

Índice

AVALIACIÓN DE VALORES ÉTICOS en 1º ESO

1. Criterios de avaliación2
2. Procedementos e instrumentos de avaliación4
3. Criterios de cualificación.5
4. Mínimos esixibles para a obtención dunha avaliación positiva5

AVALIACIÓN DE VALORES ÉTICOS en 1º ESO

1. Criterios de avaliación

Bloque 1. A dignidade da persoa

B1.1. Construír un concepto de persoa, consciente de que esta é indefinible, valorando a dignidade que posúe polo feito de ser libre.

B1.2. Comprender a crise da identidade persoal que xorde na adolescencia e as súas causas, e describir as características dos grupos que forman e a influencia que exercen sobre os seus membros, coa finalidade de tomar conciencia da necesidade que ten, para seguir medrando moralmente e pasar á vida adulta, do desenvolvemento da súa autonomía persoal e do control da súa conduta.

B1.3. Describir en que consiste a personalidade e valorar a importancia de enriquecela con valores e virtudes éticas, mediante o esforzo e a vontade persoal.

B1.4. Xustificar a importancia que ten o uso da razón e a liberdade no ser humano para determinar "como quere ser", elixindo os valores éticos que desexa incorporar á súa personalidade.

B1.5. Analizar en que consiste a intelixencia emocional e valorar a súa importancia no desenvolvemento moral do ser humano.

B1.6. Estimar a importancia do desenvolvemento da intelixencia emocional e a súa influencia na construción da personalidade e o seu carácter moral, con capacidade de empregar a introspección para recoñecer emocións e sentimentos no seu interior, para mellorar as súas habilidades emocionais.

B1.7. Comprender e apreciar a capacidade do ser humano, para influír de maneira consciente e voluntaria na construción da súa propia identidade, consonte os valores éticos, e así mellorar a súa autoestima.

Bloque 2. A comprensión, o respecto e a igualdade nas relacións interpersoais

B2.1. Coñecer os fundamentos da natureza social do ser humano e a relación dialéctica que se establece entre este e a sociedade, estimando a importancia dunha vida social dirixida polos valores éticos.

B2.2. Describir e valorar a importancia da influencia do contorno social e cultural no desenvolvemento moral da persoa, a través da análise do papel que desempeñan os axentes sociais.

B2.3. Distinguir na persoa os ámbitos da vida privada e da vida pública, a primeira regulada pola ética e a segunda polo dereito, coa finalidade de identificar os límites da liberdade persoal e social.

B2.4. Relacionar e valorar a importancia das habilidades da intelixencia emocional sinaladas por Goleman, en relación coa vida interpersoal, e establecer o seu vínculo cos valores éticos que enriquecen as relacións humanas.

B2.5. Utilizar a conduta asertiva e as habilidades sociais, coa finalidade de incorporar á súa personalidade algúns valores e virtudes éticas necesarias no desenvolvemento dunha vida social máis xusta e enriquecedora.

B2.6. Xustificar a importancia dos valores e das virtudes éticas para conseguir unhas relacións interpersoais xustas, respectuosas e satisfactorias.

Bloque 3. A reflexión ética

B3.1. Distinguir entre ética e moral, sinalando as semellanzas e as diferenzas entre elas e estimando a importancia da reflexión ética como un saber práctico necesario para guiar de forma racional a conduta do ser humano á súa plena realización.

B3.2. Destacar o significado e a importancia da natureza moral do ser humano, tomando conciencia da necesidade que ten de normas éticas.

B3.3. Recoñecer que a liberdade constitúe a raíz da estrutura moral na persoa e apreciar o papel que a intelixencia e a vontade teñen como factores que incrementan a capacidade de autodeterminación.

B3.4. Xustificar e apreciar o papel dos valores na vida persoal e social, resaltando as súas características, a súa clasificación e a súa xerarquía, coa finalidade de comprender a súa natureza e a súa importancia.

B3.5. Resaltar a importancia dos valores éticos, as súas especificacións e a súa influencia na vida persoal e social do ser humano, destacando a necesidade de ser recoñecidos e respectados por todos.

B3.6. Tomar conciencia da importancia dos valores e das normas éticas, como guía da conduta individual e social, asumindo a responsabilidade de difundilos e promovelos polos beneficios que proporcionan á persoa e á comunidade.

Bloque 5. Os valores éticos, o dereito, a Declaración Universal dos Dereitos Humanos (DUDH) e outros tratados internacionais sobre dereitos humanos

B5.1. Identificar, no preámbulo da DUDH, o respecto á dignidade das persoas e os seus atributos esenciais como o fundamento do que derivan todos os dereitos humanos.

B5.2. Estimar a importancia do problema actual do exercicio dos dereitos da muller e da infancia en grande parte do mundo, coñecendo as súas causas e tomando conciencia deles, coa finalidade de promover a súa solución.

B5.3. Apreciar o labor que realizan institucións e ONG que traballan pola defensa dos dereitos humanos, auxiliando as persoas que por natureza os posúen, pero non teñen a oportunidade de exercelos.

2. Procedementos e instrumentos de avaliación

As competencias e obxectivos da materia serán concrecións de varias das seguintes estratexias:

- Cuestionario **inicial**: conxunto de preguntas coas que se pretende ir introducíndose nun tema. Incídese máis na implicación do alumno que na avaliación de contidos.
- Tratarase, na maior parte dos casos, de interrogantes que pretende facelos reflexionar acerca das súas propias ideas, actitudes e comportamentos. A forma de proceder co cuestionario será diversa segundo as preguntas de que se trate. Unha vez que se teñan respondido as cuestións realizarase unha visión sintética de todas elas.
- **Actividades de vocabulario** como a construción de frases nas que aparezan os termos estudados, completar frases cos termos apropiados, substitución de termos inadecuados por outros máis adecuados, listas de sinónimos e antónimos, elaboracións de familias de palabras ou o emprego do dicionario.
- **Elaboración de traballos** (busca de materiais, discusión, crítica, redacción de conclusións, etc.) sobre algúns dos puntos temáticos recollidos na presente programación para elaborar en equipos pequenos e expoñer en clase.
- **Recompilación de noticias** da prensa diaria, material gráfico, información procedente de fontes diversas sobre algúns dos aspectos tratados na clase.
- **Traballo con textos**: poñer un título ó texto, indicar cal é o problema que trata, como expón e argumenta as tese defendidas e unha reflexión persoal sobre a cuestión abordada.
- **Resolución de casos prácticos** ou **dilemas morais** (xeralmente baixo a forma de relato no que se presenta unha situación de conflito que inclúa varios temas morais de consideración e que venere diferenzas de opinión).
- **Resolución de fichas** sobre algúns dos principais problemas e proxectos éticos do

- noso tempo: sociedade multicultural, pobreza, problemas medioambientais
- etc.
 - **Debates** dirixidos e animados polo profesor sobre os diversas cuestións recollidas no temario.

3. Criterios de cualificación.

Se ben todas as actividades desenvolvidas na aula son avaliábeis, a cualificación final das distintas avaliacións obtense da seguinte maneira:

Probas escritas sobre os contidos conceptuais dos temas: 50% da cualificación global.

Correcta realización das actividades programadas e recollidas no caderno con orde, boa presentación e constancia: 20% da cualificación global;

Exposición dos traballos con seriedade e responsabilidade nas argumentacións: 20% da cualificación global;

Actitude positiva na aula, participación, seriedade, criterio, etc. :10% da cualificación global;

Considerase superada e aprobada a materia cunha nota igual ou superior ao 5 na terceira avaliación. De non ser así, o alumno ten dereito a unha proba final para recuperar aquelas avaliacións pendentes.

4. Mínimos esixibles para a obtención dunha avaliación positiva

Os mínimos esixibles para unha avaliación positiva na materia serán os seguintes:

- Coñecer as características da personalidade e entender e respectar o concepto de dignidade humana;
- Entender o ser humano como ser social e saber desenvolver actitudes positivas nas relacións cos demais e identificar situacións de posibles conflitos;
- Diferenciar os conceptos de “ética” e “moral” e coñecer as características dos valores éticos;
- Comprender e expresar o significado histórico da democracia como forma de convivencia social e política.
- Coñecer o concepto dereitos humanos e identificar a evolución dos dereitos cívicos, políticos, económicos, sociais e culturais.