

ÍNDICE

1. Introducción e contextualización	2
2. Obxectivos da etapa (ESO)	6
3. Criterios de avaliación e concreción dos mínimos esixibles	8
4. Actividades de aprendizaxe asociadas a cada bloque de contido	10
5. Instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe	12
6. Metodoloxía	14
7. Procedementos de avaliación	16
8. Criterios de cualificación	17
9. Directrices e instrumentos para a realización da avaliación inicial	19
10. Medidas de atención a diversidade	20
11. Accións de educación en valores e contribución ao plan de convivencia	21
12. Accións de contribución ao Plan TIC do centro	22
13. Accións de contribución ao Proxecto Lector e Proxecto Lingüístico do centro	23
14. Actividades de reforzo/recuperación	24
15. Materiais didácticos incluídos o libro de texto	25
16. Actividades complementarias e extraescolares	26
17. Procedemento e sistemática de control, seguimento e avaliación do grao de consecución das competencias básicas e obxectivos da etapa por parte do alumnado.	27
18. Procedemento e indicadores para a avaliación da programación e práctica docente	30
19. Vixencia	32

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE TIC 4º ESO

1. Introducción e contextualización

Introducción

Esta programación vai destinada ao alumnado de 4º da ESO que cursen a materia de TIC como materia optativa no CPI Antonio Orza Couto.

As tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) desenvolven un papel fundamental na sociedade actual, porque proporcionan un conxunto de coñecementos e de técnicas que permiten satisfacer as necesidades individuais e colectivas. Neste sentido, as TIC achéganlle ao currículo a capacidade de analizar e redeseñar a relación entre dispositivos tecnolóxicos e necesidades sociais, ámbito no que a innovación e a condición de inmediata que lle son propias dotan esta materia dunha grande relevancia educativa. Na resolución de problemas coas TIC conxúganse, ademais da innovación, elementos como o traballo en equipo ou o carácter emprendedor, que son imprescindibles para formar unha cidadanía autónoma e competente. Ademais, o coñecemento das novas tecnoloxías proporciona unha imprescindible perspectiva científico-tecnolóxica sobre a necesidade de construír unha sociedade formada por unha cidadanía crítica con respecto ao que acontece arredor dela.

A materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación trata de achegarlle ao alumnado as habilidades necesarias para adaptarse aos cambios propios deste ámbito tecnolóxico. Deste xeito, na parte da materia correspondente a cuarto curso de educación secundaria obrigatoria, os bloques de "Ética e estética da interacción en rede", de "Seguridade informática" e de "Internet, redes sociais e hiperconexión" tratan aspectos das redes moi relacionados entre si, que é necesario que o alumnado domine para que poida desenvolverse con soltura e seguridade nos ámbitos profesional e persoal. O bloque de "Computadores, sistemas operativos e redes" abonda en aspectos de configuración dos computadores e de instalación de aplicación cos que as persoas usuarias deben familiarizarse para utilizar computadores e aplicacións xunto con outros dispositivos hoxe imprescindibles, como teléfonos intelixentes e táboas, ou para utilizar as posibilidades de conectividade das TIC. O bloque de "Organización, deseño e produción de información dixital" e o de "Publicación e difusión de contidos" tratan os aspectos que poden necesitarse para producir documentos e difundilos, ademais dalgúns temas relacionados co soporte das publicacións, como son o tratamento de datos, a xeración de informes e a incorporación de elementos gráficos e audiovisuais nos documentos.

Como noutras materias que tratan aspectos tecnolóxicos, nesta intégranse coñecementos de carácter matemático e científico, ademais de que é frecuente que as TIC se utilicen para resolver problemas específicos doutras disciplinas. Un enfoque interdisciplinar, xa que logo, favorecerá a conexión con outras materias e mesmo con diversos temas de actualidade.

Desde o punto de vista metodolóxico, as TIC admiten tratamentos moi diversos, porque serven tanto para integrar as restantes materias do currículo como para afondar en aspectos moi específicos, como a programación ou as comunicacións, sen esquecer que son especialmente indicadas para reflexionar sobre os temas tecnolóxicos e de actualidade.

Esta materia caracterízase pola realización de actividades nas que se desenvolven destrezas técnicas para acceder ás redes de información, que tamén se comparte, e se utilizan aplicacións informáticas de propósito xeral. Neste contexto, a iniciativa, a colaboración e o respecto polas normas de seguridade e polos dereitos dos colectivos relacionados coa cultura ou coa produción de programas informáticos son tan importantes como o dominio dos recursos informáticos e das redes de comunicacións.

A participación pode potenciarse nesta materia mediante a exposición de traballos, a resolución colaborativa de problemas mediante a realización de proxectos informáticos, a utilización colectiva de recursos virtuais ou a procura e a análise de información en internet, aspectos que tamén favorecen a propia aprendizaxe.

Na ensinanza das TIC resulta, daquela, adecuado reflexionar e traballar en grupo procurando solucións a problemas concretos onde se poidan aplicar os coñecementos adquiridos, e buscar información adicional, se se require, para fomentar o espírito emprendedor.

A contribución da materia de TIC ao desenvolvemento das competencias clave dependerá en grande medida do tipo de actividades; é dicir, da metodoloxía empregada. Neste sentido, a comunicación lingüística desenvolverase na medida en que o alumnado adquira e utilice un vocabulario técnico preciso, elabore programas e documentos, explique conceptos ou elabore e expoña información. A competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía poden alcanzarse configurando e administrando máquinas e sistemas operativos, aplicando técnicas de tratamento e almacenamento de datos ou asumindo hábitos seguros no

contexto das redes de comunicación, competencias que tamén se favorecen analizando o funcionamento de programas, aplicacións e sistemas operativos, ou mediante a análise e a valoración das repercusións dos hábitos sociais en internet. A competencia dixital, que é a específica desta materia, desenvolverase co emprego constante das TIC para procurar e almacenar información, para obter e presentar datos e para simular sistemas, ou para elaborar programas ou utilidades informáticas que sirvan para resolver problemas.

Para que o alumnado poida aprender a aprender, as actividades deben permitir que tome decisións cun certo grao de autonomía, que organice o proceso da propia aprendizaxe e que aplique o aprendido a situacións cotiás das que poida avaliar os resultados. Do mesmo xeito, as competencias sociais e cívicas alcanzaranse procurando que o alumnado traballe en equipo, interactúe con outras persoas e con grupos de forma democrática, e respecte a diversidade e as normas, e tamén mediante a análise da interacción entre o desenvolvemento das TIC e os cambios socioeconómicos e culturais que produce.

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor conséguese nesta materia a través do deseño, da planificación e da xestión de proxectos informáticos sinxelos, ao transformar as ideas propias en programas ou en documentos. E a conciencia e as expresións culturais reflíctense na análise da influencia dos fitos técnicos das TIC en distintas culturas e no seu desenvolvemento e progreso.

En resumo, a materia de Tecnoloxías da Información e da Comunicación ofrece un inmenso potencial para axudar a comprender o contorno social e para desenvolver un conxunto de competencias relacionadas tanto co contexto profesional como coas formas que a participación cidadá está a adoptar no contexto das TIC que afectan por igual os ámbitos social e do desenvolvemento persoal.

Esta programación basease no DECRETO 86/2015, do 25 de Xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia(DOG do 29 de Xuño de 2015)

Contextualización

O entorno no que se atopa o centro é eminentemente rural, con infraestruturas e recursos culturais suficientes. A cidade máis cercana próxima ao concello é Santiago de Compostela que dista aproximadamente 18 Km, donde a maior parte do alumnado acude con certa frecuencia.

A súa actividade económica é fundamentalmente agrícola na que predomina a gandeira e os cultivos de horta. A actividade industrial está directamente relacionada con estas actividades sendo a actividade gandeira, madeira e mineira as de máis peso na actualidade.

O alumnado deste centro non se localiza nunha zona concreta maioritariamente do concello, senón que está moi repartido por todo o territorio. A gran maioría fai uso do transporte escolar. O alumnado que vai cursar a materia é un alumnado con aceptables coñecementos de informática. Todos dispoñen de computadora na súa casa e a maior parte deles teñen conexión de banda ancha.

2. Obxectivos da etapa (ESO)

A impartición desta materia contribuirá principalmente a acadar os seguintes obxectivos da etapa:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuindo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

o) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

p) Coñecer e valorar a importancia do uso do noso idioma como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que nos comunica con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

3. Criterios de avaliación e concreción dos mínimos esixibles

Bloque 1. Etica e estética na interacción na rede		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe e CC	Mínimo esixible
B1.1. Adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede.	TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. CD,CSC	SI
	TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal. CD,CMCCT	SI
B1.2. Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable.	TICB1.2.1 Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información. CD,CAA,CSC,CCEC	Recoñece a propiedade intelectual e identifica e manexa os distintos tipos de licenzas. Coñece o risco de intercambiar información de xeito no seguro.
B1.3. Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web.	TICB1.3.1 Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia de identidadae dixital e os tipos de fraude na web. CD,CAA,CSC	SI
	TICB1.3.2 Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. CD,CSC,CCEC	SI
Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes		
B2.1. Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.	TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información. CD,CMCCT,CCA	SI
	TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático. CD,CMCCT	SI
B2.2. Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral.	TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes. CD,CMCCT,CCA	O alumno é capaz de resolver problemas básicos de manexo dun sistema operativo, tales como instalación e desinstalación de programas, actualización do sistema, activación de medidas de seguridade, etc.
B2.3. Utilizar software de comunicación entre equipamentos e sistemas.	TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos. CD,CMCCT	É cuidadoso co equipo e cos elementos de seguridade e sabe conectar o equipo con outros dispositivos ou redes.
B2.4. Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir as súas características.	TICB2.4.1. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos de un ordenador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. CD,CMCCT	SI
B2.5. Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles..	TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. CD,CMCCT,CCL	Alámbrica, inalámbrica bluetooth e infrarrojos
Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital		
B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos.	TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. CD,CMCCT,CAA,CSIEE,CCEC,CCL	SI
	TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. CD,CMCCT,CSIEE,CCL	SI
	TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. CD,CMCCT,CAA,CSIEE	Recoñece o que é unha base de datos, entende a súa utilidade e crea pequenas bases en CALC

B3.2. Elabora contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións.	TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CCEC,CSC	SI
	TICB3.2.2 Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos. CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE	SI
Bloque 4. Seguridade informática		
B4.1. Adopta condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no intercambio de información.	TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. CD,CMCCT	SI
	TICB4.1.2 Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados. CD,CMCCT	SI
	TICB4.1.3 Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade. CD,CMCCT,CCL	Actualiza e busca actualizacións de software e entende e manexa programas de seguridade.
Bloque 5. Publicación e difusión de contidos		
B5.1. Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles.	TICB5.1.1 Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. CD,CMCCT,CAA,CSC	SI
B5.2. Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, numérica, sonora e gráfica.	TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. CD,CMCCT,CCL,CAA	SI
	TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. CD,CMCCT,CCL,CSC,CSIEE,CCEC	SI
B5.3. Coñecer os estándares de publicación e empregarlos na produción de páxinas web e coas ferramentas das TIC de carácter social.	TICB5.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. CD,CMCCT,CCL,CAA,CSIEE,CSC	Sabe traballar con correo electrónico e almacenamento virtual, así como compartir documentos ou traballar conxuntamente con documentos en rede.
Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión		
B6.1. Desenvolver hábitos no uso de ferramentas que permitan a accesibilidade ás producións desde diversos dispositivos móbiles.	TICB6.1.1. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma. CD,CMCCT,CSIEE	SI
	TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc.. CD,CMCCT,CCL,CAA,CSC	Crear un blog persoal de aula, onde mostrará e creará información e enlaces de interese relacionados coa materia.
	TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo. CD,CMCCT	Traballar en determinados traballos co teléfono móbil e intercambiar información co ordenador.
B6.2. Empregar o sentido crítico e desenvolver hábitos adecuados no uso e no intercambio da información a través de redes sociais e plataformas.	TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. CD,CMCCT,CCL,CAA,CSC,CSIEE	Recoñece a importancia da seguridade nas redes sociais no tocante aos datos persoais e información confidencial.
B6.3. Publicar e relacionar mediante hiperligazóns información en canles de contidos multimedia, presentacións, imaxe, audio e vídeo.	TICB6.3.1 Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións. CD,CMCCT,CCL,CSC	SI

COMPETENCIAS CLAVE:

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)

Competencia dixital (CD)

Aprender a aprender (CAA)

Competencias sociais e cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

Conciencia e expresións culturais (CCEC)

4. Actividades de aprendizaxe asociadas a cada bloque de contido

Bloque 1. Ética e estética na interacción en rede		
Contidos e obxectivos	Actividades de aprendizaxe	Temporalización
B1.1. Políticas de seguridade para a protección do individuo na interacción coa rede. Contraseñas. Condutas e hábitos seguros. Obxectivos: a,b,f,g,h,i,o	-Realización de traballos	Primeira avaliación
B1.2. Intercambio e publicación de información dixital na rede. Seguridade e responsabilidade no uso dos servizos de publicación. Obxectivos: a,b,f,g,h,i,o	-Realización de traballos	Primeira avaliación
B1.3. Dereito de propiedade intelectual e de explotación dos materiais aloxados na web. Tipos de licenzas de distribución. Obxectivos: a,b,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Todo o curso
B1.4. Propiedade e distribución do software e da información. Tipos de licenzas de uso e distribución. Obxectivos: a,g,h,i,m,ñ	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Primeira avaliación
B1.5. Identidade dixital, privacidade e seguridade. Desenvolvemento de actitudes de protección activa ante os intentos de fraude. Obxectivos: a,g,h,i,m,ñ	-Realización de exercicios no ordenador	Primeira avaliación
Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes		
B2.1. Funcións de configuración dos equipamentos informáticos. Obxectivos: f	-Realización de traballos	Segunda avaliación
B2.2. Instalación e eliminación de software de propósito xeral Obxectivos: f	-Realización de traballos	Segunda avaliación
B2.3. Utilización de software de comunicación entre equipamentos e sistemas. Obxectivos: a,f	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Segunda avaliación
B2.4. Arquitectura dun computador: compoñentes básicos e características. Obxectivos: f	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Primeira avaliación
B2.5. Elementos e sistemas para a comunicación con fíos e sen eles. Obxectivos: f	-Realización de traballos	Terceira avaliación
Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital		
B3.1. Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetaxe. Importación de imaxes e gráficos. Obxectivos: a,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de exercicios no ordenador -Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Primeira avaliación
B3.2. Formatos abertos e estándares de formato na produción de documentación. Obxectivos: a,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de exercicios no ordenador -Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Primeira avaliación
B3.3. Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos. Obxectivos: a,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Primeira avaliación
B3.4. Organización da información en bases de datos. Realización de consultas básicas e xeración de documentos. Obxectivos: a,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Segunda avaliación
B3.5. Tipos de presentacións e estrutura do contido. Deseño da estrutura e de elementos gráficos adecuados para o público obxectivo. Importación de elementos multimedia, de imaxes e de gráficos. Obxectivos: c,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de exercicios no ordenador -Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Primeira avaliación
B3.6. Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de audio e de vídeo, e conversión a outros formatos. Obxectivos: c,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de exercicios no ordenador -Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Terceira avaliación

B3.7. Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. Resolución e formatos. Obxectivos: c,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de exercicios no ordenador -Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Terceira avaliación
Bloque 4. Seguridade informática		
B4.1. Procedementos de intercambio de información entre dispositivos físicos de características técnicas diversas. Obxectivos: a,f	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula -Realización de exercicios no ordenador	Terceira avaliación
B4.2. Riscos de seguridade para sistemas, aplicacións e datos. Hábitos de protección. Obxectivos: a,f	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Terceira avaliación
B4.3. Medidas de seguridade activa e pasiva. Actualización do software. Antivirus e devasas. Obxectivos: a,f	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Terceira avaliación
Bloque 5. Publicación e difusión de contidos		
B5.1. Compartición de recursos en redes locais e en internet. Obxectivos: b,f	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Todo o curso
B5.2. Deseño de páxinas web sinxelas. Obxectivos: a,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Segunda avaliación
B5.3. Creación e publicación na web. Estándares de publicación. Obxectivos: a,b,c,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula -Realización de exercicios no ordenador	Segunda avaliación
B5.4. Traballo colaborativo con servizos na nube e coas ferramentas das TIC de carácter social. Obxectivos: a,b,c,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Todo o curso
Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión		
B6.1. Creación e publicación na web de materiais multiplataforma accesibles. Obxectivos: a,b,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Todo o curso
B6.2. Recursos e plataformas de formación a distancia, emprego e saúde. Obxectivos: a,b,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Terceira avaliación
B6.3. Administración electrónica e comercio electrónico: intercambios económicos e seguridade. Obxectivos: a,b,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula	Terceira avaliación
B6.4. Sincronización entre dispositivos móbiles e computadoras. Obxectivos: a,b,f,g,h,i,m,ñ,o	-Realización de traballos -Exposición de traballos na aula -Realización de exercicios no ordenador	Todo o curso

Obxectivos: corresponden punto 2 deste documento.

5. Instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe

Bloque 1. Ética e estética na interacción na rede	
Estándar de aprendizaxe	Instrumentos de avaliación
TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de probas escritas.
TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Realización de probas escritas.
TICB1.2.1 Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	-Realización de prácticas con software específico. -Realización de probas escritas.
TICB1.3.1 Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia de identidades dixital e os tipos de fraude na web.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con software específico. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
TICB1.3.2 Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	-Realización de prácticas con software específico.
Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes	
TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	-Realización de prácticas na aula. -Elaboración de traballos monográficos de investigación. -Realización de prácticas con software específico.
TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	-Elaboración de traballos monográficos de investigación. -Realización de prácticas na aula.
TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	-Realización de probas escritas. -Elaboración de traballos monográficos de investigación.
TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	-Realización de prácticas na aula.
TICB2.4.1. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos de un ordenador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
Bloque 3. Organización, deseño e produción de documentos	
TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
TICB3.2.2 Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
Bloque 4. Seguridade informática	
TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.	-Realización de prácticas na aula.
TICB4.1.2 Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.	-Realización de prácticas na aula. -Elaboración de traballos monográficos de investigación.
TICB4.1.3 Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	-Realización de prácticas na aula. -Elaboración de traballos monográficos de investigación.
Bloque 5. Publicación e difusión de contidos	
TICB5.1.1 Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	-Realización de prácticas na aula.

TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.	-Realización de prácticas na aula.
TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
TICB5.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.	-Realización de prácticas na aula.
Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión	
TICB6.1.1. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.	-Realización de prácticas na aula. -Realización de prácticas con ferramentas ofimáticas. -Presentación de traballos e proxectos técnicos empregando equipamentos informáticos.
TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistradoa e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc..	-Realización de prácticas na aula.
TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.	-Realización de prácticas na aula.
TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.	-Realización de prácticas na aula.
TICB6.3.1 Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.	-Realización de prácticas na aula.

6. Metodoloxía

A necesidade de educar no uso das tecnoloxías da información inclúe unha dobre vertente. Por unha parte, trátase de que a xente nova adquira os coñecementos básicos sobre as ferramentas que facilitan a súa interacción co contorno e de que comprenda os límites morais e legais que implica a súa utilización, ademais da creación dos seus propios programas. Por outra, deben ser quen de integrar as aprendizaxes tecnolóxicas coas aprendizaxes adquiridas noutras áreas do currículo, dándolles coherencia e mellorando a súa calidade.

Por todo iso, consideremos que a formulación metodolóxico debe ter en conta os seguintes principios:

- Unha parte esencial do desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe do alumno debe ser a actividade, tanto intelectual coma práctica co ordenador.
- O desenvolvemento da actividade debe ter un claro sentido e significado para o alumno.
- A actividade práctica co ordenador constitúe un medio esencial para a área, pero nunca un fin en si mesmo.
- A función do profesor será a de organizar o proceso de aprendizaxe, definindo os obxectivos, seleccionando as actividades e creando as situacións de aprendizaxes oportunas para que os alumnos constrúan e enriquezan os seus coñecementos previos.
- A secuenciación no currículo determínase en función da graduación lóxica dos contidos, do grao de madurez dos alumnos e da interrelación dos conceptos.

Como resultado desta formulación, a actividade metodolóxica apoiárase nos seguintes aspectos:

- A adquisición dos coñecementos necesarios para a comprensión e para o desenvolvemento das actividades na aula de informática.
- Desenvolver nos alumnos a posibilidade de se enfrontar a traballos globais debe constituír o termo dun proceso de aprendizaxe.
- Transmitirlle ó alumno a importancia, a responsabilidade e os perigos que supón a

informática na nosa sociedade.

Para conseguir este equilibrio, a proposta didáctica na área de TIC debe basear o proceso de ensino-aprendizaxe nun soporte conceptual (principios técnicos) para que, posteriormente, o alumno desenvolva as accións de práctica no ordenador.

Todas estas consideracións metodolóxicas foron tidas en conta na propia actividade educativa que hai que desenvolver:

- Tratamento dos contidos de forma que conduzan a unha aprendizaxe comprensiva e significativa.
- Unha exposición clara, sinxela e razoada dos contidos, cunha linguaxe adaptada á do alumno.
- Estratexias de aprendizaxe que propicien a análise e comprensión da informática.

Esta forma de traballar na aula permitiralles ó alumno unha aprendizaxe autónoma, base de aprendizaxes posteriores, imprescindibles nunha materia coma esta en permanente proceso de construción do coñecemento.

7. Procedementos de avaliación

A avaliación dos contidos desta área efectuarase mediante a observación sistemática do traballo do alumno na clase, exames escritos e, sobre todo traballos ou tarefas, nos que o alumno deberá demostrar tanto o dominio de conceptos coma o de destrezas básicas da área. O caderno do alumnado será un blog de aula onde os alumnos mostrarán os seus traballos e explicacións pedidos pola profesora.

A nota final en cada avaliación será, polo tanto, a suma de tres apartados diferentes:

- Exames: Haberá un exame ou dous por avaliación, que non teñen porqué ser en formato papel, normalmente será no ordenador. Terá que ter un mínimo dun catro en cada un dos exames para facer media cos outros apartados computables.
- Traballos: Haberá un mínimo dun traballo en cada avaliación. É obrigatoria a presentación de todos e cada un dos traballos para superar a avaliación.
- Actitude: Neste apartado se valorará directamente o traballo feito na clase, e o comportamento do alumno, así coma a realización das tarefas pedidas pola profesora para completar ou realizar na casa.

Para superar a materia ao final do curso, os alumnos deberán ter aprobadas todas e cada unha das avaliacións, e a nota final será a media de todas as avaliacións. A nota final non ten porqué coincidir coa nota da terceira avaliación.

8. Criterios de cualificación

Explicados xa os procedementos e instrumentos, procederase a continuación, a valorar cuantitativamente os diferentes instrumentos e a súa contribución á nota final. As aportacións cuantitativas para a nota final da avaliación se repartirá nos seguintes tres apartados:

Para a cualificación do alumnado seguiremos o seguinte criterio:

- Os EXAMES da teoría representan o 40% da nota global.
- Os TRABALLOS dos alumnos representan o 40% da nota global. Cada traballo terá unha data de entrega, fora de esa data non se revisarán os traballos
- O apartado ACTITUDE computará o comportamento, traballo diario, as tarefas da casa e actitude na aula representan un 20% da nota global (podendo chegar a restar ata un máximo de 2 puntos).

Farase unha recuperación de cada avaliación. Nesta recuperación os alumnos recuperarán soamente as unidades que teñan suspensa da avaliación. Si a nota do exame é superior a 3,5 farase a media co outro exame da avaliación correspondente, si un dos exames ten unha nota inferior a 3,5, non se fará a media e a nota da avaliación será suspensa.

A nota final do alumno en xuño será a nota media de cada unha das avaliacións. Non pode ter unha nota inferior a 3,5 nunha avaliación para facer a media. Para aprobar en xuño terá que ter unha calificación igual ou superior a 5. Deberá igualmente entregar os traballos, si é o caso, que o profesor estime convinte.

A nota final de setembro será unicamente a nota do exame (gardaranse as avaliacións que teñan aprobadas en xuño). Para superar a materia a nota terá que ser igual ou superior a 5. Deberá igualmente entregar os traballos, si é o caso, que o profesor estime convinte, e estar estes traballos cunha calidade de contidos e presentación axeitada.

Á hora de cualificar terase tamén en conta o seguinte:

- Si un alumno copia nun exame, terá automaticamente suspensa a avaliación.
- Cada vez que os alumnos se retrasen na entrada a clase ou falten de xeito inxustificadamente, se avaliará negativamente no apartado ACTITUDE.
- Os traballos presentados fora de prazo non se recollerán e automaticamente, o alumno recibirá unha cualificación de cero no apartado TRABALLO.
- As chamadas de clase, cando o profesor mande estudar ou repasar certos contidos con aviso de

que se lles va a preguntar na aula, computarán no apartado ACTITUDE, restando 0,25 puntos cada vez que a resposta non sexa a correcta

- Realización de tarefas na casa: Cando un alumno non realice as tarefas que se lle mandan para casa restaráselle 0,25 puntos cada vez no apartado ACTITUDE.

9. Directrices e instrumentos para a realización da avaliación inicial

O deseño da avaliación inicial está dirixido a detectar o alumnado que precisa da aplicación de medidas, tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Realizarase unha proba inicial para detectar as necesidades de cada alumno e grupo.

10. Medidas de atención a diversidade

Unha vez detectadas as necesidades educativas específicas, estableceranse as medidas apropiadas:

- Atención individual intensiva na realización de prácticas
- Subministración de material de apoio na aula
- Ampliación de tempo na realización de probas
- Apoios en pequeno grupo
- Tutorías durante os recreos
- Realización de tarefas en grupo
- Adaptación curricular intensiva de ser o caso.

Estas medidas serán aplicadas no marco da metodoloxía descrita dentro desta programación. A aplicación dunha formulación de falsa clase do revés permite dispoñer de máis tempo para o alumnado que presenta maiores dificultades polo que favorece de forma manifesta a atención á diversidade.

11. Acci3ns de educaci3n en valores e de contribuci3n ao plan de convivencia

Tratarase en todo momento de ter un clima de traballo que permita o desenvolvemento normal da actividade da clase.

De todos os xeitos aplicarase en todo momento o plan de convivencia aprobado no centro e seguiranse as directrices nel establecidas.

12. Accións de contribución ao Plan TIC do centro

A materia de informática colaborará co resto do profesorado e das materias na elaboración de traballos mediante a aplicación dos coñecementos e ferramentas informáticas e dixitais abordadas na materia de TIC

13. Accións de contribución ao Proxecto Lector e Proxecto Lingüístico do centro

O proxecto lector integra todas as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura e da escritura e adquisición das competencias básicas, nel se articulan todas as intervencións que se van realizar no centro en relación coa lectura, a escritura e as habilidades informativas.

As actividades previstas no proxecto para esta área son:

- Uso da biblioteca escolar como espazo de lectura e para a busca de información cando o profesor o estime necesario aínda que a maior parte das veces a busca de información realizarase na web.
- Uso das TIC (tecnoloxías da información e comunicación) como ferramentas de busca de información e tratamento de textos e imaxes, evidentemente a materia favorece enormemente ese punto.
- Uso de diferentes tipos de texto (literarios, expositivos, xornalísticos, publicitarios, gráficos) en soporte impreso ou electrónico para realizar tarefas de lectura e escritura.

En cada sesión adicarase un tempo o plan lector que irá integrado na propia dinámica da clase, xa que é parte da metodoloxía da área.

14. Actividades de reforzo/recuperación

Non hai posibilidade de que haxa alumnos coa materia das TIC suspensa de cursos anteriores, pero sí haberá un plan de reforzo de cara ao alumnado repetidor. Estas medidas serán as seguintes:

- Se fará un control moi exhaustivo sobre o seguimento da programación nestes alumnos, mediante chamadas de clase, control dos deberes, participación e actitude na clase.
- Contacto constante co titor e polo tanto cos pais cando a avaliación do exercicio anterior sexa negativa.
- O departamento solicitou axuda e reforzo na aula do profesor de EPT, como se viña facendo algún ano atrás con éxito

15. Materiais didácticos incluídos o libro de texto

Non se usará libro de texto, traballaremos con materiais de elaboración propia e/ou de libre uso que se atopen dispoñibles na rede. A profesora dispón dunha aula virtual, onde os alumnos terán dispoñible todo o material da materia, e se o solicita, dispoñer dunha versión en papel para fotocopiar.

16. Actividades complementarias e extraescolares

A materia de TIC pertence ao departamento de Tecnoloxía, así que as actividades do departamento serán compartidas, dentro das actividades programadas relacionada coa materia das TIC está a visita a Sotavento e ao Arsenal de Ferrol

17. Procedemento e sistemática de control, seguimento e avaliación do grao de consecución das competencias básicas e obxectivos da etapa por parte do alumnado.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Bloque 1: Ética e estética na interacción en rede		
Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.	-Realización de prácticas. -Elaboración de traballos.	-Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. -Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais.
Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.	-Realización de prácticas.	-Aplica políticas seguras no uso de contrasinais para a protección da información persoal. -Expón as súas ideas e opinións.
Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.	-Elaboración de traballos. -Exposición de traballos.	-Realizar traballos respetando os dereitos de autor. -Expón as súas ideas e opinións.
Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia de identidades dixital e os tipos de fraude na web.	-Realización de prácticas. -Elaboración de traballos. -Probas escritas.	-Consulta distintas fontes e navega de xeito seguro.
Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.	-Elaboración de traballos. -Exposición de traballos.	-Realizar traballos respetando os dereitos de autor. -Expón as súas ideas e opinións.
Bloque 2: Computadores, sistemas operativos e redes		
Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información.	-Elaboración de traballos. -Realización de prácticas.	-Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información. -Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio web específicas.
Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio web específicas.
Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos. -Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado.
Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Administra o equipo con responsabilidade -Coñece as aplicacións de comunicación entre dispositivos
Analiza e coñece diversos compoñentes físicos de un ordenador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.	-Realización de prácticas. -Probas escritas. -Elaboración de traballos.	-Coñece os diversos compoñentes físicos de un ordenador -Analiza o funcionamento dos diversos compoñentes de un ordenador -Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado.
Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.
Bloque 3: Organización, deseño e produción de información dixital		
Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con	-Elaboración de traballos. -Exposición de traballos.	-Elabora documentos de texto, con imaxes, táboas, fórmulas, gráficos,... -Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.

outras características do programa.		
Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.	-Elaboración de traballos. -Exposición de traballos.	-Elabora informes con follas de cálculo. -Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.	-Elaboración de traballos. -Exposición de traballos.	-Elabora bases de datos. -Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.	-Elaboración de traballos. -Exposición de traballos.	-Elabora presentacións integrando elementos multimedia, imaxe e texto. -Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.	-Elaboración de traballos. -Exposición de traballos.	-Elabora materias de imaxe, audio e vídeo. -Elabora correctamente a documentación relativa a cada traballo realizado. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Bloque 4: Seguridade informática		
Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas de conexión e de intercambio de información entre eles.	-Realización de prácticas. -Probas escritas. -Elaboración de traballos.	-Coñece os dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información. -Realiza operacións básicas con cada software e hardware específico.
Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.	-Realización de prácticas. -Probas escritas. -Elaboración de traballos.	-Coñece os riscos de seguridade. -Emprega hábitos de protección adecuados.
Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.	-Realización de prácticas. -Probas escritas. -Elaboración de traballos.	-Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus
Bloque 5: Publicación e difusión de contidos		
Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.	-Realización de prácticas. -Probas escritas. -Elaboración de traballos.	-Integra e organiza elementos textuais e gráficos en webs. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.	-Realización de prácticas. -Probas escritas. -Elaboración de traballos.	-Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.	-Realización de prácticas. -Elaboración de traballos.	-Usa ferramentas das TIC de carácter social. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Bloque 6: Internet, redes sociais e hiperconexión		
Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma.	-Realización de prácticas. -Elaboración de traballos.	-Elabora materiais para a web accesibles e multiplataforma. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc..	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Realiza intercambio de información en diferentes plataformas web. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.
Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.

		-Sincroniza información entre diferentes dispositivos dixitais.
Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas. -Participa activamente en redes sociais con seguridade.
Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.	-Realización de prácticas. -Probas escritas.	-Emprega canles de distribución de contidos multimedia. -Utiliza aplicacións informáticas de escritorio ou web específicas.

18. Procedemento e indicadores para a avaliación da programación e práctica docente

O centro pon a disposición do alumnado algúns aspectos da programación tales coma os contidos, os mínimos e os criterios de cualificación. A profesora ao comenzo do curso expón aos alumnos os contidos a impartir na materia ao longo de todo curso así coma os criterios de cualificación.

A programación será revisada durante todo o curso e se farán propostas de mellora co fin de realizar as modificacións necesarias. A revisión, a avaliación e a modificación da programación serán recollidas na memoria de fin de curso do departamento.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE	
ACTIVIDADE	INDICADORES DE LOGRO
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica a práctica docente tendo en conta os estándares de aprendizaxe. -Realiza a temporalización tendo en conta as horas asignadas á materia e a duración dunha sesión de traballo. -Selecciona e secuencia os contidos de maneira progresiva e tendo en conta os aspectos particulares de cada grupo. -Planifica as clases de maneira aberta e flexible. -Selecciona e elabora os materiais e recursos didácticos para desenvolver a práctica docente na aula. -Prepara o material e guións das prácticas e proxectos que se desenvolverán na aula-taller. -Establece criterios, procedementos e instrumentos de avaliación correlacionados cos estándares de aprendizaxe -Coordínase co profesorado do propio departamento e doutros departamentos.
Motivación do alumnado	<ul style="list-style-type: none"> -Dá a coñecer a planificación da práctica na aula proporcionando unha visión de conxunto ao comezo de cada bloque de contidos e de cada sesión de traballo. -Establece canles de comunicación para que o diálogo sexa fluído dentro e fóra da aula-taller. -Proporciona ao alumnado o apoio necesario durante o proceso de ensino-aprendizaxe. -Desenvolve actividades de diversos tipos e características introducindo elementos novedosos. -Fomenta un bo ambiente na aula. -Promove a participación activa do alumnado. -Fai posible a realimentación na entrega e avaliación de prácticas e traballos. -Relaciona os contidos, os proxectos e as actividades cos intereses do alumnado. -Organiza a aula para que o alumnado dispoña de espazo e recursos na realización de prácticas e traballos. -Evita a repetición de proxectos a fin de introducir elementos novedosos que motiven ao alumnado.
Traballo na aula	<ul style="list-style-type: none"> -Resume e repasa ao comezo de cada sesión os contidos xa traballados en sesións anteriores. -Utiliza exemplos na introdución de novos contidos. -Resolve as dúbidas do alumnado dentro e fóra das sesións de traballo. -Establece tempos fóra das sesións de traballo para atender ao alumnado. -Utiliza diferentes soportes durante as sesións de traballo. -Selecciona prácticas, proxectos e actividades en xeral que permitan alcanzar os estándares de aprendizaxe e a adquisición das competencias clave.
Avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza a avaliación inicial a fin de tomar as medidas individuais ou colectivas necesarias. -Analiza os procesos e os resultados das prácticas, proxectos, exercicios probas e actividades en xeral. -Establece medidas que permitan introducir melloras. -Fai posible a realimentación na entrega e avaliación de prácticas e traballos indicando os aspectos nos que o alumnado pode e debe introducir melloras. -Proporciona indicacións durante a realización do traballo práctico na aula-taller. -Supervisa de forma continua a resolución de exercicios e realización de tarefas que se desenvolven durante as sesións de traballo. -Favorece os procesos de autoavaliación.

	<ul style="list-style-type: none">-Propón actividades complementarias para resolver problemas que xorden durante o proceso de ensino-aprendizaxe.-Establece con claridade os criterios de avaliación e de puntuación.Informa ao alumnado e ás súas familias dos resultados obtidos.
--	---

19.- Vixencia

Esta programación permanecerá en vigor ata a súa substitución. Non obstante poderá ser parcialmente modificada polo departamento durante o curso segundo as necesidades resultantes de desenvolvemento do mesmo.

Boqueixón, a 20 de setembro de 2021

Rocío Leira Rodríguez