

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA 1º EP. CURSO 2019/2020

1. ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	3
2. ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA.....	8
3. ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS.....	13
4. ÁREA DE LINGUA GALEGA.....	24
5. ÁREA DE LINGUA CASTELÁ.....	29
6. ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS).....	35
7. ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA).....	43
8. ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA).....	49
9. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	54
10. VALORES SOCIAIS E CÍVICOS.....	62
11. ÁREA DE RELIXIÓN CATÓLICA.....	68

Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. CURSO 2019/2020 NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: MATEMÁTICAS
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	CC
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo o matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	CMCCT CAA
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.	CMCCT CCL
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	CMCCT CCL CAA
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	CMCCT
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	CMCCT
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	CMCCT CAA
B3.5. Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. Moedas de céntimos de €	CMCCT CAA
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato. Líneas abertas e pechadas. Rectas, curvas e líneas poligonais.	CMCCT CAA
B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas	CMCCT CAA
	MTB5.1.2. Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	CMCCT CAA

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Valoración das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
	Instrumentos: - Nota media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final do curso: - Nota media do 1º e 2º trimestres.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Valorarase o traballo realizado durante o 3º trimestre así como o reforzo recibido. - Valorarase o nivel de melloría na/s materia/s pendentes do alumnado partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Criterios de cualificación: - Terase en conta a melloría e avance ou non melloría e non avance por parte do alumno durante o 3º trimestre partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Valoración das cualificacións obtidas no 2º trimestre. - Observacións do traballo realizado polo alumnado no 3º trimestre. - Observación da melloría e avance do alumnado a través do reforzo recibido durante o 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	Actividades de repaso do 1º e 2º trimestre: Utilizouse a páxina Web do centro educativo para poder achegar a todas as familias por igual (previamente comprobados os seus recursos e medios tecnolóxicos) as actividades que o alumnado debía realizar cada semana. O tipo de actividades que se desenvolveron eran de distinta variedade intentando solventar todas as “áreas de aprendizaxe” posibles que o alumnado necesita para a súa correcta aprendizaxe e reforzo neste nivel. O alumnado traballou a través de fichas de actividades propostas polas titoras para cada área. Atendeuse en todo momento ao alumnado que necesitou de reforzo educativo a través de tarefas propostas por parte dos especialistas de AL e PT e a través de actividades de reforzo por parte das titoras.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Intentouse en todo momento que a metodoloxía utilizada durante o desenvolvemento do 3º trimestre fose o mais motivadora posible para o alumnado tendo en conta as distintas circunstancias e situacións que puidera darse en cada familia. Adaptáronse os tempos de realización e entrega do traballo para o alumnado que o precisou, así conseguiuase manter un traballo por parte de todo o alumnado no que se realizou un grande repaso do aprendido durante o 1º e 2º trimestres e ampliouse algún contido

	facilmente transmissible ao alumnado na medida do posible dadas as circunstancias.
Materiais e recursos	Para o desenvolvemento do traballo no 3º trimestre utilizouse, sobre todo material fungible (papel, lápiz, cores, goma, etc). A través da utilización da web do centro educativo trasladáronse as actividades diarias ás familias e alumnado para despois ser enviado por parte das familias ás titoras a través do correo electrónico para a súa corrección.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Semanalmente tomouse constancia do traballo desenvolvido polo alumnado día a día e se trasladaron, por parte das titoras, tanto correccións como indicacións e consellos para a melloría en certos aspectos. Utilizáronse ferramentas como a app Tokapp, o teléfono e o correo electrónico para manter a comunicación coas familias do alumnado.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. CURSO 2019/2020 NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: CIENCIAS DA NATUREZA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	CC
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB 2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.	CMCCT CSC
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.	CMCCT CSC
	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	CMCT CSC
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.	CMCCT CCL
	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.	CMCCT CCL
B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	CMCCT CSC CCL
	CNB5.1.2. Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.	CMCCT CSC CSIEE
B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	CNB5.2.1. Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.	CMCCT CD CCL

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final do curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota media do 1º e 2º trimestres.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorarase o traballo realizado durante o 3º trimestre así como o reforzo recibido. - Valorarase o nivel de melloría na/s materia/s pendentes do alumnado partindo da cualificación do 2º trimestre.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terase en conta a melloría e avance ou non melloría e non avance por parte do alumno durante o 3º trimestre partindo da cualificación do 2º trimestre.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración das cualificacións obtidas no 2º trimestre. - Observacións do traballo realizado polo alumnado no 3º trimestre. - Observación da melloría e avance do alumnado a través do reforzo recibido durante o 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	<p>Actividades de repaso do 1º e 2º trimestre:</p> <p>Utilizouse a páxina Web do centro educativo para poder achegar a todas as familias por igual (previamente comprobados os seus recursos e medios tecnolóxicos) as actividades que o alumnado debía realizar cada semana.</p> <p>O tipo de actividades que se desenvolveron eran de distinta variedade intentando solventar todas as “áreas de aprendizaxe” posibles que o alumnado necesita para a súa correcta aprendizaxe e reforzo neste nivel. O alumnado traballou a través de fichas de actividades propostas polas titoras para cada área.</p> <p>Atendeuse en todo momento ao alumnado que necesitou de reforzo educativo a través de tarefas propostas por parte dos especialistas de AL e PT e a través de actividades de reforzo por parte das titoras.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Intentouse en todo momento que a metodoloxía utilizada durante o desenvolvemento do 3º trimestre fose o mais motivadora posible para o alumnado tendo en conta as distintas circunstancias e situacións que puidera darse en cada familia.</p> <p>Adaptáronse os tempos de realización e entrega do traballo para o alumnado que o precisou, así conseguiuase manter un traballo por parte de todo o alumnado no que se realizou un grande repaso do aprendido durante o 1º e 2º trimestres e ampliouse algún contido</p>

	facilmente transmissible ao alumnado na medida do posible dadas as circunstancias.
Materiais e recursos	Para o desenvolvemento do traballo no 3º trimestre utilizouse, sobre todo material funxible (papel, lápiz, cores, goma, etc). A través da utilización da web do centro educativo trasladáronse as actividades diarias ás familias e alumnado para despois ser enviado por parte das familias ás titoras a través do correo electrónico para a súa corrección.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Semanalmente tomouse constancia do traballo desenvolvido polo alumnado día a día e se trasladaron, por parte das titoras, tanto correccións como indicacións e consellos para a melloría en certos aspectos. Utilizáronse ferramentas como a app Tokapp, o teléfono e o correo electrónico para manter a comunicación coas familias do alumnado.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN
Didáctica. CURSO 2019/2020
NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	CC
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.	CMCCT CCL
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1.Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.	CSC CMCCT
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	CMCCT CSC CAA
B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1.Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.	CMCCT CSC CCL
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.	CMCCT CAA
	CSB3.4.2.Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	CCL CCEC
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	CMCCT CAA
B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debера recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	CSC CAA
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	CMCCT CCL

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Valoración das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
	Instrumentos: - Nota media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final do curso: - Nota media do 1º e 2º trimestres.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Valorarse o traballo realizado durante o 3º trimestre así como o reforzo recibido. - Valorarse o nivel de melloría na/s materia/s pendentes do alumnado partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Criterios de cualificación: - Terase en conta a melloría e avance ou non melloría e non avance por parte do alumno durante o 3º trimestre partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Valoración das cualificacións obtidas no 2º trimestre. - Observacións do traballo realizado polo alumnado no 3º trimestre. - Observación da melloría e avance do alumnado a través do reforzo recibido durante o 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	Actividades de repaso do 1º e 2º trimestre: Utilizouse a páxina Web do centro educativo para poder achegar a todas as familias por igual (previamente comprobados os seus recursos e medios tecnolóxicos) as actividades que o alumnado debía realizar cada semana. O tipo de actividades que se desenvolveron eran de distinta variedade intentando solventar todas as “áreas de aprendizaxe” posibles que o alumnado necesita para a súa correcta aprendizaxe e reforzo neste nivel. O alumnado traballou a través de fichas de actividades propostas polas titoras para cada área. Atendeuse en todo momento ao alumnado que necesitou de reforzo educativo a través de tarefas propostas por parte dos especialistas de AL e PT e a través de actividades de reforzo por parte das titoras.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Intentouse en todo momento que a metodoloxía utilizada durante o desenvolvemento do 3º trimestre fose o mais motivadora posible para o alumnado tendo en conta as distintas circunstancias e situacións que puidera darse en cada familia. Adaptáronse os tempos de realización e entrega do traballo para o alumnado que o precisou, así conseguiuse manter un traballo por parte de todo o alumnado no que se realizou un grande repaso do aprendido durante o 1º e 2º trimestres e ampliouse algún contido

	facilmente transmissible ao alumnado na medida do posible dadas as circunstancias.
Materiais e recursos	Para o desenvolvemento do traballo no 3º trimestre utilizouse, sobre todo material fungible (papel, lápiz, cores, goma, etc). A través da utilización da web do centro educativo trasladáronse as actividades diarias ás familias e alumnado para despois ser enviado por parte das familias ás titoras a través do correo electrónico para a súa corrección.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Semanalmente tomouse constancia do traballo desenvolvido polo alumnado día a día e se trasladaron, por parte das titoras, tanto correccións como indicacións e consellos para a melloría en certos aspectos. Utilizáronse ferramentas como a app Tokapp, o teléfono e o correo electrónico para manter a comunicación coas familias do alumnado.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN
Didáctica. CURSO 2019/2020
NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	CC
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.	CMCCT CCL
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coitado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1.Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.	CSC CMCCT
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	CMCCT CSC CAA
B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1.Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.	CMCCT CSC CCL
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.	CMCCT CAA
	CSB3.4.2.Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	CCL CCEC
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	CMCCT CAA
B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debora recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	CSC CAA
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	CMCCT CCL

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Valoración das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
	Instrumentos: - Nota media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final do curso: - Nota media do 1º e 2º trimestres.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Valorarase o traballo realizado durante o 3º trimestre así como o reforzo recibido. - Valorarase o nivel de melloría na/s materia/s pendentes do alumnado partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Criterios de cualificación: - Terase en conta a melloría e avance ou non melloría e non avance por parte do alumno durante o 3º trimestre partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Valoración das cualificacións obtidas no 2º trimestre. - Observacións do traballo realizado polo alumnado no 3º trimestre. - Observación da melloría e avance do alumnado a través do reforzo recibido durante o 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	<p>Actividades de repaso do 1º e 2º trimestre: Utilizouse a páxina Web do centro educativo para poder achegar a todas as familias por igual (previamente comprobados os seus recursos e medios tecnolóxicos) as actividades que o alumnado debía realizar cada semana.</p> <p>O tipo de actividades que se desenvolveron eran de distinta variedade intentando solventar todas as “áreas de aprendizaxe” posibles que o alumnado necesita para a súa correcta aprendizaxe e reforzo neste nivel. O alumnado traballou a través de fichas de actividades propostas polas titoras para cada área.</p> <p>Atendeuse en todo momento ao alumnado que necesitou de reforzo educativo a través de tarefas propostas por parte dos especialistas de AL e PT e a través de actividades de reforzo por parte das titoras.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Intentouse en todo momento que a metodoloxía utilizada durante o desenvolvemento do 3º trimestre fose o mais motivadora posible para o alumnado tendo en conta as distintas circunstancias e situacións que puidera darse en cada familia.</p> <p>Adaptáronse os tempos de realización e entrega do traballo para o alumnado que o precisou, así conseguiuase manter un traballo por parte de todo o alumnado no que se realizou un grande repaso do aprendido durante o 1º e 2º trimestres e ampliouse algún contido</p>

	facilmente transmissible ao alumnado na medida do posible dadas as circunstancias.
Materiais e recursos	Para o desenvolvemento do traballo no 3º trimestre utilizouse, sobre todo material fungible (papel, lápiz, cores, goma, etc). A través da utilización da web do centro educativo trasladáronse as actividades diarias ás familias e alumnado para despois ser enviado por parte das familias ás titoras a través do correo electrónico para a súa corrección.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Semanalmente tomouse constancia do traballo desenvolvido polo alumnado día a día e se trasladaron, por parte das titoras, tanto correccións como indicacións e consellos para a melloría en certos aspectos. Utilizáronse ferramentas como a app Tokapp, o teléfono e o correo electrónico para manter a comunicación coas familias do alumnado.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN
Didáctica. CURSO 2019/2020
NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: LINGUA GALEGA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	CC
B.1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	B.1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundante co contido.	CCL CD CAA CSC
B.1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou de ámbito académico.	B.1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.	CCL CAA
	B.1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.	CCL CSIEE CAA
B.1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	B.1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	CCL CSC
	B.1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	CCL CSC
B.1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a	B.1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL CSC CAA
	B.1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	CCL CSC CCEC
	B.1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.	CCL CSC CCEC
	B.1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	CCL CSC CCEC CAA
B.1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	B.1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuado para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	CCL CAA
B.1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B.1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	CCL CAA CCEC CSIEE
B.2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	B.2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións.	CCL
	B.2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	CCL CAA

		CSIEE
B.2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	B.2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
B.2.5. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	B.2.5.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	CCL CAA CSC
B.2.6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	B.2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CAA CSC CCEC
B.3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	B.3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.	CCL
	B.3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	CCL CSC CCEC
	B.3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL CAA CSIEE
B.3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	B.3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL CD CSIEE
B.3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	B.3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	CCL CD CAA
	B.3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	CCL CSC
B.4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B.4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	CCL CAA
B.4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	B.4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	CCL CAA
B.5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	B.5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	CCL CCEC CD
	B.5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	CCL CCEC CD

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Valoración das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
	Instrumentos: -Nota media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final do curso: - Nota media do 1º e 2º trimestres.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Valorarse o traballo realizado durante o 3º trimestre así como o reforzo recibido. - Valorarse o nivel de melloría na/s materia/s pendentes do alumnado partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Criterios de cualificación: - Terase en conta a melloría e avance ou non melloría e non avance por parte do alumno durante o 3º trimestre partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Valoración das cualificacións obtidas no 2º trimestre. - Observacións do traballo realizado polo alumnado no 3º trimestre. - Observación da melloría e avance do alumnado a través do reforzo recibido durante o 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	Actividades de repaso do 1º e 2º trimestre: Utilizouse a páxina Web do centro educativo para poder achegar a todas as familias por igual (previamente comprobados os seus recursos e medios tecnolóxicos) as actividades que o alumnado debía realizar cada semana. O tipo de actividades que se desenvolveron eran de distinta variedade intentando solventar todas as “áreas de aprendizaxe” posibles que o alumnado necesita para a súa correcta aprendizaxe e reforzo neste nivel. O alumnado traballou a través de fichas de actividades propostas polas titoras para cada área. Atendeuse en todo momento ao alumnado que necesitou de reforzo educativo a través de tarefas propostas por parte dos especialistas de AL e PT e a través de actividades de reforzo por parte das titoras.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Intentouse en todo momento que a metodoloxía utilizada durante o desenvolvemento do 3º trimestre fose o mais motivadora posible para o alumnado tendo en conta as distintas circunstancias e situacións que puidera darse en cada familia. Adaptáronse os tempos de realización e entrega do traballo para o alumnado que o precisou, así conseguiuse manter un traballo por parte de todo o alumnado no que se realizou un grande repaso do aprendido durante o 1º e 2º trimestres e ampliouse algún contido

	facilmente transmissible ao alumnado na medida do posible dadas as circunstancias.
Materiais e recursos	Para o desenvolvemento do traballo no 3º trimestre utilizouse, sobre todo material fungible (papel, lápiz, cores, goma, etc). A través da utilización da web do centro educativo trasladáronse as actividades diarias ás familias e alumnado para despois ser enviado por parte das familias ás titoras a través do correo electrónico para a súa corrección.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Semanalmente tomouse constancia do traballo desenvolvido polo alumnado día a día e se trasladaron, por parte das titoras, tanto correccións como indicacións e consellos para a melloría en certos aspectos. Utilizáronse ferramentas como a app Tokapp, o teléfono e o correo electrónico para manter a comunicación coas familias do alumnado.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. CURSO 2019/2020 NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: LINGUA CASTELÁ
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	CC
B.1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra.	B.1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabra.	CCL CAA CSC
B.1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	B.1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.	CCL CSC
B.1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias da aula.	B.1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	CCL
B.1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevante.	B.1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CCL CAA
B.1.7. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.	B.1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.	CCL CAA CCEC
B.1.9. Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	B.1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	CCL CSIEE
B.1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B.1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC
B.1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	B.1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	CCL CAA CSC CSIEE
B.2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.	B.2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL CSC
B.3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.	B.3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	CCL
B.3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	B.3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	CCL
B.3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación.	B.3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	CCL CAA
B.4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	B.4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	CCL
	B.4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.	CCL
	B.4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	CCL
B.4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	B.4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	CCL

B.4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	B.4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	CCL
B.5.2. Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	B.5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	CCL CCEC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Valoración das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
	Instrumentos: - Nota media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final do curso: - Nota media do 1º e 2º trimestres.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Valorarse o traballo realizado durante o 3º trimestre así como o reforzo recibido. - Valorarse o nivel de melloría na/s materia/s pendentes do alumnado partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Criterios de cualificación: - Terase en conta a melloría e avance ou non melloría e non avance por parte do alumno durante o 3º trimestre partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Valoración das cualificacións obtidas no 2º trimestre. - Observacións do traballo realizado polo alumnado no 3º trimestre. - Observación da melloría e avance do alumnado a través do reforzo recibido durante o 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	Actividades de repaso do 1º e 2º trimestre: Utilizouse a páxina Web do centro educativo para poder achegar a todas as familias por igual (previamente comprobados os seus recursos e medios tecnolóxicos) as actividades que o alumnado debía realizar cada semana. O tipo de actividades que se desenvolveron eran de distinta variedade intentando solventar todas as “áreas de aprendizaxe” posibles que o alumnado necesita para a súa correcta aprendizaxe e reforzo neste nivel. O alumnado traballou a través de fichas de actividades propostas polas titoras para cada área. Atendeuse en todo momento ao alumnado que necesitou de reforzo educativo a través de tarefas propostas por parte dos especialistas de AL e PT e a través de actividades de reforzo por parte das titoras.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Intentouse en todo momento que a metodoloxía utilizada durante o desenvolvemento do 3º trimestre fose o mais motivadora posible para o alumnado tendo en conta as distintas circunstancias e situacións que puidera darse en cada familia. Adaptáronse os tempos de realización e entrega do traballo para o alumnado que o precisou, así conseguiuse manter un traballo por parte de todo o alumnado no que se realizou un grande repaso do aprendido durante o 1º e 2º trimestres e ampliouse algún contido

	facilmente transmissible ao alumnado na medida do posible dadas as circunstancias.
Materiais e recursos	Para o desenvolvemento do traballo no 3º trimestre utilizouse, sobre todo material fungible (papel, lápiz, cores, goma, etc). A través da utilización da web do centro educativo trasladáronse as actividades diarias ás familias e alumnado para despois ser enviado por parte das familias ás titoras a través do correo electrónico para a súa corrección.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Semanalmente tomouse constancia do traballo desenvolvido polo alumnado día a día e se trasladaron, por parte das titoras, tanto correccións como indicacións e consellos para a melloría en certos aspectos. Utilizáronse ferramentas como a app Tokapp, o teléfono e o correo electrónico para manter a comunicación coas familias do alumnado.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

1º Primaria adaptación

PROGRAMACIÓN DE LINGUA INGLESA PARA O PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA. (2019-2020)

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN DE CADA EAA	TEMPORALIZ.			INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E PONDERACIÓN POR INSTRUMENTOS			
			1º TRIM	2º TRIM	Observación	Prob as escrit as	Proba s orais	Cader no clase	Outro s
PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CL	Segue instrucións ou repite acción procedente dunha rima ou canción.	X	X	X				
PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	CL	Asocia palabra escoitada con imaxe que a representa.	X	X			X		
PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	CL AA	Responde a preguntas sinxelas.	X	X	X				
PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...).	CL	Segue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis).	X	X	X				
PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	CL	Presentase e di a súa idade	X	X	X				
PLEB2.2. Pregunta e	CL	Responde a preguntas sobre	X	X	X				

responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).		o nome, cor e comidas e xoguetes favoritos							
PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta.	CL SC	Aмосa unha actitude de escoita atenta	X	X	X				
PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	CL SC	Repite parte máis sinxela de rimas e cancións traballadas.	X	X	X				
PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	CL	Asocia palabra escrita con imaxe que a representa do vocabulario traballado	X	X		X			
PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	CL	Comprende e resposta a preguntas sinxelas dun conto extraendo información relevante del.	X	X			X		
PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	CL AA	Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	X	X	X				
PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	CL AA	Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	X	X	X				
PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá	CL	Copia segundo modelo a palabra correcta da imaxe relacionada.	X	X		X			
PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e	CL	Copia segundo modelo a oración correcta da imaxe relacionada	X	X				X	

respectando a estrutura gramatical máis sinxela.									
PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	CL	Le correctamente a maioría das palabras traballadas	X	X				X	
PLEB4.4. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	CL AA	Revisa o escrito para comprobar a copia correcta do spelling.	X	X				X	
PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	SC	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	X	X	X				
PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	CL SC	Saúda e despídese correctamente	X	X	X				
PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	CL SIEE	Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	X	X	X				
PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).	CL SC	Saúda e despídese correctamente	X	X	X				
PLEB5.5. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi	CL	Responde a preguntas sobre o nome, cor e comidas e xogos favoritos.	X	X	X				

básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).									
PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	CL	Expresa e identifica estados de ánimo happy, sad	X	X		X			
PLEB5.7. Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can't) o acordo (That's right).	CL	Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can't) o acordo (That's right).	X	X	X				
PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	CL	Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos	X	X				X	
PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CL	Responde a preguntas sobre o nome, cor e comidas e xogos favoritos. x	X	X			X		
PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	CL	Resposta a preguntas sobre o nome, cor e comidas e xogos favoritos. Realiza as accións básicas na aula seguindo instrucións orais.	X	X		X			
PLEB5.11. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc.	CL SC	Participa nas tarefas de aula e remata habitualmente as tarefas diarias de aula.	X	X		X			
PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.	CL SC	Relaciona palabras de xeito oral coas imaxes presentadas.	X	X		X			

2. INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DE AVALIACIÓN

Observación directa por parte do profesor/a da participación no desenvolvemento das clases e nas actividades a realizar na sala de ordenadores. Para elo poderase usar a lista de control que

registra a ausencia ou presenza dun determinado rasgo ou conducta; unha escala de estimación por categorías, numérica ou descriptiva e tamén un rexistro anecdótico ou de incidencias no que se anotan comportamentos non previsibles e que poden aportar información significativa para valorar carencias ou actitudes positivas.

Realización de controis periódicos escritos onde se poida medir a comprensión oral e escrita, a capacidade de relacionar, completar e tamén a expresión escrita.

Observación das tarefas realizadas na aula ou fóra dela no Activity Book ou nas fichas complementarias de cada unidade ou traballo individual.

Chequear a presentación das libretas e follas de exercicios comprobando a orde, se correxiu ou non, a limpeza, o que queda por facer.

Valorar o interese e esforzo realizado, a súa actitude cara a asignatura e ós compañeiros.

Observación directa na aula de ordenadores do traballo que está a realizar, das dificultades que atopa e do progresivo aumento dos coñecementos informáticos e o seu dominio de cara a adquirir técnicas de autoaprendizaxe.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Cualificación cuantitativa:

- Probas de evaluación de contenidos.

Cualificación cualitativa: tendrá como clave para o diagnóstico la rúbrica

- Pruebas (trimestrales)
- Observación directa.

Se evaluarán las Cuatro habilidades:

listening 20%,

speaking 20%

reading20%

writing 20%

Valorando con un 20% la actitud y participación.

Cualificación final

A cualificación final obtérase tendo en conta o seguinte:

Será a nota acadada na segunda avaliación. Esta nota poderá verse incrementada ata 1 punto polo traballo realizado telemáticamente durante o periodo de confinamento en función da seguinte rúbrica.

Entrega de entre o 75% e o 100% dos traballos = 1 punto
Entrega de entre o 50% e o 75 % dos traballos = 0,5 puntos
Entrega de entre o 25% eo 50 % dos traballos = 0,25 puntos.
Entrega de menos do 25% dos traballos = 0 puntos

En todo caso teranse en conta os medios e situación concreta do alumnado.

En ningún caso a cualificación se verá prexudicada polas circunstancias nas que se desenvolve esta terceira avaliación.

O alumnado promocionará de nivel sempre que o equipo docente considere que acadou as competencias básicas imprescindibles para continuar non curso seguinte. Esta decisión tomaraa o equipo docente de forma colexiada. Non obstante terá especial consideración a opinión do titor ou titora. Este proceso contará co asesoramento do Equipo de Orientación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)

Actividades

Escoita de producións orais (narracións, diálogos...), gravación de parte desas escoitas, respostas a preguntas de comprensión escrita, exercicios dirixidos a traballar aspectos gramaticais concretos.

Enviareinos polo tokapp.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Alumnado con conectividade: Tarefas colgadas semanalmente en Padlet. Todas son actividades de repaso.

Alumnado sen conectividade: Envío de tarefas por correo electrónico ao Concello de Cuntis, onde se imprimen e llelas entregan a domicilio. Os traballos son devoltos como ficheiros de imaxe dende teléfonos móbiles.

Materiais e recursos

Fichas de traballo, ficheiros de audio, páxina web do centro, xogos interactivos

(Quizziz),kahoot, cancións youtube, correo electrónico, teléfono, Tokapp. Servizo de impresión do Concello de Cuntis.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias:

Tokapp

Padlet .

Publicidade : páxina web do centro

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
CURSO: 1º EP
ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA - MÚSICA
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural. 	EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.
	EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.
	EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Manter unha actitude de respecto e de escoita activa. 	EMB1.2.1. Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.
B1.3. Coñecer obras curtas de distintos estilos e de diferente autoría.	EMB1.3.1. Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónaaas coas súas obras.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Comunicar utilizando un vocabulario adecuado ás sensacións e ás impresións sentidas na audición. 	EMB1.4.2. Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter). 	EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son. 	EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.
B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	EMB2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
	EMB2.2.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento. 	EMB2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Realizar pequenas coreografías. 	EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.
	EMB3.1.2. Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e

	respectando as normas e as intervencións das demais persoas.
B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.	EMB3.2.2. Coordinar extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.
	EMB3.2.3. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u> Observación sistemática, análise das producións do alumnado, probas específicas, probas orais . Neste terceiro trimestre usarase a análise das producións do alumnado e a recopilación das tarefas propostas de forma telemática sempre que as circunstancias do alumnado o permitan.</p> <p><u>Instrumentos:</u> Probas orais probas específicas, escala de valoración, rexistro anecdótico, lista de control, rúbricas, diario de clase. Neste terceiro trimestre usaranse as tarefas escritas e a participación nas actividades prácticas propostas.</p>
Cualificación final	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final do curso:</u> A cualificación final corresponderá á cualificación da segunda avaliación. Esta nota poderá verse incrementada ata 1 punto pola boa realización dos traballos de reforzo, recuperación ou ampliación realizados telemáticamente durante o periodo de confinamento en función da seguinte rúbrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de entre o 75% e o 100% dos traballos = 1 punto - Entrega entre o 50% e o 75 % dos traballos = 0,5 puntos - Entrega de menos do 50% dos traballos = 0 puntos <p>En todo caso teranse en conta os medios e situación concreta do alumnado. En ningún caso a cualificación se verán prexudicada polas circunstancias nas que se desenvolve esta terceira avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	<p>Práctica rítmica e melódica con percusión e a voz a través da escoita e visualización de vídeos. Participación con comentarios e /ou gravacións nas tarefas prácticas. Exercicios dirixidos ao repaso e reforzo de diversos contidos (da linguaxe musical, dos instrumentos musicais, ...). As actividades de 1º A e 1º B atópanse plantexadas como tarefa semanal desde os luns na web do centro educativo , en: https://www.edu.xunta.gal/centros/cpiaureliomarcelino/node/1252 (na materia de Música)</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Tareas presentadas os luns na páxina web do CPI Aurelio Marcelino Rey García. Alumnado sen conectividade: Envío de tarefas por correo electrónico ao Concello de Cuntis, onde se imprimen e llelas entregan a domicilio. Os traballos son devoltos como ficheiros de imaxe para a súa corrección a través do correo electrónico. A resolución de</p>

	dúbdidas tamén se farán a través deste medio.
Materiais e recursos	Fichas de traballo, ficheiros de audio, ligazóns de páxinas web (vídeos e audios), correo electrónico, páxina web do centro, Tokapp e Servizo de impresión do Concello de Cuntis.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Os titores e titoras informarán as familias e ao alumnado a través do Tokapp e do e-mail de que as adaptacións á programación e os criterios de cualificación finais estarán colgados na páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN
Didáctica. CURSO 2019/2020
NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: PLÁSTICA
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	CC
B1.1. A mosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.	CCEC CSC
B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.	CCEC CSC
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.3. Identifica os tamaños.	CCEC CMCCT
	EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.	CCEC
B1.5. Identificar diferentes formas de representación do espazo.	EPB1.5.2. Explora as distancias, os percorridos e as situacións de obxectos e persoas en relación ao espazo.	CCEC CAA
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos.	CCEC CSIEE
	EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.	CCEC CAA
	EPB2.1.4. Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.	CCEC
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.).	CCEC CSIEE
B2.3. Respetar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.	EPB2.3.1. Respetar as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.	CCEC CSC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Valoración das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
	Instrumentos: - Nota media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final do curso: - Nota media do 1º e 2º trimestres.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Valorarase o traballo realizado durante o 3º trimestre así como o reforzo recibido. - Valorarase o nivel de melloría na/s materia/s pendentes do alumnado partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Criterios de cualificación: - Terase en conta a melloría e avance ou non melloría e non avance por parte do alumno durante o 3º trimestre partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Valoración das cualificacións obtidas no 2º trimestre. - Observacións do traballo realizado polo alumnado no 3º trimestre. - Observación da melloría e avance do alumnado a través do reforzo recibido durante o 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	Actividades de repaso do 1º e 2º trimestre: Utilizouse a páxina Web do centro educativo para poder achegar a todas as familias por igual (previamente comprobados os seus recursos e medios tecnolóxicos) as actividades que o alumnado debía realizar cada semana. O tipo de actividades que se desenvolveron eran de distinta variedade intentando solventar todas as “áreas de aprendizaxe” posibles que o alumnado necesita para a súa correcta aprendizaxe e reforzo neste nivel. O alumnado traballou a través de fichas de actividades propostas polas titoras para cada área. Atendeuse en todo momento ao alumnado que necesitou de reforzo educativo a través de tarefas propostas por parte dos especialistas de AL e PT e a través de actividades de reforzo por parte das titoras.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Intentouse en todo momento que a metodoloxía utilizada durante o desenvolvemento do 3º trimestre fose o mais motivadora posible para o alumnado tendo en conta as distintas circunstancias e situacións que puidera darse en cada familia. Adaptáronse os tempos de realización e entrega do traballo para o alumnado que o precisou, así conseguiuase manter un traballo por parte de todo o alumnado no que se realizou un grande repaso do aprendido durante o 1º e 2º trimestres e ampliouse algún contido

	facilmente transmissible ao alumnado na medida do posible dadas as circunstancias.
Materiais e recursos	Para o desenvolvemento do traballo no 3º trimestre utilizouse, sobre todo material fungible (papel, lápiz, cores, goma, etc). A través da utilización da web do centro educativo trasladáronse as actividades diarias ás familias e alumnado para despois ser enviado por parte das familias ás titoras a través do correo electrónico para a súa corrección.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Semanalmente tomouse constancia do traballo desenvolvido polo alumnado día a día e se trasladaron, por parte das titoras, tanto correccións como indicacións e consellos para a melloría en certos aspectos. Utilizáronse ferramentas como a app Tokapp, o teléfono e o correo electrónico para manter a comunicación coas familias do alumnado.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA- CUNTIS.
CURSO: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.
DATA: 12/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase. CCL,CAA,CSC,CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. CSC,CAA, CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. CSC,CAA, CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. CD, CAA, CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. CCL, CSC, CD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. CSC, CCEE,CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.2. Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores. CSC, CCEE,CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. CSC, CAA

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. CSC ▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. CSC, CAA
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. CSC,CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a. CSC, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable. CSC, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.3. Iníciase no equilibrio dinámico. CSC, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta. CSC, CSIEE,CAA
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES	BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. CSC, CCEE,CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial. CSC, CCEE,CAA

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados. CSC, CCEE,CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.4. Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. CSC, CCEE, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración. CSC,CAA,CSIEE
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade. CCEC,CSC, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela. CCEC, CSC,CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas. CCEC, CAA,CSC, CSIEE
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.1. Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía. CSIEE, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables. CSC,CSIEE,CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde. CSC,CAA,CSIEE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando. CAA, CSC
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos. CSC, CSIEE, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición. CAA, CSIEE, CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas. CCEE, CAA, CSC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática Probas específicas Análise das produccions do alumnado. Recopilación traballos alumnado
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diario de clase. Lista de cotexo. Rúbricas. Rexistro anecdótico. Escala valoración. Rexistro descriptivo.
Cualificación final	<p>Media aritmética da primeira e segunda avaliación.</p> <p>Poden subir nota se participan activamente no feedback das actividades co mestre, envío de correos, vídeos das actividades, etc. Poderá verse incrementada ata 1 punto polo traballo realizado telemáticamente durante o período de confinamento en función da seguinte rúbrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrega de entre o 75% e o 100% dos traballos = 1 punto Entrega de entre o 50% e o 75 % dos traballos = 0,5 puntos Entrega de entre o 25% e o 50 % dos traballos = 0,25 puntos. Entrega de menos do 25% dos traballos = 0 puntos <p>En todo caso teranse en conta os medios e situación concreta do alumnado.</p> <p>En ningún caso a cualificación se verá prexudicada polas circunstancias nas que se desenvolve esta terceira avaliación.</p> <p>O alumnado promocionará de nivel sempre que o equipo docente considere que acadou as competencias básicas imprescindibles</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	Retos físicos. Retos habilidades. Retos coordinación. Retos musicais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: tarefas colgadas na web do cole e no correo electrónico. Alumnado sen conectividade: envío de tarefas ao correo e ao Concello de Cuntis
Materiais e recursos	Videos, aplicacións.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Utilización do correo electrónico, páxina web do colexio, aplicación Tockapp.
Publicidade	Páxina web do centro e a través do correo electrónico.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. CURSO 2019/2020 NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: VALORES
MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	CC
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.1.2.Expresa oralmente a súa autodescripción. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL
	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.1.3. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL
<ul style="list-style-type: none"> B1.2.Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.2.2.Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL
	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.2.3.Dramatiza diferentes estados de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CCEC
<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1. 3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB1.4.1.Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC
	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC
<ul style="list-style-type: none"> B2.3.Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCL
	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC
	<ul style="list-style-type: none"> VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC CSIEE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CNIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CNIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Valorar as normas de seguridade viaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.5.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.5.2. Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.5.3. Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCL

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Valoración das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
	Instrumentos: - Nota media das cualificacións obtidas no 1º e 2º trimestres.
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final do curso: - Nota media do 1º e 2º trimestres.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: - Valorarase o traballo realizado durante o 3º trimestre así como o reforzo recibido. - Valorarase o nivel de melloría na/s materia/s pendentes do alumnado partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Criterios de cualificación: - Terase en conta a melloría e avance ou non melloría e non avance por parte do alumno durante o 3º trimestre partindo da cualificación do 2º trimestre.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Valoración das cualificacións obtidas no 2º trimestre. - Observacións do traballo realizado polo alumnado no 3º trimestre. - Observación da melloría e avance do alumnado a través do reforzo recibido durante o 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	<p>Actividades de repaso do 1º e 2º trimestre: Utilizouse a páxina Web do centro educativo para poder achegar a todas as familias por igual (previamente comprobados os seus recursos e medios tecnolóxicos) as actividades que o alumnado debía realizar cada semana.</p> <p>O tipo de actividades que se desenvolveron eran de distinta variedade intentando solventar todas as “áreas de aprendizaxe” posibles que o alumnado necesita para a súa correcta aprendizaxe e reforzo neste nivel. O alumnado traballou a través de fichas de actividades propostas polas titoras para cada área.</p> <p>Atendeuse en todo momento ao alumnado que necesitou de reforzo educativo a través de tarefas propostas por parte dos especialistas de AL e PT e a través de actividades de reforzo por parte das titoras.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Intentouse en todo momento que a metodoloxía utilizada durante o desenvolvemento do 3º trimestre fose o mais motivadora posible para o alumnado tendo en conta as distintas circunstancias e situacións que puidera darse en cada familia.</p> <p>Adaptáronse os tempos de realización e entrega do traballo para o alumnado que o precisou, así conseguiuase manter un traballo por parte de todo o alumnado no que se realizou un grande repaso do aprendido durante o 1º e 2º trimestres e ampliouse algún contido</p>

	facilmente transmissible ao alumnado na medida do posible dadas as circunstancias.
Materiais e recursos	Para o desenvolvemento do traballo no 3º trimestre utilízase, sobre todo material fungible (papel, lápiz, cores, goma, etc). A través da utilización da web do centro educativo trasladáronse as actividades diarias ás familias e alumnado para despois ser enviado por parte das familias ás titoras a través do correo electrónico para a súa corrección.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Semanalmente tomouse constancia do traballo desenvolvido polo alumnado día a día e se trasladaron, por parte das titoras, tanto correccións como indicacións e consellos para a melloría en certos aspectos. Utilizáronse ferramentas como a app Tokapp, o teléfono e o correo electrónico para manter a comunicación coas familias do alumnado.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

Adaptación DA PROGRAMACIÓN
Didáctica. CURSO 2019/2020
NIVEL 1º-EP

CENTRO: CPI AURELIO MARCELINO REY GARCÍA
Área: RELIXIÓN CATÓLICA
DATA: 12/05/2020



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Identificar e valorar a creación como acto de amor de Deus ao home.	Coñece, respeta e coida a obra creada
Recoñecer e estimar que Xesús faise home no seo dunha familia.	Valora e respeta a familia de Xesús a semellanza da súa

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Adaptarase ás aprendizaxes desenvolvidas no 1º e 2º trimestre e aos estándares e competencias antes mencionados.
	Instrumentos: Revisión e rexistro das tarefas
Cualificación final	A cualificación final será igual que a da 3ª avaliación. Farase aplicando a media das cualificacións da 1ª e da 2ª e engadindo un punto en función das actividades realizadas no 3º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no caso, ampliación)	
Actividades:	As actividades son elaboradas partindo dos contidos da 1ª e 2ª avaliación nas que os alumnos reforzan, afianzan ou amplían de forma máis autónoma. Actividades pdf, interactivas, plásticas, xogos
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Baseada en coñecementos previos. Considerando a realidade que os rodea. Incluindo educación emocional. Utilizando recursos tecnolóxicos e material elaborado pola mestra
Materiais e recursos	Material virtual, material funxible, de refugallo e de elaboración propia. Recursos localizados na rede, recursos audiovisuais (videos, presentacións power point, relatos bíblicos, cancións, xogos) Recursos humanos

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias:	Web do colexio e correo
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.