da lingua galega.	LGB4.2.3. Identifica os castelanismos nas producións lingüísticas e depura estes elementos no seu propio discurso.
B4.6. Identificar os prexuízos lingüísticos e analizar a situación persoal en relación a eles.	LGB4.6.1. Coñece o que é un prexuízo, detecta e analiza a presenza de prexuízos de carácter sociocultural e sociopolítico cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno.

<p>B5.1. Identificar e comprender as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.</p>	<p>LGLB5.1.1. Identifica as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.</p> <p>LGLB5.1.2. Comprende e explica razoadamente as distintas épocas e períodos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e sinala os seus principais trazos característicos.</p>
<p>B5.2. Seleccionar, ler autonomamente e comentar textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e relacionar o seu contido co contexto histórico, cultural e sociolingüístico de cada período.</p>	<p>LGLB5.2.2. Le autonomamente obras ou textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916, resume o seu contido, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.</p> <p>LGB5.2.3. Comenta, de forma guiada, textos de obras da Literatura galega desde a Idade Media ata 1916, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.</p>
<p>B5.6. Crear ou recrear textos sinxelos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula co fin de desenvolver o gusto pola escrita e a capacidade de expresión dos sentimentos e xuízos.</p>	<p>LGLB5.6.1. Crea ou recrea textos sinxelos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula.</p> <p>LGLB5.6.2. Desenvolve o gusto pola escrita como instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os sentimentos e xuízos.</p>

--	--

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Terase en conta os resultados acadados nas dúas primeiras avaliacións até o 12 de marzo de 2020.- O alumnado que ten as dúas avaliacións e os libros de lectura aprobados <u>pode mellorar</u> (nunca empeorar) a súa cualificación coas actividades de repaso, reforzo e ampliación desenvolvidas no último trimestre, sempre e cando os <u>resultados das mesmas sexan satisfactorios</u> e sexan entregadas nos prazos establecidos.- O alumnado que ten avaliacións suspensas (1ª e/ou 2ª) e que non consegue acadar o cinco, pode mellorar a súa cualificación coas actividades de recuperación ademais das actividades semanais de reforzo, repaso e ampliación. Se con isto non acada o aprobado, faranse probas telemáticas. Os libros de lectura da 1ª e/ou 2ª que estean suspensos deberán tamén recuperarse. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividades de repaso, reforzo e ampliación semanais da aula virtual do centro sobre contidos da 1ª e 2ª avaliación.- Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliación da aula virtual do centro.- Probas telemáticas para o alumnado que non acade o aprobado coas actividades de recuperación e coas actividades semanais (reforzo...).- Se as condicións sanitarias o permiten, faranse as probas presenciais establecidas ao comezo do curso.
Cualificación final	<p>Para acadar unha avaliación positiva a final de curso, será preciso obter unha cualificación media igual ou superior a cinco.</p> <p>A cualificación final calcularase da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none">- Para o alumnado coas dúas avaliacións e libros de lectura aprobados de xeito presencial, a cualificación será a media da 1ª e da 2ª avaliación. Esta nota media <u>pode mellorar até 1 punto</u> grazas ás actividades semanais de reforzo, repaso e ampliación sempre e cando foran entregadas nos prazos establecidos e en función do grao de riqueza e corrección léxica e gramatical que teñan as respostas, do grao de cohesión e coherencia que presente a redacción dos textos e de que sexan traballos personalizados e creativos, cando o tipo de tarefa o requira.- Para o alumnado coa 1ª e/ou 2ª avaliación suspensas de xeito presencial e que non consegue acadar o cinco de media, a cualificación obterase sumándolle á media resultante até 1 punto polas actividades de recuperación e até 1 punto polas actividades de repaso, reforzo e ampliación sempre e cando foran enviadas nos prazos acordados e en

	<p>función do grao de riqueza e corrección léxica e gramatical das respostas e do grao de cohesión e coherencia que presente a redacción dos textos. Para este alumnado tamén se contempla a posibilidade de probas telemáticas que lle se non consegue acadar o aprobado coas actividades anteriormente mencionadas.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>A proba extraordinaria de setembro será presencial se as condicións sanitarias o permiten. Nela entrarán unicamente os contidos e estándares traballados na 1ª e 2ª avaliación até o 12 de marzo de 2020.</p> <p>Para superar a proba extraordinaria de setembro, o alumnado deberá acadar unha nota igual ou superior a cinco.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de repaso, reforzo, ampliación e recuperación da 1ª e 2ª avaliación e lecturas obrigatorias vistas nestes dous primeiros trimestres así como a lectura recomendada para a terceira avaliación. - Visualización de vídeos de diversa índole enfocados a reforzar aspectos lingüísticos, literarios e culturais .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> - Todo o alumnado ten conectividade e medios informáticos para o seguimento da información en liña. - Todos os luns (ou, excepcionalmente, os martes) sóbense á aula virtual as actividades semanais de repaso, reforzo e ampliación que serán remitidas, unha vez feitas, ao correo electrónico do docente. Á súa vez, o docente enviaralle a cada alumno os comentarios oportunos ou faralle ver os erros cometidos se é necesario. Ese día tamén se soben as actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliación. As actividades de repaso, reforzo e ampliación teñen como prazo de entrega ata o venres ás 17:00 h, segundo o acordo do profesorado de ESO. En canto ás actividades de recuperación teñen un prazo de entrega maior. - A solución (ou comentarios) das actividades semanais sóbese á aula virtual na fin de semana. O docente aproveita este momento para destacar erros e resolver dúbidas que foi atopando semanalmente. - Para a resolución de dúbidas, comentarios ou necesidades educativas en xeral, o alumnado dispón do correo electrónico da profesora e/ou da hora de tutoría semanal.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico. - Aula virtual. - Actividades de elaboración propia. - Libro de texto e libros de lectura. - Recursos da web. - Vídeos.

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Enviárase un TokApp ás familias no que se informará da publicación deste documento na páxina web do centro. O alumnado será informado a través do seu correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.