

Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

CENTRO :C.P.I. Plurilingüe Antonio Orza Couto

CURSO: 5º E.P.

MESTRA: María del Mar Fernández Otero

MATERIAS : Matemáticas ,Lengua ,Lingua,Sociais, Naturais e Valores

DATA: 3º TRIMESTRE

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. Información e publicidade.

Área de Naturais 5º Primaria

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar recursos dos medios de comunicación e da internet para obter información .	<p>Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.</p> <p>Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos</p> <p>Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.</p>
Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	Coñece as enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada
Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	<p>Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.</p> <p>Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.</p>
Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	<p>Coñece e explica, c as principais características e compoñentes dun ecosistema.</p> <p>Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e presenta resultados en diferentes soportes.</p> <p>Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de</p>

	especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.
--	--

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.	Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).
Observa experiencias sinxelas e pequenas investigación en internet para determinar: a masa e o volume dun corpo e as principais características da flotación dos corpos.	Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volume dun corpo. Describe a diferenza entre masa e volume.
Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.	Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.

Área de Sociais 5º Primaria

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico	.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. .Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
.Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	.Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España.	.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.
.Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de	Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.
España identificando algunhas das súas características básicas.	Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence.

<p>.Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta</p>	<p>.Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.</p>
<p>.Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.</p>	<p>.Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.</p> <p>.Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles</p>
<p>Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.</p>	<p>.Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.</p>
<p>Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.</p>	<p>Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.</p> <p>.Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.</p>
<p>.Distinguir os principais trazos da poboación española explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.</p>	<p>Describe os principais rasgos da poboación española.</p>

.Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución	.Explica as características da Idade Moderna e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia neste período de tempo (Monarquía dos Austrias, s. XVI-XVII. Os Borbóns, s. XVIII).
--	---

Área de Matemáticas 5º Primaria

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso
Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros.
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.

<p>Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>	<p>Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número</p> <p>Realiza operacións con números decimais</p>
<p>Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p>	<p>Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.</p>
<p>Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.</p>
<p>Operar con diferentes medidas</p>	<p>Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</p> <p>Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.</p> <p>Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude</p>
<p>Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p>	<p>Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.</p>

Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura. Mide ángulos usando instrumentos convencionais.
Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá	Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértic Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe.
Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.

Área de Lengua 5º Primaria

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoita atenta e incorporación ás intervencións dos e das demais.	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía

Ler, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información
Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.	Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.
Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alle	Redacta o texto e revísao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
Utilizar de xeito autónomo o dicionario.	Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras. Diferenza familias de palabras
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita

	<p>Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas</p> <p>Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.</p> <p>Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado.</p>
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua	<p>Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.</p> <p>Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas</p> <p>Aplica as normas do uso da til nos textos</p> <p>Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias de elaboración propia.</p>
Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade, como apoio e reforzo da aprendizaxe.

Área de Lingua 5º Primaria

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias	Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).

para determinar intencións e dúbidos sentidos bastante evidentes.	
Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.	Realiza o resumo dun texto sinxelo.
Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto	.Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesión, de maneira xeral, os enunciados. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. Escribe e presenta textos propios elaborando borradores Usa o dicionario durante a elaboración de textos.
Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.
Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.

<p>Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p>	<p>Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas</p> <p>Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.</p>
<p>Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas sinxelas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.</p>	<p>Identifica, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito</p>
<p>Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.</p>	<p>Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica.</p> <p>Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras</p> <p>Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.</p>

Área de Valores 5º Primaria

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.</p>	<p>Identifica, define problemas sociais e cívicos e achega solucións potencialmente efectivas.</p> <p>Define e formula claramente problemas de convivencia e achega solucións potencialmente efectivas.</p>

<p>Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.</p>	<p>Recoñece os elementos que bloquean a comunicación en diferentes situacións.</p>
<p>.Empregar a aserción.</p>	<p>Emprega a linguaxe positiva</p>
<p>Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.</p>	<p>Expón en historias creativas as características da relación da amizade.</p>
<p>Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.</p>	<p>Resolve os conflitos de modo construtivo.</p> <p>Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.</p> <p>Describe condutas solidarias</p>
<p>Coñecer e expresar as notas características da convivencia democrática e a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática realizando razoamentos críticos.</p>	<p>Argumenta a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática</p> <p>Analiza, explica e expón as causas e consecuencias da intervención humana no medio.</p>
<p>Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.</p>	<p>Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.</p>
<p>Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.</p>	<p>Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p>

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación.	<p>Procedementos :</p> <p>Observación e valoración dos traballos presentados e exposicións orais on line e telefónicas .</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros e escalas de observación .</p>
Cualificación final	<p>O procedemento para obter a cualificación final de curso será o seguinte:</p> <p>Terei en conta a nota media da 1ª e da 2ª avaliación e farei unha valoración positiva da 3ª (ata un máximo dun 10%).</p>
Instrumentos	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Valoración dos traballos presentados polos alumnos/as e a súa participación .</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación ,repasso, reforzo , e no seu caso ampliación)	
Actividades	Fixéronse actividades de reforzo referidas aos estándares da 1º e 2º avaliación, e de ampliación .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>O curso conta con 23 alumnos dos cales 21 teñen conectividade ao programa Cisco Webex e 1 non ten, polo que tamén envío explicación dos traballos vía mail.</p> <p>Conéctome todos os días en sesión de mañá para explicar as tarefas ,aclerar dúbidas e correxir exercicios</p> <p>Impartíronse clases a través da plataforma facilitada pola Consellería de educación ,o programa “Cisco Webex” xunto co correo electrónico e titorías telefónicas .</p> <p>O alumnado presentará os traballos propostos segundo o medio do que dispoña (correo electrónico ou whatsaps)</p> <p>.</p>
Materiais e recursos	<p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p> <p>Fichas de reforzo e ampliación</p> <p>Ordenadores con conexión :Programa Cisco Webex e correo electrónico .</p> <p>Páxina virtual do colexio .</p> <p>Teléfono e móvil.</p> <p>Material audiovisual (visionado de vídeos , exercicios on line,...)</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Infórmase ao alumnado e familias a través da páxina web do centro , o correo electrónico e en casos excepcionais a través do whatsapp ou chamada telefónica .
Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.	Infórmase ao alumnado a través da páxina web do centro ,o correo electrónico e o programa Cisco Webex .
Publicidade	Esta información atoparase na páxina web do centro