

# ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º/4º PRIMARIA

**CPI ARMANDO COTARELO VALLEDOR**

2019/2020

Autor: Alicia Penín Varela

# ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

## ÁREA DE LINGUA CASTELÁ

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Niveis	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>3º PRIMARIA</b>	Conocer la correspondencia entre fonemas y grafías en contextos de lecturas significativas	Identifica la correspondencia fonema-grafía que dan lugar a determinadas reglas ortográficas. Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura(punto,coma, interrogación y exclamación).
	Desarrollar el hábito lector.	Expresa el gusto por los textos leídos. Expresa preferencias por determinadas lecturas.
	Utilizar estrategias para la identificación de diferentes tipos de textos.	Identifica diferentes géneros textuales:cuentos,entrevistas, recetas, poemas,comics...
	Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Lee diariamente textos en un horario programado y aprende a planificar su tiempo de lectura.
	Recoger información de diferentes soportes y valorarla.	Consulta diferentes fuentes de información y en diferentes soportes para obtener información y realizar trabajos personales o en grupo.
	Producir textos con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia, claridad y estructura correcta,aplicando las normas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	Realiza sencillas descripciones relacionadas con la lectura. Usa correctamente las normas ortográficas trabajadas. Produce textos de uso habitual con las tareas de aprendizaje (cartas, notas, normas...)
	Escribir diferentes tipos de textos según la finalidad.	Produce textos sencillos a partir de unas pautas. Elabora resúmenes a partir de un guión. Revisa y valora sus producciones.
	Aplicar las normas ortográficas básicas, signos de puntuación y acentuación de las palabras de uso más frecuente. Presentar los trabajos con buena caligrafía, respetar el orden y la limpieza en los escritos.	Aplica correctamente los signos de puntuación. Acentúa correctamente las palabras de uso más frecuente,aplicando las normas relativas a palabras agudas, llanas y esdrújulas. Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando presentación, caligrafía legible,márgenes, organización y distribución del texto en

		papel.
3º PRIMARIA	Adquirir vocabulario para facilitar y mejorar la comprensión y expresión a través de los textos.	Adquiere nuevo vocabulario a través de la lectura y el uso. Identifica los diferentes tipos de palabras estudiadas hasta el momento.
	Adquirir y aplicar el uso ortográfico: punto, mayúscula, coma, interrogación y exclamación.	Usa adecuadamente el punto, la coma, la interrogación y la exclamación en sus escritos. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas trabajadas.
4º PRIMARIA	Comprende distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar vocabulario y fijar la ortografía correcta.	Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferente tipo de textos no literarios y de la vida cotidiana.
	Leer en silencio diferentes textos, valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	Realiza lecturas en silencio, resumiendo brevemente los textos leídos.
	Aplicar estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos integrando los tres momentos del proceso lector: antes de la lectura, durante y después.	Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto, valorando fuentes gráficas (imágenes).
	Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva, que permita identificar el acuerdo o desacuerdo, respetando las opiniones de los demás.	Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.
	Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Utiliza, de forma progresiva y autónoma, diferentes fuentes

		deinformación, integrando los conocimientos adquiridos. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.
	Producir textos con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, el orden y la presentación.	Resume el contenido de textos propios de la vida personal, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.
	Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura. Escribe dictados sistemáticamente para mejorar en la corrección ortográfica y gramatical.
4º PRIMARIA	Conocer y aplicar las normas ortográficas y utilizarlas con corrección en los textos escritos, ajustando progresivamente su producción en situaciones reales de comunicación escrita, a las convenciones establecidas.	Reconoce y corrige progresivamente errores ortográficos en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos en la mejora progresiva de su producción escrita.
	Comprender, explicar y valorar las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras.	Reconoce, explica y usa sinónimos y antónimos de una palabra, explicando su uso concreto en una frase o en un texto. Reconoce y explica las relaciones polisémicas que se establecen en algunas palabras, aclarando su uso concreto.
	Integra la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta del diccionario. Diferencia las principales convenciones formales de los textos literarios.

**ÁREA DE LINGUA GALEGA**

**1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

Niveis	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>3º PRIMARIA</b>	Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados ( webs infantís, libros, carteis...)	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
	Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos e ilustracións.	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
	Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
	Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.
	Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e información relacionadas con situación cotiás.	Elabora textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos. Redacta textos xornalísticos(noticias) e publicitarios(anuncios e carteis) de xeito creativo. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal.
	Coidar a presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Coida a presentación de textos, seguindo normas básicas de presentación establecidas: marxes, limpeza, calidade caligráfica, separación entre párrafos.
	Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes o estudado ata agora na parte de gramática (sílabas,, nomes, adxectivos..)
	Aplicar de forma xeral, as normas ortográficas	Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas

	básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
	Utilizar correctamente ás regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental, nas producións escritas.	Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.
	Ler textos e obras en galego, adaptados á idade e en diferentes soportes.	Le en silencio obras e textos en galego, de literatura infantil, adaptados á idade e en diferentes soportes.
4º PRIMARIA	Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (libros, webs infantís...)	Comprende a información relevante en textos propios de situación cotiás e dos medios de comunicación social, nos que esa se amose de forma evidente. Identifica as ideas principais dun texto adecuado á súa idade. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade. Emprega o diccionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
	Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais. Realiza o resumo dun texto sinxelo.
	Ler en silencio ou en voz alta, textos en galego, adaptados aos seus intereses.	Le textos, adaptados á súa idade e intereses, en silencio e sen dificultade.
	Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	Expresa de maneira sinxela, a opinión e valoracións sobre as lecturas feitas.

4º PRIMARIA

<p>Usar de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p>	<p>Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.          Aplica de forma xeral os signos de puntuación.          Usa o diccionario durante a elaboración de textos.          Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística (ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe).</p>
<p>Crear textos sinxelos, de diferente tipoloxía, que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións, relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p>	<p>Elabora diferentes tipos de texto ( correos, avisos...), seguindo un modelo.          Elabora diferentes tipos de textos seguindo un guión establecido.</p>
<p>Coidar a presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.</p>	<p>Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas:marxes, limpeza, caligrafía...</p>
<p>Utilizar a terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>Sinala a denominación de textos traballados e recoñece nestes, diferentes contidos gramaticais traballados ata o momento.</p>
<p>Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas en xeral e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p>	<p>Coñece e emprega as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.</p>
<p>Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións escritas.</p>	<p>Emprega correctamente os signos de puntuación.          Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas da colocación do pronome átono.</p>
<p>Usar o diccionario en papel ou dixital, con certa autonomía.</p>	<p>Usa con certa autonomía o diccionario en papel ou dixital.</p>
<p>Ler textos e obras en galego, de literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.</p>	<p>Le en silencio obras e textos en galego de literatura infantil, adaptacións braves de obras clásicas e literatura actual en diferentes soportes.</p>



## ÁREA DE MATEMÁTICAS

### 1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles.

Niveis	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>3º PRIMARIA</b>	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre ellos, contexto del problema, pregunta realizada...) Planifica el proceso de trabajo con preguntas apropiadas: ¿qué quiero descubrir?, ¿que tengo?, ¿ cómo lo puedo hacer?...
	Leer, escribir y ordenar números utilizando razonamientos apropiados.	Lee, escribe y ordena números hasta 10.000. Aproxima a la decena, centena y millar más próximo. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes. Descompone, compone y redondea números naturales, interpretando el valor de sus cifras.
	Realiza operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	Sabe las tablas de multiplicar. Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento.
<b>4º PRIMARIA</b>	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Progresar en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Progresar en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas ( revisa las operaciones, comprueba e interpreta las soluciones, busca otras formas de resolución...)
	Profundizar en problemas resueltos, planteando	Progresar en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno

	pequeñas variaciones en los datos (otras preguntas...)	resuelto, variando datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad...
4º PRIMARIA	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	Reconoce, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. Progresar en el desarrollo y aplicación de estrategias de razonamiento (clasificación, relaciones, uso de contraejemplos...) para crear, investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
	Leer, escribir y ordenar, los números de hasta siete cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas, comparándolos y ordenándolos por el valor posicional y en la recta numérica y utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	Escribe y ordena números naturales de hasta siete cifras, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
	Leer, escribir y ordenar números romanos, utilizándolos en contextos reales.	Lee, escribe y usa números romanos en contextos de la vida real.
	Realizar cálculos numéricos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de hasta dos cifras en el divisor.	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. Realiza operaciones dentro del sistema monetario del euro. Utiliza las diferentes formas de medir el tiempo y sus unidades para resolver problemas.

**ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS**

**1. Estándares de aprendizaxe y competencias imprescindibles.**

Niveis	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>3º PRIMARIA</b>	Coñecer o funcionamento dos órganos, aparatos e sistemas do corpo.	Identifica, describe e localiza os principais órganos e aparatos do corpo.
	Adquirir hábitos de vida saútable que permitan o correcto funcionamento do corpo e o desenvolvemento da mente.	Recoñece e explica estilos de vida saútables e os seus efectos sobre o corpo. Coñece algún avance da ciencia que mellore a saúde.
	Coñecer a estrutura dos seres vivos e identificar as principais características e función.	Coñece a estrutura e a fisioloxía das plantas e a súa importancia para a vida no planeta. Identifica algunhas actuacións do home que modifican o medio natural. Mostra interese pola observación e o estudo dos seres vivos.
	Adquirir valores de responsabilidade e respecto cara o medio.	Manifesta hábitos de respecto e coidado cara os seres vivos.
<b>4º PRIMARIA</b>	Identificar e localizar os principais implicados na realización das función vitais e coñecer a anatomía e fisioloxía dos aparatos e sistemas e a súa localización, forma, estrutura...	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das función vitais do corpo humano. Identifica as principais características dos aparatos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor.
	Sinalar a achega dalgúns avances da ciencia e da investigación que melloran a vida.	Identifica e describe algún avance da ciencia que mellor a vida.

4º PRIMARIA	Coñecer os protocolos de actuación ante accidentes escolares e domésticos.	Coñece as técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.
	Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, diferenciando os reinos.	Coñece as principais características dos animais e das plantas. Clasifica os animais seguindo algún criterio.

## ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Nivel	Criterios de avaliación.	Estándares de aprendizaxe.
<b>3º PRIMARIA</b>	Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
	Coñecer diferentes aspectos do mundo que nos rodea.	Identifica os fenómenos meteorolóxicos e os aparatos que os miden. Identifica como se move a auga no planeta. Explica a diferenza entre tempo e clima. Interpreta mapas do tempo. Describe as características fundamentais do sistema solar.
	Valorar a diversidade cultural, social e lingüística do Estado español, respectando as diferenzas.	Valora, partindo da realidade máis próxima, a diversidade cultural, social, política e lingüística, nun mesmo territorio, como fonte de enriquecemento cultural. Identifica as tradicións e costumes galegas, as súas orixes e o seu significado.
	Describir a organización territorial do Estado español, distinguindo a administración municipal, provincial ou autonómica, así como as súas atribucións administrativas.	Recoñece a figura do rei como Xefe do Estado. Describe a bandeira de España e de Galicia. Explica a organización territorial de España e localiza as comunidades e alguna provincia.

4º PRIMARIA

Respectar a variedade dos diferentes grupos humanos e valorar a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos, sobre a base dos valores democráticos e dos dereitos humanos.	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos, sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social, creando estratexías para resolver conflitos.	Participa de xeito eficaz na vida social e crea estratexías para resolver conflitos.
Coñecer e explicar determinados fenómenos do mundo que nos rodea.	Explica como se distribue a auga no planeta. Localiza os océanos nun mapa. Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando alguna. Identifica o tempo que vai en función da temperatura, humidade, vento... Explica a diferenza entre tempo e clima. Interpreta un mapa meteorolóxico.
Identificar as actividades humanas que orixinan os desequilibrios no medio, adquirindo pautas de consumo e comportamento responsable para reducir o impacto da nosa actividade e utilizar medidas para evitar a deterioración do medio natural.	Identifica e escribe as alteracións e desequilibrios que os seres humanos producimos no medio natural e as cousas que os provocan. Explica a necesidade de conservar os recursos naturais básicos para garantir o desenvolvemento sostible. Amosa sensibilidade ante os problemas ambientais.
Fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos: como peóns, como condutores de bicicletas... recoñecendo os sinais de tráfico e desenvolvendo hábitos de comportamento.	Valora a importancia que ten o respecto das normas e sinais de tráfico e coñece o seu significado.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>O control e seguimento do traballo semanal fareino mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Autocorrección familiar dirixida</u>: xunto co traballo semanal envío as solución dos exercicios que teñen respostas cerradas para que as familias tan pronto como as tarefas estean rematadas poidan correxilas con comodidade.</li><li>• <u>Escalas de observación semanal</u>. Ao final de cada semana as familias reenvíanme o traballo feito e eu tomo nota daqueles aspectos que vou valorar e recóolloos no meu caderno escolar de xeito individualizado.</li></ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escalas de observación.</li><li>• Servicio de mensaxería de telefonía móbil (whatsapp).</li><li>• Correo electrónico.</li><li>• Fichas dos alumnos.</li><li>• Chamadas telefónicas ás familias.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final do curso será o resultado da media aritmética entre a nota da 1ª e da 2ª avaliación máis o incremento de 1 punto a esta nota se o alumno cumpre os seguintes <b>criterios</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entregar as tarefas dentro do límite de tempo establecido e segundo os medios acordados.</li><li>• Amosar interese e actitude positiva de cara ao traballo a realizar.</li><li>• Entregar ese traballo cumprindo coas normas básicas do traballo ben feito (limpeza, boa</li></ul>

caligrafía, aplicación das regras gramaticais practicadas ata o momento...)

Nunca se penalizará a non realización das tarefas.

Se o resultado do cálculo da nota non dera exacto, sempre se redondeará o resultado á alza.



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e no seu caso ampliación).

<b>Actividades</b>	A maioría das actividades serán de reforzón, xa que o <i>plan de traballo</i> céntrase no repaso dos contidos dados ata o momento de abandonar as clases presenciais. Este tipo de actividades permitirá aos alumnos con dificultades aumentar o seu nivel competencial e aos outros consolidar o xa aprendido. Que sexan de reforzo non quere dicir que en momentos puntuais non contemos con algunhas que permitan afondar e polo tanto ampliar determinados aspectos dos contidos que estean traballando.
<b>Metodoloxía</b> (Alumnado con conectividade e alumnado sen conectividade).	No meu caso todos os alumnos teñen conectividade. Entón as tarefas chegánlles vía email e tamén as recibo polo mesmo medio. Para comunicacións breves empregamos o móbil (whatsapp ou chamada). Como dixen anteriormente o traballo céntrase fundamentalmente no repaso (tal e como se recolle na normativa vixente). Para isto as fichas que emprego, procuro que abarquen o maior campo posible de aprendizaxe ( comprensión, expresión – neste momento fundamentalmente escrita- gramática, ortografía, resúmenes, esquemas, lecturas curiosas, xogos de desenvolvemento da intelixencia ... O alumnado con necesidades tamén segue a recibir apoio por parte do mestre de PT (Neste caso 1 nena). As competencias que máis se desenvolverán con este tipo de traballo serán: aprender a aprender, competencia lingüística e competencia dixital.
<b>Materiais e recursos</b>	Fichas imprimibles, libros de texto, enlaces a páxinas web infantís, vídeos...

#### **4. Información e publicidade.**

<b>Información ao alumnado e as familias</b>	Como xa recollín anteriormente farase mediante correo electrónico e tamén mediante teléfono.
<b>Publicidade</b>	Publicarase na web do centro.