

TAREFAS 4ºB EP (14 ABRIL - 30 ABRIL 2020)

Ola a tod@s,

Como estades? Espero e desexo que tod@s vós e as vosas familias esteades ben! Cando estivemos xunt@s o último día no colexio ninguén de nós pensaba que iamos estar tanto tempo sen vernos e poder volver á nosa vida normal. Pensade que destas situacións aprenderemos grandes leccións. Mentres tanto temos que seguir confinad@s e tratar de levalo o mellor posible.

O primeiro de todo dicirvos que me gustaría que cada un/unha de vós me escriba (coa maior brevidade posible) ao correo electrónico do noso grupo-clase: aulacuartob2020@gmail.com (preciso ter os vosos correos) contándome como estades, como vos sentides nesta situación que estamos a vivir e por suposto podedes contarme calquer cousa que vos apeteza.

A continuación poñerei todas as correccións dos exercicios feitos durante as tres semanas anteriores ás vacacións de Semana Santa. Xa tod@s sabedes como corriximos na aula: non hai que corrixir todo xunto, organizádevos para corrixir cada día un pouco. Se non tedes feito algún exercicio, primeiro facédeo e logo corrixides. Algunha tarefa conleva resposta libre ou persoal, polo que pido que ma fagades chegar ao correo electrónico para poder corrixila. Non vos esquezades! Podedes achegar as vosas tarefas no formato que mellor vos vaia. Pode ser simplemente sacándolle unha foto á tarefa e enviala. Comprobade que a foto non sae escura, sen sombras e que é lexible. Indicade nome e apelidos, materia, exercicio e páxina.

Por último, engadirei algunhas tarefas que podedes ir facendo unha vez corrixades os exercicios.

Espero e desexo vernos pronto!

Nuria

CORRECCIÓN TAREFAS 4ºB EP (16 MARZO-3 ABRIL 2020)

• MATEMÁTICAS:

Tema 7: La medida de la longitud

Soluciones ejercicios de las páginas 104 y 105:

- 1- a) $9 \text{ km} = 90 \text{ hm} = 900 \text{ dam} = 9\,000 \text{ m}$ b) $3 \text{ km} = 30 \text{ hm} = 300 \text{ dam} = 3\,000 \text{ m}$ c) $2\,000 \text{ m} = 200 \text{ dam} = 20 \text{ hm} = 2 \text{ km}$ d) $6\,000 \text{ m} = 600 \text{ dam} = 60 \text{ hm} = 6 \text{ km}$
- 2- 2 a) $8 \text{ km} = 8\,000 \text{ m}$ d) $60 \text{ hm} = 6 \text{ km}$ b) $9 \text{ dam} = 90 \text{ cm}$ e) $50 \text{ dam} = 5 \text{ hm}$ c) $3 \text{ hm} = 300 \text{ m}$ f) $7\,000 \text{ m} = 7 \text{ km}$
- 3- 3 a) $70 \text{ m} = 7 \text{ dam}$ d) $800 \text{ m} = 8 \text{ hm}$ b) $90 \text{ m} = 9 \text{ dam}$ e) $500 \text{ m} = 5 \text{ hm}$ c) $20 \text{ m} = 2 \text{ dam}$ f) $400 \text{ m} = 4 \text{ hm}$
- 4- 4 a) $2\,000 \text{ m}$ d) $49\,000 \text{ m}$ b) $9\,000 \text{ m}$ e) $18\,000 \text{ m}$ c) $13\,000 \text{ m}$ f) $30\,000 \text{ m}$
- 5- 5 a) 19 hm d) 95 hm b) 23 hm e) 74 hm c) 65 hm f) 151 hm
- Recordad → En los problemas hay que poner DATOS, OPERACIÓN y SOLUCIÓN.
- 6- A Ana le faltan 650 m ; a Antonio, 480 m , y a Carmen, 500 m .
- 7- Más cerca, Labrada y, más lejos, Sillera.
• 32 kilómetros .
- 8- Han sobrado 125 m de cable.

Soluciones ejercicios de las páginas 106 y 107:

- 1- a) $8 \text{ m} = 80 \text{ dm} = 800 \text{ cm} = 8\,000 \text{ mm}$ b) $3 \text{ m} = 30 \text{ dm} = 300 \text{ cm} = 3\,000 \text{ mm}$ c) $4\,000 \text{ mm} = 400 \text{ cm} = 40 \text{ dm} = 4 \text{ m}$ d) $5\,000 \text{ mm} = 500 \text{ cm} = 50 \text{ dm} = 5 \text{ m}$
- 2- centímetros 5 (morado) 2 (verde) 7 (naranja)

milímetros 50 (morado) 20 (verde) 70 (naranja)

3- 100 cm y 1000 mm.

4- 150 dm 9 m 160 cm 1501 mm

5- Dividir entre 10.

6- a) 30 dm; b) 80 dm; c) 150 dm; d) 50 cm; e) 70 cm; f) 90 cm; g) 40 mm; h) 90 mm; i) 280 mm

7- El gato = 5 dm; El sacapuntas = 25 mm; La hormiga = 1 cm; La zapatilla = 30 cm; La raqueta = 68 cm; La tarjeta = 85 mm

8- Altura de un rascacielos: 300 m Longitud de una rana: 5 cm
Altura de un niño de dos años: 88 cm

9- Barco, coche, locomotora y camión.

10- Respuesta abierta. **OJO** → **Enviádmelo al correo electrónico** 😊 Lo adjuntáis en el formato que mejor os vaya. Por ejemplo le quitáis una foto a lo que habéis escrito en la libreta y listo. Comprobad que la foto no sale oscura y que es legible.

. Soluciones ejercicios de las páginas 108 y 109:

1- a) 789 m = 7 hm 8 dam 9 m b) 1 343 m = 1 km 34 dam 3 m

c) 6 525 m = 65 hm 25 m d) 134 mm = 1 dm 3 cm 4 mm

2- a) 5321 m c) 5460 mm b) 350 dam d) 7800 m

3-

km y m	m
5 km 345 m	5345 m
4 km 576 m	4576 m
34 km 28 m	34028 m
12 km 543 m	12543 m

m y cm	cm
4 m 53 cm	453 cm
9 m 24 cm	924 cm
7 m 80 cm	780 cm
43 m 8 cm	4308 cm

4- a) 3 km 4 hm 6 dam 5 m b) 49 km 8 hm c) 1 hm 2 dam 9 m
d) 1 dam 2 m 5 dm 6 cm 4 mm e) 182 km 9 hm 4 dam f) 1 km 4 m

5- 6 km 7 hm 2 m > 560 dam > 1 568 m > 25 m 7 cm

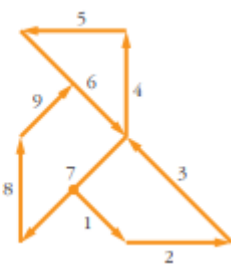
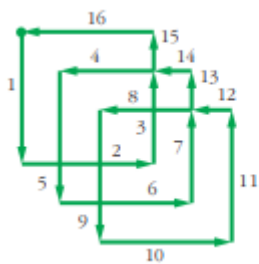
6- a) 765 m < 7 km 65 m b) 1 m 98 dm > 198 cm c) 6 km 5 dam 3 m = 6053 m d) 1 409 mm < 1 km 49 hm e) 123 m > 1 m 2 dm 3 cm f) 2 456 m = 24 hm 56 m

7- a) 1 km 800 m c) 9 dam b) 1 m 5 dm 6 cm d) 7 km 8 hm 9 dam 6 m

8- Natación: 1 500 m Ciclismo: 44 500 m Atletismo: 7 500 m

9- Respuesta abierta. **OJO** → **Enviádmelo al correo electrónico** 😊

Piensa un poco - Como tendríais que hacerlo:



Soluciones ejercicios: 1,3 y 4 página 110 + todos de la página 111:

1-a) 22 m 63 cm c) 14 km 45 dam 4 m b) 20 m 102 cm d) 10 m 13 cm

2- No había que hacerlo.

3-a) Recorrerá 5 400 m. b) 3450 m le quedan para llegar a la casa de Óliver.

4- Le faltan 33 cm.

5- Le faltan 3 500 m para terminar la carrera de hoy.

6- Quedan en el rollo 1480 mm de cuerda.

7- Le faltan 491 cm.

8- Recorre 5 750 m.

9- La 3.^a etapa tiene 3 650 m / 3 km 650 m.

. REPASO DE LA UNIDAD – Soluciones ejercicios de las páginas 112 y 113:

m	9	2	3	9
dm	90	20	30	90
cm	900	200	300	900
mm	9000	2000	3000	9000

km	4	9	8	5
hm	40	90	80	50
dam	400	900	800	500
m	4000	9000	8000	5000

1-

2- a) 7250 cm c) 67 800 dam e) 2 m b) 1 200 mm d) 6 km

3- Comprobad que esté bien medido.

4- a) 2 km > 30 dam > 2 hm > 20 m b) 10 km > 60 dam > 5 hm > 100 m c) 7 m > 8 dm > 75 cm > 600 mm d) 21 dm > 1 m > 20 cm > 19 mm

5- a) 2 m + 8 m c) 20 cm + 80 cm b) 6 hm + 4 hm d) 60 mm + 40 mm

6- a) 8060 m c) 4700 m e) 765 m b) 27 m d) 9 709 m f) 1 540 m

7- a) 1 km 4 hm 5 dam 6 m b) 2 km 4 hm 9 dam 8 m 7 dm c) 4 m 5 dm 6 cm d) 1 dam 6 m 5 dm 3 cm e) 7 dam 6 m 8 dm 9 cm f) 89 km 6 m

8- a) 1058 dam d) 1 800 m b) 6 507 cm e) 461 m c) 6 450 m

9- Han saltado lo mismo.

10- 13 dam.

11- Le faltan 10,5 cm.

12- Quedan en el rollo 11 m.

13- Recorrieron 42 km 500 m.

14- 14 En una semana recorre 33 km 600 m

Soluciones fichas de refuerzo y ampliación Tema 7: La medida de la longitud:

7	Nombre y apellidos: _____	R
	Fecha: _____ Matemáticas 4.º	

- 1 Escribe la unidad de longitud que elegirías en cada caso.
- a) La altura de una mesa es de 8 **decímetros (dm)**.....
 - b) La longitud de un alfiler mide 3 **centímetros (cm)**..
 - c) La anchura de un sello es de 25 **milímetros (mm)**.....
 - d) La altura de un árbol es de 17 **metros (m)**.....
 - e) El grosor de un libro es de 13 **milímetros (mm)**.....

- 2 Expresa en centímetros.
- a) 2 dm 3 cm → **23 cm**.....
 - b) 7 dm 9 cm → **79 cm**.....

3 ¿Cuánto le falta a 45 mm para tener 5 cm?

Faltan 5 mm......

4 ¿Cuántos trozos de cinco centímetros se pueden hacer con un alambre de tres metros?

60 trozos......

5 Escribe las principales unidades del sistema métrico decimal ordenadas de mayor a menor.

km > hm > dam > m > dm > cm > mm.....

6 Alfredo da 30 vueltas a la pista de atletismo, que tiene 400 metros de longitud. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido?

Ha recorrido 12 km......

7 Expresa en forma compleja con dos unidades.

a) 416 cm → 4 m 16 cm b) 560 m → 5 hm 60 m

8 Expresa estas longitudes en kilómetros y en metros:

a) 2010 m → 2 km 10 m

b) 8500 m → 8 km 500 m

c) 5900 m → 5 km 900 m

d) 7004 m → 7 km 4 m

e) 2060 m → 2 km 60 m

f) 20353 m → 20 km 353 m

9 Realiza una suma y una resta con estas cantidades:

7 m 3 cm

5 m 8 cm

$$7 \text{ m } 3 \text{ cm} + 5 \text{ m } 8 \text{ cm} = 12 \text{ m } 11 \text{ cm}$$

$$7 \text{ m } 3 \text{ cm} - 5 \text{ m } 8 \text{ cm} = 1 \text{ m } 95 \text{ cm}$$

10 Fernando mide 1 m 46 cm, y Carlos, 162 cm. ¿Cuál es la diferencia de altura entre ambos?

La diferencia de altura entre ambos es de 16 cm.

11 Carmen y Luis realizaron ayer una marcha de 17 kilómetros y medio. ¿Qué distancia habían recorrido cuando pararon para comer a 87 hectómetros de su destino?

Habían recorrido 8 km 300 m.

- 1 Dibuja una línea que mida 1 dm 3 cm.



- 2 Juan quiere cortar cintas de tres decímetros de longitud de un rollo de doce metros. ¿Cuántas cintas puede hacer?

Puede hacer 40 cintas.

- 3 El lado de un cuadrado mide 8 m 75 cm. ¿Cuántos metros miden sus cuatro lados?

Los cuatro lados miden 35 m.

- 4 Completa.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| a) 8 km = 8.000 m | f) 800 cm = 8 m |
| b) 3 m = 300 cm | g) 6 hm = 60 dam |
| c) 7 cm = 70 mm | h) 500 m = 5 hm |
| d) 3 dam = 30 m | i) 20 000 m = 20 km |
| e) 10 m = 100 dm | j) 7 500 m = 75 hm |

- 5 ¿Cuántos metros son dos kilómetros y medio?

Son 2.500 metros.

6 Carlos tiene que recorrer tres kilómetros para ir al colegio. Si todavía le falta medio kilómetro para llegar, ¿cuántos metros ha recorrido?

Ha recorrido 2500 m.

7 Paloma ha recorrido 1050 m, y Elena, 1 km 4 hm. ¿Cuántos metros le faltan a cada una para realizar un trayecto de dos kilómetros de longitud?

A Paloma le faltan por recorrer 950 m,
y a Elena, 600 m.

8 Expresa en forma compleja con dos unidades.

a) 5018 m → ...5 km...18 m. b) 390 cm → ...3 m...90 cm.

9 Completa las tablas.

cm	m y cm
803 cm	8 m 3 cm
275 cm	2 m 75 cm
540 cm	5 m 40 cm

m	km y m
3012 m	3 km 12 m
7400 m	7 km 400 m
5008 m	5 km 8 m

10 Calcula.

a) 4 km 34 m + 6 hm 75 m b) 2 km 770 m - 9 hm 90 m
4709 m 1780 m

● LENGUA:

Tema 8: Las plantas

. Soluciones ejercicios de las páginas 123:

8-

	-jero	-jería
reloj	relojero	relojería
cerradura	cerrajero	cerrajería
mensaje	mensajero	mensajería

9- Abordar > abordaje; aprender > aprendizaje; vendar > vendaje;
tatuarse > tatuaje; doblar > doblaje; camuflar > camuflaje; rodar > rodaje;
montar > montaje.

10- – Durante el viaje a Sevilla llovió.

– Me puse el traje azul para la boda.

– En el garaje cabían dos coches.

– Me informó con un breve mensaje.

11- Calle > callejero, callejera. Caja > cajero, cajera. Sonar > sonajero.
Granja > granjero, granjera.

12- Respuesta libre. Ejemplo: – Hay que ir a la raíz del problema.

. Soluciones ejercicios de las páginas 124 y 125:

2- – Vuestros amigos viven en el edificio de mis tíos.

– Su perro es más tranquilo que nuestro gato.

– Sus cuentos los han leído mis amigas.

– Tu asiento está más cerca del escenario que nuestro palco.

3- – En vuestra ciudad vi su función teatral.

– ¡Mónica, tienes que dejar tu habitación ordenada!

– Deben colgar sus abrigos en las perchas de la entrada.

– Nuestros vecinos venden su piso.

• Un poseedor: su (primera oración), tu.

• Varios poseedores: vuestra, sus, nuestros, su (cuarta oración).

5- El edificio donde vivo tiene ocho plantas. En la tercera planta vive Marta, mi mejor amiga. Nuestro piso está en la quinta planta. En el sótano hay un garaje con veinticinco plazas para coches y nueve plazas para motos. Este es el décimo año que vivimos aquí.

- 6- – Es la **segunda** vez que vengo a ver esta película.
- Julio llegó en el **cuarto** puesto a la meta.
- Subimos por la escalera hasta el **noveno** piso.
- Este es el **undécimo** día que voy a clase de acordeón.

. Soluciones ejercicios de las páginas 126 y 127:

2-

masa	árbol	carta
amasijo	arboleda	cartero
amasadora	enarbolar	cartilla
masilla	desarbolado	cartera

3- Humanista/humanitario: humano, angelical/angelote: ángel, formación/informe: formar.

4- Derivan todas de pájaro.

5- – El femenino de pájaro es pájara.

- Compré un pájaro en la pajarería.
- La figura de papel doblado en forma de pájaro es una pajarita.
- Un pájaro grande del que se desconoce el nombre es un pajarraco.

6- Parentesco: primo, nieto, cuñada, bisabuela...

Profesiones: carpintero, barrendero, abogado, albañil...

Electrodomésticos: lavadora, plancha, aspirador, frigorífico...

. Soluciones ejercicio de la página 128:

1- Actividad de lectura.

- Respuesta libre: **OJO**→ **Enviádmelo al correo electrónico**😊Lo adjuntáis en el formato que mejor os vaya. Por ejemplo le quitáis una foto a lo que habéis escrito en la libreta y listo. Comprobad que la foto no sale oscura y que es legible.
- Va dirigido al ayuntamiento de Granada. Debe firmarlo quien rellena el formulario.

Soluciones ejercicios de la página 129:

1- Actividad de lectura.

- Los cuernos de los ciervos son «como ramas peladas». Las puntas son «igual que dos estacas». La pelusilla que cubre a las puntas es «igual que el terciopelo de los melocotones». Los nexos son: como, igual que.
- El perrito es simpático e inteligente.

TALLER LITERARIO

- De los brazos desnudos de los árboles la nieve se desprendía como polvo de plata.
- Y brillaba la escarcha igual que trocitos de vidrio azul, verde y oro al sol.
- Sus mejillas, rugosas como la corteza de una vieja encina.

Soluciones ejercicios de las páginas 132 y 133:

Resumo

Ortografía

- Las palabras terminadas en -d hacen su plural en -des.

- Las palabras terminadas en -z hacen su plural en -ces.
- Las palabras terminadas en aje, -eje, -jero, -jera y -jería se escriben con j excepto ligero.

Gramática

- Los determinantes posesivos acompañan al nombre e indican a quién pertenece algo. Pueden indicar un poseedor o varios poseedores.
- Los determinantes numerales acompañan al nombre e indican cantidad u orden. Pueden ser cardinales y ordinales.

Vocabulario

- Una familia de palabras está formada por la palabra primitiva y las palabras derivadas de ella.
- Las palabras que tienen un significado común forman un campo semántico.

Expresión oral y escrita

- Un formulario es un texto con espacios en blanco para rellenar y una encuesta es un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de personas para obtener alguna información.

Literatura

- La comparación es la relación entre dos o más cosas mostrando en qué se parecen.
- La personificación es atribuir cualidades humanas a animales o cosas inanimadas.
- La metáfora consiste en llamar a una cosa con el nombre de otra.

1- – Este sábado cortaré el césped del jardín. – El águila real es un ave rapaz magnífica. – El emperador y la emperatriz recibieron a los invitados. – Roma es mi ciudad preferida.

2- – No había dormido y tenía unas ojeras muy marcadas. – La viajera dejó la maleta en la consigna de la estación. – Una persona extranjera es la que procede de otro país.

3- Respuesta libre. Ejemplos: – Afrontó la mala noticia con coraje y valentía. – Mi padre hizo un reportaje para el periódico. – El fundador de la empresa recibió un homenaje.

5- – Comedero, comensal, comida. – Librero, librería, librito. – Escobilla, escobero, escoba.

6- Felpudo, radiador, olla.

8- Respuesta libre: **OJO** → **Enviádmelo al correo electrónico** 😊 Lo adjuntáis en el formato que mejor os vaya. Por ejemplo le quitáis una foto a lo que habéis escrito en la libreta y listo. Comprobad que la foto no sale oscura y que es legible.

9- – Nuestros vecinos del cuarto piso tienen treinta años. – Iván resolvió el segundo problema. – Su coche tiene tres puertas.

. Soluciones fichas de refuerzo y ampliación:

Refuerzo:

- 1 Paces, aptitudes, curiosidades, oportunidades, barnices, cicatrices, solicitudes, tapices.
- 2 Perdiz, ansiedad, juventud, bondad, rapaz, diversidad, fugaz, eficaz, gravedad, calamidad.
- 3 Viaje: viajero; consejo: consejero; granja: granjero; mensaje: mensajero; calle: callejero; naranja: naranjero; oveja: ovejero; mensajero: mensajero.
- 4 En negrita los numerales, subrayados los posesivos.
 - Es la **segunda** vez que te dejo mis patines.
 - El colegio de mi pueblo se construyó hace **veinte** años.
 - Nuestra amiga estudia **quinto** de Primaria.
 - Su compañero cumplió ayer **diez** años.
- 5 Paperas, cama, sonda.
- 6 Mesa. silla. cómoda. armario. sofá. cama. vitrina...

Ampliación:

- 1 sucio > **suciedad**; falso > **falsedad**; cómodo > **comodidad**; débil > **debilidad**; igual > **igualdad**
oscuro > **oscuridad**.
- 2 – Había mucha **rivalidad** entre los equipos de pueblos cercanos.
 - Escogimos a Rafael como **portavoz** del grupo.
 - El concursante acertó en su respuesta por **casualidad**.
- 3 – Proceso en el que se aprende algo: **aprendizaje**.
 - Sucesión continua de olas: **oleaje**.
 - Conjunto de cosas que se llevan en los viajes: **equipaje**.
- 4 – Mi primo y **su** hermano van al mismo instituto.
 - Tu primo y **tu** hermano van al mismo instituto.
 - **Nuestro** primo y **vuestro** hermano van al mismo instituto.
- 5 – decimoctavo → noventa y uno
 – septuagésimo → dieciocho
 – nonagésimo primero → setenta
- 6 Deportes: baloncesto, tenis, natación.
 Asignaturas: Lengua, Matemáticas, Ciencias.

Tema 9: El conejo-sí y el conejo-no

. Soluciones ejercicios de las páginas 140 y 141:

PREGUNTAS EXPRES

1b: Dos hermanos conejos-duendes.

2b: Una bruja con aspecto de comadreja.

3a: Incapaces de quererse como antes porque no pueden entenderse.

4a: Tostadas, cereales, leche, confitura y chocolate.

5a: Los protagonistas afirmaban ser felices. 6b: Que no pudieran dejar de bailar.

2- Al principio son Jean y Jo.

3- Jean, el conejo-sí, y Jo, el conejo-no. Se llaman así porque es lo que cada uno dice continuamente.

4- Supieron que la comadreja era una bruja porque era negra y estos animales no tienen nunca ese color.

5- «Gracias, buen provecho, eres muy amable, te lo agradezco» «Y tú, ¿has dormido bien?».

6- El sinónimo de encantamiento es maleficio.

7- Armonía, calma, dulzura, buena voluntad / pelea, prisión, encerramiento.

11- **OJO** → **Enviadme al correo electrónico** 😊 Lo adjuntáis en el formato que mejor os vaya. Por ejemplo le quitáis una foto a lo que habéis escrito en la libreta y listo. Comprobad que la foto no sale oscura y que es legible.

Soluciones ejercicios de las páginas 142 y 143:

1- Arcilla, cepillo, cosquillas, flequillo, martillo, mascarilla, rastrillo.

2- • Cuerpo humano: mejilla, costilla, nudillos, rodilla.

• Alimentos: solomillo, membrillo, natillas, rosquilla.

3- – Las sillas nuevas del salón son muy cómodas. – El electricista cambió las bombillas de la lámpara. – La hebilla del cinturón es dorada.

4-

	Presente	Pasado	Futuro
Cepillar	cepilla	cepilló	cepillará
Callar	calla	calló	callará
Engullir	engulle	engulló	engullirá

5- Arrullar atornillar mullir apoyar

Rebullir orillar subrayar maravilliar

6- Poseer → poseyó; sustituir → sustituyó; distribuir → distribuyó;
leer → leyó; caer → cayó; creer → creyó; roer → royó.

7- – Ayer disminuyó la temperatura. – Los excluyeron en las listas.

8- – El viernes nos vamos de excursión a la montaña. – Alberto presentó un trabajo extraordinario. – Debido al mal tiempo, la expedición científica regresó antes. – El protagonista de la película era un extraterrestre.

9- Exterminar, excavar, expulsar, exportar, exponer, extraer, exclamar.

10- Extraoficial: que no es oficial. Exhibir: manifestar, mostrar en público.

Respuesta libre. Ejemplos: – Me informó del resultado de forma extraoficial. – Le gusta exhibir sus premios.

TALLER DEL DICTADO

. ¿Qué tal os ha salido el dictado? **OJO**→ **Enviádmelo al correo electrónico**😊 Lo adjuntáis en el formato que mejor os vaya. Por ejemplo le quitáis una foto a lo que habéis escrito en la libreta y listo. Comprobad que la foto no sale oscura y que es legible.

2. Apoyó, bullicio, cayó, engullido, maullido, mejilla, rodillas.

3. Respuesta libre. **OJO**→ **Enviádmelo al correo electrónico**😊

● LINGUA:

Tema 8: Andamos polas ramas

. Solucións exercicios das páxinas 128 e 129:

2- Masculino singular, un só posuidor: meu, teu, seu.

Masculino plural, un só posuidor: meus, teus, seus.

Feminino singular, un só posuidor: miña, túa, súa.

Feminino plural, un só posuidor: miñas, túas, súas.

Masculino singular, varios posuidores: noso, voso, seu.

Masculino plural, varios posuidores: nosos, vosos, seus.

Feminino singular, varios posuidores: nosa, vosa, súa.

Feminino plural, varios posuidores: nosas, vosas, súas.

3- A nosa avoa levounos á súa leira. Alí ensinounos os seus tomates e as súas patacas. A miña nai escoitaba moi atenta, porque ela tamén quere ter a súa propia horta.

4- A miña estrela, os teus amigos, as nosas fotos, o seu camiión, o voso mestre, a nosa paisaxe, os meus curmáns, a túa bondade, os vosos cans.

6- Por esta orde: catro, seis, sete, dous, tres.

• Catro – cuarto/-a, seis – sexto/-a, sete – sétimo/-a, dous – segundo/-a, tres – terceiro/-a.

7- Por esta orde: primeiro, seis; primeiro, segundo, terceiro; dez; cuarto; vinte.

• Cardinais: seis, dez, vinte. Ordinais: primeiro, segundo, terceiro, cuarto.

. Solucións exercicios das páxinas 130 e 131:

1- Buxo, arbusto, sebes, marabilla, nobre, boa, mobles, abelorios.

3- – Gústame moito esta bufanda porque non me pica no pescozo. – As bicis de antes non tiñan timbre, senón bucina. – Ese refresco ten tanta burbulla que fai esbirrar. – Os rapaces xogan cunha buxaina no recreo. – O burro é un animal máis pequeno ca o cabalo. – Achega a buguina ao oído e escoitarás o son das ondas.

• Buxaina.

4- Nobre, mobles.

5- 1 Problema, 2 cable, 3 sabre, 4 blusa, 5 bloque, 6 brétema, 7 timbre.

6- 1 Bubela, 2 gobelete, 3 automóbil 4 billa, 5 polbo

Obradoiro ortográfico

2-

bu-, bur-, bus-	br, bl	outras
burlón	Braulio	bólas
busca	amable	bérranlle
burato	brillante	saben
buxainas		gobeletes

Solucións exercicios da páxina 132:

1- Non faga ruído cando están durmindo os osos. Está prohibido botar os papeis nas papeleiras. É obrigatorio verter xabón no río antes de bañarse.

- Resposta aberta. Suxestión: – Non faga ruído para non asustar os animais. – Bote os papeis nas papeleiras. – Non está permitido o baño no río, por risco de remuíños.

2- Está prohibido fumar. Non se permite a entrada de animais no recinto. Non se permite o uso de teléfonos móbiles.

OBRADOIRO DE EXPRESIÓN

2- **OLLO** → **Enviádemolo ao correo electrónico** 😊

Solucións exercicios da páxina 133:

1- • Riciños de ouro.

2- • Hai un narrador en 3.^a persoa: «O osiño quere sopa, / mais a cunca estalle rota».

- O osiño pequeno, papá oso, mamá osa e Riciños de Ouro.

- Fala o osiño pequeno: «—Papá oso, mamá osa, / imos ver esa tramposa».

- Na casa dos osos.

. Solucións exercicios das páxinas 136 e 137:

Resumo

Vocabulario

- Unha familia de palabras é o conxunto formado por unha palabra e todas as súas derivadas e compostas.

Gramática

- Os posesivos indican a quen pertence o que o nome indica. Levan sempre diante o artigo determinado.
- Os numerais expresan un número. Poden ser: – cardinais, que indican unha cantidade: un, dous, tres, catro...; – ordinais, que indican a orde que ocupa un elemento: primeiro/ -a, segundo/ -a...
- Os demostrativos mostran ou sinalan algo, indicando se está máis cerca ou máis lonxe de quen fala.

Ortografía

- Escríbense con *b* as palabras que empezan por *bu-*, *bur-* e *bus-*.
- Tamén, as palabras que conteñen *br* e *bl*.
- E ademais, palabras como: *abelá*, *móbil*, *billa*, *baleiro*... Literatura
- Os poemas narrativos son os que contan unha historia.
 - 1- Noz, 2 castaña, 3 limón, 4 laranxa, 5 pera, 6 cereixas, 7 abelás, 8 figo, 9 mazá.
 - 2- Noz – nogueira, castaña – castiñeiro, limón – limoeiro, laranxa – laranxeira, pera – pereira, cereixas – cerdeira, abelás – abeleira, figo – figueira, mazá – maceira.

- 3- Crebanoces – noz, nogueira; abeledo – abelás, abeleira; limoadada – limón, limoeiro; castañego – castaña, castiñeiro; alaranxado – laranxa, laranxeira; mazaira – mazá, maceira.
- 4- • É un poema narrativo. Porque conta como son os parques e que pasa neles: pasean vellos, xente nova e parellas de namorados, nadan cisnes e parrulos nos estanques, dormen os paxaros pola noite... • Ten vinte e un versos. • Bambán e tobogán. • Significa que son espazos verdes en medio dos edificios das cidades, e que as súas árbores proporcionan algo de osíxeno en medio dun ambiente de contaminación.
- 5- Por esta orde: flores, ollo, vellos, rúas.
- 6- Súas, seu.
- 7- Sombra, árbores, pombas, balancín, bambán.

. Solucións fichas de Reforzo e Ampliación:

Reforzo

1 Lúa: *luada, aluar, luar, lunático.*

Sol: *solario, solar, parasol, solleiro.*

Mar: *baixamar, mariñeiro, augamar, marisco.*

2 Un posuidor

Masculino singular: *meu, teu, seu.*

Feminino singular: *miña, túa, súa.*

Masculino plural: *meus, teus, seus.*

Feminino plural: *miñas, túas, súas.*

Varios posuidores

Masculino singular: *noso, voso, seu.*

Feminino singular: *nosa, vosa, súa.*

Masculino plural: *nosos, vosos, seus.*

Feminino plural: *nosas, vosas, súas.*

3 a) Os xastres fixeron varios xerseis para Fonsete.

b) A min, gústame moito máis o doce que o salgado.

c) Vicente venceu a timidez comprando unha centola

Ampliación:

- 1** Xogar: xogo, xoguete, xogada, xogador...
Árbore: arboradura, arboredo, arborecer, desarborar...
Terra: terrestre, terrícola, todoterreo, aterrizar...
 - 2** Un – primeiro, seis – sexto/-a, dous – segundo/-a, sete – sétimo/-a, tres – terceiro/-a, oito – oitavo/-a.
 - 3** – A miña avoa ten sesenta anos. → un posuidor
– É a primeira vez que o meu can saúda coa pata.
→ un posuidor
– Os nosos pais non dormen máis de seis horas. → varios posuidores
– Os vosos amigos son moi divertidos. → varios posuidores
– Ese escritor acaba de publicar a súa segunda novela. → un posuidor
 - 4** Cardinais: sesenta, seis. Ordinais: primeira, segunda.
 - 5** 1. Problema, 2. abur, 3. brisa, 4. billa, 5. bágoa.
-

Tema 9: Un berce de poesía

Solucións exercicios das páxinas 144 e 145:

- 1- a) un arrollo b) «No berce das miñas rimas / tapei a miña emoción» (versos 1 e 2).
- 2- Por esta orde: berce, veludo, avelaiña, roseira, anainar.
- 3- 1 Aurora, 2 solpor.
 - A aurora é a claridade que precede á saída do Sol. O solpor é a hora en que o Sol se pon, e feito de ocultarse este no horizonte.
- 4- Cansiña ← cansa, carriño ← carro, pobriña ← pobre, mareliña ← marela.
- 5- a) «co veludo do solpor» b) «de tanto andar» c) Porque está «morta de sono e frío» d) «ha de ter man lixeira»

- 6- berce de rimas – poema Lúa – cabeceira do berce saudade – sabas avelaiña azul – ser delicado
- 7- Berce, estrelas, luar, sono, adormece, estrela, deiteina, berce, lúa, adormecida, berce.

. Solucións exercicios das páxinas 146 e 147:

- 1- Por esta orde: estrela; constelación; Vía Láctea; planetas, Sol; Lúa; astronauta, foguete.
- 2- 1 Lúa nova – a que ten o fondo máis escuro, 2 cuarto crecente – a terceira (que ten forma de D), 3 cuarto minguante – a primeira (que ten forma de C), 4 lúa chea – a última.
- 3- Querer as estrelas: desexar o imposible. Ver as estrelas: sentir unha dor moi aguda e intensa. Poñer polas estrelas: gabar ou eloxiar a alguén en exceso. Nacer con boa estrela: ser afortunado. Subirse ás estrelas: creerse superior aos demais.
- 5- Véxanse as palabras na imaxe do libro. Roupa da cama: manta, colcha, saba, cobertor, edredón. Animais nocturnos: lucecú, morcego, moucho, lobo, bufo.
- 6- Bebés: berce, chupete, seirón, arrollo. Adultos: liteira, lectura, cama, espertador. Animais: marmota, hibernar, tobo, letargo.
- 7- 1 Farol, 2 candil, 3 candeia, 4 facho, 5 lámpada.

. Solucións exercicios das páxinas 148 e 149:

- 2- Aínda que ti non me creas, dígoche que uns marcianos aterraron onte no xardín da miña casa. Meu irmán asustouse moito, pero eu baixei a saudalos. Eles estrañáronse un pouco ao principio, pero axiña colleron

confianza e puxéronse a falar. Non lles entendín nada, porque non falan coma nós. Iso si: son ben simpáticos.

- 3- Ti → 2.^a persoa, singular; eu → 1.^a persoa, singular; Eles → 3.^a persoa, plural; nós → 1.^a persoa, plural.
- 4- – Ela perdeu o autobús. – El ten un telescopio no balcón. – Ela chegou moi cansa de tanto andar. – Nós saímos cada tarde a dar un paseo. – Elas viven en Ourense. – Vós tedes os mesmos gustos.
- 5- Por esta orde: lle, o, lle, (Escóita)me, me, (achéga)te.
 - Detrás do verbo e unidos a el: (Escóita)me, (achéga)te. Diante do verbo: lle, o, lle, me.

. Solucións exercicios das páxinas 150 e 151:

- 1-Actividade de observación e lectura.
- 2- – A ovella bea despois de ter estado saltando o valado. – O ouveo do lobo escóitase no silencio da noite. – Disque os trevos de catro follas dan sorte. – O escaravello da pataca ten unhas raias nas alas.
– Lava ben a verza, por se vai algún verme entre as follas.
- 3-1 Corvo, 2 garavanzos, 3 ovos, 4 vasoira, 5 luvas, 6 avésa.
- 4- – Estevo caeu no chan e fíxose unha ferida grave. – Os nenos escribiron unha breve lista de palabras con v. – Que suave tes a pel!
– Os animais sen domesticar son moi bravos. – O luns de Entroido é día festivo. – Garda os xoguetes novos nestas caixas.
- 5-Esclavitude ← escravo/-a, gravidade ← grave, abreviar ← breve, suavizante ← suave, bravura ← bravo/-a.
- 6-BRAVO, OITAVO, ESCRAVO. VIVO, ALTIVO, FESTIVO. GRAVE, SUAVE. LEVE, BREVE

DITADO: Que tal vos saíu? E o exercicio 4? **OLLO**→ **Enviádemmo ao correo electrónico**😊

. Solucións exercicios da páxina 152:

- 1- • Son de 4.º de Primaria, do CPI Os Casais.
 - Vai dirixida á xefa de estudos.
 - Piden asistir á actividade «A noite do vampiro», no planetario da Casa das Ciencias da Coruña. Sobre se é interesante, no texto dice que si, e cualifícaa de «actividade divertida e educativa».

Obradoiro de expresión

-Escribo unha solicitude: **OLLO**→ **Enviádema ao correo electrónico**😊

. Solucións exercicios da páxina 153:

- 1- • «o meu neno» • «Tac, tac, tac», «Tin, tin, tin», «Ton, ton, ton».
- 2- Rou, rou, xouxigou, ti que vas e eu que vou. Rivi, rivi, rivirola se non queres calar, chora.
- 3- Tradución das cantigas:

a) Rwanda:
O meu pelouriño,
o meu pelouriño
é moi bonitiño.
Tómao, mírao,
mírao,
é moi bonitiño.

a) Brasil:
Anaina meniño
do meu corazón
Non teñas meda
do coco.

. Solucións exercicios das páxinas 156 e 157:

Resumo

Vocabulario

- Un campo semántico está formado por todas as palabras da mesma clase que se refiren a un mesmo tema. Gramática
- Os pronomes son palabras que substitúen os nomes de persoas ou de animais. As súas formas son: eu, ti, el, ela, nós, vós, eles, elas.

Ortografía

- Escríbense con v palabras como avó, escaravello, voire, vasoira...
- Tamén se escriben con v os adxectivos rematados en -avo/-ava, -ave, -evo/-eva, -ivo/-iva e ovo/-ova: bravo, suave, activo, novo...

Literatura

- As cantigas de berce son cancións relaxantes para facer durmir os nenos.
 - 1- Resposta aberta. Suxestión: A rúa: beirarrúa, praza, semáforo, farol. As viaxes: avión, billete, vacacións, maleta. A noite: escuridade, lúa, sono, durmir.
 - 2- – Nós non coñecemos o planetario. – O meniño parécese moito á súa nai; ten o mesmo sorriso ca ela. – Vós vistes a chuvia de estrelas? – Laura e mais eu somos amigas desde pequenas.
 - 3- Véxanse as palabras na imaxe do libro: chuvia, cativo, voda, vivo, avoa, oitavo, varrer.
 - 4- Unha solicitude serve para pedirlle algo a unha persoa que ten o poder de concedelo. Repaso cun texto
 - 5- • Porque é unha canción relaxante para facer durmir un neno. Hai repeticións que axudan a marcar o ritmo. • A un meniño pequeno. • «Meu meniño», «meu amor», «corazón»,

<<pequerrecho>>. • Resposta aberta. Suxestión: meu ruliño / miña ruliña, meu ben.

6- – Elas caeron no solpor. – El dorme no berce. – Ela cántalle un arrolo. – Eles danlle calor ao neno.

• Elas, eles: 3.^a persoa, plural; el, ela: 3.^a persoa, singular.

7- Deixo → Eu deixo. Caeron → Eles/elas caeron. Arrolamos → Nós arrolamos.

. Solucións fichas de Reforzo e Ampliación:

Reforzo:

1 Noite: estrelas, lúa, sono, escuridade.

Viaxe: vacacións, hotel, maleta, ruta.

Xardín: roseira, árbore, fonte, herba.

Pintura: paleta, lenzo, cadro, cores.

2

persoa	singular	plural
1. ^a	Eu	Nós
2. ^a	Ti	Vós
3. ^a	El, ela	Eles, elas

3 Por esta orde: altivo, lonxeva, breve, oitavo, graves.

4 Arre ru.

Tirulero.

Ampliación:

- 1 – Ela pinta moi ben, pero eu debuxo mellor.
– Nós imos ao parque mentres vós quedades estudando.
– Elas visten unha saia vermella e eles poñen un pantalón negro.
– Marta e ti parecédevos moito.

2 Durmido nun bico

o neno estaba;

os beizos da nai
non o deixaban.

O rostro do neno
non se enrugaba;

os ollos da nai
alí se pousaban.

Un bico de sol
como o quentaba!

A nai parecía
engaiolada.

Durmido nun bico

o neno estaba;

un bico de amor
ela inventaba.

● CIENCIAS NATURAIS:

Tema 5: A materia e os materias

. Solucións exercicios das páxinas 84 e 85:

1. As actividades do ser humano que contaminan a auga son as relacionadas cos produtos químicos usado en agricultura. As verteduras de petróleo ao mar e as augas sucias dos sumidoiros das cidades que chegan aos ríos.
2. Resposta persoal. **OLLO**→ **Enviádema ao correo electrónico**😊
3. A orixe dos gases contaminantes pode provir de fontes naturais ou ben de procesos industriais onde hai combustión fósil que xeran gases que contaminan o aire.

5. Dependerá de onde vivamos. Nunha gran cidade sempre estará máis sucio que nunha pequena aldea.

. Solucións exercicios das páxinas 87:

1. No proceso de filtración sepárase un sólido dun líquido ao pasar este a través dun filtro de papel poroso, onde o sólido queda retido.

2. No proceso de decantación sepárase unha mestura heteroxénea entre un sólido e un líquido. Se o sólido está no fondo do recipiente, separaremos o líquido verténdoo coidadosamente noutro recipiente con axuda dunha vara de vidro.

3. **OLLO**→ **Enviádema ao correo electrónico**😊

. Solucións exercicios da páxina 88:

1. Para medir a lonxitude dun coche utilizaremos unha cinta métrica porque, aparte de ser flexibles, son máis longas que unha regra graduada. Para medir a anchura dun libro utilizaremos unha regra graduada porque é unha medida pequena, e a regra será máis exacta que a cinta métrica.

2. A masa dun saco de patacas expresaríase en quilogramos porque unha bolsa de patatas pesa entre 2 e 3 kg, e queda máis claro que pór que pesa entre 2.000 e 3.000 gramos.

3. A auga debe cubrir completamente o obxecto para que a medida sexa correcta porque ao quedar somerxido de todo, subirá o nivel da auga da probeta, e desta maneira poderemos medir o volume total do obxecto.

. Solucións exercicios da páxina 89:

Como utilizar instrumentos de medida. **OLLO**→ **Enviádemo ao correo electrónico**😊 (Exercicios 1, 2, 3 e 4)

. Solucións exercicios das páxinas 90 e 91:

1. **OLLO**→ **Enviádemoa ao correo electrónico**😊

2. Todos os corpos, polo feito de estar formados de materia, teñen masa e volume.

Cada tipo de materia que se utiliza para fabricar un obxecto chámase material.

Distínguense dous tipos de materiais: *artificiais e naturais.*

Os materiais poden ser de orixe *mineral, vexetal e animal.*

Cada material ten unhas propiedades determinadas que o distinguen dos demais materiais.

A auga pode presentarse na natureza en estado, *gasoso, líquido e sólido.*

O plástico obtense do *petróleo.*

O ferro é un exemplo de *metal.*

O vidro fabrícase a partir da *area.*

O proceso de volver utilizar os materiais dos que está feito un obxecto para fabricar novos obxectos chámase *reciclaxe.*

A combustión é un cambio *químico* que se produce en presenza do *osíxeno do aire.*

A decantación separa mesturas *heteroxéneas.*

3. Resume mediante unha redacción. **OLLO**→ **Enviádemoa ao correo electrónico**😊

4. De esquerda a dereita e de arriba a abaixo, as respostas son as seguintes:

A pelota é de plástico. Material resistente e flexible.

A ola é de aceiro. Metal con gran condutividade eléctrica e térmica, e resistente á corrosión.

O gorro é de la. Material elástico, illante, ignífugo e resistente.

A maceta é de barro. Material duro pero fráxil e illante da calor.

A carteira é de tea. Material resistente e flexible.

A raqueta de tenis é de plástico. Material resistente e duro.

O remo é de madeira. Material resistente e duro.

O tarro é de vidro. Transparencia e dureza.

A cadeira é de madeira. Material resistente e duro.

5. **OLLO** → Enviádema ao correo electrónico 😊

6. As solucións ao encrucillado son as seguintes:

1. Reciclar, 2. Elasticidade, 3. Olor, 4. Madera, 5. Materia, 6. Textura.

Solucións da ficha de Reforzo:

1 Explica que instrumento utilizarías para medir as seguintes propiedades dos materiais. Indica, ademais, a unidade de medida correspondente máis común:

Peso: Utilizamos a báscula. O peso adoita darse en quilogramos (kg) ou gramos (g) / Volume: utilizamos unha probeta graduada. O volume adoita darse en litros (L) ou decilitros (dL). / Lonxitude: utilizamos a cinta métrica ou o metro flexible. A lonxitude adoita darse en metros (m), centímetros (cm) ou milímetros (mm).

2 Explica en que consisten as seguintes técnicas de separación de mesturas:

Filtración: Sepárase un sólido dun líquido ao pasar a través dun filtro de papel poroso, onde o sólido queda retido.

Destilación: Quéntase unha mestura líquida de forma que o compoñente que se evapora antes se separe do resto.

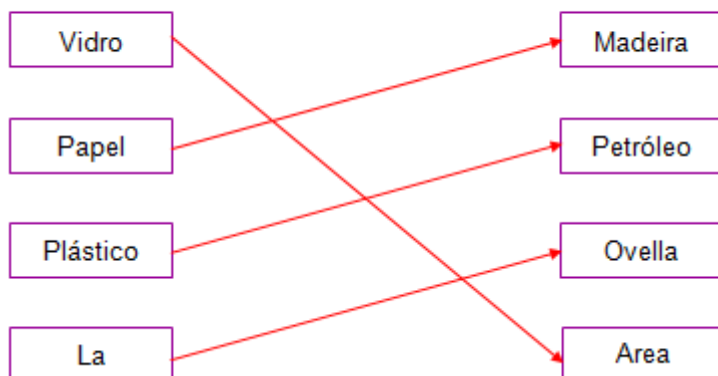
3 Escribe unha propiedade que teñan os seguintes materiais:

Cobre: Bo condutor eléctrico.

Aceiro: Resistente.

Madeira: Bo illantetérmico.

4 Relaciona as palabras da primeira columna coas da segunda:



- 1 Busca información sobre o cuarto estado da materia e responde as seguintes preguntas:

Como se chama o cuarto estado da materia? *Plasma*

Que propiedades ten este estado? *Non ten unha forma ou un volume definido e ten a capacidade de conducir a electricidade*

Onde podemos encontrar plasma? *No Sol, os raios durante unha tormenta, o lume, o magma, a lava, a aurora boreal, as estrelas, os ventos solares, as nebulosas intergalácticas*

- 2 Clasifica os seguintes obxectos segundo sexan de orixe mineral, animal, vexetal ou artificial:

Mármore, algodón, madeira, coiro, plástico, carbón

cortiza, granito, la, seda, aceiro

mineral	animal	vexetal	artificial
mármore	coiro	algodón	plástico
carbón	la	madeira	aceiro
granito	seda	cortiza	

- 3 Di se son verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmacións:

- V O formigón é un material moi resistente.
- V O plástico, o papel e o vidro pódense reciclar.
- F A materia ten dúas propiedades: lonxitude e masa.
- F A plasticidade, e o olor non son propiedades dos materiais.

● CIENCIAS SOCIAIS

Tema 5: A poboación e o territorio

Solucións exercicios das páxinas 78 e 79:

- 1.- As cinco Comunidades con maior número de habitantes (por orde de maior a menor) son: *Andalucía, Cataluña, Comunidade de Madrid, Comunidade Valencíá e Galicia.*

- Andalucía encóntranse no sur da Península. A Comunidade Valencíá e Cataluña encóntranse situadas no litoral mediterráneo. Madrid no centro da Península, e Galicia no noroeste.
- As cinco Comunidades con menos habitantes (por orde de menor a maior) son: Melilla, Ceuta, A Rioxa, Cantabria e Navarra. Melilla e Ceuta encóntranse no norte de África. A Rioxa, Navarra e Cantabria están no centro norte da Península. A maioría das grandes cidades concéntranse ao longo do litoral mediterráneo (como Barcelona, Valencia ou Málaga) e no centro da Península (Madrid).

2. Os inmigrantes que viven en España proceden principalmente de Romanía e Marrocos.

3. Os países de orixe dos inmigrantes encóntranse en Europa (Romanía, Reino Unido, Italia, Alemaña, Bulgaria), África (Marrocos), América (Ecuador, Colombia) e Asia (a China).

4. En España ata 2010 o crecemento real foi positivo. A poboación aumentou en máis de seis millóns de persoas debido, por un lado, a que os nacementos superaron as defuncións pero, sobre todo, pola chegada dun número de inmigrantes moi superior ao de emigrantes.

5. A partir do ano 2011, a crise económica que afecta a España fai que cheguen menos estranxeiros. Ademais, moitos dos inmigrantes que chegaran en anos anteriores retornan ao seu país e moita poboación española emigra. Desta forma a emigración supera amplamente a inmigración. En Galicia a diminución da poboación comeza en 2012 polo descenso da natalidade e o aumento da mortalidade e da emigración.

6. En España, a poboación concéntrase, sobre todo, na costa mediterránea polo seu desenvolvemento comercial e industrial, polo seu clima e por ser un dos principais destinos turísticos da Península e do continente (por este motivo existen máis posibilidades de encontrar traballo).

7. Vigo, A Coruña, Pontevedra, Santiago de Compostela, Ourense, Lugo e Ferrol.

. Solucións exercicios das páxinas 80 e 81:

1. **OLLO**→ **Enviádemo ao correo electrónico**😊

2. A poboación aséntase de forma *desigual* sobre o territorio. Os seres humanos elixen para vivir as zonas de *grandes ríos, costa, relevo chan, e grandes cidades*.

Os tres continentes con máis habitantes son *Asia, África e América*.

A natalidade e a *inmigración* fan aumentar unha poboación, mentres que a *mortalidade* e a *emigración* fan que diminúa.

O recento da poboación dun municipio faise a través do *padrón*.

Saber como se distribúe a poboación segundo a idade permite ter información sobre o *número de persoas que nacen nun ano, o número de persoas que teñen que ir á escola, o número de persoas que están xubiladas*.

Coñecer a distribución da mesma poboación segundo o sexo dos seus habitantes serve para *saber cantos homes e cantas mulleres viven nun territorio determinado, e cantos nenos e cantas nenas nacen nese mesmo territorio*.

A pirámide de idades é unha representación gráfica da poboación dun lugar segundo a *idade e o sexo*.

3. Os alumnos responderán:

No ano *2013*, o crecemento natural da poboación española foi

positivo. Rexistráronse *425.390*

nacementos e *389.699* defuncións,

o que supuxo un crecemento

4. a) En España hai máis concentración de luz na Comunidade de Madrid e no litoral mediterráneo. É onde se concentran as cidades máis grandes (por exemplo, Madrid, Barcelona e Valencia).

b) A poboación española concéntrase no litoral, mentres que o interior peninsular está máis *despoboado* a excepción da Comunidade de Madrid.

c) A luz central pode relacionarse coa cidade de Madrid, a luz do nordeste coacidade de Barcelona, a luz ao leste de Madrid, coa cidade de Valencia.

5. Na primeira serie (á esquerda), amósase un grupo de palabras que representan as causas polas que a poboación tende a situarse nun territorio: relevo chan, cidade, clima suave e proximidade a un río.

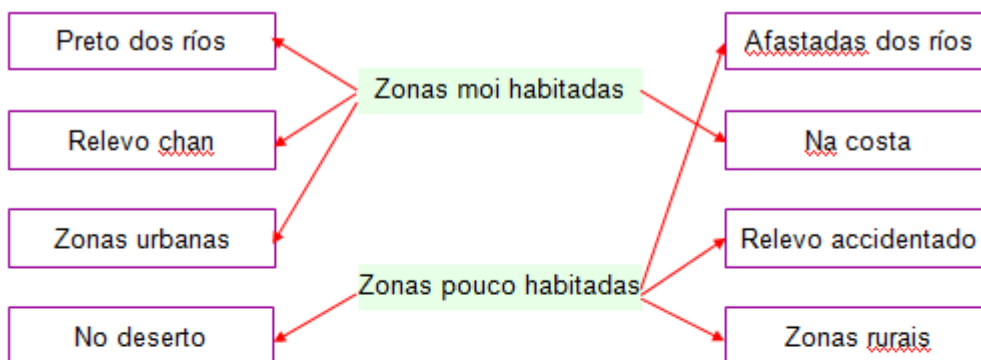
A palabra que non segue a lóxica é, polo tanto, deserto.

Na segunda serie (á dereita), amósase un grupo de palabras que representan as causas polas que a poboación varía, nacementos, inmigración, emigración, defuncións.

A palabra que non segue a lóxica nesta serie é padrón de habitantes.

Solucións da ficha de Reforzo:

1 Relaciona as características cos asentamentos humanos:



2 Indica para que son necesarios o padrón e o censo:

Padrón	É o reconto do número de habitantes dun municipio.
Censo	Cos datos do censo podemos saber canta poboación vive nunha provincia, Comunidade Autónoma ou país. Tamén podemos saber se hai máis homes que mulleres, a súa idade, o seu nivel de estudos, etc. Tamén se poden realizar estudos sobre as necesidades dunha poboación como: infraestruturas, bolsas, pensións, etc.

3 Identifica as frases verdadeiras (V) e as falsas (F):

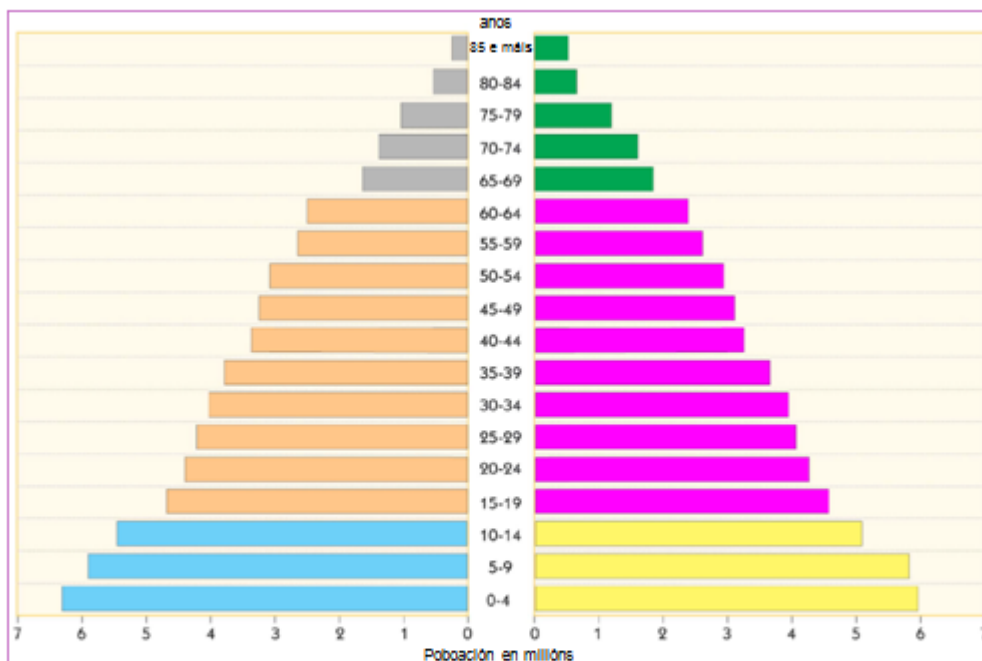
- V O crecemento migratorio é a diferenza entre inmigración e emigración.
- F A diferenza entre os nacementos e as defuncións é o crecemento real.
- V O crecemento real é o resultado da suma da inmigración e dos nacementos.
- F A poboación aumenta sempre que o crecemento natural e o migratorio aumentan.

4 Sintetiza a evolución da poboación española e galega desde 2001:







Entre os anos 2001 e 2010 a poboación española aumentou en máis de 6 millóns de persoas. Isto debeuse a que había máis nacementos que defuncións e á inmigración. En Galicia a chegada de inmigrantes foi superior ao crecemento natural. A partir de 2011, a poboación crece lentamente e a partir de 2013 empeza a diminuír motivado pola baixa natalidade e polo retroceso da emigración. En Galicia a diminución da poboación comeza en 2012 polo descenso da natalidade e o aumento da mortalidade e da emigración.



1 Fíxate na pirámide de poboación e completa:



Colorea distinguindo os seguintes grupos:

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Mulleres mozas. |  Mulleres adultas. |  Mulleres anciás. |
|  Homes mozos. |  Homes adultos. |  Homes anciás. |

2 Explica para que serven as pirámides de poboación e que pasaría nun futuro se a poboación moza fora menor que a anciá:

As pirámides de poboación dan información sobre a idade e o sexo dos habitantes dun territorio.....

Se a poboación moza fora menor que a anciá produciríase un avellentamento da poboación e un.....

desequilibrio. Polo tanto, non habería suficiente poboación moza para manter a poboación anciá.....

Tema 6: As actividades produtivas

. Solucións exercicios das páxinas 84 e 85:

1. No sector primario inclúense as seguintes actividades:

- A agricultura consiste en traballara terra para obter alimentos para as persoas (hortalizas, froitas, cereais...) e para o gando (penso).

Dalgúns produtos vexetais tamén se elaboran tecidos (algodón).

- A gandería comprende a cría de animais para a nosa alimentación (carne, leite, ovos) e para extraer outros recursos (pel, la...).

- A pesca é a captura de peixes do mar ou do río que nos serven tamén para alimentarnos.

- A minaría extrae os minerais e as rochas da superficie terrestre ou do subsolo.

- A explotación forestal, extrae madeira para a cons-trución, cortiza, froitos, etc.

Todas elas son actividades relacionadas coa obtención de produtos da natureza.

2. 1. Agricultura: na imaxe vemos unha máquina segadora que sega os campos.

2. Gandería: vemos unha granxa leiteira, onde hai unha muller ao coidado do gando, que se encarga da alimentación das vacas.

3. Explotación forestal: observamos uns troncos talados que se utilizarán para a construción, fabricación de mobles...

4. Minaría: nesta fotografía vemos unha canteira, de onde se extraen bloques de pedra, que poden ter múltiples usos, como por exemplo, a construción.

3. Por exemplo: agricultor, gandeiro, pescador, mineiro, apicultor, silvicultor, acuicultor e pastor.

4. As actividades do sector secundario dedícanse á transformación dos produtos da natureza. Os produtos que se obteñen desa transformación, utilizámoslos no día a día e son: produtos elaborados, enerxía (electricidade, combustible, carbón), vivendas, estradas e todo tipo de edificios.

5. O sector terciario recibe o nome de sector servizos porque as actividades económicas deste sector lles prestan servizos ás persoas.

. Solución exercicio 1 da páxina 87:

A economía española produce nos distintos sectores económicos o seguinte:

1. No sector primario.

- A agricultura española produce sobre todo cereais, hortalizas e froitas.
- Na gandería predomina a cría de porcino, ovino e aves, seguida do gando bovino.
- A pesca é unha actividade moi importante, nas nosas costas captúrase atún, sardiña, lura, etc., aínda que os barcos españois tamén faenan en costas afastadas.

2. No sector secundario.

- A industria. En España o sector máis desenvolvido é o alimentario. Elabora produtos do sector primario, como viños, aceites, embutidos, conservas, queixos, conxelados, etc.
- Tamén hai que destacar a industria que produce aceiro, ferramentas e maquinaria, automóbiles, produtos químicos e farmaceúticos.
- A construción. Ten un peso moi importante aínda que a crise económica supuxo unha gran diminución da actividade.
 - A produción de enerxía. En España é escasa, a maior parte das fontes de enerxía impórtanse do estranxeiro. A electricidade prodúcese en centrais nucleares, térmicas e hidroeléctricas. O noso país é un gran produtor de electricidade, utilizando a enerxía eólica.

3. No sector terciario.

Do sector terciario provén a maior parte da riqueza que se produce no noso país. Destacan os servizos relacionados coas actividades comerciais e o transporte de persoas e mercadorías.

Tamén son importantes servizos como a hostelería (restaurantes, bares, hoteis) e o lecer (actividades deportivas, culturais, espectáculos). Estas

actividades están moi relacionadas co turismo, que é unha actividade moi importante na economía española.

Hai que destacar os servizos ás persoas, como a sanidade, a educación, a xustiza, os medios de comunicación, a banca, os servizos sociais...

. Solucións exercicios das páxinas 88 e 89:

1. Os pasos que segue un produto desde a súa obtención ata o seu consumo, son os seguintes:

En primeiro lugar, o produtor obtén os bens da natureza ou fábrícaos.

En segundo lugar, o transportista fai chegar os produtos ata o comerciante maiorista, que compra os produtos para vendelos. É o intermediario entre o produtor e o consumidor.

En terceiro lugar, os transportistas lévanlles os productos aos comerciantes retallistas.

Finalmente, os consumidores compran nas tendas os productos para consumilos.

Neste proceso interveñen o sector secundario, que é o que elabora e transforma o produto e o sector terciario, encargado de intercambialo.

2. O comercio electrónico consiste en comprar servizos ou produtos a través da Internet.

O consumidor conectado á Internet, busca produtos en tendas on-line.

Selecciona o produto e paga cunha tarxeta de crédito ou outro medio electrónico.

Desde o almacén da tenda os transportistas levan a mercadoría ao domicilio do comprador.

3. Existen dous tipos de comercio segundo onde se leve a cabo esta actividade:

Comercio interior. Este comer-ciorealízase dentro do propio país.

– *Almacenista.* Compran grandes cantidades para distribuila entre os pequenos comerciantes.

– *Retallistas.* É o que lle vende ao consumidor.

Comercio exterior. Lévese a cabo entre os distintos países.

4. España realiza intercambios comerciais con países da UE, Rusia, Turquía, China, Arabia Saudita, Marrocos, Arxelia, Nixeria, Libia, Brasil, México, EE.UU.

5.

- Neste proceso comercial interveñen o produtor, que obtén os plátanos en Canarias, o transportista, que os traslada en camión ao aeroporto, o comerciante almacenista que compra o produto para venderllo ao comerciante reallista en París, o transportistas que o transporta en avión ata París, outro transportista que o traslada en camión ata a cidade e o comerciante retallista.

- Utilízase o camión e o avión.

- É unha operación de comercio exterior porque España leva a cabo unha exportación a Francia.

- Para España, os plátanos son produtos alimentarios.

. Solucións exercicios das páxinas 90 e 91:

1. A rede de autoestradas e de ferrocarrís, ten unha estrutura radial, con centro en Madrid.

2. A modo de exemplo:

Portos españois: A Coruña, Xixón, Bilbao, Barcelona, Palma de Mallorca, Valencia, Cartaxena, Málaga, Ceuta e Cádiz.

Aeroportos españois: Madrid- Baraxas, Barcelona, Palma de Mallorca, Málaga, Gran Canaria, Alacante, Tenerife-Raíña Sofía, Girona, Valencia e Lan-zarote.

3. **OLLO**→ **Enviádemlo ao correo electrónico**😊

Se tedes conexión a internet (que imaxino que tod@s teredes) tamén me podedes **enviar ao correo electrónico**😊 os exercicios 4, 5 e 6.

. Solucións exercicios das páxinas 92 e 93:

1. Os elementos de seguridade pasiva son os seguintes:

- En coche. O cinto e unha cadeira adecuada ao peso e idade do neno.
- En moto. O casco.
- En autocares e atobuses. O cinturón se está instalado.

Estes elementos hai que utilizalos sempre que viaxemos como pasaxeiros nun vehículo (coche, moto, autobús escolar...)

2. Cando viaxamos en coche non se debe distraer ao condutor reclamando a súa atención. Tamén están prohibidas as condutas inadecuadas, como sacar a cabeza pola xanela, cambiar de asento, baixar do vehículo sen mirar ou antes de que estea totalmente parado.

É recomendable advertir o condutor se non respecta os sinais ou as normas (fala polo móbil, corre demasiado, etc.).

3. Para montar en bici de forma segura hai que ter en conta o seguinte:

- Poremos sempre un casco.
- Vestiremos sempre alguna prenda reflectante.
- Manteremos a distancia de seguridade respecto aos coches.
- Iremos en fileira india cando circulemos en grupo.

4. Os peóns debemos camiñar sempre pola beirarrúa de forma atenta e vixiando a saída de vehículos dos garaxes. Se camiñamos pola estrada, debemos facelo pola beira esquerda e en fileira india.

Os peóns debemos atravesar polos pasos de peóns só cando o semáforo estea en cor verde. Se non hai pasos de peóns para cruzar, farémolo nun lugar con boa visibilidade.

5. - En primeiro lugar, o peón ten que saber que uns sinais son para os coches e outros para os peóns e coñecer o seu significado.

- É importante respectar os sinais e as normas de seguridade para non provocar accidentes de tráfico. Cun comportamento responsable non poremos en perigo a nosa vida nin a dos demais.

TAREFAS POR ÁREAS 4ºB EP (14 ABRIL - 30 ABRIL 2020)

• MATEMÁTICAS:

Tema 8: Las medidas de capacidad y de peso

Este tema ya lo dimos el curso anterior, por lo que vamos a recordarlo.

. La medida de la capacidad. Leer y hacer los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la página 118 + ejercicios 5, 6 y 7 de la página 119.

. La medida del peso. Leer y hacer los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 120 + ejercicios 5, 6 y 7 de la página 121.

. Os dejo algunos enlaces que os servirán de ayuda para recordar estas medidas:

<https://youtu.be/YwT-nUnVmM>

<https://youtu.be/DG2-DP7GxNs>

<https://youtu.be/g4AnleTgKJg>

. Os dejo estos enlaces para recordar lo dado en el tema anterior (tema

7): <https://youtu.be/kzrplJ1jvko>

<https://youtu.be/BCAtgJgjYyc>

• LENGUA:

. Pronombre personal. Leer y hacer los ejercicios 1 y 3 de la página 144 + ejercicios 4, 6 y 7 de la página 145.

. Composición escrita: 1. Elige un cuento o libro que te guste. 2. Métete en la historia como si fueras un personaje más. 3. Reescribe el cuento formando parte de él. ¡Espero historias maravillosas! 😊 **OJO** → **Enviádmelo al correo electrónico** 😊

. Comprensión lectora: 2 Fichas.

- **LINGUA:**

. Composición escrita: Escribide á man ou a ordenador acerca do que estamos vendo todos os días nas noticias e outros medios, contade o que vos parece o importantísimo labor que están realizando o persoal sanitario, médicos, enfermeiras, celadores, auxiliares, policía municipais, gardas civís, bombeiros, persoas que traballan nos servizos básicos, supermercados, farmacias, o exército en labores de asistencia etc. (espero non esquecerme ningún) para manternos a todos máis seguros, coidados e que non nos falte de nada. Non esquezades poñerlle un título. Podedes facer un debuxo representativo do que contades. **OLLO** → **Enviádemlo ao correo electrónico** 😊

. Comprensión lectora: 2 Fichas.

- **CIENCIAS NATURAIS:**

Tema 5: A materia e os materiais

. Seguimos repasando e estudando o tema 5.

. Ligazóns de interese para este tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/01/15/juego-de-estados-de-la-materia/>

● CIENCIAS SOCIAIS:

Tema 5: A poboación e o territorio

. Repasar e estudar o tema.

Tema 6: As actividades produtivas

. O turismo en España. Ler as páxinas 94 e 95. Facer exercicio 1 da páxina 95.

. Repaso do tema. Facer exercicios 1, 2 e 3 da páxina 96. Exercicio 1 →

OLLO → **Enviádemolo ao correo electrónico** 😊 (sacade unha foto)

. Estudar o tema.

● ARTS AND CRAFTS

. How to Make Easter Bunny Treat Cups. Na seguinte ligazón venvos todo explicado paso a paso: <https://www.youtube.com/watch?v=6tJfnbv4Fu8>

Trátase de que empreguedes materiais que teñades na casa, lembrade que non podemos saír a comprar nada máis que o estrictamente necesario.

Por exemplo, non tedes ollos móbiles, pois non pasa nada, llos debuxamos. Ou non tedes vaso de plástico, empregamos por exemplo un tubo de papel hixiénico. Non ten porque quedar exactamente igual.

Agardo as vosas fotos para ver o ben que vos quedaron 😊 (enviar ao correo-electrónico).

- Podedes repartir as tarefas como queirades ou seguir a orde do horario escolar.
- Todas estas tarefas son orientativas e cadaquén pode facer o que mellor lle resulte.

Se o considerades, podedes facer repaso dos contidos dados nas distintas áreas clicando nos seguintes recursos web que se citan a continuación:

- <http://www.ceiploreto.es/>
- <https://www.recursosep.com/>
- <https://www.mundoprimaria.com>
- <https://www.vicensvives.com/vvweb/view/pages/p01/load.php?id=2786&lang=es>
- <https://www.testeando.es/>

IMPORTANTE:

- Fichas de comprensión lectora → Se non podedes imprimir, podedes facer os exercicios na libreta.
- Aconséllase ler un pouco cada día, repasar táboas de multiplicar e contas.

Haz primero una lectura rápida del texto para comprender el sentido global y captar las ideas principales; después, vuelve a leerlo más despacio y con mucha atención para responder a las preguntas.

Las avispas

Estamos familiarizados con las avispas de colores vivos y zumbidos furiosos que vuelan a nuestro alrededor y nos amedrentan con sus dolorosas picaduras. Pero la verdad es que la gran mayoría de las avispas son insectos solitarios e inofensivos para el ser humano. Por el contrario, en lugar de ser dañinas, son sumamente beneficiosas para el hombre ya que controlan las plagas.

Las avispas se distinguen de las abejas por su abdomen inferior puntiagudo y su estrecha «cintura» que se denomina pecíolo y separa el abdomen del tórax.

Estos insectos ostentan todos los colores que podamos imaginar, desde el amarillo al que ya estamos acostumbrados, al marrón, el azul metálico o el rojo vivo. Generalmente, las especies de colores más brillantes pertenecen a la familia de las *Vespidae*, es decir, las avispas que pican.

Todas las avispas construyen nidos. Mientras que las abejas excretan una sustancia cerosa para construir sus nidos, las avispas crean sus conocidas y acartonadas moradas a partir de fibras de madera arrancadas de la corteza con sus fuertes mandíbulas que después son masticadas y convertidas en pulpa.

Las avispas se dividen en dos subgrupos principales: sociales y solitarias. Las avispas sociales son solo unas mil especies que incluyen las constructoras de formidables colonias como las avispas chaqueta amarilla y los avispones. [...] Las avispas solitarias, el subgrupo más amplio con diferencia, no forman colonias. Este grupo incluye algunos de los insectos de mayor tamaño de la familia de las avispas, como las asesinas de cicada y las halcón tarántula de color azul-naranja, que pueden alcanzar los 3,8 centímetros de longitud. Mientras que las avispas sociales usan sus aguijones como defensa exclusivamente, las solitarias picadoras dependen de su veneno para cazar. [...]

A pesar del miedo que provocan, las avispas son sumamente beneficiosas para el ser humano. Casi todos los insectos considerados plagas en el planeta son presa de una especie de avispa, bien sea como alimento o como anfitrión de sus larvas parasitarias. Las avispas son tan adeptas a controlar las plagas que, hoy en día, el sector agrícola industrial las despliega de forma generalizada como insecticida ecológico para proteger los cultivos.

www.nationalgeographic.es (Texto adaptado).

1 ¿Qué tipo de texto es el que has leído?

- Literario.
 Divulgativo.
 Publicitario.

2 ¿Sobre qué nos informa la lectura?

- Sobre los insectos. Sobre las avispas. Sobre las abejas.

3 Escribe V (verdadero) o F (falso).

- La gran mayoría de las avispas son dañinas.
 Las avispas pueden ser de muchos colores.
 Las avispas y las abejas construyen sus nidos con fibras de madera.

4 ¿En qué dos subgrupos se dividen las avispas?

.....

5 ¿Cómo se defiende cada tipo de avispa?

- Las sociales usan el veneno y las solitarias, el aguijón.
 Las sociales usan el aguijón y las solitarias, el veneno.
 Las sociales y las solitarias usan tanto el aguijón como el veneno.

6 ¿Por qué las avispas son beneficiosas para el ser humano?

.....

.....

7 ¿Te gusta contemplar a las avispas o, por el contrario, te dan miedo?

.....

.....

Piensa un poco más

Algunos animales tienen costumbres sorprendentes. ¿Crees que es importante conocerlas? ¿Por qué?

.....

.....



Haz primero una lectura rápida del texto para comprender el sentido global y captar las ideas principales; después, vuelve a leerlo más despacio y con mucha atención para responder a las preguntas.

El canguro

El canguro gris oriental se encuentra en los bosques de Australia y Tasmania y, aunque prefiere vivir entre los árboles, suele ir a las praderas para pastar.

Los canguros grises, los canguros rojos y los walarús son llamados «grandes canguros» porque son mucho más grandes que las otras 70 especies de canguros.

Los canguros grises saltan sobre sus poderosas patas traseras a gran velocidad. Un canguro gris puede alcanzar los 56 kilómetros por hora y recorrer largas distancias a unos 24 kilómetros por hora. Pueden dar un salto de hasta 8 metros de longitud, que puede ser de hasta 1,8 metros de altura.

Las hembras solamente tienen una cría cada vez que, recién nacida, es más pequeña que una cereza. Al nacer, trepa inmediatamente hasta la **bolsa marsupial**, de la que no sale durante dos meses. Hasta los diez u once meses los jóvenes canguros siguen introduciéndose en la bolsa de sus madres en la que buscan seguridad cuando se sienten amenazados. Cuando crecen, suelen verse las cabezas y patas de los jóvenes canguros sobresaliendo de las bolsas.

Los canguros machos son muy fuertes. Al igual que otras especies, los canguros a veces luchan por las hembras. Suelen apoyar su peso en su robusta cola y «boxear» con sus fuertes patas traseras. También pueden morder y blandir sus fuertes «puños», lo hacen en el combate con otros enemigos, como los **dingos**.

Los canguros grises suelen formar grupos. Durante siglos, los aborígenes y australianos de origen europeo despejaron extensiones de tierra y establecieron fuentes de agua, lo que ha ayudado a los canguros a desarrollarse. En Australia hay varios millones de canguros y un elevado número son cazados al año por su piel y su carne, que se ha convertido en un alimento muy popular.

www.nationalgeographic.es

Bolsa marsupial: bolsa que funciona a modo de cámara incubadora.

Dingo: subespecie de lobo que se encuentra, por ejemplo, en Australia.

1 Escribe V (verdadero) o F (falso).

- El canguro vive en Australia y Tasmania.
- A los canguros les gusta estar entre los árboles.
- Los canguros rojos pertenecen al grupo de los pequeños canguros.
- Los canguros saltan sobre sus cuatro patas.

2 ¿Qué velocidad puede alcanzar el canguro gris?

.....

3 Explica qué hacen las crías de canguro al nacer y durante sus diez u once primeros meses de vida.

.....

.....

.....

4 ¿Con qué se compara su manera de pelear?

- Con el kárate. Con el boxeo. Con la esgrima.

5 ¿Qué ha contribuido al desarrollo de los canguros?

.....

.....

6 *Canguro* es una palabra polisémica. Explica por qué. ¡Puedes consultar un diccionario!

.....

.....

Piensa un poco más

¿Has visto algún canguro en algún parque temático o en documentales televisivos? ¿Qué te llama más la atención de estos animales?

.....

.....

.....

.....



Le o texto con moita atención.

Primeiro fai unha lectura rápida; despois, volve lelo amodiño, fixándote ben en todos os detalles, para poder responder as preguntas sen miralo.

OS CARBALLOS

Hai moitos, moitísimos anos, os nosos bosques e camiños estaban poboados de carballos, castiñeiros, salgueiros... Hoxe quedan algunhas fermosas carballeiras á beira dos ríos, pero a maioría foron substituídas por piñeiros e eucaliptos.

O carballo é a árbore máis emblemática de Galicia. Hai exemplares moi antigos e de enormes dimensións. Algúns poden alcanzar os 1 000 anos de vida.

O carballo é unha árbore de folla caduca, ten unha cortiza grisácea e a madeira moi dura. As follas teñen cinco ou sete lóbulos, e o seu froito, metido nunha especie de sombreiro escamoso, chámase landra.

A madeira de carballo é moi resistente e de moi boa calidade. Por iso utilízase para facer mobles, pero tamén se constrúen con esta madeira as travesas das vías do tren, as trabes das casas e os barcos.

As carballeiras son os bosques máis típicos da nosa comunidade, e alí celebrábanse hai anos todas as festas e romarías.



1 Marca cun X o sinónimo máis adecuado para cada palabra no texto:

emblemática

antiga

representantiva

abundante

landra

belota

piña

folla

lóbulos

espiñas

orellas

ondas

trabe

viga

chave

tellado

2 Por que árbores foron substituídos os carballos e castiñeiros en Galicia?

.....

3 Os carballos, son árbores de folla caduca ou perenne? Que quere dicir isto?

.....

.....

4 Tendo en conta a descrición que se fai no texto, que foto corresponde a un carballo?



Investiga un pouco máis. Coñeces algún nome de lugar que estea relacionado con esta fermosa árbore? Investiga e di onde está.

.....

.....



Le o texto con moita atención.

Primeiro fai unha lectura rápida; despois, volve lelo amodiño, fixándote ben en todos os detalles, para poder responder as preguntas sen dificultade.

O MEDO Á ESCURIDADE

Un dos medos máis vividos e sufridos polos nenos, principalmente entre os 3 e 8 anos de idade, é o temor á escuridade. Pode nacer despois de que o neno teña escoitado algún conto, visto unha película ou lido algún libro. Unha imaxe, unha experiencia ou simplemente a imaxinación, pode espertar o medo á escuridade nos nenos.

Outro motivo que pode causarlles medo aos nenos é un cambio de casa. A nova habitación pode espertar a súa imaxinación cara ao descoñecido. O medo á escuridade, normalmente, aparece á hora de durmir. Cando un neno lles pide aos seus pais que non lle apaguen a luz, pode estar querendo alongar o seu día e tamén desexar non quedar ás escuras.

Por que os nenos teñen medo á escuridade

Os nenos adoitan relacionar a escuridade coa soidade e o desamparo. Tamén, a pouca visión fai voar a imaxinación e sospeitar que a escuridade agocha persoas descoñecidas ou monstros debaixo da súa cama, dentro do seu armario ou detrás das cortinas da súa habitación. Un simple ruído pode representar unha nova ameaza, que vén dalgunha pantasma ou doutra criatura da súa imaxinación.

Como combater o medo dos nenos

Alguns expertos en temas de sono recomendan xogar na escuridade durante o día, coas persianas da habitación baixadas. Desta forma, o neno familiarízase coa ausencia de luz. Esta actividade permítelle ao neno gozar con xogos como as sombras dos dedos na parede, a busca de cousas agochadas ou as adiviñas sobre o que está tocando e non ve. Inventar segredos para acabar cos monstros tamén lle axuda ao neno a dominar o medo á escuridade.

Outra suxestión sería tranquilizalo antes de que vaia para a cama. Un conto, unha canción, unha música tranquila ou falar do que pasou durante o día pode axudar a que se relaxe.

Ademais, hai outras solucións, como as lámpadas pequeniñas para que non haxa unha escuridade total ou regalarlle ao neno un boneco ou un peluche que lle faga compañía. E para que se sinta máis seguro, é mellor deixar aberta a porta da súa habitación.

<http://www.guiainfantil.com/221/miedo-a-la-oscuridad.html>
(adaptación e tradución)



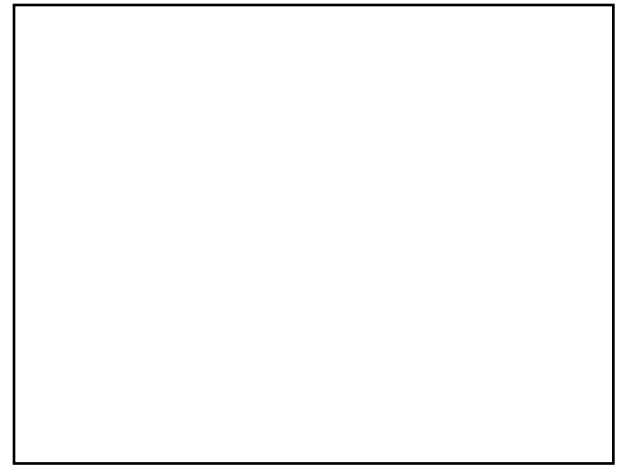
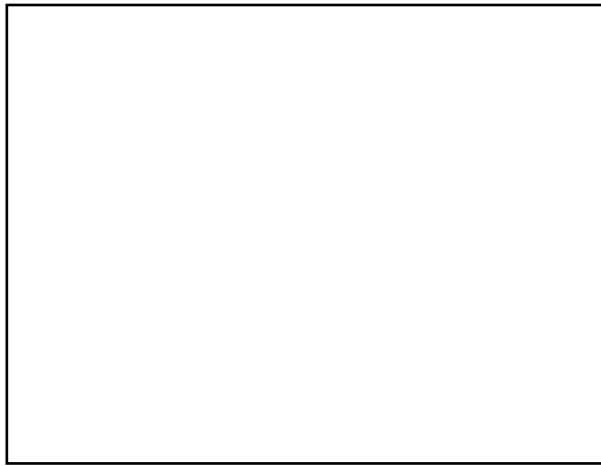
1 A que idade adoita ser máis frecuente o medo á escuridade?

- Ata os 5 anos. Na adolescencia. Entre os 3 e os 8 anos.

2 Cales son algunhas causas do medo á escuridade? Rodea tres:

- a) Algunha historia que teñan lido, visto ou escoitado.
- b) Un can que ladra na rúa.
- c) A propia imaxinación do neno.
- d) Unha canción de berce.
- e) Durmir nunha habitación nova e descoñecida.

3 Debuxa dúas «criaturas da escuridade» que se mencionan no texto:



4 Escribe 5 posibles solucións que achega o texto para combater o medo:

.....

.....

.....

.....

.....

5 Propón ti outras dúas solucións que se ocorran para acabar co medo á escuridade. Por exemplo: facerse amigos dos monstros e xogar con eles.

.....

.....

