

marzo							
	L	M	X	J	V	S	D
	26	27	28	29	30	31	1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31	1	2	3	4	5

  

HORARIO SEMANAL				
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
8:00		8:00		8:00
	9:00		9:00	
10:00		10:00		10:00
2:00		2:00		2:00
	4:00		4:00	

  

TAREAS	
<b>LUN</b>	<b>30</b> GALEGO LER PÁX. 142-143/EX.PÁX. 144(2,3,4) CC.NATURAIS. TALLER 1.OBRADOIRO DE CIENCIAS/ARCHIVO ADJ LENGUA: LER PÁG.138/139 Y P. EXPRES PÁG. 140.
<b>MAR</b>	<b>31</b> MATES. TEMA 9 PÁG.135, COPIAR CUADRO/EJCS. 1,2,4. LINGUA PÁX. 145(5,6,7,8) CC.SOCIAIS: FICHA REFORZO PÁX.1,2,3(ARCHIVO ADXUNTO) LENGUA PÁG 141(5,6,7,8)
<b>MIÉ</b>	<b>1</b> MATES PÁG.136(COPIAR CUADRO/1,2,3) LINGUA PÁX 143(1,2,3) CC.NATURAIS: TALLER 2( ARCHIVO ADXUNTO)
<b>JUE</b>	<b>2</b> MATES PÁG.137(5,6,7) .LINGUA PÁX 147(4,5,6,7) CC.SOCIAIS: CONTINUACIÓN FICHA REFORZO PÁX.4-5. LENGUA PÁG. 141(11) Y UN DIBUJO DE LA LECTURA.
<b>VIE</b>	<b>3</b> MATES PAG. 138 (LER CADRO/1,2,3) LENGUA PÁG 142(1,2,3). LIBRE CONFIGURACION:COMPRESIÓN LECTORA(ARCHIVO ADJ

**NOTA IMPOTANTE:**

Estas tarefas son orientativas, se os nenos non acabaron as da quincena anterior, que as rematen primeiro. Non é necesario copiar todos os enunciados pódense resumir, este planning é sólo dunha semana, xa que a seguinte é Semana Santa, de todos os xeitos, os nenos podenseguir coas súas tarefas se así o considerades.

Sen mais, un saúdo.

A titora.

## Analizamos a flotabilidade dos obxectos

### Que é a flotabilidade?

Como xa sabes, a flotabilidade dun obxecto é a capacidade dun corpo para manterse nun líquido sen afundirse nel. Este fenómeno prodúcese cando o líquido é máis denso que o obxecto. Non obstante, se a densidade do obxecto supera a densidade do líquido, o obxecto afúndese.

Existen outros factores que inflúen sobre esta flotabilidade, como a forma ou a porosidade, pero por agora, só estudaremos a densidade.

### Que vas necesitar?

- Auga
- Sal
- Ovo
- Papel de aluminio
- Un parafuso ou clip
- Recipiente

### Comeza a experimentar

Imos analizar como cambia a flotabilidade dun obxecto se modificamos a composición do líquido no que se somerxe. Para iso, enchemos un recipiente con auga e colocamos un ovo no interior. Que sucede, o ovo somérxese ou mantense a flote?

A continuación imos engadirlle sal á auga, de maneira que se modificará a súa composición e con iso, a súa densidade. Que sucederá co ovo?

Como podedes observar, ao engadirlle sal á auga o ovo flota. Isto débese a que a densidade da auga aumenta e, polo tanto, a densidade do ovo pasa a ser menor ca a da auga.



### Conclusións

Inflúe a densidade na flotabilidade dun obxecto? Como inflúe?

.....

.....

Que propiedade da auga modificamos ao engadirlle sal? Como lle afecta isto á flotabilidade?

.....

.....



1 Observa a imaxe e escribe todo o que saibas sobre os traballos que se realizan no sector que representa.



.....  
 .....

2 Completa: «Cultivo ou coidado da terra e das plantas para obter produtos agrícolas».

		R						R	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

3 Observa as imaxes e indica que labores se están a realizar.



.....

.....

4 Completa: «Cría e comercio de animais domésticos para obter alimentos e outros produtos».

	A							A
--	---	--	--	--	--	--	--	---

5 Completa o encrucillado cos diferentes tipos de gando: Usa as pistas como axuda.

1				2			
				3			
					4		
				5			
6							

1. Aves
2. Cabras
3. Porcos
4. Cabalos
5. Ovellas
6. Vacas

6 Relaciona cada tarefa dos gandeiros coa súa imaxe:



- Alimentar o gando.
- Coidar das crías.
- Rapar as ovellas.
- Muxir os animais.

7 Observa as imaxes e indica se representan a pesca de baixura ou a pesca de altura, e escribe o que saibas a continuación.



Pesca de .....

.....

.....

.....

.....

.....



Pesca de .....

.....

.....

.....

.....

.....

8 Completa: «Extracción de rochas e minerais do interior da terra».

	I				Í	
--	---	--	--	--	---	--

9 Explica que medidas de seguridade consideras que deben ter os mineiros.

.....

.....

.....

10 Observa as imaxes e indica que tipo de traballo están realizando cada un dos artesáns:



11 Une con frechas os diferentes tipos de industria co produto que elaboran:

- |  |   |
|--|---|
| As industrias alimentarias. <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> Elaboran tecidos.  |
| As industrias químicas. <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> Fabrican vehículos.  |
| As industrias metalúrxicas. <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> Obteñen metais a partir dos produtos que se extraen nas minas.         |
| As industrias téxtiles. <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> Constrúen edificios, pontes, estradas...                               |
| As industrias automobilísticas. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Envasan ou elaboran alimentos.   |
| As industrias da construción. <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> Fabrican pinturas, plásticos, produtos de limpeza, fertilizantes, etc. |

12 Escribe os nomes dos medios de transporte que se representan nas imaxes.



- Rodea de azul os medios de transporte aéreos, de verde os medios marítimos e de amarelo os medios de transporte terrestre.



## Que é unha nube?

Xa saberás que as nubes son conxuntos de diminutas gotas de auga que se manteñen flotando xuntas na atmosfera.

Fórmanse cando unha masa de aire cálido e húmido ascendente choca cunha masa de aire frío. Entón o vapor de auga que hai no aire quente arrefríase e vólvese líquido.

### Convértete en fabricante de nubes

Pode parecer raro, pero é posible fabricar pequenas nubes na casa. De feito, podes facelo no interior dun vaso ou frasco grande. É dicir, vas fabricar «nubes embotelladas».



Para iso, sigue estes pasos:

- A. Prepara un frasco ou unha xerra grande de vidro e unha bandexa metálica con cubos de xeo. Asegúrate de que a bandexa é máis grande ca a boca do frasco.
- B. Pídelle axuda a un adulto para que quente auga e a verta dentro do vaso. A auga debe estar moi quente, así que hai que ter moito coidado. É IMPRESCINDIBLE A PARTICIPACIÓN DUN ADULTO.
- C. Pon a bandexa co xeo enriba do frasco e observa o que acontece no interior do recipiente. Se todo foi ben, deberías ver unha «nube en conserva» no interior do frasco.
- D. Pode que non che saia á primeira. Quizais teñas que variar a temperatura da auga, o tamaño do frasco, a cantidade de xeo, o tipo de bandexa... Fai varias probas.





E. Relata como fixeches este experimento e o que observaches en cada caso.

A series of 20 horizontal dotted lines provided for writing the student's response to the experiment report.



Haz primero una lectura rápida del texto para comprender el sentido global y captar las ideas principales; después, vuelve a leerlo más despacio y con mucha atención para responder a las preguntas.

## El canguro

El canguro gris oriental se encuentra en los bosques de Australia y Tasmania y, aunque prefiere vivir entre los árboles, suele ir a las praderas para pastar.

Los canguros grises, los canguros rojos y los walarús son llamados «grandes canguros» porque son mucho más grandes que las otras 70 especies de canguros.

Los canguros grises saltan sobre sus poderosas patas traseras a gran velocidad. Un canguro gris puede alcanzar los 56 kilómetros por hora y recorrer largas distancias a unos 24 kilómetros por hora. Pueden dar un salto de hasta 8 metros de longitud, que puede ser de hasta 1,8 metros de altura.

Las hembras solamente tienen una cría cada vez que, recién nacida, es más pequeña que una cereza. Al nacer, trepa inmediatamente hasta la **bolsa marsupial**, de la que no sale durante dos meses. Hasta los diez u once meses los jóvenes canguros siguen introduciéndose en la bolsa de sus madres en la que buscan seguridad cuando se sienten amenazados. Cuando crecen, suelen verse las cabezas y patas de los jóvenes canguros sobresaliendo de las bolsas.

Los canguros machos son muy fuertes. Al igual que otras especies, los canguros a veces luchan por las hembras. Suelen apoyar su peso en su robusta cola y «boxear» con sus fuertes patas traseras. También pueden morder y blandir sus fuertes «puños», lo hacen en el combate con otros enemigos, como los **dingos**.

Los canguros grises suelen formar grupos. Durante siglos, los aborígenes y australianos de origen europeo despejaron extensiones de tierra y establecieron fuentes de agua, lo que ha ayudado a los canguros a desarrollarse. En Australia hay varios millones de canguros y un elevado número son cazados al año por su piel y su carne, que se ha convertido en un alimento muy popular.

[www.nationalgeographic.es](http://www.nationalgeographic.es)

**Bolsa marsupial:** bolsa que funciona a modo de cámara incubadora.

**Dingo:** subespecie de lobo que se encuentra, por ejemplo, en Australia.

1 Escribe V (verdadero) o F (falso).

- El canguro vive en Australia y Tasmania.
- A los canguros les gusta estar entre los árboles.
- Los canguros rojos pertenecen al grupo de los pequeños canguros.
- Los canguros saltan sobre sus cuatro patas.

2 ¿Qué velocidad puede alcanzar el canguro gris?

.....

3 Explica qué hacen las crías de canguro al nacer y durante sus diez u once primeros meses de vida.

.....

.....

.....

4 ¿Con qué se compara su manera de pelear?

- Con el kárate.     Con el boxeo.     Con la esgrima.

5 ¿Qué ha contribuido al desarrollo de los canguros?

.....

.....

6 *Canguro* es una palabra polisémica. Explica por qué. ¡Puedes consultar un diccionario!

.....

.....

### Piensa un poco más

¿Has visto algún canguro en algún parque temático o en documentales televisivos? ¿Qué te llama más la atención de estos animales?

.....

.....

.....

.....

