

MEMORIA

**DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

CPI ATIOS



**CPI de ATIOS
Valdoviño**

CURSO 2020 - 2021

Índice

1. Introducción	2
1.1. Composición do Departamento	2
1.2. Marco Normativo	3
2. Obxectivos que se propoñían na programación e grao de cumprimento dos mesmos .	4
2.1. Da Ensinanza Secundaria	4
2.2. Obxectivos por materias	6
2.2.1. Xeografía e Historia.....	6
2.2.2. Economía.....	8
2.2.3. Cultura Clásica	10
2.2.4. Valores Éticos.....	11
3. Accións realizadas	12
4. Modificacións da Programación Didáctica.....	14
5. Resultados académicos	14
6. Análise dos resultados	17
7. Dificultades atopadas.....	20
8. Propostas de mellora a introducir na programación do vindeiro curso	21
9. Propostas de mellora establecidas o curso pasado e grao de cumprimento.....	22
10. Plan de revisión da programación e doutros aspectos organizativos previstos para introducir cara o vindeiro curso.....	22
11. Avaliación da práctica docente.....	23
12. Outros aspectos de interese.....	24
13. Principais conclusións	24

1. Introducción

O presente documento recolle a memoria do Departamento de Xeografía e Historia do CPI Atios, en Valdoviño, correspondente ao curso académico 2020 - 2021.

No presente curso 2020 - 21, o número de alumnas/os de ESO do CPI Atios aos que lle impartirá docencia este departamento, é de 176 repartidos en 10 grupos: 2 grupos de 1º, 3 de 2º, 3 de 3º e 2 de 4º.

En 1º da ESO, hai un total de 41 alumnos/as. En 2º da ESO, hai un total de 55 alumnas/os. En 3º da ESO, hai un total de 48 alumnos/as. E en 4º da ESO, hai un total de 32 alumnas/os.

1.1. Composición do Departamento

O Departamento de Xeografía e Historia conta cun profesor e unha profesora de Ensinanza Secundaria con destino definitivo, sendo o profesor o Director do centro. Incorporouse tamén un docente con destino provisional.

Don Antonio Cebreiro Melero, Director do centro, que impartiu a materia de Xeografía e Historia dun grupo de 1º da ESO.

A Xefa de Departamento foi Vanessa Pita Santalla, que impartiu Xeografía e Historia, dos tres grupos de 2º da ESO e de dous de 3º da ESO. Exerceu así mesmo as funcións de titora dun grupo de 3º da ESO, e a Coordinación de Dinamización Lingüística do centro.

Don Manuel López Pazos, impartiu Xeografía e Historia nun grupo de 1º da ESO e nos dous de 4º da ESO, así como Cultura Clásica en 3º da ESO e Economía e Valores Éticos de 4º da ESO. Exerceu así mesmo as funcións de titor dun grupo de 1º da ESO.

Debido a que non se dispuxo de máis horas para impartir as restantes de Valores Éticos, que se asigna a este departamento, recaeron noutro profesorado de distinto departamento:

- Dona Alicia González Alonso, do Departamento de Plástica, impartiu Valores Éticos nos grupos de 1º da ESO.

- Dona Esther García de Lucas, do Departamento de Lingua Castelá, impartiu Valores Éticos nos grupos de 2º da ESO.

- Don Alejandro Cadarso Vázquez, do Departamento de Lingua Inglesa, impartiu Valores Éticos nos grupos de 3º da ESO.

1.2. Marco Normativo

Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galiza (DOG 29 de xuño 2015).

Real Decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato.

Real Decreto 310/2016 de 29 de xullo polo que se regulan as avaliación finais da ESO e o Bacharelato. (BOE 30 de xullo).

Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta. (DOG 21-07-2015)

Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.

Orde do 13 de xullo de 2016 pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato

Resolución do 20 de xullo de 2017, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento, no curso académico 2017/18, do currículo establecido no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Orde do 3 de agosto de 2017 pola que se amplía a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes na etapa de educación secundaria obrigatoria, e se regula o seu currículo e a súa oferta.

Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar (DOG 27-01-2015).

Decreto 79/2010 para o plurilingüismo no ensino non universitario.

No caso do departamento de Xeografía e Historia do CPI de Atios, todas as materias impartidas polo mesmo serán en galego: Xeografía e historia, Valores éticos,

Economía e Cultura clásica, como así o establece o decreto 79/2010 do 20 de maio, para o plurilingüismo da ensinanza non universitaria en Galicia.

Orde EFP/365/2020, do 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Protocolo de adaptación ao contexto da COVID-19 nos centros de Ensino non Universitario de Galicia para o curso 2020-2021.

Instrucións do 30 de xullo 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, en relación ás medidas educativas que se deben adoptar no curso académico 2020/2021, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas da educación infantil, da educación primaria, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato.

2. Obxectivos que se propoñían na programación e grao de cumprimento dos mesmos

2.1. Da Ensinanza Secundaria

Obxectivos	Grao de cumprimento		
	Acadado	Parcialmente acadado	Non acadado
Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.		*	
Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.		*	
Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e		*	

oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.			
Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuizados de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.		*	
Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.		*	
Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.		*	
Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.		*	
Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.		*	
Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.		*	
Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.		*	
Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e		*	

saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.			
Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.		*	
Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.		*	
Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.		*	

Dende este Departamento, temos unha visión realista, e é por iso que entendemos que calquera destes obxectivos están parcialmente acadados. Ben sexa porque o alumnado que está nos primeiros cursos, están iniciando a súa andadura, ben sexa porque o alumnado que está nos últimos, e remata esta etapa con nós, ten aínda por diante outras etapas, nas que rematará de madurar, e adquirir as destrezas e competencias, que pecharán definitivamente estes obxectivos.

2.2. Obxectivos por materias

2.2.1. Xeografía e Historia

Clave de interpretación: Acadado (A), Parcialmente Acadado (PA), Non Acadado (NA)

Obxectivos / Cursos	Grao de cumprimento			
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO

- Identificar as interrelacións entre os feitos políticos, económicos, sociais, e culturais, para comprender o pasado e as sociedades actuais	A	A	A	A
- Identificar, localizar e analizar, a diferentes escalas, as características do medio físico e as interaccións que os grupos sociais establecen con el na utilización do espazo e dos seus recursos	A	A	A	--
- Comprender que o territorio e a súa ordenación son o resultado da interacción das sociedades, ao longo da historia, sobre o medio en que se desenvolven e organizan	PA	A	A	--
- Identificar, localizar e comprender as características básicas da diversidade xeográfica do mundo, das grandes áreas xeo-económicas e os trazos físicos e humanos das rexións do mundo, facendo especial fincapé en Europa, España e Galicia	A	PA	A	--
- Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos máis relevantes na historia do mundo, de Europa, de España e de Galicia, identificando as súas causas e consecuencias, para adquirir unha perspectiva global da evolución da humanidade	A	A	A	A
- Valorar a diversidade das sociedades humanas, sen renunciar por iso a un xuízo crítico sobre elas	A	PA	A	A
- Comprender e identificar as novas necesidades sociais que se produciron a partir da Revolución Industrial	--	NA	A	A
- Coñecer os elementos técnicos básicos das manifestacións artísticas dentro da súa realidade sociocultural, para aprender a valorar o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico	PA	A	A	NA
- Adquirir e empregar o vocabulario específico que ofrecen as CCSS para aumentar a precisión no uso da linguaxe e enriquecer a comunicación	PA	A	A	PA

- Obter, comprender e relacionar información verbal, escrita, gráfica, icónica, estatística e cartográfica procedente de diversas fontes. Aprender a tratala de xeito autónomo e crítico e comunicala aos demais de maneira organizada e intelixible	PA	A	A	PA
- Valorar a construción histórica do coñecemento científico e o desenvolvemento social	A	A	A	A
- Realizar tarefas en grupo e participar en debates cunha actitude construtiva, crítica e tolerante, fundamentando adecuadamente as opinións e valorando o diálogo como vía para a solución de problemas humanos e sociais	PA	PA	--	A
- Resolver problemas e levar a cabo estudos e investigacións escolares aplicando os conceptos, técnicas e procedementos básicos da indagación característicos das CCSS	PA	PA	PA	PA
- Coñecer o funcionamento das sociedades democráticas, apreciando os seus valores fundamentais e o feito de que os dereitos e liberdades humanas constitúen un logro irrenunciable da humanidade e unha condición para a paz	--	A	A	A
- Promover a participación na sociedade galega e española con plena conciencia dos seus dereitos e deberes	--	A	A	A

Facemos a mesma anotación ca nos Obxectivos Xerais da ESO, non todos están conseguidos, pero si nun grao importante.

Aqueles que se rexistran como Non Acadados, é debido a que nos cursos que non se acadaron, non se imparten as ensinanzas relacionadas co obxectivo.

2.2.2. Economía

Clave de interpretación: Acadado (A), Parcialmente Acadado (PA), Non Acadado (NA)

	Grao de cumprimento
Obxectivos / Cursos	4º ESO
- Explicar a Economía como ciencia social valorando o impacto permanente das decisións económicas na vida dos cidadáns	A
- Coñecer e familiarizarse coa terminoloxía económica básica	A

e co uso dos modelos económicos	
- Tomar conciencia dos principios básicos da Economía e aplicar nas relacións económicas básicas cos condicionantes de recursos e necesidades	A
- Describir os diferentes tipos de empresas e formas xurídicas das empresas relacionando con cada unha delas as súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos seus propietarios e xestores así como as interrelacións das empresas coa súa contorna inmediata	A
- Analizar as características principais do proceso produtivo	A
- Identificar as fontes de financiamento das empresas	A
- Determinar para un caso sinxelo a estrutura de ingresos e custos dunha empresa, calculando o seu beneficio	A
- Diferenciar os impostos que afectan as empresas e a importancia do cumprimento das obrigacións fiscais	A
- Decidir con racionalidade ante as alternativas económicas da vida persoal relacionando estas co benestar propio e social	A
- Expresar unha actitude positiva cara ao aforro e manexar o aforro como medio para alcanzar diferentes obxectivos	A
- Recoñecer e analizar a procedencia das principais fontes de ingresos e gastos do Estado así como interpretar gráficos onde se mostre dita distribución	A
- Diferenciar e explicar os conceptos de débeda pública e déficit público	A
- Determinar o impacto para a sociedade da desigualdade da renda e estudar as ferramentas de redistribución da renda	A
- Diferenciar as magnitudes de tipos de interese, inflación e desemprego, así como analizar as relacións existentes entre elas	A
- Interpretar datos e gráficos vinculados cos conceptos de tipos de interese, inflación e desemprego	PA
- Valorar o impacto da globalización económica, do comercio internacional e dos procesos de integración económica na	PA

calidade de vida das persoas e o medio ambiente	
---	--

2.2.3. Cultura Clásica

Clave de interpretación: Acadado (A), Parcialmente Acadado (PA), Non Acadado (NA)

Obxectivos / Cursos	Grao de cumprimento 3º ESO
- Localizar nun mapa fitos xeográficos relevantes para o coñecemento das civilizacións grega e romana.	A
- Coñecer algúns fitos esenciais na historia de Grecia e Roma e coñecer as súas consecuencias e influencia na nosa historia.	A
- Distinguir e situar nun eixe cronolóxico as principais etapas históricas de Grecia e Roma.	A
- Coñecer coa súa denominación grega e latina os principais deuses e heroes da mitoloxía grecolatina, os seus trazos, atributos e ámbitos de influencia.	A
- Coñecer os mitos e heroes grecolatinos de maior relevancia.	A
- Coñecer as características fundamentais da arte grega e romana e relacionar manifestacións artísticas actuais cos seus modelos clásicos.	A
- Coñecer as características dos principais sistemas políticos presentes no mundo clásico establecendo semellanzas e diferenzas entre elas.	A
- Coñecer as características e a evolución da organización social grega e romana e a súa presenza na sociedade actual.	A
- Identificar e explicar os diferentes papeis que desempeñan dentro da familia cada un dos seus membros.	A
- Identificar as principais formas de traballo e de ocio existentes na Antigüidade.	A
- Recoñecer os diferentes tipos de escritura e distinguilas entre si, coñecendo a orixe común das diferentes linguas.	PA
- Describir a evolución das linguas romances a partir do latín	A

como un proceso histórico.	
- Identificar as linguas romances e non romances da Península Ibérica e localizalas nun mapa.	A
- Identificar léxico común, técnico e científico de orixe grecolatina na propia lingua e sinalar a súa relación coas palabras latinas ou gregas orixinarias.	A
- Describir algúns aspectos básicos da cultura e a civilización grecolatina que chegaron ata a actualidade.	A
- Coñecer a presenza da mitoloxía e os temas lendarios nas manifestacións artísticas actuais.	NA
- Identificar os aspectos máis importantes da historia de Grecia e Roma e a súa presenza no noso país e recoñecer as pegadas da cultura romana en diversos aspectos da civilización actual.	A
- Realizar traballos de investigación sobre a presenza da civilización clásica no contorno, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación.	NA
- Coñecer as características fundamentais da romanización de Hispania.	A
- Coñecer e comparar as características da relixiosidade grega e romana coa actualidade.	A
- Explicar os fundamentos da relixiosidade romana e distinguir a relixión oficial das manifestacións de culto privado.	NA
- Coñecer as principais características dos xéneros literarios grecolatinos e a súa influencia na literatura posterior.	PA

2.2.4. Valores Éticos

Clave de interpretación: Acadado (A), Parcialmente Acadado (PA), Non Acadado (NA)

Obxectivos / Cursos	Grao de cumprimento			
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
- Construír un código ético de valores e normas que determinen as súas decisións	PA	A	A	PA
- Realzar a dignidade persoal e a realización plena como	A	PA	A	A

persoas				
- Promover as relacións sociais	A	PA	A	A
- Desenvolver a idea de xustiza tanto na relación con outras persoas como no interior dun mesmo	A	PA	A	A
- Favorecer o desenvolvemento do alumno/a no relativo ás súas capacidades intelectivas e emocionais	A	PA	A	A
- Comprender a vida como un proxecto persoal fundamentado nos valores éticos libremente elixidos	A	PA	A	A
- Fomentar a consolidación da autoestima, dignidade persoal, liberdade e participación democrática como cidadán ou cidadá	A	PA	A	A
- Contribuír á construción dun mundo baseado na xustiza, a igualdade, a liberdade e a paz	A	PA	A	A
- Potenciar a autonomía para acadar o seu propio desenvolvemento, a construción do seu pensamento e proxecto de vida	PA	PA	A	PA
- Asumir de xeito crítico e reflexivo o exercicio da liberdade e o control da súa existencia	PA	A	A	A
- Recoñecer os dereitos humanos como referencia universal para superar conflitos, defender a igualdade, o pluralismo político e a xustiza social	A	A	A	A
- Desenvolver o espírito crítico e argumentativo	A	A	A	A

3. Accións realizadas

As accións realizadas nas diferentes materias e niveis para acadar os obxectivos propostos na programación foron as seguintes:

Uso dunha metodoloxía esencialmente activa, limitándose ó máximo a exposición maxistral, que se tentará reducir á explicación dos conceptos máis confusos, buscando a participación constante do alumnado na construción dos coñecementos.

Lectura das unidades didácticas, fomentando tamén a competencia clave lingüística, e procederase á conseguinte explicación por parte do/da docente, enriquecida con documentos de diversa índole, tanto escritos, coma audiovisuais.

Realización de traballos e actividades individuais cos desenvolvidos en pequeno e gran grupo, facilitando a comunicación entre o alumnado e a súa participación na clase.

Potenciación das estratexias de busca e tratamento da información, tanto escrita - prensa, manuais, monografías, etc.- como oral ou visual -medios de comunicación, diapositivas, etc.-

Dentro de cada unidade comezouse sempre por explorar os coñecementos previos sobre o tema: tormentas de ideas, preguntas na aula..., e a continuación déronse a coñecer os obxectivos da unidade para que o alumnado saiba o que se pretende conseguir en cada momento.

Tentouse atender a cada alumno/a de forma individualizada, e flexibilizar o traballo adaptándose ós distintos ritmos dos rapaces e rapazas.

Realizáronse distintas probas escritas que lle obrigaran ao alumnado a estudar a materia para adquirir os estándares mínimos de aprendizaxe e poder acadar as competencias e obxectivos.

Realizáronse actividades de xeito virtual, e procurouse en todo momento poder chegar ao alumnado da maneira máis clara, para que puideran seguir coa súa aprendizaxe. Así, utilizouse a Edixgal para 1º e 2º, Aula Virtual para o resto de cursos, e tamén blogs e distintos medios virtuais.

Tamén se realizaron actividades extraescolares e complementarias, como foron:

- Saída á Capela – Fragas do Eume o xoves 13 de maio con 4º A – B en colaboración cos Dptos. de Bioloxía e E. Física. Visita ao museo etnográfico da Capela.

- Saída á lagoa con 4º A – B o xoves 20 de maio.

- Saída ao Castro da Frouxeira o venres 21 de maio con 1º A – B, para visitalo.

- Saída con 4º da ESO o xoves 27 de maio ás praias de Vilarrube e da contorna para completar a actividade impartida no centro sobre o Marisqueo e os recursos mariños da zona.

- Saída con 3º da ESO o venres 28 ás praias de Vilarrube e da contorna para completar a actividade impartida no centro sobre o Marisqueo e os recursos mariños da zona.

- Saída á vila de Pontedeume o venres 4 de xuño con 3º A – B – C, en colaboración cos Dptos. de L. Galega e E. Física, para visitar a vila cun guía oficial do Concello e facer unha ruta en kaiak.

- Cápsula do tempo con 4º A - B, a finais de xuño.

- Escape room con 4º A – B, a finais de xuño.

4. Modificacións da Programación Didáctica

Na materia de Xeografía e Historia de 1º da ESO, non houbo variacións.

Na materia de Xeografía e Historia de 2º da ESO, non houbo variacións, a excepción da realización de máis parciais dos inicialmente previstos como medida adoptada a partir da avaliación continua do alumnado, posto que con só dous parciais, non conseguían superar a cantidade de materia que supoñía para cada un deles.

Na materia de Xeografía e Historia de 3º da ESO, non houbo variacións, a excepción da realización de máis parciais dos inicialmente previstos como medida adoptada a partir da avaliación continua do alumnado, posto que con só dous parciais, non conseguían superar a cantidade de materia que supoñía para cada un deles.

Na materia de Xeografía e Historia de 4º da ESO, non houbo variacións.

Na materia de Economía de 4º da ESO, non houbo variacións.

Na materia de Cultura Clásica de 3º da ESO, non houbo variacións.

Na materia de Valores Éticos de 1º da ESO, non houbo variacións.

Na materia de Valores Éticos de 2º da ESO, houbo bos resultados nos traballos cooperativos, introducindo máis traballo por parellas e grupos, como novidade, mellorando o nivel do alumnado, estando cada vez máis motivado e interesado pola materia.

Na materia de Valores Éticos de 3º da ESO, non houbo variacións.

Na materia de Valores Éticos de 4º da ESO, non houbo variacións.

5. Resultados académicos

Xeografía e historia. 1º ESO A					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
76	24	81	19	86	14

Xeografía e historia. 1º ESO B					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
80	20	90	10	86	14

Xeografía e historia. 2º ESO A					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
56	44	71	29	71	29

Xeografía e historia. 2º ESO B					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
79	21	89	11	90	10

Xeografía e historia. 2º ESO C					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
83	17	89	11	89	11

Xeografía e historia. 3º ESO A					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
78	22	91	9	95	5

Xeografía e historia. 3º ESO B					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
76	24	90	10	95	5

Xeografía e historia. 4º ESO A					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	83	17	96	4

Xeografía e historia. 4º ESO B					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
78	22	89	11	89	11

Economía. 4º ESO A					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	80	20	100	0

Cultura Clásica. 3º ESO A					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
63	37	100	0	100	0

Cultura Clásica. 3º ESO B					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
67	33	100	0	100	0

Cultura Clásica. 3º ESO C					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
83	17	100	0	84	16

Valores Éticos. 1º ESO A					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	100	0	100	0

Valores Éticos. 1º ESO B					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	100	0	100	0

Valores Éticos. 2º ESO A					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	80	20	100	0

Valores Éticos. 2º ESO B					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	100	0	100	0

Valores Éticos. 2º ESO C					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	100	0	100	0

Valores Éticos. 3º ESO A					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	100	0	100	0

Valores Éticos. 3º ESO B					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	100	0	91	9

Valores Éticos. 3º ESO C					
1ª avaluación		2ª avaluación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
50	50	100	0	100	0

Valores Éticos. 4º ESO A					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
100	0	100	0	100	0

Valores Éticos. 4º ESO B					
1ª avaliación		2ª avaliación		Ordinaria	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
80	0	80	20	80	20

Pendientes. Xeografía e historia					
1º ESO		2º ESO		3º ESO	
% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos	% aprobados	% suspensos
57	43	100	0	--	--

Pendientes. Cultura Clásica					
3º ESO					
% aprobados	% suspensos				
100	0				

6. Análise dos resultados

Na materia de Xeografía e Historia, en 1º ESO os resultados poden considerarse moi bos en calquera dos dous grupos, tendo en conta que se acadou máis dun 90 % de aprobados.

En 2º ESO, tamén hai uns resultados bastante satisfactorios, acadando calquera dos dous grupos, porcentaxes superiores ao 70 % de aprobados.

En 3º ESO, resultados moi positivos en xeral nos grupos A e B.

En 4º ESO, positivos en 4º A, moi positivos en 4º B e bastante baixos en 4º C; estamos de novo, ante alumnado que provén do PMAR.

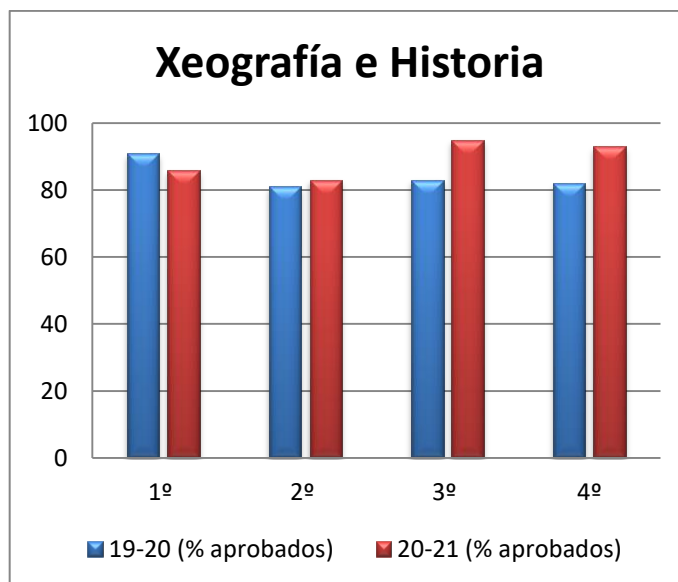
Na materia de Economía, resultados plenamente satisfactorios, dun 100 % de aprobados.

Na materia de Cultura Clásica, resultados iguais nos tres grupos, que superan o 80% de aprobados.

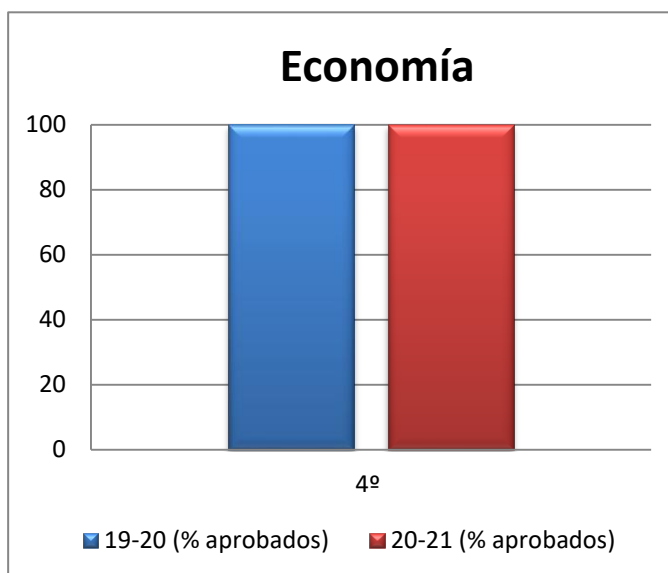
Na materia de Valores Éticos, resultados plenamente satisfactorios, dun 100 % de aprobados en case tódolos cursos e grupos.

Con respecto ás materias pendentes, tamén hai disparidade, pero son satisfactorios na súa maioría.

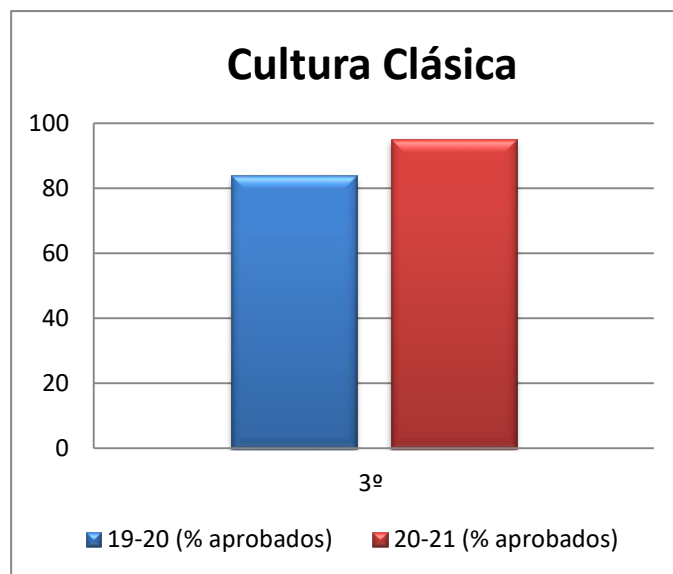
Con respecto ao curso anterior (2019-20), engadimos unhas gráficas comparativas, nas que se amosa a porcentaxe de aprobados, podendo apreciar así, a evolución ou involución do alumnado dun curso para outro.



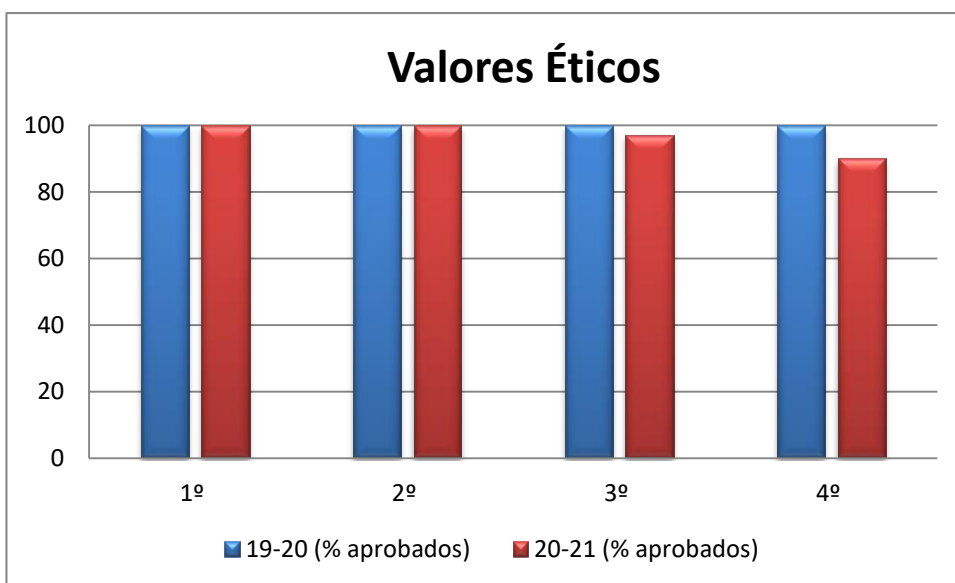
Nesta materia de **Xeografía e Historia**, podemos observar como os resultados de 1º da ESO empeoraron. En 2º da ESO, obsérvase unha melloría. En 3º da ESO dáse unha melloría xeral. E en 4º da ESO, pode observarse tamén unha evolución con respecto ao curso pasado.



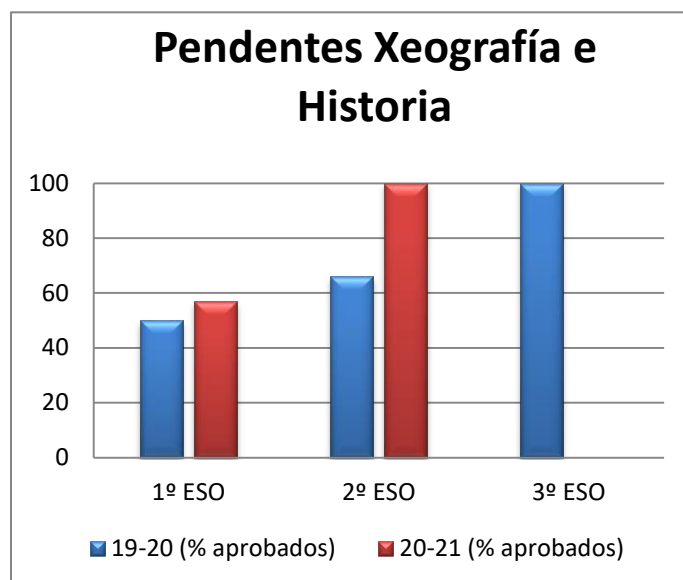
Na materia de **Economía** podemos observar exactamente o mesmo resultado óptimo de 100% de aprobados.



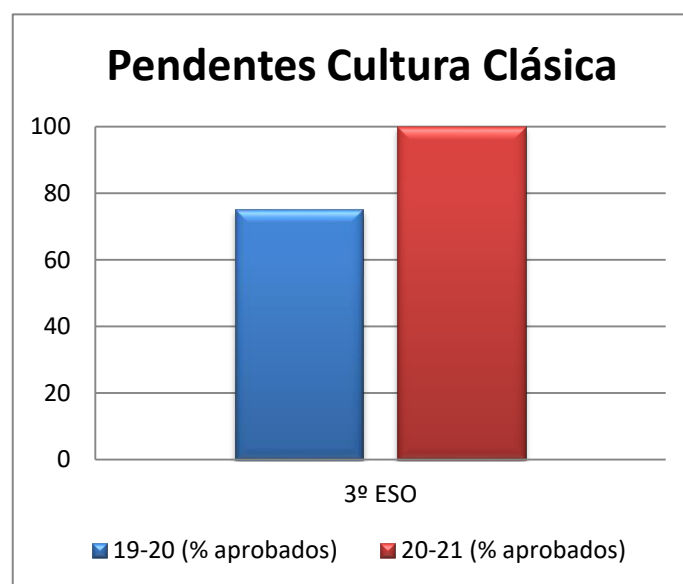
Na materia de **Cultura Clásica** podemos observar tamén unha mellora.



Na materia de **Valores Éticos**, vemos resultados case iguais nos dous cursos.



Con respecto á materia pendente de **Xeografía e Historia**, vese tamén unha melloría con respecto ao curso pasado.



Había 1 persoa que tiña a materia de **Cultura Clásica** pendente do curso anterior e superouna.

7. Dificultades atopadas

Na materia de **Xeografía e Historia de 1º da ESO**, a principal dificultade foi a falta de coñecementos previos de parte do alumnado, que retardou o ritmo das clases; a ese alumnado aplicóuselle reforzo educativo.

Na materia de **Xeografía e Historia de 2º da ESO**, non se atoparon dificultades significativas, exceptuando que o alumnado estaba falto de ritmo de traballo debido ao confinamento do curso anterior. Estableceuse, para poder superar esas dificultades, un maior número de probas por trimestre.

Na materia de **Xeografía e Historia de 3º da ESO**, non se atoparon dificultades significativas con respecto ao comportamento do alumnado nun dos grupos, pero si que se atoparon a ese nivel no outro: condutas disruptivas, faltas de respecto, actitude negativa... era o habitual no día a día.

Neste curso, o alumnado tamén estaba falto de ritmo de traballo debido ao confinamento do curso anterior. Estableceuse, para poder superar esas dificultades, un maior número de probas por trimestre.

Na materia de **Xeografía e Historia 4º da ESO**, as habituais de todos os cursos, diferentes ritmos de traballo, comprensión, etc. E sobre todo temarios amplos e pouca carga horaria para os mesmos.

En **Economía**, non se atoparon dificultades destacables, posto que o alumnado estaba implicado e interesado.

Na materia de **Cultura Clásica**, si que se atoparon dificultades: había alumnado con NEE, o resto do alumnado era moi dispar, ao vir de grupos moi diferentes: aquel alumnado que tiña mellores capacidades, deixábase arrastrar polo ritmo de traballo lento do que as tiña peores. E o alumnado procedente de PMAR, nunca ou case nunca tiña unha boa predisposición ao traballo nin ao esforzo.

Na materia de **Valores Éticos** falta de tempo para afondar nos temas, pero polo xeral foi satisfactorio. En 2º da ESO os grupos funcionaron moi ben, sen problemas rechamantes, agás no segundo grupo onde a ratio era moito maior e por tanto dificultaba a atención e desenvolvemento dos temas era máis complicada. Ademais no segundo grupo xuntábanse dúas aulas e provocaba maior desorde.

8. Propostas de mellora a introducir na programación do vindeiro curso

Durante este curso obtivemos uns resultados bastante satisfactorios, polo que inicialmente non facemos ningunha proposta de mellora relevante, a non ser as pertinentes a actividades máis interactivas para o alumnado e incrementar as saídas extraescolares que sempre lles agradan.

9. Propostas de mellora establecidas o curso pasado e grao de cumprimento

O curso pasado, as propostas de mellora que nos marcamos, xiraban en torno a dúas cuestións fundamentais: o uso e manexo de ferramentas TIC e o repaso dos contidos do último trimestre.

Pasamos a analizar cada unha.

- Uso e manexo de ferramentas TIC: conseguímolos posto que se traballou fundamentalmente a través de Edixgal e da Aula Virtual.

- Repaso dos contidos do último trimestre: durante o 1º mes, practicamente só se traballaron contidos do curso anterior.

10. Plan de revisión da programación e doutros aspectos organizativos previstos para introducir cara o vindeiro curso

En canto ao plan de revisión da programación, o proceso de avaliación ten un carácter continuo e comprende tres funcións básicas, referidas a unha fase concreta ou momento determinado do proceso avaliativo:

I. Avaliación inicial: ten lugar antes do comezo do plan ou programa e permite coñecer a realidade educativa e as necesidades do contexto do que se deriva a intervención. Foi realizada como fase previa á elaboración da programación.

II. Avaliación Formativa: ten lugar durante a implantación de dito programa e proporciona información durante o desenvolvemento do proceso para efectuar os cambios e axustes necesarios.

Conseguíuse a través das avaliacións iniciais de cada curso, e tamén adaptándoa ás dificultades atopadas co decorrer do tempo.

Para realizar a avaliación e seguimento da presente programación, en cada reunión semanal do Departamento os membros, foron valorando as adaptacións feitas na mesma, de forma que os problemas atopados puideron ser solucionados sobre a marcha. Unha vez ó mes este seguimento, as modificacións realizadas, fixéronse constar na acta das reunións.

III. Avaliación Final: Determina o alcance dos resultados acadados ó remate do proceso. A finalidade é medir a funcionalidade do plan ou programa no seu conxunto e as posibles modificacións para conseguir unha mellora.

Para realizar as distintas fases de avaliación e poder detectar as posibles modificacións, os membros do Departamento no seu conxunto valoraron os resultados obtidos polos alumnos e alumnas dos distintos cursos e materias, o grao de cumprimento dos obxectivos xerais e por cursos, e unha enquisa sobre a práctica docente cuberta polo alumnado. Conseguiuse tamén, a través do feedback co propio alumnado.

Para o vindeiro curso, sería moi recomendable e necesario, planificar actividades máis achegadas ao alumnado e levar a cabo actividades extraescolares e complementarias máis a miúdo.

11. Avaliación da práctica docente

A avaliación da práctica docente fíxose a través da reflexión dos seguintes indicadores de logro:

- o nivel de dificultade foi o adecuado para o alumnado
- conseguíuse motivar ao alumnado
- conseguíuse unha participación activa
- conseguíuse comunicación coa familia
- atendeuse adecuadamente a diversidade do alumnado
- potenciáanse estratexias que favorezan a consecución das competencias clave
- ofrécese os resultados o máis rapidamente posible e coméntanse

Ademais destes indicadores, tamén se realizou unha enquisa que foi facilitada ao alumnado. Dita enquisa formulaba as seguintes cuestións, puntuando do 1 ao 10:

- Cumprimento do horario (puntualidade)
- Mantemento da orde na clase
- Motivación e interese polo alumnado e a materia
- Clima de traballo na aula
- Libros, materiais, recursos didácticos
- Claridade de exposición
- Organización e ritmo de traballo
- Capacidade de transmitir coñecementos
- Sistema de avaliación
- Que actividades que non se fixeron, pensas que se deberían de facer?
- Pensas que se podería mellorar algo?

En canto á enquisa realizada polo alumnado, non é moi significativa, posto que non moitas persoas a contestaron. A pesares de ser un curso virtual nunha parte importante, o alumnado practicamente non contestou, polo que tampouco podemos obter grandes conclusións.

Aínda así, tanto nos indicadores de logro, facendo unha autoavaliación, coma na enquisa realizada polo alumnado, obtemos uns bos resultados en todas as materias.

En canto aos indicadores, o máis frouxo é a participación activa do alumnado, por iso, é unha das propostas de mellora que pensamos en introducir paulatinamente dende o vindeiro curso, utilizar metodoloxías máis activas, que o alumnado sexa máis protagonista, e que se implique máis por propio interese.

Entre as cousas que demanda o alumnado, atópanse traballos prácticos para expoñer ao resto da comunidade escolar, saídas didácticas (que tamén entenderon que non se puideron celebrar debido á situación vivida), clases por vídeo – conferencia, debates, máis exercicios, mellorar o comportamento do propio alumnado...

En canto ás demandas sobre a teledocencia, xurdiron cuestións coma: actividades máis curtas ou cambiar o sistema de entrega; tamén moitas persoas manifestan dificultades en xeral coa educación a distancia, xa que cren que non saben como manexar as TIC máis aló das redes sociais. Ou que o sistema de comunicación por e-mail non resulta cómodo.

12. Outros aspectos de interese

Noutros aspectos de interese queremos deixar constancia da boa acollida que tiveron as poucas actividades extraescolares que se puideron levar a cabo debido á situación de pandemia mundial que estamos vivindo.

13. Principais conclusións

Chegados a este punto, as principais conclusións extraídas son as seguintes:

- os obxectivos marcados ao inicio do curso acadáronse na práctica totalidade, cun grao de cumprimento medio aproximadamente
- as accións realizadas foron as previstas a inicio de curso, agás aquelas que non se puideron realizar por falta de tempo, comportamento inadecuado do alumnado ou materiais pouco axeitados
- as modificacións introducidas foron mínimas

- os resultados académicos foron bastante satisfactorios
- as principais dificultades foron temarios extensos, dispoñibilidade de poucas horas lectivas, grupos moi heteroxéneos con características específicas...
- a avaliación da práctica docente fálanos dunha necesidade de actividades fóra da aula, dun maior control dos comportamentos demandado polo propio alumnado e da realización de un maior número de actividades interactivas

Deste xeito, o Departamento de Xeografía e Historia do CPI Atios de Valdoviño, remata o curso satisfactoriamente, e tomando nota dos cambios a realizar en vindeiros cursos para unha maior e mellor consecución de obxectivos.

Valdoviño, 30 de xuño de 2021

PROFESORADO

Vanessa Pita Santalla

Antonio Cebreiro Melero

Manuel López Pazos

Alicia González Alonso

Esther García de Lucas

Alejandro Cadarso Vázquez